

Система мониторинга (отслеживания) качества и уровня сформированности ключевых компетентностей у ученика

Закорюкина Наталья Николаевна
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №8»



«Мы слишком часто даём детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».

Роджер Левин



4 основополагающих принципа образования

Для того чтобы быть современным, нужно научиться:



СОСУЩЕСТВОВАТЬ



УЧИТЬСЯ



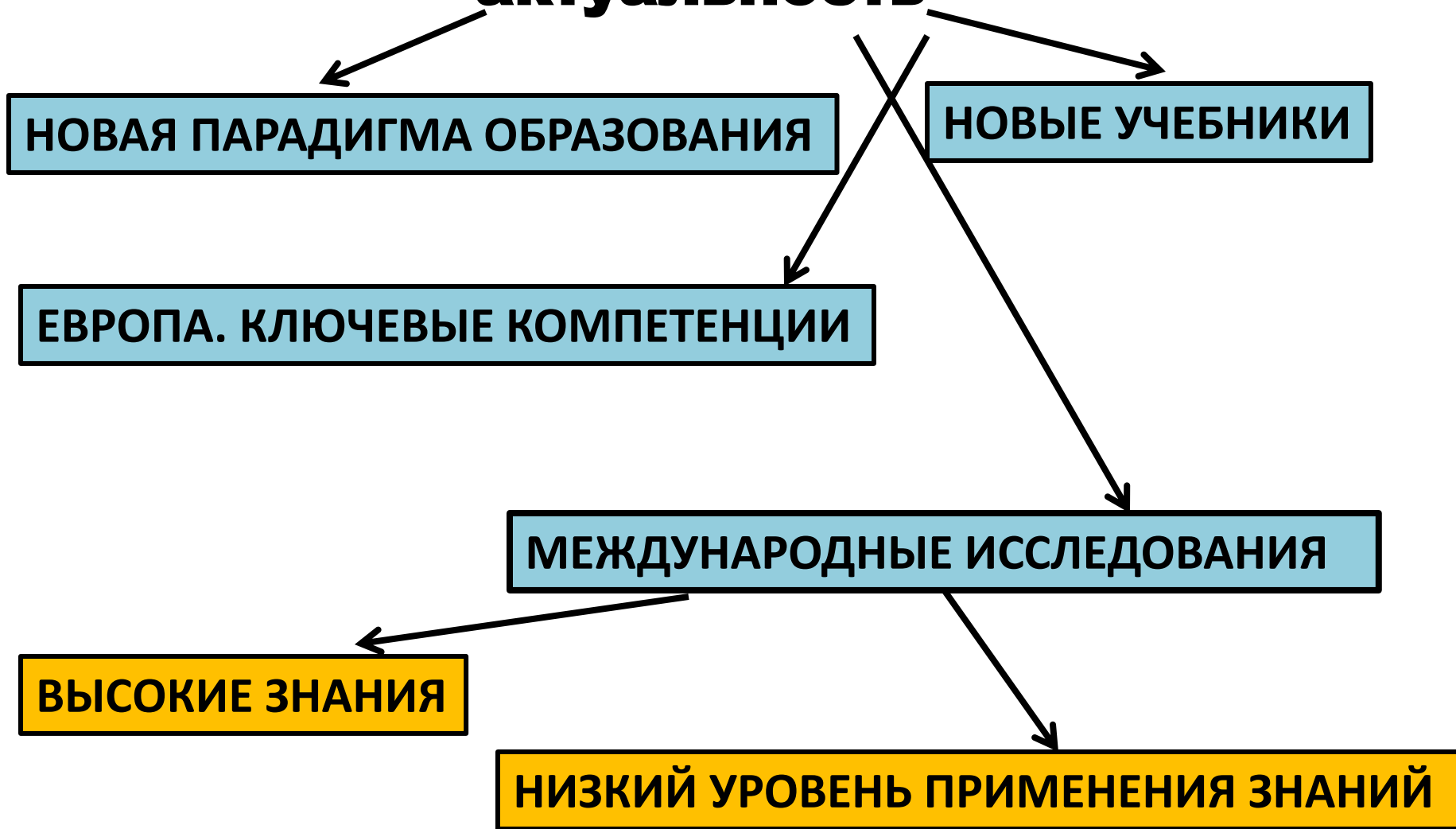
РАБОТАТЬ



ЖИТЬ

Компетентностный подход

актуальность



Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету.

Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, т.е. справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств.

РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗНАНИЯ

запомнить и ответить

НАВЫКИ

поставить нужную букву

УМЕНИЯ

узнать часть речи среди других

**КОМПЕТЕНЦИИ. ОВЛАДЕНИЕ
УЧАЩИМИСЯ ОПРЕДЕЛЁННЫМ
НАБОРОМ (МЕНЮ) СПОСОБОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Применить свои
знания и умения
во внеучебной
практической
ситуации**

ТЕСТ Результат образования

Определите, какой результат образования проявляется учеником при выполнении каждого из предложенных заданий.

1.Найдите на карте Европы столицу Франции

УМЕНИЕ

2.Определите, сколько раз Вам придётся вскипятить двухлитровый чайник, чтобы напоить чаем весь свой класс из 25 человек. Емкость стакана – 180 мл.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

3.Найдите все существительные в предложении: «Снежное покрывало зимой всю землю покрывало»

НАВЫК

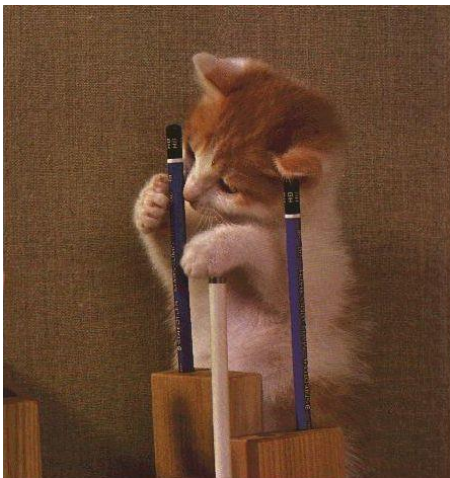
4.Назовите первый признак равенства треугольников

ЗНАНИЕ

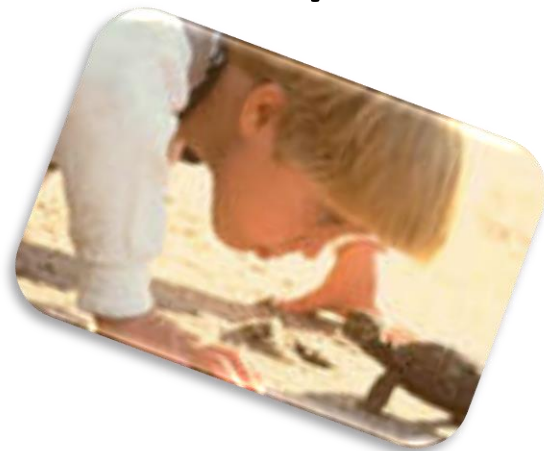


«Человек, схвативший хотя бы однажды кошку за хвост, знает о котах значительно больше, чем тот, кто лишь читал о них, но никогда не видел»

Марк Твен



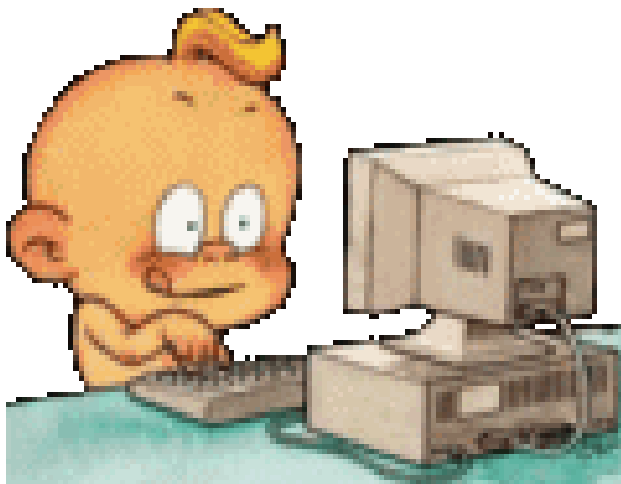
Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Набор ситуаций зависит от специфики образовательного учреждения. Компетентностный подход - это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования (Д.А. Иванов).



Компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям; следует «учить учиться»

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу.

Смысл компетентностного подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.



Ключевая компетентность

НЕОБХОДИМА ВСЕМ ЧЛЕНАМ СООБЩЕСТВА



отражает способы
деятельности, которые
принципиально важны
для того или иного
сообщества

является
дефицитом

НО

Ключевые компетентности – наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Ключевые компетентности приобретаются в образовательном процессе в результате опыта их успешного применения.

