



ТРЕНИНГ ТРЕНЕРОВ

ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ

ПОСОБИЕ С АКЦЕНТОМ
НА ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ И ЗАЩИТУ
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:



Межведомственная Группа ООН по охране здоровья,
развитию и защите молодых людей в Европе и Центральной Азии

Подкомитет по Обучению на Основе Принципа Равный Равному

Настоящее руководство было переведено на русский язык в рамках межстранового проекта “Профилактика ВИЧ/СПИД среди молодежи в Центральной Азии”. Данный проект реализовывался предствительством ЮНИСЕФ в странах Центральной Азии и Казахстана при финансовой поддержке ЮНЭЙДС. (Алматы, 2003)

Детский фонд ООН в Республках Центральной Азии и Казахстане

6-й этаж, Площадь Республики 15

Алматы, 480013, Республика Казахстан

Тел.: (+7-3272) 50 39 26

Факс: (+7-3272) 50 16 62

Эл.почта: <cark@unicef.org>

Содержание

Признательность	6
Введение	7
Раздел 1: От теории к практике в обучении по принципу Равный Равному	9
Что представляет собой обучение по принципу равный равному?	10
Зачем необходимо такое обучение?	11
Теоретическая основа обучения по принципу равный равному	12
Теория обоснованного действия	12
Теория Социального Познания / Социально-Когнитивная Теория	13
Теория Диффузии Инноваций	13
Теория Обучения на Основе Участия	14
Модель Веры в Здоровье	14
Модель ИМПР: Информация, мотивация, поведенческие навыки и ресурсы	15
Переводя теорию в практику	16
Непосредственный опыт (упражнение или деятельность)	16
Эксплоративное / Эмпирическое Обучение	17
Использование ролевой игры	17
Обучение по принципу равный равному как партнерство молодых и взрослых	18
Обучение по принципу равный равному как часть головоломки	18
Раздел 2: Руководства для Тренинга Тренеров (ToT)	19
Введение	20
Как использовать данный учебный план ToT?	20
Ключевые компоненты семинара по ToT	21
Пример шестидневного семинара по ToT	22
Задачи	22
Ожидаемые результаты	22
Программа семинара: краткий обзор	23
Программа дня 1	25
1. Открытие семинара	27
2. Знакомство тренеров и участников	27
3. Вопросник для предварительного тестирования	28
4. Введение в методику обучения	29
5. Учебная тема: Введение в упражнение на сближение (ледокол), зарядка и разминка	29
6. Учебная тема: Установка основополагающих правил	32
7. Ожидания участников и волнующие их вопросы	33
8. Чего следует ожидать от этой недели?	33
9. Учебная тема: Обучение по принципу равный равному – теория и практика	33
10. Учебная тема: Использование вводной темы в обучающих программах	37
11. Учебная тема: Введение в публичное выступление	39
12. Учебная тема: Введение в игры и упражнения на сплочение группы и создание атмосферы доверия	41
13. Учебная тема: Использование ролевой игры	44
14. Выбор групп, которые будут давать ежедневный отзыв о работе (обратная связь)	47
15. Подведение итогов	47

Программа дня 2	
1. Разминка и зарядка	49
2. Отзыв о 1 дне	49
3. Упражнение на сплочение группы и на создание команды	49
4. Учебная тема: методика обмена информацией	50
5. Учебная тема: Методика исследования ценностей и отношений	52
6. Учебная тема: Гендерная информированность и чувствительность	60
7. Подведение итогов	62
Программа дня 3	
1. Разминка	64
2. Отзыв о работе дня 2	64
3. Упражнение на сплочение/разминка	64
4. Учебная тема: Методика развития навыков	65
5. Зарядка	69
6. Учебная тема: Инструменты и методики мотивации	69
7. Снова ролевая игра	73
8. Подведение итогов	74
Программа дня 4	
1. Разминка	75
2. Отзыв о дне 3	75
3. Создание доверия	75
4. Учебная тема: Работа с особо уязвимыми группами населения.	77
6. Подведение итогов.	81
Групповая экскурсия	81
Программа дня 5	
1. Разминка	83
2. Отзыв о дне 4	83
3. Создание команды	83
4. Учебная тема: Навыки совместного преподавания (СП), или ко-фасилитации.	83
5. Зарядка, предложенная участниками	85
6. Учебная тема: Привлечение, обучение и курирование сверстников-информаторов	85
7. Учебная тема: Консультирование по сравнению с обучением.	88
8. Подведение итогов	90
Программа дня 6	
1. Разминка	91
2. Отзыв о дне 5	91
3. Упражнения на сплочение, предложенные участниками	92
4. Учебная тема: Мониторинг и оценка программ ОРР	92
5. Учебная тема: Партнерство молодежи и взрослых	94
6. Что мы рассмотрели, обратная связь и оценка	99
7. Церемония закрытия и вручение сертификатов	99
Раздел 3: Пример сессии обучения по принципу равный равному по вопросам ВИЧ/СПИД	103
Базовая презентация	104
Программа	105
Краткое описание мероприятий	106
Вопросник	106
Вступление	106

Пример 1: Введение – “Почему мы здесь”	106
Пример 2: Введение – “Здравствуй, меня зовут ... я человек, живущий со СПИДом” ..	106
Ледокол (упражнение на сближение)	107
Основополагающие правила	107
Что означает секс для тебя?	107
Приглашенный спикер или видеофильм	108
ВИЧ/СПИД: Основные факты и вопросы	108
Ролевая игра	108
Демонстрация презерватива	108
Заключительные вопросы	108
Обобщение	109

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1: Аннотированный ресурсный перечень по обучению по принципу равный равному .	112
Приложение 2: Пример оценочного теста до и после семинара и исследование качества обучения ..	127
Приложение 3: Пример рейтинговой формы для оценки сверстника-информатора и тренера	130
Приложение 4: Раздаточные материалы	133
Десять фактов о ВИЧ/СПИДе	134
Иллюстрация упражнения непосредственного опыта	136
Непосредственный опыт (упражнение или деятельность)	136
Обучение по принципу равный равному и теории изменения поведения	137
Иллюстрация квадратов приватности	139
Иллюстрация дерева проблем	140
Контрольный вопросник по ВИЧ/СПИД	141
Правильные ответы	142
Проблема ИППП – версия для преподавателя	143
Виды подходов, использующих принцип равный-равному (А)	146
Виды подходов, использующих принцип равный-равному (В)	147
Стили совместного преподавания	148
Контрольный вопросник по совместному преподаванию	149
Эффективное партнерство молодых и взрослых	150
Лестница Участия Роджера Харта	152
Преимущества партнерства молодежь-взрослые	154
Барьеры на пути формирования эффективного партнерства молодежи и взрослых	155
Мониторинг и оценка программ обучения по принципу равный равному	158
Шкала Кинси	161
Приложение 5: Еще упражнения	162
Пол и гендер – что они значат?	163
Анализ образов в СМИ	164
Вечеринка одиночек на уик-энд	165

Признательность

Разработка данного пособия является заслугой Объединенной Межведомственной группы по охране здоровья, развитию и защите молодежи в Европе и Центральной Азии (МВГ) – подкомитета по обучению на основе принципа равный равному, работа которой была поддержана ЮНФПА, Отделением по Арабским государствам и Европе, и Региональным Офисом ЮНИСЕФ по странам ЦВЕ/СНГ и Балтии.

МВГ - это межведомственная группа технической поддержки ООН, учрежденная в июне 1999 и обеспечивающая программное руководство, тренинг, исследования, лучший практический опыт и материалы для системного подхода на основе прав к вопросам здоровья, развития и защиты молодых людей, посредством совместных рабочих планов и обмена опытом между агентствами ООН и ключевыми партнерами. Активное членство включает штат секретариата UNAIDS, UNODC, UNDP, UNFPA, UNICEF, WHO и World Bank.

Основная группа авторов включала Александра Бодирозу, Грету Кимзеке, Срджана Стакича и Роберта Зиелони. Сью Пффифнер помогла в качестве редактора-консультанта.

Особая благодарность выражается рецензентам: Дэвиду Кларку (ЮНЕСКО), Марии де Брюн (IPAS), Халли Малер и Арлетти Пинел (Family Health International).

Большую пользу при разработке данного пособия оказал энтузиазм и отклики всех сверстников-информаторов, которые участвовали в региональных и субрегиональных обучающих семинарах, проведенных МВГ с 2000 по 2003 год в Восточной Европе и Центральной Азии, где были апробированы учебные мероприятия, описанные в данном пособии.

Июль 2003

Мнения, изложенные в этом издании, не обязательно отражают политику Фонда Народонаселения ООН (ЮНФПА) или Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ).

Каждое агентство руководствуется принципами и политикой соответствующих решений их органов управления и каждое агентство реализует проекты-вмешательства, описанные в данном документе, в соответствии с этими принципами и политикой в рамках своего мандата.

Введение

Во многих странах мира разработаны пособия по обучению по принципу равный равному. В общем, они призваны либо стать руководствами по подготовке тренеров для преподавания в соответствии с данным принципом, либо дать идеи о том, что можно делать с молодыми людьми в рамках проекта по такого рода обучению.

Данная публикация акцентирует внимание на тренинге тренеров из числа сверстников-информаторов, которое обычно называют “ТоТ” (англ.), и приводит пример учебного плана для такого обучения. Данный пример учебного плана отчасти основан на опыте проведения серии субрегиональных учебных семинаров в Восточной Европе и Центральной Азии. Эти семинары были организованы Объединенной Межведомственной группой ООН по охране здоровья, развитию и защите молодых людей в Восточной Европе и Центральной Азии.

Пособие предназначено для “мастер-тренеров” в обучении по принципу равный равному при подготовке тренеров в будущем. Однако многие упражнения, включенные в предлагаемый учебный план, можно также использовать для обучения сверстников-информаторов в возрасте от 16 лет и старше, а некоторые из них можно будет использовать для полевой работы сверстников-информаторов с целевой аудиторией молодых людей в возрасте от 14 до 16 лет.

Учебный план предлагаемого курса разработан на основе вопросов сексуального и репродуктивного здоровья, профилактики ВИЧ, инфекций, передающихся половым путем (ИППП) и злоупотребления вредными веществами. Особое внимание уделяется вопросам гендерной и культурной чувствительности в ходе обучения здоровью. Однако общие принципы обучения и предлагаемые методы можно было бы легко применить к любой содержательной области образования по принципу равный равному.

Следует отметить, что данная учебная программа не является и не претендует на то, чтобы ее рассматривали как программу, охватывающую все возможные вариации упомянутых выше тематик. Важная информация по ВИЧ/СПИД и вредным веществам содержится в приложениях. Дополнительная информация о полезных публикациях и вебсайтах, где содержатся основополагающие факты и цифры по данным и другим вопросам, указана в ресурсном источнике в Приложении 1.

Следует также подчеркнуть, что данное пособие не может подменить собой учебный курс, преподаваемый вживую, и его следует рассматривать, прежде всего, как вспомогательный инструмент для учебных семинаров.

Данное пособие состоит из трех разделов

- **В РАЗДЕЛЕ 1:** От теории к практике в обучении по принципу равный равному дается анализ обучения по принципу равный равному, его обоснование и значимость в контексте различных теорий и моделей изменения поведения.
- **В РАЗДЕЛЕ 2:** Руководящие принципы ТоТ вопросам преподавания по принципу равный равному дается краткое описание шестидневного семинара ТоТ. Учебный план содержит соответствующие тренировочные упражнения и примечания по каждой теме. Упражнения описываются подробно с тем, чтобы их можно было использовать и в будущих обучающих курсах.

- **РАЗДЕЛ 3:** Образец программы и описание занятий по ВИЧ/СПИД в рамках программы обучения сверстников содержит пример образовательной деятельности со сверстниками. Фактически в нем приводится описание 3-4-часового занятия по ВИЧ/СПИД с группой подростков.

Приложения включают в себя аннотированный список литературы (ресурсный перечень) по обучению по принципу равный-равному. Этот достаточно обширный каталог ресурсов по обучению сверстников содержит руководства по обучению на основе принципа равный равному, научные публикации, учебные пособия по обучению по принципу Р-Р и соответствующие учебные планы по охране здоровья молодежи, справочники, журналы по данной тематике и список полезных веб-сайтов.

Приложения также содержат примеры начальных и заключительных тестов (пре- и пост-тесты), рейтинговую форму для оценки навыков сверстника-информатора и тренера, серию раздаточных материалов по учебным темам, например, ключевую информацию о ВИЧ/СПИД, о вредных веществах, и примеры дополнительных упражнений.

От теории к практике в обучении сверстников

Что представляет собой обучение по принципу равный равному?

Зачем необходимо обучение по принципу равный равному?

Теоретическая основа обучения по принципу равный равному

Теория обоснованного действия

Теория социального познания /социально-когнитивная теория

Теория диффузии инноваций

Теория обучения на основе участия

Модель ИМГР: Информация, Мотивация, Поведенческие навыки и

Ресурсы

Модель веры в здоровье

Переводя теорию в практику

Эксплоративное/эмпирическое обучение

Использование ролевой игры

Обучение по принципу равный равному как партнерство молодежи и взрослых

Обучение по принципу равный равному как часть сложной задачи

Что представляет собой обучение по принципу равный равному?

В контексте данного пособия, обучение по принципу равный равному – это процесс, посредством которого хорошо обученные и заинтересованные молодые люди предпринимают неформальные или организованные образовательные действия со своими сверстниками (людьми такого же возраста, происхождения или имеющими такие же интересы) в течение определенного периода времени, направленные на развитие их знаний, отношений, представлений и навыков, а также на улучшение их возможностей нести ответственность и защищать собственное здоровье.

Обучение по принципу равный равному можно проводить в небольших группах или индивидуально в разных условиях: в школах и университетах, клубах, церквях, на рабочем месте, на улице, в убежищах или в местах сбора молодых людей.

ПРИМЕРЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА РАВНЫЙ РАВНОМУ ВКЛЮЧАЮТ:

- Организованные занятия с учащимися средних школ с использованием интерактивных методов, таких как викторины, ролевые игры или рассказы;
- Театральные пьесы в молодежном клубе с последующим их обсуждением в группе; и
- Неформальная беседа с молодыми людьми на дискотеках о поведенческом риске для здоровья и о том, где они могут найти дополнительную информацию и практическую помощь.

Такого рода обучение можно проводить в различных, в том числе и возрастных, группах населения, с разными целями. В последние годы обучение по принципу равный равному активно применялось в программах профилактики ВИЧ/СПИД и программах по репродуктивному здоровью во всем мире.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Равный – это человек, который принадлежит к той же самой социальной группе, что и другие люди или группы. Социальная группа может быть основана на возрасте, поле, сексуальной ориентации, роде деятельности, социально-экономическом положении и/или статусе здоровья и т.д.

Обучение в данном случае означает приобретение человеком знаний, отношений, представлений или воспитание поведения на основе процесса обучения.

Зачем необходимо такое обучение?

Группа сверстников, с которой общается молодой человек, оказывает большое влияние на стиль его/ее поведения. Это справедливо в отношении как рискованного, так и безопасного поведения. Обучение по принципу равный использует такое влияние сверстников позитивным образом.

Основу такого обучения составляет доверие, авторитет, которого, по мнению целевой группы, заслуживают сверстники-информаторы. Молодые люди, участвующие в обучении по принципу равный равному, часто отдают должное факту, что общение между информаторами и обучаемыми в этом случае становится проще. Преподаватели и учащиеся имеют общие интересы, предпочитают одну и ту же музыку, одних и тех же знаменитостей, используют один и тот же язык, говорят на одни и те же семейные темы (о братьях и сестрах, о борьбе за самостоятельность и т.д.) и имеют одинаковые ролевые потребности (учащийся, член группы и т.д.). Преподавателей из молодежной среды вряд ли будут рассматривать как высокопоставленных персон, которые с осуждением читают “проповеди” о том, как нужно вести себя. Напротив, процесс обучения, осуществляемый сверстниками, воспринимается молодежью как совет знающего друга, который понимает, что значит быть молодым человеком.

Неудивительно, что молодые люди получают очень много информации от своих сверстников по особенно чувствительным вопросам или вопросам, которые представляют собой культурное табу.

Такое образование расширяет возможности молодых людей: оно дает им возможность участвовать в процессах, непосредственно касающихся их, а также право на доступ к информации и услугам, необходимым им для защиты их собственного здоровья.

Теоретическая основа обучения по принципу равный равному

При проведении такого рода образовательной программы наша общая цель заключается в том, чтобы привить рекомендуемое поведение или изменить рискованное поведение в целевой группе.

Главный вопрос в данном контексте заключается в том, почему и как люди адаптируют новый стиль поведения? Такие области, как психология охраны здоровья, образование в области здоровья и общественное здравоохранение содержат важные поведенческие теории, объясняющие процесс. Очень важно знать об этих теориях, поскольку они обеспечивают теоретическую основу обучения по принципу равный равному и дают объяснение, почему такое обучение благотворно. Более того, теории могут направлять процесс планирования и разработки вмешательств в рамках данного типа обучения.

Следующие теории и модели поведенческих изменений особенно важны для обучения по принципу равный равному.

ТЕОРИЯ ОБОСНОВАННОГО ДЕЙСТВИЯ

Согласно данной теории, намерение человека адаптировать рекомендуемое поведение определяется:

- Отношением данного человека к данному типу поведения и его/ее мнением в отношении последствий такого поведения. Например, молодая женщина, считающая, что использование контрацептивов будет иметь положительный результат для нее, будет иметь позитивное отношение к использованию контрацептивов; и
- Субъективными (то есть, личной точкой зрения человека по какому-либо вопросу) и нормативными (тем, что является нормой или стандартом в их обществе или группе) представлениями, основанными на том, что, по мнению других, он/она должен (-а) делать, и одобряют или не одобряют определенное поведение другие значимые люди.

В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ

...данная концепция важна, учитывая, что:

- На отношение молодых людей большое влияние оказывает их представление о том, что другие сверстники делают и думают
- Для молодых людей большой мотивацией могут быть ожидания со стороны уважаемых ими педагогов сверстников.

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ / СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНАЯ ТЕОРИЯ

Данная теория в значительной степени основана на работе психолога Альберта Бандуры. Он считает, что люди учатся:

- Опосредствованно, наблюдая и моделируя других людей, с которыми тот или иной человек связывает определенную модель поведения (например, как молодые люди рассматривают поведение себе равных); и
- На основе обучения навыкам, которые дают уверенность человеку, что он сможет практиковать такое поведение. Это конкретное условие называется самоэффективностью, которая включает в себя способность преодолевать любые барьеры на пути осуществления конкретного поведения. Например, практика правильного использования презерватива с демонстрацией является важной деятельностью, ведущей к уверенности в себе в разговоре о методах более безопасных сексуальных отношений с партнером.

В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ

...это означает, что:

что включение интерактивных экспериментальных методов обучения являются очень важным, при этом сверстники преподаватели могут выступать в качестве важных ролевых моделей.

ТЕОРИЯ ДИФФУЗИИ ИННОВАЦИЙ

Согласно данной теории, социальное влияние имеет большое значение для изменения поведения. Роль влиятельных лидеров сообщества, выступающих в качестве проводников поведенческих изменений, – это главный элемент данной теории. Считается, что их влияние на групповые нормы или традиции, является, главным образом, результатом непосредственного, личного обмена мнениями и обсуждений.

В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ

...это означает, что:

отобранные сверстники-информаторы должны быть лидерами, что мнение заслуживает доверие и уважение у целевой группы. Мнение авторитетных лидеров может приобрести особое значение в аутич (социальных) программах, когда целевую аудиторию нельзя охватить через формальные плановые мероприятия, когда для этого требуются повседневные социальные контакты.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ УЧАСТИЯ

В основе данной теории лежит убеждение о том, что расширение возможностей и полноценное участие людей, которых касается данная проблема, являются ключевыми факторами изменения поведения.

В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ

...это означает, что:

...значимость данной теории очевидна: многие сторонники такого обучения считают, что (горизонтальный) процесс беседы равных между собой и определение направления действий, является ключом к успеху проекта обучения по принципу равный равному.

МОДЕЛЬ ВЕРЫ В ЗДОРОВЬЕ

Модель вера в здоровье была разработана в начале 1950х годов социальными психологами Годфри Хокбаумом, Стефаном Кегельсом и Ирвином Розенстоком. Она использовалась для объяснения и прогнозирования развития здоровья, преимущественно на основе предполагаемой восприимчивости, предполагаемых барьеров и предполагаемой пользы.

Модель веры в здоровье исходит из того, что если человек имеет желание избежать болезни или поправиться (ценность) и веру, что определенные меры предупредят заболевание (надежда/вероятность), тогда этот человек предпримет позитивные поведенческие действия в направлении такого поведения.

В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ

...это означает, что:

...наибольшая значимость Модели веры в здоровье заключается в концепции предполагаемых барьеров или чьего-то мнения в отношении материальных и психологических затрат рекомендуемых действий. В этом отношении сверстник-информатор мог бы снизить предполагаемые барьеры на основе утешения, исправления неверной информации, предоставления стимулов и помощи. Например, если молодой человек не обращается за медицинской помощью в местную клинику, потому что считает, что его/ее конфиденциальность не соблюдается, сверстник-информатор может дать информацию о том, где можно получить услуги, доброжелательные к молодежи, и тем самым, помочь преодолеть барьер на пути получения необходимой медицинской помощи.

К сожалению, эта модель поведенческого изменения не очень хорошо подходит для таких вещей, как привычки, отношения и эмоции. При всех достоинствах этой модели, мы должны учитывать влияние целого ряда факторов на поведение (культура, социальное влияние, социально-экономический статус, личный опыт и т.д.), если мы хотим интегрировать ее в обучение по принципу равный равному.

МОДЕЛЬ ИМПР: ИНФОРМАЦИЯ, МОТИВАЦИЯ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НАВЫКИ И РЕСУРСЫ

Модель ИМПР является адаптированной моделью, на которой в значительной степени основывается данное пособие. В соответствии с этой моделью поведение, имеющее отношение к здоровью, рассматривается всесторонним, понятным и применимым в разных культурах способом. Основное внимание в данной модели уделяется информации ('что'), мотивации ('почему'), поведенческим навыкам ('как') и ресурсам ('где'), которые можно нацелить на поведенческий риск. Например, если молодой человек знает, что правильное применение презерватива может предотвратить распространение ВИЧ, он будет заинтересован в его использовании, и он будет знать, как правильно его применять, но не сможет купить или найти его. Вот по этой причине данная модель была дополнена концепцией ресурсов.¹

В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ

...это означает, что:

... программа, не имеющая всестороннего подхода, включая все четыре упомянутых выше параметров ИМПР, возможно будет страдать от недостатка важных компонентов для снижения поведенческого риска и продвижения здорового образа жизни. Например, программа может объяснить молодым людям необходимость использования контрацептивов, дать описание методов контрацепции, но не продемонстрировать их правильное использование. В таком случае участники будут проинформированы в отношении того, что делать, но не как это делать. Другие программы могут добиться того, что их участники будут знать, что делать и как, но не дадут им достаточных эмоциональных или интеллектуальных причин, почему они должны быть заинтересованы в практике определенного здорового поведения. Хотя ресурсы можно рассматривать как часть "информации," важно также предоставлять молодежи информацию в отношении того, где можно получить доступ к соответствующим ресурсам или услугам, помимо занятий по принципу равный равному. Такие ресурсы, например, могут включать в себя клиники доброжелательного отношения к молодежи, услуги по консультированию, тестирование на ВИЧ/СПИД и беременность, программы помощи и распределения различных предметов потребления (например, презервативы и контрацептивы).

Переводя теорию в практику

Проводите ли вы обучение тренеров (ОТ), обучаете ли сверстников-информаторов или проводите занятия по принципу равный равному среди целевого населения, вам приходится учитывать основополагающие методологические подходы перехода от теории к практике. Наиболее важными являются методы на основе опыта и наблюдения (экспериментальное обучение), использование интерактивных методологий и драмы.



ЭКСПЛОРАТИВНОЕ / ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Древнее высказывание гласит: Скажи мне ... я забуду, покажи мне... я запомню, дай мне поучаствовать ... я пойму.

Активное “вовлечение” участников в работу семинара, предоставление им возможности активно участвовать, используя свой собственный опыт, очень важно. Такое обучение на основе опыта даст тренерам возможность начать развитие их навыков с получением немедленной обратной связи. ОТ также дает им возможность непосредственно поучаствовать во многих учебных упражнениях и методах прежде, чем они попытаются вовлечь других тренеров в такие упражнения.

Обучение тренеров по принципу равный равному, предлагаемое в данном пособии, основано на экспериментальной учебной модели с использованием высоко интерактивных методик. Эта модель включает четыре элемента: **непосредственный опыт** (деятельность, в которой учащиеся накапливают опыт), **размышление об опыте, обобщение** (извлеченные уроки) и **применение извлеченных уроков**. Все это можно обобщить в диаграмме следующим образом (см. диаграмму на странице 16).²

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

В обучении по принципу равный равному используется целый набор интерактивных методик: мозговая атака, работа в малых группах, изучение конкретных ситуаций, викторины и контрольные вопросники и т.д. Другой, широко применяемой и высоко интерактивной методикой является ролевая игра. Хорошая, убедительная ролевая игра – это методика, которая может помочь в достижении нескольких основных целей программы обучения в области здоровья. Она может:

- **ПРЕДОСТАВИТЬ ИНФОРМАЦИЮ:** ролевая игра – это привлекательный способ подачи информации с использованием юмора и жизненной драмы. Она дает возможность преподавателям инсценировать определенные мифы/вымыслы, которые распространяют люди, и показать, как их можно развенчать. Через ролевую игру люди могут изучить проблемы, которые им, может быть, неудобно обсуждать в реальной жизни.
- **ОБЕСПЕЧИТЬ МОТИВАЦИЮ:** используя ролевую игру, можно эффективно инсценировать внешние ситуационные факторы давления, с которыми человек сталкивается в реальной жизни (жизненные факторы стресса), и трудные психосоциальные ситуации, которые иногда являются следствием плохого процесса принятия решений и поведенческого риска. Она может высветить такие жизненные реалии, как, например, получение нежелательного положительного результата теста на беременность, положительного результата тестирования на ВИЧ и ИППП и т.д. Ролевая игра может показать трудности, обусловленные необходимостью раскрыть чувствительную и болезненную информацию любимому человеку или партнеру. Хорошая ролевая игра занимает сердца и умы аудитории и может создать мотивацию для людей изменить отношение к определенным вопросам.
- **СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ:** при хорошем исполнении ролевая игра создает потенциал для формирования поведения. Она может продемонстрировать различные навыки и практический опыт, например, как правильно пользоваться презервативом.
- **ОБЕСПЕЧИТЬ СВЯЗЬ С РЕСУРСАМИ:** ролевая игра может обеспечить возможность проинформировать аудиторию об услугах, которые существуют в сообществе, или обсудить их особенности, например, доступны ли они молодым людям, уважают ли они их права на конфиденциальность и т.д.

Учитывая все эти причины, обучение по принципу равный равному должно уделять достаточно времени для ролевых игр и для обучения тренеров хорошим навыкам игры.

Более детальное руководство по методике ролевых игр смотри в Разделе 2, страница 44.

Обучение по принципу равный равному как партнерство молодых и взрослых

Обучение по принципу равный равному следует рассматривать как пример партнерства молодых и взрослых людей: хорошее обучение такого рода на самом деле представляет собой совместную работу молодежи и взрослых людей для достижения целей программы.

Партнерство молодых и взрослых людей возникает на основе убеждения в том, что молодые люди имеют право участвовать в разработке программ, предназначенных для них, имеют право голоса при формировании политики, касающейся их. Кроме того, хорошая практика обучения в области здоровья среди молодежи показывает, что полноправное участие целевой группы в разработке программы способствует ее устойчивости и эффективности. Это говорит о том, что программа отвечает специфическим потребностям и интересам целевой группы, и что используемые подходы интересны и привлекательны.

Именно поэтому очень важно для общего успеха программы уже при разработке и осуществлении проекта по обучению на основе принципа равный равному обеспечить эффективное партнерство молодых и взрослых людей.

Наиболее важные элементы эффективного партнерства молодых и взрослых рассматриваются в учебном курсе в Разделе 2, страница 108.

Обучение по принципу равный равному как часть головоломки

Обучение по принципу равный равному является частью головоломки улучшения сексуального и репродуктивного здоровья молодых людей путем профилактики ВИЧ/СПИД, потребления вредных веществ и других проблем здоровья. Однако образовательные программы такого рода необходимо эффективно координировать в рамках более широкого контекста со службами здравоохранения и другими учреждениями. Хорошие образовательные программы такого рода должны установить связи с целым рядом организаций, чтобы они могли работать совместно, в коалиции с другими ассоциациями, дополняя друг друга, работая бок о бок и обращаясь друг к другу при необходимости. Таким образом, обучение по принципу равный равному должно стать всесторонним подходом и усилием всего сообщества. Например, такое обучение может дополнить обучение в области здоровья на основе навыков, проводимое учителями, или кампанию по пропаганде презервативов в средствах массовой информации, работу медицинского персонала в клиниках, а также усилия социальных работников по охвату уязвимых молодых людей вне школы.

¹ Зиелони Р. и Льюис Т. 1993, личное общение. Адаптация модели ИМП, Фишер Дж.Д. и Фишер В.А. “Меня рискованное поведение по СПИД”, Психологический Бюллетень, 11, стр 455-474, 1992

² Брюн М., Гендер или пол: кого волнует? Заметки для тренинга тренеров. Chapel Hill, Ipas, 2002

Руководства для Тренинга Тренеров (ТоТ)

ВВЕДЕНИЕ

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТОТ?

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ СЕМИНАРА ПО ТОТ

ПРИМЕР ШЕСТИДНЕВНОГО СЕМИНАРА ПО ТОТ

ЗАДАЧИ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОГРАММА СЕМИНАРА: КРАТКИЙ ОБЗОР

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО ДНЯМ

Введение

В данном разделе дается пример учебного плана шестидневного семинара по ToT, рассчитанного приблизительно на 25 участников (Смотри краткий обзор программы семинара на странице 23).

Предлагаемый учебный план отчасти основан на опыте целого ряда региональных учебных семинаров, организованных и проведенных в Восточной Европе и Центральной Азии Объединенной Межведомственной группой ООН по охране здоровья, развитию и защите молодых людей в Восточной Европе и Центральной Азии.

Как использовать данный учебный план ToT?

Учебный план по ОТ, разработанный для данного семинара, включает широкий круг учебных упражнений. Эти упражнения обучаемые могут повторить на учебном семинаре для сверстников-информаторов. Некоторые из предлагаемых упражнений можно было бы даже использовать для работы с целевой группой молодых людей (это называется “полевой работой”). Некоторые упражнения, однако, включенные в учебный план, разработаны только с целью подготовки взрослых тренеров, и могут быть неприемлемыми для других уровней обучения по принципу равный равному. Описание упражнений включает указание на целевые группы.

Многие темы и методики, описанные в данном учебном курсе, сопровождаются **учебными примечаниями**. Данные учебные примечания содержат информацию, которая поможет обучаемым понять, почему та или иная тема важна, и как конкретные методы могут способствовать выполнению задач обучения по принципу равный равному.

Следует отметить, что помимо выполнения более формального учебного плана, важно также общение участников. Вечером участники должны иметь возможность поужинать вместе и провести приятно время, поделиться опытом, своей культурой, продемонстрировать свои способности, поиграть в увлекательные игры, попеть и т.д. Такая возможность пообщаться дает участникам важный опыт сплочения. В программе шестидневного обучения было бы хорошо оставить полдня для групповой экскурсии. Это будет еще одной возможностью для сплочения и общения внутри группы за пределами учебной аудитории.

Ключевые компоненты семинара по ToT

Не существует идеальной модели учебного плана по ToT, но любая модель должна включать следующие ключевые компоненты:

- Поиск обоснования обучения по принципу равный равному, включая преимущества и барьеры: Хотя можно предполагать, что будущие тренеры знакомы с концепцией и практикой такого обучения, важно быть уверенным в том, что в самом начале обучения они не только понимают преимущества данного подхода, но также знают его недостатки или слабые стороны.
- Формирование основных знаний об обучении в области здоровья на основе навыков и мерах по изменению поведения: Обучение по принципу равный равному выходит за рамки простого обмена информацией, поскольку направлено на изменение поведения. Очень важно понять принципы всестороннего обучения в области здоровья на основе навыков и меры по изменению поведения, понять, каким образом они связаны с обучением по принципу равный равному, для того чтобы проводить такое обучение, в котором учтены все необходимые компоненты эффективных образовательных программ такого рода.
- Формирование основных знаний о содержательной области программы: Тренер, который будет готовить тренеров, равных себе, должен иметь основные знания вопросов здоровья, включенных в программу. Какие бы вопросы не возникли в отношении содержания программы – при проведении обучения или в процессе кураторского наблюдения за практической работой подготовленных тренеров сверстников – тренер должен быть в состоянии дать адекватный ответ.
- Знание индивидуальных ценностей в области рассматриваемых вопросов здоровья, включая отношение к гендерным нормам и ошибочным предубеждениям: Тренеры, обучающие сверстников, должны знать собственные ценности и погрешности с тем, чтобы помочь учащимся увидеть то же самое у себя. Трудно вести группу учащихся через процесс самоанализа, если такая работа не делалась прежде на личном уровне.
- Обучение методам развития навыков, таким, как ролевые игры. Развитие навыков является важной частью обучения на основе принципа равный равному. Хорошая программа такого обучения, скорее всего, будет включать ролевую игру в качестве метода развития навыков. Однако для того, чтобы ролевая игра была хорошей и убедительной, необходимо учиться этому.
- Обучение навыкам общения и групповой работы: Для того чтобы вести учебный курс и работать интерактивно с группой участников, необходимо иметь хорошие знания навыков коммуникации. Будущие тренеры должны уметь выступать в качестве модели в плане навыков навыков и групповой работы, поскольку эффективнее всего учить на примере.
- Основное руководство по планированию, осуществлению, мониторингу и оценке программ обучения на основе принципа равный равному: Планирование и осуществление таких программ – это не просто ответственность менеджера проекта. Важно, чтобы все, участвующие в программе, включая тренера и участников, будущих тренеров, имели представление о таких процессах, как оценка нужд или мониторинг и оценка. Будущим тренерам также необходимо иметь хорошее руководство в отношении того, как отбирать, курировать и поддерживать сверстников-информаторов.
- Определение стратегии для охвата социальными (аутрич) программами уязвимых молодых людей: Обучение по принципу равный равному можно использовать в качестве образова-

тельного подхода к основным группам молодежи или аутич подхода к особенно уязвимым молодым людям. Будущие тренеры, в таком случае, должны знать, как информировать своих учащихся о потребностях, методах охвата и работы с уязвимым населением.

- Ссылка на ресурсы обучения на основе принципа равный равному: Тренеры должны быть знакомы с ресурсами, которые могут дополнить его/ее знания о такого рода обучении, например, справочниками, учебниками по обучению на основе данного принципа и изменению поведения, с ресурсами по содержательным областям такого обучения (репродуктивное здоровье, ИППП и ВИЧ/СПИД, информацией, касающейся наркотиков, и т.д.). Семинар по ОТ должен предоставить возможность изучить эти ресурсы.
- Направление для оказания медицинских услуг молодежи. Программы обучения по принципу равный равному не возникают в вакууме. Они являются компонентами более широкой ресурсной сети. Очень важно располагать информацией о существующих клиниках, информационных источниках, аптеках, доброжелательных услугах и т.д. и информировать о них обучаемых в рамках комплексных образовательных программ по принципу Р-Р. Они должны информировать как сверстников-информаторов, так и других членов общины.

Пример шестидневного семинара по Тот

ЗАДАЧИ

Общей задачей описываемого здесь семинара по обучению тренеров является создание возможностей для тренеров разрабатывать и осуществлять учебные программы по обучению сверстников.

В специфические задачи данного семинара входит дать возможность участникам:

- лучше понять концепцию соответствующих методик проводимого обучения в области здоровья на основе навыков и связанного с ним обучения в области здоровья, проводимого сверстниками;
- получить достоверную информацию о репродуктивном и сексуальном здоровье, включая ВИЧ/СПИД;
- обсудить свое отношение и ценности в отношении обучения в области здоровья среди молодежи;
- развить навыки общения и групповой работы;
- приобрести навыки применения широкого круга интерактивных методов, которые затем будут использоваться в обучении сверстников-информаторов;
- приобрести базовые знания по развитию программ в обучении по принципу Р-Р.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уверенные в себе, компетентные тренеры, обладающие навыками разработки и осуществления обучающих программ для сверстников-информаторов.

Программа семинара: краткий обзор

ДЕНЬ 1

Открытие семинара, знакомство с преподавателями и участниками

Введение в методологию обучения

Введение в упражнение для знакомства/сближения, упражнения на разминку и на активизацию работы

Установление основополагающих правил

Ожидания участников и их переживания

Чего следует ожидать на этой неделе

Обучение по принципу равный равному – теория и практика

Использование вводной темы в учебных программах

Введение в игры и упражнения на построение команды и создание доверия

Использование ролевых игр

Выбор групп для ежедневной оценки (обратная связь)

День 1 Завершение

ДЕНЬ 2

Зарядка/Разминка

Впечатление/обратная связь о дне 1

Игра Зарядка /знакомство/сближение

Методика обмена информацией

Методика изучение ценностей и отношений

Гендерная информированность и чувствительность

День 2 Завершение

ДЕНЬ 3

Зарядка/Разминка

Впечатление/ обратная связь о дне 2

Упражнения на знакомство/сближение/создание команды

Методика развития навыков

Механизмы и методы мотивации

Ролевая игра

День 3 Завершение

ДЕНЬ 4

Зарядка/Разминка

Впечатление/ обратная связь о дне 3

Сближение: Игры на создание доверия

Работа с уязвимыми группами

Определение приоритетных целевых групп

День 4. Завершение

Групповая экскурсия

ДЕНЬ 5

Зарядка/Разминка

Впечатление обратная связь о дне 4

Сближение: Упражнения, предложенные участниками

Навыки совместного преподавания

Выбор, обучение и курирование сверстников-информаторов

- Различные модели подготовки в рамках обучения по принципу равный равному
- Набор и курирование сверстников-информаторов
- Управление внутренними отношениями среди участников обучения по принципу равный равному

Консультирование в сравнении с обучением

День 5. Завершение

ДЕНЬ 6

Зарядка/Разминка

Впечатление/ обратная связь о дне 5

Сближение: Упражнения, предложенные участниками

Мониторинг и оценка образовательных программ Р-Р

Участие молодежи в программе

Обратная связь/отзыв и оценка

Церемония закрытия

Схема учебного плана по дням

ДЕНЬ 1

ПРОГРАММА

№.	Наименование	Задачи
1.	Открытие семинара	
2.	Знакомство преподавателей и участников	Обеспечить текущую оценку семинара
3.	Предварительный тест/пре-тест (вопросник)	Представить инструменты оценки
4.	Введение в методологию обучения	Разъяснить цель семинара Представить концепцию эксплоративного / эмпирического обучения
5.	УЧЕБНАЯ ТЕМА: введение в упражнение-ледокол на сближение, разминку и зарядку Упражнения: <ul style="list-style-type: none">● Передать хлопок/ритм● Передай мяч и назови имя	Начать процесс познания друг друга Дать возможность участникам понять цель упражнения, направленного на сближение, и отработать на практике использование таких упражнений.
6.	УЧЕБНАЯ ТЕМА: Установление основополагающих правил	Согласиться в отношении основных правил для семинара Определить общие основополагающие правила для обучения по принципу равный равному
7.	Ожидания участников и беспокоящие их вопросы	
8.	Чего следует ожидать на этой неделе	Определить ожидания участников в отношении различных аспектов учебного семинара
9.	УЧЕБНАЯ ТЕМА: Обучение по принципу равный равному – теория и практика Упражнения: <ul style="list-style-type: none">● Обучение по принципу равный равному: что и почему?● Теория – апробируйте ее на практике● Информация, мотивация, поведенческие навыки и ресурсы	Дать возможность участникам понять природу и цель обучения по принципу равный равному Дать возможность участникам понять механизмы поведенческих изменений и того, каким образом они соотносятся с обучением по принципу равный равному

10.	<p>УЧЕБНАЯ ТЕМА:</p> <p>Использование введения в тему в обучающих программах</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Насколько бережно мы относимся к своему здоровью? 	<p>Познакомить с приемом ввода в тему</p>
11.	<p>УЧЕБНАЯ ТЕМА:</p> <p>Введение в тему Публичное выступление</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыки публичного выступления ● 30 секунд славы 	<p>Позволить участникам определить и практически апробировать навыки публичного выступления и фасилитации</p>
12.	<p>УЧЕБНАЯ ТЕМА:</p> <p>Введение в игры: создание команды и доверия</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Движущиеся скульптуры ● Человеческий узел ● Ага, и я там был! 	<p>Начать процесс создания команды на семинаре</p> <p>Дать возможность участникам понять важность создания команды в обучении и получить опыт использования определенной методики создания команды</p>
13.	<p>УЧЕБНАЯ ТЕМА:</p> <p>Использование ролевой игры</p> <p>Упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ролевая игра по кругу 	<p>Познакомить с ролевой игрой как высоко интерактивного метода в обучении в области здоровья</p>
14.	<p>Выбор групп для ежедневной оценки</p>	<p>Познакомить с инструментом мониторинга и оценки</p>
15.	<p>Завершение</p>	

1. ОТКРЫТИЕ СЕМИНАРА

Семинар начинается с краткого приветствия организаторов семинара. Это дает возможность организаторам сказать несколько слов о предыстории проекта/ обучения, а также дать участникам некоторую дополнительную информацию о занятиях, по организации семинара (например, о проживании, питании, экскурсии и т.д.)

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Приветственная часть семинара может зависеть от стиля работы принимающей организации и местных традиций. Иногда может быть существует правило проводить церемонию открытия учебных семинаров традиционным и официальным образом. В таком случае может случиться так, что учащиеся будут сидеть тихо и слушать речи, которые могут не представлять для них интереса. В результате молодым людям, возможно, станет скучно. Единственно, на что они будут рассчитывать, это на то, что оставшаяся часть семинара не пройдет в том же формате. Тренеры должны попытаться избежать подобной ситуации. Например, они должны обеспечить возможность участникам выступить на этой важной встрече. Во всяком случае, участникам необходимо предложить представиться всей группе, назвав свое имя и место, откуда они приехали (город, организация и т.д.).

