

## **РОДИТЕЛЯМ О ДЕТЯХ**

Воспитание дисциплины подростков в семье

« Возрастные особенности подростков

Методы воспитания дисциплины детей переходного возраста »

### ***Принципы воспитания сознательной дисциплины***

Пожалуй, нет такой семьи, которая не стремилась бы воспитать из ребенка умного, доброго, культурного, дисциплинированного человека, сознающего ответственность за каждый свой поступок.

Как справиться с этой важной, исключительно ответственной задачей? Эффективность ее решения зависит в значительной степени от глубокого и прочного знания основных принципов коммунистического воспитания, от умения педагогически целесообразно применять их в своей воспитательной деятельности.

Принципы, на которые родители должны опираться в процессе формирования дисциплинированности подростков, вытекают из цели коммунистического воспитания и содержания социалистической сознательной дисциплины нашего общества. Сущность принципов воспитания раскрыта в произведениях В. И. Ленина, в трудах выдающихся русских и советских педагогов, в постановлениях Коммунистической партии и Советского правительства.

Знание принципов и умение руководствоваться ими обеспечивают воспитание подростков в соответствии с требованиями политики нашей партии и правительства, побуждают родителей к поиску наиболее эффективных и результативных методов и средств педагогического воздействия.

Коммунистическая целеустремленность. Этот принцип выражается в подчинении содержания, методов и форм воспитательной работы требованиям политики Коммунистической партии и Советского правительства, единой цели коммунистического воспитания, сущность которого заключается в подготовке высокосознательных, коммунистически убежденных и всесторонне развитых людей, гармонически сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Принцип коммунистической целеустремленности вытекает из насущных задач развития нашего общества, интересов строительства коммунизма в СССР. В соответствии с этим принципом родители призваны строить воспитательный процесс на основе идей марксизма-ленинизма, непримиримой борьбы против проявлений буржуазной идеологии и морали, руководствоваться в воспитательной работе задачами формирования личности коммунистического общества. Каждое воспитательное средство, которое используют родители в своей педагогической деятельности, должно способствовать формированию у подростка коммунистической убежденности и высокой идейной направленности как твердой опоры коммунистического поведения.

А. С. Макаренко подчеркивал, что нельзя воспитать человека, не ставя перед собой конкретной воспитательной политической цели. «Каждый отец и каждая мать должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке, — говорил он. — Надо отдать себе ясный отчет относительно своих собственных родительских желаний. Хотите ли вы воспитать настоящего гражданина советской страны, человека знающего, энергичного,

честного, преданного своему народу, делу революции, трудолюбивого, бодрого и вежливого? Или вы хотите, чтобы из вашего ребенка вышел мещанин, жадный, трусливый, какой-нибудь хитренький и мелкий делец? Дайте себе труд, подумайте хорошо над этим вопросом, подумайте хотя бы втайне, и вы сразу увидите и много сделанных вами ошибок и много правильных путей впереди».

Принцип коммунистической целеустремленности требует идейной направленности воспитательной работы, умения постоянно руководствоваться в этой работе требованиями политики партии, Советского правительства, опоры на коммунистические идеалы.

Актуальность данного требования обуславливается особенностями современной международной обстановки, которая характеризуется напряженной борьбой двух противоположных идеологий — коммунистической и буржуазной. Империалисты в идеологической борьбе против коммунизма используют самые изощренные методы и приемы пропаганды, чтобы идейно обезоружить советских людей, особенно молодежь.

Высокая идейная направленность воспитательной работы родителей способствует воспитанию у подростков коммунистического поведения, формирует сознательное отношение к труду, уважение к человеку-труженику, делает труд потребностью подростка.

В течение многих лет мы наблюдали семью К. Эти наблюдения дают нам право утверждать, что подобная семья может служить образцом воспитания сознательной дисциплины подростков на основе принципа коммунистической целеустремленности.

Алексей Семенович К. рано начал трудиться. Юношей-комсомольцем активно включился в общественную жизнь, в годы Великой Отечественной войны он мужественно сражался против немецких захватчиков. Его жена — Елизавета Ивановна — учительница, трудолюбивая, чуткая, благородная женщина. В семье два школьника: Толя, ученик VIII класса, и пятиклассница Таня. Дети хорошо учатся, посещают музыкальную школу, занимаются спортом, ровные и добрые по характеру, чуткие и внимательные к людям.

Отличительная черта этой семьи — откровенность и взаимопонимание между родителями и детьми. Ребята с малых лет приучены говорить только правду, рассказывать дома о всех своих неудачах и промахах, делиться планами на будущее.

Родители всегда находят время просмотреть дневники детей, проверить их домашние задания, расспросить о школьных делах, общественных поручениях. И отец и мать всегда в курсе жизни школы, класса, где учатся сын и дочь, охотно помогают классным руководителям.

В семье создан устойчивый здоровый стиль жизни. Праздность и лень здесь неизвестны. Родители сумели найти необходимое равновесие между строгими требованиями и лаской. Самое же главное в том, что они умеют поддерживать ровное бодрое настроение, повседневно приучают ребят к нравственной жизни и нравственным поступкам не па словами, а в практической деятельности. Толя и Таня приучены к самообслуживанию. Часто можно застать девочку за стиркой вещей своего туалета, а мальчика — за отглаживанием школьного костюма. Соблюдение порядка в квартире, одежде, хранении вещей формирует у детей собранность, аккуратность, последовательность в делах и поступках.

По вечерам, когда взрослые и дети собираются вместе, кто-либо начинает читать вслух газету или книгу. Как-то после чтения поэмы «Зоя» М. Алигер Таня сказала матери: «Зоя — моя любимая героиня, все сделаю, чтобы быть такой, как она». Алексей Семенович и Елизавета Ивановна приучают детей систематически читать газеты и журналы, быть в курсе событий текущей политики.

Дни приема детей в пионеры и комсомол были торжественно отмечены всей семьей, после чего в дневнике Толи появилась запись: «С сегодняшнего дня я пионер, что обязывает меня быть настоящим человеком». Несколько позднее Толя записал: «Все трудности настойчиво преодолеваю на своем пути, потому что хочу быть похожим на своего отца».

В семье празднично отмечаются дни красного календаря. Так, например, к 22 апреля Толя и Таня оформляют альбомы, посвященные В. И. Ленину, устраивают ленинский уголок. В этот день родители дарят детям книги о Ленине, рассказывают о жизни и деятельности вождя, ребята исполняют любимые песни и музыкальные произведения Владимира Ильича.

Алексей Семенович и Елизавета Ивановна — вдумчивые воспитатели, умеющие без лишних слов и поучений своим моральным авторитетом, коммунистической убежденностью воздействовать на сознание детей, что в конечном итоге определяет успех в формировании сознательной дисциплины подростков.

Принцип коммунистической целеустремленности обязывает родителей воспитывать подростков на основе честности и правдивости, побуждать их к положительным поступкам, пресекать ростки отрицательного: несправедливости, лжи, обмана, мещанских настроений и т. п. Правдивость и честность у подростка воспитывается только правдивостью и честностью взрослых, в первую очередь родителей. Поэтому родители ни при каких обстоятельствах, ни в отношениях между собой, ни в отношениях с ребенком, не должны допускать лжи и обмана.

Принцип коммунистической целеустремленности означает, что весь процесс формирования сознательной дисциплины подростков в семье должен способствовать воспитанию их в духе требований политики партии и правительства в духе коммунистической морали. Он является основополагающим в воспитательной работе и несовместим с аполитичностью и безыдейностью.

Сознательность и активность. Этот принцип предполагает сознательное усвоение и выполнение требований дисциплины учащимися. Он диктуется задачами построения коммунистического общества в нашей стране. «Самая суть коммунизма определяется тем, что граждане обладают высокой степенью сознательности и чувством ответственности перед обществом, высокими нравственными качествами. Именно поэтому воспитание общественного сознания всех граждан — одна из важнейших составных частей коммунистического строительства».

Рассматриваемый принцип требует от родителей опираться в воспитательной работе прежде всего на сознательность и активность самого подростка. Это требование вытекает из сущности процесса воспитания дисциплины, в котором предполагается активная роль не только воспитателя, но и воспитуемого. Ведь педагогические воздействия могут принести положительный результат лишь тогда, когда они непосредственно влияют на сознание подростка и возбуждают в нем потребность в нравственном совершенствовании. Поэтому в сложном деле воспитания сознательной дисциплины важно пробудить у подростка высокие моральные потребности, всемерно поддерживать и развивать его

активность и стремление к самовоспитанию. О сознательной дисциплине можно говорить лишь в том случае, если подросток ведет себя нравственно в силу своих внутренних побуждений, потребностей и стремления к дисциплинированному поведению, а не только потому, что его обязывают правильно поступать родители и учителя. Поэтому важно стимулировать и поощрять творческие начинания подростка, создавать необходимые условия для применения и раскрытия его способностей. Этот принцип требует от родителей не допускать ненужной опеки над подростком, а создавать ему возможность для самостоятельной практической деятельности, которая может обогащать школьника положительным нравственным опытом.

Принцип сознательности и активности предполагает не только проявление инициативы, но умение сдерживать себя от недисциплинированных поступков, умение не только достичь желаемого, но и отказаться от него, если оно имеет эгоистичный характер и противоречит интересам коллектива. Высокая нравственная активность, направленная на подчинение личных интересов интересам коллектива, формирует дисциплинированное поведение и способствует повышению личного достоинства учащегося.

Обратимся к опыту формирования дисциплинированности на основе принципа сознательности и активности в семье А., которой автор книги в экспериментальных целях оказывал педагогическую помощь. В семье четверо детей: подросток, двое младшего школьного возраста и дошкольник. Все они в разной степени отличались суетливостью, неорганизованностью, желанием делать несколько дел сразу. Несобранность, присущая как взрослым, так и детям, считалась в семье непреодолимой.

Никто из детей не имел определенных домашних обязанностей. Каждый из них делал, что придется. В основном всю домашнюю работу выполняла мать, а дети в свободное время бездельничали, часто ссорились между собой по поводу отдельных поручений. Отец в таких случаях сердился, выражал свое недовольство, но, будучи мягким и добрым по натуре, в конце концов успокаивался и постепенно забывал только что предъявленные требования. Часто можно было наблюдать такие сцены:

— Людмила,— обращается отец к дочери-пятикласснице,— сходи в магазин за хлебом,

— Не пойду.

— Ты слышала, что тебе говорят? — продолжает отец.— Неужели ты опять хочешь вывести меня из терпения?..

Люда молча выходит в другую комнату и закрывает за собой дверь.

Отец видит из окна сына Колю, ученика III класса, и кричит ему:

— Коля, сбегай за хлебом, а то скоро закроют магазин.

— Папочка, не пойду, пусть идет Люда: я носил воду, а она ничего не делала.

Отец собрался послать Олю, второклассницу, но, подумав, решил: «Пока их допросишься, так легче самому сходить. Так будет надежней». При такой безответственности детей мать была очень загружена домашней работой и совершенно не имела возможности заниматься воспитанием.

Больше других неорганизованностью отличалась Люда, Эта черта обнаруживалась у нее не только дома, но и в школе. Неорганизованность Люды отрицательно сказывалась на ее успеваемости и поведении.

Предложенная нами педагогическая помощь была принята родителями без колебаний. Однако отец долго уверял, что в такой большой семье, как у него, трудно установить порядок, так как он очень занят на работе, а жене и без того хлопот по дому хватает.

Для опровержения его мысли мы напомнили ему историю многодетной семьи Веткина из «Книги для родителей» А. С. Макаренко. Василий Сергеевич слушал внимательно, однако чувствовалось, что он остался при своем мнении. Наконец откровенно сказал, что литературе по семейному воспитанию он не придает никакого значения и считает, что эту область жизни еще никому не удалось описать достоверно. Пишут, мол, одно, а в действительности все обстоит иначе. Без окриков, без физических наказаний, хотя бы легких, в семье не обойдешься, на сознательности далеко не уедешь. Стоило немалых трудов переубедить и приобщить Василия Сергеевича к чтению литературы о семейном воспитании. В этом нам помогли известные многим читателям «Книга для родителей» и «Лекции для родителей» А. С. Макаренко.

После предварительной работы с родителями мы стали искать пути воспитания сознательной дисциплинированности у Люды. Из характеристики классного руководителя и разговора с отцом и матерью было видно, что девочка учится неровно, не имеет прочных навыков и привычек дисциплинированного поведения, отличается невнимательностью в школе и непослушанием дома, не умеет преодолевать трудности. Прилежания к учению не проявляет, домашние задания выполняет небрежно, готовит только тот урок, которым увлекается. Читает мало. Речь развита слабо. Дома родителям помогает редко, причем совершенно без желания. Не всегда выполняет поручения старших.

В воспитательной работе мы руководствовались словами А. С. Макаренко о том, что твердая и сознательная дисциплина у детей в семье воспитывается не отдельными методами, а всем укладом семейной жизни и повседневной, кропотливой воспитательной работой родителей и учителей. Однако главное внимание было уделено принципу сознательности и активности.

В квартире с помощью родителей дети навели порядок, чистоту и уют. Всем вещам было найдено свое место. Между членами семьи были распределены обязанности, ибо обязанности прежде всего нужны детям как условие правильного их развития. Причем эти обязанности были постоянными и требовали систематического выполнения.

В семье была обеспечена единая линия поведения со стороны взрослых, единство их требований к детям.

Люде поручили ухаживать за собакой, кормить ее в определенное время суток, выводить на прогулку. Кроме того, она должна была обслуживать себя, ежедневно поддерживать чистоту в квартире и помогать в учении младшим. Родители предъявляли определенные требования к выполнению перечисленных обязанностей. А как дочь будет справляться с ними, предоставили решать ей самой. Так перед девочкой была поставлена задача, требующая сознательности, активности и самостоятельности в решении.

Для Люды с ее участием был выработан твердый режим, в котором определялось точное время подъема и отхода ко сну, время для приготовления уроков, пребывания на воздухе,

время выполнения обязанностей по дому и по самообслуживанию, для общественной работы и посещения музыкальной школы.

Люде и другим ученикам была отведена отдельная комната для выполнения домашних заданий. За порядком в этой комнате следила Люда. Она строго в определенное время садилась за свой стол и выполняла домашнее задание. Девочка завела дневник, в который записывала, как прошел день, что она сделала, чего не успела сделать и почему.

Неделя прошла без нарушения установленного порядка. В воскресенье же Люда не поднялась утром с кровати в положенное время, хотя вставать она должна была в 8 часов, так как занималась во вторую смену. Когда отец подошел к кровати и стал ее будить, дочь, не поднимая головы, пробормотала: «Дайте мне хоть в воскресенье отдохнуть, сегодня же выходной, а завтра я опять встану вовремя». Отец молча отошел от кровати, включил радио, откуда послышалась музыка и начал делать утреннюю зарядку, а вместе с ним и все остальные дети. Люда, которая увлекалась спортом, не смогла больше лежать, вскочила, хотя и с опозданием, сделала зарядку. В тот же день она не убрала за собой постель, за что мать сделала ей замечание и настояла на том, чтобы Люда повиновалась ее распоряжению. Таким образом, родители настойчиво добивались выполнения установленного для дочери режима.

Василий Сергеевич стал больше внимания уделять Люде. Он ежедневно проверял ее домашние задания, обращался к ней как к человеку взрослому, во многом с ней советовался. Отец и дочь вместе совершали прогулки за город, ходили в кино, обсуждали фильмы, прочитанные книги, внимательно выслушивали друг друга.