Ключевые компетентности проявляются в деятельности.

Ключевые компетентности переносимы (применимы в новых ситуациях).

Ключевые компетентности

Информационно-познавательная	Готовность к самообразованию и использованию информационных ресурсов
Коммуникативная	создание письменного продукта заданного жанра, устное выступление, соблюдение норм письменной и устной речи, соблюдение культуры общения, способность работать в команде...
Компетентность разрешения проблем	грамотная постановка задачи, планирование собственной деятельности, умение точно выполнять инструкцию, оценка результата, рефлексия собственного продвижения...

ТЕСТ **Определение ключевой компетентности, на формирование которой направлено задание с предложенной задачей формулировкой.**

Прослушайте сообщение вашего одноклассника. Задайте ему вопрос на уточнение. Выскажите своё мнение по рассматриваемому вопросу

Коммуникативная

Составьте план своих действий.

Проблемная

Рассмотрите картинку и опишите ситуацию, изображённую на ней, в трёх предложениях.

Информационно-познавательная

Аспекты и уровни



Госстандарт 12-летнего среднего общего образования и программы обеспечивают формирование трех ключевых компетентностей учащихся: компетентность разрешения проблем и самоменеджмента, информационную компетентность, коммуникативную компетентность, каждая из которых в свою очередь подразделяется на виды деятельности, иначе аспекты.

ТЕСТ **Определение аспектов проблемной компетентности**

1. Вам необходимо провести лабораторный опыт. Внимательно прочитайте план его проведения. Выполните действия, записывая полученный результат после каждого шага

применение технологий

2. Бегло прочитайте текст задачи. Какой информации не хватает для её решения?

идентификация (определение) проблемы

3. Чему вы научились на данном уроке? (объём ответа: одно-два предложения)

оценка собственного продвижения – рефлексия

4.Сверьте свой ответ с ответом, приведённым в конце учебника. Самостоятельно поставьте себе оценку за работу.

применение технологий

5. Вам поручено организовать в школе школьную газету. Кто из одноклассников вам может в этом пригодиться? Какой функционал на них будет возложен? Для выполнения каких работ придётся искать помощников за пределами класса?

планирование ресурсов

6.Прочитайте внимательно тексты, в которых описаны технологии составления математических головоломок. Выберите, какой из описанных технологий вы воспользуетесь. Обоснуйте свой выбор. Составьте план своих действий.

целеполагание и планирование деятельности

Тест

Определение аспектов коммуникативной компетентности

1. Прослушайте сообщение Вашего одноклассника. Задайте ему вопрос на уточнение. Выскажите своё мнение по рассматриваемому вопросу.

Диалог

2. Подготовьте выступление на заданную тему. Продолжительность выступления – 5 минут. В ходе выступления вы должны ознакомить слушателей с чем-то, представить результаты, сделать выводы. Будьте готовы ответить на вопросы.

Публичное выступление

3. Напишите объявление для своих одноклассников о предстоящей премьере театральной постановки школьного театрального коллектива

Письменная коммуникация

Тест

Определение аспектов информационно-познавательной компетентности

1. Вы хотите узнать значение незнакомого слова. Каким словарём вы для этого воспользуетесь?

планирование информационного поиска

2. Прочитайте текст. Найдите и запишите не менее двух черт характера главного героя.