2. ЗНАКОМСТВО ТРЕНЕРОВ И УЧАСТНИКОВ

Члены учебной группы представляются и рассказывают немного о себе и обучении, отмечая свой энтузиазм по поводу возможности работать с данной группой участников.

Примечание: в данном пособии мы имеем в виду под учебной группой и тренеров, фасилитаторов и преподавателей.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Тренеры на учебном семинаре играют несколько ролей:

- **Эксперт:** тренер передает знания и навыки, отвечает на вопросы (или обещает получить информацию для участников позже) и разъясняет неверные представления.
- **Агент/проводник социализации:** тренер стремится поделиться ценностями и идеалами с участниками, например, подростки и взрослые должны относиться к сверстникам, женщинам и мужчинам, как к равным, и должны продвигать гендерное равенство/ справедливость
- **Преподаватель/фасилитатор:** основываясь на опыте участников, тренеры помогают облегчить усвоение знаний и навыков, предлагаемых на семинаре.

Тренеры могут проводить различного рода обучение:

- Обучение по теме: например, что такое гендерная или сексуальная ориентация?
- Обучение в отношении взаимосвязи между темой и реальной жизнью, например, как гендерные роли влияют на взаимоотношения подростков мальчиков и девочек?

Обучение тому, как применять полученные знания, например, как подростки используют гендерную чувствительность для того, чтобы распознать и избежать риск для здоровья?

Групповые обсуждения играют важную роль в интерактивных программах обучения. Для проведения эффективных групповых обсуждений преподавателю понадобятся различные навыки преподавания. Она/он должен знать, как иметь дело с различными участниками и дискомфортными ситуациями в процессе обсуждения.

Более подробное руководство по проведению группового обсуждения можно будет получить в ходе занятия по навыкам преподавания (Программа Дня 5, страница 83).

КОГО СЛЕДУЕТ ВКЛЮЧИТЬ В ГРУППУ ТРЕНЕРОВ?

- Мужчин и женщин, которые стимулируют равное участие женщин и мужчин. Это будет способствовать продвижению гендерной чувствительности в программе.
- Группа также должна включать специалистов в тех областях, которые важны для обучения по принципу равный равному, например, иммунология, гендерное насилие, злоупотребление вредными веществами и т.д.
- Следует рассмотреть возможность привлечения молодых мужчин и женщин, имеющих достаточный опыт работы в обучении равных, или какие-то особые, полезные качества.
- Поскольку ролевая игра является важным компонентом обучения по принципу равный равному, следует включать преподавателя по вопросам драматического искусства в учебную группу. Иногда в отсутствие бюджета можно найти добровольцев актеров или студентов старших курсов театральных учебных заведений для выполнения данной роли. Учитель инструктирует сверстников-информаторов в отношении того, как играть персонажей в ролевой игре, и как читать монологи. Иногда у тренера есть все эти навыки, навыки обучения в области здоровья и преподавания драматического искусства. В некоторых случаях тренер может научиться у экспертов, которые приезжают преподавать актерское мастерство, и в конечном итоге вести также и эту часть обучения.

3. ВОПРОСНИК ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Предварительное тестирование (пре-тест) проводится среди участников с целью получения исходной информации об уровне знаний, отношений и навыков (или предполагаемых навыков), которым посвящен данный курс обучения. Преподаватель поощряет участников к тому, чтобы они давали собственные ответы на вопросы, если будет замечено, что они смотрят в вопросники других участников. Образец пре-тестового вопросника приведен в приложении 2, страница 127.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Предварительный вопросник призван оценить исходные знания, отношения и навыки участников, поэтому он представляет собой оценочный механизм, аналогичный тому, который используется для оценки результатов вмешательства в целевую группу молодых людей. Мониторинг и оценка представляют собой существенный аспект контроля качества и устойчивости любой программы. Этот вопрос будет еще рассматриваться в занятии по мониторингу и оценке на пятый день.

4. ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ОБУЧЕНИЯ

Тренер очень коротко объясняет суть высоко интерактивного, основанного на опыте обучения, которое будет предложено им в течение шестидневного курса. Здесь было бы кстати привести старую поговорку: “Скажи мне...я забуду. Покажи мне...я запомню, Дай мне поучаствовать...я пойму.” Объясните, что это обучение и будет “участием” своего рода, эксплоративным обучением, как это и объясняется в Разделе 1, страница 17. Диаграмму, представленную в этом разделе и Приложении 4, страница 136, можно размножить в качестве раздаточного материала для участников.

5. УЧЕБНАЯ ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ В УПРАЖНЕНИЕ НА СБЛИЖЕНИЕ (ЛЕДОКОЛ), ЗАРЯДКА И РАЗМИНКА

Задачи данного занятия:

Начать процесс знакомства друг с другом на данном семинаре и позволить участникам понять назначение упражнений на сближение, отработать практическое применение этого типа упражнений.

Тренер сначала предлагает одно из приводимых ниже упражнений на сближение. После выполнения одного упражнения группа проводит обсуждение значения таких упражнений на сближение, разминки и зарядки в обучении по принципу равный равному. Если времени достаточно, можно подумать о проведении второго такого упражнения.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Упражнение на сближение (ломка льда) – это такое упражнение, которое проводится в самом начале работы с тем, чтобы люди могли почувствовать себя непринужденно в конкретной ситуации.

Зарядка – упражнение, используемое для стимулирования и мотивации на учебных занятиях.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Когда тренер впервые заходит в группу для проведения обучения, участники необязательно встречают его любезно. Проводя “разминку” группы, например, играя в интересные игры на сближение или проводя зарядку, участники, скорее всего, немного расслабятся, и в результате положительное участие членов группы будет более активным.

Проведение упражнений на сближение в самом начале такого учебного курса важно, потому что они помогают участникам узнать друг друга и снять начальное напряжение, связанное с работой в новой группе и с новыми людьми. В последующем рекомендуется начинать занятия с разминки и зарядки. Упражнения на сближение помогают преподавателям играть и учиться вместе, а также заложить основу для продолжения совместного обучения.

Упражнения на разминку обычно используются перед занятиями, чтобы обеспечить их положительное начало. Некоторые группы начинают с простой разминки. Иногда такие упражнения используются для “подзарядки”, восстановления энергии группы, как это показано ниже. Даже тогда, когда люди заинтересованы и обеспокоены теми вопросами, которые обсуждаются, они могут устать и почувствовать себя сонно. Упражнения дают людям возможность сделать короткий перерыв и окрашивают работу юмором, способствуют положительному климату в группе.¹

О ЧЕМ НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ, ПРОВОДЯ УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗМИНКУ?

- Используйте упражнения на разминку достаточно часто во время семинара, когда люди выглядят сонными или уставшими, или организуйте естественный перерыв между различными мероприятиями семинара.
- Старайтесь выбирать игры, соответствующие местному контексту, например, подумайте хорошо в возможности использования игр, где предусматривается прикосновение, в особенности к различным частям тела.
- Старайтесь выбирать игры, в которых может участвовать каждый, будьте чувствительными к потребностям и обстоятельствам группы. Например, в некоторых играх инвалиды не могут принимать участие.
- Старайтесь обеспечить безопасность групп, в особенности в случае игр, которые предполагают бег. Например, убедитесь в том, что для этого достаточно места и нет помех (пол чистый).
- Старайтесь использовать не только соревновательные игры, но также включайте такие, которые способствуют созданию команды.
- Старайтесь избегать длительных упражнений на зарядку. Старайтесь, чтобы они были непродолжительными, и переходите к следующим плановым мероприятиям, после того, как все разомнутся и проснутся!

На основе: 100 способов расшевелить группу: игры для использования на семинарах, совещаниях и в сообществе. Международный Альянс по ВИЧ/СПИД, 2002

УПРАЖНЕНИЕ 1: ПЕРЕДАЙ ХЛОПÓК²

ЗАДАЧИ	Участники знакомятся, возрастает энергетика группы по мере того, как участники осознают свою зависимость друг от друга.
ВРЕМЯ	5-10 минут
МАТЕРИАЛЫ	Нет
ПОДХОДИТ ДЛЯ	Всех видов обучения и полевой работы
ПРОЦЕСС	<p>Все участники встают в круг. Для объяснения упражнения скажите следующее: “Я повернусь лицом к человеку слева от меня и посмотрю ему в глаза. В этот самый момент мы должны сделать хлопóк руками (покажите). Затем он/она поворачивается налево и одновременно с человеком слева, делает хлопóк. Таким образом, мы “передадим хлопóк/ритм” по кругу. Давайте попробуем сделать это сейчас, и помните, вы должны смотреть друг другу в глаза и делать хлопóк одновременно.”</p> <p>Вырабатывается определенный ритм, и преподаватель может говорить “быстрее” или “медленнее” для того, чтобы увеличить скорость передачи хлопка по кругу. После того, как хлопóк будет передан по кругу, скажите: “А теперь, мы постараемся передать хлопок еще быстрее. Будьте готовы всегда, потому что мы можем начать посылать другие хлопки по кругу вдогонку первому.”</p> <p>Начинается передача “хлопка” по кругу, от человека к человеку. Напомните участникам, что они должны продолжать эту игру, даже если она останавливается на минуту, когда кто-то пропускает хлопок. После успешного завершения первого раунда передачи хлопков, начните новый раунд. Когда группа готова,</p>

добавьте еще несколько хлопков, так чтобы три или четыре хлопка одновременно передавались по кругу. Часто это приводит к очень веселому, активному хаосу в группе, к смеху.

ЗАВЕРШЕНИЕ Коротко спросите, понравилась ли игра участникам. Вы можете сказать: “Не выделяя никого, скажите, что происходит во время групповой игры, когда игрок роняет мяч?” Напомните участникам, что, будучи группой, мы зависим друг от друга определенным образом, стараясь добиться наилучших результатов.

УПРАЖНЕНИЕ 2: БРОСЬ МЯЧ И НАЗОВИ ИМЯ³

ЗАДАЧИ	Участники узнают имена друг друга посредством такого упражнения на сближение, одновременно разучивая простую метафору навыков коммуникации.
ВРЕМЯ	30 минут
МАТЕРИАЛЫ	Три очень легких (бумажных) шарика для каждой небольшой группы приблизительно из 8-10 человек
ПОДХОДИТ ДЛЯ	Всех видов учебных курсов и обучения на местах (если группа маленькая)
ПОДГОТОВКА	Приготовьте шарики для использования в любое время в ходе выполнения упражнения. Необходимо, чтобы группы людей (круги) находились на безопасном расстоянии друг от друга, с дистанцией 1-2 метра между ними. На тот случай, если они будут отступать назад, чтобы поймать мяч.
ПРОЦЕСС	Небольшие группы участников (по 8-12 человек в группе) встают в круги. Объясните им: “В этой игре мы попытаемся узнать имена друг друга в наших небольших группах”. Для начала каждый человек в группе должен назвать свое имя, один за другим. Повторите это раз или два и напомните участникам, что они должны называть свои имена медленно и четко, так чтобы другие в группе могли запомнить одно или два из них. Объясните, что в начале игры один человек с мячом называет чье-то имя в группе и бросает ей/ему мяч, покажите, как это сделать.
ПРОДОЛЖАЙТЕ ОБЪЯСНЯТЬ:	“Получивший мяч устанавливает контакт глазами с кем-то в группе, называет имя и бросает ему мяч. Если вы забываете чье-то имя и хотите, чтобы вам его напомнили, попросите его/ее повторить свое имя. Если хотите, вы можете даже бросить мячик обратно человеку, от которого вы его получили”.
Часть 1:	Игра. Начинайте игру, как описано выше. Через пару минут, когда вы видите, что участники начинают запоминать некоторые имена, добавьте второй мяч и попросите группу продолжить игру двумя мячами. Через минуту или около этого, добавьте третий мяч (каждой) группе. Вы можете дать задание группе сделать передачу мяча 10-15 раз, не уронив его. Если мяч упадет, они должны начать считать снова. Все три мяча должны быть задействованы в упражнении.
Часть 2:	Обсуждение. После завершения игры с мячами, проведите обсуждение, задав вопрос о том, что участники чувствовали во время игры. Затем отметьте, что, передавая мяч от человека к человеку, мы метафорически показываем, как мы общаемся, будучи преподавателями сверстниками. Попросите группу сказать, какие факторы необходимы для успешной передачи мяча. Эти факторы могут включать: контакт глазами, выкрикивание чье-то имени, уверенность в том, что другой человек готов принять мяч (или сообщение), бросок мяча непосредственно человеку, выжидание момента, когда другой мяч не помешает броску и т.д.

ЗАВЕРШЕНИЕ Отметьте, что одним из основных навыков в обучении по принципу равный равному является навык хорошей коммуникации. Предложите, чтобы участники запомнили эту игру в качестве руководящего принципа для себя – постоянно спрашивать, используют ли они регулярно наилучшие навыки коммуникации в преподавании.

6. УЧЕБНАЯ ТЕМА: УСТАНОВКА ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРАВИЛ

Задачи сессии:

Согласовать правила для данного семинара и определить основные общие правила обучения по принципу равный равному.

Преподаватель сначала определяет основные общие правила для данной учебной темы вместе с участниками. Затем следует групповое обсуждение необходимости иметь такие правила в любом процессе обучения.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

В самом начале обучения группа должна установить и согласиться в отношении ряда таких основных правил или руководящих принципов для своей работы, а также понять, почему они важны. Тренер должен позаботиться о том, чтобы основные правила были включены (смотри рамку). Особенно важным правилом на семинаре, имеющем дело с чувствительными вопросами, является уважение личной жизни (приватности) и конфиденциальности всех участников; необходимо дать понять, что никому не разрешается распространять личную информацию, касающуюся других участников, за пределами группы. В некоторых группах существует также правило поощрять людей делиться своими чувствами, если они чувствуют себя обиженными или оскорбленными кем-то, чтобы обидчик имел возможность извиниться. Это может быть особенно существенным в том случае, если участники чувствуют себя обиженными или оскорбленными шутками или замечаниями, касающимися пола, национальности или личностных характеристик.

Когда все участники придут к соглашению в отношении списка правил, этот список вывешивается на стену учебной комнаты на весь период семинара. Иногда участникам нужно будет напоминать об этих общих правилах.

ТИПИЧНЫЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРАВИЛА

Они включают в себя:

- Уважать друг друга, даже если вы не согласны друг с другом
- Согласие принимать активное участие
- Иметь право отказаться от чего-либо, что ставит вас в неловкое положение (вы чувствуете дискомфорт)
- Слушать, что говорят другие люди, не прерывая их
- Применять “Я” положения: использовать предложения, которые начинаются с “Я”, когда вы обмениваетесь ценностями и чувствами (в противоположность “ты”)
- Не “обижать/унижать” (например, не оскорблять или не унижать людей специально)
- Уважать конфиденциальность
- Не опаздывать

7. ОЖИДАНИЯ УЧАСТНИКОВ И ВОЛНУЮЩИЕ ИХ ВОПРОСЫ

Участникам дают возможность сказать о своих ожиданиях в отношении данного курса обучения и выразить обеспокоенность в связи с обучением по принципу равный равному, о вопросах, которые они хотели бы охватить в процессе обучения. Ответы записываются на флипкарте.

Оцените, какие ожидания могут быть удовлетворены в данном курсе обучения, а какие выходят за его рамки.

Анализ этих ожиданий может стать частью процесса оценки обучения, проводимой в конце курса.

8. ЧЕГО СЛЕДУЕТ ОЖИДАТЬ ОТ ЭТОЙ НЕДЕЛИ?

Преподаватель дает краткое объяснение ожиданий учебной группы в отношении успешного семинара, включая индивидуальные ожидания участников. Он/а объясняет, что будет иметь место в течение нескольких следующих дней обучения, чтобы участники знали, чего следует ожидать.

9. УЧЕБНАЯ ТЕМА: ОБУЧЕНИЕ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ – ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Задачи данного занятия/сессии:

Дать возможность участникам понять природу и цель обучения по принципу равный равному, а также получить представление о механизмах изменения поведения, понять, как они соотносятся с такого рода обучением.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ОБУЧЕНИЕ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ, ЧТО И ПОЧЕМУ?

ЗАДАЧИ: Дости чь общего понимания концепции обучения по принципу равный равному,

Определить преимущества и недостатки обучения по принципу равный равному

ВРЕМЯ: 30 минут

МАТЕРИАЛЫ: три больших листа бумаги (флипкарты) и маркеры

ПОДХОДИТ ДЛЯ: Тот, Обучения сверстников-информаторов

ПРОЦЕСС: Преподаватель проводит три последовательных групповых “выкрика” (деятельность, аналогичная мозговой атаке, в котором участники выкрикивают их ответы) на следующие вопросы:

- Что мы понимаем под обучением по принципу равный равному?
- Каковы возможные преимущества обучения по принципу равный равному?
- Каковы возможные недостатки обучения по принципу равный равному?

Все ответы записываются на флипкартах.

После того, как будет согласовано рабочее определение, важно подойти как можно ближе к следующему описанию:

“Обучение (здоровью) по принципу Р-Р – это процесс, посредством которо-

го хорошо обученные и заинтересованные молодые люди предпринимают неформальные или организованные образовательные шаги со своими сверстниками (такими же, как и они, по возрасту, происхождению или интересам) в течение определенного периода времени, направленные на развитие знаний, отношений, убеждений и навыков с тем, чтобы они ответственно относились к своему здоровью и защищали его”.

При обсуждении основных преимуществ и недостатков обучения по принципу равный равному по сравнению с другими формами образования или обучения полезно было бы иметь следующую таблицу под рукой. В нее можно было бы добавлять, при необходимости, важные вопросы:

ПРЕИМУЩЕСТВА	НЕДОСТАТКИ
<ul style="list-style-type: none"> ● Молодые люди берут на себя ответственность ● Преподаватели и целевая группа стремятся говорить на одном языке ● Сверстники-информаторы приобретают навыки, важные для дальнейшего личного развития ● Обучение по принципу равный равному (ОРР) может дополнить другие образовательные меры, например, работу учителей, социальных работников, медработников ● Сверстники-информаторы могут охватить группы, которые вообще трудно охватить ● ОРР относительно дешевое обучение 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сверстники-информаторы вырастают из своей роли; необходимо постоянно привлекать и обучать новых людей ● Трудно оценить последствия или воздействие ОРР ● Если ОРР тренеры не были обучены должным образом, то такое обучение может произвести вредный эффект (дезинформация, непрофессиональный совет и т.д.).

ЗАВЕРШЕНИЕ: В конце данного упражнения необходимо подчеркнуть, что обучение по принципу равный равному не является решением всех проблем, и иногда другие подходы будут более эффективными. Задачи мероприятий, особенности целевой группы или специфическая среда – все это те элементы, которые играют важную роль независимо от того, приемлемо или нет ОРР.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ТЕОРИЯ – АПРОБИРУЙТЕ ЕЕ НА ПРАКТИКЕ

ЗАДАЧА	Участники понимают применение теоретических и других методологических подходов к практическому изменению поведения.
ВРЕМЯ	30 минут
МАТЕРИАЛЫ	Бумага для флипкарт, маркеры и скотч.
ПОДХОДИТ ДЛЯ	ТoT
ПОДГОТОВКА	После краткой презентации теории и моделей поведенческих изменений (смотри раздаточные материалы в Приложении 4, страница 137), участников просят разделить на три группы, взять флипкарты и маркеры для каждой группы.
ПРОЦЕСС	Попросите участников выбрать одну программу, в которой участвует один из членов группы, и проанализировать все ее аспекты: что, где и как. Затем попросите их отразить это на листе бумаги и определить теории и модели (или части теории и моделей), которые используются в этой программе. Подчеркните тот факт, что в одной и той же программе могут быть использованы отдельные аспекты разных теорий и моделей. Попросите группу представить проведенное в группах обсуждение всем участникам.
ЗАВЕРШЕНИЕ	Укажите на тот факт, что мы уже используем теории и модели поведенческих изменений в нашей повседневной работе, хотя мы не знаем об этом. Обсудите, почему есть необходимость включения организованных теоретических и методологических подходов к изменению поведения. Еще раз подчеркните тот факт, что теория или модель не должна применяться целиком, что отдельные сегменты различных теорий и моделей можно использовать в одной и той же программе.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Всесторонняя модель обучения по принципу равный равному. Как упоминалось прежде, усилия такого обучения должны прилагаться в рамках теории или модели изменения поведения для достижения большего потенциала. Всесторонний характер такой модели только поможет достичь и увеличить успех мер по ОРР.

Смотри раздел 1 (страница 15) по модели ИМГП и ее применению в обучении по принципу Р-Р.

УПРАЖНЕНИЕ 3: ИНФОРМАЦИЯ, МОТИВАЦИЯ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НАВЫКИ И РЕСУРСЫ

ЗАДАЧИ	Определить информацию, мотивацию, поведенческие навыки и ресурсы как четыре основных компонента успешного обучения по принципу равный равному
ВРЕМЯ	20 минут
МАТЕРИАЛЫ	Флипкарты и маркеры
ПОДХОДИТ ДЛЯ	ТoT
ПРОЦЕСС	<p>Преподаватель рисует четыре колонки (незаглавленные на данном этапе работы) на флипкарте и проводит опрос группы, спрашивая участников о том, какие компоненты они считают важными для успешных программ обучения по принципу равный равному</p> <p>Участники по-прежнему не знают заголовки колонок, но преподаватель записывает их ответы на флипкарте в соответствии с четырьмя следующими категориями:</p> <ul style="list-style-type: none">● Предоставление информации● Создание мотивации● Развитие поведенческих навыков● Отсылка к ресурсам <p>Предпочтительно не составлять списки категорий заранее, а записать предложения участников в четыре колонки без названий. После записи всех предложений, можно будет определить четыре категории и можно обсудить ответы участников в рамках данного контекста.</p>
ЗАВЕРШЕНИЕ	Преподаватель может указать на то, что это четыре дополнительных компонента.

10. УЧЕБНАЯ ТЕМА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВВОДНОЙ ТЕМЫ В ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММАХ

ЗАДАЧИ ДАННОЙ СЕССИИ:

Представить 'введение в тему' и отработать практически введение в тему, касающуюся обучения обучению в области здоровья.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Упражнение, приведенное ниже, "Насколько бережно мы относимся к своему здоровью" можно рассматривать как введение в какую-либо тему в санитарном просвещении.

Введение в тему может выполнять несколько функций; оно может:

- *Создавать интерес к теме;*
- *Активизировать знания участников по данному предмету, полученные прежде;*
- *Стимулировать обмен информацией и ресурсами; и*
- *Обратить сопротивление в обсуждение или обучение.*

Другой пример введения в тему – использование "БЗ-З-З слов." Для этого на флипкарте записывается слово, а участники должны сказать, какую ассоциацию это слово вызывает у них. Их ассоциации можно записать на флипкарте, если это удобно. Например, смотри упражнение Гендер, а не Пол (страница 61). Другой способ ввести тему – использовать краткий вопросник с вопросами по теме. Иногда преподаватель может использовать некоторые импровизированные ролевые игры как введение в тему. (Другие примеры смотри: Ролевая игра по кругу (смотри страницу 46) и Пароль обучения по принципу равный равному (смотри страницу 50).

УПРАЖНЕНИЕ: НАСКОЛЬКО МЫ ЗАБОТИМСЯ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ?⁴

ЗАДАЧИ	В данном упражнении участников стимулируют к тому, чтобы они подумали о том, что многие из нас не всегда делают то, что в наилучших интересах нашего здоровья. Это поможет улучшить наше понимание человеческого поведения: несоответствие между тем, что мы знаем, и как мы ведем себя.
ВРЕМЯ:	10-15 минут
МАТЕРИАЛЫ	Стул для каждого участника Подходит для ToT, обучения сверстников-информаторов
ПРОЦЕСС	Пусть участники встанут перед своими стульями. Тренер объясняет упражнение следующим образом: "Для начала этого упражнения необходимо встать у своих мест. Сейчас я буду зачитывать некоторые положения. Если ваш ответ на них будет "нет", вам придется сесть на ваш стул. До тех пор, пока вы будете отвечать "да", вы будите стоять. Но если вы сядите, вы будите продолжать сидеть, даже если ваш ответ на следующее положение будет положительным. положений. Если вы сидите, продолжайте сидеть. Например, если первое предложение "Я прохожу регулярное медицинское обследование", а вы не

проходите регулярное медицинское обследование, вам необходимо сесть и продолжать сидеть.”

Добавьте два дополнительных правила: “Иногда кому-то придется сразу сесть, после первого или второго предложения. Если бы порядок предложений был другой, они могли бы все еще стоять. Они спрашивают, могут ли они снова встать. Но участники не могут вставать, после того, как они сели. Это может показаться несправедливым, но таковы правила игры. Кроме того, иногда кто-нибудь говорит, например, ‘О, конечно...я прохожу регулярное медицинское обследование ...давайте посмотрим ...мне кажется, последнее обследование было в 1992!’ Мы должны решить, что имеется в виду под регулярным в данном упражнении, но это должна быть разумная регулярность: регулярное обследование не значит один раз в 10 лет!”

Попросите участников встать. Затем быстро зачитайте предложения из списка, приведенного ниже, четким, достаточно громким голосом:

- Я прохожу регулярное медицинское обследование.
- Я прохожу регулярное обследование у стоматолога.
- Я не курю сигареты.
- Я регулярно делаю упражнения.
- Я придерживаюсь здоровой пищи (не очень богатой калориями).
- Я никогда не пью лишнего.

Когда все будут сидеть, спросите участников, что общего в этих предложениях. Если никто этого не говорит, отметьте, что все это касается поведения, связанного со здоровьем. Объясните, что хотя все мы можем хорошо знать, что в интересах нашего здоровья, мы не всегда используем эту информацию самым наилучшим образом. Иногда, даже зная, что мы не должны есть много сладостей, например, нам не всегда достает воли, когда она нам нужна. Вторая порция мороженого или пироженого должно быть очень сильно зовет нас из холодильника!

ЗАВЕРШЕНИЕ

Скажите, что иногда в нашей работе мы сталкиваемся с людьми, которые заболели по разным причинам. Не надо слишком много думать, чтобы понять, что большинство из нас подвергали себя риску в какой-то момент, что обычно нам везет. Но это справедливо не для всех.

11. УЧЕБНАЯ ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ В ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ

ЗАДАЧИ СЕССИИ:

Дать возможность участникам определить и практически закрепить навыки публичного выступления и преподавания.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Сверстники-информаторы могут сильно волноваться, когда им предстоит публичное выступление или перспектива оказаться в центре внимания. Какое бы задание не выполнял преподаватель сверстник, оно должно быть в пределах их возможностей, чтобы обеспечить успех. Тренеры должны приложить усилия к тому, чтобы уменьшить возможность какого-либо травматизма для участников.

Приводимые ниже упражнения помогут участникам получить опыт и улучшить навыки публичного выступления.

УПРАЖНЕНИЕ 1: НАВЫКИ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

ЗАДАЧИ	Участники определяют и практикуют навыки публичного выступления и преподавания.
ВРЕМЯ	20 минут
МАТЕРИАЛЫ	Нет, если только участники не решат использовать такие необходимые материалы, как флипкарта.
ПОДХОДИТ ДЛЯ	ToT, обучения сверстников-информаторов
ПРОЦЕСС	<p>Начните работу, сообщив группе, что она будет работать с методикой публичных выступлений. Преподаватель показывает участникам основные характеристики хорошего публичного выступления попросить их наблюдать и описывать, что он/она делает. Это не только дает участникам возможность наблюдать хорошие методы публичного выступления, но и обсудить их.</p> <p>Затем попросите дать отзыв: “Как вы могли бы описать, что я делаю в настоящее время?” Для того, чтобы помочь участникам определить хорошее публичное выступление, тренер должен общаться с группой, заходить и выходить из нее, используя при этом многие важные компоненты хорошего публичного выступления, включая:</p> <ul style="list-style-type: none">● Использование процесса участия/интерактивной методики;● Общение с аудиторией, вход и выход из группы;● Использование жестов;● Контакт глазами (приемлемой длительности);● Модулирование интонации; и● Уместное использование юмора.

Следуя этим рекомендациям, проведите обсуждение того, что составляет хорошее публичное выступление. Обязательно остановитесь на следующем:

- Использование рассказа как методики овладения вниманием;
- Предупредите в отношении неприемлемого использования жаргонных или других неприемлемых выражений;
- Как создать и сохранить безопасную учебную среду для аудитории; и
- Как отреагировать на неправильные ответы аудитории.

ЗАВЕРШЕНИЕ Скажите участникам, что они узнают о том, как они использовали эти навыки публичного выступления на протяжении всего обучения.

УПРАЖНЕНИЕ 2: 30 СЕКУНД СЛАВЫ⁵

ЗАДАЧИ Участники получают опыт публичного “выступления”, которое должно быть как можно более положительным, чтобы приобрести уверенность.

ВРЕМЯ 30 минут

МАТЕРИАЛЫ Стулья для всех участников

ПОДХОДИТ ДЛЯ ToT, обучения сверстников-информаторов

ПРОЦЕСС Преподаватель объясняет, что это упражнение, в котором каждому будет предоставлено 30 секунд поговорить с группой о том, что он/она хотела бы. Далее он/она продолжает объяснять: “В конце этих 30 секунд, невзирая ни на что, я начну хлопать в ладоши, и это будет сигналом к тому, чтобы все тоже хлопали в ладоши. В течение 30 секунд вы можете делать, что хотите. Однако даже если вы перестанете разговаривать, мы не начнем хлопать в ладоши до тех пор, пока ваши 30 секунд не истекнут. Каждый в группе должен наблюдать за каждым выступающим с полным вниманием и восторженным, увлеченным интересом. Пожалуйста, никоим образом не прерывайте говорящего. Не пытайтесь как-то прийти ему/ей на помощь. Мы должны хлопать в ладоши также громко последнему выступающему, как и первому, а также каждому, кто брал слово в промежутке между ними.”

Первому человеку говорят, когда начинать. Через 30 секунд все начинают хлопать в ладоши, несмотря на то, что он или она могут не закончить предложение. Иногда тренер может напомнить группе, что участники не должны разговаривать в то время, когда говорит выступающий. Она/он должен следить за тем, чтобы люди не начинали хлопать, пока не будет дан соответствующий сигнал. Возможно, придется напомнить участникам, что они должны очень внимательно слушать выступающего.

ЗАВЕРШЕНИЕ После того, как каждый выступит в течение 30 секунд, проведите групповое обсуждение, в котором участники расскажут о своем впечатлении от упражнения.

12. УЧЕБНАЯ ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ В ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ И СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ ДОВЕРИЯ

ЗАДАЧИ ДАННОГО ЗАНЯТИЯ

Начать процесс сплочения на данном семинаре и дать возможность участникам понять значение этого процесса в обучении, приобрести опыт использования соответствующей методики сплочения группы/создания команды.

После завершения первого упражнения на сплочение группы (смотри ниже: Движущиеся скульптуры), преподаватель обсуждает значение этого упражнения, а также важность создания атмосферы доверия в процессе учебного семинара (смотри учебное примечание). Другие упражнения, Ага, и я был там; Человеческий узел, можно было бы включить в семинар в будущем.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

С самого начала обучения по принципу равный равному важно создать чувство команды и доверия у участников. Упражнения, направленные на достижение этой задачи, помогают создать рабочие отношения между преподавателями сверстниками, которые в своей будущей работе должны уметь сотрудничать и иногда полагаться друг на друга в плане получения поддержки. Для того чтобы группа работала как единая команда, ее участники должны иметь достаточное доверие друг к другу.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ДВИЖУЩИЕСЯ СКУЛЬПТУРЫ⁶

ЗАДАЧИ	Участники должны активно работать, быть непринужденными и “входить в роль” во время представления. Участники также должны стремиться к сплочению и созданию атмосферы доверия.
ВРЕМЯ	20-45 (часто повторяется с вариациями)
МАТЕРИАЛЫ	Нет
ПОДХОДИТ ДЛЯ	ТоТ, обучения сверстников-информаторов
ПРОЦЕСС	<p>Освободите переднюю часть комнаты для “сцены”. Объясните: “В данном упражнении мы будем изображать скульптуры, представляющие группы людей и поэмы. Это упражнение на сплочение и развитие группового творчества.”</p> <p>Тренер просит группу из пяти – восьми добровольцев выйти вперед и встать по обе стороны “сцены” (покажите, где). Попросите их принять любую позу (покажите пример) по очереди, один за другим. Каждый из “позирующих” участников должен соприкоснуться хотя бы с одним из других ‘позеров’. Преподаватель должен убедиться в том, что такое физическое соприкосновение не представляется дискомфортным. Пригласите добровольных участников выйти на сцену, принять позу и застыть в таком положении. Объясните им, что когда вы произнесете слово ‘изменить’ (это слово должно звучать несколько секунд: “изззззмеенить”), они должны поменять положение на новое. Напомните им, что они должны оставаться в контакте</p>

с кем-то даже во время изменения положения. Скажите им, что они должны застыть в новой позе, когда вы закончите произносить слово “изззззмееенить”.

Наблюдайте за группой внимательно и скажите, когда увидите, что у кого-то в группе нет контакта хотя бы с одним человеком. Если вы заметите, что участники (мужчины или женщины) чувствуют себя дискомфортно, прикасаясь друг к другу, помогите им перестроить скульптуру так, чтобы представители одного и того же пола находились ближе друг к другу. Вы также можете поменять длительность звучания слова ‘изменить,’ чтобы у группы было больше времени для нахождения положения. Иногда они должны перестроиться очень быстро (через две три секунды). Это делает игру более трудной и увлекательной. После того, как первая группа поменяет позы несколько раз, другие группы могут выйти на сцену.

ЗАВЕРШЕНИЕ Приятным и полезным фактором создания команды может быть фотографирование тренером некоторых интересных скульптурных групп во время игры. Сделайте фотографии для участников. Это поможет им почувствовать себя членами команды.

ВАРИАЦИИ УПРАЖНЕНИЯ:

Скажите слово (темы нет): Можно попросить участников чтобы, выходя на “сцену”, они произносили какое-либо слово (любое слово). После того, как скульптурная группа будет завершена, преподаватель просит участников снова произнести слова в том же порядке, в котором они были произнесены первоначально. Попросите их назвать свои слова в такой последовательности, чтобы они звучали как предложение.

Сложите стихотворение (слова соответствуют теме): На этот раз участников можно попросить использовать слова, соответствующие определенной теме (участники сами могут выбрать их). После того, как группа проделает это несколько раз в форме своего рода стихотворения, им может быть предложено начать выкрикивать слова в произвольной последовательности, при этом все одновременно повторяют их.

Варьирование выхода из процесса: Если вы готовы перейти к следующей группе, можно изменить способ выхода из скульптуры. Участники могут называть свои слова в первоначальном порядке и выходить из скульптуры по одному после произнесения своих слов. В альтернативном варианте участники произносят свои слова, выходя из скульптуры в обратном порядке, то есть, тот, кто произнес последнее слово, выходит первым и т.д.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ УЗЕЛ⁷

ЗАДАЧИ Участники работают над сплочением группы, созданием атмосферы доверия и решением проблем. Они учатся уважать человеческое тело, практикуя самоконтроль, выполняя групповое задание и стараясь не травмировать никого.

ВРЕМЯ 10-15 минут

МАТЕРИАЛЫ Нет

ПОДХОДИТ ДЛЯ	ТоТ, Обучения сверстников-информаторов
ПРОЦЕСС	<p>Освободите пространство, достаточное для формирования одного или более кругов из 8-10 человек. Объясните, что для этой игры очень важно следовать инструкциям и слушать друг друга очень внимательно, чтобы не повредить запястье и не поранить друг друга как-нибудь еще.</p> <p>Объясните, что все будут стоять кругом. Вытянув обе руки в центр круга, все попытаются взять за руки двух других людей. Не отпуская рук, необходимо распутать “веревку” и встать обратно в круг.</p> <p>Скажите участникам, что они должны взять за правую руку одного человека, а за левую другого. Затем попросите их медленно и осторожно распутаться и встать в круг, не отпустив при этом ни одной руки, которую они держат. Если группа хорошо справляется с этим заданием, можно ввести вариации, например, не разговаривать или только шептать и т.д.</p>
ЗАВЕРШЕНИЕ	<p>Вы можете очень коротко обсудить с группой, какое у них впечатление об игре.</p> <p>Предостережение: Необходимо до начала игры предупредить людей, которые участвуют в ней, что они должны быть очень осторожными, чтобы не вывихнуть руку, не наступить на нее и т.д.</p>

УПРАЖНЕНИЕ 3: АГА, И Я ТАМ БЫЛ!⁸

ЗАДАЧИ	Участники работают над сплочением группы и созданием атмосферы доверия.
ВРЕМЯ	30 минут
МАТЕРИАЛЫ	Комната, в которой участники могут комфортно двигаться.
ПОДХОДИТ ДЛЯ	ТоТ, Обучения сверстников-информаторов
ПРОЦЕСС	<p>Подготовьте комнату таким образом, чтобы у участников было достаточно пространства, где можно было немного побегать. Необходимо убрать стулья с дороги.</p> <p>Объясните, что один участник начнет рассказывать историю и исполнять какую-то роль в этой истории. Участники последуют за рассказчиком, выполняя те же самые действия, как будто они являются персонажами в данном рассказе</p> <p>Начните со слов: “Кто-то сейчас будет рассказывать историю и одновременно исполнять свою роль в ней. Каждый из вас должен выполнять те же самые действия, как если бы вы были персонажем рассказа. Например, если, как первый рассказчик, я начну так: ‘Однажды я шел по улице ...’, когда я иду, вы тоже идете. Предположим я продолжу: ‘Я увидел гигантское дерево и начал взбираться на него’, вы все тоже начинаете взбираться на дерево. В любой момент кто-нибудь в группе может сказать: ‘Ага, и я был там.’ В этот момент вся группа вместе реагирует: ‘И что ты там видел, мой друг?’ Человек, который прерывает повествование, продолжает рассказ, и упражнение продолжается как и прежде”.</p>

Необходимо также объяснить группе, что важно, чтобы все, по мере возможности, старались поддерживать друг друга. Например, если рассказчик останавливается и не знает, что еще сказать, тренер может спросить группу, что они хотели бы, чтобы произошло, если бы они были в роли рассказчика. Участники, возможно, скажут, что они хотели бы, чтобы кто-нибудь пришел на помощь. Здесь хорошо было бы отметить, что в команде каждый должен быть готовым вмешаться, чтобы ‘спасти’ кого-то, кто застрял или чувствует дискомфорт, как другие захотели бы получить помощь, если бы сами оказались в такой ситуации.

Объясните, что независимо от того, что в рассказе могут быть другие персонажи, и независимо от того, что они могут сказать, задача группы заключается только в том, чтобы сказать и сделать то, что говорит и делает персонаж рассказчика в данном рассказе.

Если, как преподаватель, вы видите, что люди описывают много менее активных типов поведения, например: размышление, ожидание, наблюдение и т.д., вы можете отметить, что будет интереснее, если в выбранном типе будет больше действий.

После того, как многие участники получают возможность вести рассказ, игру можно остановить.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Обсудите впечатление об игре, спросите, что люди чувствовали во время игры, помнят ли они ощущение того, что кто-то “спас” их, вмешавшись и продолжив рассказ. Спросите, помнит ли кто-нибудь “спасение” кого-либо, кто затруднился с рассказом. Также отметьте, что хорошая работа в качестве команды требует большого внимания в отношении того, как идут дела у членов группы, знания того, как и когда вмешаться и помочь им, не доминируя при этом и не торопясь вмешиваться тогда, когда этого не следует делать. Вы можете завершить, сказав: “Когда вы знаете, что люди рядом и готовы помочь вам, работа идет эффективнее, и ваше целевое население, возможно, это чувствует.”

13. УЧЕБНАЯ ТЕМА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ Познакомить участников с ролевой игрой, как высоко интерактивным методом, который служит целям обучения в области здоровья.

ВВЕДЕНИЕ Преподаватель сначала отмечает важность навыков актерской игры в обучении по принципу равный равному. Он или она указывает на то, что ее занятие будет посвящено методике ролевой игры. В последующие пять дней ролевая игра будет часто использоваться в качестве образовательного механизма, и участники будут иметь возможность развивать свои актерские навыки.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Ролевая игра – многоцелевой механизм в обучении по принципу равный равному (смотри также Раздел 1, страница 16). Многие образовательные программы используют ролевую игру для иллюстрации трудностей и моделирования важных навыков. Хорошие ролевые

игры действительно занимают сердца и умы аудитории и служат мотивацией для того, чтобы они начали важное движение от намерения к рассмотрению реального изменения поведения.