Классный руководитель и пионервожатый тоже не выпускали девочку из поля зрения, поручили ей подготовку стенной газеты, привлекли к оформлению пионерской комнаты. Люда по собственному желанию начала заниматься с неуспевающей по математике соседкой-третьеклассницей. И когда девочка стала учиться заметно лучше, совет отряда вынес Люде благодарность. Родители в свою очередь тоже одобрительно отозвались о ее поступке. Это подействовало на Люду, Она стала охотнее выполнять общественные поручения, добросовестней относиться к домашним обязанностям.

Родители в процессе воспитания Люды большое внимание уделяли упражнению ее в дисциплинированных положительных поступках. Они поставили перед собой задачу — воспитать у Люды привычку соблюдать дисциплину не только внешне, но и повиноваться ей внутренне, пробудить чувство отвращения к проявлениям недисциплинированности.

Люда не отличалась особенным прилежанием в учении и готовила только те предметы, которые ей больше нравились. Так, математику она учила с удовольствием, а русский язык плохо знала, путала его с белорусским. Поэтому в классе во время письменных работ по русскому языку и при выполнении домашних заданий Люда почти всегда списывала у своей подруги Маши, которая в свою очередь списывала у Люды задачи по математике. Родители разъяснили Люде и ее подруге, что списывание не приносит пользы, что неправильно поступает не только тот, кто списывает, но и тот, кто разрешает списывать. Отец напомнил Люде несколько случаев, когда Маша, списав задачи или примеры по математике, получала неудовлетворительные отметки. «Ты поленилась,— убеждал отец,— и не захотела помочь подруге, значит, поступила плохо. Правильный поступок заключается в том, чтобы помочь Маше досконально разобраться в материале. А списывание друг у друга — это всего только обман учителя и себя».

После этого разговора родители начали добиваться, чтобы девочки не списывали друг у друга не только тогда, когда работают под контролем старших, но и когда занимаются самостоятельно. Во время проверки домашнего задания по русскому языку отец обращал особое внимание на умение Люды объяснить написание того или другого слова.

Повседневная кропотливая работа дала положительные результаты. Постепенно Люда приучилась самостоятельно выполнять задания, терпеливо разьяснять Маше задачи и примеры по математике. Девочка увидела первые результаты хороших поступков: правописание многих слов научилась правильно и толково объяснять, по диктантам стала получать четверки. С повышением успеваемости заметно улучшилось и ее поведение.

В характеристике Люды за пятый класс отмечено, что она при отличном поведении получила по всем предметам положительные оценки, прилежна, требовательна и вместе с тем внимательна и предупредительна к товарищам, трудолюбива, активно участвует в общественной работе, пользуется уважением одноклассников.

В воспитании дисциплинированности Люды главную роль сыграли не отдельные методы и приемы, а созданная система воспитания в семье, согласованная с системой воспитания в школе. Умелое сочетание разнообразных методов нравственного просвещения с приобретением нравственного опыта способствовало формированию у девочки правильных взглядов и убеждений, а значит и воспитанию сознательной дисциплинированности.

В разговоре с отцом Люда как-то сказала: «Когда я стала лучше учиться и вести себя без замечаний, тогда и время стало лететь быстрее, и в школу ходить интереснее. Люди вокруг стали казаться близкими и хорошими. Хочется еще больше узнать, больше сделать».

Такой перелом в сознании — самый верный путь к воспитанию дисциплины. Вот почему родители должны прежде всего воздействовать на сознание подростка, вызвать у него желание и потребность исправиться. Принцип сознательности и активности предполагает воздействие не только на ум, но и на чувства воспитанников. Истинно дисциплинированный человек, по мнению А. С. Макаренко, соблюдает дисциплину не только по обязанности долга и не только потому, что она сделалась постоянным качеством и необходимостью, но и потому, что она доставляет ему нравственное наслаждение.

Процесс формирования дисциплинированности на основе принципа сознательности и активности немислим без активности подростков как воспитуемых и активности родителей как воспитателей.

Активность родителей предполагает целеустремленное создание ситуаций для проявления подростком дисциплинированного поведения с целью накопления положительного нравственного опыта. Активность же подростков проявляется в их личной заинтересованности и личном участии в процессе формирования дисциплинированного поведения.

Подростку, например, не хочется отрываться от чтения интересной книги и начинать убирать квартиру, но он, как сознательный участник воспитания в себе положительных качеств, выполняет эту работу, так как знает, что каждая победа над собой, над своей ленью способствует формированию дисциплинированности. Активное участие подростка в процессе воспитания приучает его к самовоспитанию, к сознательному и

целеустремленному развитию в себе положительных качеств и торможению отрицательных, устранению своих недостатков.

Связь воспитания с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Этот принцип вытекает из задачи коммунистического воспитания готовить подрастающее поколение к жизни, к творческому труду, к активному участию в борьбе за коммунизм.

Бороться за коммунизм — значит активно участвовать в общественно полезном труде, в жизни нашего общества. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами,— писал В. И. Ленин,— можно стать настоящими коммунистами».

Владимир Ильич в общественном труде видел основу коммунистического воспитания. Первые коммунистические субботники он оценивал как великий почин, как колыбель нового нравственного облика человека, как победу над его индивидуализмом и недисциплинированностью.

Н. К. Крупская также подчеркивала, что только активное участие в борьбе за построение коммунизма формирует коммунистическое поведение. «Нельзя вырастить из ребят коммунистов,— пишет Н. К. Крупская,— если не растить из них общественников, горячо и активно отзывающихся на общественные явления, принимающих активное участие вместе со взрослыми в строительстве коммунизма».

Творчески развивая ленинские принципы, Коммунистическая партия в своей программе подчеркивает, что сердцевиной коммунистического воспитания всесторонне развитой личности советского человека является трудовое воспитание.

Коммунистическая партия неразрывно связывает учение коммунизму с его построением. «Учиться коммунизму,— говорил Л. И. Брежнев на Пленуме ЦК ВЛКСМ,— это значит всегда стремиться быть активным участником коммунистического строительства, чтобы твой труд — источник удовлетворения и радости жизни для самого тебя сливался с трудом твоих товарищей на общее благо...

Учиться коммунизму — это значит неустанно изучать теорию марксизма-ленинизма, вырабатывая в себе ясное понимание великого исторического дела, за которое борются наша партия и наш народ, твердую идейную убежденность в правоте этой борьбы...

Учиться коммунизму — это значит активно участвовать в общественной жизни, привыкать к управлению общественными делами, всегда и во всем отстаивать интересы нашего общества, нашего народа, нашего государства.

Учиться коммунизму — это значит словом и делом, своим личным примером утверждать нормы коммунистической морали и нравственности...».

Труд — источник лучших качеств в человеке, необходимое условие его нормальной здоровой жизнедеятельности. Однако не каждый труд благотворно влияет на ребенка, а только труд общественно полезный, педагогически целесообразно организованный. Поэтому в основу воспитания сознательной дисциплины подростков в семье должно быть положено непосредственное участие их в конкретных видах общественного труда.

Принцип связи воспитания с жизнью отвечает возрастным особенностям подростков, которые отличаются стремлением к активной деятельности, к применению своих сил в различных видах труда. Им от природы чужды инертность и покой. Но если энергия

подростков не находит применения в полезных делах, она может переродиться в пассивность, безделье, найти выход в антиобщественных поступках, нарушении порядка и дисциплины.

Рассматриваемый принцип вызывает необходимость широкого ознакомления учащихся с жизнью нашего общества и активного участия в ее коммунистическом преобразовании. Участвуя в общественно полезном труде, подростки накапливают опыт дисциплинированного поведения, познают общественно важные мотивы труда, приобретают необходимые моральные качества: чувство общественного долга, ответственности за свое поведение, чувство коллективизма, товарищеской взаимопомощи, доброжелательность, заботливость, чуткость.

Сознательные родители всячески побуждают подростков к выполнению общественно полезной работы, помогают им добрым советом, поощрением за проявленную активность и прилежание.

Большинство родителей придают большое значение этому принципу в процессе воспитания дисциплинированности подростков и добиваются желаемых результатов, вовлекая детей в различные общественные дела: подготовку культурно-массовых мероприятий, озеленение двора, охрану природы, работу с малышами, строительство и ремонт спортивных площадок во дворе, сбор лекарственных растений, уход за памятниками и могилами советских воинов, помощь колхозам в уборке урожая. В процессе выполнения этих видов труда обогащается общее развитие подростков, закладываются основы нравственного поведения.

Миша К, ученик VI класса, вместе со своими сверстниками весной во время субботника убрали двор. Работали ребята старательно, добросовестно. Вечером сотрудник домоуправления, отвечающий за организацию субботника, поблагодарил мальчиков и девочек и посетовал, что уборка не закончена. Назавтра все ребята без напоминания и опоздания дружно собрались и закончили уборку двора. За хорошую работу домоуправление объявило благодарность детям и их родителям. Мать Миши сказала сыну:

— Приятно сознавать, сынок, что ты растешь трудолюбивым и сознательным человеком.

Этими словами мать выразила ту мысль, что родителям не безразлично, как их ребенок относится к общественно полезному труду.

Принцип связи воспитания с жизнью, с практикой коммунистического строительства требует воплощения нравственных норм в конкретных поступках и действиях, связи коммунистических убеждений с практическими делами.

Руководство этим принципом способствует подготовке подрастающего поколения к жизни, к творческому труду, к общественно полезной работе, к сознательной деятельности по коммунистическому строительству.

Воспитание в коллективе. Этот принцип вытекает из природы социалистического общества. Коллективизм — специфическая черта личности советского человека, которая предполагает его умение жить и работать в коллективе. Именно в коллективе, где в самом тесном взаимопереплетении находятся личные и общие интересы, человек накапливает нравственный опыт поведения. Ярко и образно о роли коллектива в жизни советских людей сказал Л. И. Брежнев на XXIV съезде КПСС: «Здесь важное поле борьбы за

повышение трудовой и общественной активности советских людей. Здесь формируются новые, социалистические качества трудящихся, складываются отношения дружбы и товарищеской взаимопомощи. Ответственность каждого перед коллективом и ответственность коллектива за каждого работника — вот неотъемлемая черта нашего образа жизни». Большое воспитательное значение коллективу придавали Н. К. Крупская и А. С. Макаренко. В своих трудах они раскрыли силу воздействия коллектива на личность. А. С. Макаренко называл коллектив «гимнастическим залом» для тренировки в нравственном поведении. Только коллектив создает условия для организации нравственных упражнений, для накопления положительного нравственного опыта.

Первичным коллективом нашего общества является семья, в которой воспитываются дети. Она является колыбелью, где закладываются основы формирования коллективизма советского человека. В целях повышения эффективности воспитательных функций семья должна быть крепким, дружным, трудолюбивым коллективом. Основную роль в укреплении и сплочении семейного коллектива играют родители, обладающие непрекословным авторитетом. Самый авторитетный из супругов должен проявлять заботу об укреплении и сплочении семьи, направлять ее жизнь, вникать во все стороны ее труда и быта, советоваться с другими членами семейного коллектива, опираться на них во всей своей деятельности. Характер и особенности семейного коллектива накладывают свой отпечаток на отношения, которые складываются между ее членами. Каждый поступок, каждый шаг одного из членов семьи отражается на настроении всех остальных и, наоборот, общее настроение семьи влияет на настроение отдельного ее члена. В основе взаимоотношений членов семьи лежит забота друг о друге, взаимная любовь и требовательность.

Совместная жизнь и труд, постоянное общение друг с другом создают благоприятные условия для воспитания в семье.

Семья воздействует на подростка накопленным опытом нравственного поведения, своим мнением, требовательностью. Когда речь идет о влиянии семьи на подростка, то надо помнить, что подросток очень критичен и требователен к поведению и личным качествам воспитателей. Он прислушивается только к голосу тех, кто сам во всех отношениях безупречен. Большую роль играют стиль и тон воспитательного воздействия. Неудачные попытки повлиять на подростка нередко связаны с нетактичностью и грубостью родителей.

Важно создать в семье здоровый психологический климат, авторитетное семейное мнение, с помощью которого устанавливаются правильные, принципиальные взаимоотношения между домашними. Ведущую роль в формировании общего мнения семьи играют отец и мать. И если это мнение создано, большой воспитательной силой могут стать семейные советы. На них можно, например, обсудить поведение подростка, нарушающего дисциплину. На семейном совете каждый из членов семьи откровенно высказывает свое мнение о проступке ребенка. Оценивает свое поведение и сам подросток.

В одной семье мальчик с большим опозданием приходил из школы, ссылаясь на «объективные» причины, часто пререкался с отцом и матерью. Мать терпеливо убеждала его в том, что так нельзя поступать. Но на сына это не действовало. Тогда она предложила отцу обсудить поведение мальчика на семейном совете. И когда все откровенно высказались, мальчик почувствовал, что его поведением родители обеспокоены всерьез, что его поступки омрачают их настроение. Он пообещал исправиться.

Опора родителей на коллективное семейное мнение способствует воспитанию глубокого чувства ответственности у детей, чувства долга перед семьей, что положительно сказывается на формировании сознательной дисциплины, на ее добровольном характере.

Принцип воспитания в коллективе находится в полном соответствии с возрастными особенностями подростков, так как они склонны к коллективной жизни и деятельности более, чем к индивидуальной. Поэтому родителям необходимо поддерживать коллективы подростков, объединившихся на основе общественно полезной деятельности или на основе общих интересов. Если же ребята выпадают из-под влияния школы и семьи, они могут объединяться на основе случайных интересов в небольшие группы, где верховодит вожак, от личных качеств которого будет зависеть поведение и нравственное развитие подростков.

Укреплению коллектива семьи и повышению его воспитательных возможностей способствуют семейные традиции. Они могут быть различными по своему характеру и содержанию.

Традиции могут быть связаны с праздничным проведением дней красного календаря, дней рождения членов семьи. В традициях семьи должно быть что-то особенное, самобытное, тогда подростки с удовольствием участвуют в них, тогда традиции выступают в роли помощников в воспитании детей. Даже обычный день рождения можно провести необычно и весело: «До дня рождения сына, — пишет мать подростка, — еще три месяца. А он уже, возвращаясь с такого же праздника у одноклассника, делится впечатлениями: «А у нас лучше было в прошлом году!» Тут мое родительское тщеславие распускается пышным цветом. «А у нас лучше»... — что может быть приятнее этих слов! И лихорадочно соображаешь, роешься в журналах, чтобы еще такое найти, чтобы и в этом году у нас было «лучше». Мы не приглашаем на день рождения сына ни знакомых, ни родственников, даже самых близких. Только его друзья, но непременно чтобы и девочки были. Пишется на листке план. Покупаются «призы» (например, шоколадные медали), торт, лимонад. Зажигаются свечи, имениннику хором кричат «Ура!» и всякие добрые пожелания. Насладившись столом, гости уже готовы к веселью. Вот тут и начинается главное «блюдо». Игры, состязания, скачки - дым коромыслом... В пылу соревнований — «бой петухов», «бег в мешках», «перетягивание каната» и т. д. — вот уже двое сцепились всерьез, вот третий грубовато толкнул девочку, только и успевай во время вмешаться. Но только шуткой: ведь сегодня праздник. Для неудачников мгновенно придумываешь новые состязания, и тайком им даже подыгрываешь — обойденных быть не должно, всем сегодня должно быть весело. Наконец, все до того устали, что не в силах более ни прыгать, ни хохотать, и некоторые в изнеможении валятся на диван. Значит, все, пора заканчивать.