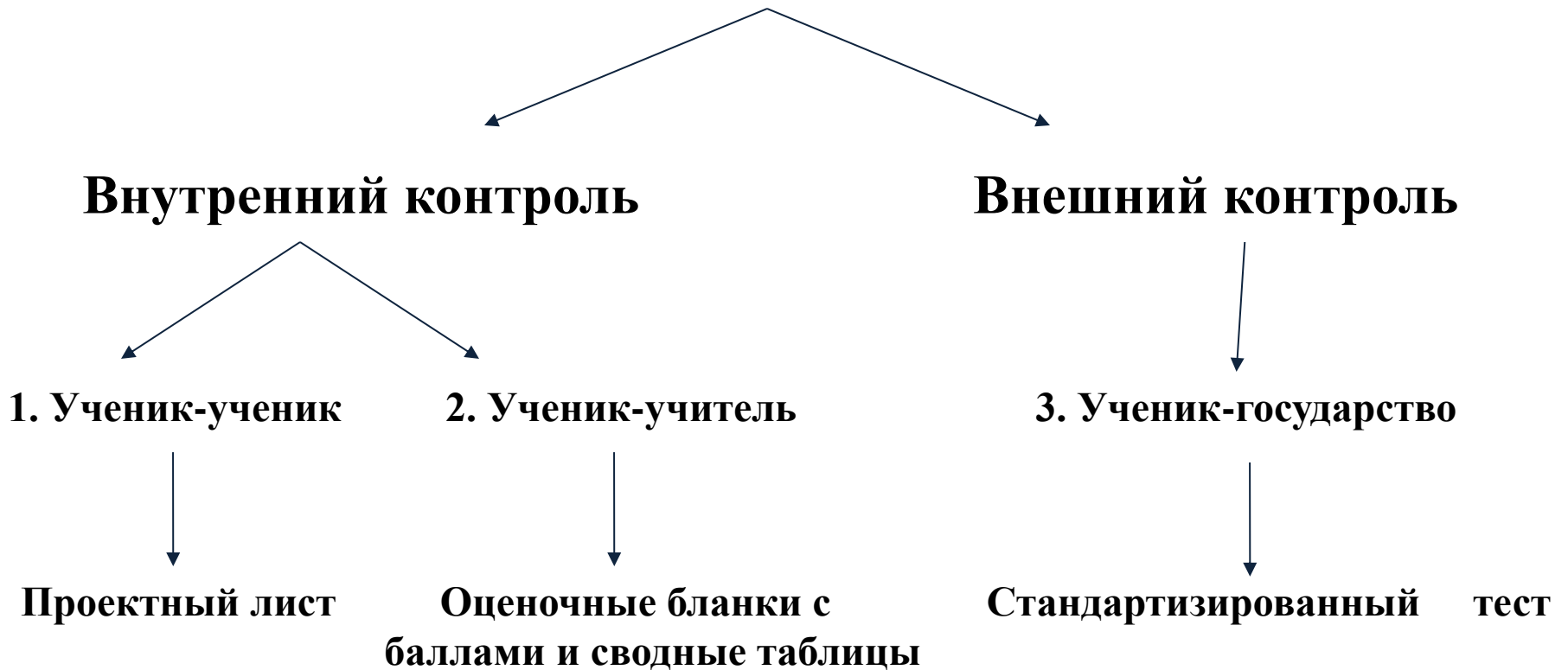
обработка информации

3. Прочитайте текст. Какой вывод делает автор о поведении главного героя? Какие аргументы приводит?


обработка информации



Инструментарий оценивания компетентностей - 1=2=3



**«Будущее принадлежит тем, кто верит в красоту
своей мечты».** Элеонора Рузвельт



**«Жизнь на десять процентов состоит из того, что вы
в ней делаете, а на девяносто — из того, как вы её
принимаете».** Моэм

Проект решения педсовета

1. Изучить состояние проблемы по введению в ОУ мониторинга уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся, , их достижений и владения предметными и метапредметными знаниями и умениями при компетентностном подходе в современной школе.
2. Развивать педагогическую компетентность для внедрения и совершенствования методов диагностических исследований на основе компетентностного подхода.
3. На заседаниях МО рассмотреть кандидатуру для формирования творческой группы по разработке системы школьного мониторинга по выявлению сформированности ключевых компетенций учащихся.
4. Сформировать творческую группу по разработке системы школьного мониторинга по выявлению сформированности ключевых компетенций учащихся.
5. Разработать «Положение о перечне компетентностей и процедурах подтверждения их сформированности у учащихся МОУ «СОШ №8»
6. Предложения



Актуальность использования компетентно- ориентированных заданий на уроках

Внедрение компетентно-ориентированных заданий в предметное обучение – одно из направлений, связанных с реализацией школьных стандартов второго поколения. Компетентность при выполнении таких заданий «не противопоставляется знаниям или умениям, она включает их в себя, но не путем простого суммирования, а при свободном использовании наиболее эффективного для конкретной ситуации набора из имеющихся в арсенале ученика знаний и умений»

Типы компетентно-ориентированных заданий:

проблемная (лингвистическая, математическая, жизненная, и т.д.) задача;

моделирование;

исследовательская работа;

проект;

творческая работа.



Признаки компетентно-ориентированного задания:



- имитация жизненной ситуации;
- обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
- выход за рамки одной образовательной области;
- наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишнее;
- часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

Структура компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ):



стимул,

задачная формулировка,

источник информации,

**бланк для выполнения задания
(если оно подразумевает
структурированный ответ),**

инструмент проверки.