Планируя ролевую игру для пленарного представления участниками, важно обратить внимание на следующие руководящие принципы:⁹

- *Обычно двум или более участникам предлагают взять на себя определенную роль и разыграть сцену, акцентируя внимание на определенной ситуации. В некоторых случаях можно дать некоторые детали о том, как развивается ситуация, а игроков просят придумать конец.*
- *Убедитесь в том, что одни участники никого не запугивают и не заставляют принимать участие в ролевой игре других участников; некоторые молодые люди, возможно, стесняются принимать участие в игре. Однако если член группы только кажется застенчивым и поэтому не хочет играть, подбодрите его — мягко, не настойчиво — к тому, чтобы он попытался сыграть роль.*
- *Предложите мужчинам время от времени играть женские роли и наоборот, чтобы у них была возможность поставить себя в ситуации, с которыми сталкиваются члены группы противоположного пола.*
- *Присматривайтесь к работе маленьких групп, которые готовят ролевую игру. Убедитесь в том, что их сценка не будет длиться больше 5-7 минут, и что все члены группы принимают в ней участие.*
- *Позаботьтесь о том, чтобы маленькая группа не тратила все время, отведенное для данного упражнения, на разработку сценария — им необходимо отрепетировать свою ролевую игру!*
- *Оставьте достаточно времени для ролевой игры, чтобы все другие участники могли посмотреть ее во время пленарной сессии.*
- *Попросите участников ролевой игры, чтобы они говорили громко. Необходимо, чтобы вся аудитория могла слышать их диалог.*
- *Если ролевая игра идет слишком долго, или создается впечатление, что она “застывает”, предложите игрокам остановить игру, чтобы все могли обсудить данную ситуацию.*
- *Дайте возможность другим участникам, высказать свои наблюдения после того, как маленькая группа закончит игру и ответит на вопросы упражнения. Например, вы можете спросить участников, что они видели, а затем спросить игроков, было ли это то, что они хотели показать.*
- *Иногда при проведении хорошей ролевой игры возникает необходимость “выйти из роли”, чтобы актеры могли понять, кто они в реальной жизни, вне роли того персонажа, которого они только что представили.*
- *Если у вас достаточно времени, спросите участников, как их ролевая игра соотносится с их собственной жизнью.*

ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ ДЛЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- Демонстрация презервативов: Вы собираетесь вступить в половой контакт с другим человеком, который неправильно использует презерватив. Покажите вашему партнеру, как это делать правильно, “не испортим момент.”
- Использование наркотиков/алкоголя: Одна ваша хорошая подруга решила попробовать наркотик, который ее парень использует уже какое-то время. Ее парень рассказывал ей, какое замечательное ощущение это вызывает и обещал, что она забудет о всех своих проблемах в школе и семье. Как вы решите эту ситуацию?
- Родители находят презерватив: Родители находят презерватив в спальне своей несовершеннолетней дочери. Какие вопросы и темы могут возникнуть в разговоре?
- Алкогольное опьянение, вечеринки и секс. Ваш друг подросток хвастает о том, что он потреблял алкогольные напитки, имел сексуальные отношения с женщиной, которую он встретил на вечеринке. Он говорит, что не помнит все подробности той ночи. Аналогичные случаи происходят практически в конце каждой недели. Что вы ему скажите?
- Общение с ВИЧ-инфицированным человеком. Человек делится с вами, что у нее/него ВИЧ. Что вы будете делать в такой ситуации?

Сценарии, приведенные выше, дают отличные возможности предоставить информацию по многочисленным вопросам, например:

- Каков период окна у ВИЧ инфекции?
- Следует ли мне пройти тестирование на ВИЧ?
- Боюсь, что у меня ИППП. Это излечивается?
- В чем различие между латексным презервативом и презервативом из овечьей кожи?
- Что такое дентальная прокладка?
- Что такое спермициды или смазки?
- Каков эффект от экстази?

УПРАЖНЕНИЕ: РОЛЕВАЯ ИГРА ПО КРУГУ¹⁰

ЗАДАЧИ

Это упражнение можно использовать для выполнения многих задач. Оно может выступать в роли введения в любую тему, вопросы. Его можно использовать для предоставления информации, для создания мотивации у людей в изменении поведения, демонстрации разнообразных навыков ведения переговоров и принятия решений, моделирования приемлемого поведения и получения информации в отношении доступа к ресурсам.

ВРЕМЯ

20 минут

МАТЕРИАЛЫ

два стула

ПОДХОДИТ ДЛЯ

ToT, обучения сверстников-информаторов

ПРОЦЕСС

8 – 10 добровольцев встают полукругом за спинками двух стульев. Попросите двух добровольцев сесть на эти стулья; объясните, что им придется немного

поиграть. Попросите, чтобы один из игроков, сидящих на стульях, начал изображать “сцену”, сказав что-то, на что другой игрок реагирует. Объясните, что в любой момент участники, стоящие за стульями, могут вступить в игру, просто легонько похлопав по плечу актеров на сцене (при условии, что такое похлопывание приемлемо в данной местной культуре). Актер, который вступает в игру, может продолжать ту сцену, которая уже разыгрывается, или начать новую сцену.

ЗАВЕРШЕНИЕ После того, как большинство или все участники получают возможность сыграть, заканчивайте игру и начинайте обсуждение впечатлений участников от ролевой игры. Можно обсудить любую неполную или неверную информацию, которая имела место на сцене. Важно отметить, что актеры “исполняли роль”, а не обязательно играли самих себя.

ПРИМЕЧАНИЕ: Это упражнение представляет собой ценный пример того, как сверстники-информаторы могут практически закрепить навыки поддержки друг друга в команде. Например, необходимо понятно объяснить им, что когда они стоят за сценой, позади стульев, они должны вести себя тихо. Им можно сказать, чтобы они вели себя таким образом, будто ролевая игра является “самой чарующей вещью, которая происходит в это время на планете!”

14. ВЫБОР ГРУПП, КОТОРЫЕ БУДУТ ДАВАТЬ ЕЖЕДНЕВНЫЙ ОТЗЫВ О РАБОТЕ (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ)

Преподаватель говорит о важности получения ежедневных отзывов от участников по всем аспектам обучения (не только по содержанию обучения, но также по организационным и хозяйственным вопросам), что позволит преподавателям внести необходимые коррективы. Поэтому преподаватель предлагает назначить одну группу для предоставления обратной связи в составе из двух добровольцев для каждого дня обучения (так называемые “глаза и уши”). Их задача будет состоять в том, чтобы собирать мнение у группы и докладывать о нем на пленарном заседании на следующее утро.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Аналогично вопросам, которые предлагаются в самом начале семинара (пре-тест), эта ежедневная обратная связь также представляет собой механизм мониторинга и оценки образовательного процесса.

15. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Краткий обзор тем, рассмотренных в течение дня. Участников просят вспомнить упражнения этого дня, напомнив некоторые главные темы. Они высказывают свое впечатление о том, как, по их мнению, идет процесс обучения.

ДЕНЬ 2

ПРОГРАММА

№.	Наименование	Задачи
1.	Зарядка и разминка	Обеспечить участникам опыт проведения упражнений на разминку и зарядку
2.	Отзыв о 1 дне (Обратная связь)	Обеспечить непрерывную оценку семинара
3.	<u>Упражнение на разминку/ сплочение группы:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Холодный ветер дует... 	Познакомить участников с методикой сплочения группы/создания команды
4.	<u>Учебная тема:</u> Методика обмена информацией <u>Упражнения:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Игра Пароль ● Проблема ИППП 	Обеспечить участникам опыт обмена информацией по вопросам сексуальности, ИППП, ВИЧ/СПИД, наркотиков и т.д.
5.	<u>Учебная тема:</u> Методика изучения ценностей и отношений <u>Упражнения:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Язык секса ● Квадраты приватности/личной жизни ● Мозговая атака по четырем темам ● Вы согласны? 	Дать участникам опыт работы с методикой изучения ценностей и отношений Дать участникам возможность изучить собственные отношения и ценности в области сексуальности, профилактики ИППП/ВИЧ и профилактики злоупотребления вредными веществами Чувствовать себя более комфортно, беседуя о сексуальности Повышать информированность в отношении чувствительных вопросов при обучении людей вопросам сексуальности
6.	<u>Учебная тема:</u> Гендерная осведомленность <u>Упражнение:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Гендер не пол 	Дать возможность участникам понять различие между “полом” и “гендером” и научить их распознавать гендерные стереотипы Информировать участников о значении гендерной чувствительности в обучении в области здоровья
7.	Заключение	

1. РАЗМИНКА И ЗАРЯДКА

Участникам предлагается провести в группе упражнения на разминку. Некоторые участники могут продемонстрировать по очереди, какие мышцы разминать. Тренеры могут внести в это упражнение некоторый юмор, предложив участникам “попытаться дотянуться до потолка” во время разминки. Кроме того, можно обратить внимание участников на их дыхание, что поможет группе расслабиться и подготовиться к работе в течение дня.

2. ОТЗЫВ О 1 ДНЕ

Группа участников, которая должна готовить отзыв, представляет обобщение тех отзывов, которые они собрали у остальных членов группы, в отношении учебной программы вообще и о работе предыдущего дня.

3. УПРАЖНЕНИЕ НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ И НА СОЗДАНИЕ КОМАНДЫ

УПРАЖНЕНИЕ: ХОЛОДНЫЙ ВЕТЕР ДУЕТ...¹¹

ЗАДАЧИ	Участники заряжаются энергией
ВРЕМЯ	10-20 минут
МАТЕРИАЛЫ	Стулья, стоящие кругом
ПОДХОДИТ ДЛЯ	всего обучения и работы на местах
ПРОЦЕСС	Поставить стулья кругом, число которых на один меньше, чем число участников

ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ: В целях безопасности, убедитесь, что позади стульев нет острых углов на тот случай, если кто-либо в состоянии возбуждения во время игры отодвинет стул назад на другого участника или на стул сзади. Кроме того, необходимо убедиться в том, что стулья достаточно крепкие и выдержат, если участники будут прыгать на них.

Попросите одного участника встать в центре круга и объясните ему, что в этом упражнении его задачей является обеспечить себе место. Игрок, стоящий в центре круга, начинает предложение: “Холодный ветер дует для всех, кто ...”, и заканчивает, сказав, что это справедливо в отношении ее/ его самого. Например, если игрок в центре в черных туфлях, он или она могут сказать: “Холодный ветер дует для всех, кто в черных туфлях.” Все, для кого этот факт справедлив, – в данном случае люди в черных туфлях – должны немедленно встать и быстро найти себе место, оставленное кем-то еще. Участники могут не сесть рядом с ними, если только нет человека, который меняет место. Человек в центре также бросается искать место, таким образом, остается один стоящий человек. Оставшийся в центре человек повторяет процесс, и игра продолжается.

Объясните, что выбор конца предложения не должен быть обязательно привязан к какой-то физической вещи. Например, участники могут включать отношения к вещам или жизненный опыт. Если кто-то верит в поддержку людям, которые хотели бы воздержаться от половых контактов, он мог бы сказать: “Холодный ветер дует для всех, кто верит, что людей, решивших воз-

держаться от половых контактов, необходимо поддержать в их решении.' Или они могут сказать: 'Холодный ветер дует для всех, кто считает, что презервативы должны быть доступными в средней школе.' Игра заканчивается, когда преподаватель (или группа) захочет завершить ее.

ЗАВЕРШЕНИЕ Спросите, понравилась ли участникам игра, и что они думают по этому поводу.

4. УЧЕБНАЯ ТЕМА: МЕТОДИКА ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ

ЗАДАЧИ СЕССИИ

Дать участникам знания в отношении содержательной области обучения по принципу равный равному, такой как, сексуальность, профилактика ИППП/СПИДа, профилактика злоупотребления вредными веществами и т.д., а также расширить их возможности использования методики обмена информацией по этим вопросам.

ВВЕДЕНИЕ

Преподаватель встает и (возможно использовать флипкарту) начинает лекцию в традиционном стиле, давая некоторую техническую информацию с фактическими данными. Это может продолжаться несколько минут, достаточно долго, чтобы продемонстрировать старомодный стиль чтения лекции. После этого можно провести короткую групповую дискуссию по более интересной и творческой методике обмена информацией, которая требует активного участия всех членов групп.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ПАРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫ РАВНОМУ¹²

ЗАДАЧИ Узнать и обменяться информацией таким образом, чтобы это было забавно и интересно

ВРЕМЯ от 20 до 40 минут

МАТЕРИАЛЫ Большие учетные карточки с отдельными словами на них, по одному слову на карту

Два ряда стульев для участников

ПОДХОДИТ ДЛЯ Всех видов обучения и обучения на местах

ПРОЦЕСС Поставьте стулья в два ряда таким образом, чтобы одни стояли друг против друга, и попросите участников сесть на них. Возьмите готовую к использованию пачку карт со словами, но не показывайте эти слова участникам.

Встаньте позади первого ряда и скажите всем, что нужно смотреть прямо перед собой. Покажите пароль участникам в ряду, сидящим лицом к вам. Участники, которые видели пароль, должны сделать, так, чтобы сидящие напротив них отгадали это слово на основе подсказки из одного слова. Один человек в начале ряда, дает подсказку, а человек, сидящий напротив него или ее, пытается отгадать пароль. Если он или она ошибается, следующий человек дает подсказку, и участник, сидящий напротив, пытается найти пароль. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не отгадает слово. Некоторые примеры паролей – слизистая, клитор, пенис и т.д.

Объясните группе, что замысел данной информативной игры, в которую они собираются играть, заключается в том, чтобы дать друг другу подсказку, чтобы участники попытались догадаться и дать правильный ответ. Скажите им, что вы будете держать карточку таким образом, что только один ряд участников сможет видеть ее. Вы можете дать им некоторые советы о том, как делать подсказку: хотя сами подсказки могут содержать только одно слово, ответы могут содержать более одного слова; подсказка не должна содержать части действительного ответа. Вы можете также сказать группе, что 'ударов по больному месту' следует избегать. Примером такого удара может служить подсказка, в которой нет ничего в отношении истинного значения слова. Например, если ответ 'пенис' – подсказкой не может быть кто-то, указывающий на свои колени и говорящий 'Венус -Венера'. Кроме того, рифмованные подсказки также не следует использовать.

ЗАВЕРШЕНИЕ Если вы потратили достаточно времени (приблизительно от 15 до 20 минут) на игру, садитесь вместе с группой и попросите участников по очереди сказать группе, что они могут, о слове, которое они держат на карточке. Затем пригласите других участников добавить любую информацию, которую они сочтут важной и необходимой. Постарайтесь использовать как можно больше карточек, если время позволяет, или не забудьте проанализировать их позже, или используйте их в игре снова на каком-то этапе.

Для введения следующего упражнения, преподаватель объясняет, как можно использовать простой контрольный вопросник для стимулирования обсуждения фактической информации со своими сверстниками преподавателями. Включение одного или двух трудных вопросов также может возбудить дополнительный интерес среди участников, которые считали, что они знают все, что нужно знать.

Смотрите пример обоих контрольных вопросников по ВИЧ/СПИД и ИППП в Приложении 4, страницы 141-145.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ПРОБЛЕМЫ ИППП¹³

ЗАДАЧИ Узнать и обменяться информацией таким образом, чтобы это было забавно и интересно

ВРЕМЯ от 20 до 40 минут

МАТЕРИАЛЫ Схема, на которой будут записываться очки/баллы

ПОДХОДИТ ДЛЯ Всех видов обучения и обучения на местах

ПРОЦЕСС Приготовьте список вопросов и ответов (пример можно найти в Приложении 4: Срез по ИППП – Версия преподавателя, на странице 143).

Разделите участников на две, три или более групп (в зависимости от общего числа участников), и попросите каждую группу выбрать имя и выступающего для их группы. Все члены группы смогут работать вместе, чтобы найти ответ, но только одному участнику будет разрешено сказать ответ вслух. Объясните им, что вы будете задавать вопросы каждой группе. Если группа не знает или не дает правильного ответа, следующая группа получит возможность ответить на него. У каждой группы будет приблизительно три минуты для подготовки

ответа. В заключительном вопросе участники получают возможность ‘сделать ставку’ на все накопленные очки (одно очко за каждый правильный ответ): они получают двойные очки, если отвечают на заключительный вопрос правильно, или теряют их все, если нет.

Начинайте задавать вопросы. После каждого правильного ответа, спросите или объясните, почему он правильный. Также прокомментируйте неверные ответы, в особенности, если это общее неверное представление.

ЗАВЕРШЕНИЕ Если вы решили дать небольшие призы (например, конфеты или другие сладости), дайте их участникам. Спросите их, есть ли у них какие-либо вопросы после завершения игры, или какие-то вопросы или ответы им непонятны. Если так, разберите их тотчас же.

5.УЧЕБНАЯ ТЕМА: МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ОТНОШЕНИЙ

ЗАДАЧИ СЕССИИ

Дать участникам возможность практической апробации методики изучения ценностей и отношений, а также улучшить информированность в отношении трудностей открытого обсуждения сексуальных и репродуктивных вопросов.

ВВЕДЕНИЕ

Для введения этой учебной сессии, преподаватель объясняет, что участники начнут дискуссию и упражнения, касающиеся человеческой сексуальности, и изучат свои собственные ценности и отношения.

Тренер указывает на то, что, хотя обучение может затрагивать деликатные вопросы детально, в этом нет намерения диктовать людям, как жить. Детали этих важных образовательных сессий призваны дать людям информацию с тем, чтобы они могли выбрать собственное направление и получить возможность помогать и защищать других людей в их стремлении к здоровью.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ

Ценности представляют то, что человек ценит и уважает. Если молодые люди научились ценить свое здоровье, например, они, скорее всего, отсрочат начало сексуальных контактов, или будут практиковать безопасный секс.

Отношения – это чувства человека в отношении чего-то или кого-то. В контексте СПИДа, толерантность к различным стилям жизни, отказ от дискриминации и предрассудков, а также сострадание и помощь, являются наиболее важными отношениями.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Большинство наших представлений о человеческой сексуальности испытывает на себе влияние сексуальных и гендерных норм, а также семьи и культурной информации, которую мы получаем, когда растем. Важно признать, что наше религиозное или не религиозное воспитание также может играть значительную роль в наших персональных отношениях к обучению по принципу равный равному и к вопросам, с которыми оно имеет дело. Поэтому все тренеры и сверстники-информаторы должны изучать собственные ценности и отношения.

Отношения и ценности не легко преподавать или измерять. Однако существуют методики, например, групповые обсуждения, конкретные ситуации или 'ценности – голосование', которые могут помочь изучить и повлиять на отношения и ценности людей. Еще один путь развития отношений – это личный пример. Сверстники-информаторы могут выступать в качестве 'ролевых моделей'. Если, например, одной из целей программы обучения по принципу равный равному является стимулировать молодых людей к тому, чтобы они были толерантными, личное поведение сверстников-информаторов должно отражать это отношение.¹⁴

Прежде чем начать программу обучения по принципу равный равному в любом сообществе, важно изучить господствующую культуру, традиции и социальные нормы. Без такого понимания существует риск обидеть или оскорбить людей и потерять отношение как к преподавателю/программе. Испорченная репутация может иметь далеко идущие последствия, и результат может сказываться многие годы.

В некоторых сообществах определенное значение придается скромности в отношении сексуальных вопросов. Откровенное и детальное обсуждение может быть ошибочным здесь. Иногда в некоторых сообществах проявляется озабоченность по поводу программ, в которых молодые женщины и парни принимают совместное участие. Поэтому лучше всего идти в эту область постепенно. Ниже приводятся примеры такого рода маленьких шагов, которые возможно, придется сделать:

- Узнайте, какие вопросы могут вызывать озабоченность у организации, в которой вы работаете.
 - Обсудите с лидерами или администрацией организации, в которой вы работаете, какие темы вы собираетесь охватить, и как они будут преподаваться.
 - Переходите постепенно и осторожно к обсуждению вопросов сексуальности и гендера.
 - Если это возможно, организуйте серию обучающих семинаров для администрации, чтобы они лучше поняли проблемы, которые вы решаете (например, репродуктивное здоровье, гендерные предрассудки).
 - Если вы работаете с молодыми людьми в школе, постарайтесь проинформировать/обучить сначала администрацию, затем учителей, а потом родителей прежде, чем перейти к обучающей программе для молодых людей. Таким образом, вы получите поддержку и одобрение программы вашим сообществом,
 - Попросите дать отзывы в отношении того, как была принята программа, чтобы получить уважение того сообщества, в котором вы работаете.
 - Напишите краткий отчет и предоставьте его сообществу, в котором вы работаете.
-

РАБОТА С РЕЛИГИОЗНЫМИ ЛИДЕРАМИ

Важно найти наилучший подход к целевому населению для проведения ОРР обучения с точки зрения религиозных учений, норм и влияний. Программы обучения по принципу равный равному часто оказываются более успешными, если религиозные организации и лидеры вместе разрабатывают учебный план и материалы для сообщества. Если лидеры правильно информированы и знают о потребностях целевых групп (например, видели результаты оценки потребностей) и знают проблемы (слышали непосредственно от этих групп), они могут стать важными союзниками в достижении поставленных целей. Особенно важно выявить гендерно чувствительных религиозных лидеров, поскольку их поддержка может в значительной степени обеспечить равное участие молодых женщин и мужчин в программе.

Исторически религиозные лидеры должны были консультировать и поддерживать больных людей. Другой, более чувствительный подход, необходим для того, чтобы они увидели, какую важную роль они могут сыграть, помогая людям в первую очередь предотвратить заболевание, пропагандируя всестороннее образование. Когда они это признают, религиозные лидеры и эксперты смогут также помочь вам обосновать необходимость решения вопросов репродуктивного здоровья, объясняя, где и как религиозное учение допускает такого рода обучение.

Например, хотя некоторые религии подчеркивают ценность скромности в сексуальных вопросах, они также учат, что защита или спасение жизни выше других правил. В таких религиозных верованиях считается, что правила можно применять, когда они помогают людям жить и оставаться здоровыми, но не в тех случаях, когда соблюдение этих правил может привести их к смерти. Они учат тому, что жизнь священна, что мы должны предупреждать других от опасности, что мы должны быть сострадательными к людям и помогать тем, кто болен. Таким образом, в некоторых религиях говорится, что, спасая одну жизнь, “мы, как бы, спасаем мир”. Эти религиозные институты обычно запрещают людям работать в дни священных праздников, но делают исключения для врачей, если чья-то жизнь находится в опасности.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ЯЗЫК СЕКСА¹⁵

ЗАДАЧИ	Чувствовать больший комфорт, разговаривая о сексуальности
ВРЕМЯ	25 минут
МАТЕРИАЛЫ	Раздаточный материал со словами и вопросами, листы бумаги, ручки
ПОДХОДИТ ДЛЯ	ТоТ, обучение сверстников-информаторов
ПРОЦЕСС	<p>Разделите участников на маленькие группы из трех человек; дайте каждой группе флипкарту и маркер</p> <p>Объясните, что многие люди испытывают смущение при обсуждении сексуальности и связанных с ней последствий. Однако, когда мы имеем дело с такими вопросами, как сексуальное здоровье и ВИЧ/СПИД, мы должны уметь говорить о сексуальных отношениях, поведении и последствиях незащищенных половых контактов.</p> <p>Попросите всех участников отставить свой страх перед произнесением запретных слов во время этого упражнения, объяснив, что мы должны учиться говорить о различных сексуальных действиях, чтобы защитить наше здоровье.</p> <p>Дайте группе раздаточный материал со списком слов, терминов из области сексуальности (смотри ниже пример такого списка). Попросите их выбрать</p>

два слова (или рекомендуйте им, если они стесняются): одно слово/термин должен быть из области сексуальности, а другой – из области последствий сексуальных отношений.

Примеры терминов из области сексуальности включают: влагалище, груди, менструация, сперма, пенис, совокупление, оргазм, удовольствие, ИППП, ВИЧ/СПИД, мастурбация, презервативы, женщины, имеющие различных половых партнеров, мужчины, имеющие различных половых партнеров.

Попросите каждую группу из трех человек написать синонимы (термины, имеющие аналогичные значения), используемые в их сообществах, для каждого слова, которое они выбрали, на флипкартах.

Попросите группу ответить на следующие вопросы:

- Какие синонимы, выбранные для каждого слова из списка, наиболее приемлемы для ‘публичного’ употребления, а какие неприемлемы?
- Какие слова часто используют молодые люди в разговоре друг с другом?
- Какие слова часто используют молодые люди в разговоре с родителями и другими взрослыми?
- Какие слова имеют негативный смысл для женщин и мужчин?
- Считаете ли вы, что негативные слова могут нанести вред, если они используются для того, чтобы смутить или оскорбить людей? Если да, почему вы их используете?
- Почему вы используете неуважительные слова по отношению к женщинам и мужчинам?

Когда группы будут представлять свои ответы другим людям, повесьте большой список синонимов на стену, чтобы его видела вся группа.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Отметьте, что очень важно говорить с подростками на их языке – или, по крайней мере, дать им возможность использовать те слова, которые они знают лучше всего, чтобы они чувствовали себя комфортно, разговаривая о сексе и его последствиях.

Скажите, что мы должны адаптировать наш язык к языку нашей аудитории. Это значит, что мы можем использовать определенные слова с нашими друзьями, и другие слова в разговоре с родителями и учителями.

Объясните, что для того, чтобы говорить на тему о сексуальности, мы должны преодолеть нашу застенчивость в употреблении слов, явно относящихся к области сексуальности. Если мы не можем понятно объяснить другим людям, что бы мы хотели, и что не хотели бы сделать, может возникнуть непонимание.

Скажите участникам, что мы должны уметь использовать слова, относящиеся к сексу и сексуальности, когда мы хотим попросить о помощи, например, посещая медицинского работника.

Подчеркните, что употребление некоторых неуважительных слов может нанести вред. Например, во многих местах используют различные ‘негативные’ слова в отношении женщин, имеющих половые отношения вне брака (на-

пример, шлюха, проститутка), в то время как слова в отношении мужчин, имеющих половые связи вне брака или с множеством половых партнеров (например, настоящий мужчина, жеребец), рассматриваются как положительные. Использование такого языка усиливает принцип 'двойных стандартов' и неравенство между мужчинами и женщинами.

Также отметьте те слова в списке, которые предполагают насильственные действия (например, дубина, ружье, копьё), и объясните, каким образом употребление этих слов может создать впечатление, что насилие допустимо в сексуальных отношениях.

УПРАЖНЕНИЕ 2: КВАДРАТЫ ПРИВАТНОСТИ/ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ¹⁶

Задачи	Участники думают о значении и усилении их чувствительности, к уважению приватности при обсуждении вопросов сексуального здоровья и ВИЧ/СПИД.
Время	от 20 до 25 минут
Материалы	Ручки или карандаши для каждого участника Для каждого участника лист бумаги, на котором изображены концентрические квадраты, как это обозначено ниже.
Маркер	Список квадратов приватных областей для ознакомления (смотри ниже)
Подходит для	Тот
Процесс	Дайте каждому участнику бумагу и карандаш или ручку, попросив их сесть и приготовиться писать. Покажите большой лист флипкарты с концентрическими квадратами на нем (смотри ниже, а также смотри пример в Приложении 4, страница 139)



Перечислите следующие ‘слова приватных квадратов’ на флипкарте:

Кому бы вы могли сказать:

- О своем росте (рост)?
- Весе (вес)?
- О том, что вам не нравится в вашем теле? (тело)?
- О вашем методе контроля рождаемости (контра)
- Степени вашего сексуального опыта (сексоп)?
- Ваших сексуальных фантазиях (фантазии)?
- О том, что вам нравятся эротические материалы (X)?
- О том, что вы думали о гомосексуальных отношениях (гей-фант)?
- О том, что у вас были гомосексуальные отношения (гей-опыт)?
- О вашем мнении относительно орального секса (орал)?
- О том, что вы подумывали о ВИЧ тестировании (рассматривал)?
- О том, что вы проходили ВИЧ тестирование (тестирован)?
- О том, что результаты ВИЧ тестирования были положительные (+)?

Объясните участникам, говоря о сексуальности, что очень важно уважать приватность других людей. Для изучения значения приватности для нас, участники копируют квадраты приватности так, как они нарисованы на флипкарте (или они используют предварительно заготовленные листы) и заполняют их индивидуально. Они должны написать в соответствующем квадрате, с кем они поделились бы информацией, которую зачитывает преподаватель (они могут использовать символы или сокращения вместо целой фразы).

Объясните, что для данного упражнения участники должны подумать о тех людях в их жизни, которые могли бы ‘вписаться’ в соответствующие квадраты. Помогите определить такие термины, как ‘знакомый’ и ‘близкие друзья’.

Вы можете начать, сказав, например: “Давайте начнем с вашего роста. Подумайте, с кем вы могли бы поделиться информацией о вашем росте. Вы бы дали такую информацию людям, которых вы считаете близкими друзьями? Знакомыми? Или дали бы вы такую информацию в общественном месте людям, которых вы не знаете?”

Отметьте, что некоторый опыт не будет применим к некоторым участникам. Объясните, что для этих вопросов участники должны подумать о том, с кем они поделились бы информацией, если она касается их.

При чтении вопросов, касающихся приватности, постарайтесь представить достаточно времени участникам для обдумывания вопросов и ответов на них.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Спросите мнение участников в отношении данного упражнения. Узнали ли они что-либо для себя? Отметьте, что даже при том, что мы работаем в области сексуального образования и привыкли к обсуждению и размышлению о них, мы иногда забываем о том, насколько личными/приватными являются некоторые вопросы для некоторых людей.

УПРАЖНЕНИЕ 3: ОБСУЖДЕНИЕ (МОЗГОВАЯ АТАКА) ЧЕТЫРЕХ ТЕМ¹⁷

ЗАДАЧИ	Изучить личностные ценности в области сексуальных отношений
ВРЕМЯ	приблизительно 75 минут
МАТЕРИАЛЫ	Четыре флишкарты и четыре маркера, скотч
ПРИГОДНО ДЛЯ	ТoT
ПРОЦЕСС	Прикрепите скотчем четыре листа флишкарты с четырьмя вопросами, написанными сверху, на стене:

- Почему молодые люди имеют сексуальные отношения?
- Какие у них могли бы быть причины для того, чтобы отложить/воздержаться от сексуальных отношений?
- Почему необходимо использовать защиту во время сексуальных/половых контактов?
- Каковы альтернативы секса?

Разделите участников на четыре группы, дайте каждой группе маркер и скажите, чтобы каждая группа подошла к одному из листов с вопросами. Скажите им, что у них будет 5 минут, чтобы записать столько идей/вопросов, сколько они смогут на каждом листе.

Предупредите их за одну минуту до истечения времени о необходимости завершить задание. Через пять минут попросите группы перейти к следующему листу. Скажите, чтобы они прочитали ответы других групп во избежание повторения прежде, чем они запишут свои идеи. Продолжайте делать это до тех пор, пока каждая группа не запишет ответы на все темы, данные для обдумывания, а затем попросите участников вновь собраться в одну группу.

Попросите их оценить список. Являются ли некоторые причины лучше других? Как они об этом узнали? Как эти причины влияют на то, как сверстники-информаторы пытаются повлиять на решение своих друзей?

Если вы считаете, что молодые люди пропустили важную причину, представьте вашу идею. Если вы согласны, добавьте ее в список.

Теперь начните обсуждение с участниками. Используя их ответы на вопросы в отношении положительных альтернатив сексуальным отношениям, а также ответы на вопрос почему необходимо использовать меры защиты, попросите их предложить способ убедить друга или ровесника в необходимости практиковать защищенные сексуальные контакты (или воздерживаться от них). Решите всей группой, какие стратегии будут наиболее эффективными и положительными.

Если у вас достаточно времени, попросите участников разделить на пары и провести ролевую игру. Скажите, что один человек в паре будет играть роль преподавателя сверстника, а второй – друга. Попросите их, чтобы они убеждали друга не практиковать поведенческий риск.

Примечание: Участник должен помнить о том, что обсуждение таких вопросов, как те, что обозначены выше, могут оказаться неприемлемыми в определенных культурах. Это упражнение необходимо использовать только там, где это приемлемо с точки зрения преобладающей культуры, но даже и в этом случае к нему необходимо относиться с большой деликатностью.

УПРАЖНЕНИЕ 4: ВЫ СОГЛАСНЫ?

ЗАДАЧИ	Изучить собственные ценности и отношения человека к связи с различными вопросами, например, сексуальность, ВИЧ/СПИД, злоупотребление вредными веществами.
ВРЕМЯ	45 минут
МАТЕРИАЛЫ	Два листа флипкарты, на одном из которых написано слово 'согласен', а на другом 'несогласен'.
ПОДХОДИТ ДЛЯ	любого обучения или работы на местах с молодыми людьми в возрасте 16 лет и старше и в малых группах.
ПРОЦЕСС	<p>Повесьте два листа бумаги либо на противоположном конце воображаемой линии на полу или на противоположной стене комнаты. Попросите участников встать вместе в центре комнаты. Все участники встают в центре комнаты.</p> <p>Объясните, что вы будете читать противоречивые положения, а участники должны встать на воображаемой линии где-то между 'согласен' и 'несогласен' в соответствии и их ответом на данное утверждение.</p> <p>После чтения и обзора всех положений, попросите участников, встать на то место, которое лучше всего отражает их ответ. Когда они будут стоять на этой линии, попросите добровольца объяснить, почему он или она стоят там. Пусть добровольцы дадут свою точку зрения, а затем другие участники должны отреагировать на их мнения.</p> <p>Переходите к следующему положению.</p> <p>После чтения и обзора всех положений, спросите участников, что он/она думает по поводу раскрытия своих ценностей для других участников, в особенности, если они в меньшинстве.</p> <p>Вы можете также дать членам группы возможность после заслушивания точек зрения некоторых участников, занять место на линии, которое теперь лучше всего отражает их мнение. Спросите их, легко ли было им поменять точку зрения и место.</p>
ПРИМЕРЫ УТВЕРЖДЕНИЙ ВКЛЮЧАЮТ:	<ul style="list-style-type: none">● Подростки должны знать об использовании презерватива и свободном доступе к презервативам.● Я бы принял друга – гомосексуалиста.● Я бы принял моего брата/сестру, если он/она были бы гомосексуалистами.● ВИЧ-инфицированные должны винить только себя.● Проституцию следует запретить для профилактики распространения ВИЧ/СПИД.● Чистые иглы должны быть доступными для потребителей инъекционных наркотиков по требованию.
ЗАВЕРШЕНИЕ	Будьте чувствительными в отношении потребностей ваших участников до, во время и после упражнения. Некоторые из них могут чувствовать себя уязвимыми, но не показывать этого. Примите меры к тому, чтобы они чувствовали себя комфортно, делясь или не делясь информацией. После официального завершения упражнения, примите участие в обсуждении любых возможных проблем с участниками индивидуально.

6. УЧЕБНАЯ ТЕМА: ГЕНДЕРНАЯ ИНФОРМИРОВАННОСТЬ И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ¹⁸

ЗАДАЧИ ДАННОЙ СЕССИИ

Данная сессия направлена на создание понимания того, почему важно интегрировать гендерные вопросы в обучение по принципу равный равному.

УЧЕБНЫЕ ЗАМЕТКИ

Молодые мужчины и женщины могут помочь уменьшить некоторые факторы, способствующие возникновению риска для здоровья, если они знают, как распознавать этот риск и как справляться с ним.

Гендерные предрассудки являются одним из таких факторов. Люди, работающие в области охраны подросткового здоровья, должны понимать концепцию гендера, и какое влияние он оказывает на них через их собственную культуру, традиции и предрассудки, иногда даже не осознавая того. Поскольку всех учат – детей и взрослых – вести себя определенным образом и верить в определенные вещи в соответствии с нормами, чувствительными с гендерной точки зрения.

Когда люди признают эти гендерно чувствительные нормы и роли, они начнут учиться тому, как их менять и как противостоять ожиданиям и ситуациям, которые обуславливают поведенческий риск для молодых людей. Сверстники-информаторы также могут помочь в решении проблем с гендерными нормами и стереотипами, будучи более осведомленными о том, как гендер влияет на их собственное поведение и поведение их сверстников.

Сверстники-информаторы, желающие интегрировать гендерные вопросы в программы обучения по принципу равный равному, должны иметь в виду следующее:

- *Включение гендерных аспектов в работу с молодыми людьми требует постоянных усилий и повышения информированности. Это не разовое действие и не вопрос простого использования правильной терминологии (например, говоря о молодых мужчинах и молодых женщинах или использовании она и он вместо просто он в документах).*
- *Гендер имеет дело с отношениями, но не только между мужчинами и женщинами, а также между женщинами и между мужчинами. Например, матери учат дочерей не противоречить мужчинам; отцы учат сыновей тому, чтобы они 'не вели себя как женщины', не плакали, когда ушибутся.*
- *Быстрый способ запомнить различие между полом и гендером – это помнить о том, что пол является биологическим явлением, а гендер социальным. Это значит, что термин "пол" касается физических особенностей, с которыми мы рождаемся, а гендерным ролям учатся постепенно, и они могут меняться.*
- *Гендер не применяется только к людям, имеющим гетеросексуальную ориентацию: он применяется к людям с гетеросексуальной, бисексуальной, гомосексуальной ориентацией, к лесбиянкам и тем, кто предпочел воздерживаться от половых контактов.*
- *Мужчины и женщины могут манипулировать гендерными идеями и поведением в своих интересах, может быть, и не нанося вреда кому-либо, но вместе с тем, усиливая стереотипы (например, плачущие или флиртующие женщины или мужчины, "источающие очарование", чтобы добиться чего-либо).*

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Гендер в основном касается общих идей и ожиданий (норм) в отношении мужчин и женщин. Они включают в себя 'типично' женские и мужские особенности и способности, а также общие ожидания в отношении того, как женщины и мужчины должны вести себя в различных ситуациях. Эти идеи и ожидания люди узнают в семье, от друзей, влиятельных лидеров, в религиозных и культурных институтах, в школах, на работе, из средств массовой информации. Они отражают влияние различных ролей, социального статуса, экономической и политической власти женщин и мужчин в обществе.

- *Трудно быть на 100% гендерно чувствительным; гендер оказывает влияние почти на всех нас, он сказывается на наших представлениях и наших действиях.*
- *Гендерная чувствительность не означает, что мы больше не признаем различие между мужчинами и женщинами. Некоторые различия остаются из-за биологических факторов; мы можем сохранить и другие различия даже при условии равных отношений (например, мужчины, открывающие дверь перед женщиной из вежливости).*

Дополнительные гендерные упражнения можно найти в Приложении 5 данного пособия на странице 163.

УПРАЖНЕНИЕ: ГЕНДЕР, ДА НЕ ПОЛ¹⁹

ЗАДАЧИ	Участники понимают различие между 'полом' и 'гендером' и учатся распознавать гендерные стереотипы.
ВРЕМЯ	25 минут.
МАТЕРИАЛЫ	Большие листы флипкарт или газетная бумага, маркеры, ручки и скотч, а также флипкарта или слайд с определениями, касающимися сексуальной ориентации.
ПОДХОДИТ ДЛЯ	любого обучения или полевой работы.
ПРОЦЕСС	<p>Начертите три колонки на большом листе бумаги. Озаглавьте первую колонку 'Женщина' и оставьте две другие пустыми.</p> <p>Попросите участников определить черты личности, способности и роли ('признаки'), с которыми часто ассоциируются все женщины; это может включать в себя стереотипы, преобладающие в сообществах участников, или их собственные идеи. Запишите их предложения в колонке, озаглавленной Женщина.</p> <p>Далее, озаглавьте третью колонку 'Мужчина' и попросите участников снова составить список черт личности, способностей и ролей, которые часто ассоциируются с мужчинами. Запишите их предложения в колонку Мужчина.</p> <p>Если участники не называют никаких отрицательных или положительных характеристик, способностей или ролей для любого из полов, добавьте некоторые сами для того, чтобы в обеих колонках были и положительные, и отрицательные слова. Добавьте также биологические характеристики (например, груди, борода, пенис, влагалище, менопауза), если ни одно из них не было предложено участниками.</p>

Теперь поменяйте заголовки первой и третьей колонок, написав 'Мужчина' над первой колонкой и 'Женщина' над третьей колонкой. Продолжая дальше список, спросите участников, могут ли мужчины проявлять характеристики и поведение, приписываемые женщинам, и наоборот. Эти характеристики не рассматриваются как взаимозаменяемые, и они записываются в среднюю колонку, которую озаглавливают 'Пол'.

Для экономии времени не предполагается обсуждать каждый термин отдельно. Однако будьте уверенными в том, что все слова в колонке 'Пол' обсуждены.

Нужно быть готовым к тому, что участники будут обсуждать значение некоторых слов. Одна из целей данного упражнения – показать, что люди приписывают различные значения большинству гендерных характеристик.

Будьте готовы к обсуждению различного рода сексуальности. Полезно было бы провести разграничение 'сексуальной ориентации' от гендера. Если необходимо, дайте простое определение, касающееся сексуальной ориентации, используя флипкарту или слайды. Отметьте, что, несмотря на сексуальную ориентацию отдельных людей, на них оказывают влияние социальные ожидания в отношении их поведения и ролей в соответствии с их биологическим полом.

Объясните, что пол касается биологических и генетических вопросов, а гендер относится к социальным/культурным идеям и ожидаемым ролям женщин и мужчин в обществе и поэтому то, что считается гендером, может меняться в соответствии с культурой и обществами.

Отметьте также, что хотя все слова в колонках 'Мужчина' и 'Женщина' относятся к гендеру, многие люди путают пол с гендером или наоборот, таким образом, они используют одни и те же слова в значении пол и гендер. Слово 'гендер' также часто используется неправильно вместо слова 'пол' (например, когда в различных формах вместо слова пол стоит слово гендер).

ЗАВЕРШЕНИЕ

Подчеркните, что стереотипные идеи в отношении женских и мужских качествах могут быть вредными, потому что они ограничивают наш потенциал развивать в полном объеме человеческие возможности. Принимая эти стереотипы, мы ограничиваем наши действия: мы не можем определить наше собственное поведение, интересы или навыки. Например, считается, что наши мужчины не должны принимать участия в 'женской работе' (скажем, воспитание ребенка), а женщин отговаривают от выбора ролей, которые традиционно считаются 'мужскими' (к примеру, машиностроение/техника).

Подчеркните, что это не означает, что мы не можем проявлять качества, которые обычно ассоциируются с нашим собственным полом. Важно, чтобы все мы принимали собственное решение в отношении того, что нам делать.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Краткий анализ тем, охваченных в течение дня. Участников просят вспомнить те упражнения, которые проводились в этот день, с упоминанием главной темы. Они также могут дать отзыв о том, как идет процесс обучения.