Смотришь на блаженно-счастливую физиономию сына и сама чувствуешь себя хотя и слегка оглушенной, но безмерно счастливой.

Завтра, встретив меня на улице, его друзья улыбаются: наверное, вспоминают, как я дурачилась с ними и распевала песни. Упал ли мой авторитет в их глазах, не разумнее ли было оставаться только руководящим наблюдателем? Не думаю. Я видела по глазам сына, что он буквально восторгается всем, что было, и мной заодно тоже. Он даже и не заметил, куда подевался мой «авторитет», под какой стул закатился. И мы оба счастливы...»

Традиции семьи — источник радости, школа добрых чувств. Они могут возникнуть случайно, неожиданно. В одной семье стало традиционным поздравление сына после каждой благополучно законченной четверти. Традиции приносят взаимную радость

родителям и детям и в значительной степени повышают общий эмоциональный тонус семьи, что так важно и необходимо для воспитания подростка.

Сочетание требовательности и уважения. Принцип сочетания требовательности и уважения к личности воспитуемого вытекает из социалистического гуманизма, лежащего в основе межличностных отношений советских людей. Этому принципу большое значение придавал А. С. Макаренко. На встрече с ленинградскими учителями он сказал, что его основной принцип — как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему. Требовательность и уважение к личности Антон Семенович рассматривал не как два компонента педагогического воздействия, а как один и тот же. Уважение проявляется к человеку за выполнение предъявляемых к нему требований. Уважительная требовательность и есть основа воспитания.

Принцип требовательности и уважения обязывает родителей предъявлять определенные требования к подростку и в то же время быть чуткими и внимательными к нему. Выполнение предъявляемых требований в сочетании с уважением дисциплинирует подростка, формирует умение владеть собой, приучает предъявлять требования к себе, что способствует перерастанию воспитания в самовоспитание.

Уважение родителей к подростку проявляется в доброжелательном к нему отношении, в соблюдении педагогического такта, в требовательной родительской любви, в умении считаться с ним как с членом общества, в заботе об удовлетворении духовных и материальных потребностей подростка, в доверии к нему. Доверие, оказанное подростку, повышает веру в его собственные силы, положительно воздействует на формирование дисциплинированности.

Заботливый отец, отправляясь в длительную командировку, не забывает сказать сыну, особенно если он не отличается ровным поведением: «Уезжаю, сынок, и не беспокоюсь за дом. Вместо меня остаешься ты. Следи за порядком в доме, помогай маме в чем нужно, не огорчай ее своими шалостями и проделками». Лицо мальчика становится серьезным: «Папа, я все сделаю, о чем ты меня просишь, и все будет хорошо, можешь быть спокоен». И действительно, в таких ситуациях он проявляет настоящую «отцовскую» заботу о семье.

В поведении подростка, которому оказано доверие, происходит, как правило, перелом в положительную сторону, так как он всеми силами старается оправдать это доверие.

Строгое и последовательное соблюдение принципа требовательности и уважения к личности воспитуемого обеспечивает постоянный нравственный и идейный рост человека.

В целях повышения воспитательного эффекта требований, адресованных подростку, родители должны помнить о следующем.

Содержание, цель и необходимость предъявляемого требования должны быть осознаны не только родителями, но и самими детьми, требование должно быть аргументировано нравственной необходимостью, диктуемой интересами общества, коллектива, окружающих людей. «Будь вежлива, Верочка,— говорит мать дочери,— никогда не забывай говорить «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры», «извините», «будьте любезны». Вежливость облегчает взаимоотношения людей, приподнимает настроение».

Требование, как правило, предъявляется в категорической форме, без уговаривания и попустительства. «Твоя вечерняя прогулка, Костя, должна заканчиваться в 20.00», — говорит отец сыну-шестикласснику. Сын почувствовал, что опаздывать после этого указания отца нельзя.

Недопустимо сопровождать требование раздражительностью, грубостью по отношению к подростку, унижением его личного достоинства. Если родители чем-то взволнованы, то лучше воздержаться от предъявления требований.

Дети должны воспринимать требование как ожидаемое. Надо помнить, что подростки неохотно переходят от одного вида деятельности к другому. Мальчика трудно оторвать от игры в футбол и послать в магазин за хлебом. А если об этом требовании он знает заранее, то воспринимает его как должное.

Выполнение требования должно быть ограничено родителями во времени и объеме. Это сохраняет силы подростка, вызывает желание выполнить задание в срок или даже заранее. Иногда требование можно оформить в игровую шутивную форму. Например, на «доброе утро», скороговоркой произнесенное подростком без обращения к конкретному лицу, мать замечает:

— Стены довольны, что ты, Юрочка, говоришь им доброе утро.

Тогда мальчик, спохватившись, говорит:

— Извини, пожалуйста, я хотел сказать «Доброе утро, мамочка!»

Или:

— Мама, подай мне «Пионерскую правду», она лежит около тебя на столе.

— Давай-ка, дочка, сначала поищем, куда пропало у тебя одно из самых изумительных волшебных слов.

— Ой, прости, мамочка, я не сказала «пожалуйста»!

При предъявлении требования подростку, у которого ярко выражено сопротивление педагогическому воздействию, необходимо акцентировать внимание на выполнении не основного действия, а на какой-либо его составной части. Например: «Прежде чем начнешь убирать в комнате, Танюша, поменяй воду в вазе с цветами, подрежь стебли», — говорит мать дочери, которая и не собиралась приниматься за уборку.

Выполнение требований должно контролироваться родителями. Требование, не сопровождающееся контролем со стороны взрослых, не имеет воспитательной силы. Но контроль должен сочетаться с оказанием подростку необходимой помощи. В этом надежная гарантия воспитания сознательной дисциплины.

Требования должны постепенно усложняться и увеличиваться. И в то же время быть посильными для детей. Непосильная задача не может быть ими выполнена, что при повторении создаст почву для формирования недисциплинированности. Родители должны быть требовательными во всем, в большом и малом. Без требовательности родителей не может быть порядка в семье, не может быть успехов в их воспитательной деятельности. Изучение опыта воспитания подростков в семье свидетельствует, что наибольшим

авторитетом у подростков пользуются строгие, требовательные, но справедливые и отзывчивые родители.

Окончился учебный год. Юра, ученик VII класса, идет домой. Во дворе его останавливает соседка:

— Ну как дела, с какими успехами закончил год?

— Хорошо. Видите, благодарность получил. Мне плохо учиться нельзя. У меня папа очень требовательный, спуску не даст. Но вы не подумайте плохо: если я в чем затрудняюсь, он мне всегда помогает.

Нетребовательные и невнимательные отцы и матери авторитетом среди подростков не пользуются. Между тем нередко можно наблюдать, как отец или мать требуют что-либо от своего ребенка и тут же забывают об этом. Естественно, что сын или дочь начинает небрежно и равнодушно относиться к выполнению всех их распоряжений, не обращает внимания на то, что сказано.

Одно из решающих условий беспрекословного выполнения подростками родительских требований — требовательность родителей к самим себе, их дисциплинированность и исполнительность.

...Представьте обыденную картину: родители вернулись с работы, дочь пришла из школы, мать готовит обед, отец читает газету, дочь уткнулась в книгу. Отец сердито обращается к дочери:

— Лентяйка! Помогла бы лучше матери собрать на стол, чем с книжкой сидеть.

Дочка оторвалась от книги:

— А ты сам? Мама работает, а ты? Возмущенный отец кричит:

— Я семь часов на заводе работал! Могу я отдохнуть?

Дочь отвечает резонно;

— Я тоже шесть часов в школе пробыла, задачи такие трудные, попробовал бы сам решить. А мама ведь тоже устает...

— Не твое дело рассуждать,— гневно обрушивается отец.

Несомненно, такая требовательность никакого воспитательного воздействия не оказывает. Она лишь восстанавливает ребенка против родителей.

Огромное значение имеет единство требований со стороны родителей, согласованность их действий. Если в определенной ситуации отец непреклонен, а мать готова уступить или отец требует одно, а мать другое, то в таком случае подросток теряется, не знает, как поступать. Поэтому, если один из взрослых отдал распоряжение или запретил что-то подростку, другой не должен отменять это распоряжение, или позволять то, что уже запрещено. Требовательность родителей должна распространяться на все стороны жизни семьи, проявляться всегда и во всем.

Проявляя требовательность, родителям необходимо иметь в виду цель требования и личность исполнителя: его психологию, возрастные и индивидуальные особенности. Без учета названного требования оно может быть выполнено, но оно не будет осознано, внутренне принято.

Опора на положительное. Принцип опоры на положительное заключается в непоколебимой вере в человека, в силу воздействующего на него коммунистического воспитания.

Этот принцип обязывает воспитателя в своей педагогической деятельности опираться на положительные качества воспитуемого. Ведь искусство воспитателя заключается главным образом в умении увидеть в поведении человека светлые и здоровые начала, обнаружить их даже тогда, когда другие не замечают. Успех педагогической деятельности А. С. Макаренко прежде всего объясняется тем, что он за грязью и грубостью, за дурными поступками каждого своего воспитанника сумел разглядеть положительное, ухватиться за него, развить и на этой основе преодолеть все дурное. Из бывших беспризорников и правонарушителей, для которых залезть в чужой карман было делом привычным, которые без всякого зазрения совести могли убить человека, он воспитал полноценных советских граждан. Видеть хорошее в человеке А. С. Макаренко учился у А. М. Горького, для которого хорошее в человеке — самое удивительное из всех чудес, созданных им. Алексей Максимович подчеркивал, что всегда лучше ждать друг от друга хорошего, чем плохого, а ожидая от людей плохого, мы их портим.

Принцип опоры на положительное предполагает, что в каждом человеке, даже самом безнадежном на первый взгляд, есть крупинка гуманного, есть какая-то изюминка, колокольчик, который обязательно зазвонит при благоприятных условиях. Этот принцип обязывает родителей помнить, что нет плохих, безнравственных детей от природы, а если они и встречаются, то это результат неправильного воспитания или отсутствия, запущенности его.

В процессе воспитания опора на положительное в поведении воспитуемого является одним из источников нравственного совершенствования личности.

Воспитывая сознательную дисциплину, родителям необходимо подмечать и поддерживать все лучшие стремления и увлечения подростка. В практике семейного воспитания немало примеров, когда внимательное и уважительное отношение к интересам недисциплинированных учащихся способствовало их перевоспитанию.

Коля З., ученик VI класса, был на редкость недисциплинированный, не привыкший к систематическому учебному труду, несобранный и озорной мальчик. Единственным его увлечением были занятия в кружке авиамоделлистов. Порой Коля не посещал школу целыми неделями лишь потому, что был занят изготовлением новой авиамодели. Иногда он приносил в класс свое «изобретение», что нередко служило причиной срыва уроков.

Изучая интересы и наклонности Коли, классный руководитель понял, что авиамоделизм для мальчика не случайное увлечение, а заветная мечта — стать летчиком. Об этом учитель рассказал матери (отца в семье не было). С помощью классного руководителя мать Коли сумела использовать это увлечение сына в воспитательных целях. Она поговорила с Колей, предложила ему поступить в аэроклуб. Он как никогда раньше внимательно выслушал мать и с радостью согласился пойти учиться летному делу. Затем мать стала внушать подростку, что советский летчик — это всесторонне развитый человек, которому знание основ наук и железная Дисциплина необходимы как воздух.

Ознакомившись подробнее с особенностями профессии летчика, Коля и сам понял необходимость хорошо учиться и быть дисциплинированным.

Принцип опоры на положительное ориентирует родителей на то, что воспитание сознательной дисциплины нельзя осуществлять только путем преодоления недостатков в поведении подростков, необходимо искать и бережно выращивать в ребенке новые положительные качества путем всестороннего изучения его личности, организации различных видов деятельности, где он мог бы проявить себя с положительной стороны.

Однако изучение опыта воспитания детей в семье свидетельствует, что большинство родителей превращают процесс воспитания в борьбу против недостатков подростков. Положительные же качества: стремление к знаниям, к будущей профессии, прилежание в общественной работе, увлечение спортом, музыкой, живописью, техникой, туризмом и т. п. не используются в качестве основы формирования дисциплинированности. Некоторые родители без конца напоминают сыну или дочери о недостатках, твердят о его неисправимости: «Я махнула уже на тебя рукой», «Был ты лентяем, лентяем и останешься на всю жизнь», «Из тебя ничего путного не выйдет», «Хулиганом был, хулиганом и будешь», «А я от тебя ничего хорошего и не ждала, что можно ждать от такого, как ты?» Такое отношение родителей к подростку чревато плохими последствиями. Подросток тогда и сам начинает смотреть на себя как на неисправимого. Он теряет чувство самоуважения, стимул к исправлению.

Воспитание на основе принципа опоры на положительное требует от родителей внушать подросткам, что у них есть все для того, чтобы стать дисциплинированными, полезными обществу людьми. Если недисциплинированный ученик начинает хоть немного исправляться, необходимо поддерживать это хорошее начало в его поведении. Если опять появляются срывы, то делать замечания надо в корректной форме, ни в коем случае не напоминая и не подчеркивая его прошлое.

Случается, что у подростков появляются интересы, которые не нравятся родителям, например увлечение цирковым искусством («Еще, не дай бог, клоуном станет»), боксом («Не хватало, чтобы мой сын занимался самым диким видом спорта») и т. д. Как быть? Разубедить? Категорически запретить? Но запрет не всегда достигает цели. Вот например, что рассказывает один подросток: «Я просто поражен, до чего все взрослые ненавидят гитару и гитаристов. До VIII класса учился почти на одни пятерки, перешел в другую школу и скатился до двоек. Все шишки посыпались на гитару. Я создал ансамбль, который уже через месяц считался одним из лучших в городе. Мне же играть запретили. На уроках ежечасно сыпались замечания: «Все о гитаре думаешь, на другое ума нет». Сначала терпел, теперь же на любое замечание отвечаю грубостью, чего за всю жизнь от меня не слышал ни один человек... Дома и во дворе история та же. Гитару я действительно полюбил. Это самый «богатый» инструмент на свете. Я отлично понимаю и люблю классическую музыку, например Сен-Санса, Бородина, Чайковского, Грига. Пишу сам. Люблю эстрадную музыку. Достоинств у современной музыки много, описывать их не буду, потому что убедился: взрослым ничего не докажешь. Для меня это все свято, а они над этим издеваются!»

Как видим, запрет в данном случае не дал ожидаемых результатов. В подобных ситуациях лучше всего внимательно, всесторонне изучить увлечения подростка, взвесить все «за» и «против» этого увлечения. Быть может, именно в нем родители и найдут то, на что можно опираться в целях дальнейшего совершенствования личности подростка, преодоления его недисциплинированности. Если же

увлечение подростка случайное, пагубно отражающееся на здоровье, учебе, то можно использовать такие, например, педагогические приемы: 1) противопоставлять нежелательному увлечению другое, более интересное, захватывающее дело; 2) тонкое разъяснение, разубеждение, основанное на взаимопонимании и доверии друг к другу.

Учет индивидуальных особенностей. Нет людей одинаковых. Каждый человек отличается от другого не только возрастными, но и индивидуальными особенностями. Следовательно, подход к детям в процессе воспитания должен быть разным. Успешное воспитание подростка возможно только с учетом его индивидуальных особенностей.

