

Смирнова Е.Ю.

Кострома

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключевые слова: социально-педагогическая технология, воспитательная работа, исправительные учреждения, перевоспитание.

Аннотация. Применение социально-педагогических технологий обеспечивает наиболее эффективное исправление осужденных. В статье анализируется содержание категории «социально-педагогическая технология», раскрыты направления исправительно-педагогической и воспитательной работы в исправительных учреждениях.

Smirnova E.J.

Kostroma

SOCIAL-PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF WORK WITH CONVICTED PERSONS IN A PENITENTIARY ESTABLISHMENT

Keywords: social-pedagogical technology, educational work, penitentiary establishments, re-education.

The summary. Usage of social-pedagogical technologies provides the most effective correction of convicted people. The author analyses the content of the notion «social-pedagogical technology», and describes directions of penitentiary and educational work in correctional establishments.

В настоящее время существует множество определений понятия технология. В отечественной и зарубежной теории и практике этот термин «технология» появился в инженерно-технической сфере, где он широко используется до настоящего времени и употребляется в двух основных значениях: 1) совокупность методов, необходимых для осуществления процесса производства; 2) научное описание способов какого-либо производства [3; с. 218].

Любую научно и практически обоснованную технологию отличают следующие три обязательных признака:

- разделение процесса на взаимосвязанные этапы;
- координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата (цели);
- однозначность выполнения включенных в технологию процедур и

операций, что является неременным и решающим условием достижения результатов, адекватных поставленной цели [4; с. 11].

У истоков технологизации социально-педагогической деятельности стоял А. С. Макаренко. Говоря о «механизации педагогического дела», он подчеркивал, что она представляет «явление положительное и полезное, но эта механизация все же должна предполагать присутствие воспитателя как живого деятеля». Чем больше размышлял А. С. Макаренко о педагогической деятельности, тем больше находил сходства «между процессами воспитания и обычными процессами производства». «Каждый воспитанный нами человек, - писал он, - это продукт нашего педагогического производства» [2; с. 164].

Современные условия диктуют необходимость поиска новых подходов к опре-

делению сущности социально-педагогической технологии. Основой для этого должен послужить анализ и систематизация различных подходов к пониманию сущности технологии вообще, а также социальной технологии и педагогической технологии в частности. При этом могут быть выделены два основных подхода.

Согласно первому подходу, опирающемуся на трактовку технологии как науки о мастерстве, искусстве практической деятельности, социально-педагогическая технология - это наука об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели.

Такие технологии носят теоретико-исследовательский характер и включают два типа технологий.

Теоретическая социально-педагогическая технология. Такая технология может быть представлена в виде: учебника; учебного пособия; учебно-методического пособия; теоретической разработки технологии.

Исследовательская социально-педагогическая технология. Технологии данного типа могут быть представлены в виде: программы исследования (исследовательская программа); методики исследовательской деятельности; экспериментальной разработки [10; с. 159].

Второй подход позволяет определить социально-педагогическую технологию как целенаправленную, наиболее оптимальную социально-педагогическую деятельность (упорядоченную совокупность действий, операций и процедур) по реализации специалистом (специалистами) методов (совокупности методов), средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с одним человеком или с группой в определенных условиях. Подобные технологии создаются на основе специальных теоретических разработок или предшествующего (известного) опыта ре-

шения определенных социально-педагогических задач. По своей сущности такие технологии носят прикладной характер.

Технологии прикладного характера используются в работе с осужденными. Преступность во все времена расценивалась как социальное зло, и никогда не ставилась под сомнение необходимость борьбы с фактами преступных проявлений. На протяжении веков и тысячелетий самым распространенным реагированием со стороны государства на преступность являлась смертная казнь. Гуманизация общественных отношений породила такой вид уголовного наказания, как лишение свободы.

Необходимость концентрации усилий субъектов воспитательной работы в исправительных учреждениях, оптимизации их деятельности, определения системы воспитательных алгоритмов ставит задачу технологизации всего исправительного процесса, иначе говоря, - задачу разработки социально-педагогических технологий, обеспечивающих наиболее эффективное исправление осужденных [10; с. 41].

Социально - педагогическая технология отличается предсказуемостью и воспроизводимостью результатов деятельности. Воспитатель может добиться в своей практической работе значительных успехов на основе индивидуального мастерства, таланта, интуиции, однако если вся его деятельность будет основана только на собственной индивидуальности, то с уходом такого человека может рухнуть вся его система воспитания. Технология же, основанная на точных характеристиках и механизмах воспитательных процессов, обобщающая хорошо известные, апробированные, обоснованные, не вызывающие сомнения факты, обеспечивает ее относительную независимость от индивидуальности субъекта, а значит и преемственность в деятельности субъектов [9; с. 316].

Конечной целью социально-педагогической

ческих технологий применяемых в местах лишения свободы является исправление осужденных.