ПРОГРАММА

№.	Наименование	Задачи
1.	Разминка	
2.	Отзыв о Дне 2	Обеспечить непрерывную оценку семинара
3.	Упражнение на сплочение раз- минка <u>Упражнение:</u> ● Передай маску	Дать участникам возможность практического при- менения упражнений на сплочение, разминку и соз- дание команды
4.	<u>Учебная тема:</u> Методика развития навыков <u>Упражнения:</u> ● Введение в образование на основе жизненных навыков ● Ролевая игра Как сказать “нет” (навыки ведения пере- говоров) ● Эстафета с презервативом	Представить концепцию жизненных навыков и об- разования на основе жизненных навыков, и опреде- лить ее связь с обучением по принципу равный равному Обеспечить участникам опыт по методике развития навыков, которые помогут молодым людям защи- тить свое здоровье, например: ● Методика развития навыков отказа ● Методика развития знаний и навыков правиль- ного использования презервативов
5.	Зарядка	
6.	<u>Учебная тема:</u> Механизмы и методика мотивации <u>Упражнение :</u> ● Почему мы делаем эту рабо- ту? <u>Групповое обсуждение:</u> Приглашение лектора Вовлечение представителей уязви- мых групп населения в программу Видео как механизм мотивации <u>Упражнение:</u> ● Зрительный образ – ВИЧ те- стирование	Мотивировать участников к продолжению работы в области обучения здоровью молодежи на основе развития коллективного чувства того, почему эта ра- бота важна. Обеспечить участникам опыт применения мотива- ционных методик Рассмотреть потенциальный вклад персональных заявлений в создание мотивации для изменения по- ведения Представить потенциал видео технологии для созда- ния мотивации
7.	<u>Учебная тема:</u> Снова ролевая игра <u>Упражнение:</u> ● Триады – соревнование/ борьба за внимание	Отработать практические навыки ролевой игры
8.	Завершение	

1. РАЗМИНКА

Участников приглашают провести какое-нибудь упражнение на разминку. Несколько тренеров могут по очереди показать, какие мышцы разминать.

2. ОТЗЫВ О РАБОТЕ ДНЯ 2

Группа, отвечающая за отзыв, представляет обобщение отзывов, собранных у всех участников в предыдущий день.

3. УПРАЖНЕНИЕ НА СПЛОЧЕНИЕ/РАЗМИНКА

Участникам объясняют, как важно постоянно проводить упражнения в ходе обучения на сплочение группы, разминку, зарядку и создание команды.

УПРАЖНЕНИЕ: ПЕРЕДАЙ МАСКУ²⁰

ЗАДАЧИ Участники “ломают лед”, заряжаются энергией и делают шаги к созданию команды. Участники расслабляются, позволяя себе казаться глупыми, общаясь друг с другом, (“дурачатся”).

ВРЕМЯ от 5 до 10 минут

МАТЕРИАЛЫ Нет

ПОДХОДИТ ДЛЯ Всех видов обучения

ПРОЦЕСС Попросите всех участников встать в круг, лицом друг к другу. Объясните, что каждый человек получит “маску”, которую она или он передаст следующему человеку в группе, а тот, в свою очередь, сделает новую маску и передаст ее дальше, и т.д.

Скажите следующее: “Сейчас я изображу “маску” на лице и установлю контакт глазами с человеком слева от меня. Она или он должен постараться скопировать эту маску, как бы глядя в зеркало. [Покажите] Затем она или он повернется налево и сменит первую маску на новую, чтобы передать ее следующему человеку. Мы будем “передавать маску” по кругу. Давайте попробуем сейчас, и помните, необходимо установить контакт глазами и дать человеку достаточно времени точно скопировать маску на своем лице. Не спешите, дайте достаточно времени скопировать вашу маску точно.”

ЗАВЕРШЕНИЕ Группа может обсудить впечатление от игры.

4. УЧЕБНАЯ ТЕМА: МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ

ЗАДАЧИ СЕССИИ

Данная сессия направлена на то, чтобы помочь участникам понять, почему развитие навыков является важным компонентом обучения в области здоровья. Это создает возможность изучить концепцию жизненных навыков, а также апробировать общую методику развития навыков среди молодых людей.

УЧЕБНЫЕ ЗАМЕТКИ

Различные исследования показали, что знание само по себе не ведет к поведенческим изменениям. Большинство людей знают, например, что сигареты могут обусловить рак легких. Однако это не останавливает их, они начинают или продолжают курить. Что касается ВИЧ/СПИДа и других ИППП, то знание путей передачи или способов защиты от этих заболеваний, не ведет к более безопасному поведению. Таким образом, информационная деятельность не должна превалировать в учебных программах. Хорошее знание – это только основа формирования необходимых навыков, правильного отношения и ценностей.

Для того чтобы принять и практиковать безопасное сексуальное поведение, молодые люди должны развивать важные жизненные или поведенческие навыки, например:

- Самоосознание
 - Навыки принятия решений
 - Уверенность в себе (например, способность противостоять давлению в отношении использования наркотиков или сексуальных половых контактов)
 - Навыки ведения переговоров (настаивать на защищенных половых контактах)
 - Практические навыки (для эффективного использования презерватива)
 - Умение распознать, избежать или справиться с ситуациями, которые могут привести к насилию или злоупотреблению²¹
-

УПРАЖНЕНИЕ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ

ЗАДАЧИ	Дать участникам возможность определить, что такое жизненные навыки и чем они полезны Представить концепцию образования на основе жизненных навыков и определить роль сверстников-информаторов в проведении образования на основе жизненных навыков
ВРЕМЯ	30 минут
МАТЕРИАЛЫ	Две флипкарты
ПОДХОДИТ ДЛЯ	ToT
ПРОЦЕСС	Предложите участникам обсудить (методом мозговой атаки) в малых группах два вопроса: <ul style="list-style-type: none">● Что такое жизненные навыки?● Где можно обучать жизненным навыкам? После этого проведите ‘сессию обратной связи’ (отзыв о проведенной работе), в которой вся группа обсуждает ответы на эти два вопроса. Зачитайте вслух (или дайте участникам) определение жизненных навыков, данное ВОЗ (смотри рамку выше), и обсудите, насколько это соответствует тому, что сформулировали участники. Попросите участников поделиться с группой своим опытом развития навыков в процессе работы с молодыми людьми, и какую методику они считают приемлемой для развития навыков.

Следующее упражнение является типичным примером деятельности, направленной на развитие навыков. Его целью является развитие уверенности в себе в ситуации, где нет сексуальных отношений, поэтому оно очень подходит для целевой молодежной аудитории. Его также можно использовать для введения в деятельность, направленную на развитие навыков ведения переговоров в отношении более безопасных сексуальных контактов.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Жизненные навыки – это способность к адаптивному (приспосабливающемуся) и позитивному поведению, которое позволяет людям эффективно решать задачи и проблемы повседневной жизни

Источник: ВОЗ, 1993.

Образование в области здоровья, основанное на привитии навыков – это подход к созданию или поддержанию здорового образа жизни и условий посредством развития знаний, отношений и особенно навыков с использованием различного познавательного опыта с акцентом на методике совместного участия.

Источник – ЮНИСЕФ, Навыки для Здоровья.

УПРАЖНЕНИЕ 2: РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СКАЗАТЬ “НЕТ”²²

ЗАДАЧИ	Помочь молодым людям развить уверенность в себе в не-сексуальных ситуациях. Помочь участникам найти способ справиться с давлением со стороны сверстников.
ВРЕМЯ	45 минут
МАТЕРИАЛЫ	Нет
ПОДХОДИТ ДЛЯ	Всех видов обучения
ПРОЦЕСС	<p>Попросите всех участников подумать о ситуации, которая имела место, когда они были моложе, и кто-то попросил их сделать что-то, что они не хотели.</p> <p>Выберите несколько примеров из их ответов, например:</p> <ul style="list-style-type: none">● Друг спросил, не может ли он/она воспользоваться вашим абсолютно новым мотоциклом для поездки далеко по плохой дороге● Друг предложил вам попробовать сигарету или косяк● Друг подговорил вас украсть что-то в супермаркете <p>Попросите двух добровольцев разыграть ролевую игру на основе одной из этих ситуаций.</p> <p>Обсудите то, как участник ролевой игры сказал: “Нет”. Спросите, что чувствовали актеры, отказываясь сделать то, о чем их просили. Было ли это легко?</p> <p>Акцентируйте внимание во время обсуждения на том, что отказывать, в особенности другу, нелегко. Как правило, человек чувствует смутение или испытывает чувство дискомфорта, когда другие оказывают давление на них. Но вы можете узнать о разных способах отказаться делать что-то, что вы не хотите делать, оставаясь при этом верным самому себе и тем вещам, в которые вы верите.</p> <p>Попросите участников подумать о различных способах сказать “нет”.</p> <p>Примеры уверенного отказа включают:</p> <ul style="list-style-type: none">● Вы даете вежливый отказ● Вы можете объяснить причину вашего отказа (но это не значит, что вы должны извиняться!)● Вы уходите● Вы предлагаете альтернативу● Вы не соглашаетесь с другим человеком● Вы переходите в наступление● Вы избегаете ситуации <p>Проведите еще одну ролевую игру. Попросите двух добровольцев разыграть еще одну ситуацию, предложенную в начале упражнения. Попросите их подумать об использовании различных способов отказа, которые только что обсуждались.</p> <p>Опять-таки, обсудите всей группой, насколько хорошо актеры сопротивлялись давлению.</p>

УПРАЖНЕНИЕ 3: ЭСТАФЕТА С ПРЕЗЕРВАТИВОМ²³

ЗАДАЧИ	Участники практикуют правильное использование презерватива в упражнении, которое дает им возможность потрогать презерватив в безопасной обстановке.
ВРЕМЯ	30 минут
МАТЕРИАЛЫ	Две модели для демонстрации презерватива (например, банан или модель пениса); достаточное количество презервативов для каждого участника; флип-карта и маркеры
ПОДХОДИТ ДЛЯ	Всех видов обучения
ПРОЦЕСС	<p>Разделите участников на две группы. Если у вас равное число мужчин и женщин, участников обучения, подумайте о возможности формирования групп по полу (только женщины или мужчины). Два добровольца должны держать две модели пениса.</p> <p>Скажите группам, что каждый член группы быстро покажет правильное использование презерватива. Участники должны открыть пакет с презервативом, надеть его на модель и снять, когда подойдет очередь. Когда один из членов группы сделает это, процедуру повторяет следующий человек в группе. Победителем будет та группа, в которой каждый участник выполнит задание. Такая эстафета обычно проходит весело и оживленно.</p> <p>Спросите, все ли правильно показали, как открывать пакет, надевать и снимать презерватив. Еще раз остановитесь на правильных шагах использования презерватива и обобщите эти шаги на флипкарте.</p> <ul style="list-style-type: none">● Проверьте срок годности на упаковке● Открывайте пакет осторожно, чтобы не порвать презерватив. Не раскатывайте презерватив заранее.● Зажмите кончик презерватива пальцами, чтобы оставить один сантиметр пустого пространства на кончике для спермы.● Держа зажатым кончик презерватива, раскатывайте презерватив до тех пор, пока он не покроет всю поверхность эрегированного пениса.● После эякуляции выведите пенис из презерватива до спада эрекции, поддерживая края презерватива, чтобы не было разлива семенной жидкости.● Поместите (выбросите) презерватив в безопасное место. <p>Также отметьте важность правильного хранения презервативов в прохладном и сухом месте.</p>
ЗАВЕРШЕНИЕ	Скажите группе, что при небольшой практике можно очень быстро правильно надеть презерватив.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Помните, что использование презерватива во время половых контактов является единственным способом защиты людей, как от нежелательной беременности, так и от ВИЧ и других ИППП. Многие исследования, однако, показывают, что молодые люди не используют их, даже если они и знают о защитных свойствах презерватива. Зачастую это обусловлено

отсутствием навыка использования презервативов с партнером, отсутствием уверенности, когда дело касается их покупки или из-за отрицательного отношения к применению презервативов. Поэтому важно включать 'упражнения' с презервативом в программу по профилактике. Полезно также было бы ответить на вопросы, которые молодые люди часто задают в отношении презервативов (смотри в рамке ниже).

5. ЗАРЯДКА

Участникам предлагается провести зарядку в группе, которую они практикуют.

6. УЧЕБНАЯ ТЕМА: ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДИКИ МОТИВАЦИИ

В качестве введения в тему, участникам дается возможность поговорить о значении обучения по принципу равный равному в их личной жизни, для того чтобы узнать и усилить заинтересованность в проведении обучения в области здоровья.

Данная сессия продолжается обсуждение тех механизмов и методов, которые могут помочь стимулировать молодых людей к тому, чтобы они серьезно относились к вопросу о защите здоровья, будь то их собственное здоровье или здоровье других людей. Примеры полезных методов и механизмов включают приглашение человека, который может поделиться его или ее опытом работы с аудиторией, включая представителей уязвимых групп населения в программу или показ части или всего подходящего фильма.

ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ЧАСТО ЗАДАЮТ В ОТНОШЕНИИ ПРЕЗЕРВАТИВОВ:

- **Можно ли использовать презерватив повторно?**

Нет, презервативом можно пользоваться только один раз.

- **Следует ли использовать лубрикант с презервативом?**

Лубриканты помогают избежать разрыва презерватива. Большинство презервативов обрабатываются лубрикантами в процессе производства. Если презерватив не обработан лубрикантом, используйте лубрикант на водной основе – никогда не используйте масло или крем, поскольку это может привести к разрыву презерватива.

- **Уменьшают ли презервативы ощущение?**

В наше время презервативы очень тонкие, но очень прочные. Толщина не означает прочность. В наши дни презервативы практически не снижают ощущения.

- **Может ли презерватив соскользнуть внутри влагалища или ануса?**

Да, но только если вы неправильно его надели. Внимательно прочитайте инструкцию и попрактикуйте самостоятельно!

- **Выпускают ли презервативы разных размеров?**

Обычно один размер подходит всем.

- **Что представляет собой женский презерватив?**

Женский презерватив представляет собой прочную, мягкую, прозрачную салфетку, выполненную из полиуретана. Она хорошо входит внутрь влагалища и предотвращает контакт со спермой. Ее можно вставлять вручную в любое время до полового акта, а затем удалять.

Адаптировано из Обучение в области здоровья в школе для профилактики СПИДа и ИППП, ресурсный пакет для разработки учебного плана, ВОЗ, ЮНЕСКО, 1994.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ПОЧЕМУ МЫ ДЕЛАЕМ ЭТУ РАБОТУ

ЗАДАЧИ	Участники начинают лучше понимать свою заинтересованность в проведении такого рода обучения, Обмен личными чувствами с другими членами группы в открытой дискуссии помогает участникам почувствовать себя частью группы. Когда группа признает, что она делает работу, это повышает заинтересованность участников в продолжении работы и в том, чтобы остаться членами их сети обучения по принципу равный равному.
ВРЕМЯ	45 минут
МАТЕРИАЛЫ	Удобное место, где ничто не отвлекает участников от работы в группе
ПОДХОДИТ ДЛЯ	Тот, подготовка сверстников-информаторов
ПРОЦЕСС	<p>Начните упражнение с напоминания об основных нормах уважения приватности/конфиденциальности. Объясните, что хотя участники будут иметь возможность говорить о своем личном опыте, они ни в ком случае не должны чувствовать, будто на них оказывается давление в отношении того, чтобы они раскрыли больше, чем могли бы рассказать в данном контексте. Они должны оценить, насколько далеко заходить, поскольку это учебный семинар, а не терапевтическая ситуация. Например, они могут пожелать обсудить что-либо болезненное из их прошлого в другой обстановке.</p> <p>Поделитесь собственным мнением, насколько важно обучение по принципу равный равному и укрепление здоровья в вашей жизни. Например, вы могли бы упомянуть некоторый опыт, который отчасти обусловил ваше решение выбрать этот тип работы и/или поговорить о профессиональной карьере, которая привела вас к этой работе.</p> <p>Это делается для того, чтобы показать участникам во время этого упражнения, что вполне уместно говорить о себе. Разговор о себе и приглашение говорить откровенно открывает дверь любому участнику, который хочет говорить на более личном уровне. Эта группа может быть готовой к такому уровню взаимодействия, в особенности если работа на семинаре дала им возможность почувствовать себя частью группы. В идеальном варианте можно было бы организовать какое-либо развлекательное мероприятие накануне вечером с тем, чтобы участники “расслабились”.</p> <p>Некоторые участники, возможно, последуют вашему примеру и поделятся личным опытом, пережитыми событиями и потерями в своей жизни, которые обусловили их интерес к участию в обучении по принципу равный равному.</p>
ЗАВЕРШЕНИЕ	Поблагодарите участников за такое открытое участие в обсуждении. Скажите им, что сверстники-информаторы могут коротко объяснить им, почему они принимают участие в обучении по принципу равный равному во введении в данный семинар (сессию иногда называют “Почему мы здесь”). В таком случае, скорее всего, аудитория будет воспринимать их более серьезно, потому что они завоевывают доверие, делясь аналогичным опытом; это также может способствовать идентификации их аудитории.

ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИИ

ПРИГЛАШЕНИЕ ГОСТЯ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Участники получают возможность поделиться опытом своей работы с гостем, приглашенным для выступления (например, человек с ВИЧ/СПИДом) на семинаре или на учебных занятиях. Преподаватель указывает, насколько ценным мотивационным механизмом это может быть, а также подчеркивает важность попытки вовлечь таких людей в процесс программы, а не просто приглашать как гостей для выступлений (смотри ниже).

ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ ИЗ УЯЗВИМЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В ПРОГРАММУ.

Вовлечение людей из уязвимых групп очень важно в обучении по принципу равный равному. Степень участия людей с ВИЧ/СПИД или другой, угрожающей жизни и серьезной проблемой, желательно во всей программе обучения по принципу равный равному и, конечно же, в образовательном процессе, возможно, усилит мотивацию участников и обучаемых, и будет способствовать более серьезному отношению к этим вопросам.

ВИДЕО КАК МОТИВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ

Участникам показывают часть приемлемого фильма, а затем проходит обсуждение. Преподаватель помогает участникам подумать о том, как вводить и обсуждать фильмы/видео в программах обучения по принципу равный равному, подчеркивает важность внимательного анализа и подготовки фильма к показу. Тренер или преподаватель сверстник должен, например, продумать основные вопросы к аудитории, которые помогут вдохновить и направить обсуждение после просмотра фильма.

УПРАЖНЕНИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ НАГЛЯДНЫЙ ОБРАЗ – ТЕСТИРОВАНИЕ НА ВИЧ²⁴

ЗАДАЧИ	Участники получают более глубокое понимание последствий и опыта ВИЧ тестирования для тех людей, которые проходили его
ВРЕМЯ	45 минут
МАТЕРИАЛЫ	Сумка или шляпа с маленькими кусочками цветной бумаги двух цветов с несколькими листочками еще одного цвета.
ПОДХОДИТ ДЛЯ	ToT
ПРОЦЕСС	<p>Объясните участникам, что они будут выполнять наглядно-образное упражнение, которое поможет им пройти тестирование и консультирование.</p> <p>Подойдите к каждому участнику с сумкой или шляпой и попросите их взять кусочек бумаги и держать его. Скажите следующее (текст можно адаптировать при необходимости, в зависимости от местного контекста): “Будет удобнее, если вы закроете глаза. Я хочу, чтобы вы представили, что вы лежите утром у себя дома в кровати. Звенит будильник, вы ищите его, чтобы выключить и медленно просыпаетесь. Вы все еще чувствуете усталость и чувствуете, что ваша голова стала тяжелой, немного тяжелее, чем обычно. Вы понимаете, что у вас, наверное, жар, вам больно даже пошевелиться. Когда вы встаете умываться, вы решаете, что не пойдете в школу/на работу сегодня, но пойдете к врачу, чтобы узнать, что с вами.</p>

“В кабинете врача вас осматривают, и врач говорит вам, что все будет хорошо, у вас просто грипп. По дороге домой вы вспоминаете, что, ожидая приема врача, вы подумали о том, что никогда не проходили ВИЧ тестирование. Может быть, теперь настало время сделать это. Итак, придя домой, вы звоните врачу и договариваетесь пройти ВИЧ тестирование. Вы готовитесь к тестированию.

“Настал день тестирования. Подумайте о своей дороге в клинику. Может быть, вам надо сесть на автобус или поехать на машине или пойти пешком. Представьте, как выглядит клиника, когда вы подходите к двери. Может быть, на двери есть табличка с названием клиники или может быть это анонимное место. Вы входите, они дают вам номер, и вы ждете своей очереди. Наконец вас приветствует консультант, задает несколько вопросов о вашем поведении в прошлом, потребляли ли вы наркотики, а также некоторые вопросы в отношении вашего сексуального поведения в прошлом. Затем у вас берут пробу крови или слюны, и вам назначают время повторного посещения клиники.

“Время идет медленно. Теперь настал день идти за результатами теста. Утром, когда вы умываетесь или принимаете душ, вы думаете, что будет, если результат теста будет положительным. Вы вспоминаете знакомую дорогу в клинику. По дороге вы могли вспомнить случай из прошлого, когда у вас, возможно, был риск ВИЧ инфицирования. Вы входите в клинику и говорите регистратору ваше имя. Пока вы ждете, вы видите, как консультанты входят и выходят из кабинета с другими пациентами.

“И вот консультант приветствует вас и просит пройти за ним в ее кабинет. Вам показывают номер для сравнения с тем номером, что у вас, чтобы быть уверенным, что результаты, которые вы получите, действительно ваши. Когда вы видите, что цифры совпадают, консультант открывает ваш файл и дает вам ваши результаты.

Выберите бумажку из сумки и продолжайте: “Те из вас, кто вытянул бумажку (назовите цвет), имеет положительный результат теста. Те из вас, у кого бумажка другого цвета, имеют отрицательный результат. У кого бумажка третьего цвета, имеют сомнительный результат.”

Помолчите немного снова и потом продолжайте: “Подумайте, что бы вы могли сказать консультанту, и задайте ему любой вопрос. Может быть, вы думаете, с кем можно было бы поделиться новостью.

“А теперь я хочу, чтобы вы вернулись и вспомнили, где вы на самом деле находитесь. Помните, что вы выполняете учебное упражнение, что вы не в клинике вообще. Если вы готовы, откройте глаза, и мы обменяемся нашими мыслями и впечатлениями.”

Пусть группа обсудит свое впечатление. Вам может потребоваться 30 минут. Будьте готовы к сильным эмоциям со стороны членов группы, в особенности, если кто-то из них уже проходил ВИЧ тестирование, и результат был положительным. Пусть участники обсудят свои ощущения, но напомните им, что среди людей в комнате могут быть ВИЧ инфицированные.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Участники дают свои отзывы (обратная связь). Отметьте, что иногда люди

могут направить других людей на ВИЧ тестирование, не думая или не понимая, какие могут быть последствия. Скажите, что иногда люди, узнав о положительном результате тестирования, стремятся сразу же рассказать об этом кому-то. Когда эмоциональная реакция на эту новость спадает, они иногда сожалеют, что рассказали некоторым из этих людей. Поэтому необходимо хорошо подумать, кому вы можете действительно доверять такую информацию.

ПРИМЕЧАНИЕ: Необходимо уделить, по крайней мере, 45 минут для данной сессии и попытаться не откладывать это на последний день семинара, поскольку некоторым участникам может потребоваться некоторое время после этого для того, чтобы восстановить эмоциональное равновесие. Описание альтернативного упражнения, Вечеринка одиночек на уик-энд, имеющего цель мотивировать профилактику ВИЧ/СПИД, приведено в Приложении 5, страница 165.

7. СНОВА РОЛЕВАЯ ИГРА

Как мы уже видели, ролевая игра – очень полезное упражнение в обучении по принципу равный равному. Поэтому следующая сессия посвящена формированию навыков использования этой методики.

УПРАЖНЕНИЕ: ТРИАДЫ – БОРЬБА ЗА ВНИМАНИЕ²⁵

ЗАДАЧИ	Участники практикуются в достижении цели, умении слушать и уделять избирательное (селективное) внимание через ролевую игру – импровизацию.
ВРЕМЯ	от 30 до 40 минут
МАТЕРИАЛЫ	Три стула
ПОДХОДИТ ДЛЯ	ТоТ, подготовка сверстников-информаторов
ПРОЦЕСС	<p>Попросите участников сесть кругом. Поставьте рядом три стула на некотором удалении от участников, так, чтобы они были в центре внимания. Попросите трех добровольцев сесть на стулья лицом к остальным участникам.</p> <p>Объясните, что данное упражнение направлено на практическую отработку навыков драматической игры следования цели и слушания.</p> <p>Начните упражнение с объяснения: “Человек, сидящий на среднем из трех стульев – ‘слушатель’, чья задача заключается в том, чтобы слушать и быть внимательным к людям по обеим сторонам от него/нее. Человек справа должен стараться заручиться и удержать внимание слушателя. Делайте это, рассказывая ей/ему о какой-то проблеме, придуманной вами. Человек слева также должен пытаться удержать внимание и интерес слушателя, рассказывая ему/ей о своей работе, замечательной, увлекательной работе, которую вы так любите. Вы можете придумать любую работу. Ни один из тех, кто пытается завладеть вниманием слушателя, не должен обращать никакого внимания на другого говорящего, сосредоточив внимание только на слушателе.”</p> <p>Все участники в группе по очереди выполняют эти три роли, передвигаясь каждый раз на одно место в большом движущемся круге. Во время этого упражнения вы можете помочь участнику, который, по вашему мнению,</p>

нуждается в поддержке. Например, вы можете подбадривать его/ее к тому, чтобы еще больше завладеть вниманием слушателя. Вы также можете на время приостанавливать игру, чтобы показать, как можно завладеть вниманием слушателя. Это можно сделать, мобилизуя ваш эмоциональный 'потенциал', например, показывая, как вы отчаянно пытаетесь привлечь его/ее внимание.

Завершение

Дайте возможность участникам обменяться мнением по поводу этого упражнения, спросите, что им особенно запомнилось. Какую особенно эффективную стратегию использовали участники для овладения вниманием слушателя.

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Сделайте краткий обзор тем, охваченных в течение дня. Попросите участников, чтобы они еще раз подумали о том, что они делали в этот день, отметив центральные темы. Они также могут высказать свое мнение о том, как проходит семинар.

ПРОГРАММА

№.	Наименование	Задачи
1.	Зарядка	
2.	Отзыв о Дне 3	Обеспечить постоянную оценку семинара
3.	Создание доверия <u>Упражнение:</u> ● Ива на ветру	Дать участникам возможность практически отработать навыки создания доверия
4.	<u>Учебная тема:</u> Работа с особо уязвимыми группами молодых людей <u>Упражнения:</u> ● Один день в моей жизни (определение приоритетных целевых групп) ● Анализ Дерева проблем ● Подходы по принципу равный равному для охвата наиболее уязвимых молодых людей	Помочь участникам понять, что уязвимость имеет свои корни в обществе, и определить связь между причиной и следствием уязвимости Идентифицировать возможности использования ООР как стратегии достижения уязвимых групп
5.	Обобщение	
	Групповая экскурсия	

1. РАЗМИНКА

Участникам предлагается провести зарядку в группе, которую они практикуют.

2. ОТЗЫВ О ДНЕ 3

Группа, отвечающая за отзыв, представляет обобщение отзывов, собранных у всех участников в предыдущий день.

3. СОЗДАНИЕ ДОВЕРИЯ

3 день группа начинает с игры 'Ива на ветру' (смотри описание ниже). После этого тренер объясняет, что игра имеет дело с 'чувством уязвимости' и 'созданием доверия'. Это хорошее вступление в следующую учебную тему, которая направлена на особо уязвимых молодых людей.

УПРАЖНЕНИЕ: ИВА НА ВЕТРУ²⁶

ЗАДАЧИ	Участники учатся, как создавать доверие
ВРЕМЯ	30 минут
ПОДХОДИТ ДЛЯ	Всех видов обучения
МАТЕРИАЛЫ	Место, достаточное для того, чтобы участники могли комфортно перемещаться, формировать круги по восемь человек. Предпочтительно, чтобы это было помещение с мягким ковром на полу, но не обязательно.
ПРОЦЕСС	<p>Участники должны распределиться по трем кругам, приблизительно по восемь человек в каждом. Помещение должно быть достаточно просторным, с дополнительным пространством за пределами кругов. Уберите все стулья или составьте у стен комнаты.</p> <p>Объясните, что это упражнение направлено на создание доверия, и поэтому необходимо выслушать внимательно инструкции. Очень важно, чтобы каждый член группы строго следовал инструкциям, в противном случае кто-нибудь может пораниться.. У каждого участника будет возможность побывать в центре, то есть быть ‘ивой’, но, конечно, если на то будет желание. Ива будет обдуваться ветром, но будет и поддерживаться им.</p> <p>Попросите участников встать в круг, плечом к плечу, и посмотреть в центр круга, где стоит их товарищ. Объясните, что человек в центре круга – ‘ива’. Скажите всем, стоящим в кругу, чтобы они подняли руки ладонью вверх, в направлении лица и ниже уровня груди человека, стоящего в центре круга. Ноги должны быть расставлены, одна нога чуть впереди другой, колени слегка согнуты так, чтобы не потерять равновесие, если кто-то сильно наклонится в их сторону. Покажите, как это нужно сделать. Следите внимательно за кругом.</p> <p>Объясните, что человек в круге должен стоять неподвижно, как доска, все время, скрестив руки на уровне груди и держа ладони под мышками. Когда участник в центре круга готов начать, он должен сказать несколько предложений в отношении конкретной темы, а затем произнести: “Готов упасть.” Круг должен ответить: “Готовы поймать.” Затем он говорит: “Я падаю”, и круг отвечает: “Падай.”</p> <p>Когда он начинает падать в направлении круга, убедитесь, что он не сгибается. Участники поддерживают ‘иву’ и медленно раскачивают ее вперед и назад. Попросите, чтобы люди, стоящие в кругу, производили звуки легкого дуновения ветра.</p>
ЗАВЕРШЕНИЕ	<p>После того, как ‘ива’ покачается на ветру пару минут, попросите группу помочь человеку встать прямо, положив руки ему/ей на плечи, давая понять, что пора остановить игру.</p> <p>Обсудите с участниками их впечатление об игре.</p> <p>Примечание: Некоторые люди, возможно, побоятся играть в эту игру. Не следует принуждать или заставлять их делать это. Следует всегда уважать право на отказ.</p>

4. УЧЕБНАЯ ТЕМА: РАБОТА С ОСОБО УЯЗВИМЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ.

ЗАДАЧИ СЕССИИ

У этой сессии много задач. Она призвана создать понимание факторов риска, которые увеличивают уязвимость молодых людей и последствия проблем, с которыми молодые люди могут столкнуться сегодня в обществе.

Данная сессия также дает возможность информировать участников о том, как наклеивание ярлыков (стигматизация) может увеличить уязвимость, дает возможность поделиться опытом и хорошей практикой работы с особо уязвимыми молодыми людьми.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

В какой-то момент своей жизни молодые люди проходят через поведенческий риск, например, незащищенные сексуальные контакты, злоупотребление алкоголем, табакокурение или эксперименты с наркотиками. Поэтому они оказываются особо уязвимыми в отношении последствий такого поведенческого риска, включающего инфекции, передающиеся половым путем; передачу инфекций потребителям инъекционных наркотиков, ВИЧ инфекции и т.д. Важно признать, однако, что не все молодые люди одинаково уязвимы.

Сверстники-информаторы всегда остаются в 'комфортной зоне' своего собственного жизненного контекста и опыта, и они не обязательно о будут понимать некоторые специфические потребности более уязвимого населения, с которым не имеют некоторых общих характеристик, например, общей социально-экономической среды.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ОДИН ДЕНЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

ЗАДАЧИ	Достичь понимания социального контекста уязвимости. Повысить информированность о стигматизации и дискриминации в отношении особенно уязвимых людей.
ВРЕМЯ	40 минут
ПОДХОДИТ ДЛЯ	Тот
МАТЕРИАЛЫ	Пять листов со следующими наклейками на каждом из них: ВИЧ положительная молодая женщина; молодой мужчина гомосексуалист; уличный ребенок; молодой потребитель инъекционных наркотиков и молодой работник секса.
ПРОЦЕСС	Пять добровольцев должны иметь на себе 'наклейки', обозначенные выше, и играть соответствующую роль. Исполняя, например, роль уличного ребенка, они кратко рассказывают группе, каким был их день с тех пор, как они проснулись утром. Затем аудитория может задать дополнительные вопросы каждому из 'актеров' в отношении их жизни, на которые они отвечают, как будто они уличные дети или молодые работники секса или кто-то еще, в зависимости от того, какую роль они играли.

УЯЗВИМОСТЬ В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

В пошлом десятилетии целый ряд факторов драматически и непропорционально увеличил уязвимость молодых людей в Восточной и Центральной Азии. Экономические и социальные изменения в регионе привели к крушению социального контроля и ценностей. И тот факт, что ничего не появилось взамен им, привело к увеличению поведенческого риска, в особенности к увеличению сексуальной активности, более активному потреблению наркотиков и алкоголя.

Рост нищеты, миграции, расширение конфликтов, уменьшение контингента школьников, снижение уровня завершения среднего образования, отсутствие внешкольных организованных мероприятий и безработица (которая в три раза выше среди молодых людей, чем среди взрослого населения) – все это способствует усилению уязвимости молодых людей и поведенческому риску среди них. Другие факторы риска включают изоляцию и дискриминацию по признаку этнической принадлежности, инвалидности, статусу гражданства и сексуальной ориентации, а также увеличение доступности импортных наркотических средств, таких как опиум и героин.

Регион сейчас стоит перед лицом быстро растущего уровня ВИЧ-инфекций в мире, в основном за счет потребителей инъекционных наркотиков, подавляющее число которых – молодые люди. До 1% молодых людей в некоторых странах – 13 или 14 летние – потребители инъекционных наркотиков.

ЗАВЕРШЕНИЕ Группа обсуждает упражнение, и актеры могут, если хотят, описать, что они чувствовали во время исполнения роли.

УПРАЖНЕНИЕ 2: АНАЛИЗ ДЕРЕВА ПРОБЛЕМ²⁷

ЗАДАЧИ Дать возможность участникам определить причины и следствие специфической проблемы у молодого человека и уязвимости молодых людей вообще.

Дать возможность участникам определить возможные меры вмешательства для решения проблемы, и определить, где ОРР могло бы быть приемлемой стратегией.

ВРЕМЯ 75 минут

ПОДХОДИТ ДЛЯ ТoT

МАТЕРИАЛЫ Три флипкарты и достаточное количество маркеров и ручек

ПРОЦЕСС Нарисуйте на флипкарте дерево с большими корнями и ветвями, с листьями и фруктами (смотри пример в Приложении на странице 140). На стволах дерева обозначены следующие проблемы:

- Тая: 16 лет, три месяца беременности
- Руслан: 19 лет, потребитель инъекционных наркотиков (ПИН), ВИЧ инфицирован уже 4 года
- Саша: 15 лет, живет на улице.

Часть 1. Перед началом упражнения, попросите членов группы встать, чтобы выполнить физическое упражнение. Дайте следующие инструкции, одновременно выполняя их:

- Используйте свое тело для игры. Представьте, что вы – маленькое семечко; встаньте на колени и сгруппируйтесь в колечко. Пока я считаю до десяти, начинайте ‘расти’ (вставать), чтобы стать деревом, где руки – ветви, а пальцы – фрукты.
- Почувствуйте, как легкий ветерок шуршит листвой, затем поднимается буря, которая постепенно начинает стихать (Двигайте пальцами сначала медленно, затем быстро и снова медленно)
- Пусть дерево почувствует себя. Пошевелите корнями (пальцы ног), а затем ветвями (руки) и фруктами (пальцы).
- Теперь представьте, что дерево отравлено. Яд поступает к дереву через корни, проходит к фруктам (пальцы умирают), ветвям (руки умирают), и наконец, к стволу. Все дерево умирает (Инсценировка заканчивается падением актера на пол).

Попросите группу сесть и объясните, что здоровое дерево получает достаточно питательных микроэлементов через корни, но если ‘фрукты’ начинают портиться, это указывает на то, что здесь что-то неладно. Проблема с микроэлементами или отравлением. Мы видим первые очевидные надземные признаки – фрукты, листва, ветви и ствол дерева начинают проявлять признаки заболевания, и это указывает на то, что проблема может быть на уровне корней. То же самое происходит в жизни: проблемы, которые мы видим, например, ВИЧ инфекция или опасный аборт – видимые результаты других проблем, которые уже существуют (например, отсутствие защиты из-за отсутствия информации или доступа к услугам здравоохранения).

Объясните, что эти проблемы могут иметь косвенные и прямые причины. Прямые причины более очевидные, их легче определять, нежели косвенные причины. Например, если презерватив не используется, то это и обуславливает прямую причину ВИЧ инфекции или нежелательной беременности. Насилие в детстве, снижающее самоуважение, может косвенным образом способствовать тому, что человек будет практиковать незащищенные сексуальные контакты. Изнасилование может непосредственно привести к нежелательной беременности; социальные нормы, ‘толерантные’ к насилию в отношении женщин, могут привести к изнасилованию и, соответственно, косвенно способствовать нежелательной беременности.

Часть 2. Разделите участников на три группы и объясните, что каждая группа будет рассматривать проблему молодого человека (смотри три случая проблем выше).

Попросите каждую группу подумать о возможных причинах проблемы и записать их на корнях дерева. Они должны сделать то же самое в отношении последствий и записать их на ветвях. Кроме того, попросите каждую группу обсудить связь между всеми этими факторами. Используйте стрелки для указания связей. Дайте приблизительно 20 минут на данное задание.

Дайте еще 10 минут, чтобы:

- Обсудить возможные стратегии и вмешательства для решения/сдерживания проблемы; и

- Определите, где обучение по принципу равный равному (ОРР) может быть приемлемой стратегией.

Попросите каждую группу представить свое дерево проблем другим участникам. Пусть группа скажет, что она думает, или задать вопросы, которые у них могут возникнуть после презентации.

ЗАВЕРШЕНИЕ Объясните, что ‘общие’ корни многих проблем могут отличаться у женщин и мужчин, а также могут иметь различные гендерные последствия. Например, молодые женщины, имеющие незащищенные половые контакты, могут иметь намного больше потенциальных последствий, как в социальном плане, так и в плане их здоровья, чем молодые мужчины.

Отметьте, что ОРР, если оно приемлемо, может дополнить те стратегии или вмешательства, которые направлены на решение определенной проблемы,

УПРАЖНЕНИЕ 3: ПОДХОДЫ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ ДЛЯ ОХВАТА ОСОБО УЯЗВИМЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

ЗАДАЧИ Для обмена опытом и для понимания основных характеристик подхода к аутич работе среди сверстников

ВРЕМЯ 20 минут

ПОДХОДИТ ДЛЯ Тот

МАТЕРИАЛЫ Флипкарты и маркеры

ПРОЦЕСС На одном листе флипкарты напишите табличку, аналогичную Типам подходов, основанных на принципе равный равному (А) (смотри Приложение 4, страница 146), внесите только названия колонок и рядов.

Преподаватель приглашает участников, которые имеют опыт таких подходов, в особенности в отношении особенно уязвимых молодых людей, коротко описать цели и мероприятия проектов, в которых они участвуют/участвовали.

На основе общей информации преподаватель проводит обсуждение со всей группой в отношении главных различий между инициативой ОРР, направленной на ориентирование молодежи (так называемый образовательный подход), и инициативой охвата особенно уязвимых молодых людей (аутич подход).

Попросите участников подумать над следующими аспектами, записанными на флипкартах:

- Возможное место
- Виды деятельности
- Используемый метод
- Фокус (тип и размер аудитории)

Обсудите эти аспекты с участниками и запишите идеи/выводы на флипкарте.

Цель заключается в том, чтобы разработать схему, аналогичную таблице

Типы подходов, использующих принцип равный-равному (А). Кроме того, преподаватель также может коротко отметить специфические требования в отношении выбора, обучения и поддержки сверстников-информаторов в аутич работе или в проектах с основной группой молодежи. Эти вопросы будут еще рассматриваться в других учебных сессиях.

ЗАВЕРШЕНИЕ Раздайте участникам материал-раздатку Типы подходов, использующих принцип равный-равному (А) (см. Приложение 4, страница 146)

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Краткий обзор тем, рассмотренных в течение дня. Попросите участников вспомнить упражнения дня, отметив главные темы. Они должны дать отзыв о том, как проходит семинар.

ГРУППОВАЯ ЭКСКУРСИЯ

Неплохо было бы дать возможность участникам расслабиться во время семинара. Дайте им свободный день или организуйте экскурсию в самое интересное для них место, но пусть они решат, участвовать в экскурсии, или отдохнуть в гостинице, почитать, поработать или выполнить какие-то другие обязанности, изучить самостоятельно вопрос.

ДЕНЬ 5

ПРОГРАММА

№.	Наименование	Задачи
1.	Разминка	
2.	Отзыв о дне 4 (Обратная связь)	Обеспечить непрерывную оценку семинара
3.	Создание команды <u>Упражнение:</u> ● Ага, и я там был	Познакомить участников с опытом проведения упражнений на построение команды
4.	<u>Учебная тема:</u> Навыки совместного преподавания (СП) <u>Упражнение:</u> ● Ролевая игра Плохое СП ● Что бы вы сделали, если ...	Воспользоваться навыками участников и улучшить стиль СП участников
5.	Зарядка, предложенная участниками	Обменяться опытом проведения зарядки между участниками
6.	<u>Учебная тема:</u> Привлечение, обучение и курирование сверстников-информаторов (СИ) <u>Упражнения:</u> ● Привлечение и курирование СИ ● Разработка тренинга по обучению по принципу Р-Р (ОРР)	Предоставить участникам руководство по выбору критериев, курированию и поддержки СИ Укрепить навыки разработки учебного плана для различных моделей тренингов по ОРР.
7.	<u>Учебная тема:</u> Консультирование по сравнению с обучением <u>Упражнение:</u> Игра в снежки	Дать участникам возможность понять различие между концепцией консультирования по принципу Р-Р (КРР) и ОРР Дать возможность участникам определить навыки и качества, необходимые для оказания индивидуальной поддержки сверстникам Информирование о проблеме, трудностях и ограничениях мер по КРР
8.	<u>Учебная тема:</u> Партнерство молодежь -взрослые в ОРР	Информированность о значении партнерства молодежь – взрослые в разработке и осуществлении ОРР Определить стратегию партнерства между молодежью и взрослыми
9.	Завершение	

1. РАЗМИНКА

Участники проводят упражнение на разминку. Некоторые участники могут по очереди продемонстрировать, какие мышцы разминать.

2. ОТЗЫВ О ДНЕ 4

Группа обратной связи дает сообщение тех отзывов, которые были собраны у всех участников в 4 день.

3. СОЗДАНИЕ КОМАНДЫ

Подходящее упражнение, чтобы стимулировать создание команды – ‘Ага, и я был там’ (смотри описание упражнений 1 дня, страница 43).