Индивидуальные особенности поведения каждого человека, в том числе и подростка, во многом зависят от его темперамента. «Темперамент есть самая общая характеристика каждого отдельного человека, — писал И. П. Павлов, — самая основная характеристика его нервной системы, а эта последняя кладет ту или другую печать на всю деятельность каждого индивидуума».

Существуют четыре типа темперамента: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический.

Холерический темперамент характеризуется подвижностью, энергичностью, стремлением постоянно и активно действовать, выразительностью проявления чувств в мимике, жестах и речи, неуравновешенностью, восприимчивостью и склонностью к резкостям.

Подросток с холерическим темпераментом чрезмерно возбудим (даже незначительные события вызывают у него бурную реакцию), очень общителен, у него много друзей, но он часто с ними ссорится, размолвки переживает глубоко, обидчив. В работе холерик проявляет то чрезмерную активность, то совсем ее забрасывает. За всякое новое дело берется горячо, с удовольствием, организует других. Движения холерика быстрые и резкие, речь громкая, логичная. Перед ответственными моментами (контрольными работами, соревнованиями) он возбужден, сосредоточен на предстоящем событии. Чрезвычайно рад своим успехам, не в состоянии скрыть это чувство. Любит массовые игры, часто сам организует их. Отличается высокой требовательностью к себе, страстной увлеченностью делом, которое его интересует. Когда подросток-холерик занят любимым делом, его трудно отвлечь, заставить выполнять другую работу.

Основная задача при воспитании дисциплинированности у таких детей сводится к формированию тормозных норм поведения, привычки к сдержанности. Для холериков необходим строгий режим и спокойная, но твердая требовательность в соединении с доброжелательностью. На них благоприятно действуют теплые, душевные беседы; суровость и резкость, напротив, вызывают перевозбуждение и озлобленность.

Незнание или нежелание родителей учитывать особенности темперамента своего ребенка может создать почву для конфликта.

...Витя занимается сборкой портативного приемника. Мать в это время посылает его в магазин. Мальчик настолько увлечен своим делом, что совершенно ее не слышит. Мать раздраженно повторяет просьбу и заканчивает ее словами: «Ты оставишь, наконец, свои проволочки и железки? Немедленно отложи все в сторону и ступай в магазин». Мальчик вспыхивает, в глазах загорается озлобление, он грубо отвечает: «Сама иди, если надо. Не видишь, я делом занят». Как видно из приведенного примера, конфликт в отношениях с сыном возник по вине самой матери: она не учла страстную увлеченность сына любимым делом как специфическую особенность его темперамента.

Если уж возникла необходимость отвлечь подростка холерического темперамента от какого-либо дела, то этого можно добиться мягкостью, предупредительностью. Вероятно, конфликта не произошло бы, если бы мать, видя, что сын увлечен, подошла бы к нему и, тронув за плечо, ласково сказала: «Ты так увлечен, Витюша, что ничего не слышишь, а мне нужна твоя помощь. Сходи, пожалуйста, за хлебом».

Для сангвинического темперамента характерны живость и подвижность, неустойчивая эмоциональная возбудимость, резкая смена настроения с преобладанием чувства душевного равновесия и благополучия, быстрое протекание психических процессов, стремление к смене впечатлений, отзывчивость на окружающие события, легкость переживания неудач и неприятностей.

Подросток сангвинического типа увлекающийся, общительный, обычно в хорошем настроении, энергичный, активный, недостаточно уравновешенный. С товарищами, как правило, в хороших дружеских отношениях, быстро находит контакт с окружающими. Не склонен к однообразному труду, неусидчив. Готов принять участие в любом деле и может взяться за многое сразу, но быстро охладеть к начатому занятию. Может дать слово, но не сдерживать его. Принимает горячее участие в играх, в процессе игры склонен менять свою роль. Легко обижается, но обиды забывает быстро.

Такого подростка нельзя захваливать, выделять среди товарищей. Необходимо ставить перед ним все новые и постепенно усложняющиеся задачи, терпеливо, без снисхождения требовать их выполнения. Особенно эффективны для воспитания чувства ответственности у сангвиников постоянные поручения, требующие обязательного выполнения.

...Сережа рассеян, несобран, забывчив. Чтобы преодолеть эти черты, мать поручила ему для начала ежедневно покупать для всей семьи хлеб. Назавтра, придя с работы, она увидела, что в доме нет ни куска хлеба, но ничего не сказала сыну, а занялась приготовлением ужина. Когда вся семья села за стол, мать обратилась к Сереже: «Сынок, порежь хлеб и подай к столу». Только тогда мальчик вспомнил о поручении и собрался бежать в магазин, но мать остановила его: «Постой, Сережа, не ходи, а то пока вернешься, все остынет». Ужинали без хлеба. Никто не упрекнул Сережу за оплошность, но мальчик чувствовал свою вину. Он сидел со слезами на глазах и с трудом глотал еду. После этого случая Сережа почти никогда не забывал о своей обязанности.

Постоянные, а не эпизодические поручения в семье заметно повышают чувство ответственности у сангвиников, приучают их к самоконтролю, организованности.

Флегматическому темпераменту присущи: медленно возникающая, слабая возбудимость, уравновешенность и спокойствие, медлительность и невозмутимость, трудолюбие, упорство и настойчивость, недостаточная активность, медленная адаптация в новой обстановке, устойчивые чувства и настроения.

Подросток флегматического характера почти всегда спокоен, даже в трудных и неблагоприятных ситуациях, эмоции выражает в исключительных случаях. Медлителен в принятии решений, в движениях, речи. К близким людям привязан сильно. Склонен выполнять режим. Поведение ровное, смирное. Избегает ссор, не вступает в пререкания, не обидчив, не проявляет интереса к шумным и подвижным играм, обычно не расположен к веселью. Недостаточно инициативен, но если возьмется за дело, то проявляет большое трудолюбие, настойчивость и упорство. При неправильном воспитании в поведении такого подростка может укорениться упрямство и полное равнодушие к замечаниям старших. Поэтому очень важно воздействовать на сознание ребенка, на его лучшие

чувства, помочь ему сделать самостоятельные выводы, правильно оценить последствия проявленного упрямства.

Если найти верный тон в обращении к подростку флегматического темперамента, то случаев проявления упрямства может и не быть. Например. Мальчик, выпиливая полочку, неправильно держит лобзик. Отец, заметив это, говорит: «Ты же работаешь не так, как надо». Мальчик ничего не отвечает отцу и продолжает пилить по-своему. Тогда отец подходит к сыну, ласково отстраняет его и говорит: «Дай-ка мне лобзик, я покажу, как его держать надо». При этом отец доходчиво и убедительно объясняет сыну, почему лобзик надо держать именно так. Обращение к разуму мальчика оказало нужное воздействие. Взяв правильно лобзик, он с прежним упорством принялся за работу.

Меланхолический темперамент характеризуется медленной, но сильной и устойчивой эмоциональной возбудимостью, неторопливостью в движениях, кажущейся вялостью и инертностью, молчаливостью и застенчивостью, слабым внешним проявлением чувств, склонностью к внутренним переживаниям, уединению.

Подростки с таким темпераментом нерешительны, скромны, стеснительны. Сторонятся группы, часто уходят в себя, много времени тратят на выполнение заданий; режим, если установлен, выполняют аккуратно. Движения и речь у меланхоликов медлительные, у них нелегко вызвать чувство радости, они обидчивы и вызванное чувство у них сохраняется долго. Чрезвычайно чувствительны, обладают тонкой наблюдательностью.

Родителям необходимо побуждать подростков-меланхоликов к активной деятельности. Важно учитывать, что они не всегда могут быстро среагировать на замечания старших, не всегда могут сразу ответить. Иногда нетерпеливые родители и даже учителя считают таких детей неспособными, хотя на самом деле они не хуже других знают материал, однако им требуется больше, чем другим их сверстникам, времени, чтобы сосредоточиться, собраться с мыслями и подготовиться к ответу. Подростки меланхолического темперамента робкие, застенчивые, неуверенные в себе, легко травмируемые, требуют особого такта, поддержки, подбадривания. При воспитании их не следует прибегать к суровым мерам воздействия, т. к. можно вызвать полную заторможенность в поведении подростка и тяжелое состояние угнетения и подавленности. В обращении с подростками-меланхоликами тон должен быть особенно спокойным, мягким, доброжелательным. Нельзя допускать в их адрес резких критических замечаний, так как они заставляют ребенка долго и болезненно переживать, подрывают его уверенность в себе.

...Мать беседует со своей приятельницей в присутствии дочери. В ответ на замечание гостя, что Маша очень похорошела, мать ответила: «Да, пожалуй, вот только ноги у нее несколько кривоваты». Она это сказала для того, чтобы дочь (действительно очень миловидная) не придавала большого значения своей внешности. Но через некоторое время мать обратила внимание на то, что Маша не пошла на школьный вечер, перестала ходить на прогулки с одноклассниками. Когда она спросила у дочери, в чем дело, та со слезами на глазах ответила: «А куда я пойду с такими кривыми ногами? Все только и смотрят на них». Так, мимоходом брошенное замечание, которое подросток другого темперамента мог бы и не заметить, болезненно задело и заставило страдать девочку с меланхолическим складом характера.

Темпераменты нельзя разделить на положительные и отрицательные. А. В. Суворов обладал холерическим темпераментом, а М. И. Кутузов — флегматическим. Однако оба были талантливыми полководцами. А. С. Пушкин отличался холерическим

темпераментом, И. А. Крылов — флегматическим. И тот и другой были выдающимися литераторами.

Каждый темперамент отличается своими специфическими признаками — как положительными, так и отрицательными. Родителям важно найти в каждом подростке положительные качества и опираться на них в своей воспитательной работе. Знание темперамента подростка поможет родителям правильно определить методы воспитательного воздействия на личность. Кроме того, знание положительных и отрицательных свойств личности поможет воспитывать в ребенке такие черты характера, которые приглушат или преобразуют нежелательные проявления темперамента.

Знание темперамента поможет воспитателям на базе любого из них сформировать положительную, общественно полезную личность на основе реализации принципа индивидуального подхода к подростку.

Индивидуальный подход — это всестороннее изучение подростка с целью выбора наиболее эффективных средств воспитательного воздействия. Индивидуальный подход предполагает внимательное, чуткое, доверительное отношение к подростку, умение понять его сложный внутренний мир и помочь ему в различных ситуациях.

При изучении индивидуальных особенностей подростков перед родителями неизбежно встанет вопрос: с чего начинать, чем руководствоваться?

В психолого-педагогической литературе сформулирован ряд требований, в соответствии с которыми осуществляется изучение личности подростка :

— изучать подростка необходимо в процессе межличностных отношений с родителями, учителями, одноклассниками, друзьями и другими людьми в различных ситуациях совместной жизни и деятельности;

— изучение личности подростка нужно осуществлять в постепенном развитии и изменении, т. к. вместе с ростом ребенка изменяется и обогащается его личность;

— изучение должно быть всесторонним: важно знать поведение подростка во всех жизненных ситуациях;

— необходимо учитывать условия семьи, в которой живет ребенок. Наблюдать, как ведут себя и как относятся к нему окружающие его люди, прежде всего члены семьи. Отмечать, кто из них влияет положительно на подростка, а кто — отрицательно. В случае последнего следует предпринять все возможное, чтобы устранить дурное влияние;

— личность подростка необходимо изучать в целом, в неразрывном единстве всех сторон его характера и поведения. Например, культуру поведения нельзя изучать вне связи с дисциплинированностью, а дисциплинированность вне связи с особенностями темперамента и другими индивидуальными отличиями;

\_\_\_ рекомендуется учитывать мотивы поступков подростка, обстановку, в которой он их совершил, а также его душевное состояние и самочувствие;

— родителям необходимо принимать во внимание условия жизни и содержание воспитания подростка в раннем детстве — в преддошкольном, дошкольном и младшем школьном возрасте;

— нельзя делать поспешных выводов о поведении подростка; следует обращать внимание на типические черты его поступков. С этой целью важно наблюдать ребенка систематически, в различных сферах его деятельности;

— изучение подростка не должно быть самоцелью, отнимать специально выделенное время. Изучение подростка — это одновременно и его воспитание. Опытные родители, изучая подростков, воспитывают их, а воспитывая, изучают.

Чтобы изучение подростка проходило целенаправленно, желательно продумать план или программу исследования. Эта программа должна учитывать прежде всего состояние здоровья подростка: какие в детстве были заболевания или физические, моральные травмы, которые могли оставить след, влияющий на его успеваемость, дисциплину и поведение в целом, каково состояние здоровья сына или дочери в настоящее время.

Важно знать, какое влияние имеют на подростка люди, окружающие его вне семьи. С кем дружит, на чем основана дружба и как она влияет на развитие его личности и формирование дисциплины.

Родители изучают отношение подростка к учебному труду как основному виду его деятельности, интересуются успеваемостью, посещаемостью уроков, выполнением домашних заданий, фиксируют: своевременно и с охотой ли берется за их выполнение, самостоятельно готовит домашние задания или обращается за помощью к домашним, друзьям; как успевает по различным предметам, каким отдает предпочтение и почему; по каким предметам отстает и почему; проявляет ли в учебной деятельности ответственность, добросовестность, настойчивость и активность.

При постоянном общении с подростком родители изучают его общий уровень развития: речь, лексикон, начитанность; интересуются, какого рода книгам и фильмам он отдает предпочтение, регулярно ли читает газеты и журналы, посещает ли театры, музеи, выставки, спортивные секции. В программе изучения подростка родители учитывают его нравственные идеалы, отмечают, старается ли он следовать им в конкретных делах: в учебе, общественно полезном труде, в отношении к людям. Отцу и матери необходимо знать круг интересов своего ребенка, их устойчивость, а также профессию, которой в будущем мечтает посвятить себя их сын или дочь.

В программе изучения подростка предусматривается его отношение к физическому труду. Родители наблюдают, как их ребенок относится к выполнению постоянных домашних обязанностей; к самообслуживанию: убирает ли за собой постель, чистит ли обувь, отглаживает ли сам костюм, стирает ли свои вещи; моет ли пол, посуду, ходит ли в магазин за продуктами и как относится к этим видам труда — с желанием или неприязнью; как выполняет общественные поручения трудового характера; как относится к урокам труда, к субботникам в школе и во дворе, проявляет ли инициативу, творчество и самостоятельность.

При изучении подростка родители обращают внимание на культуру его поведения, на знание и выполнение правил для учащихся. Отца и мать должно интересовать, как относится их сын или дочь к учителям, домашним, сверстникам, старшим, представителям другого пола; проявляет ли подросток заботу, чуткость, внимательность, отзывчивость, уважение к людям, присуще ли ему чувство сопереживания. Как часто нарушает требования дисциплины и как относится к своим нарушениям: переживает или безучастен; умеет ли сдерживать себя от проступков. Предъявляет ли требования к себе,

обладает ли чувством собственного достоинства и самоуважения, верен ли своему слову, самокритично ли относится к себе.

Родителям важно знать также отношение подростка к коллективам, в которых протекает его учебная и внешкольная деятельность: коллектив класса, пионерской или комсомольской организации, спортивной секции и т. д. Желательно проследить, какое место занимает сын или дочь в каждом из этих коллективов, пользуется ли авторитетом в них, выполняет ли предъявляемые требования, переживает ли за общие интересы, дорожит ли мнением коллектива; активно ли участвует в коллективной работе, добросовестно ли выполняет ее, проявляет ли инициативу и самостоятельность.

