

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИМЕР ДАТСКИХ ВЫСШИХ НАРОДНЫХ ШКОЛ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ДАНИИ



Финн Андерсен

директор Датского института культуры,
г. Санкт-Петербург

В статье рассмотрены история и особенности организации неформального образования в Дании.

Ключевые слова: неформальное образование, Высшие народные школы Дании, Грундтвигианские школы

Дания входит в число стран с самым высоким процентом вовлечения в процесс образования взрослых и непрерывного обучения. Страна имеет долгую, историческую традицию свободного обучения взрослых.

На сегодняшний день 2 миллиона жителей (при общей численности населения 5,5 миллионов) вовлечены в процесс образования взрослых, около половины этого числа приходится на долю неформального образования. Традиция неформального образования уходит своими корнями в середину 19 века, к моменту основания первой народной школы-пансионата в 1844 году. Эта традиция способствовала развитию

демократии и единству датского общества. Также она помогла создать культуру обучения, основанную на индивидуумах, желающих учиться, и на их совместной ответственности за собственное образование и личностное развитие.

Свободное обучение взрослых играет важную роль в развитии каждого отдельного человека и общества в целом, и этот факт имеет сейчас, в эпоху больших перемен и глобализации, ключевое значение. Свободное образование взрослых включает в себя Высшие Народные Школы и ассоциации свободного обучения взрослых, предлагающие обучение в форме вечерних школ, дневных общеобразовательных школ и обучающих кружков или

волонтерской работы (примерно треть всех ассоциаций) для детей и молодых людей.

Хотя подобные организации существуют в Норвегии, Швеции, Финляндии и Исландии, Высшие Народные Школы – в значительной степени датское изобретение, оригинальный вклад Дании в образовательную сферу.

Что представляют собой Высшие Народные Школы? Идею, заключенную в этих словах, непросто объяснить. Более того, дословный перевод только усложнит задачу. С одной стороны, эти школы народные, для людей. С другой стороны, слово «школа» будет не совсем верным, если понимать его в обычном значении общеобразовательного учреждения

The article presents the history and features of the organization of non-formal education in Denmark.

Keywords: non-formal education, Danish Folk High School, "Grundtvigian" schools

для определенной группы людей ограниченного возраста, которое предшествует поступлению в университет.

Датские Народные Школы, наоборот, открыты для тех, кто старше 18 лет. Эти школы не дают специальную профессиональную подготовку, не конкурируют с традиционными образовательными учреждениями, в них нет классов и оценок. Народные школы не входят в основную систему образования в Дании. Первая удивительная особенность народных школ заключается в том, что примерно 85% своего бюджета школы получают от государства. Вторая особенность состоит в том, что, несмотря на высокую долю государственного обеспечения каждая школа почти полностью свободна от контроля со стороны государства в выборе содержания образовательных программ.

Изначально Высшие Народные Школы были учреждены для обучения исключительно молодых сельских жителей, чтобы помочь им осознать свою идентичность с другими людьми через датский язык, историю, литературу, датское и нордическое культурное наследие, а также через изучение математики, основ медицины и развитие практических земледельческих навыков. Просвещенные таким образом молодые фермеры вернулись назад в свои хозяйства и коренным образом изменили датское сельское хозяйство благодаря применению новой техники и форм организации, особенно, кооперативов, которые способствовали постепенному превращению Дании в демократическое государство. К 1918 году было открыто 68 народных школ, в которых с 1844 года прослушали курсы 273 000 датчан.

После Второй Мировой войны школы обслуживали интересы самой разнообразной аудитории, повиннаясь требованиям нового культурного контекста и справляясь с изменившейся социальной ролью. Этот процесс не был про-

стым, но школы продолжали быть жизненно важной частью датского общества в последующие десятилетия. В 80-е годы XX века было достигнуто максимальное количество школ (106), распространенных по всей стране.

Сегодня существует 80 школ, в которых 50 000 человек посещают курсы длительностью от одной недели до шести месяцев. Многообразие школ исключительное: от социалистической и феминистской направленности до христианской теологии; школ, специализирующихся на экологии и биодинамическом земледелии, спорте, музыке, искусстве, иностранных языках и трансцендентальной медитации. Кроме того, существует множество школ, именующих себя «Грундтвигианскими», следуя традиции, созданной датским писателем, поэтом, философом, пастором Н.Ф.С. Грундтвигом, который первым предложил основать школы такого рода в 1830 году.

Грундтвиг является одной из наиболее значительных фигур в датской истории. Он был лидером движения за возрождение датского народа в тяжелые годы после государственного банкротства (1814), последовавшего за серией поражений в Наполеоновских войнах, в которые была втянута страна. Грундтвиг был ярким сторонником реформ, нового демократического устройства и вместе с этим более демократического образования. Решение он видел в создании народных школ, идеей которых он вдохновился у английских школ-пансионатов и характерного для них социального взаимодействия между наставником и учеником. Грундтвиг стремился не к формальному образованию, а к созданию «школ для жизни», в основе которых «живое слово», народное образование и просвещение. Высшие Народные Школы должны были пролить свет на основные вопросы, как частного, так и общественного характера, окружавшие людей. Грундтвиг стремился к тому, чтобы дать

учащимся коллективности и показать жизнь такой, какая она есть. Он никогда не составлял указаний для будущих школ и не делал подробного описания того, как эти школы должны работать. Он заявлял, что Высшие Народные Школы должны развиваться в соответствии с жизненными реалиями. Он говорил, что в школах не должно быть экзаменов, так как образование и просвещенность – лучшая награда. Высшие Народные Школы стали тем, чем они являются сейчас, благодаря людям, которые работали, учили и учились в них. Обучение происходит через социальные роли и различия – учитель и ученик взаимно учатся друг у друга, обмениваясь жизненным опытом. Для Грундтвига диалог между различными мнениями был крайне важным аспектом.

Одна из главных идей, присущая Высшим Народным Школам по сей день – идея обучения в течение всей жизни, которая стала политическим приоритетом в большинстве Европейских стран.

Известно, как трудно мотивировать человека к обучению уже на ранних этапах жизни. У многих молодых людей есть проблемы с освоением образовательной программы, и в результате растущих требований, предъявляемых на рынке труда, они рискуют не найти свое место в обществе. Поэтому существует характерная для всей Европы проблема, как подтолкнуть к обучению социально неблагополучных молодых людей.

В Высших Народных Школах молодые люди получают возможность в безопасной среде укрепить веру в себя и свои силы через взаимодействие с другими. Аспект свободного образования остается в центре внимания, а рост самооценки и уверенности в себе придает молодым людям смелости и веры в обучение. Если хотите понять, что мотивирует людей получать образование, вспомните образовательную среду датских Высших Народных Школ.