4. УЧЕБНАЯ ТЕМА: НАВЫКИ СОВМЕСТНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ (СП), ИЛИ КО-ФАСИЛИТАЦИИ.

ЗАДАЧИ ДАННОЙ СЕССИИ

Работа группой из двух или более преподавателей на учебном семинаре требует специфических навыков. Эта сессия нацелена на информирование о том, что хорошая групповая работа способствует успеху учебной программы. Она также дает возможность для изучения и развития навыков совместного преподавания на основе интерактивных упражнений.

УПРАЖНЕНИЕ 1: РОЛЕВАЯ ИГРА ПЛОХОЕ СОВМЕСТНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ²⁸

ЗАДАЧИ	Высветить важные аспекты совместного преподавания, продемонстрировать эффект плохого СП с юмором.
ВРЕМЯ	40 минут
ПОДХОДИТ ДЛЯ	ТоТ
МАТЕРИАЛЫ	Нет
ПРОЦЕСС	Два тренера разыгрывают ситуацию, высвечивая плохое сотрудничество, включая, например, частое прерывание друг друга, возражение друг другу, когда один тренер постоянно старается оказаться в центре внимания, стараясь всегда быть впереди другого.
ЗАВЕРШЕНИЕ	Попросите участников подумать о ролевой игре. Попросите их дать конкретные примеры плохого СП. Спросите, что следует сделать вместо этого

УПРАЖНЕНИЕ 2: ЧТО БЫ ВЫ СДЕЛАЛИ, ЕСЛИ²⁹ ...

ЗАДАЧИ	Научить участников думать/реагировать мгновенно в совместном преподавании.
ВРЕМЯ	30 минут
ПОДХОДИТ ДЛЯ	Тот
МАТЕРИАЛЫ	Тест СП (смотри в Приложении 4, страница 149)
Процесс	Все участники разбиваются на пары и выполняют тест совместного преподавания. Пусть они сами решат, как они будут выполнять это задание.
ЗАВЕРШЕНИЕ	Спросите участников, как они будут выполнять тест (например, индивидуально, вместе)? Что они узнали в отношении совместного преподавания со своим партнером? Какие трудности могут быть в совместном преподавании с вашим партнером? Как они преодолевают трудности? Раздайте материал Стили ко-фасилитации (см. Приложение, страница 148)

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Что следует делать, а что не следует делать в совместном преподавании

- *Прежде чем вы придете на семинар, решите со своим партнером, что каждый из вас будет делать. Решите, кто что делает, и каковы временные рамки.*
- *Не опаздывайте. Приходите во время. Приходите раньше, чтобы решить с вашим партнером, как вы хотели бы организовать классную комнату, и сделайте это.*
- *Следите за своим временем сами. Не просите партнера следить за временем и подавать вам сигнал, когда время закончится. Носите часы с собой, проверяйте, сколько времени у вас осталось*
- *Начинайте вовремя и заканчивайте вовремя. Не превышайте временных рамок, согласованных с участниками или с партнером, если у вас закончилось время, а вы не охватили все, что планировали, остановитесь там, где вы есть, и в следующий раз лучше управляйте временем. Помните, участники могут всегда остаться и поговорить с вами после окончания сессии.*
- *Помогайте вашему партнеру. Не прерывайте и не ставьте его в затруднительное положение. Ждите, когда партнер пригласит вас, предоставит вам слово. Вы всегда можете поговорить с участниками позже, дать им правильную информацию, или вы можете добавить то, что вы знаете о предмете, когда придет ваша очередь в следующий раз.*
- *Пригласите вашего партнера взять слово, когда вам нужна будет помощь. Не предполагайте, что он придет к вам на помощь сам. Скажите: “Джо, у вас есть, что добавить?” или “Джейн, вы знаете ответ на этот вопрос?”*
- *Садитесь в сторонку, когда ваш партнер делает презентацию. Не сидите рядом с вашим партнером, и не прячьтесь туда, где он/она не сможет вас увидеть. Садитесь где-то в стороне, так чтобы вы могли осуществлять контакт глазами, но также, где говорящий имеет хороший обзор.*
- *Акцентируйте внимание на том, что говорит ваш партнер. Не делайте другую работу в это время (не читайте газету, не делайте домашнюю работу). Если вы делаете пре-*

зентацию после вашего партнера, постарайтесь сослаться на то, что он сказал. Если вы обращаете внимание то, что говорил ваш партнер, он тоже будет это делать.

- Дополняйте вашего партнера. Не принижайте его/ее. Скажите партнеру, что вам понравилось в его/ее презентации (что он/она говорит и что делает). Положительная обратная связь в конкретном действии означает, что действие будет повторяться. Осторожно шутите с партнером, особенно если это исключает группу или принижает кого-либо. Положительное, поддерживающее отношение с партнером создает благоприятную учебную среду для участников. Отношение между преподавателями имеет перво-степенное значение для процесса обучения группы.

5. ЗАРЯДКА, ПРЕДЛОЖЕННАЯ УЧАСТНИКАМИ

Участники имеют возможность поделиться знаниями, проводя упражнения на сближение.

6. УЧЕБНАЯ ТЕМА: ПРИВЛЕЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И КУРИРОВАНИЕ СВЕРСТНИКОВ-ИНФОРМАТОРОВ

Задачи данной сессии

Данная сессия направлена на улучшение навыков участников в разработке учебной программы для различных моделей ОРР и обеспечение их руководством по подбору критериев, курированию и поддержке сверстников-информаторов.

ВАЖНЫЕ КРИТЕРИИ ПОДБОРА ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СВЕРСТНИКОВ-ИНФОРМАТОРОВ

- Хорошие навыки межличностного общения, включая навыки слушания
- Быть принятым и уважаемым целевой группой
- Неосуждающее отношение
- Демонстрация самоуверенности и лидерского потенциала
- Наличие времени, энергии и мотивации для выполнения этой работы
- Наличие потенциала/возможности быть ролевой моделью для своих сверстников.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ПРИВЛЕЧЕНИЕ И КУРИРОВАНИЕ СВЕРСТНИКОВ-ИНФОРМАТОРОВ

Участники проводят импровизированную ролевую игру и обсуждают различные стратегии, которые они используют для привлечения и курирования сверстников-информаторов.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

СОЗДАНИЕ КОМАНДЫ СВЕРСТНИКОВ-ИНФОРМАТОРОВ

После привлечения и обучения группы сверстников-информаторов очень важно составить с ними контракт ожиданий и прийти к соглашению, что группа будет следовать положениям контракта, подписав его. Контракт необходимо разработать при участии всей группы, и

отразить ожидания от всех, участвующих в программе (включая группу тренеров). В любом случае контракт должен включать руководство в отношении посещаемости, предупреждение о возможном отсутствии со стороны членов группы (например, если записаны на прием к врачу), строго следуя установленным основным правилам, и т.д. Участники должны понимать, что если они пропустят некоторые учебные сессии, они будут нести ответственность за сбор необходимой информации, которую они пропустили. Объясните, что частые отсутствия или опоздания могут послужить основанием для пересмотра соответствия какого-то участника данной группе, и участники получают предупреждение, если продолжение их обучения стоит под вопросом.

Все члены группы должны иметь определенные базовые навыки, хотя некоторые из них могут быть талантливыми специалистами в определенной области. Опыт показывает, что многие группы ОРР имеют правило полагаться на одних и тех же людей. на то, что они будут выполнять одни и те же вещи. Например, группа может слишком полагаться на одного или двух преподавателей, которые должны давать научную/медицинскую информацию. Если эта группа специалистов вдруг не сможет участвовать в обучении, другие могут оказаться некомпетентными или неквалифицированными для проведения необходимого обучения.

Важно поэтому обеспечить, чтобы каждый преподаватель сверстник в группе смог повысить свою уверенность и компетентность так, чтобы он мог охватить любой или все аспекты тем, изучаемых группой. Как мы можем быть уверенными, что это произойдет? В идеальном случае вы доводите группу до такого уровня, когда вы произвольно “вытягиваете из шляпы” любой учебный раздел/тему, которую преподает ваш СИ, и просите их показать преподавание темы или упражнения сразу, без подготовки. Вы можете дать им понять с самого начала обучения, что они несут ответственность за изучение всего, что требуется по программе, введя аттестационный/квалификационный тест, к которому они будут готовиться. Ваша группа может оценить получение сертификата, поскольку это означает их завершение обучения, чем они могут гордиться, и что повысит их самооценку.

Как тренер, вы, возможно, будете осуществлять мониторинг того, как СИ ведут себя по отношению друг к другу. Как и в любой группе, здесь тоже может возникнуть межличностная напряженность. Часто среди сверстников формируются группировки. Если программа правильно организована с самого начала, использование упражнений на создание доверия и группы должно быть учтено в обучении. Для групповых упражнений преподаватель должен произвольно распределять участников по группам с тем, чтобы они как можно больше общались друг с другом. Это может помочь уменьшить напряженность в малых группах и затруднит формирование группировок. Если у СИ больше возможностей узнавать друг друга, у них будет меньше желания формировать группировки, выбирать ‘врага’ или удобного козла отпущения.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫХ РАВНОМУ

Для введения данной сессии проводится мозговая атака в малых группах, в которой участники имеют возможность обсудить и узнать о различных моделях и стратегиях проведения ОРР. Результаты записывают на флипкарту, так чтобы малые группы могли сделать презентацию в большой группе.

ПОДСКАЗКИ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЯМИ МЕЖДУ СИ

Часто меняйте состав малых групп СИ, чтобы у них у всех были возможности работать друг с другом, отделяйте их от ближайших друзей или группировок.

По мере возможности, включайте равное число участников- мальчиков и -девочек, постарайтесь сделать так, чтобы представители обоих полов смогли играть активную роль во всех мероприятиях.

С самого начала обучения, при проведении упражнений покажите им, 'кто они'. Обмен проблемами и личной информацией, скорее всего, приведет к сплочению группы, при условии, что тренеры будут чувствовать, что работа проходит в 'безопасном месте'.

Определите вопросы, в отношении которых девушки и парни могут иметь разную точку зрения. Позаботьтесь о том, чтобы некоторые упражнения выполнялись в малых группах и только мужчинами или только женщинами СИ. Потом они смогут делать презентацию своих результатов друг другу, сравнивать ответы и обсуждать сходство и различие.

Определите трудные моменты в отношениях внутри группы как можно раньше. Некоторые межличностные трения неизбежны.

Пригласите группу коллективно решать спорные вопросы, которые могут возникнуть (например, нерегулярное посещение СИ). Последствия могут быть более благоприятными, если решение проблемных вопросов основано на групповом согласии.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Существует много различных программ ОРР. У всех есть свои преимущества и недостатки. В некоторых программах используется интенсивный план, рассчитанный на несколько полных дней; другие продолжаются несколько недель или месяцев, но короткими сессиями.

Успешная модель программы ОРР требует последовательной приверженности со стороны тренеров, чтобы посвящать один вечер в неделю такому обучению на протяжении всего календарного (академического) года. В таком формате обучения СИ могут, например, встречаться один раз в неделю после школы на два – три часа. Когда группа будет готова к тому, чтобы проводить обучение в сообществе, можно будет использовать эти же вечерние часы, по мере возможности, чтобы максимально увеличить число СИ, которые смогут посещать занятия. Преимуществом использования данной модели программы является то, что многие участники, посещающие дневную школу, смогут принимать участие в занятиях. Программа позволяет избежать некоторых недостатков, связанных с теми программами, где требуется, чтобы тренеры могли преподавать несколько часов в день, что в некоторых случаях может быть весьма затруднительно, если у них есть другие обязанности. Некоторые молодые люди (в особенности женщины) могут иметь обязанности по воспитанию детей после школы, поэтому программа должна предусмотреть наличие детских учреждений для тех женщин СИ, которые нуждаются в них, чтобы иметь возможность участвовать в обучении.

Часто в программах обучения предусматривается полная неделя занятий на начальном этапе.

Такие модели обучения часто бывают успешными и широко используются. Одним из их преимуществ является то, что СИ могут начать работу на местах намного раньше. Такие программы также предоставляют возможность провести интенсивно создание команды, что приводит к сплоченности группы, если это делается эффективно. Однако такие модели затрудняют возможность новым СИ присоединиться к обучению, когда несколько занятий пропущено.

АКТ БАЛАНСИРОВАНИЯ: ПОДДЕРЖАНИЕ ХОРОШЕГО ЗАРЯДА

Иногда у СИ возникает ощущение, что обучение, проводимое ими, напоминает хождение по канату. Если ты заходишь слишком далеко в одном направлении, ты теряешь 'равновесие' во время сессии. Тебе приходится использовать весь свой разум для поддержания энергии группы на уровне. Иногда участники дают отзыв (обратная связь). Например, если вы слишком много говорите на определенную тему, или вы тратите много времени на выполнение какого-то упражнения вместо того, чтобы перейти к новому, вы можете услышать об этом от участников. Обратная связь может быть прямой или косвенной. Иногда СИ просят вас перейти к чему-то новому. В другой раз они начинают вести себя беспокойно, двигаться и акцентировать внимание на чем-то другом, а иногда могут нарушить весь процесс обучения.

Одной из трудностей, с которой сталкивается тренер, это обеспечение того, чтобы обучаемые узнали что-то новое, но при этом чтобы программа не слишком напоминала традиционную школу. Необходимо наблюдать, слушать и видеть, когда группа с трудом следит за тем, что выговорите или делаете. Если вы видите, что такое происходит, может быть стоит сделать перерыв и сделать что-то другое. Важно, однако, следить за тем, какая информация была охвачена, чтобы вернуться к ней. Группа должна получить эту информацию и усвоить ее.

7. УЧЕБНАЯ ТЕМА: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО СРАВНЕНИЮ С ОБУЧЕНИЕМ³⁰

ЗАДАЧИ ДАННОЙ СЕССИИ

У данной сессии – целый ряд задач. Она направлена на информирование о том, что консультирование отличается от обучения, и требует специфических навыков. Кроме того, в задачу входит сделать акцент на обучении СИ навыкам направления для оказания помощи и показать значение курирования проекта по ОРР со стороны компетентных взрослых.

СМЫСЛ СЛОВ

Навыки направления – это способность определить, нуждается человек в более интенсивной помощи или услугах, нежели те, которые вы можете предоставить, а также получить необходимую информацию в отношении того, где и как такие дополнительные услуги предоставляются.

УПРАЖНЕНИЕ: ИГРА В СНЕЖКИ

ЗАДАЧИ

Понять концепцию консультирования по принципу равный равному, определить навыки и качества, которые необходимы для оказания помощи сверстнику, определить минимальные критерии для консультирования сверстников, для понимания трудностей, препятствий и ограничений консультирования сверстников.

Подчеркнуть значение навыков направления в обучении по принципу равный равному

ВРЕМЯ	30 минут
МАТЕРИАЛЫ	1 лист бумаги из блокнота для каждого участника, ручки и текст раздаточного материала Подходы по принципу равный равному (В) (смотри Приложение 4, страница 147) на слайдах или на флипкарте.
ПРОЦЕСС	<p>Часть 1. Попросите участников написать на листе бумаги, что они думают о различии между консультированием и обучением по принципу равный равному. После выполнения этого задания, попросите участников скомкать листки в шарик, и поиграть ими несколько минут с другими участниками – поиграть в ‘снежки’, чтобы каждый получил чей-то снежок с ответом. Каждый участник должен прочитать ответ, который он держит, затем попросить сначала этого человека, а потом всю группу отреагировать на этот ответ.</p> <p>Обсуждение должно быть построено вокруг следующих вопросов:</p> <p>РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Содержательная основа ● Краткосрочная ● Ориентированный на цель ● Улучшение знаний, отношений и навыков для ускорения поведенческих изменений ● Направление к специалистам <p>РОЛЬ КОНСУЛЬТАНТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обученный навыкам консультирования ● Ориентированный на процесс ● Предполагает работу с мыслями, чувствами, поведением ● Открытый ● Ориентированный на отношения ● Имеет дело с мотивацией, отрицанием и сопротивлением на личностном /индивидуальном уровне <p>Пусть участники обсудят рабочее определение консультирования по принципу равный равному (КРР), чтобы определение было близко следующему: “Консультирование сверстников – это ситуация, когда молодой человек обращается к обученному человеку своего возраста для того, чтобы понять, приобрести уверенность и помощь в решении личных проблем.”</p> <p>Часть 2. Попросите участников обсудить те проблемы или трудные ситуации, по поводу которых они обращаются за помощью к сверстникам. Запишите ответы на флипкарте. Вы можете добавить следующие примеры, если они не упомянуты: несчастье (депрессия), трудности взаимоотношений с друзьями/взрослыми (родителями, учителями), проблемы, связанные со школой, проблемы, касающиеся сексуального поведения, нежелательной беременности, злоупотребления вредными веществами и т.д.</p>

Проведите обсуждение в группе и размышление по поводу следующих вопросов:

- У всех ли СИ в вашей программе есть качества, необходимые для оказания поддержки при решении проблем, перечисленных выше? Обучались ли они этому?
- С какими трудностями они могут столкнуться в плане получения необходимой поддержки?
- Какова опасность неадекватной поддержки со стороны сверстников?

ЗАВЕРШЕНИЕ

Отметьте, что когда проводится программа ОРР, часто бывает так, что молодой человек, участник группы, делится своей личной проблемой с одним из СИ, и просит его совета. В таком случае важно, чтобы:

- СИ был деликатным слушателем и обладал необходимыми навыками направления; и
- Группу СИ курировали компетентные взрослые, к которым они могли бы обратиться за советом.

В конце данного раздела обучения преподаватель останавливается на различии между тремя подходами на основе принципа равный равному – предоставление информации по принципу равный равному, обучение ОРР и консультирование РР, обобщение которых дается в таблице Подходы по принципу равный равному (В) (смотри раздаточный материал в приложении 4, страница 147). Данную таблицу можно либо показать на экране, либо на флипкарте, а позже раздать участникам.

Следует подчеркнуть, что концепция КРР иногда путает людей. В некоторых ситуациях так называемое консультирование по принципу равный равному (например, молодой человек отвечает на звонок горячей линии), означает, что “молодой человек дает адекватную информацию и направление своим сверстникам”.

Хотя опыта хорошей практики нет, а доказательства эффективности молодых людей, консультирующих сверстников ограничены, этот подход может быть приемлемым для охвата некоторых групп особенно уязвимых молодых людей. Данный метод часто используется для ВИЧ тестирования и консультирования, а также для поддержки молодых ВИЧ инфицированных людей.

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Краткий обзор тем, рассмотренных в течение дня. Попросите участников вспомнить упражнения дня, отметив главные темы. Они могут дать отзыв о том, как проходит семинар.

ДЕНЬ 6

ПРОГРАММА

№.	Наименование	Задачи
1.	Зарядка	
2.	Отзыв о Дне 5	Обеспечить непрерывную оценку семинара
3.	Упражнения на сплочение, предложенные участниками	Дать возможность участникам практически отработать на зарядку и разминку
4.	Учебная тема: Мониторинг и оценка программ ОРР Упражнения: <ul style="list-style-type: none">● Вводная презентация и обсуждение в группе● Мониторинг и оценка	Дайте возможность участникам понять идею мониторинга и оценки и важность программ по ОРР
5.	Учебная тема: Партнерство молодежь –взрослые Упражнения: <ul style="list-style-type: none">● Введение в теорию спектра отношений● Ролевая игра на основе спектра отношений● Достоинства мозговой атаки; барьеры и стратегии	Улучшить способность участников работать в партнерстве с другими людьми, взрослыми или сверстниками, укрепить здоровье молодых людей и стимулировать их развитие
6.	Что мы охватили, обратная связь и оценка	Обобщить достижения семинара Оценить методику обучения и результаты семинара
7.	Церемония закрытия и вручение сертификатов	

1. РАЗМИНКА

Участники проводят упражнение на разминку. Некоторые участники могут по очереди продемонстрировать, какие мышцы разминать.

2. ОТЗЫВ О ДНЕ 5

Группа обратной связи дает сообщение тех отзывов, которые были собраны у всех участников в 5 день.

3. УПРАЖНЕНИЯ НА СПЛОЧЕНИЕ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ УЧАСТНИКАМИ

У участников есть возможность провести упражнение на сплочение/разминку по своему выбору.

4.УЧЕБНАЯ ТЕМА: МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ПРОГРАММ ОРР

ЗАДАЧИ ДАННОЙ СЕССИИ

В данной сессии рассматриваются основные концепции мониторинга и оценки, и почему так важно разрабатывать план мониторинга и оценки при проведении проекта по ОРР. Однако детальное обучение мониторингу и оценке выходит за рамки данного учебного плана. Ресурсный список в Приложении 1 (страница 112) содержит некоторые полезные источники, касающиеся мониторинга и оценки.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

ЗАДАЧИ Обеспечить понимание основных принципов мониторинга и оценки программ укрепления здоровья

Определить потенциальное влияние процесса мониторинга и оценки на качество программы

ВРЕМЯ 30 минут

МАТЕРИАЛЫ Презентация слайдов в PowerPoint® или на кодоскопе

ПОДХОДИТ ДЛЯ ToT

ПРОЦЕСС Используя слайды в PowerPoint® или тексты на слайдах, представьте и обсудите ключевые концепции, принципы и руководство по мониторингу и оценке, представленное в раздаточных материалах, Мониторинг и оценка программ ОРР (смотри Приложение 4, страница 158). Раздаточные материалы участники получают после сессии.

В качестве введения темы, скажите, почему мониторинг и оценка не часто включаются в разработку проекта: некоторые люди считают, что это слишком технический вопрос, который выходит за рамки их возможностей. Их больше интересуют межличностные аспекты работы, нежели количественные аспекты. Часто, когда люди увлечены тем, что они делают, они считают, что их проект имеет значительный эффект, и они могут привести анекдотичное доказательство этого. Например, они могут сказать вам, какой энтузиазм вызвал семинар или какое-то упражнение у участников. Такие показатели, однако, недостаточны для того, чтобы дать нам представление о реальном влиянии этой программы. Недостаточно просто 'чувствовать и знать' интуитивно, что проект достигает своих целей. Даже если некоторые члены проекта считают, что это скучная и кропотливая работа, важно знать достигает ли этот проект, и если да, то в какой степени, своей цели и своего эффекта.

Презентация также должны включать следующие вопросы для обсуждения:

- Важность проведения оценки нужд до начала реализации проекта
- Необходимость иметь подходящие индикаторы
- Какое различие между мониторингом и оценкой?
- Что вы имеете в виду под терминами оценка процесса, оценка воздействия и оценка конечного результата?
- Каковы типичные индикаторы ОРР?
- Почему трудно измерить поведенческое изменение?
- Каковы преимущества хорошей оценки?

После презентации следует сессия вопросов и ответов, что также дает возможность обмениваться опытом проведения мониторинга, трудностями и достижениями в этой области.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Мониторинг – это рутинное отслеживание деятельности мероприятий проекта на основе постоянного определения степени выполнения запланированных мер.

Оценка процесса – необходима для сбора информации, на основе которой можно определить, насколько хорошо выполняются мероприятия (например, охватывает ли программа целевую группу?)

Оценка воздействия помогает определить эффект от вмешательств в целевом населении (например, улучшение знаний или изменение отношения)

Оценка результата – это оценка долгосрочного эффекта, который может быть обусловлен проектом. Она определяет более устойчивые изменения (например, снижение уровня ЗППП, увеличение уровня использования медицинских услуг).

УПРАЖНЕНИЕ 2: МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА³¹

ЗАДАЧИ	<p>Определить подходящие стратегии мониторинга и оценки программ ОРР</p> <p>Обмениваться опытом</p>
ВРЕМЯ	60 минут
МАТЕРИАЛЫ	Флипкарты
ПРОЦЕСС	<p>Разделитесь на малые группы людей, работающих в аналогичном контексте (если можно), например, ОРР в школе, ОРР во внешкольной среде, среди труднодоступной молодежи и т.д. Попросите группы обсудить следующие ключевые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что мы оцениваем в наших проектах? ● Как мы оцениваем? ● Где мы оцениваем? ● Когда мы оцениваем? ● С кем мы оцениваем?

- Для кого мы оцениваем?

Группам дается достаточное время для ответа на вопросы. После этого они докладывают о результатах обсуждения всей большой группе. Обсуждение в большой группе строится вокруг вопросов:

- Что могли бы дать нам эти данные?
- Какое значение это имеет для того, что мы делаем?

ЗАВЕРШЕНИЕ

В заключение данной сессии необходимо подчеркнуть, что хорошая оценка имеет большое значение:

- Она экономична: дает возможность людям, принимающим решение, продолжать успешные программы и улучшить или отказаться от неэффективных программ.
- Она может обеспечить поддержку будущим заявкам на финансирование.
- Она может способствовать разработке новых программ.
- Если оценка показывает неудачу проекта, то она же может и дать объяснение, почему так случилось (например, из-за плохого планирования проекта или необоснованных ожиданий)

5. УЧЕБНАЯ ТЕМА: ПАРТНЕРСТВО МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ

ЗАДАЧИ ДАННОЙ СЕССИИ

Общая цель данной учебной темы – продвигать отношения, которые увеличивают способность участников работать как партнеры молодых людей или взрослых в совместном усилии по укреплению здоровья и развитию молодых людей.

УЧЕБНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Партнерство молодежи и взрослых основано на убеждении, что молодые люди имеют право на участие в разработке программ, направленных на них, а также имеют право голоса в формировании политики, которая будет касаться их. Люди, поддерживающие партнерство молодых и взрослых людей, считают, что молодые люди имеют возможность сделать положительный и широкомасштабный вклад, когда они получают поддержку и возможность развивать свои навыки. Они также убеждены, что программы будут более устойчивыми и эффективными, если молодые люди принимают участие в их планировании, разработке и осуществлении. По их мнению, результаты оценки будут более честными и реалистичными, если молодые люди помогают в сборе и обеспечении тех данных, на которых основывается оценка.

В обучении по принципу равный равному молодые люди получают возможность взять на себя ответственность за свое здоровье в соответствии со своими возможностями. Работая в партнерстве с взрослыми, они получают право собственности на работу, когда она завершена.

Источник: Формирование партнерства молодежи и взрослых, Кент Клиндера, Наина Дингра и Джейн Норман, Защитники молодежи / Молодежная сеть, Предварительный вариант, январь 2003.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ СПЕКТРА ОТНОШЕНИЙ³³

ЗАДАЧИ	Представить концепцию партнерства молодежи и взрослых людей
	Представить теоретическую схему фундаментальных изменений в отношениях, необходимую для эффективного партнерства молодежи и взрослых.
ВРЕМЯ	15 минут
ПОДХОДИТ ДЛЯ	ТоТ
МАТЕРИАЛЫ	Три слайда в PowerPoint®, слайды или текст на флипкартах: о ‘молодых людях как объектах’, ‘молодежь как получатели’ и ‘молодежь как партнеры’ (смотри текст ниже) и раздаточный материал Барьеры на пути формирования эффективного партнерства молодежи и взрослых (смотри Приложение 4, страница 155).
ПРОЦЕСС	<p>Коротко представьте концепцию партнерства молодежи и взрослых как “сотрудничество, в котором взрослые работают в полноправном партнерстве с молодыми людьми по вопросам, с которыми сталкивается молодежь, и/или по программам и политике, касающейся молодежи”.</p> <p>Подчеркните, что для того, чтобы это партнерство было эффективным, необходимы определенные навыки (как, например, навыки коммуникации). Еще более важными являются отношения людей. Объясните, что исследователь Вильям Лофтквист, разработал теорию спектра отношений, которая отвечает на вопрос, будет ли партнерство молодежи и взрослых успешным.</p> <p>Первое отношение данного спектра заключается в том, чтобы рассматривать молодых людей как ‘объекты’. Покажите это отношение на слайде или текст на кодоскопе или на флипкарте и зачитайте его:</p> <ul style="list-style-type: none">● Молодые люди как объекты: Взрослые, которые рассматривают молодых людей как объекты, верят в миф тотальной мудрости взрослых. Они считают, что только взрослые знают, что лучше всего для молодых людей. Они пытаются контролировать ситуации, где присутствуют молодые люди и считают, что вклад молодых людей ограничен. Возможно, у них есть потребность, основанная на прежнем опыте защищать молодежь от последствий потенциальных ошибок. <p>Для иллюстрации этого отношения используйте следующий пример: “Скажем, я работаю в НПО по проекту ОРР по профилактике ВИЧ/СПИДа. Я привлек молодого художника, чтобы помочь мне в разработке плаката по этой проблеме. Планируется разместить этот плакат в районе средней школы. Я верю в отношение к молодым людям как к ‘объектам’. Я скажу Дэвиду точно, как должен выглядеть этот плакат, какую информацию он должен содержать, где его разместить и т.д. Я буду контролировать каждый аспект проекта, и если Дэвид умный, он не будет больше работать со мной, потому что я трачу его время и талант”.</p>

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Токенизм или токенизировать означает символическое предоставление равного права голоса молодым людям, но мало выбора в отношении предмета или стиля его изложения, а также мало или вообще отсутствие возможности формировать свое собственное мнение.

Второе отношение к молодежи, как к ‘получателям’. Покажите и зачитайте следующий текст:

- Молодые люди как получатели, реципиенты: Взрослые с таким отношением считают, что они должны помочь молодым людям адаптироваться к взрослому обществу. Они разрешают молодым людям участвовать в принятии решений, потому что считают, что этот опыт будет ‘полезным для них’. Они считают, что молодые люди еще ‘не настоящие люди’, им нужна практика, чтобы научиться ‘думать как взрослые’. Эти взрослые обычно дают молодым людям несущественные обязанности и задания, которые взрослые не хотят выполнять сами. Они обычно диктуют условия участия молодых людей, и они ожидают, что молодежь будет выполнять эти условия. Такое отношение часто приводит к тому, что взрослые ‘токенизируют’ [см значение слова выше] молодежь, вспоминая в самый последний момент необходимость включать молодежь в группу или привлекать их в процесс обсуждения.

Вернемся к нашему примеру. “Скажем, у меня именно такое отношение к молодому художнику. Я планирую и разрабатываю информацию на плакате, планирую дизайн, а потом позволяю художнику выбрать цвет для текста. Или я могу попросить Дэвида разместить плакаты в школах, потому что у меня нет времени..”

Спросите молодых людей в комнате, признали ли они это отношение. Спросите их, возникало ли у них когда-либо чувство, что их принижают взрослые только потому, что они ‘молодые’.

Говоря о ‘токенизме’, вы можете сослаться на лестницу участия Роджера Харта (см. Приложение 4, стр. 152). Этот исследователь представляет различные виды взаимодействия между детьми/молодыми людьми и взрослыми на ‘лестнице участия’. Чем выше ступеньки лестницы, тем выше степень участия детей или молодых людей.

Третье отношение – это то, что мы пытаемся достичь: молодые люди – партнеры. Покажите и зачитайте следующий текст:

- Молодые люди как партнеры: Взрослые с таким отношением уважают молодых людей и считают, что они могут сделать значительный вклад уже сейчас. Эти взрослые поощряют молодых людей к участию и твердо верят в то, что участие молодежи критически важно для успеха программы. Они считают, что молодые люди должны иметь равное право в принятии решений. Взрослые, которые рассматривают молодых людей как партнеров, считают, что подлинное участие молодых людей обогащает взрослых так же, как и участие взрослых обогащает молодежь. И это отношение взаимного уважения признает достоинства каждой стороны.

Вернемся к примеру молодого художника. Спросите участников, что бы они сделали, чтобы обеспечить партнерство с молодым художником в процессе работы над плакатам. Их ответы должны учитывать такие моменты, как просьба к художнику разработать дизайн плаката вместе со своими друзьями, поработать над информацией для плаката или идеями его дизайна; проведение встречи с разными молодыми людьми, включая художника, чтобы заручиться

их участием; просьба к художнику возглавить проект и сформировать комитет, где будут представлены молодые люди и взрослые, распределить между ними обязанности с учетом их способностей, таланта, образования и интереса.

ЗАВЕРШЕНИЕ Подчеркните тот факт, что такое отношение влияет на способность взрослых поверить, что молодые люди могут принимать эффективные решения, и определяет степень желаний взрослых вовлекать молодых людей в качестве своих партнеров в процесс принятия решений в отношении дизайна программы, разработки, осуществления и оценки.

Раздайте материалы по эффективному партнерству молодых людей и взрослых и лестницу участия Роджера Харта.

УПРАЖНЕНИЕ 2: РОЛЕВАЯ ИГРА НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ СПЕКТРА ОТНОШЕНИЙ³⁴

ЗАДАЧИ Отработать практически некоторые теоретические отношения к формированию навыков партнерства

ВРЕМЯ 45 мин

ПОДХОДИТ ДЛЯ ТоТ

МАТЕРИАЛЫ Карточки

ПРОЦЕСС На одной стороне карточки напишите слово 'молодежь' или слово 'взрослый'. На обратной стороне напишите следующие предложения, по одному на карточке взрослого и молодого человека:

Взрослый: Вы хотите контролировать все.

Взрослый: Вы приверженный лидер, который заботится об этом и хочет добиться успеха

Взрослый: Вы покровительствуете молодежи

Взрослый: Вы игнорируете молодежь

Молодежь: Вы хотите контролировать все.

Молодежь: Вы приверженный лидер, который заботится об этом и хочет добиться успеха

Молодежь: Вы негативно относитесь ко всему, что предлагается

Молодежь: Вам скучно, вы хотите уйти отсюда

Таких наборов карточек должно быть три – четыре, в зависимости от размера группы

Введите эту сессию, сославшись на теорию спектров отношений, и то, что многие взрослые и молодежь испытывают трудности установления взаимоотношений, и это мешает их усилиям работать вместе. Попросите участников провести ролевую игру с различными отношениями. Объясните, что вы хотите попросить их разделить на две – четыре группы, по восемь человек в каждой группе (в зависимости от размера вашей группы). Постарайтесь сделать так, чтобы группы были однообразными, по возможности, с точки зрения их возраста, пола и т.д. Кроме того, раздайте произвольно карточки. Участники

читают задание, прикрепляют карточки себе на грудь, так чтобы было видно, кого они представляют – взрослого или молодого человека, и начинайте игру.

Объясните, что группа должна запланировать большую кампанию, включающую мероприятия по ОРР. Дайте им 10 минут для разработки плана и напомните им, что они должны согласиться с предложенным планом. Скажите также, что они должны подготовить короткую презентацию плана для всей группы.

Через 10 минут спросите каждую группу, какой план она составила (даже если у них будет недостаточно времени, чтобы составить полный план). Попросите их поделиться планом. Необходимо, чтобы все члены группы согласились с планом.

ЗАВЕРШЕНИЕ

После завершения упражнения попросите их поменяться ролями со всеми в малых группах. Пусть участники останутся в группах; попросите нескольких человек из каждой группы описать процесс, через который они прошли. После презентации каждой группы задайте всей группе следующие вопросы:

- С кем труднее всего было работать?
- Что делали люди, чтобы вовлечь этого человека?
- Кто доминировал в группе – взрослые или молодые люди?
- Что вы чувствовали играя роль?
- У некоторых были одинаковые роли. У вас была разная реакция в соответствии с вашей ролью – взрослого или молодого человека?
- Какие стратегии были наиболее эффективными для совместной работы над новым планом?

УПРАЖНЕНИЕ 3: ОБСУДИТЕ ПРЕИМУЩЕСТВА, БАРЬЕРЫ И СТРАТЕГИИ³⁵

ЗАДАЧИ Определить преимущества, барьеры и стратегии эффективного партнерства – молодой человек – взрослый

ВРЕМЯ 45 минут

ПОДХОДИТ ДЛЯ Тот

МАТЕРИАЛЫ Флипкарты и партнеры

ПРОЦЕСС Разделите участников на две группы – только взрослые и только молодые люди, не более восьми человек в группе. В зависимости от числа молодых людей или взрослых вам может потребоваться от двух до четырех групп, но они должны быть разделены по возрасту. Пусть участники сами скажут ‘молодые’ они или ‘взрослые’. Некоторые участники сопротивляются такому разделению. Если это так, объясните, что разделение по возрастным группам помогает некоторым людям обмениваться информацией. Также объясните, что группы будут докладывать то, что они обсуждали в группе.

После этого четыре группы должны обсудить следующее:

- Каковы преимущества партнерства – молодой человек – взрослый в нашей работе?
- Каковы трудности такого подхода?

Дайте группе 10 минут для обсуждения каждого вопроса. Тренеры должны помочь группам в их работе, молодые тренеры помогают людям, которые работают с молодыми, а взрослые тренеры работают с взрослыми. Нужно, однако, быть осторожным, чтобы не доминировать в группе во время групповой дискуссии. Попросите участников отразить их обсуждение на флипкарте. В конце обсуждения каждая группа должна доложить, что они обсуждали в группе.

ЗАВЕРШЕНИЕ После презентаций всех групп, попросите участников сравнить отчеты групп молодых и взрослых. В конце обсуждения раздайте материалы, отражающие преимущества партнерства между молодыми и взрослыми и трудности создания эффективного партнерства между ними (см Приложение 4, стр. 154 и 155).

6. ЧТО МЫ РАССМОТРЕЛИ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И ОЦЕНКА

Ведущий тренер приглашает участников обобщить все, что было рассмотрено в течение шести дней. Возвращаясь к начальным ожиданиям группы, а также к многочисленным флипкартам на стенах учебной комнаты, тренеры обобщают, что было достигнуто, дают отзыв о том, что они считают самым важным в этом обучении, а также, что не было достигнуто, или каковы потребности в дальнейшем обучении.

Раздаются оценочные формы (пост-тесты) (смотри пример в Приложении 2, страница 127).

7. ЦЕРЕМОНИЯ ЗАКРЫТИЯ И ВРУЧЕНИЕ СЕРТИФИКАТОВ

Необходимо оставить достаточно времени для церемонии закрытия. Эта часть должна включать поздравления со стороны ведущей организации, тренеров, а также дать время участникам выразить себя. Кроме того, необходимо вручить профессиональные сертификаты успешного участия. Эти сертификаты очень ценны для профессиональной карьеры, что будет достаточной наградой их тяжелой работы в предыдущие шесть дней.

- ¹ ВОЗ. Работа с уличными детьми, Советы тренеру, Учебный пакет материалов по злоупотреблению вредными (психотропными) веществами, сексуальному и репродуктивному здоровью, включая ВИЧ/СПИД и ЗППП, 2000; Reproline: Материалы для тренеров.
- ² Эккерт, Боб, ЛАЙФ институт (LIFE – Learning Institute for Functional Education), Программа обучения по принципу равный равному “Reflections,” Берген, Нью Джерси, США.
- ³ Адаптировано из упражнения, используемого Робертом Эккертом, NDRI (Narcotic and Drug Research Incorporated – Исследовательская корпорация по наркотикам и лекарственным препаратам).
- ⁴ Оригинальный источник неизвестен. Данный вариант был найден без ссылки на автора.
- ⁵ Адаптировано из упражнения, используемого Робертом Эккертом, NDRI (Narcotic and Drug Research Incorporated – Исследовательская корпорация по наркотикам и лекарственным препаратам).
- ⁶ Шира Пивен, Обучение драматическому искусству для программ обучения вопросам ВИЧ/СПИДа по принципу равный равному, 92nd St. Y в Нью Йорк Сити, США.
- ⁷ Адаптировано из Д. ЛеФевр. Новые игры для всей семьи (New Games for the Whole Family) (1988) Perigee Books, The Putnam Publishing Group, Knots/Giant Knot, 1988, страница 130.
- ⁸ Трейси Блок, Программа обучения по принципу равный равному “Reflections,” Брюнсвик, Нью Джерси, США.
- ⁹ Мария Де Брюн, Гендер или пол: кого волнует? Заметки для тренинга тренеров Chapel Hill, Iras, 2002.
- ¹⁰ Адаптировано из методики Стэйси Блок, Программа обучения по принципу равный равному “Reflections,” Брюнсвик, Нью Джерси, США.
- ¹¹ Похоже эта игра была популярной среди молодежи многие годы. Источник неизвестен.
- ¹² Адаптировано из концепции, применяемой в рамках учебной программы Проекта Подросток с Высоким Поведенческим Риском “H-RAP”, Westover Consultants, Вашингтон ОК, США.
- ¹³ Джейн Богарт. Презентация на семинаре по повышению квалификации тренеров в Пярну, Эстония, март 2003.
- ¹⁴ Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Акция с молодежью, ВИЧ/СПИД и ЗППП: Учебное пособие для молодых людей. Женева, 2000.
- ¹⁵ Мария Де Брюн и Надин Франс: Гендер или пол: кого волнует? Ресурсный пакет по развитию навыков в области гендера и репродуктивного здоровья подростков и молодых рабочих. Chapel Hill, Iras, 2001.
- ¹⁶ Р. Сильверстоун. Учебное Руководство Для Специалистов В Области Психического Здоровья, разработано для Информационно-образовательного Совета по половому воспитанию США (Sex Information and Education Council for the United States – SIECUS).
- ¹⁷ Р. Зилони. Списки ответов, полученных в результате мозговой атаки, проводившейся в тренингах на протяжении лет по вопросам обучения в области ВИЧ/СПИД и репродуктивного здоровья. 1991 и 1995.
- ¹⁸ Мария Де Брюн и Надин Франс: Гендер или пол: кого волнует? Ресурсный пакет по развитию навыков в области гендера и репродуктивного здоровья подростков и молодых рабочих. Chapel Hill, Iras, 2001.