Необходимо понаблюдать, как относится подросток к общественной собственности; библиотечным книгам, зеленым насаждениям, школьному инвентарю, к спортивному оборудованию своего двора и т. д.

Желательно также проследить за формированием морально-волевых качеств: патриотизма, целеустремленности, мужества, выдержки, принципиальности, смелости, настойчивости и самостоятельности. Важно изучить свойства темперамента, особенности психических процессов подростка: мышления, речи, памяти и внимания.

Таково приблизительное содержание программы изучения личности подростка, на основе которой родители могут определить основные направления для наблюдения детей с учетом конкретных условий своей семьи.

При изучении подростков родители используют разнообразные методы и приемы. Основные из них — педагогическое наблюдение, беседы, изучение результатов деятельности сына или дочери.

Педагогическое наблюдение необходимо родителям при изучении личности подростка в естественных условиях его жизни, т. е. в различных видах деятельности, например, при выполнении домашних заданий и т. д. В этих условиях проявляются важнейшие черты его личности: чувство долга и ответственности, добросовестность, прилежание, самостоятельность и активность, целеустремленность и настойчивость, самообладание и трудолюбие, аккуратность и собранность, отношение к трудностям, умение их преодолевать.

Важно понаблюдать за подростком, когда он наедине с собой, когда уверен, что его никто не видит, т. к. поведение в этой ситуации демонстрирует уровень подлинной его воспитанности.

Большое значение в процессе изучения личности подростка имеют беседы. Они помогают выявить отношение подростка к его собственному поведению, к жизненным явлениям, к другим людям.

Ценный материал дает изучение творческих работ подростков: сочинений, которые он пишет в школе, стихов, дневников. Все это помогает лучше понять внутренний мир детей.

Родители, понимающие важность вдумчивого изучения детей, ведут подробные записи результатов своих наблюдений, чтобы иметь возможность тщательно следить за изменениями в их характере и поведении. Дневник помогает отцу или матери лучше анализировать свой опыт воспитания и использовать его для повышения качества педагогического воздействия.

Знание и умелое систематическое использование изложенных выше основных принципов воспитания поможет родителям в выборе более эффективных средств и приемов формирования сознательной дисциплины подростков.

Спонсоры статьи

[охрана объект москва, охрана объектов](#); [сон серьги](#); [узи, трехмерное УЗИ цена](#); Рекламные вывески. [изготовление вывесок и наружная реклама](#) для вашей компании - не прогадаете!; разработка сайта прайс [экономичная разработка сайта](#); [дешевые металлические бытовки](#); [волгоград спецодежда](#); Музыка в автомобиль: [автомагнитолы](#), автомагнитола автомобиля .

## **РОДИТЕЛЯМ О ДЕТЯХ**



Воспитание дисциплины подростков в семье

« Методы воспитания дисциплины детей переходного возраста

Воспитание сознательной дисциплины подростков в семье является делом большой государственной важности »

### ***Условия формирования дисциплины в семье***

Ни отдельно взятый метод, ни даже целая система методов воспитания не будут иметь педагогического эффекта, если в семье не созданы условия, необходимые для правильного формирования личности подростка.

Изучение педагогической литературы и лучшего опыта воспитательной работы родителей позволяет выделить ряд основных условий, способствующих воспитанию сознательной дисциплины подростков: строгий распорядок жизни семьи, трудовое воспитание, авторитет родителей, атмосфера эмоционального благополучия, связь семьи со школой и общественностью, физическая культура и спорт в семье.

Строгий распорядок жизни семьи. А. С. Макаренко подчеркивал, что главным фактором формирования дисциплинированности подростков в семье является организация строгого распорядка жизни родителей и детей. В любой семье в соответствии с требованиями гигиены и педагогики можно составить наиболее приемлемый целесообразный режим на целые сутки.

Домашний режим регламентирует время всех видов деятельности, активного и пассивного отдыха, сна, приема пищи. Режим дисциплинирует человека, приучает к порядку, точности, аккуратности, собранности, определенным нормам поведения, вырабатывает привычку чередовать труд и отдых, что необходимо для поддержания высокой работоспособности. Строгое соблюдение режима способствует гармоничному, физическому и духовному развитию подростка.

А. С. Макаренко, отмечая большое значение режима дня в процессе воспитания детей в семье, говорил, что отсутствие целесообразного режима не может быть возмещено в воспитании никакой словесной мудростью. Воспитательная ценность домашнего режима в значительной степени повышается, если он отличается целесообразностью, точностью, общностью и определенностью.

Целесообразность заключается в соответствии режима дня реальным условиям жизни семьи и индивидуальным особенностям ребенка. В распорядок дня недисциплинированного подростка на первых порах должны включаться даже самые элементарные требования, определяющие его жизнь и деятельность. По мере повышения уровня дисциплины требования должны возрастать. Целесообразность режима предполагает также понимание самим подростком значения режима в его жизни. Поэтому желательно к составлению режима привлекать детей и совместно с ними определять все режимные требования.

Точность режима заключается в строгом соблюдении времени при выполнении требований. Соблюдение точности вырабатывает у подростков деловитость, умение беречь время.

Общность предполагает соблюдение режима всеми членами семьи во всех сферах их жизни.

Определенность режима — это конкретность и ясность режимных требований для подростка.

Опыт показывает, что режим является действенным условием воспитания дисциплинированности подростков лишь в том случае, если родители и старшие члены семьи строго соблюдают установленный распорядок. Если в квартире грязно, вещи валяются где попало, покрытые слоем пыли, взрослые уходят на работу, не убрав за собой постель и посуду — никакие методы воспитания не дают и не могут дать нужных результатов. Аккуратность старших во всем, чистоплотность в большом и малом, чистота и уют в квартире дисциплинируют ребенка, воспитывают в нем нужные морально-эстетические качества.

Режим не может быть постоянным. Он изменяется в зависимости от смены, в которую учатся подростки, от уровня их воспитанности, от условий жизни семьи и работы родителей. Родители должны строго контролировать выполнение режима детьми, не оставляя незамеченным ни одного нарушения. Последовательно соблюдаемый режим формирует у подростка дисциплинированность как черту личности, воспитывает привычку культурного поведения. Об этом свидетельствует опыт многих родителей.

В семье Б. двое подростков: Юра — ученик VI класса и Светлана — семиклассница. Отец часто задерживался на работе и не имел возможности уделять необходимое время детям. Мать — домашняя хозяйка, на воспитание сына и дочери смотрела по-своему. Она считала, что ее детей должна воспитывать школа, а дома им необходима передышка от дисциплинарных требований, чтобы отдохнуть и насладиться «золотым детством».

Юрий и Светлана учились в первую смену. Но так как они не привыкли подниматься в определенное время, то часто опаздывали на уроки, а иногда и вовсе пропускали занятия. Мать не всегда успевала приготовить им завтрак и не приучила их делать это самостоятельно. Нередко дети уходили в школу голодными. Вместо завтрака в такие дни мать давала им деньги, чтобы они купили себе что-либо в школьном буфете. Дети же тратили деньги на мороженое, конфеты и другие сладости. Мать мало интересовалась, как учатся сын и дочь, с кем дружат, редко заглядывала в школу. А классные руководители Юры и Светланы не всегда могли застать ее дома.

Пропуски уроков привели к тому, что дети не только отстали в учебе, но и стали терять интерес к школьным занятиям. В результате Светлана с трудом перешла в следующий

класс, а Юрий получил задание на лето по русскому языку. Когда мать узнала об этом, она была очень удивлена. «Как же это могло случиться?» Я все делала, чтобы дети хорошо учились. Освободила их от домашней работы, они у меня спали, сколько хотели, ели, пили, гуляли тоже, когда хотели. Что же им еще нужно?»

Классному руководителю пришлось объяснить матери, что причина плохого поведения и низкой успеваемости ее детей в том, что они не приучены к порядку, не умеют организовать свой день, правильно распределить время. Мать призналась, что действительно мало внимания уделяла воспитанию детей и не приучила их к соблюдению распорядка. С этого момента она стала регулярно бывать в школе, прислушиваться к советам классного руководителя.

Прежде всего был составлен распорядок дня семьи и режим дня школьников. В составлении режима Юрий и Светлана сами приняли участие. Утром дети убирали за собой постель, делали зарядку, занимались утренним туалетом. Условились, что Светлана будет помогать матери готовить завтрак, а Юрий чистить обувь себе, отцу и сестре. После завтрака ребята не мешкая шли в школу, а по окончании занятий спешили домой, где мать ждала их с обедом. После обеда они помогали матери убрать посуду, затем шли на прогулку, а отдохнув, начинали делать уроки. Если после выполнения домашних заданий до ужина оставалось свободное время, дети занимались работой по самообслуживанию: утюжили школьную форму, пришивали пуговицы и т. п. Если же времени не оставалось, то этим делом они занимались после ужина, перед чтением книг и газет. Затем строго в определенный час Юрий и Светлана ложились спать.

Родители соблюдали при этом следующие условия. Не допускали нарушений режима сами и требовали его исполнения другими членами семьи. К подросткам они предъявляли единые согласованные требования, всегда ясные и определенные, поддерживали тесную связь со школой, внимательно следили за поведением детей, справедливо отмечая все положительное и отрицательное, руководили чтением сына и дочери. В любых случаях в отношениях с подростками сохраняли педагогический такт.

Но спустя несколько дней Юра заявил, что распорядок, по его мнению, не совсем правильный: уж очень рано надо вставать, а вечером рано ложиться, не лучше ли, предлагал он, ложиться позднее. Светлана же совсем хотела отказаться от выполнения режима, утверждая, что при режиме никогда покоя не знаешь: делаешь одно, а сама думаешь, как бы успеть, ведь приближается время для другого занятия.

Тем не менее родители настойчиво и тактично требовали соблюдения установленного распорядка. Отец, несмотря на свою действительно большую занятость, контролировал поведение детей, внимательно просматривал их дневники. По вечерам рассказывал Юре и Свете о своей работе и вспоминал случаи, когда от нескольких минут зависело спасение жизни человека. Тем самым отец, будучи человеком организованным и трудолюбивым, приучал детей не терять времени попусту, прививал им отвращение к безделью. Мать также тщательно выполняла все указания школы и старалась в быту быть образцом для подростков.

Так, постепенно отец и мать добивались того, чтобы Юрий и Светлана привыкли к распорядку дня: утром без напоминания вставали, на своевременную подготовку уроков стали смотреть, как на первую необходимость. В квартире дети поддерживали постоянно порядок даже тогда, когда в доме не было взрослых.

Родители убедились на опыте, что установленный порядок принес всем членам семьи несомненную пользу. Разумеется, не обошлось и без отдельных срывов. Но поведение подростков заметно улучшилось, серьезней стало отношение к учению.

В заключение хочется подчеркнуть, что домашний режим должен быть согласован с режимом школы. Поэтому родителям необходимо по вопросам составления режима и выполнения его детьми консультироваться в первую очередь с классным руководителем.

Трудовое воспитание в семье. В нашем обществе придается исключительно большое значение трудовому воспитанию, формированию коммунистического отношения к труду.

Подростки склонны к неутомимой разнообразной деятельности. Родители, признающие первостепенную роль труда в формировании личности, опираются на эту склонность в своей воспитательной работе, поддерживают и создают необходимые условия для ее развития, добиваются, чтобы она превратилась в подлинную любовь к труду, в потребность трудиться. Поэтому они вовлекают детей в систематическую трудовую деятельность, в которой подросток имеет возможность осознать интересы семьи, необходимость считаться с ними, помогать другим.

Наиболее простым и доступным видом труда для подростка является самообслуживание — первейшая необходимость и обязанность каждого человека. Подростку необходимо научиться обслуживать себя полностью. Он должен без напоминаний взрослых убирать за собой постель, умываться, опрятно причесываться и одеваться, поддерживать в порядке и чистоте свое рабочее место и личные вещи, уметь почистить одежду, постирать и погладить ее, зашить и заштопать, купить продукты, разогреть еду.

Кроме того, мальчики и девочки должны выполнять различные виды домашнего труда: поддерживать постоянный порядок в квартире, ремонтировать электроприборы (в старшем подростковом возрасте), ухаживать за цветами домашними животными, приносить газеты и журналы из почтового ящика и складывать их в определенном месте отделяя новые от прочитанных; если в квартире есть телефон, первому подходить на звонок, вести домашний телефонный справочник; обслуживать посещение семьей театров и кино: узнавать программу, покупать билеты и хранить их; поддерживать порядок в домашней библиотеке; закупать продукты для семьи, помогать готовить пищу.

Постоянное участие в домашнем труде воспитывает у подростка стремление сделать жизнь домашних более приятной и удобной, пробуждает внимание и уважение к старшим, к их труду. У мальчиков и девочек при этом формируется чувство коллективизма, трудолюбие, высокие мотивы деятельности, составляющие основу нравственных качеств.

Необходимо распределять домашний труд так, чтобы у каждого из членов семьи были определенные и постоянные обязанности, за которые он несет полную ответственность.

Какими способами можно вызвать у подростка желание трудиться? В идеальном случае он сам чувствует необходимость вносить определенную трудовую лапту в коллектив семьи, по собственной инициативе приходит на помощь родителям. Однако так бывает не всегда...

В жизни нередко случается, что подросток по неопытности, рассеянности, присущей его возрасту, а иногда по причине запущенности воспитания, не чувствует потребности в той или иной работе. Родители в таком случае должны поставить перед ним конкретную трудовую, посильную задачу. Задачи могут быть разными по характеру и

продолжительности. Меньший педагогический эффект имеют разовые поручения: «Сбегай в магазин», «Вымой посуду». Лучше подростку дать постоянное поручение: окупать для семьи хлеб, молоко, поливать цветы, выносить мусорное ведро, поддерживать чистоту в квартире и т. п. Постоянные обязанности ставят перед подростком организационные задачи, требуют от него большей ответственности за порученное дело.

Чтобы вызвать у ребенка желание трудиться, можно обратиться к нему с просьбой сделать что-либо. Но если родители не уверены в том, что просьба будет выполнена, они могут прибегнуть к поручению. Не следует наказывать подростка за нежелание трудиться, так как этим можно вызвать у него отвращение к труду. Если подросток выполнил работу плохо, его нужно спокойно заставить переделать ее и даже помочь, если это необходимо.

Нельзя использовать физический труд в качестве наказания: «Опоздал к обеду — вымоешь посуду», «Нагрubiла матери — вымой пол», «Получил замечание в дневник от классного руководителя — носи землю па балкон для посадки цветов». При такой постановке трудового воспитания у подростков возникает полнейшее отвращение к физической работе. Ведь детей дисциплинирует не столько труд сам по себе, сколько положительные эмоции, которые появились в результате достигнутого успеха, и на основе которых зародился интерес к работе, желание заняться ею. Вместе с тем необходимо помнить, что не всякий труд воспитывает человека. «Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим вы не будете его воспитывать политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата».