Л.В. Мардахаев выделил основные направления исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях:

- карательно-воспитательное;
- исправительно-воспитательное;
- образовательное и трудовое.

Основные категории исправительно-педагогической работы:

Карательно-воспитательный процесс - это процесс в рамках исполнения уголовного наказания, предусматривающий исправление, перевоспитание осужденного.

Исправительно-воспитательный процесс - это целенаправленный воспитательный процесс с детьми и подростками в условиях специального образовательного учреждения, направленный на их исправление, перевоспитание.

Образовательно-воспитательный процесс в пенитенциарном учреждении это процесс обучения и воспитания (перевоспитания, исправления) осужденных детей и подростков в специальных образовательных учреждениях. Он направлен на то, чтобы предоставить возможность осужденному получить общее среднее (полное), а также начальное профессиональное образование и одновременно добиться его перевоспитания.

Исправительно-трудовое воздействие - это использование возможностей организованной трудовой деятельности в интересах целенаправленного развития, воспитания человека.

Исправление (человека) - это целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на то, чтобы привить нравственные ценности, помочь ему избавиться от каких-либо недостатков, отрицательных привычек, пороков характера.

Перевоспитание - это целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на исправление предшествующего

результата воспитания человека, воспитание у него качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие социально вредных привычек, норм и правил поведения, общения и так далее [3; с. 115].

Для осужденных, лишенных свободы и являющихся объектом воспитательного воздействия в целях исправления, могут использоваться стимулирующие социально-педагогические технологии.

Суть стимулирующих социально-педагогических технологий исправления осужденных состоит в том, что они должны устанавливать четкую зависимость реализации возникающих у осужденных потребностей и желаний от их правопослушного поведения.

При организации стимулирования поведения осужденных необходимо также учитывать их потребностную мотивацию, выраженную в таких формах направленности личности, как влечение, желание и стремление, в целях формирования у них в дальнейшем идеала, мировоззрения и убеждения, в основе которых тоже присутствуют потребности, но более высокого уровня - социального, духовного и нравственного [7; с. 100].

Правопослушное поведение в условиях исправительного учреждения включает в себя не только следование определенным нормам режима, но и добросовестный труд, учебу, участие в самодеятельных организациях, а также осознание своей вины в совершенном преступлении [5; с. 25].

Все эти факторы в совокупности, согласно ст. 175 УИК РФ, дают основание администрации исправительного учреждения признавать поведение осужденного позитивным и рассматривать вопрос об облегчении условий отбывания наказания или условно-досрочном освобождении либо иных льготах.

Облегченные условия содержания и досрочное освобождение при правильной

организации воспитательной работы с осужденными должны стать для них главной целью, главной перспективой и главным стимулом, определяющим их поведение.

Такие стимулы являются целевыми, поскольку они наиболее актуальны для осужденных. Педагогические целевые стимулы являются, как правило, позитивными и формируют поведение осужденных наиболее эффективно, основываясь на их потребностной мотивации.

Педагогическое стимулирование отличается от обычного стимулирования своим целенаправленным позитивным воздействием на личность для формирования его социально одобряемого поведения. Педагогический подкрепляющий стимул существует только при целенаправленном реагировании субъекта воспитательной работы на объект воспитательного воздействия, и в этом его основное отличие от обычного стимула, который может быть как педагогическим, так и антипедагогическим [6; с. 96].

Отсюда можно сделать вывод об определенной закономерности воспитательного процесса в исправительном учреждении - большее воспитательное воздействие оказывает тот, у кого больше возможности и желания для стимулирования.

Выделяют следующие направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях:

Правовое воспитание осужденных. Это процесс формирования правосознания, включающего знание принципов и норм права и убеждение в необходимости следовать им, а также организацию правомерного, ответственного и социально активного поведения. Это направление воспитания занимает особое место в условиях исправительного учреждения. Его задача заключается в том, чтобы максимально добиваться усвоения осужденными знаний основных законов государства, и на этой основе спо-

собствовать формированию у них высокого правосознания. Такой подход позволяет в определенной степени возвращать в общество правопослушных (законопослушных) людей, выходящих из мест заключения.

Нравственное воспитание осужденных. Оно предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на преодоление у осужденных чуждых обществу моральных качеств и убеждений. Итогом воспитательной работы должно быть формирование нравственных чувств, сознания и нравственного поведения. В основе данного направления формирование гражданина.

Трудовое воспитание осужденных. Оно предусматривает закрепление у осужденных трудовых умений и навыков, психологической готовности к труду, нравственного отношения к нему, осознанной потребности трудиться. Это направление является исключительно важным, так как труд, трудовая деятельность - одно из основных средств исправления и перевоспитания осужденных.

Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных. Сама обстановка пенитенциарного учреждения предусматривает важное значение этого направления в работе с осужденными. Оно позволяет не допустить деградации личности осужденного, сохранять его человеческое достоинство. Оно направлено на развитие физических способностей, укрепление здоровья, формирование морально-волевых качеств [1; с. 74].

Важное значение имеет активизация самовоспитания осужденных. Это направление является ведущим во всей системе воспитательной деятельности с осужденными. Главным его назначением является включение заключенного в самовоспитательную деятельность, осознание им необходимости преодоления каких-либо негативных качеств личности. Оно направлено

на превращение объекта воспитания в субъект самовоспитания. В этом суть всей воспитательной (перевоспитательной) деятельности в условиях исправительного учреждения.

Существуют различные средства исправления и перевоспитания осужденных. Следует различать средства педагогического процесса и средства педагогической деятельности.

Средства педагогического процесса это те средства, которые выступают составной частью процесса перевоспитания и обеспечивают его функционирование в интересах исправления осужденных. К ним относятся: труд, режим, культурно-досуговая деятельность, общественная работа и др.

Средства педагогической деятельности это то, что использует воспитатель для воздействия на воспитуемых в процессе воспитательной деятельности. К ним относятся: слово, действия, пример, книга, технические средства и прочее [8; с. 55].

Таким образом, для осуществления процесса стимулирования осужденных не-

обходимы следующие обязательные компоненты:

- наличие потребностей (биологических, социальных);
- реальная перспектива удовлетворения потребностей;
- система педагогических стимулов, корректирующих поведение;
- система зависимости возможностей в удовлетворении потребностей от правоупослушного поведения.

Оптимизация исправительного процесса это выбор наилучших вариантов социально-педагогических технологий из множества возможных для достижения намеченной цели. Разработка таких технологий потребует много времени и совместных усилий талантливых педагогов и психологов, социальных работников и просто энтузиастов своего дела, работающих в уголовно-исполнительной системе. Без правильного понимания этой проблемы невозможно коренным образом изменить существующее положение в российских исправительных учреждениях.

Библиографический список

1. **Василькова, Ю. В.** Методика и опыт работы социального педагога : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Ю.В. Василькова. – М., 2001.
2. **Макаренко, А. С.** Педагогические сочинения : в 8 т. / А.С. Макаренко. – М., 1984. - Т.4.
3. **Мардахаев, Л. В.** Социальная педагогика : учебное пособие / Л.В. Мардахаев. – М., - 2003.
4. **Методика** и технологии работы социального педагога. / Под. ред. М.А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - М., 2004.
5. **Перцова, Л. В.** Исполнение наказания в воспитательных колониях на современном этапе развития пенитенциарной системы / Л.В. Перцова // Преступление и наказание. – 2000. - №5 - С. 25-26.
6. **Теория** и методика социальной работы. Учебное пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева - М., 1994.
7. **Ресоциализация** несовершеннолетних: проектный опыт [Текст]: научно-методическое пособие / под общ. ред. Г. И. Симоновой. – М.: «Оргсервис – 2000», 2005.
8. **Технология** социальной работы. Учеб. пос. для студ. высш.учеб, заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М., 2002.

9. **Технология** социальной работы : учебное пособие / Под ред. Е.И. Холостовой. - М., 2003.
10. **Фридман, Л. М.** Калугина И.Ю. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Калугина. - М.: Просвещение. - 1991.

Bibliography

1. **Vasilkova Y.V.** Methods and experience of social educator's activity: study book for students of a higher school / Y.V. Vasilkova. - M., 2001.
2. **Makarenko, A.S.** Pedagogical theses: in 8 volumes / A.S. Makarenko. - M., 1984. - V. 4.
3. **Mardakhaev, L.V.** Social pedagogy: study book / L.V. Mardakhaev. - M., - 2003
4. **Methods** and technologies of social educator's activity. / Under editorship of M.A. Galaguzova, L.V. Mardakhaev. - M., 2004
5. **Pertsova, L.V.** Execution of a punishment in juvenile correctional facilities at the modern stage of penitentiary system / L.V. Pertsova // Crime and punishment. - 2000. №5 - P.25-26.
6. **Theory** and methods of social work. Study book / Under editorship of I.G. Zainysheva - M., 1994.
7. **Re-socializing** of juveniles: experience of projects [Text]: scientific-methodological textbook / under general editorship of G.I. Simonova. - M.: «Orgservice - - 2000», 2005.
8. **Technology** of social work. Study book for students of Higher schools / under editorship of I.G. Zainyshev. - M., 2002.
9. **Technology** of social work: study book / under editorship of E.I. Kholostova. - M., 2003.
10. **Fridman, L.M.** Kalugina I.Y. Pscycological reference book of a teacher / L.M. Fridman, I.Y. Kalugina. - M., Prosveshcheniye. - 1991

© Смирнова Е.Ю., 2011