- ¹⁹ Мария Де Брюн и Надин Франс: Гендер или пол: кого волнует? Ресурсный пакет по развитию навыков в области гендера и репродуктивного здоровья подростков и молодых рабочих. Chapel Hill, Iras, 2001.
- ²⁰ Адаптировано из Д. ЛеФевр. Новые игры для всей семьи (New games for the Whole Family) (1988) Perigee Books, The Putnam Publishing Group, Face Pass, 1988, страница 84.
- ²¹ Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Акция с молодежью, ВИЧ/СПИД и ЗППП: Учебное пособие для молодых людей. Женева, 2000.
- ²² Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Акция с молодежью, ВИЧ/СПИД и ЗППП: Учебное пособие для молодых людей. Женева, 2000.
- ²³ Учебный план образовательной программы обучения в области здоровья для молодежи
- ²⁴ Идея данного упражнения была предложена Денни Кинаном и Роном Гендерсоном из Сан-Франциско, Калифорния. Она была адаптирована, Робертом Зилони а память о Денни Кинан, который научил многих из нас работе с данным упражнением и который обучил многих молодых людей вопросам ВИЧ и СПИДа, прежде чем умер.
- ²⁵ С. Пивен, Обучение драматическому искусству для программ обучения вопросам ВИЧ/СПИДа по принципу равный равному, 92nd St. Y: в Нью Йорк Сити, Нью Йорк, США.
- ²⁶ Новая книга игр и Еще больше новых игр. Dolphin Books, Doubleday & Co. Inc. Ива на ветру (Willow in the Wind) 1976 и 1981.
- ²⁷ Мария Де Брюн и Надин Франс: Гендер или пол: кого волнует? Ресурсный пакет по развитию навыков в области гендера и репродуктивного здоровья подростков и молодых рабочих. Chapel Hill, Iras, 2001.
- ²⁸ Джейн Богарт. Презентация на семинаре по повышению квалификации тренеров в Пярну, Эстония, март 2003.
- ²⁹ Джейн Богарт. Презентация на семинаре по повышению квалификации тренеров в Пярну, Эстония, март 2003.
- ³⁰ Джейн Богарт. Презентация на семинаре по повышению квалификации тренеров в Пярну, Эстония, март 2003.
- ³¹ Это фрагмент семинара ToT по обучению на основе принципа равный равному, первоначально разработанный Брайаном Добсоном и Робертом Зилони для совместного регионального образовательного проекта ЮНФПА и ЮНИСЕФ.
- ³² Адаптировано из Формирование партнерства молодежи и взрослых, разработанного Кентом Клиндерой, Наиной Дхингра и Джейн Норман, Защитники молодежи/Молодежная сеть, (Advocates for Youth/Youth Net) Предварительный вариант, январь 2003.
- ³³ Адаптировано из Формирование партнерства молодежи и взрослых, разработанного Кентом Клиндерой, Наиной Дхингра и Джейн Норман, Защитники молодежи/Молодежная сеть, (Advocates for Youth/Youth Net) Предварительный вариант, январь 2003.
- ³⁴ Адаптировано из Формирование партнерства молодежи и взрослых, разработанного Кентом Клиндерой, Наиной Дхингра и Джейн Норман, Защитники молодежи/Молодежная сеть, (Advocates for Youth/Youth Net) Предварительный вариант, январь 2003.
- ³⁵ Адаптировано из Формирование партнерства молодежи и взрослых, разработанного Кентом Клиндерой, Наиной Дхингра и Джейн Норман, Защитники молодежи/Молодежная сеть, (Advocates for Youth/Youth Net) Предварительный вариант, январь 2003.

Пример сессии обучения по принципу Р-Р по вопросам ВИЧ/СПИД

ОСНОВНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ПРОГРАММА

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

ВОПРОСНИК

ВСТУПЛЕНИЕ

ЛЕДОКОЛ (УПРАЖНЕНИЕ НА СБЛИЖЕНИЕ)

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРАВИЛА

ЧТО ОЗНАЧАЕТ СЕКС ДЛЯ ТЕБЯ

ПРИГЛАШЕННЫЙ СПИКЕР ИЛИ ВИДЕОФИЛЬМ

ВИЧ/СПИД: ОСНОВНЫЕ ФАКТЫ И ВОПРОСЫ

РОЛЕВАЯ ИГРА НА ОПРЕДЕЛЕННУЮ ПРОБЛЕМУ

ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРЕЗЕРВАТИВА

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ОБОБЩЕНИЕ

Базовая презентация

АУДИТОРИЯ

Занятие направлено на то, чтобы сориентировать молодых людей в возрасте от 14 до 20 лет.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Место проведения должно быть выбрано так, чтобы оно было удобным для организации хорошо спланированного образовательного мероприятия, например, в школе, молодежном клубе, летнем лагере и т.д.

ЗАДАЧИ

Общей задачей предлагаемого занятия по принципу равный равному является информирование молодых людей о ВИЧ/СПИД, предоставление им соответствующей информации и навыков для защиты себя от инфекции, а также для создания положительного отношения к людям с ВИЧ/СПИД.

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Занятие, которое включает все мероприятия, описываемые ниже, займет приблизительно 3.5 часа, включая 20-ти минутный перерыв.

ПОДГОТОВКА СВЕРСТНИКОВ-ИНФОРМАТОРОВ

Сверстников-информаторов следовало, разумеется, обучать на основе интерактивной методики так, чтобы они могли чутко управлять молодежной аудиторией и имели бы технические знания в тех вопросах здоровья, которым посвящено занятие.

Прежде чем сверстники-информаторы начнут занятие, они должны согласовать с аудиторией программу и записать ее. Они также должны решить, кто будет проводить или помогать в проведении каждого упражнения, и назначить дублера для каждого занятия на тот случай, если кто-то не сможет прийти.

Занятие следует прорепетировать до его проведения, предпочтительно за неделю вперед. Люди иногда считают, что они лучше подготовлены к проведению занятия, чем это оказывается на самом деле, и это становится очевидным, когда они проводят репетицию презентации.

Программа

- Вопросник (10 минут)
- Вступление (5 минут)
- Ледокол (15 минут)
- Основопологающие правила (10 минут)
- Что означает секс для тебя? (20 минут)
- Приглашенный спикер или видеофильм (30 минут)
- Перерыв (20 минут)
- ВИЧ/СПИД: Основные факты и Вопросы (30 минут)
- Ролевая игра (25 минут)
- Демонстрация презерватива (25 минут)
- Заключительные вопросы (10 минут)
- Обобщение (10 минут)

Краткое описание мероприятий

ВОПРОСНИК

Вопросники можно раздавать при входе участников в класс. Сверстники-информаторы просят каждого участника заполнить вопросник без помощи его или ее друзей. Им дается десять минут для заполнения вопросника, после чего сверстники-информаторы собирают их. Если это возможно, преподаватели быстро просматривают их, чтобы определить, что участники уже знают о данном предмете, и это поможет им решить, на какой информации им необходимо сосредоточить внимание и сделать акцент. Тот же самый вопросник можно использовать в конце занятия для того, чтобы помочь оценить степень его успеха.

ВСТУПЛЕНИЕ

Занятие для сверстников важно начать с введения, представить участников и напомнить им, почему они находятся здесь. Существует несколько различных вводных упражнений, и участники сами должны решить, что они хотят делать в качестве введения, когда они будут обсуждать программу. Ниже приводятся два примера таких упражнений, которые касаются презентации темы ВИЧ/СПИД.

ПРИМЕР 1: ВВЕДЕНИЕ – “ПОЧЕМУ МЫ ЗДЕСЬ”

Для выполнения данного упражнения сверстники-информаторы встают в ряд, называют свое имя и говорят, почему они присутствуют на данной презентации, просвещают других в отношении ВИЧ/СПИДа. После представления себя, последний в ряду преподаватель говорит: “Мы хотим сказать, что всем нам и каждому из нас, присутствующему в этом зале, приходится иметь дело с той реальностью, что ВИЧ и СПИД существуют в мире, и сказываются, прямо или косвенно, на нашей жизни. Поэтому в каком-то смысле мы все – ‘люди, живущие со СПИД’. Для того чтобы испытывать на себе влияние этой проблемы, не нужно быть инфицированным.”

ПРИМЕР 2: ВВЕДЕНИЕ – “ЗДРАВСТВУЙ, МЕНЯ ЗОВУТ ... Я ЧЕЛОВЕК, ЖИВУЩИЙ СО СПИДОМ ”

Такое вступление – очень хороший способ привлечь внимание и сделать смелые заявления в отношении того, почему сверстники-информаторы находятся на данном семинаре, и каким образом СПИД влияет на каждого. Некоторые сверстники-информаторы предпочитают не говорить этого, поскольку аудитория не всегда понимает, что преподаватели не хотят, тем самым, сказать, что все они больны СПИДОМ. Другие же предпочитают применять это упражнение и считают, что риск в данном случае оправдан. Итак, сверстники-информаторы, стоящие в ряд перед аудиторией. Первый человек в конце ряда начинает: “Здравствуйте, меня зовут [имя], и я – человек, живущий со СПИДОМ.” Так продолжается до тех пор, пока не выскажется каждый информатор. После того, как последний из них назовет свое имя, он или она говорит: “Иногда эта часть нашей презентации может быть очень обманчива. Люди ушли, думая, что мы все ВИЧ положительные. Это не то, что мы пытаемся сказать. Мы имеем в виду, что мы все и каждый из нас в этой комнате должен иметь дело с той реальностью, что в этом мире существуют СПИД, оказывающий влияние прямо или косвенно на нашу жизнь. Таким образом, все мы в каком-то смысле ‘люди, живущие со СПИДОМ’. Нет надобности быть инфицированным, чтобы страдать от него.”

ЛЕДОКОЛ (УПРАЖНЕНИЕ НА СБЛИЖЕНИЕ)

Существует большое множество упражнений на сближение, которые можно применять, включая игры и упражнения, например, Передай шлепок и Насколько бережно мы относимся к нашему здоровью? Смотри в Разделе 2 подробное описание этих игр.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРАВИЛА

Важно, чтобы группа решила и согласилась с целым рядом основополагающих правил с тем, чтобы все, принимающие участие в данной сессии, чувствовали себя комфортно. Пусть группа обсудит посредством мозгового штурма, что они считают важными правилами, и позаботьтесь, чтобы эти правила включали в себя:

- Конфиденциальность. Люди могут обмениваться информацией с другими вне занятия, если при этом не используются имена участников.
- Уважение. Вы должны уважать всех в группе. Это значит, что никто ни на кого не нападает, и все должны быть чувствительными к мнению других людей. Используйте заявления с ‘Я’: Намного более эффективно сказать, “Что касается лично меня, я считаю, что...,” нежели “Нет, ты не прав, правильно сказать?”
- Внимание. Слушайте, что говорят другие люди. В таком случае вы не только узнаете что-то, но также обеспечиваете больший комфорт для говорящих людей.
- Открытость. Чтобы обеспечить максимальную эффективность занятия, следует стимулировать участников к тому, чтобы они делились своим опытом, а не говорили за других. Рискуйте – не бойтесь высказывать свое мнение, если вы неагрессивны, ненавязчивы и небестактны.

ЧТО ОЗНАЧАЕТ СЕКС ДЛЯ ТЕБЯ?

Если можно, участников следует разделить на маленькие группы по шесть – восемь человек. Каждая группа получает вопрос для обсуждения и для ответа. Если число участников небольшое, то можно сформировать меньшее число групп. Группе, работающей быстрее других, можно дать второй вопрос для мозгового штурма.

Сверстники-информаторы распределяются для работы в группах в качестве фасилитаторов (ведущих), в идеальном варианте желательно, что в каждой группе их было бы двое или более.

Группам дается достаточно времени, чтобы ответить на вопросы, а фасилитаторы поощряют группы и помогают им дать большее количество ответов, давая им подсказки и ‘ключи’.

Пять вопросов, которые можно было бы задать на семинаре по ВИЧ/СПИД:

- Почему некоторые люди вступают в половые контакты?
- Каковы могут быть причины для отсрочки или воздержания от половых контактов?
- Каковы некоторые альтернативы половым контактам?
- Почему некоторые люди не пользуются мерами защиты?
- Как можно было бы побудить кого-либо (например, партнера), чтобы он/она практиковала безопасное поведение?

ПРИГЛАШЕННЫЙ СПИКЕР ИЛИ ВИДЕОФИЛЬМ

Если позволяет время, следует дать возможность приглашенному выступающему – человеку, живущему с ВИЧ/СПИДом – поделиться своим опытом. Лучше всего, когда сверстники-информаторы хорошо знают выступающего и уверены, что она или он – хороший публичный оратор и хорошо подготовлен. Данная часть презентации обычно наиболее эффективна, если выступающий говорит о собственном опыте, к которому аудитория может иметь отношение. Показ видео фрагмента об эпидемии ВИЧ/СПИДа – это еще один способ заинтересовать людей.

ВИЧ/СПИД: ОСНОВНЫЕ ФАКТЫ И ВОПРОСЫ

В качестве вступления можно использовать короткий тест или викторину для обсуждения основных факторов и вопросов по ВИЧ/СПИДу.

Пример такого теста приведен в приложении 4, страница 141.

Ключевую информацию по ВИЧ/СПИДу можно найти в приложении 4, на странице 134. Для получения дополнительной информации, пожалуйста, посмотрите список источников в приложении 1 (страница 124), в который входят адреса вебсайтов.

РОЛЕВАЯ ИГРА

В ходе данной сессии участники могут задать особенно важные вопросы или узнать какие-то моменты, например, как сказать “нет” в определенных ситуациях, как помочь сверстникам лучше защитить свое здоровье и т.д. Сверстники-информаторы могут использовать эти вопросы как тему для ролевой игры. Они могут включить одного или более членов данной аудитории в ролевую игру, или играть могут только сверстники-информаторы. Обратитесь к Разделу 1, страница 15, и Разделу 2, страница 43, за дополнительной информацией по ролевой игре.

ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРЕЗЕРВАТИВА

Настоятельно рекомендуется включать деятельность, касающуюся того, как правильно применять презерватив и говорить нет в отношении незащищенных половых контактов в любую учебную сессию по ВИЧ/СПИДу. Смотри упражнения и подробное описание показа использования презерватива в Разделе 2, страница 68.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

В конце сессии аудитории предлагается поделиться своим впечатлением от того, что они узнали во время занятия. Они могут дать свой отзыв на ролевые игры или вопросы, которые, по их мнению, остались не отвеченными во время презентации. Хотя их следует поощрять к тому, чтобы они задавали вопросы и комментировали игру, на самом деле это их возможность задать вопросы, который остались все еще неотвеченными после участия во всей сессии. Сверстники-информаторы также имеют возможность проанализировать те вопросы, которые могли возникнуть в результате ролевой игры, например, выбор, который сделали персонажи, может быть полезным для обсуждения.

Если среди присутствующих есть ВИЧ-положительный выступающий, участники имеют возможность задавать ему вопросы, которые могут возникнуть во время презентации.

ОБОБЩЕНИЕ

В заключительной сессии всех участников и вспомогательный персонал благодарят за их вклад. Участники заполняют вопросник после семинара, который также включает краткую оценочную форму.

После завершения презентации сверстники-информаторы могут подождать несколько минут с тем, чтобы к ним могли подойти люди и дать комментарии или задать вопросы. Иногда кто-нибудь задает вопрос личного плана или ему требуется поддержка в поиске дополнительной информации по одному или нескольким поднятым вопросам. Она/он может быть более комфортным при обращении к преподавателю индивидуально, а не задавать вопросы во время презентации.

Приложения

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1 АННОТИРОВАННЫЙ РЕСУРСНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА РАВНЫЙ РАВНОМУ
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО ТЕСТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГО ДО И ПОСЛЕ СЕМИНАРА И КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАНИЯ ТРЕНИНГА
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ НАВЫКОВ СВЕРСТНИКА-ИНФОРМАТОРА И ТРЕНЕРА

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Десять фактов, касающихся ВИЧ/СПИД
- Упражнения, иллюстрирующие непосредственное участие
- Обучение по принципу равный равному и теории изменения поведения
- Иллюстрация квадратов приватности
- Иллюстрация дерева проблем
- Контрольный вопросник по ВИЧ/СПИДу
- Проблемы ИППП – версия для преподавателя
- Типы подходов, использующих принцип равный-равному (А)
- Типы подходов, использующих принцип равный-равному (В)
- Стили совместного преподавания
- Контрольный вопросник по совместному преподаванию
- Эффективное партнерство молодежи и взрослых
- Лестница участия Роджера Харта
- Преимущества партнерства молодежи и взрослых
- Трудности на пути эффективного партнерства молодежи и взрослых
- Мониторинг и оценка программы обучения по принципу равный равному
- Шкала Кинси

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЕ

- Пол и гендер – что они означают?
- Анализ образов, создаваемых СМИ
- Вечеринка одиночек на уик-энд

Аннотированный ресурсный список литературы

1. ЛИТЕРАТУРА ПО ОБРАЗОВАНИЮ НА СНОВЕ ПРИНЦИПА РАВНЫЙ РАВНОМУ/УЧАСТИЮ МОЛОДЕЖИ

АКТИВИЗИРУЙТЕ

Отдел “Global Advocacy” IPPF

Данная книга призвана, на основе постепенного подхода, помочь молодым людям, которые участвуют (или хотят принять участие) в программах и мероприятиях по сексуальному и репродуктивному здоровью. Она помогает им определить свои потребности, найти пути их удовлетворения, а также найти поддержку в сообществе и убедить людей, принимающих решения.

Можно найти на вебсайте: <http://www.ippf.org>

Или заказать по почте: *IPPF, Regent's College, Inner Circle Regent's Park, London NW1 4NS, UK.*

Или по электронной почте: activate@ippf.org

СХЕМА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СВЕРСТНИКОВ-ИНФОРМАТОРОВ

Молодежные клубы Великобритании, 2000 (второе издание), 80 страниц, £8.95.

Данный буклет предлагает молодым людям, работающим со сверстниками или обучающим их, руководство по разработке успешных образовательных программ. В нем излагаются различные этапы обучения по принципу равный равному, а прилагаемая структура может быть использована на различных уровнях участия и по широкому кругу вопросов. Он включает руководство по разработке планов по привлечению и обучению сверстников, идеи для последующего наблюдения и оценки, а также содержит раздел по ключевым проблемам и дилеммам. Его можно использовать в сочетании с буклетом Да, Я! (смотри ниже, страница 120).

Доступно в режиме онлайн: <http://www.youthclubs.org.uk>

или по почте: Молодежный клуб ВВ, 2nd Floor Kirby House, 20-24 Kirby Street, London EC1N8TS, UK.

ЕВРОПЕЙСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ОБУЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ ВОПРОСАМ СПИДА ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ

Гари Свенсон и другие, Департамент Медицины Общины, Университет Лунд, Швеция. Европейская комиссия, 1998.

Данная публикация *Europeer* (Европейская сеть обучения по принципу равный равному) дает представление о том, как организовывать, проводить и оценивать проекты по обучению молодежи вопросам СПИДа, используя принцип равный равному. В первых двух главах рассматриваются возможности, а также недостатки подхода к образованию по принципу равный равному.

Издано на английском, французском, немецком, греческом, итальянском, португальском, испанском и шведском языках.

Доступны в режиме онлайн: <http://www.europeer.lu.se>

Или по почте: *Europeer* (Департамент Медицины Общины, Госпиталь университета Малмо), S-205 02 Малмо, Швеция.

РУКОВОДСТВО ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ППС (ПОДРОСТКИ ЗА ПРОФИЛАКТИКУ СПИДА)

Защитники молодежи, Вашингтон ОК, США, 2002 (второе издание).

Это руководство, предлагающее поэтапный подход, должно помочь взрослым и подросткам разработать и осуществить программу обучения сверстников-информаторов по принципу равный равному вопросам профилактики ВИЧ/СПИД в школах и сообществах. Оно включает планы 17 сессий с описанием предлагаемых мер и проводимых проектов.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.advocatesforyouth.org>

Или по почте: *Advocates for Youth, 1025 Vermont Avenue NW, Suite 200, Washington DC 20005, USA.*

КАК РАЗРАБОТАТЬ ЭФФЕКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИНЦИПЕ РАВНЫЙ РАВНОМУ, РУКОВОДСТВО ПО ПРОЕКТАМ ПРОФИЛАКТИКИ СПИДА

AIDSCAP (Family Health International), USA.

Представляет собой практическое руководство по планированию и осуществлению проекта обучения по принципу равный равному и создает понимание потенциальных трудностей.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.fhi.org/publications>

Или по почте: *Family Health International, PO Box 13950, Research Triangle Park, Durham NC 27709, USA.*

ПОДХОД ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ В ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ ПО ВОПРОСАМ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ: НЕКОТОРЫЕ ИЗВЛЕЧЕННЫЕ УРОКИ

Азиатско-Тихоокеанское Бюро ЮНЕСКО по Образованию. Таиланд, 2003 год.

Основное внимание в данном буклете уделяется влиянию обучения по принципу равный равному на расширение практики здорового поведения среди подростков. В нем обобщается практический опыт и предлагается руководство, призванное помочь людям, определяющим политику и осуществляющим программы, принять и адаптировать соответствующие стратегии в собственном окружении.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.unescobkk.org/ips/arh-web>

РАВНЫЙ РАВНОМУ: ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ- ИНФЕКЦИИ СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ МОЛОДЕЖИ

Защитники молодежи, Вашингтон, ОК, США 1993, US\$ 4.

В данном ресурсном материале, предназначенном для тех людей, которые планируют программы, и тех, кто работает с молодежью, анализируется логическое обоснование и исследования, лежащие в основе подхода к обучению по принципу равный равному с целью снижению вреда. При этом особый акцент делается на ВИЧ профилактике. Здесь же дается подробное описание успешных модельных программ такого рода обучения.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.advocatesforyouth.org>

Или по почте: *Advocates for Youth, 1025 Vermont Avenue NW, Suite 200, Washington DC 20005, USA.*

СВЕРСТНИК, ДЕТАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ СВЕРСТНИКАМ. ПЛАНИРОВАНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ.

Дж.Тиндалл, Ускоренное развитие, пересмотренное издание. 1994.

В данной книге главное внимание уделяется консультированию по принципу равный равному и его обоснованию, а также тому, каким образом это может сказаться на некоторых проблемах общества. Книга предназначена тем, кто отвечает за планирование, осуществление и управление программами помощи сверстникам.

Вы можете написать или позвонить: Ускоренное развитие, *1900 Frost Road, Suite 101, Bristol, Pennsylvania 19007-1598, USA; tel. +1-800-821-8312*

2. ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА

ОБУЧЕНИЕ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ И ВИЧ/СПИД: КОНЦЕПЦИИ, ПРИМЕНЕНИЕ И ТРУДНОСТИ

ЮНЕЙДС, Примеры наилучшей практики, 1999

В данной брошюре обсуждается теория, лежащая в основе обучения по принципу равный равному, и приводятся результаты оценки потребностей, проведенной на Ямайке в апреле 1999, а также анализ литературы.

Брошюра выпущена на английском и французском языках.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.unaids.org>

Или по почте: *UNAIDS, 20 Avenue Appia, CH 1211 Geneva 27, Switzerland.*

Или по электронной почте: unaids@unaids.org

ПОТЕНЦИАЛ СВЕРСТНИКОВ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ПОДРОСТКОВ

Национальная Кампания по Профилактике Подростковой Беременности, апрель 1999, US\$ 15.

Три научных публикации, в которых рассматривается положительное влияние сверстников на жизнь подростков, а также приводятся конкретные примеры, как такое влияние может оказаться негативным. Данные публикации содержат также важное руководство для тех, кто разрабатывает программы и политику максимального использования потенциала сверстников.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.teenpregnancy.org/publications>

Или по почте: *The National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, 2100 M Street, NW, Suite 300, Washington, DC 20037, USA.*

СБОРНИК НАИЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ

ЮНЕЙДС, 1999, Выпуск 1, Дети и молодежь, страницы 27-72.

В данном буклете приводится описание 18 проектов, направленных на молодых людей. Основные задачи:

- Пропаганда сексуального здоровья;
- Расширение возможностей молодых людей на основе привития жизненных навыков;
- Снижение риска ВИЧ/СПИД инфекции;
- Предупреждение риска насилия, злоупотребления и занятий коммерческим сексом;
- Создание сети поддержки сверстников;
- Уменьшение дискриминации по отношению к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом; и
- Оказание помощи молодым людям для продолжения ими образования и обеспечения долгосрочной и экономической безопасности для участников этих проектов.

Большинство проектов включает обучение по принципу равный равному.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.unaids.org>

Или по почте: *UNAIDS, 20 Avenue Appia, CH 1211 Geneva 27, Switzerland.*

Или по электронной почте: unaids@unaids.org

2.2 МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ПРОГРАММ ДЛЯ/С МОЛОДЕЖИ

УЧАТЬ ЖИТЬ. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ПРОГРАММ ПО ВИЧ/СПИД ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Д.Вебб и Л.Эллиот, Спасите детей, 2000, £12.95.

Практическое руководство по разработке, мониторингу и оценке практического исполнения программ по ВИЧ/СПИДу для молодежи, основанное на опыте других проектов в разных странах мира. Акцент в нем делается на недавних уроках работы с молодыми людьми в программах: обучение по принципу равный равному; обучение в школе; оказание услуг в клинике, охват особо уязвимых детей; и работа с детьми, живущими с ВИЧ/СПИД.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.savethechildren.org.uk>

или по почте: *UNAIDS, 20 Avenue Appia, CH 1211 Geneva 27, Switzerland.*

или по электронной почте: unaids@unaids.org

2.3 ИНСТРУМЕНТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ – ИЗУЧЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ МОЛОДЫМИ – РУКОВОДСТВО ПО ЕГО ПРИМЕНЕНИЮ

ВОЗ, 1993, порядковый номер 1930054, 8 Швейцарских франков/US\$ 7.20.

Инструмент исследования, который широко применялся для того, чтобы понять различные стили

поведения, включая сексуальное, молодых людей в контексте их культурных реалий. Собирается группа молодых людей для создания репрезентативной истории, описывающей поведение в их обществе. Затем эта история или рассказ трансформируется в 'анкету-вопросник', который предлагается другим молодым людям в округе для исследования. Результаты такой совместной методики можно использовать для разработки местного или национального плана действий по укреплению здоровья подростков и распространению информационных материалов по здоровью. При проведении такой работы одна ключевая группа может выполнять роль фасилитаторов.

Руководство переведено на английский, французский и испанский языки.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.who.org>

или по электронной почте: publications@who.org

3. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

3.1 УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА РАВНЫЙ РАВНОМУ

ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ , ПРОВОДИМОМУ СВЕРСТНИКАМИ: РУКОВОДСТВО ДЛЯ РАБОТНИКОВ С МОЛОДЕЖЬЮ

И.Клемец и М.Бачкевич, Авторитет обучения вопросам здоровья, 1993, 96 страниц (вышло из печати).

Данное пособие разработано с целью стимулировать молодежь и общинных работников изучить возможность использования обучения по принципу равный равному для обучения вопросам здоровья. Оно включает в себя обоснование обучения по принципу равный равному, 11 учебных занятий, идеи по работе с молодежью в области вопросов здоровья и примеры обучения по принципу равный равному в Великобритании.

РЕШАЮЩИЙ МОМЕНТ. ОБСУЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ С МОЛОДЫМИ ЛЮДЬМИ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА РАВНЫЙ РАВНОМУ.

Совет по обучению вопросам здоровья Шотландии, 1997, £ 20.

Пособие дает описание контекста, в котором развивалось обучение по принципу равный равному, предлагает теоретическую структуру для поддержки и развития работы в этой области, а также предлагает руководство для достижения хорошей практики. В пособии дается иллюстрация теории и практики с использованием примеров просветительской работы, направленной против наркомании, алкоголизма и табакокурения. Вместе с тем, данное руководство можно применять к любой форме обучения по принципу равный равному.

Доступно по почте Fast Forward, 4, Bernard Street, Edinburgh, EH6 6PP, UK.

Или по электронной почте: admin@fastforward.org.uk

УЗНАЙТЕ БАЛЛ

Молодежные Клубы Великобритании, 1999, 70 страниц, £ 17.95.

Главное внимание в данном пособии по обучению на основе принципа равный равному уделяется вопросам наркомании. Оно предназначено для использования в процессе подготовки программ для сверстников-информаторов и включает в себя:

- Советы и подсказки в отношении достоинств и недостатков обучения Р-Р по вопросам наркотиков.
- Фотокопируемые учебные материалы, которые можно использовать при обучении сверстников-информаторов по вопросам наркотиков
- Упражнения, которые сверстники-информаторы могут использовать или адаптировать для улучшения понимания другими молодыми людьми вопросов, связанных с наркотиками.
- Различные способы оценить инициативы просвещения сверстников в отношении наркотиков
- Конкретные примеры двух различных проектов обучения Р-Р в отношении наркотиков.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.youthclubs.org.uk>

или по почте: *Youth Clubs UK, 2nd Floor Kirby House, 20-24 Kirby Street, London EC1N8TS, UK.*

ОБУЧЕНИЕ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ: ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ СВЕРСТНИКОВ-ИНФОРМАТОРОВ

Книга 1: Обучение по принципу равный равному: введение

Книга 2: Обучение сверстников-информаторов (15 учебных сессий в пяти модулях)

Книга 3: ВИЧ/СПИД и сексуальность (учебные сессии)

Б.Муртаг, Национальная Молодежная Федерация совместно с Отделом Укрепления Здоровья, Ирландия, 1996, 127 страниц.

Три пособия, содержащие информацию, руководящие принципы и модели для проектов по обучению на основе принципа равный равному в молодежных службах. Все пособия основаны на реальном практическом опыте. Книга 1 призвана разъяснить концепцию обучения по принципу равный равному и включает руководство по оценке такого обучения. Книга 2 содержит пять модулей для использования их в процессе общей подготовки и обучения сверстников-информаторов, а Книга 3 содержит два модуля: один для подготовки сверстников-информаторов в области ВИЧ/СПИД, а другой – в области вопросов сексуальности.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.iol.ie/~nyf/indexa.html>

или по почте: *National Youth Federation, 20 Lower Dominick Street, Dublin, Ireland*

или по электронной почте: info@nyf.ie

ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ

Справочник сверстника-информатора и сборник упражнений/мероприятий, Проект Красного Креста Ямайки по обучению вопросам ВИЧ/СПИД на основе принципа равный равному, Красный Крест Ямайки, 1995 год.

Пособие для обучения сверстников-информаторов из числа подростков с целью проведения про-

филактики ВИЧ/СПИДа и ИППП. Включает мероприятия по управлению рисками, оценке индивидуальных ценностей и навыков использования презерватива.

Дополнительная информация: jrcs@mail.infochan.com

ДА, Я!

Молодежные клубы Великобритании, 1996, 70 страниц, £ 8.95.

Этот буклет легок для понимания и исполнения. В нем приводится доброжелательная к пользователю программа саморазвития, призванная помочь потенциальным сверстникам-информаторам понять и развить навыки проведения занятий со сверстниками.

Да, Я! ясно показывает те преимущества, которые обучение по принципу равный равному дает молодым людям, участвующим в нем, помогая им посмотреть на себя, определить свои качества и достоинства. Данный буклет рассматривает такие темы, как невербальное общение и динамика группы, помощь молодым людям в понимании того, почему они могли бы взять на себя роль преподавателя сверстника.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.youthclubs.org.uk>

или по почте: *Youth Clubs UK, 2nd Floor Kirby House, 20-24 Kirby Street, London EC1N8TS, UK.*

ТЫ НЕ МОЖЕШЬ БЫТЬ СЕРЬЕЗНЫМ!

Молодежный Клуб Великобритании, 1997.

Ты не можешь быть серьезным! - это серия ресурсных материалов для сверстников-информаторов, в которых охватываются пять приоритетных областей: профилактика несчастных случаев; профилактика рака; профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы; психическое и сексуальное здоровье. Каждая книга содержит: информацию о роли сверстника-информатора; основную информацию по данному вопросу; упражнения/мероприятия, которые могли бы проводить сверстники-информаторы.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.youthclubs.org.uk>

или по почте: *Youth Clubs UK, 2nd Floor Kirby House, 20-24 Kirby Street, London C1N8TS, UK.*

3.2. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЭТОЙ ОБЛАСТИ

АКЦИЯ С МОЛОДЕЖЬЮ, ВИЧ/СПИД И ИППП: УЧЕБНОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Международная Федерация Красного Креста и Общества Красного Полумесяца, Женева, 2000 (второе издание).

Пособие, призванное помочь молодежным лидерам создать программы защиты здоровья от ВИЧ/СПИДа с молодыми людьми. Включает базовую информацию о ВИЧ/СПИД и последствиях эпидемии, руководство по планированию программ и целый ряд идей в области образовательной деятельности и общинных проектов.

Переведено на английский и французский языки (вскоре выйдет также и на испанском языке).

Заказывайте по почте: *International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (Международная Федерация Красного Креста и Общества Красного Полумесяца), PO Box 372, CH-1211 Geneva 19, Switzerland*

или по электронной почте: guidera@ifrc.org

СПИД, РАБОТАЯ С МОЛОДЕЖЬЮ

П.Аглтон, К.Хорсли, И.Варвик и Т.Вилтон, AVERT, Великобритания, 1993.

Учебное пособие для использования в работе с молодыми людьми в возрасте 14 лет и старше в молодежных клубах, учебных программах и школах. Включает упражнения и игры, представленные во вступительном тексте, а также дает обзор медицинских и социальных аспектов СПИДа и советы по ВИЧ/СПИД просвещению.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.avert.org>

Заказывайте по почте: *AVERT, 11, Denne Parade, Horsham, West Sussex RH12 1JD, UK*

ИЗУЧАЯ ВОПРОСЫ ЗДОРОВОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ

К.Джевитт, Ассоциация по Планированию Семьи Великобритании, 1994.

Пособие для молодежных работников, не имеющих достаточной подготовки в вопросах нравственно-полового воспитания.

Заказывайте по почте: *Family Planning Association-UK, 27-35 Mortimer Street, W1N 7RJ London, UK.*
Fax: +44 207 837 3026

ДРУЗЬЯ РАССКАЗЫВАЮТ ДРУЗЬЯМ НА УЛИЦЕ

Карл Грег и Чейпек, Нонтаторн, Исследовательский центр СПИДа Тайского Красного Креста, 2000.

Весьма содержательное пособие, призванное развить психосоциальные навыки уличных детей. Оно включает свыше 116 мероприятий с разъяснениями по различным темам (общее здоровье, злоупотребление наркотиками, ВИЧ/СПИД, репродуктивное здоровье, права детей, личная безопасность, поиски работы) и еще 87 упражнений для практической отработки ключевых жизненных навыков.

Контактный адрес: *The Thai Red Cross AIDS Research Centre, 1871 Rama IV Road, Bangkok 10330, Thailand. Tel. 662 256-4107-9, Fax 662 254-7577.*

ИГРЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ СПРАВОЧНИК

ПАТН (Программа Применения Соответствующей Технологии В Вопросах Здоровья), Вашингтон, ОК, США.

Пособие призвано активизировать воображение преподавателей, содержит подсказки, как и с чего начать, 45 забавных, образовательных, легких в исполнении игр, рекомендации по разработке собственных игр, а также наборы карточек, готовых к использованию. В вводной части дается обоснование предлагаемых упражнений.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.path.org/files/gamesbook.pdf>

ГЕНДЕР ИЛИ ПОЛ, КОГО ВОЛНУЕТ, РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ ПО РАЗВИТИЮ ГЕНДЕРНЫХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ТЕХ, КТО РАБОТАЕТ С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ. С ОСОБЫМ АКЦЕНТОМ НА ВОПРОСАХ НАСИЛИЯ, ВИЧ/ИППП, НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ И НЕБЕЗОПАСНЫХ АБОРТОВ

М. де Брюн и Н.Франс, Сеть IPAS и HD, 2001.

Этот пакет содержит учебное пособие, карточки с учебными планами и слайды/раздаточные материалы, введение в тему гендера, сексуального и репродуктивного здоровья (СРЗ). Он призван дополнить учебные материалы по СРЗ, предлагая активные механизмы разграничения вопросов гендера и пола, а также показать каким образом гендер влияет на СРЗ.

Доступно в режиме онлайн: http://www.ipas.org/english/publications/gender_sex_manual.pdf

ЭТО ПРАВИЛЬНО. ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ИЗУЧЕНИЮ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

ЮНИСЕФ, 1993.

Руководство для лидеров молодежных групп и преподавателей, работающих с молодыми людьми в возрасте 13 лет и старше, предлагающее целый ряд мероприятий, которые помогут детям узнать о своих правах и помочь им спланировать действия в области прав.

Издано на английском и французском языках.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.unicef.org/publications>

ОБУЧЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЮ ЖИЗНИ: ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

Защитники Молодежи, Вашингтон, ОК, США, 1995, US\$ 60.

Учебный пакет с интерактивными упражнениями по нравственно-половому воспитанию и обучению жизненным навыкам для молодых людей в возрасте от 13 до 18 лет. Рекомендуется использовать в школах или других молодежных организациях.

Доступно в режиме онлайн: <http://www.advocatesforyouth.org>

Заказывайте по почте: *Advocates for Youth, 1025 Vermont Avenue NW, Suite 200, Washington DC 20005, USA.*

СПРАВОЧНИК ПО ПРОГРАММАМ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ С АКТИВНЫМ УЧАСТИЕМ МОЛОДЕЖИ. РУКОВОДСТВО ПО РАЗРАБОТКЕ И УЛУЧШЕНИЮ ПРОГРАММ

Управление ООН по наркотикам и преступности (UNODC) и Глобальная Молодежная Сеть, Нью Йорк, 2002.

Смысл данного документа заключается в том, что для решения проблемы злоупотребления наркотиками и другими вредными веществами сами молодые люди должны возглавлять эти усилия, поскольку они знают свои собственные потребности лучше, чем кто-либо еще. Поэтому данный справочник представляет собой механизм для молодежных групп, призванный определить реальные проблемы, волнующие их, и помочь им найти решение.

Издан на английском, китайском, французском, испанском и русском языках.

Доступен в режиме онлайн: http://www.unodc.org/youthnet/youthnet_youth_drugs.html

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ВРЕДНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ. РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОГРАММ

ВОЗ/UNODC, 2000.

Заказывайте по электронной почте: publications@who.or

ПРОЕКТ Н – РАБОТА С ПАРНЯМИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

Координация проекта: Instituto Promundo. Поддержка: Панамериканская Организация Здравоохранения, ВОЗ, Международная Федерация По Планированию Семьи, 2002.

Данное учебное пособие содержит пять тем: сексуальность и забота; от насилия к мирному сосуществованию; причины и эмоции; профилактика и жизнь с ВИЧ/СПИДом. Каждая тема содержит теоретический раздел и серию активных упражнений для проведения групповой работы с юношами (в возрасте от 15 до 24 лет).

Доступно в режиме онлайн: <http://www.promundo.org.br>

Заказывайте по электронной почте: promundo@promundo.org.br

ПРАВИЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ. РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРИНЦИПУ РАВНОЙ РАВНОМУ

Спасите детей в ассоциации с Guides Association, Великобритания, 1999, 64 страницы, £ 4.99.

Справочник, призванный помочь молодым людям осмыслить свои права через забавные и живые упражнения, в основе которых лежит КПП. 40 предлагаемых упражнений охватывают широкий круг важных молодежных вопросов, таких как запугивание, дискриминация, бедность, бродяжничество, здоровье и выражение собственного мнения.

Доступен в режиме онлайн: <http://www.savethechildren.org.uk>

ОБУЧЕНИЕ ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ В ШКОЛЕ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ СПИДА И ЗППП: РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ ДЛЯ ТЕХ, КТО РАЗРАБАТЫВАЕТ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

ВОЗ/ЮНЕСКО, 1994.

Данный пакет включает справочник для тех, кто разрабатывает учебные планы, руководство для учителя и пособие для учащихся, в которое входят 53 упражнения по навыкам коммуникации, безопасному сексу и ВИЧ/СПИДу.

Заказывайте по электронной почте: publications@who.org

МОЛОДЫЕ ЛЮДИ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ВРЕДНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ: ПОСОБИЕ. РАЗРАБОТАЙТЕ, ИСПОЛЬЗУЙТЕ И ОЦЕНИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

М. Монтейро (ред.), ВОЗ и Фонд Ментора, 1999, 161 страница, порядковый номер 1930151, 30 швейцарских франков /US\$ 27

Удобный в использовании справочник в помощь медицинским работникам, не имеющим всестороннего образования или комплексных источников для разработки образовательных ресурсов. Особое внимание в нем уделяется потребностям уличных детей, приводится иллюстрация разных способов вовлечения молодых людей в разработку, использование, распространение и оценку образовательных материалов.

Заказывайте по электронной почте: publications@who.org

РАБОТА С УЛИЧНЫМИ ДЕТЬМИ. УЧЕБНЫЙ ПАКЕТ ПО УПОТРЕБЛЕНИЮ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ И РЕПРОДУКТИВНОМУ ЗДОРОВЬЮ, ВКЛЮЧАЯ ВИЧ/СПИД И ЗППП

ВОЗ, 2000, порядковый номер WHO/MDS/MDP/00.14.

Комплексный учебный пакет для преподавателей, работающих с уличными детьми (и для других людей, участвующих в программах для уличных детей), состоящий из двух частей:

- Десять учебных модулей, содержащих информацию о проблемах, с которыми могут столкнуться уличные дети, а также о тех важных навыках и знаниях, которыми должны обладать информаторы, для того, чтобы работать в динамичном уличном окружении.
- Подсказки для тренера – пособие, в котором содержатся идеи о том, как можно преподавать определенные темы, включая информацию по отдельным вопросам, а также приводятся варианты, которые могли бы помочь тренеру или преподавателю в адаптации местных потребностей и ресурсов.

Заказывайте по электронной почте: publications@who.org

100 СПОСОБОВ АКТИВИЗИРОВАТЬ ГРУППУ: ИГРЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА СЕМИНАРАХ, СОБРАНИЯХ, А ТАКЖЕ В СООБЩЕСТВЕ

Международный Альянс по ВИЧ/СПИД, 2002

Сборник упражнений на зарядку, сближение, включая игры, которые могут использовать все, кто работает с группами людей, будь то на семинаре, собрании или в среде сообщества.

Доступен в режиме онлайн: <http://www.aidsalliance.org> (смотрите в *Publications and Resources (Toolkits and Guides)*) (*Публикации и Ресурсы (Набор механизмов и Руководство)*).

3.3 УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ-РАВНОМУ).

Тренинг по навыкам консультирования по вопросам сексуальности и репродуктивного здоровья. Пособие для преподавателя.

WHO/ADH , пересмотренное издание 2001.

Пособия, предназначенные в помощь преподавателям при проведении пятидневного учебного семинара по навыкам консультирования вопросам сексуальности подростков и репродуктивного здоровья. Обучение, описанное в данном руководстве, сочетает базовую информацию о сексуальности, репродуктивном здоровье и принципах не директивного консультирования с обучением конкретным навыкам межличностного общения.