Воспитательными функциями обладает только такой труд, который, во-первых, отвечает требованиям политики Коммунистической партии и Советского правительства, труд во имя благородных целей, во имя построения коммунистического общества в нашей стране; во-вторых, труд, четко организованный. Трудовое воспитание подростка в семье приобретает воспитательную силу при соблюдении следующих условий:

- обеспечение воспитательной роли каждого вида труда;
- постановка перед подростком конкретной посильной задачи;
- разъяснение, как и каких результатов он должен добиться, предоставление самостоятельности в выборе средств для достижения нужного результата;
- определение порядка выполнения трудовых задач;
- определение объема работы и конкретных сроков выполнения;
- указание подростку на персональную ответственность за выполнение работы и ее качество;
- обеспечение контроля и оценки проделанной работы;
- умение разделить с подростком его радость при достижении трудового успеха.

При воспитании дисциплинированности подростка в процессе трудовой деятельности, при постановке конкретных трудовых задач перед ним и предъявлении требований их выполнения необходимо считаться с индивидуальными особенностями подростка, его

возможностями, создавать необходимые условия для выполнения этих задач (место для работы, нужные материалы, орудия труда и т. д.).

Требования, предъявляемые подростку при выполнении трудовых задач без учета конкретных условий и возможностей их исполнения, наносят немалый ущерб воспитанию дисциплинированности: во-первых, подрывают веру в безоговорочный характер родительских просьб и распоряжений, во-вторых, способствуют появлению неуверенности у детей в собственных силах.

Трудовые задачи постепенно должны усложняться. Заниженные задания и требования могут затормозить процесс формирования дисциплины. Четкая организация труда вырабатывает дисциплинированность, веру в свои силы, умение преодолевать трудности, настойчивость в выполнении поставленных трудовых задач.

Чтобы добиться успеха в трудовом воспитании подростков, родители должны и своим личным примером являть - подлинно коммунистическое отношение к труду. Тот отец, который только твердит о необходимости трудиться, а сам уваливает от работы дома и на службе, который говорит о дисциплине, а сам опаздывает на работу, который делает подростку замечание за неопрятность, а сам неряшлив, не

может воспитать нужные трудовые качества у своего ребенка. Надо помнить, что нельзя дать другому то, чего лишен сам. Дети, став взрослыми, с благодарностью отзываются о родителях, воспитавших в них трудолюбие своим собственным примером. Например, Анна Васильевна Л., которая работает и учится заочно и отлично справляется с обязанностями по дому, на наш вопрос, где и как она приобрела такую расторопность, ответила:

— За умение всюду поспевать очень признательна своим родителям. Трудиться меня приучали с раннего детства. Мама моя учительница, честный, добросовестный, неутомимый человек. Я не помню, чтобы она когда-нибудь сидела дома сложа руки. И отец, несмотря на занятость по службе, никогда не жаловался на усталость и не отказывался от домашней работы. А главное, все дела по дому выполнялись дружно, без понуканий.

Нередко бывает, что трудолюбивые родители имеют неприспособленных к труду детей. Причина этого чаще всего в слепой любви к своему ребенку, в ограждении его от всех видов трудовой деятельности. «Лишь бы учились, — заявляют некоторые родители, — а уж с домашними делами сами управимся». В связи с этим вспоминается случай из педагогического опыта А. С. Макаренко. Как-то к нему пришли родители мальчика-подростка:

«— Мы оба члены партии, общественники, я инженер, она педагог, и у нас был хороший сын, а теперь ничего с ним сделать не можем. И мать ругает, и из дому уходит, и вещи пропадают. Что нам делать? И воспитываем его хорошо, внимание оказываем, и комната у него отдельная, игрушек всегда было сколько хочешь, и одевали, и обували, и всяческие развлечения предоставляли. А теперь (ему 15 лет): хочешь в кино, в театр — иди, хочешь велосипед — вот велосипед.

Посмотрите на нас: нормальные люди, никакой плохой наследственности быть не может. Почему такой плохой сын?

— Вы после ребенка постель убираете? — спрашиваю у матери.— Всегда?

— Всегда.

— Ни разу не пришло вам в голову предложить ему самому убрать постель?

Пробую отцу задать вопрос.

— А вы ботинки вашему сыну чистите?

— Чищу. И я говорю.

— До свидания, и больше не ходите ни к кому. Сядьте на бульваре, на какой-нибудь скамеечке, вспомните, что вы делали с сыном, и спросите, кто виноват, что ваш сын вышел такой, и вы найдете ответ и пути исправления вашего сына.

Действительно, ботинки сыну чистят, каждое утро мать убирает постель. Какой сын может получиться?» — заканчивает этими словами А. С. Макаренко свой диалог с родителями-неудачниками.

К сожалению, в современных семьях такие явления еще нередки.

Правильно делают те родители, которые включают подростков в посильную физическую работу, т. к. учебные занятия не исключают, а предполагают чередование умственного труда с физическим.

Трудовое воспитание в семье предусматривает также участие подростков во внеклассной и школьной общественно полезной работе, которая способствует усвоению учащимися норм и требований дисциплины, вырабатывает определенный круг навыков и привычек, организует досуг и отдых ребят, разумно направляет их интересы, готовит к трудовой деятельности.

Человек, неприученный к труду, растет изнеженным эгоистом....Мише 13 лет, но он ни разу не застлал свою кровать, не почистил себе ботинки, не погладил костюма. «Это не мужская забота»,— говорила мать, когда ее спрашивали, почему Миша никогда не помогает ей дома. Она ограждала сына не только от домашней работы. Как-то Миша пришел из школы и сказал, что в субботу их класс после уроков будет мыть парты и пол. Мать «успокоила» сына: «Не беспокойся, я сама пойду в школу и сделаю, что нужно». Классная руководительница пыталась вразумить ее: «Он же вырастет лентяем, эгоистом, ему жить будет трудно. Ведь он даже себя не может обслужить». Но мать упорно стояла на своем: «Ничего, домашнее дело несложное. Вырастет, научится, если надо будет. Мой муж тоже ничего не умеет делать по хозяйству, а живет, слава богу, не хуже других».

Накануне субботника во дворе мать предупредила Мишу: «Сегодня из домоуправления придут насчет субботника, так ты скажи, что из нас никто не выйдет: папа в командировке, мама работает, а ты болен».

— Но я же здоров, мама. На субботник соберутся все мальчишки из нашего двора... Может, мне все-таки пойти?

— Ну и пусть собираются, а ты посиди дома, поучи уроки, почитай, отдохни. Еще наработаешься, у тебя все впереди.

Трудно сказать, быть может, мать Миши так никогда бы и не усомнилась в правильности воспитания сына. Но случилось несчастье: она тяжело заболела и долго пролежала в больнице. Миша ни разу не пришел ее навестить: то книгу надо дочитать, то фильм интересный посмотреть, то матч по хоккею транслируют. Когда мать вернулась из больницы, дома никого не было. В квартире было неуютно, грязно, всюду царил беспорядок. У женщины от огорчения сжалось сердце. Впервые она поняла, как глубоко заблуждалась...

Жизнь показывает, что в семьях, где труду придается большое значение, дети, как правило, вырастают дисциплинированными, внутренне собранными, духовно и физически полноценными людьми.

Авторитет родителей. Наблюдения за процессом воспитания подростков в семье свидетельствуют, что степень воздействия воспитательных средств зависит в значительной мере от авторитета родителей, т. е. признания детьми личных качеств и достоинств отца и матери.

Воплощением высоких нравственных качеств родителей как воспитателей были Карл Маркс и Илья Николаевич Ульянов.

«...Как все сильные и здоровые натуры, Маркс чрезвычайно любил детей,— писал Вильгельм Либкнехт.— Он был не только нежнейшим отцом, который мог часами играть со своими детьми, как ребенок,— его притягивали, как магнит, и чужие дети, встречавшиеся на его пути, в особенности беспомощные и несчастные... Нужно было видеть Маркса среди его детей, чтобы понять всю задушевность и всю детскость этого героя науки. В свободные минуты или на прогулках он бегал с ними, играл в самые веселые шумные игры,— словом, сам становился ребенком. На Хемпстетских холмах мы играли иногда в «кавалерию». Маркс сажал себе на плечи одну дочку, я брал другую, и начинались скачки вперегонки. Иной раз устраивались даже кавалерийские битвы: девочки резвились совсем по-мальчишески и даже не плакали, когда им попадало... Для Маркса общество детей было потребностью, с детьми он отдыхал и освежался».

Прекрасной во всех отношениях была семья Ульяновых. Мария Александровна и Илья Николаевич пользовались исключительно высоким авторитетом у своих детей. «Мать Владимира Ильича, Мария Александровна... не любила большого общества и развлечений, проводила почти все время дома с детьми, которые очень любили и уважали ее. Достаточно ей было сказать им что-нибудь спокойным, ласковым голосом, чтобы они послушались. Илья Николаевич любил проводить свои досуги тоже в семье, занимаясь с детьми или играя с ними, рассказывая им что-нибудь».

Основой авторитета родителей является высоконравственное поведение их во всех сферах жизни и деятельности, честное и добросовестное отношение к труду, постоянная забота о детях, справедливая требовательность и внимание к их запросам, умение поддерживать в отношениях между собой любовь, согласие и уважение.

Вот например, что говорит отец троих детей Сергей Трофимович А.:

— Всю свою жизнь я посвятил воспитанию детей и в этом находил и нахожу самое большое удовольствие. Чтобы дети росли полноценными людьми, мы с женой стремились быть во всем честными и справедливыми. Я никогда не позволяю себе сказать не только грубость, но даже пустого слова в присутствии детей. О посторонних всегда отзываемся с глубокой почтительностью. У нас в семье никто не обманывает друг друга даже в

пустяках, каждый стремится сдержать данное слово. Мы всегда можем найти общий язык с детьми, понять друг друга, поэтому нервные вспышки, неразрешимые конфликты нам не знакомы.

Непременным условием высокого и прочного авторитета родителей является их коммунистическое отношение к труду. Семья — это первая школа воспитания трудолюбия. Подросток, видя честное отношение родителей ко всем видам работы, и сам постепенно привыкает к добросовестному выполнению трудовых обязанностей. Заслуги родителей в глазах подростков, — это прежде всего заслуги их перед обществом, государством, перед членами семьи. В беседе с семиклассниками на вопрос «За что ты любишь и уважаешь своих родителей?» многие ребята отвечали приблизительно так: «Я люблю своего папу за то, что он честный труженик, передовик производства, всегда помогает маме по хозяйству, а в свободное время играет со мной в шахматы или ухаживает за цветами на балконе»; «Мои родители — неутомимые труженики. У них множество дел на службе и дома. Им даже и поругаться некогда. Я очень люблю их и поэтому стараюсь учиться и вести себя так, чтобы ничем не огорчить их. Когда им весело, тогда и мне хорошо».

Важным условием истинного авторитета родителей является их уважительное отношение к сотрудникам, учителям, соседям, родственникам и посторонним. Своей предупредительностью, вниманием родители воспитывают и у подростков уважительное отношение к человеку: «Прекрати, пожалуйста, играть на пианино, у бабушки голова болит», «Не шуми, доченька, отец готовится к докладу», «Не прыгай со скакалкой в комнате: у соседей, которые живут под нами, маленький ребенок».

В поддержании родительского авторитета не последнюю роль играет тактичность в отношениях с подростками. Педагогический такт предполагает умение родителей понимать внутренний мир подростка, знать его идеалы, стремления и потребности, относиться к нему справедливо, так как малейшая несправедливость вызывает у него обиду и недоверие к родителям. Оценивать действия и поступки детей надо спокойно и рассудительно. Если даже подросток допустил серьезный проступок, все равно недопустимы несдержанность, грубость и брань, унижающие личное достоинство человека. Необходимо чтобы при наказании ребенок чувствовал заботу о себе, веру в исправление.

Немалое значение для укрепления авторитета родителей имеет хобби — любимое занятие на досуге, например спорт, рыбная ловля, разведение цветов, уход за собакой и другими домашними животными, коллекционирование, музыка и игра на различных инструментах, фотодело, живопись, охота и т. д. Обычно увлечение родителей постепенно становится и увлечением детей, что составляет благодатную почву для общения между ними, для воспитания дисциплинированности подростков: «Мы с папой каждое воскресенье выезжаем на рыбную ловлю», «Мы всей семьей любим ходить на лыжах», «Мой папа любит мотоцикл и меня научил водить его».

Важную роль в укреплении авторитета родителей имеет их высокая культура, широта духовных запросов и интересов, их внешнее и внутреннее обаяние, воспитанность.

Родители как воспитатели в первую очередь сами должны быть высоко образованными и безусловно воспитанными. Они должны постоянно работать над собой, повышать деловую квалификацию, идейно-политический и культурный уровень, пополнять педагогические знания. Чем культурнее воспитаннее, духовно богаче родители, тем выше их авторитет, а следовательно, и воспитательные возможности.

Атмосфера эмоционального благополучия. Под атмосферой эмоционального благополучия подразумевается прежде всего счастье семьи, без которого, указывал А. С. Макаренко, невозможно правильное формирование дисциплинированности подростков.

Не просто, конечно, дать определение семейного счастья, назвать все его черты. Остановимся только на одном важном моменте. «Надо быть честным,— обращался А. С. Макаренко к родителям,— партийным в своих мыслях и действиях человеком, потому что необходимый аксессуар счастья — это уверенность, что живешь правильно, что за спиной не стоит ни подлость, ни жульничество, ни хитрость, ни подсиживание, ни какая-нибудь другая скверна. Счастье такого открытого, честного человека дает большой процент не только этому человеку, а прежде всего его детям».

Большое значение для создания атмосферы эмоционального благополучия имеет культура взаимоотношений между родителями и детьми. Она проявляется в уважительной требовательности друг к другу, во внимании, заботе, предупредительности.

...В гости к супругам Р. любят приходиться их друзья, сослуживцы, а к детям Петра Ивановича и Елены Николаевны часто забегают одноклассники их сына и дочери. В этом доме нельзя не почувствовать теплой атмосферы духовной общности, доброжелательности и взаимопонимания. Петр Иванович с сыном Володей рыцарски оберегают мать от тяжелой домашней работы, охотно участвуют в уборке квартиры, в «походах» по магазинам. В свободное время отец и сын столярничают, многие вещи в комнате сделаны их руками.

Дни рождения, окончание учебного года, праздники отмечаются дружно и весело. Общими усилиями выпускается юмористическая стенгазета: Володя придумывает оформление, Елена Николаевна и Наташа рисуют шаржи Петр Иванович сочиняет к ним подписи. Накануне Нового года дети убирают елку, клеят маски, - карнавальные головные уборы. Елена Николаевна печет «фирменный» торт. Салют из хлопушек, который устраивает Володя, возвещает о начале праздника. На пороге с мешком появляется Дед Мороз (Петр Иванович). Под радостный смех и нетерпеливые возгласы он не спеша развязывает мешок и раздает всем подарки с шутливыми пожеланиями. После праздничного стола начинается концерт. Володя играет на гитаре или аккордеоне, мать с дочерью поют, отец читает любимые стихи.

Детям хорошо с родителями не только по праздникам. Вот один из обычных дней в этой семье. Здесь принято к ужину собираться всем вместе, и обычно каждый старается прийти домой к определенному часу. Но Петр Иванович сегодня задерживается. Наконец из прихожей раздается его голос: «Публика вся в сборе? И проголодалась, конечно? Не ругайте за опоздание! У нас сегодня на работе такое было!.. Погодите, все расскажу по порядку». Начинается веселая суматоха Подготовки к ужину. Мать с дочерью идут в кухню, отец с сыном накрывают стол белой скатертью, расставляют посуду. За ужином каждый рассказывает о радостях, сомнениях, огорчениях прошедшего дня. У Елены Николаевны усталое лицо. Когда все встают из-за стола, Петр Иванович говорит: «Тебе сегодня дается увольнительная от всех домашних дел. Возражения не принимаются». После того как посуда вымыта, все неотложные домашние дела выполнены, Петр Иванович приглашает жену пойти подышать свежим воздухом. Дети увязываются за ними. Весело перешучиваясь, все идут на прогулку.