Заказывайте по электронной почте: cah@who.int

4. РЕСУРСНЫЕ РУКОВОДСТВА

АННОТИРОВАННАЯ БИБЛИОГРАФИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ В ВОПРОСАХ СПИД СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В ЕВРОПЕ

Дж.Свенсон и др. (ред.), Департамент Медицины Общины, Университет Лунд, Швеция; Европейская Комиссия, 1998.

Доступна в режиме онлайн: <http://www.europeer.lu.se>

Или по почте: *Europeer, Department of Community Medicine, Malmö University Hospital, S-205 02 Malmö, Sweden.*

РЕСУРСНЫЙ СПРАВОЧНИК ДЛЯ ИНФОРМАТОРОВ, ОТВЕЧАЮЩИХ ЗА НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ, РЕСУРСЫ, О КОТОРЫХ КАЖДЫЙ ИНФОРМАТОР ДОЛЖЕН ЗНАТЬ

Б.Хьюберман, Защитники молодежи, 2002, US\$ 10.

Доступен в режиме онлайн: <http://www.advocatesforyouth.org>

5. ЖУРНАЛЫ

ЭКСЕЛЛЕНТ. ЖУРНАЛ ПО ОБУЧЕНИЮ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА РАВНЫЙ РАВНОМУ В ШОТЛАНДИИ

Публикуется *Fast Forward Positive Lifestyles Ltd.*, подписка: £10 в год.

Журнал выходит три раза в года. В его задачи входит содействие развитию обучения по принципу равный равному в области здоровья среди молодежи, предоставление возможностей для создания сети, обмена хорошей практикой, предоставление форума для дискуссий, для популяризации полезных ресурсов и объявления предстоящих мероприятий (например, учебных курсов).

Заказывайте по: *Xcellent, c/o Fast Forward, 4, Bernard Street, Edinburgh, EH6 6PP, UK.*

или по электронной почте: sandra@fastforward.org.uk

6. ПОЛЕЗНЫЕ ВЕБСАЙТЫ

<http://www.youthpeer.org/>

Электронный ресурс по молодежному обучению по принципу Р-Р (Y-Peer) – это веб-сайт, призванный поддерживать развитие образования по принципу Р-Р в Восточной Европе и Центральной Азии. Это инициатива Объединенной Межведомственной Группы ООН по охране здоровья, развитию и защите молодых людей в Европе и Центральной Азии (МВГ), Под-комитет по образованию по принципу Р-Р, поддерживаемый ЮНФПА и ЮНИСЕФ.

<http://www.advocatesforyouth.org/>

Advocates for Youth (Защитники молодежи) имеет дело с вопросами сексуального и репродуктивного здоровья молодежи в разных странах мира и предоставляет информацию, проводит обучение и оказывает стратегическую помощь организациям, оказывающим услуги молодежи, людям, определяющим политику, молодежным активистам и средствам массовой информации.

<http://www.avert.org>

Благотворительная ВИЧ/СПИД организация, обладающая полезной статистической информацией, информацией для молодежи, новостями, последней информацией, информацией по вопросам гомосексуализма, и т.д., по ВИЧ/СПИД и инфекциям, передающимся половым путем.

<http://www.europeer.lu.se>

Ресурсный центр Лундского Университета (Швеция) и ресурсный центр Европейского Союза с информацией об обучении по принципу равный равному в Западной Европе, в котором акцент делается на вопросах здоровья, развития и расширения возможностей молодых людей.

<http://www.fhi.org>

Family Health International (Фэмили Хелс Интернэшнл) работает над улучшением репродуктивного и семейного здоровья во всем мире, проводя исследования в области биомедицины и социологии, осуществляя новаторские меры в сфере оказания медицинских услуг, проводя обучение и информационные программы.

<http://www.goaskalice.columbia.edu>

Интернет Программа Колумбийского университета (США) по обучению вопросам здоровья, доброжелательная к молодежи, забавная и воспитательная, построенная по принципу вопросов и ответов.

<http://www.ippf.org>

Международная Федерация планирования семьи (IPPF) является самой большой добровольческой организацией, работающей с вопросами сексуального и репродуктивного здоровья; она надеется продвигнуть и установить право женщин и мужчин свободно принимать решение о числе и времени рождения детей, а также право на самый высокий уровень сексуального и репродуктивного здоровья.

<http://www.iwannaknow.org>

Информационный сайт по сексуальному здоровью для молодых людей Американской Ассоциации Социального Здоровья.

<http://www.savethechildren.org.uk>

Save the Children (Спасите детей) является ведущей благотворительной организацией Великобритании, которая стремится к созданию лучшего мира для детей. Она работает в 70 странах, помогая детям наиболее бедных сообществ в мире.

<http://www.siecus.org>

Информационный и образовательный Совет США по вопросам сексуальности (SIECUS) продвигает всестороннее сексуальное образование, и поддерживает право человека делать ответственный выбор в области сексуального поведения.

<http://www.teenwire.com>

Сайт Федерации Планирования семьи по сексуальному образованию размещает много статей, написанных молодыми людьми для своих сверстников.

<http://www.unaids.org>

ЮНЕЙДС объединяет усилия и ресурсы восьми организаций системы ООН для оказания помощи миру в профилактике новых случаев ВИЧ инфекции, обеспечении помощи тем, кто уже инфицирован, и в смягчении последствий ВИЧ/СПИД эпидемии.

<http://www.unfpa.org>

Фонд народонаселения ООН (ЮНФПА) поддерживает развивающиеся страны, по их просьбе, с целью улучшения доступа и качества услуг в области репродуктивного здоровья, в особенности в области планирования семьи, безопасного материнства и профилактики инфекций, передающихся половым путем (ИППП), включая ВИЧ/СПИД.

<http://www.unicef.org>

ЮНИСЕФ, Детский фонд ООН, работает с родителями в разных странах мира с целью продвижения признания и соблюдения прав детей. На данном сайте войдите в: <http://www.unicef.org/programme/lifskills.html>, где вы найдете богатую информацию по обучению на основе жизненных навыков.

<http://www.unodc.org/youthnet>

Глобальная молодежная сеть (The Global Youth Network) – инициатива ЮНДСП (UNDCP), Международной программы по борьбе с наркотиками и преступностью Управления ООН по Наркотикам и Преступности (ЮНОДС). Глобальная молодежная сеть ставит своей целью как можно шире вовлечь молодежь в разработку политики и программ по профилактике наркомафии вместе с международным сообществом.

<http://www.youthclubs.org.uk>

Британская национальная сеть, призванная поддерживать и проводить качественную работу и создавать образовательные возможности для всех молодых людей.

<http://www.youthhiv.org/>

Молодежный ВИЧ – проект защитников молодежи. Его вебсайт создан ВИЧ инфицированными молодыми людьми вместе с ВИЧ преподавателями сверстниками и работает для них. Его целью является обеспечить безопасный и эффективный вебсайт, где можно получить информацию по сексуальному и психическому здоровью, общественную поддержку, возможность для пропаганды, получить доступ к ресурсам и направление для оказания специализированной помощи, а также пройти обучение по принципу равный равному в режиме онлайн.

<http://www.youthshakers.org/index.htm>

Интернет ресурс Защитников молодежи и IPPF содержит информацию по мероприятиям в области сексуального образования по принципу равный равному, сети, программы и т.д. На данном сайте войдите в: <http://www.youthshakers.org/peereducation/manual/index.htm>, где вы найдете полезную информацию о создании обучения по принципу равный равному.

**ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО ТЕСТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДО И ПОСЛЕ СЕМИНАРА**

		Форма №: _____
<p>Спасибо за ваше участие в оценке семинара. Нам хотелось бы узнать, какой у вас уровень навыков в области обучения по принципу равный равному, а также ваше мнение о такого рода тренингах. Вам потребуется всего несколько минут для того, чтобы ответить на эти вопросы. Здесь нет правильных или неправильных ответов, поскольку нас интересует только ваше мнение. Мы попросим вас заполнить этот вопросник перед началом семинара и после его завершения.</p>		
Пол <input type="checkbox"/> Муж <input type="checkbox"/> Жен	Возраст Первая буква вашего имени	Сколько лет вы уж работаете в сфере обучения по принципу равный равному? Каковы ваши основные обязанности на работе? (выберите один ответ) <input type="checkbox"/> Менеджер <input type="checkbox"/> Сверстник-информатор <input type="checkbox"/> Тренер <input type="checkbox"/> Другое
1. Я считаю, что мог бы провести программу обучения для преподавателей сверстников. <input type="checkbox"/> Полностью согласен <input type="checkbox"/> Согласен <input type="checkbox"/> Согласен в какой-то мере <input type="checkbox"/> Немного согласен <input type="checkbox"/> Полностью не согласен		
2. Я могу описать всестороннюю модель программы обучения по принципу равный равному. <input type="checkbox"/> Полностью согласен <input type="checkbox"/> Согласен <input type="checkbox"/> Согласен в какой-то мере <input type="checkbox"/> Немного согласен <input type="checkbox"/> Полностью не согласен		
3. Я могу сказать, в чем различие между гендером и полом, и объяснить, как гендер может влиять на сексуальное и репродуктивное здоровье. <input type="checkbox"/> Полностью согласен <input type="checkbox"/> Согласен <input type="checkbox"/> Согласен в какой-то мере <input type="checkbox"/> Немного согласен <input type="checkbox"/> Полностью не согласен		
4. Я смог бы подготовить и провести ролевые игры для преподавателей сверстников. <input type="checkbox"/> Полностью согласен <input type="checkbox"/> Согласен <input type="checkbox"/> Согласен в какой-то мере <input type="checkbox"/> Немного согласен <input type="checkbox"/> Полностью не согласен		
5. При наличии возможности, я бы пригласил выступить на семинаре для молодежи человека, живущего с ВИЧ/СПИДом. <input type="checkbox"/> Полностью согласен <input type="checkbox"/> Согласен <input type="checkbox"/> Согласен в какой-то мере <input type="checkbox"/> Немного согласен <input type="checkbox"/> Полностью не согласен		

6. Я знаю игры на сплочение команды, и мог бы провести, по крайней мере, три из них на семинаре для преподавателей сверстников.		
<input type="checkbox"/> Полностью согласен	<input type="checkbox"/> Согласен	<input type="checkbox"/> Согласен в какой-то мере
<input type="checkbox"/> Немного согласен	<input type="checkbox"/> Полностью не согласен	
7. Я знаю четыре упражнения на сближение (ледокол).		
<input type="checkbox"/> Полностью согласен	<input type="checkbox"/> Согласен	<input type="checkbox"/> Согласен в какой-то мере
<input type="checkbox"/> Немного согласен	<input type="checkbox"/> Полностью не согласен	
8. Я знаю три разных способа преподнесения фактической информации на семинаре.		
<input type="checkbox"/> Полностью согласен	<input type="checkbox"/> Согласен	<input type="checkbox"/> Согласен в какой-то мере
<input type="checkbox"/> Немного согласен	<input type="checkbox"/> Полностью не согласен	
9. Я знаю три различных способа, как заинтересовать преподавателей сверстников.		
<input type="checkbox"/> Полностью согласен	<input type="checkbox"/> Согласен	<input type="checkbox"/> Согласен в какой-то мере
<input type="checkbox"/> Немного согласен	<input type="checkbox"/> Полностью не согласен	
10. Я знаю, по меньшей мере, пять различных жизненных навыков, которые можно было бы включить в программы обучения вопросам здоровья.		
<input type="checkbox"/> Полностью согласен	<input type="checkbox"/> Согласен	<input type="checkbox"/> Согласен в какой-то мере
<input type="checkbox"/> Немного согласен	<input type="checkbox"/> Полностью не согласен	
11. Я бы привлек человека, живущего с ВИЧ/СПИД, к разработке и осуществлению моих программ обучения по принципу равный равному.		
<input type="checkbox"/> Полностью согласен	<input type="checkbox"/> Согласен	<input type="checkbox"/> Согласен в какой-то мере
<input type="checkbox"/> Немного согласен	<input type="checkbox"/> Полностью не согласен	

КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Как бы вы оценили ваш уровень комфортности во время оказания клиентам услуг, связанных с темами, рассматриваемыми на данном семинаре?	До данного семинара	Низкий <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	Средний <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	Высокий <input type="checkbox"/> 5
	После данного семинара	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
В целом, как бы вы оценили качество данного семинара?				
<input type="checkbox"/> Плохое <input type="checkbox"/> Удовлетворительное <input type="checkbox"/> Хорошее <input type="checkbox"/> Очень хорошее <input type="checkbox"/> Отличное				
Как бы вы оценили полезность данного семинара для вашей работы?				
<input type="checkbox"/> Плохое <input type="checkbox"/> Удовлетворительное <input type="checkbox"/> Хорошее <input type="checkbox"/> Очень хорошее <input type="checkbox"/> Отличное				
Вы принимаете участие в данном семинаре, главным образом, для того чтобы обучать других людей?				
<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю				
Возможно ли, что вы будете использовать опыт данного семинара для обучения других людей?				
<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю				
Вы бы порекомендовали аналогичный семинар вашему сверстнику?				
<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю				
Комментарии:				

**ПРИМЕР ФОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
СВЕРСТНИКА И ТРЕНЕРА¹**

Данная форма содержит вопросы, которые используются как часть оценки навыков преподавателей сверстников и тренеров.

Число _____ Место _____ Ведущий _____

Пожалуйста, оцените достоинства ведущего по следующим параметрам:

	1 слабые	2 средние	3 хорошие	4 очень хорошие	5 отличные
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ					
1. Объяснение упражнений/игр					
2. Контакт с аудиторией					
3. Зрительный контакт					
4. Подвижность					
5. Жестикуляция					
6. Навыки слушания					
7. Уровень громкости речи					
8. Использование флип карт					
9. Использование помещения и окружения					
10. Интонация					
ГРУППОВАЯ РАБОТА					
11. Уравновешенное участие					
12. Взаимодействие с партнером тренером					
13. Взаимопомощь					
14. Совместное использование учебного пространства ...давай и бери					

¹ Зиелони Р., Мудровчич З., Сверстники- информаторы Красного Креста, Сараево, Семинар ЮНФПА по оценке ОРР, 2001

15. Уважение друг друга					
16. Преподаватель сверстник					
17. Работа с трудными участниками					
18. Решение проблемы со скукой					
19. Работа с разговаривающими					
20. Методика публичных выступлений					
21. Мотивационные результаты					
22. Энергичность преподавателя					
23. Энтузиазм преподавателя					
24. Актерские навыки					
25. Создание безопасной среды обучения					
26. Подготовка программы для презентации сверстников					
27. Помощь во время презентации					
28. Обратная связь/ отзыв преподавателям сверстникам					
29. Поощрение членов команды					
30. Слаженность групповой работы: создание слаженного процесса					
31. Стимулирование аудитории					
32. Гармоничное слияние, а не вторжение					
33. Соблюдение согласованной программы					
34. Обсуждение изменений в программе					
35. Открытое общение с тренерами – партнерами					

Примечание: Для данной формы не обязательно выбирать пяти-балльную оценочную шкалу. Во многих случаях эти вопросы могут служить в качестве некоего руководства, при этом идеи в отношении навыков и методов могут быть высказаны на сессии обратной связи для сверстников-информаторов или тренеров.

КОММЕНТАРИИ:

Раздаточный материал

ДЕСЯТЬ ФАКТОВ О ВИЧ/СПИД

УПРАЖНЕНИЯ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ

ОБУЧЕНИЕ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ И ТЕОРИИ ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ

ИЛЛЮСТРАЦИЯ КВАДРАТОВ ПРИВАТНОСТИ

ИЛЛЮСТРАЦИЯ ДЕРЕВА ПРОБЛЕМ

КОНТРОЛЬНЫЙ ВОПРОСНИК ПО ВИЧ/СПИД

ПРОБЛЕМЫ ИППП – ВЕРСИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ТИПЫ ПОДХОДОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ПРИНЦИП РАВНЫЙ-РАВНОМУ (А)

ТИПЫ ПОДХОДОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ПРИНЦИП РАВНЫЙ-РАВНОМУ (В)

СТИЛИ СОВМЕСТНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

КОНТРОЛЬНЫЙ ВОПРОСНИК ПО СОВМЕСТНОМУ ПРЕПОДАВАНИЮ

ЭФФЕКТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ

ЛЕСТНИЦА УЧАСТИЯ РОДЖЕРА ХАРТА

ПРЕИМУЩЕСТВА ПАРТНЕРСТВА МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ

ТРУДНОСТИ НА ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ

ШКАЛА КИНСИ

ДЕСЯТЬ ФАКТОВ О ВИЧ/СПИДЕ

1. СПИД (Синдром Приобретенного Иммунодефицита) обуславливается ВИЧ, Вирусом Иммунодефицита Человека, который разрушает защитную систему организма. Люди, больные СПИДом, становятся слабее, потому что их организм теряет способность бороться с болезнью. В конечном итоге они умирают. Лечения ВИЧ/СПИДа не существует.
2. Может пройти до десяти лет с момента заражения ВИЧ, прежде чем разовьется заболевание СПИДом. Поэтому инфицированный ВИЧ человек может выглядеть и чувствовать себя здоровым на протяжении многих лет, но он или она может передать вирус кому-либо еще. Новые режимы лечения могут помочь человеку оставаться более здоровым дольше, но в организме этого человека вирус все равно будет присутствовать, и он по-прежнему сможет передавать вирус ВИЧ.
3. Заражение ВИЧ происходит через попадание в организм человека ВИЧ инфицированной биологической жидкости. Причем заражение может происходить на всех этапах развития ВИЧ инфекции/заболевания. Вирус ВИЧ присутствует в следующих биологических жидкостях: крови, сперме (и жидкости, выделяемой перед эякуляцией), вагинальных выделениях, грудном молоке. Случаи инфицирования через слюну во время поцелуя не зарегистрированы. Однако, если у человека есть ранки во рту, он или она могут заразиться от ВИЧ инфицированного человека через поцелуй, если у последнего также есть ранки или открытые язвочки во рту. Вне организма вирус сохраняется непродолжительное время, поэтому он не передается через прикосновение к инфицированному человеку или совместное пользование обычными предметами, например, посудой, столовыми приборами, одеждой и т.д.
4. Во всем мире вирус чаще всего передается половым путем. В Восточной Европе и Центральной Азии, однако, совместное использование зараженными иглами среди потребителей инъекционных наркотиков в настоящее время представляет собой основной путь передачи инфекции. Во время половых контактов биологические жидкости смешиваются, и вирус может перейти от инфицированного человека к его или ее партнеру, в особенности, если во влагалище или анальной ткани есть трещинки или ранки или у человека есть другие инфекции, передающиеся половым путем (ИППП). Молодые девушки особенно уязвимы к ВИЧ инфекции, потому что слизистая влагалища тоньше и более восприимчива к инфекции, чем у взрослой женщины.

Если ВИЧ инфицированный мужчина имеет половой контакт с женщиной и при этом не пользуется презервативом, вирус вместе с семенной жидкостью может попасть в кровоток женщины через крошечные царапины или ранки в его организме, которые могут быть настолько маленькими, что она может и не знать о них.

Если ВИЧ инфицированная женщина имеет половые контакты с мужчиной без презерватива, то с влагалищными выделениями она может внести инфекцию в кровоток мужчины через ранки на пенисе, или вирус может попасть через его уретру, каналчик, который проходит вдоль полового члена.

5. Люди, имеющие ИППП, в большей степени рискуют быть инфицированными ВИЧ/СПИДом и передать инфекцию другим. Люди с ИППП должны немедленно обращаться за лечением и избегать половых контактов или вести безопасную половую жизнь (секс без пенетрации или с использованием презерватива), а также информировать своих партнеров.

Человек, имеющий ИППП, имеет в пять раз больший риск заразиться ВИЧ. Кроме того, люди с ИППП имеют больший риск передачи инфекции другим.

6. Риск сексуальной передачи ВИЧ/СПИДа можно уменьшить, если люди не будут иметь половых контактов, если неинфицированные партнеры имеют половые контакты только друг с другом, или если люди ведут более безопасную половую жизнь, то есть, половые контакты без пенетрации или с использованием презерватива. Единственный способ профилактики передачи ВИЧ инфекции половым путем – это воздержание от половых контактов.
7. ВИЧ также может передаваться при порезе или проколе кожи во время использования нестерильной иглы, шприца, бритвы, ножа или другого инструмента. Люди, потребляющие инъекционные наркотики имеют больший риск заразиться ВИЧ/СПИДом. Более того, потребление наркотиков меняет мышление людей, и может привести к рискованному сексуальному поведению, например, отказу от использования презервативов.

Потребители внутривенных (инъекционных) наркотиков должны всегда пользоваться чистыми иглами и никогда не использовать шприцы и иглы других людей. Если вы знаете или подозреваете, что ваш сексуальный партнер является пользователем инъекционных наркотиков, вы никогда не должны иметь с ним незащищенные половые контакты.

8. Любого, кто подозревает, что он или она могла быть заражена ВИЧ, должны обратиться к медицинскому работнику или в ВИЧ/СПИД центр для того, чтобы получить конфиденциальное консультирование и тестирование.

ВИЧ тестирование может выявить ВИЧ антитела в крови через две недели после инфицирования, но организму может понадобиться до шести месяцев, чтобы выработать измеримое число антител. Среднее число дней составляет 25.

Положительные результаты ВИЧ тестирования означают, что ВИЧ антитела присутствуют в токе крови, и что вы ВИЧ инфицированный. Заболевание СПИДом может развиваться в период до десяти лет или более. Помните – можно жить продуктивной и здоровой жизнью, будучи человеком со СПИДом.

Отрицательный результат обычно указывает на то, что вы не инфицированы ВИЧ. Однако, вам необходимо повторить тестирование через шесть месяцев, если вы практикуете рискованное поведение, потому что проходит много времени, прежде чем ваша иммунная система выработает достаточно антител.

9. ВИЧ не передается через случайные, повседневные контакты: объятия, пожатие рук, купание в бассейне; через сиденье туалета; общее постельное белье, столовую посуду; укусы комара и укусы других насекомых; через кашель или чихание.
10. Дискриминация людей с ВИЧ/СПИДом или кого-либо, кто рассматривается как имеющий риск инфекции, нарушает индивидуальные права человека и ставит под угрозу общественное здравоохранение. Все инфицированные и в той или иной степени затронутые ВИЧ/СПИДом люди заслуживают сострадание и поддержку.

Адаптировано из материалов ЮНФПА, ЮНЕЙДС, Всемирного Банка, ВОЗ, ЮНЕСКО, ПКНООН, ЮНИСЕФ и Спасите Детей (Великобритания), Факты для Подростков, Инициатива под названием Право Знать, Предварительный вариант, май 2002.

ИЛЛЮСТРАЦИЯ УПРАЖНЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ОПЫТА



ОБУЧЕНИЕ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ И ТЕОРИИ ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ

ТЕОРИЯ ОБОСНОВАННОГО ДЕЙСТВИЯ

Данная теория гласит, что намерение человека адаптировать рекомендуемое поведение определяется:

- Отношением этого человека к данному поведению (его/ее мнением в отношении последствий данного поведения); и
- Восприятием человека социальных норм по отношению к определенному поведению в группе или культуре.

В контексте обучения по принципу равный равному важно учесть, что:

- На отношение молодых людей сильно влияет их восприятие того, что делают, и о чем думают их сверстники; и
- Молодых людей могут сильно мотивировать ожидания уважаемых ими сверстников преподавателей.

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Согласно этой теории, люди могут улучшать свои способности контролировать собственную ситуацию (называемые самоэффективностью), приобретая новые знания и навыки, которые дают им возможность лучше справляться с ситуацией. Такое обучение может иметь место:

- На основе непосредственного опыта;
- Опосредствованно, наблюдая и моделируя поведение других людей, с которыми данный человек ассоциирует себя; и
- На основе обучения навыкам, которые дают уверенность человеку, что он сможет практиковать такое поведение.

В контексте обучения по принципу равный равному это означает, что включение интерактивных экспериментальных методов обучения является очень важным, при этом преподаватели сверстники могут выступать в качестве важных ролевых моделей.

ТЕОРИЯ ДИФФУЗИИ ИННОВАЦИЙ

Согласно данной теории, социальное влияние имеет большое значение для изменения поведения. Роль влиятельных лидеров сообщества, выступающих в качестве проводников поведенческих изменений, - главный элемент данной теории. Считается, что их влияние на групповые нормы или традиции, является главным образом, результатом неопосредствованного, личного обмена мнениями и обсуждений.

В контексте обучения по принципу равный равному это означает, что отобранные преподаватели сверстники должны быть лидерами, чье мнение заслуживает доверие и уважение у целевой группы. Мнение авторитетных лидеров может приобрести особое значение в аутич (социальных) про-

граммах, когда целевую аудиторию нельзя охватить через формальные плановые мероприятия, когда для этого требуются повседневные социальные контакты.

Эти три теории подтверждают тот факт, что люди адаптируют определенное поведение не потому, что есть научные доказательства, но из-за субъективной оценки близких к ним сверстников, которым они доверяют и которые вступают для них в качестве модели для изменения.

Две другие модели также важны в контексте обучения по принципу равный равному:

МОДЕЛЬ ВЕРЫ В ЗДОРОВЬЕ

Модель представления о здоровье исходит из того, что если человек имеет желание избежать болезни или поправиться (ценность), и при этом считает, что определенные меры предупредят заболевание (ожидание), тогда этот человек предпримет позитивные поведенческие действия в направлении такого поведения. Важный аспект модели представления о здоровье заключается в концепции предполагаемых барьеров или чьего-то мнения в отношении материальных и психологических затрат рекомендуемых действий.

В этом отношении преподаватель сверстник мог бы снизить предполагаемые барьеры на основе подбадривания, исправления неверной информации, предоставления помощи. Например, если молодой человек не обращается за медицинской помощью в местную клинику, потому что считает, что его/ее конфиденциальность не соблюдается, преподаватель сверстник может дать информацию о том, где можно получить услуги, доброжелательные к молодежи, и тем самым, помочь преодолеть барьер на пути получения необходимой медицинской помощи.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО УЧАСТИЯ

В основе данной теории лежит убеждение о том, что расширение возможностей и полноценное участие людей, которых касается данная проблема, являются ключевыми факторами изменения поведения.

Значимость данной теории в контексте обучения по принципу равный равному очевидна: многие сторонники такого обучения считают, что (горизонтальный) процесс беседы равных между собой и определение направления действий, представляют собой ключ к успеху такого рода программы.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

ИЛЛЮСТРАЦИЯ КВАДРАТОВ ПРИВАТНОСТИ

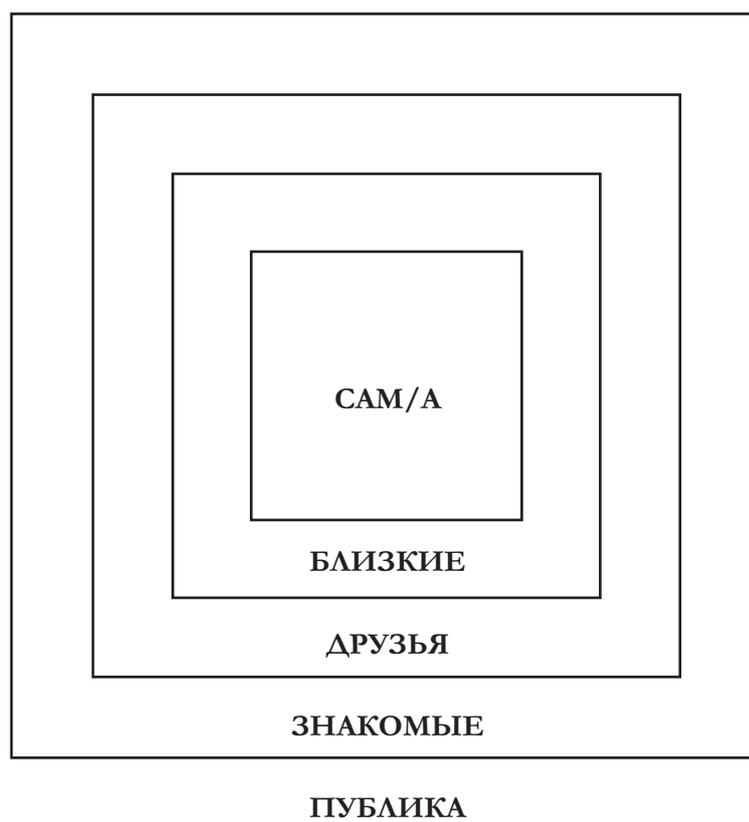
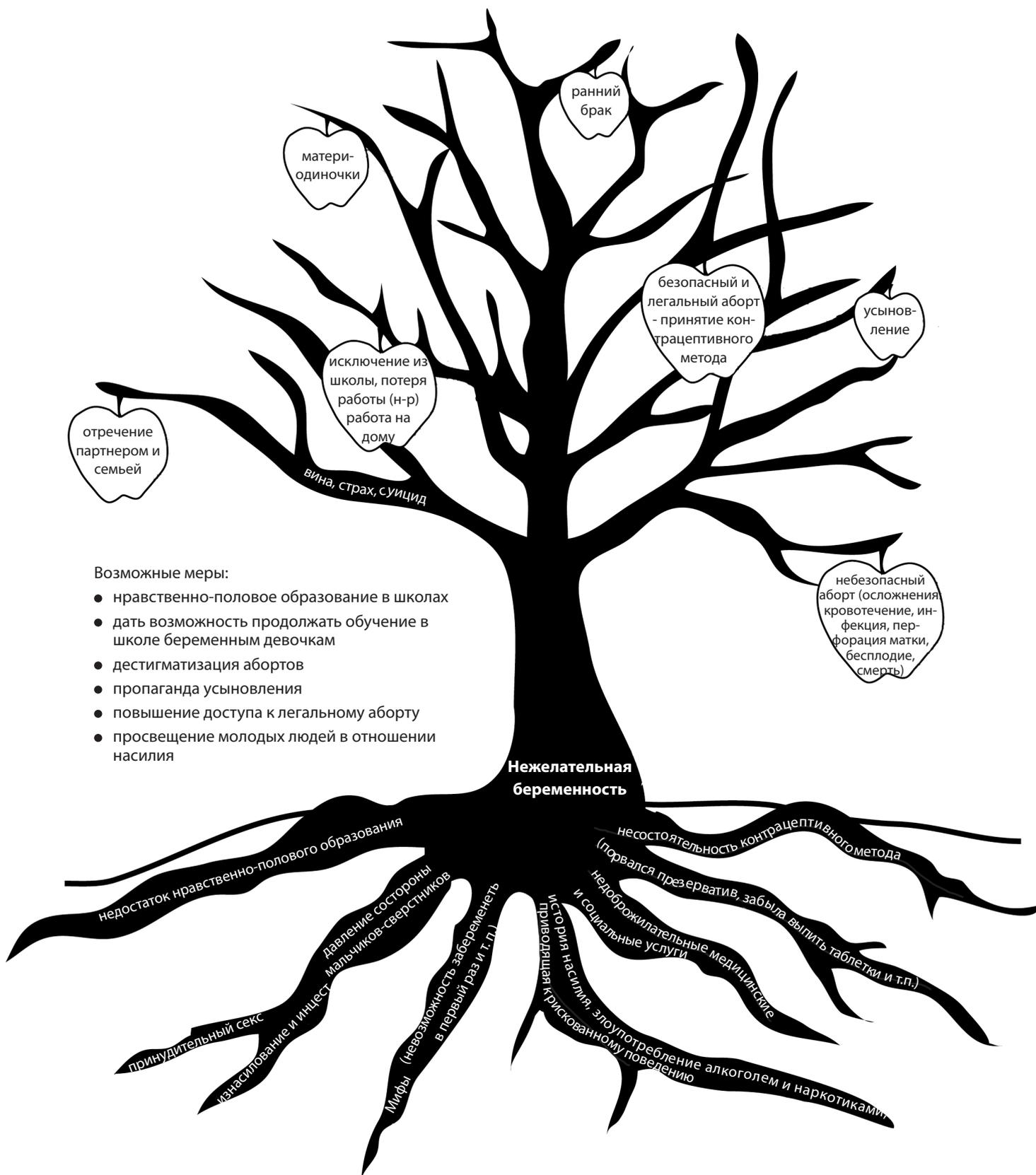


ИЛЛЮСТРАЦИЯ ДЕРЕВА ПРОБЛЕМ



Возможные меры:

- нравственно-половое образование в школах
- дать возможность продолжать обучение в школе беременным девочкам
- дестигматизация абортов
- пропаганда усыновления
- повышение доступа к легальному аборту
- просвещение молодых людей в отношении насилия

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ ВОПРОСНИК ПО ВИЧ/СПИД

Вопросы:

1. Что означает СПИД?
2. Что означает ВИЧ?
3. Можно ли заразиться ВИЧ через поцелуй?
4. “Вы можете заразиться СПИДом, если будете пользоваться инфицированными иглами”. Заметили ли вы что-либо неверное в данном утверждении? Да/Нет/Не знаю. Если да, то что?
5. Если кто-то оказался положительным на ВИЧ антитела (ВИЧ+), что это означает?
6. Как ВИЧ может передаваться от матери к ребенку?
7. В контексте ВИЧ тестирования, что мы понимаем под “периодом окна” ?
8. Вне организма ВИЧ вирус погибает. Правильно или нет?
9. Почему анальные половые контакты представляют собой больший риск передачи ВИЧ инфекции, чем другие сексуальные контакты?
10. Вы не можете заразиться ВИЧ, сдавая кровь с использованием стерильных шприцев. Правильно или нет?

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. Сидром Приобретенного Иммунодефицита
2. Вирус Иммунодефицита Человека
3. Поцелуй может представлять риск, если происходит передача крови от ВИЧ положительного человека к его или ее партнеру. Это может произойти, когда кожа или слизистая вокруг рта или внутри него повреждена.
4. Это неверное положение: Вы можете инфицироваться ВИЧ (вирусом), а не СПИДом.
5. Это означает, что белые кровяные клетки (тельца) выработали антитела в ответ на присутствие ВИЧ в кровяном токе. Это свидетельствует о том, что человек инфицирован ВИЧ. Однако антитела не могут убить вирус!
6. Во время беременности, родов и через грудное молоко.
7. Обычно проходит от двух до трех месяцев прежде, чем антитела появляются в токе крови. Этот период называется “периодом окна”, во время которого инфицированный человек будет иметь отрицательный результат тестирования, хотя у него/нее присутствует вирус или инфекция.
8. Правильно.
9. Прямая кишка очень легко начинает кровоточить, при этом кровь смешивается со спермой, содержащей ВИЧ.
10. Правильно.

ПРОБЛЕМА ИППП – ВЕРСИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Презервативы наиболее эффективно защищают от распространения инфекций, передающихся половым путем (ИППП).

НЕВЕРНО

- Воздержание от половых контактов – наилучший способ профилактики ИППП.
- Презервативы стоят на втором месте с точки зрения наилучшей профилактики, но только полное воздержание от половых контактов является эффективным на 100% способом.

2. Биологически и мужчина, и женщина имеют одинаковый риск заразиться ИППП от полового партнера.

НЕВЕРНО

- Женщины более уязвимы к ИППП, чем мужчины, потому что площадь слизистой больше у женщины, и она более чувствительна у женщин. Небольшие трещины во влагалище – распространенное явление.

3. Женщины, принимающие противозачаточные таблетки, защищены от беременности и от ИППП.

НЕВЕРНО

- Обмен биологической жидкостью обуславливает для вас риск заражения ИППП. Таблетки не представляют собой барьер против попадания этих жидкостей в организм.
- При регулярном приеме, таблетки представляют собой эффективный гормональный метод профилактики беременности.

4. Использование двух презервативов одновременно ('двойная слой') обеспечивают большую защиту от ИППП.

НЕВЕРНО

- Презервативы предназначены для использования по одному – трение между двумя презервативами может привести к разрыву.
- Не используйте мужской и женский презерватив одновременно.

5. Презерватив не всегда эффективны в плане защиты от ВПЧ (вируса папилломы человека, вызывающего появление генитальных бородавок).

ВЕРНО

- Половой контакт не обязателен. ВПЧ может также передаваться через прикосновение (рука/гениталии или гениталии /гениталии) к ранкам инфицированного человека.

- Генитальные бородавки можно найти на других частях половых органов (яички, вульва), которые не защищены/покрыты презервативом.
- Генитальные бородавки передаются во время появления. Однако вы можете не знать, что они у вас появились, поскольку бородавки не всегда видимы для невооруженного глаза.

6. Человек, инфицированный хламидиями, обычно имеет видимые симптомы.

НЕВЕРНО

- Большинство людей, инфицированных хламидиозом, не имеют симптомов (это справедливо и в отношении гонореи).
 - Если не лечить (антибиотиками), хламидиоз (а также гонорея) могут вызвать длительные осложнения (бесплодие и воспалительные заболевания малого таза (ВЗМТ) у женщин и простатит у мужчин).
 - Симптомы: У женщин – боль/тухая боль в шейке матки, тяжесть в области малого таза, боль при мочеиспускании или во время полового акта, обильные менструальные кровотечения, обильные влагалищные выделения; у мужчин – выделения из уретры, боль при мочеиспускании, эпидидимит.
7. Человек с герпесом может инфицировать партнера, даже если у него нет видимых тканевых повреждений.

ВЕРНО

- Передача возможна в отсутствие повреждений.
- Заразный период времени – в самом начале заболевания, во время ‘сброса’, когда инфицированный человек чувствует боль и/или показывание/жжение/зуд.
- Менее заразный период, когда инфекция ‘дремлет’, и нет видимых повреждений.

8. Гонореею можно вылечить антибиотиками.

ВЕРНО

- Существует два типа ИППП: бактериальные и вирусные. Гонорея является бактериальной ИППП. Бактериальную ИППП можно вылечить антибиотиками. Вирусные ИППП находятся в организме иногда без симптоматических проявлений (ремиссия); противовирусные препараты могут помочь некоторым людям поддерживать состояние ремиссии.
- Симптомы: У женщин – боль/тухая боль в шейке матки, ощущение тяжести в области малого таза, боль при мочеиспускании или во время полового акта, более обильные, чем обычно, менструальные кровотечения, обильные цервикальные выделения; у мужчин – выделения из уретры, боль при мочеиспускании, эпидидимит.

9. Только женщин можно тестировать на ИППП.

НЕВЕРНО

- И мужчин, и женщин можно тестировать на большинство бактериальных и вирусных ИППП.
- Тесты отличаются у мужчин и женщин, в зависимости от сексуальной истории, то есть поведения (оральная, цервикальная, уретральная и анальная клеточные культуры).
- Существуют три типа тестов на ИППП: анализ крови (сифилис, ВИЧ); клеточные культуры (хламидиоз, гонорея); визуальное обследование (ВПЧ, герпес).

10. Женщина может передавать дрожжевую инфекцию своему партнеру половым путем.

ВЕРНО

- Симптомы дрожжевой инфекции: густые, белые вагинальные выделения, кислый (дрожжевой) запах, сильный зуд и воспаление.
- Реинфицирование возможно: если один партнер не лечится, инфекция может переходить туда и сюда.

Обоюдное инфицирование может иметь место, если два инфицированных партнера заражают друг друга одновременно различными штаммами одного и того же вируса.

**ВИДЫ ПОДХОДОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ПРИНЦИП РАВНОЙ-
РАВНОМУ (А)**

	Образовательный подход	Аутрич подход
Цель	Главным образом используется для охвата основных групп молодежи	Применяется для охвата молодежи вне школы, в особенности групп высокого риска, изолированных, труднодоступных групп молодежи
Условия	Более или менее формальные условия (например, школа, молодежные центры)	Неформальные условия, например, бары, места сбора, остановки транспорта и т.д.
Виды мероприятий	Плановые мероприятия, часто дополняют другие мероприятия учебного плана	Неформальные встречи
Методы	Использование интерактивных методов, предполагающих непосредственное участие	Различные методы обмена информацией, спонтанные дискуссии могут включать консультирование
Фокус	Более или менее структурированные группы; с или без присутствия взрослых/фасилитаторов	Небольшие группы, частые контакты один-на-один

**ВИДЫ ПОДХОДОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ПРИНЦИП РАВНОЙ-
РАВНОМУ (В)²**

	Информирование по принципу Р-Р	Обучение по принципу Р-Р	Консультирование по принципу Р-Р
Задачи	Осведомленность Информация Изменение отношения	Осведомленность Информация Изменение отношения Формирование навыков	Информация Изменение отношения Навыки профилактики Навыки решения / преодоления проблем Самооценка Психо-социальная поддержка
Охват	Высокий	Средний	Низкий
Интенсивность	Низкая	Средняя/ высокая	Высокая
Конфиденци- альность	Нет	Важна	Необходима
Фокус	Сообщество Большие группы	Маленькие группы	Индивидуум
Необходимое обучение	Брифинг	Структурно организованные семинары и курсы повышения квалификации	Интенсивное и длительное
Примеры мероприятий	Раздача материалов на публичных меро- приятиях (спортивные мероприятия, молодеж- ные концерты и т.д.) Мероприятия во Всемирный день борьбы против СПИДа	Повторные групповые мероприятия на основе учебного плана	Консультирование молодых людей, живущих со СПИДом Консультирование молодых людей по вопросам репродуктивного здоровья на базе клиник

² Д.Вебб и Л.Эллиотт. Учиться жить. Мониторинг и оценка программ по ВИЧ/СПИДу для молодых людей. Спасите детей, 2000.

СТИЛИ СОВМЕСТНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

СТИЛЬ СПЛОЧЕННОЙ КОМАНДЫ, НЕЖЕЛИ СТИЛЬ СОПЕРНИЧЕСТВА

Стиль ‘сплоченной команды’ дает возможность одному человеку сидеть в стороне, наблюдать и поддерживать, в то время как другой делает презентацию/ведет свою часть. При таком стиле материал делится таким образом, что индивидуальные достоинства уважаются, и каждый человек получает возможность “оказаться в центре внимания”. Стиль соперничества означает, что преподаватели ведут занятия в классе несогласованно друг с другом. У них может возникнуть ощущение соперничества по отношению друг к другу, хотя они и выразили желание работать вместе, а не конкурировать. Стиль сплоченной команды предпочтителен.