. Сохранение атмосферы эмоционального благополучия семьи требует от родителей беречь целостность и единство семейного коллектива. Отец и мать должны быть

заинтересованы в укреплении семьи, так как развод родителей — тяжелое, непоправимое несчастье не столько для взрослых, сколько для детей.

Распад семьи для ребенка всегда нравственная травма, непостижимая разумом беда.

...Праздничное Первомайское утро. Нарядно одетые люди спешат на демонстрацию. Цветы, улыбки, веселый смех. Только в семье Ф. холодно и неуютно. Мать молча накрыла на стол. Отец от завтрака отказался. Мать открыто при сыне стала высказывать мужу все, что у нее давно наболело, лежало камнем на сердце... Завязался шумный разговор, посыпались взаимные оскорбления. Причиной тому была женщина, к которой отец сейчас уходил из дому. Сын горько плакал и горячо просил отца не уходить. Но тот был неумолим. Мальчик бросился ему на шею... С бранью отец безжалостно оттолкнул сына. Мальчик в отчаянии и страхе выпрыгнул в открытое окно и бросился под скорый поезд, проходивший неподалеку от дома.

Несчастье развода главным образом состоит в том, что подросток, будучи участником необычной ситуации, теряет веру в самого близкого человека, что не может не отразиться на психике ребенка. А. С. Макаренко резко осуждал развод родителей. Он говорил, что если кто желает родить гражданина и обойтись без любви к нему, то пусть предупредит общество о том, что он желает сделать такую гадость. Покинутая отцом семья — это не только горе оставленной женщины, это общественное бедствие, ибо воспитание детей без отца во многом осложняется.

Однако не только развод родителей разрушает атмосферу эмоционального благополучия в семье. Встречаются семьи, в которых отец и мать добропорядочные, материально обеспеченные, образованные, уважаемые на службе люди, а счастья в семье нет. Почему? Ответы на этот вопрос могут быть различными. Однако в большинстве случаев распространенная причина — угасшая любовь супругов, на смену которой не пришло уважение друг к другу, теплота, привязанность, чувство долга за воспитание детей. И вот один из супругов начинает ходить дома непричесанным, в затасканном, вылинявшем халате, другой — небритым и неряшливым. Обращаются оба друг к другу, опуская имена, повелительно, отрывисто, порой с повышенной интонацией.

Холодные, неуважительные отношения между матерью и отцом тяжело переживают дети всех возрастов. Приведем письмо, свидетельствующее об этом, которое пришло в редакцию центральной газеты. «Родителей не выбирают, — пишет девушка, — и считается, что не судят. Но однажды наступает момент, когда вдруг чувствуешь, что вправе не только судить, но и жестоко осуждать. За что? Если сказать в нескольких словах, получается банально: просто мой отец не уважает свою семью. Услышав это мое суждение, он бы наверняка удивился. Ему кажется естественным приходить домой раздраженным, взвинченным, разговаривать со мной и с сестрой на повышенных тонах, доводить до слез мать, издеваясь над ее полной фигурой.

Он бы удивился, если бы услышал от меня упрек в том, что любезный и приветливый с другими женщинами, он никогда не пригласил мать в кино, никогда мы с сестрой не видели, чтобы он принес ей цветы или взял ее под руку па улице. Мама для него прислуга, которую не меняют только потому, что это хлопотно. Даже если бы он не говорил этого в минуты особой немилости, все равно отношение отца к маме висит в воздухе, отравляя его. Ему ничего не стоит бросить маме в лицо: «На кой черт ты мне нужна». И это жене, человеку, избранному на всю жизнь? «Избранному». Право, высокое слово звучит насмешкой, и мне приходит в голову жуткая мысль: вдруг никакой любви, никакой избранности вообще нет. Просто случай. Одному повезло больше, другому — меньше.

Ведь чем-то же он позвал за собой маму двадцать лет назад, когда она была такой, какой мы с сестрой видели ее только на фотографии.

Возможно, и вы не поймете, о чем я. Ведь у нас с сестрой всегда все было. Нам ни в чем не отказывали: ни в сладкой еде, ни в модных нарядах. Обделили главным: мы никогда не видели свою мать веселой, счастливой, никогда отец не провел ладонью по ее волосам, никогда не назвал ласковым словом. Но если человек дал своей жене, матери своих детей все, кроме счастья, то разве нельзя считать, что он ограбил не только ее, но и нас, девочек?»

Созданию в семье атмосферы эмоционального благополучия способствуют любовь, согласие и нежность во взаимоотношениях между родителями, постоянная забота, неослабное внимание и предупредительность, стремление как можно больше сделать приятного друг другу, подбодрить добрым словом. При этом в семье создается благодатная почва и для воспитания детей и для личной жизни самих родителей. Предупредительность и нежность родителей друг к другу, как правило, распространяются и на подростка. В благополучных семьях родители не акцентируют своего внимания на недостатках в поведении домашних, в том числе и детей, а стараются поддержать их в трудную минуту, ободрить. В такой семье нет места скуке и минорному настроению. Подросток дорожит счастливой семьей. Ему хорошо в ней, ему нравится быть сыном или дочерью хороших родителей. У него появляется потребность в общении с отцом и матерью, он стремится своим поведением не омрачать общего счастья и, если ему это удастся, он чувствует себя удовлетворенным. Н. Ф. Макарова, вспоминая свое детство, пишет: «Закрываю глаза и буквально вижу наш дом на Хорошевском шоссе, где прошли мои школьные годы... У каждого человека должен быть такой дом, где он найдет себе спокойное место для работы и куда будет приносить свои радости, огорчения, недоумения. Я счастлива, что у меня был именно такой дом. Был уголок дивана, где я читала вечера напролет, был письменный стол, за которым я делала уроки... Но, самое главное, была атмосфера взаимопонимания, доброты и дружбы, атмосфера, которую создали отец и мать. Красота их отношений, их большая любовь друг к другу и ко мне согревали меня в самые трудные моменты жизни».

Атмосфере эмоционального благополучия в семье как неременному условию правильного воспитания детей большое значение придавал В. Г. Белинский. Он указывал, что в основе атмосферы эмоционального благополучия семьи должно лежать, как правило, задушевное, доверительное отношение родителей к детям во всех жизненных ситуациях, как позитивного, так и негативного характера.

В. Г. Белинский писал: «...счастливы дети, когда для них открыта родительская грудь и объятия, которые всегда готовы принять их, и правых и виноватых, и в которые они всегда могут броситься без страха и сомнения».

На доброе, задушевное, доверительное отношение подростки отвечают взаимностью. Они считают за величайшее удовольствие как можно больше быть вместе с родителями, разговаривать с ними, совершать прогулки, участвовать в общих играх и других увеселительных мероприятиях, обращаться за советом во всех сложных и незнакомых ситуациях. При таких отношениях родителей с детьми процесс воспитания из сложного и трудного превращается в процесс радостный, естественный.

Большое значение для сохранения атмосферы эмоционального благополучия имеет культ трезвости в семье, совершенно исключаящий попойки, пьяные скандалы.

В некоторых семьях атмосфера эмоционального благополучия разрушается, когда родители начинают преувеличивать роль вещей в своей жизни и сосредотачивают все силы и помыслы на их приобретении. Нередко в погоне за приобретением машины, дачи, дорогой и модной одежды и мебели люди теряют человеческий облик, постепенно превращаются в обывателей. Ради приобретения дефицитной вещи они идут на сделку с совестью, устанавливают полезные обывательские контакты с сомнительными людьми, отказывают себе во всем необходимом для нормальной человеческой жизни. Из уст таких родителей часто можно услышать: «Во время отпуска никуда не поедем, денег не наберешься», «В кино, в театр не пойдем, зачем попусту деньги тратить, когда телевизор есть», «Книги покупать не будем, пока не купим машину», «Новое платье к лету? Зачем? И в старом походишь, надо собирать деньги». Такое напряженное состояние сохраняется иногда в течение нескольких лет, а иногда становится хроническим.

Постоянный отказ себе в удовольствиях и развлечениях начинает раздражать всех домашних. Вспыхивают тайные и открытые размолвки, по каждому пустяку возникает недовольство друг другом. Постепенно омрачается жизнь всей семьи, что не может не сказаться на процессе формирования дисциплинированности подростка. Наконец цель достигнута, допустим, куплена машина, и что же? Как эта покупка отражается на поведении подростка? Ответы на этот вопрос могут быть разные, ибо все зависит от умения родителей правильно использовать в семье машину. На интересные, глубокие педагогические раздумья наталкивает статья Б. Бочарникова «Папа купил машину». Он рассказывает: «...нравился мне Леша — общительный, веселый паренек. Сам с ребятами дружит и те охотно льнут к нему. Вяжутся у них любые ребячьи дела... Однажды все круто изменилось. Случилось это, когда папа его купил машину... С покупкой машины Леша отошел от ребят. Теперь и па рыбалку, и за ягодами, и за грибами ездили на машине...

За лето Леша заметно поправился. Походка у него стала ленивой. Около школы как-то Леша высказал своему другу Димке свою заветную мечту: «Знаешь, хорошо бы и в школу и с уроков ездить на легковушке...»

— Тогда ты не будешь знать, какой дождь, какой снег, какой ветер, — возразил Дима.

— А что он стоит этот снег, этот дождь, — фыркнул Леша. И тут друг сразил его:

— Может, тебе и солнце уже не нужно? А? — Леша отмахнулся от Димы.

А в сентябре на уроке физкультуры Леша Семенков не мог подтянуться подбородком до перекладины турника. Преподаватель глянул на бывшего лыжного чемпиона с изумлением. А когда всем классом бежали стометровку, Лешу легко обошли многие девочки. Тут уже физрук спросил с тревогой:

— Что случилось, Семенков? Ты что, болен? Подросток молчал.

— Они купили машину, — подсказал Дима Тараканов». В семейном воспитании нет мелочей. Честный поступок,

доброе ласковое слово незаметно оставляют свой след в сердце ребенка. Поэтому заботливые родители все делают для того, чтобы души их сыновей и дочерей впитали в детстве как можно больше тепла и радости.

Связь семьи со школой и общественностью. Тесная связь со школой — решающий фактор правильного воспитания дисциплинированности детей в семье. У школы и семьи единая цель: воспитание всесторонне развитых строителей коммунистического общества. Только согласованная продуманная работа школы и семьи может обеспечить воспитание детей высокообразованными, дисциплинированными, стойкими и убежденными борцами за коммунизм.

Главная роль в содружестве школы и семьи принадлежит школе. Задача ее состоит в том, чтобы научить родителей правильно организовать воспитание детей в семье.

В беседе с классным руководителем отец или мать могут расспросить, как их ребенок ведет себя на уроках, как относится к учебному труду, учителям, одноклассникам. Классный руководитель в свою очередь узнает о поведении воспитанника в семье, о его взаимоотношениях с домашними, о том, как он готовит уроки, помогает по хозяйству, проводит досуг.

Как-то в разговоре с автором учительница одной из минских школ, сказала: «Посещение ребят на дому, беседы с их родителями гарантируют меня от возможных педагогических ошибок и промахов. Вижу на уроке рассеянный взгляд Саши П., но не делаю ему замечания: накануне у него дома произошла неприятность. Дима М., способный, старательный мальчик, не решил контрольную по алгебре. Разговариваю с учителем математики и прошу его принять во внимание, что у матери Димы больное сердце и в прошедшую ночь к ней вызывали несколько раз скорую помощь».

Тесная связь семьи со школой дает возможность выработать единые требования и следовать им в процессе формирования сознательной дисциплины подростков. Основой для выработки таких требований являются «Правила для учащихся». Как конкретно может проходить работа школы и семьи по доведению этих правил до сознания школьника?

Так, например, одно из «Правил для учащихся» требует вежливого, чуткого отношения к человеку. Алла Т., ученица VI класса, вернувшись домой после уроков, как обычно рассказывает матери о школьных делах. «А какое интересное собрание сегодня было. Вера Петровна завела разговор о культуре поведения, о вежливых благородных людях». В это время девочка замечает проходящую по двору подругу — соседку Корягину Галю. «Коряга, чего не заходишь?» — громко кричит Алла, подбегая к окну. Мать останавливает ее: «Алла, ты только что говорила о вежливости, о том, какое приятное впечатление производит человек воспитанный, культурный, а сама выдумала какое-то обидное прозвище для Гали. И потом, разве можно так обращаться к людям, тем более к лучшей подруге?» Мать напомнила дочери несколько случаев, когда та резко отвечала бабушке, грубо оборвала рассказ младшего братишки, невежливо разговаривала по телефону. И хотя такой поворот разговора был неприятен девочке, она все же не могла не признать справедливости слов матери, которые заставили ее по-новому взглянуть на свое отношение к окружающим людям.

К сожалению, не все родители поддерживают контакт со школой. Есть еще случаи, когда отец или мать приходят в школу только по специальному вызову учителя, не посещают родительских собраний, ни в чем не помогают школе. Такие отцы и матери не внимают советам учителей и сами не знают, как решить ту или иную воспитательную задачу.

Классный руководитель одной из минских школ Ольга Николаевна С. рассказывает:

— В моем классе есть девочка. Учится она посредственно и ведет себя не очень хорошо. Груба со своими сверстниками, не признает никакой общественной работы и даже в кружках не желает участвовать. Тогда я обратилась за помощью к родителям. Родители же мне заявили: «Наше дело кормить и одевать ребенка, да еще следить, чтобы в дневнике не было двоек, об остальном нам некогда беспокоиться. А уж если и позволила наша дочь какую-нибудь шалость, так что же тут особенного?»

Или вот еще пример из практики того же классного руководителя.

Нина Ц. не была в школе целый день. Учительница поинтересовалась причиной ее отсутствия. Нина ответила:

— Я не выполнила домашнего задания по русскому языку, поэтому маме сказала, что не пойду в школу.

— А как к этому отнеслась мама?

— А она сказала: делай, как хочешь.

Такое отношение родителей к воспитанию детей мешает формированию у них дисциплинированности. Конечно, такие явления не правило, а исключение. Некоторые родители снижают в глазах детей авторитет учителя, не представляя себе, как это вредит воспитанию. Лена, ученица V класса получила по поведению замечание в дневник. Девочка пришла домой опечаленная. Мать была огорчена за дочь, которую баловала и считала безупречной. Ее не обеспокоил проступок девочки, а встревожил ее печальный вид. Поэтому она решила «утешить» дочку:

— Не печалься, моя девочка, я уверена, что эта оценка несправедлива, и я сумею доказать это вашей учительнице.

В результате Лена стала пренебрегать замечаниями учителей и вести себя хуже.

Надо ли доказывать, что подобные случаи затрудняют работу школы, мешают правильному воспитанию учащихся.

При возникновении каких-либо сомнений в правильности подхода учителя к ребенку нужно разрешать эти сомнения прежде всего с самим учителем.

Отсутствие единых требований школы и семьи дезорганизует детей. Ребенок не может найти правильной линии поведения, и в результате ведет себя недисциплинированно.