СОХРАНЕНИЕ ЭНЕРГИИ

Презентация может быть утомительной и для преподавателя, и для участников. Совместное преподавание дает возможность разнообразить голоса, стили преподнесения материала и уровни энергии. Совместное преподавание помогает удерживать внимание группы, и в то же самое время каждый преподаватель имеет возможность блеснуть и отдохнуть.

МАКСИМАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ РЕСУРСОВ

Никто, независимо от того, насколько хорошо образован человек или опытен, не бывает хорош абсолютно во всем или сведущ во всех областях знаний. Работа единой командой дает возможность каждому человеку использовать наилучшее из его или ее дарований, талантов и ресурсов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАЗА, УШИ И РУКИ

Два преподавателя могут управлять группой лучше, чем один. Второй человек может помогать следить за реакцией людей или ответить на упущенные вопросы. Преподаватель партнер может также решать проблемы физического окружения, проблемы с опоздавшими, телефонными звонками и т.д. И, наконец, преподаватель партнер может выполнять роль ассистента, раздавать материалы и другие ресурсы для упражнений, а также вести занятие в малой группе, когда работа проводится по группам.

ПОДДЕРЖКА

Два преподавателя в одной и той же комнате поддерживают друг друга, а не соперничают за место перед аудиторией. Каждый из них может взять день ‘отдыха’, когда все идет не так, как надо: не удастся провести занятие как всегда хорошо, теряется нить в лекции и т.д. В таком случае преподаватель партнер оказывается рядом, чтобы помочь сгладить такие моменты. Роль преподавателя партнера заключается в том, чтобы дополнять достоинства своего партнера, а не умалять их. Поведение обоих преподавателей должно быть таким, какое они хотели бы видеть со стороны участников, они должны быть моделями для своей команды преподавателей сверстников.

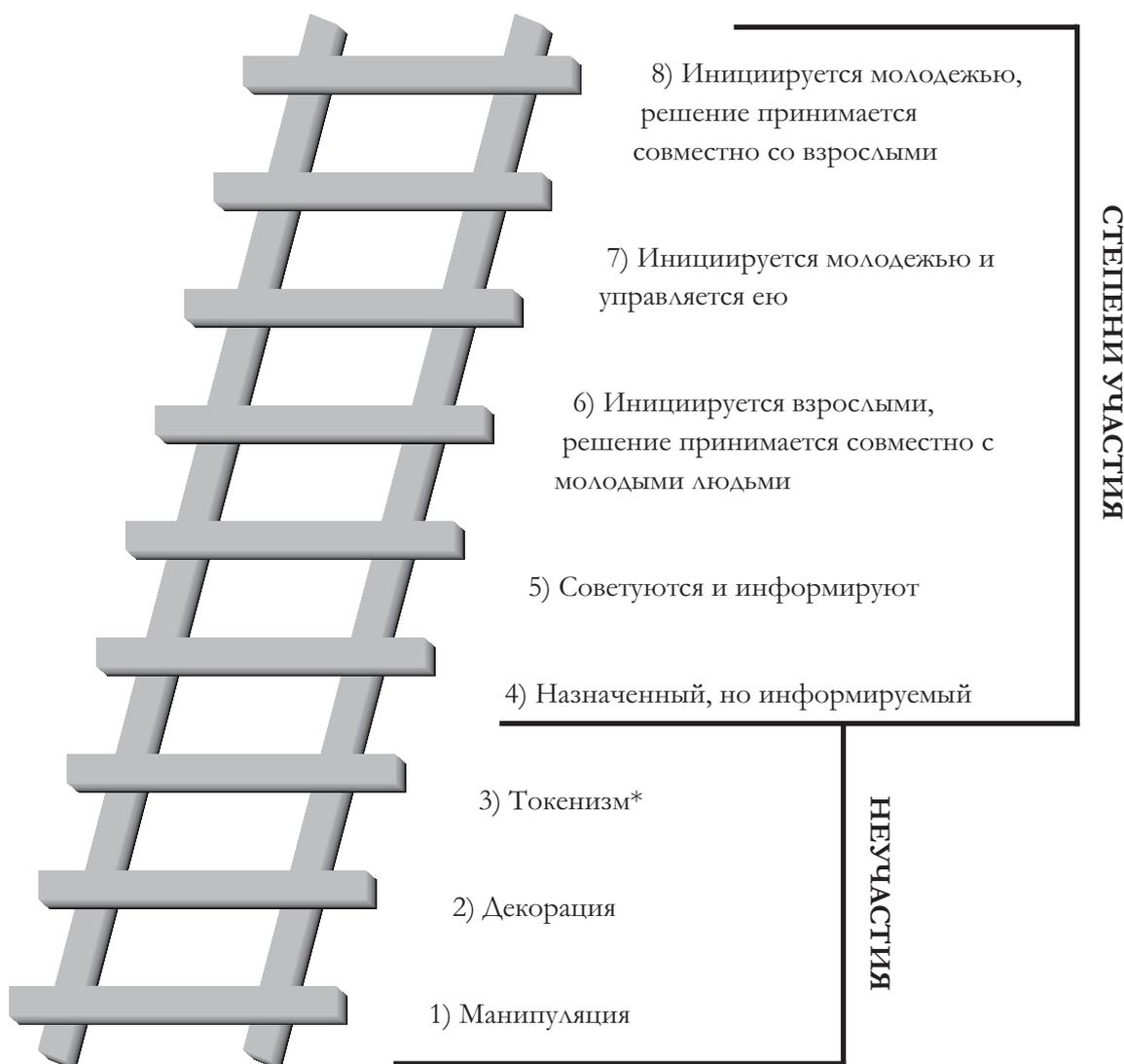
ЭФФЕКТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО МОЛОДЫХ И ВЗРОСЛЫХ

- Устанавливает ясные цели для партнерства: Молодые люди и взрослые должны понимать, каковы их роли и обязанности в достижении целей;
- Делит полномочия по принятию решений: Если молодые люди не имеют права голоса или полномочий, когда принимаются решения, то их участие не основано на партнерстве;
- Убеждается в том, что самые высокие уровни организации полностью привержены участию молодых людей в работе организации;
- Убеждается в том, что каждый взрослый и молодой человек вступают в партнерские отношения с ясным пониманием роли и обязанностей каждого: не все взрослые захотят работать с молодежью, и не все молодые люди захотят работать со взрослыми в партнерстве;
- Является селективным: Молодые люди очень отличаются по своему развитию, готовности и желанию брать на себя ответственность. Если есть ясность в отношении целей партнерства и ролей, которые молодежь должна играть, то это поможет выявить приверженных, надежных и эффективных молодых людей. В то же самое время, эффективное партнерство является селективным в отношении взрослых участников. Взрослые могут рассматривать молодых как активы, капитал, и могут выступить в качестве защитников молодых людей, когда в отношении них делаются стереотипные или негативные предположения;
- Обеспечивает наращивание потенциала и проведение обучения:: Эффективное партнерство избегает подталкивать молодых людей и взрослых к такой ситуации, к которой они не готовы. Взрослым, также как и молодым людям, может потребоваться обучение общению, лидерству, навыкам создания уверенности в себе, совместной работе, работе с молодыми и взрослыми, проведению интервью и т.д., а также специфическим областям технических знаний, например, обучению вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа;
- Признает, что различные стили общения не предполагают неуважение или отсутствие интереса, а также различные цели и ожидания:: Молодые люди и взрослые говорят, что самый лучший способ разрешить конфликты, возникающие в результате разных стилей общения, заключается в том, чтобы задавать вопросы, когда кто-то не понимает, что говорится или почему это говорится. Если иметь в виду общую цель, можно разрешить конфликты, возникающие из-за различных стилей общения;
- Ценит участие молодых людей и то, что они приносят: Эффективное партнерство возлагает большие ожидания на молодых людей, участвующих в нем, и не боится требовать от них, чтобы ни отчитывались за свои обязанности;
- Ценит участие взрослых и то, что они с собой приносят: взрослые часто предлагают партнерству свои знания, опыт и доступ к ресурсам. Эффективное партнерство не сбрасывает со счетов потенциальных союзников взрослых, не предполагает, что все взрослые разделяют отрицательный стереотип в отношении молодежи или не считает, что у взрослых нет ничего ценного, что бы они могли внести в программы, направленные на молодежь;

- Оставляет возможность для роста – следующих шагов: куда могут направляться дальше молодые и взрослые? Например, образовательные программы являются собой большим механизмом расширения возможностей молодых людей и оказания им помощи для развития важных навыков. Однако эти программы редко включают возможности для прогресса или возможности для преподавателей сверстников со временем взять на себя больше ответственности. Эффективные программы обеспечивают молодым людям и взрослым, работающим с молодежью, возможности для продвижения вперед. И взрослые, и молодежь получают важный опыт и понимание, для того, чтобы занять более высокое положение в организации.

ЛЕСТНИЦА УЧАСТИЯ РОДЖЕРА ХАРТА³

Роджер Харт представляет различные упражнения или виды взаимодействия между детьми/молодыми людьми и взрослыми в виде ступенек “лестницы участия.” Ступеньки повыше представляют более высокую степень участия детей/молодежи:



* Символическое участие, символическое предоставление равных прав

³ Адаптировано из Харт, Роджер (1992) “Участие детей: от токенизма к гражданству”

Ступенька лестницы	Уровень участия
8 Иницируется молодыми людьми, решение принимается совместно со взрослыми	У детей/молодых людей возникает идея, они организуют проект и приглашают взрослых к участию в процессе принятия решения.
7 Иницируется молодежью и управляется ею	У детей/молодых людей возникает первоначальная идея, и они решают, как осуществлять проект. Взрослые присутствуют, но не несут ответственности.
6 Иницируется взрослыми, решение принимается совместно с молодыми людьми	Первоначальная идея принадлежит взрослым, но дети/молодые люди принимают участие в каждом этапе планирования и осуществления. Их мнение учитывается, и они участвуют в процессе принятия решения.
5 Советуются и информируют	Взрослые разрабатывают и управляют проектом, но с детьми/молодыми людьми советуются. У них есть полное понимание процесса, и к их мнению относятся серьезно.
4 Назначенный, но информируемый	Данная ступенька означает начало истинного участия. Взрослые принимают решение в отношении проекта, а дети/молодые люди добровольно выполняют роли, отведенные им в нем. Взрослые адекватно информируют их и уважают их мнение.
3 Токенизм	Детям/молодым людям предлагают выразить свое мнение в отношении какого-то вопроса, но у них мало выбора или его вообще нет в отношении того, каким образом выражать эти взгляды или идеи. Например: использование детей на конференциях
2 Декорация	На этом этапе взрослые не делают вид, что какое-то дело инспирировано детьми. Они просто используют детей, чтобы косвенно поддерживать его.
1 Манипуляция	Если молодые люди не понимают какие-то вопросы, а, следовательно, не понимают свои действия, тогда это манипуляция

ПРЕИМУЩЕСТВА ПАРТНЕРСТВА МОЛОДЕЖЬ – ВЗРОСЛЫЕ⁴

Исследования доказали, что партнерство молодежь – взрослые положительно влияет на развитие молодых людей, что приводит к более здоровым результатам. Партнерство молодежи и взрослых может увеличить:

- Социальные компетенции (например, способность устанавливать связь с другими);
- Навыки решения проблем;
- Автономию (например, способность принимать свое собственное решение); и
- Понимание цели и будущего, включая наличие здоровых ожиданий, целей и ориентации на успех.

Кроме того, и взрослые, и организации, в которых функционируют такие партнерства, получают пользу от них, Взрослые:

- Испытывают компетентность молодых непосредственно и начинают воспринимать молодых людей как полноправных, важных партнеров;
- Находят, что их приверженность и энергия увеличиваются благодаря работе с молодежью;
- Чувствуют себя более эффективными и более уверенными, работая и общаясь с молодежью;
- Понимают потребности и беспокойства молодежи, становятся в большей степени настроенными на программные вопросы, и приобретают более сильное чувство связи с сообществом;
- Получают свежие идеи с различных точек зрения;
- Охватывают более широкий спектр людей;
- Разрабатывают более значимые и чуткие программы и услуги; и
- Делятся знаниями.

Положительные результаты для организаций включают то, что:

- Молодые люди помогают уточнить и сфокусировать миссию организации;
- Взрослые и организации, в целом, становятся более заинтересованными и чуткими к молодежи в сообществе, что ведет к программному совершенствованию;
- Организации придают больше значения участию и представительству молодежи, и понимают, что их программы выигрывают от участия множества разнообразных голосов в принятии решений; и
- Участие молодых людей в принятии решений помогает убедить фонды и другие финансирующие организации в приверженности данной организации целенаправленному развитию и вовлечению молодых людей.

⁴ Адаптировано из материалов: Формирование партнерства молодежь – взрослые, разработанных Кентом Клиндерой, Наиной Дингра и Джейн Норман, Защитники молодежи/YouthNet, Предварительный вариант, январь 2003 года.

БАРЬЕРЫ НА ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ⁵

ОТНОШЕНИЯ В КАЧЕСТВЕ БАРЬЕРОВ

Многие взрослые считают, что мнение молодых людей не очень важно, что они не способны сделать вносить существенный вклад, и что взрослым нечему у них учиться. Более того, иногда культурные нормы мешают взрослым понять, что такого рода отношение предвзятое. Одним из способов решить проблему изменения отношения взрослых к молодежи - это рассматривать ее как и любой другой вопрос культурного разнообразия. Прежде всего, личный опыт часто дает самые эффективные и далеко идущие результаты в плане изменения мнения людей. Одним из преимуществ участия молодых людей на самых высоких уровнях ответственности и принятия решений является то, что это позволяет взрослым увидеть в молодых людях вдумчивых и полезных людей. Когда кто-то видит, как прежде не примечательная группа меняется и становится многообразной, то этот человек намного более открыто начинает выражать свое несогласие и опровержение отрицательных стереотипов в отношении данной группы, с оценкой отдельных представителей этой группы.

Динамика власти, обычно коренящаяся в культурных нормах, может создать определенные трудности для комфортной совместной работы молодых людей и взрослых. Формальное обучение в школе зачастую внушает молодым людям, что они должны ожидать ответы от взрослых, которые могут проигнорировать, высмеять или запретить какие-то из их идей. Взрослые часто недооценивают знания и творчество молодых людей, для них может быть привычным принимать решение без учета мнения молодых людей даже в том случае, если это решение касается непосредственно молодежи. Таким образом, объединять усилия для решения проблем, может оказаться трудной задачей, требующей обдуманной помощи со стороны, как взрослых, так и молодых людей.

Один ученый разработал теорию 'Спектра отношений' и определил три различных отношения, которые взрослые могут иметь к молодежи. Эти отношения влияют на способность взрослых поверить, что молодые люди могут принимать хорошие решения, и определяют степень, до которой взрослые захотят вовлекать молодежь как важных партнеров в процесс принятия решений в отношении характера программы, ее разработки, осуществления и оценки. Эти три подхода предполагают отношение к молодежи как к объектам, получателям и партнерам.

Молодые люди как объекты: Взрослые с таким отношением верят в миф тотальной мудрости взрослых. Они считают, что только взрослые знают, что лучше всего для молодых людей. Они пытаются контролировать ситуации, где присутствуют молодые люди и считают, что вклад молодых людей ограничен. Возможно, у них есть потребность, основанная на прежнем опыте, защищать молодежь от последствий потенциальных ошибок. Взрослые, которые рассматривают молодежь как объекты, редко разрешают молодым людям нечто большее, чем символическое участие. Пример такого отношения – взрослый пишет письмо какому-то должностному лицу по вопросу, важному для молодежи, приводит имя молодого человека и подпись для большей убедительности.

Молодые люди как получатели, реципиенты: Взрослые с таким отношением считают, что они

⁵ Национальный Совет 4-Н. Создавая партнерства молодежь-взрослые: Учебная программа для молодежи, взрослых и команд молодежь-взрослые. Chevy Chase, USA: The Council, 1997

должны помочь молодым людям адаптироваться к взрослому обществу. Они разрешают молодым людям участвовать в принятии решений, потому что считают, что этот опыт будет 'полезным для них'. Они считают, что молодые люди еще 'не настоящие люди', им нужна практика, чтобы научиться 'думать как взрослые'. Эти взрослые обычно дают молодым людям несущественные обязанности и задания, которые взрослые не хотят выполнять сами. Взрослые, которые рассматривают молодых людей как получателей, обычно диктуют условия участия молодых людей, и они ожидают выполнения этих условий. Примером такого отношения может быть приглашение одного молодого человека к участию в работе совета директоров, который полностью состоит из взрослых. В такой обстановке голос молодого человека практически не слышен. Взрослые не ожидают, что этот молодой человек будет принимать активное участие, и он или она знает об этом. Молодежь также понимает, что взрослые намеренно сохраняют всю власть и контроль за собой.

Молодые люди как партнеры: Взрослые с таким отношением уважают молодых людей и считают, что они могут сделать значительный вклад уже сейчас. Эти взрослые поощряют молодых людей к участию и твердо верят в то, что участие молодежи критически важно для успеха программы. Они считают, что молодые люди должны иметь равное право в принятии решений. Они понимают, что взрослые и молодежь обладают способностью, возможностью и опытом для того, чтобы внести существенный вклад. Взрослые с таким отношением, работая с молодежью, будут чувствовать себя также комфортно, как и со взрослыми, получать удовольствие от окружения взрослых и молодых. Взрослые, которые рассматривают молодых людей как партнеров, считают, что подлинное участие молодых людей обогащает взрослых в такой же мере, как и участие взрослых обогащает молодежь. И это отношение взаимного уважения признает достоинства каждой стороны. В качестве примера можно привести привлечение молодого человека к участию с самого начала разработки программы с тем, чтобы удовлетворить потребности молодежи из какого-то сообщества.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ БАРЬЕРЫ

Добрых намерений не всегда достаточно, чтобы создать истинное партнерство. Взрослые, поддерживающие идею партнерства молодежи и взрослых, должны также иметь желание определить и изменить организационную среду, в которой институциональные барьеры существенным образом влияют на молодых людей. Институциональные барьеры, затрудняющие подлинное партнерство молодых и взрослых, включают в себя:

- **ВРЕМЯ, ВЫБРАННОЕ ДЛЯ СОВЕЩАНИЙ И РАБОТЫ:** Часы работы организации обычно совпадают по времени со школьными занятиями молодых людей или с работой. Для того чтобы обеспечить участие молодежи, люди, составляющие программы, должны найти другое время для проведения важных совещаний. Преодолеть конфликт с расписанием часто бывает трудно. Однако очень важно найти компромисс для того, чтобы создать партнерство молодых людей и взрослых. Для взрослых это означает изменение расписания и проведение совещаний после обеда, ранним вечером или в выходные дни. Для молодых людей это означает возможность получить разрешение пропустить занятия в школе или другие обязательные мероприятия, чтобы присутствовать на совещании в дневное время.
- **ТРАНСПОРТИРОВКА:** У многих молодых людей нет гарантированного доступа к транспорту. Люди, планирующие программу, должны предусмотреть проведение совещаний в легко доступных местах.. Они также должны обеспечить молодых людей проездными билетами и/или сразу же компенсировать стоимость проезда.

- **ПИТАНИЕ:** Немногие молодые люди имеют достаточно средств для покупки еды в деловых районах или для обеда в ресторане. Когда совещание проходит в обеденное время, организация должна предоставить молодым людям пищу или достаточно средств для покупки еды.
- **ОБОРУДОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА:** Организации должны предоставить молодым людям такое же оборудование, как и другим служащим, например, рабочий компьютерный стол, ящички для писем, электронную почту и визитки. Если этого не сделать, то все это воспринимается как явный признак того, что эти молодые люди – будь они волонтерами, интернами или преподавателями сверстниками, штатными или совместителями – не важны или, по крайней мере, не настолько важны, как взрослые сотрудники.
- **ПРОЦЕДУРА И ПОЛИТИКА:** При непосредственном участии молодых и взрослых организация должна разработать политику по взаимодействию молодых и взрослых. Например, если программа предполагает командировки, молодые люди и взрослые должны четко понимать свою роль и обязанности в совместном путешествии. Необходима политика, которая будет уважать стремление молодежи к самостоятельности и, в то же самое время, будет учитывать правовые обязательства организации, уровень комфортности и правовую ответственность взрослого персонала, родительскую обеспокоенность по поводу безопасности. Организация может подумать о такой политике, которая предполагает получение согласия от родителей или опекунов на участие молодого человека, на поездку молодого человека куда-либо с персоналом и т.д. Создание и цель каждого партнерства молодежи и взрослых помогут определить другие институциональные факторы, которые, возможно, придется решать через организационную политику и процедуры.
- **ОБУЧЕНИЕ:** В тех организациях, которые в своей работе основывались исключительно на мнении взрослых, возможно, потребуется провести обучение персонала, чтобы научить его работать компетентно в меняющейся культурной среде. Персонал – независимо от того, работает он непосредственно с молодежью, или нет – должен будет учитывать мнение и идеи молодых людей, и работать над изменением внутренних правил, чтобы учесть потребности молодых людей. Каждая организация и каждый сотрудник должны прилагать решительные усилия к тому, чтобы каждый молодой человек знал, что его или ее ценят.

Придется много поработать, чтобы достичь успешного партнерства молодых и взрослых, и эта работа не из легких. Однако его польза для молодых людей и организаций, которые в них заинтересованы, огромна. Если молодые люди и взрослые будут помнить о потенциальных преимуществах, они поймут, что стоит эту работу сделать. И возможно, эта задача окажется намного легче, чем они ожидали.

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРИНЦИПУ РАВНЫЙ РАВНОМУ

В ЧЕМ РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ МОНИТОРИНГОМ И ОЦЕНКОЙ?

МОНИТОРИНГ – это регулярный сбор, анализ и использование информации для оказания помощи в руководстве проектом. В процессе мониторинга проводится сравнение того, как проект на самом деле осуществляется, с тем, как он был первоначально спланирован.

ОЦЕНКА - это есть тщательное изучение проводимого или завершенного проекта. Целью оценки является найти способы сделать программу более эффективной и экономичной.

ЧТО МЫ ПОНИМАЕМ ПОД ‘ОЦЕНКОЙ ПРОЦЕССА’, ‘ОЦЕНКОЙ ВОЗДЕЙСТВИЯ’ И ‘ОЦЕНКОЙ РЕЗУЛЬТАТА/ИСХОДА’?

Оценка хода выполнения, на основе собранных в ходе мониторинга программной деятельности данных, дает нам представление о том, насколько хорошо работает программа (например, охвачена ли программой запланированная целевая группа?).

Оценка воздействия определяет немедленный эффект от вмешательств среди целевой группы населения (например, улучшение знаний или изменения в отношениях).

Оценка результатов – это оценка более долгосрочного эффекта благодаря усилиям программы и мерам, более устойчивые изменения (например, уменьшение уровня инфекций, передающихся половым путем, увеличение обращаемости за медицинскими услугами и т.д.).

Таким образом, оценка результатов и оценка воздействия измеряют результаты и эффект программы, они сравнивают данные, собранные до и после проведения программных мер.

ЧТО ТАКОЕ ИНДИКАТОРЫ?

ИНДИКАТОР – это мера прогресса, сделанного на пути к достижению программных целей. Индикаторы должны быть измеряемыми, фактическими и поддающимися проверке. Например, к концу проекта охватить определенное число учащихся средних школ или определенное число или определенный процент целевого населения, которые должны принять решение об использовании презерватива.

До осуществления программы необходимо принять решение в отношении ряда измеряемых целей или индикаторов. В ходе оценки будет делаться вывод, удовлетворяет ли проект этим индикаторам.

Один набор индикаторов касается оценки хода выполнения. Эти индикаторы отражают те мероприятия, которые предлагались в качестве части проекта, например, число проведенных тренингов по обучению преподавателей сверстников, число обученных преподавателей, число проведенных семинаров, количество распределенных презервативов и т.д. Другая часть оценки должна измерять индикаторы воздействия и результатов. Эти показатели отражают реальное воздействие и более отдаленные результаты, например, изменение знаний, отношений и поведения целевой аудитории (смотри в рамке, приведенной ниже, типичные индикаторы обучения по принципу равный равному).

ТИПИЧНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ОРР	
Оценка хода выполнения (мониторинг)	Оценка результата/воздействия
<ul style="list-style-type: none"> ● число обученных преподавателей сверстников ● присутствие на регулярных встречах ● гендерный состав тренеров/аудитории ● использование имеющихся услуг ● число аутич мероприятий ● количество распространенных учебных материалов ● число или процент охвата целевой аудитории ● направления для оказания других услуг ● стоимость/затраты 	<ul style="list-style-type: none"> ● знание о путях передачи ВИЧ инфекции ● знание об имеющихся услугах ● достигнутый уровень участия молодежи ● отношение к использованию услуг ● намерение пользоваться презервативами ● поведенческий риск, обусловленный сексуальной практикой ● число партнеров

ТРУДНОСТИ ИЗМЕРЕНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Относительно легко измерить изменения в уровне знаний, поскольку преподаватель сверстник знает, какую информацию он хотел бы дать группе обучаемых или участников. Измерение отношений и навыков (или, по крайней мере, предполагаемых навыков) и поведенческих намерений также относительно легкая задача. Измерить реальное поведение, однако, сложно, и это часто требует сложных методик. Иногда поведенческие изменения, имеющие место в результате обучения по принципу равный равному, можно измерить только на основе самоотчетов людей о собственном поведении, которые трудно проверить. Более того, задавать вопросы в отношении сексуального поведения или потребления вредных веществ может быть неуместным или неприемлемым с точки зрения определенной культуры или учреждения. Тем не менее, очень важно собирать полезные поведенческие данные и отчитываться о ходе выполнения или результатах программы.

Предыдущие исследования в области обучения по принципу равный равному показали положительные результаты по целому ряду индикаторов. Некоторые программы привели к улучшению практики безопасного поведения и отсрочке начала сексуальной активности среди участников. Другие данные исследований – в особенности в отношении масштабных программ – показали воздействие программ на показатели, выходящие за рамки отдельных людей, например, на снижение уровня новых случаев ВИЧ и ИППП в среде сообщества.

ПОДСКАЗКА В ОТНОШЕНИИ ПРОСТОГО И ТВОРЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Немногие программы обучения по принципу равный равному являются частью значительных научных проектов, и поэтому они часто не являются частью экспериментальных проектов. Для оценки эффективности программы в хорошем исследовательском проекте, участников произвольно ставили бы в те или иные 'условия' (например, наличие каких-то вмешательств или их отсутствие, наличие различных вмешательств или их отсутствие и т.д.). И если нет, по крайней мере, одной группы, которую можно было бы сравнивать на равных условиях, трудно сделать определенные выводы в отношении реальных причин изменений, которые, как это может показаться, являются результатом программы обучения по принципу равный равному.

Однако даже и без строгой исследовательской методики существует много способов оценить воздействие, богатство и ценность программ обучения по принципу равный равному. Ниже приводятся простые, полезные подсказки для поиска способов проведения мониторинга и отчета о программах обучения по принципу равный равному.

- Начиная с вопросника перед проведением какого-либо образовательного мероприятия. Это можно делать на разных уровнях, начиная от общины, до конкретного класса в школе, используя какие-то методы исследования до и после проведения обучения с целью оценки знаний, отношений и поведения.
- Записывайте на видео мероприятия, проводимые в рамках обучения по принципу равный равному, а также такие мероприятия, как совещание по планированию с участием преподавателей сверстников; учебные сессии; семинары; аутрич мероприятия; а также реакцию и мнение участников сразу после проведения тренингов.
- Собирайте фотографии мероприятий по такого рода обучению.
- Попросите участников написать письмо об опыте работы с такой программой.
- Разработайте такие мероприятия, которые привлекут СМИ и будут записаны (таким образом, вы получите хороший, качественный видео фильм бесплатно).
- Проинформируйте других, если вы получите запрос от школы/организации о проведении программы.
- Собирайте данные о том, насколько участники сочли полезной проведенную программу вообще, и конкретные упражнения в частности.
- По возможности, проводите запись презентаций на конференциях, касающихся тем, освещаемых в обучении по принципу равный равному (например, само обучение по принципу равный равному, ВИЧ/СПИД, потребление вредных веществ, насилие на основе гендера, человеческая сексуальность и репродуктивное здоровье и т.д.) и количества людей, посетивших эти презентации.

Ссылки:

Д.Вебб и Л.Эллиотт. Учиться жить. Мониторинг и оценка программ по ВИЧ/СПИДу для молодых людей. Спасите детей, 2000.

С.Вазак и Г.Свенсон. Решение трудностей оценки программ для сверстников, Практическое руководство о том, как избежать опасности и ошибок исследований в реальном мире. Family Health International-YouthNet, 2002.

ШКАЛА КИНСИ⁶

Значение Шкалы Кинси заключается в том, что она дает представление о существовании широкого спектра сексуальных отношений – не только гетеросексуальных и гомосексуальных. “Подчеркивая преимущество градации между историей исключительно гетеросексуальных и исключительно гомосексуальных отношений, желательно было бы разработать некую классификацию, которая была бы основана на относительном опыте или откликах о каждой из историй... Каждому человеку может быть приписано какое-то положение на этой шкале, в каждый период его жизни... Семибалльная шкала довольно приблизительно показывает многие из реально существующих градаций” (страница 639, 656).

ШКАЛА КИНСИ

- 0 – исключительно гетеросексуальный
- 1 – преимущественно гетеросексуальный, случайно гомосексуальный
- 2 – преимущественно гетеросексуальный, но более чем случайно гомосексуальный
- 3 – в равной степени гетеросексуальный и гомосексуальный
- 4 – преимущественно гомосексуальный, но более чем случайно гетеросексуальный
- 5 – преимущественно гомосексуальный, случайно гетеросексуальный
- 6 – исключительно гомосексуальный

⁶ А.Кинси и другие (1948-1998). Сексуальное поведение мужчин. Филадельфия: В.Сондер /Блумингтон: Издательство Indiana University. Press. [Первая публикация гетеросексуальной -гомосексуальной рейтинговой шкалы Кинси. Обсуждается Шкала Кинси, страницы 636-659.]

ЕЩЕ УПРАЖНЕНИЯ

ПОЛ И ГЕНДЕР – ЧТО ОНИ ОЗНАЧАЮТ?

АНАЛИЗ ОБРАЗОВ СМИ

ВЕЧЕРИНКА ОДИНОЧЕК НА УИКЭНД

УПРАЖНЕНИЕ: ПОЛ И ГЕНДЕР – ЧТО ОНИ ОЗНАЧАЮТ?⁷

ЦЕЛЬ	Участники начинают понимать различие между понятием ‘пола’ и ‘гендера’
ВРЕМЯ	15 минут
МАТЕРИАЛЫ	Большие листы флипкарт, маркеры, ручки большой лист бумаги или слайды с определениями пола и гендера, раздаточные материалы с определениями пола и гендера
ПОДХОДИТ ДЛЯ	любого обучения или работы на местах
ПРОЦЕСС	<p>Попросите все участников сесть полукругом, лицом к тренеру и флипкарте.</p> <p>Напишите слово ‘пол’ в качестве заголовка колонки в верхнем левом углу доски или флипкарты.</p> <p>Попросите группу сказать, какие слова или вещи приходят им на ум, когда они слышат слово ‘пол’. Подчеркните, что они могут быть синонимичными сексу, и что они могут использовать запретные слова в контексте данного семинара. Напишите эти слова под словом ‘пол’.</p> <p>Если участники стесняются или смущены, попросите их привести несколько примеров (удовольствие, табу, интимность, груди).</p> <p>Далее, сделайте новую колонку с правой стороны доски или флипкарты; озаглавьте ее ‘гендер’. Попросите группу сказать, о чем они думают, когда слышат слово ‘гендер’. Запишите их ответы под словом ‘гендер’.</p>
ЗАКРЫТИЕ	<p>Если участники назвали большинство физических (биологических, генетических) ассоциаций со словом ‘пол’ и социальные концепции слова ‘гендер’, похвалите их за то, что они знают эти термины.</p> <p>Раздайте определение ‘пола’ и ‘гендера’ участникам семинара, а также прикрепите определения на доске или флипкарте или на стене. Зачитайте определения и спросите, нуждаются ли участники в каком-либо разъяснении.</p> <p>Пол касается физиологических характеристик, отличающих мужчину от женщины: тип генитальных органов: (пенис, яички, влагалище, утроба, груди); вид преобладающих в организме гормонов (эстрогены, тестостероны); способность вырабатывать сперму или семенную жидкость (яйца); способность к деторождению и грудному вскармливанию детей.</p> <p>Гендер относится к широко распространенным представлениям и ожиданиям (норм), касающимся женщин и мужчин. Они включают в себя идеи о ‘типично’ женских или мужских характеристиках и способностях и общие ожидания в отношении того, как женщины и мужчины должны вести себя в различных ситуациях. Об этих идеях и ожиданиях узнают от семьи, друзей, уважаемых лидеров, в религиозных и культурных организациях, школах, на работе, а также из рекламы и средств массовой информации. Они отражают и влияют на различные роли, социальный статус, экономическую и политическую роль женщин и мужчин в обществе.</p>

Если кто-то спросит об определении пола и гендера в словарях, скажите, что словарные определения имеют тенденцию определять пол и гендер аналогичным образом, но в рамках обучения по принципу равный равному мы используем социально-научное определение термина 'гендер'.

УПРАЖНЕНИЕ: АНАЛИЗ ОБРАЗОВ СМИ⁸

ЦЕЛЬ Участники анализируют, как мужчины и женщины представляются в СМИ, и как образы могут усиливать или ставить под сомнение стереотипы, обусловленные гендером

ВРЕМЯ 25 минут

МАТЕРИАЛЫ Раздаточные материалы с вопросами; фотографии из газет и журналов, большие флипкарты, ручки или карандаши

ПОДХОДИТ ДЛЯ любого обучения или работы на местах

ПРОЦЕСС До семинара соберите фотографии (реклама, комиксы) из журналов и газет, которые показывают женщин и мужчин в разных обстоятельствах. Они должны включать фотографии, которые усиливают и ставят под сомнение стереотипы, а также положительные образы. В этом упражнении среди участников наблюдается тенденция к критике всех образов, не признавая, что есть и хорошие образы. Было бы полезно, если бы эти фотографии были на слайдах и спроецированы через проектор.

Разделите участников на маленькие группы из трех человек; дайте каждой группе большой лист бумаги, маркер, список вопросов и три фотографии.

Объясните, что стереотипы – это убеждения или предположения, которые кажутся настолько 'естественными', что многие из нас не ставят их под сомнение. Даже если мы и не разделяем эти убеждения, мы слышим или видим, как они выражаются снова и снова, например, в СМИ. Нам необходимо понять, как стереотипы могут повлиять на наши отношения и поведение.

Попросите участников посмотреть на фотографии, которые они получили, и ответить на следующие вопросы по каждой из них, по очереди:

- Какую основную информацию дает вам эта фотография о мужчинах и женщинах?
- Хорошо или плохо данная фотография отражает женщин или мужчин?
- Усиливает ли данная фотография или ставит под сомнение стереотипы, основанные на гендере?
- Вы хотели бы, чтобы вас (или вашу маму или папу, сестру или брата) показали бы таким образом публично? Почему да, и почему нет?

Попросите каждую маленькую группу представить одну из их фотографий остальным членам группы и дать свои ответы на вопросы по ней. Спросите других участников, согласны ли они с маленькой группой.

^{7,8} М.де Брюн и Н.Франс. Гендер или пол: кого волнует? Ресурсный пакет по развитию навыков в области гендера и репродуктивного здоровья подростков и молодых рабочих. Chapel Hill, Iras, 2001.

ЗАКРЫТИЕ

Отметьте, что данное упражнение дает возможность проанализировать влияние одного информационного источника – печатных СМИ.

Объясните, что фотографии или образы можно интерпретировать с различных точек зрения; не каждый получает одну и ту же ‘информацию’ на основе данной фотографии. Мы можем получить другую информацию, нежели ту, которую предполагали авторы фотографии. Общность опыта людей заключается в том, что такого рода фотографии влияют на наши идеи в отношении ‘правильных’ или ‘желательных’ характеристик и поведения женщин и мужчин, хотя часто мы этого не понимаем.

Отметьте, что таким образом подростки и взрослые продолжают узнавать о своих гендерных ролях, и эти роли важны в определении нашего сексуального и репродуктивного поведения, а также последствий такого поведения.

Подчеркните, что многие фотографии, которые ставят под сомнение гендерные стереотипы, хорошие, например, реклама, показывающая женщин, занимающихся спортом, или мужчин, воспитывающих детей, показывает, что и мужчины, и женщины, могут делать это, независимо от пола.

Отметьте, что реклама в СМИ пытается заставить людей покупать продукцию, и ей часто это удается за счет того, что она усиливает гендерные стереотипы. Однако, по мере изменения представлений о женских и мужских ролях в обществе, СМИ могут также ставить под сомнение гендерные стереотипы, но тлетворным образом. Например, реклама табачной продукции направлена конкретно на женщин, апеллируя к их желанию ‘приключений’ или ‘независимости’. Поэтому мы должны осознавать последствия такой информации для здоровья, даже если она и ставит под сомнение гендерные стереотипы, которые нам хотелось бы изменить.

УПРАЖНЕНИЕ:ВЕЧЕРИНКА ОДИНОЧЕК НА УИКЭНД⁹

ЦЕЛИ

Участники становятся более заинтересованными в том, чтобы защитить себя от риска ВИЧ инфицирования и повысить свою информированность о том, как легко ВИЧ инфицирование может стать реальностью для человека в результате поведенческого выбора.

ВРЕМЯ

от 30 до 40 минут

МАТЕРИАЛЫ

Ручка и карандаш для каждого участника. Четыре небольших листа бумаги (размером приблизительно в три квадратных сантиметра) для каждого участника. Они будут выполнять роль ключей от гостиничных номеров. Четыре или восемь листков бумаги, на которых маленькими буквами написано “ВИЧ”. Танцевальная/развлекательная музыка, например, с записью на аудиокассете/диске.

ПОДХОДИТ ДЛЯ

ОП, подготовки преподавателей сверстников

ПРОЦЕСС

Пусть каждый участник возьмет 4 листочка бумаги из сумки или конверта, который переходит по кругу к каждому. Договоритесь заранее, чтобы один или

⁹ Адаптировано из учебного плана, разработанного консультантами Westover Consultants в Вашингтоне, ОК, США, для Проекта “H-RAP” -Подростки из группы высокого риска.

два участника или преподавателя, которые будут участвовать в этом, получили четыре “ключа от номера в гостинице” со словом ВИЧ, написанном на них.

Объясните участникам, что “В этом упражнении мы представим, как будто нас пригласили на особое мероприятие. Мы поехали на три выходных дня на знаменитый курорт. Пятница, вечер, наша группа приехала как раз, когда было пора идти на большой мальчишник. Все имеют возможность общаться и познакомиться друг с другом. В руках у вас четыре ключа от номера. Если вы хотите, вы можете поделиться ключами с привлекательными для вас людьми. Правило такое: вы получаете от него другой ключ, таким образом, у вас всегда будут четыре ключа от номера Я слышу звуки музыки уже! Давайте пройдем на мальчишник!”

Играет музыка. После первого круга обмена ключами (около 2-3 минут) остановите музыку и попросите участников помолчать и внимательно слушать инструкции.

Объясните, что в данный момент участники не должны сообщать о результатах, которые они обнаружат. Не говоря никому, они должны быстро проверить свои “ключи”, чтобы посмотреть, нет ли у них “ключа” от номера со словом “ВИЧ”, написанном на нем очень маленькими буквами. Напомните им, что они не должны реагировать так, чтобы это было заметно, поскольку другие участники не должны определить по их реакции, есть ли у них ВИЧ на ключах или нет. Объясните участникам, что некоторые из них по-прежнему будут иметь пустые карточки, а у других будет один или больше ключей со словом ВИЧ, написанном на них.

Теперь все должны взять карандаш и притвориться, будто они пишут слово “ВИЧ” на всех четырех ключах. Проинформируйте их, что даже те, кто имел “ключ” со словом “ВИЧ”, написанном на нем (и даже если он уже передал его кому-нибудь еще), должен действительно пометить все четыре “ключа” словом “ВИЧ”. Объясните, что если кто-то отдал “ключ” со словом “ВИЧ” на нем, он все равно имел контакт с “ключом”, поэтому теоретически он все равно инфицировался ВИЧ.

Объявите, что на смену очень загруженному дню, в котором было плавание, купание, катание на лыжах, солнечные ванны и т.д. пришел субботний вечер. И начинается второй мальчишник. Теперь участники на второй вечеринке используют те “ключи”, которые они держат в руках. Начинать вечеринку. Объясните, что правила остаются прежние. Напомните участникам: “Если вы найдете кого-то, кто вам понравится, вы можете обменяться с ним “ключами””.

Затем игра прерывается, и участники снова должны пометить свои листки, как и прежде. Объявите, что нам предложили остаться еще на одну ночь. Повторите процесс вечеринки.

ЗАКРЫТИЕ

После того, как все закончат пометить свои листки, спросите, сколько человек получили так называемую “инфекцию” в этой игре. Спросите, у кого остались чистые листки, и как эти люди сумели избежать вируса. Обсудите впечатление участников. Спросите их, например, кому было труднее избежать

вируса, мужчинам или женщинам. Дайте им немного времени поговорить о том, что они чувствовали, заражая других, возможно, сознательно.

Спросите участников, были ли они удивлены своими эмоциями или реакцией. Спросите, видят ли они параллель с реальной жизнью в той стратегии, которую они использовали? Испытывали ли они на себе давление со стороны сверстников. Спросите, не возникало ли у них желание на каком либо этапе воздержаться от игры? Спросите, обменивался кто-либо “ключами” только с одним человеком (символ моногамии)? Спросите, насколько хороша стратегия полагаться на “удачу”?

Непрерменно напомните участникам, что ВИЧ не обязательно передается каждый раз, когда имеется контакт с инфекцией. Отметьте, что один или два человека, которые первыми внесли ВИЧ в группу, играли важную роль в оказании помощи нам всем, помогая нам учиться на основе этого упражнения. Возможно, их поведение поможет замедлить процесс распространения эпидемии, поскольку они будут учить других людей и покажут реальность этой инфекции некоторым людям.