Для успешного воспитания дисциплинированности детей в семье необходимо, чтобы авторитет школы и семьи взаимно поддерживался. Родители должны заботливо оберегать авторитет учителя и школы и воспитывать в детях искреннюю любовь к школе, глубокое уважение к учителю, к его кропотливому и большому труду. Они должны оказывать повседневную помощь учителю, закреплять те навыки, которые прививает учащимся школа, предъявлять к детям требования, единые со школьными. В свою очередь школа должна поддерживать авторитет родителей.

Семья — опора школы в воспитании детей. Правильно поступают родители, которые не реже раза в неделю заходят к учителю, интересуются успеваемостью детей, рассказывают,

как их дети ведут себя дома и на улице. Взаимная информация и совет помогают найти правильные пути воспитания ребенка.

Одна из распространенных форм связи родителей со школой — родительское собрание, на котором отцы и матери знакомятся с учебно-воспитательной работой школы, приемами и методами воспитания в семье.

Лучшие школы проводят большую работу с родителями по педагогическому просвещению и руководству практикой семейного воспитания, используя для этого не только родительские собрания, но и другие формы: лекции, доклады, коллективные и индивидуальные беседы, консультации, конференции, выступления родителей с докладами и беседами перед учащимися. Классные руководители привлекают родителей к организации свободного времени учащихся, к индивидуальной работе с педагогически запущенными детьми, к руководству школьными самодеятельными кружками, к проведению экскурсий и походов по родному краю.

Большое значение в воспитании дисциплинированности подростков имеет тесная связь семьи с общественностью. Родители должны настоятельно требовать от подростков выполнения всех норм и правил установленного для несовершеннолетних общественного порядка.

В настоящее время во всех крупных городах страны приняты решения исполкомов местных Советов депутатов трудящихся «О правилах поведения детей и подростков в общественных местах».

В соответствии с требованиями этих правил дети и подростки должны быть:

- вежливыми со старшими, внимательными, предупредительными к лицам преклонного возраста и к детям младшего возраста;
- находясь в кино, театре, парке, трамвае, троллейбусе, автобусе, метро, на стадионе, катке и т. д., беспрекословно выполнять требования обслуживающего персонала;
- бережно относиться к социалистической собственности;
- удерживать товарищей от поступков, порочащих честь советского школьника.

Пребывание на улице детей и подростков без взрослых разрешается в течение учебного года до 21 часа, а во время школьных каникул — до 22 часов. Спектакли в детских театрах, сеансы в детских кинотеатрах, а также другие зрелища и спортивные мероприятия для детей и подростков должны заканчиваться не позднее 20 часов 30 минут в течение учебного года и не позднее 21 часа 30 минут во время школьных каникул.

Пребывание детей и подростков в парках, на стадионах, катках и других общественных местах в дни учебных занятий допускается только до 20 часов 30 минут.

Посещение спектаклей, концертов, просмотр кинофильмов и других зрелищ, не предназначенных для детей, запрещается. Администрация театров, парков, стадионов и катков обязаны следить за соблюдением установленного настоящими Правилами порядка посещения детьми зрелищных и культурно-просветительных учреждений.

За выполнение этих правил подростками ответственность несут родители. Практика показывает, что тесная связь школы, семьи и общественности способствует успешному воспитанию дисциплинированности подростков.

Физическая культура и спорт в семье. Советский человек должен быть всесторонне развитым, обладающим высокими моральными, духовными и физическими качествами.

В процессе формирования гармонически развитого человека большое место занимает физическая культура и спорт.

Физическая культура и спорт в советском обществе направлены на укрепление здоровья и формирование высоких морально-политических качеств человека. «Спорт — это не погоня за рекордами, — сказал в речи на Всесоюзном съезде учителей Л. И. Брежнев, — это здоровье миллионов, это готовность к труду, подготовка наших юношей к воинской службе, воспитание таких необходимых качеств как выносливость, дисциплинированность, стойкость и мужество».

Особо важное значение физкультура и спорт имеют в жизни подростков в связи с активным физическим ростом, общим подъемом сил, перестройкой всего организма. Здоровье многих подростков характеризуется малой устойчивостью: в этом возрасте могут встречаться различные заболевания сердца, кровеносных сосудов, болезни простудного характера, некоторые психические расстройства. Неустойчивостью характеризуется и поведение детей переходного возраста.

Стабилизировать поведение и здоровье подростков во многом поможет правильная постановка занятий по физической культуре и спорту.

Систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье подростков, повышают их общий жизненный тонус, активизируют умственную деятельность, повышают эффективность учебного процесса.

Данные школьных медпунктов свидетельствуют, что простудных заболеваний у учащихся, не занимающихся систематическими физическими упражнениями в три раза больше, чем у юных спортсменов. Систематические занятия спортом снижают утомляемость у подростков в процессе учебных занятий, а следовательно, повышают их умственную работоспособность.

Повышение сопротивляемости организма утомлению и более устойчивая работоспособность, а также снижение пропусков учебных занятий по болезням благоприятствует эффективности обучения спортсменов по сравнению с учащимися-неспортсменами. Установлено, что средние показатели успеваемости юных спортсменов выше успеваемости учащихся, не занимающихся физическими упражнениями. Систематические занятия физическими упражнениями оказывают положительное влияние и на воспитание сознательной дисциплины подростков. Об этом свидетельствуют данные проведенного нами опроса подростков-спортсменов. На вопрос анкеты «Изменилось ли Ваше поведение под влиянием спорта?» большинство опрошенных (89%) ответили, что их поведение изменилось в лучшую сторону под влиянием систематических занятий в спортивных секциях; 8% юных спортсменов не подчеркнули этого изменения и только 3% всех исследуемых совершенно не почувствовали улучшения в своем поведении.

На вопрос «Какие качества появились у вас под влиянием занятий спортом?» учащиеся 161 раз назвали физические качества (силу, быстроту, выносливость), 136 раз —

морально-волевые (смелость, настойчивость, решительность, дисциплинированность, коллективизм, патриотизм, дружбу, товарищество).

Материалы школьной документации показывают, что у учащихся-спортсменов больше поощрений и меньше нарушений дисциплины по сравнению с учащимися-неспортсменами.

Положительное влияние физической культуры и спорта отмечает ряд классных руководителей. Так например, классный руководитель VII «А» класса 64 школы Майя Брониславовна Б. рассказывает на родительском собрании: «Все учащиеся моего класса, которые систематически занимаются в спортивных секциях, хорошо успевают по всем предметам. Они подтянуты, аккуратны, собраны, организованы, охотно выполняют требования старших. Ребята-спортсмены отличаются трудолюбием и сознательной дисциплинированностью. У них развито чувство коллективизма, взаимопомощи не только в спорте, но и в учебе, они нетерпимы к нарушениям дисциплины».

Физическая культура и спорт в руках опытного учителя или тренера являются действенным фактором формирования лучших моральных качеств советского человека.

Физически развитый подросток — ловкий, сильный, смелый пользуется у своих сверстников большим авторитетом, чем ученик хилый, рыхлый, неповоротливый. Подростков, физически развитых, сверстники охотно принимают в игры, спортивные команды, охотно дружат с ними, что положительно сказывается на развитии личности ребенка. В нем укрепляется вера в свои силы и возможности, он становится более общительным, жизнерадостным. Подростки, не развитые физически, не имеют такого авторитета среди своих сверстников. Поэтому они обычно замкнуты, одиноки, малообщительны. У некоторых из них появляется отвращение к урокам физической культуры. Чтобы избавиться от этих уроков, учащиеся прибегают ко лжи и обману, ссылаясь на слабое здоровье, недомогание, иногда этому потворствуют и родители. При их поддержке ребенок и сам начинает верить, что он слабый, больной и под этим предлогом отказывается от всех видов физического труда в школе и дома. Поэтому родители не должны освобождать подростка от уроков физической культуры, а наоборот, предпринимать все, чтобы он занимался и любил их.

Родители должны поддерживать постоянную связь с учителем физической культуры, советоваться с ним по всем вопросам, связанным с улучшением физического развития подростка, совместными усилиями развивать у него интерес к физической культуре, вовлекать его в спортивные секции. Спортивная деятельность делает жизнь подростка полнокровнее и разнообразнее, отвлекает его от аморальных поступков, развенчивает ложную романтику, присущую переходному возрасту.

Неправильно поступают те родители, которые при снижении успеваемости или дисциплины категорически запрещают детям посещать спортивную секцию в надежде на улучшение успеваемости и дисциплины. Зачастую получается наоборот. Поведение ученика еще больше ухудшается как месть родителям за отрыв от занятий любимым делом.

Поэтому "опытные родители, понимая воспитательное значение спорта, систематически интересуются успеваемостью подростка по физкультуре наравне с другими предметами, расспрашивают его о спортивных успехах, заботливым участием и советом помогают проявить настойчивость и упорство в достижении поставленной цели. Разумно поступают те родители, которые не только одобряют спортивные увлечения подростков, по

стараятся помочь им вооружиться знаниями спортивных требований и методов тренировки, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Возможности для занятий спортом у наших подростков велики. По многим видам спорта начальные занятия и тренировки можно проводить в домашних условиях, на дворовых площадках и катках, в парках и лесах, ближайших водоемах. К этим видам, как известно, относятся: гимнастика, легкая атлетика, фигурное катание, тяжелая атлетика, конькобежный спорт, лыжи, борьба, бокс, плавание, гребля, стрельба из лука, а также спортивные игры — настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол, хоккей, городки, шахматы, шашки.

Прямой долг родителей — учесть интересы подростков, помочь оборудовать во дворе простейшие гимнастические снаряды, спортивную площадку, каток.

Более сложными видами спорта, требующими специально оборудованных мест, подростки могут заниматься в спортивных секциях домов и дворцов пионеров, в детско-юношеских спортивных школах, в пионерских и оздоровительных лагерях.

Родителям совместно с учителем физической культуры необходимо в соответствии с возрастом подростка определить ступень ГТО. Для детей подросткового возраста их две: I ступень — «Смелые и ловкие» для 10—13-летних и II ступень — «Спортивная смена» для 14—15-летних. Необходимо тщательно изучить содержание каждой ступени и совместными усилиями создать условия для сдачи подростком установленных спортивных норм.

В целях воспитания интереса и любви к спорту родители вместе с сыном или дочерью посещают стадионы, спортивные соревнования, просматривают вместе спортивные телепередачи, читают книги о спорте и спортсменах с последующим обсуждением, организуют по возможности встречи со спортсменами по тому виду спорта, которым подросток увлекается.

Отец или мать привлекают подростка к изготовлению в своем дворе спортивной площадки, катка, что формирует у детей навыки трудолюбия и дисциплины. Кроме того, приучают подростков следить за опрятностью своего спортивного костюма, красотой и изяществом движений; контролируют поведение подростка в спортивной деятельности, чтобы он занимался физическими упражнениями систематически, изо дня в день, не допуская переоценки своих сил, порождающей стремление к непосильным рекордам. Таким образом, при желании родители очень многое могут сделать для формирования у подростков интереса к физической культуре и спорту, создания необходимых условий для занятий в спортивных кружках и секциях. В значительной степени это облегчается в тех семьях, где сами родители любят спорт, занимаются им. Когда отец и мать сами ежедневно делают утреннюю зарядку, тогда и подростков не надо принуждать к этому. С удовольствием дети идут с родителями кататься на коньках, на лыжах, плавать в бассейн, заниматься гимнастикой в спортивный зал.

В целях правильного физического развития подростков родители, кроме занятий физической культурой и спортом, создают в семье здоровую обстановку. В семье все влияет на физическое совершенствование подростка: чистая квартира, где он живет, воздух, которым дышит, обстановка, которая его окружает, семейный уют, уважительный стиль взаимоотношений в семье, соблюдение всеми членами семьи требований личной гигиены.

Особое внимание родители должны уделить осанке ребенка. Неправильная осанка неблагоприятно отражается на физическом развитии и здоровье подростка, на его внешнем виде. Родители должны терпеливо приучать ребенка правильно держаться, тактично поправлять его. Незаменимым средством выработки правильной осанки подростка является посильный физический труд, физические упражнения и подвижные игры, особенно на свежем воздухе.

Заботясь о физическом воспитании, родители не забывают о режиме дня подростка. Ученик, систематически соблюдающий режим, всегда чувствует себя бодро, всегда в хорошем настроении. Он легко просыпается в определенное время, быстро и с желанием настраивается на работу, напряженно трудится и разумно развлекается, не теряя попусту ни времени, ни энергии.

Забота родителей о физической культуре подростков, занятиях спортом способствует формированию всесторонне развитых, дисциплинированных людей. Спортивная деятельность неразрывно связана с выполнением строгого режима, обязательных требований коллектива, с умением преодолевать трудности для достижения поставленной цели — все это способствует развитию высоких морально-волевых качеств, формированию сознательной дисциплины.

Спонсоры статьи

мебель диваны, интернет магазин мягкой мебели; В ассортименте фабрики Русский мех пальто из овчины облагороженной с отделкой из норки; ярмарка вакансий, работа для студента, работа для молодежи; игры настольные оптом; офис сниму; остекление балконов системы барселона, окна ПВХ деревянные окна продажа и партнерство; Ресепшен: кресло руководителя minister; тренажеры детские Steelflex

## **РОДИТЕЛЯМ О ДЕТЯХ**



Воспитание дисциплины подростков в семье

« Принципы воспитания сознательной дисциплины

Условия формирования дисциплины в семье »

### ***Методы воспитания дисциплины детей переходного возраста***

В сложном процессе воспитания сознательной дисциплины подростков в семье нельзя отдать предпочтение какому-либо отдельному методу. Родителям важно овладеть системой методов воспитания, т. е. совокупностью путей и способов педагогического воздействия на личность с целью формирования коммунистического поведения.

Методы воспитания в советской семье характеризуются коммунистической целенаправленностью. Правильное использование их способствует воспитанию коммунистически убежденных, всесторонне развитых строителей нового общества. В этой книге мы остановимся на таких распространенных в практике семейного воспитания методах, как убеждение, упражнение, положительный пример, поощрение и наказание.

Убеждение. Это один из основополагающих методов воспитания советского человека. В. И. Ленин, подчеркивая значение убеждения, писал: «Прежде всего мы должны убедить, а потом принудить».

В воспитательной работе родителей по формированию дисциплинированности подростков убеждение должно занимать ведущее место, так как эффективность этого метода в подростковом возрасте повышается в связи с развитием у детей абстрактного мышления и формирования умения понимать доказательства, убеждения и доводы. Необходимо в доступной форме показывать подростку общественно-политический смысл дисциплинированного поведения.

...Сентябрь. VII класс в воскресенье решил помочь колхозу убирать картофель. Вера и Сима накануне пришли домой недовольными и заявили матери, что завтра их класс идет в поле, а они решили остаться дома, потому что идти далеко, работа грязная — и руки испачкаешь и ногам достанется.

— Мамочка, ты не будешь возражать, если мы не пойдем в поле. Хорошо? — обратилась Вера.

— Мамочка, мы лучше займемся уборкой, поможем тебе стирать,— вторила ей Сима.

Мать выслушала и сказала:

— Девочки мои милые, я очень вам благодарна за ваше стремление помочь мне, но что, по-вашему, важнее в эти последние теплые дни сентября: сбор урожая или домашняя работа?

И мать просто спокойно разъяснила Девочкам, как важно для нашего государства своевременно убрать урожай, напомнила, что в это горячее для колхозников время на помощь им приходят не только школьники, но и рабочие, служащие, студенты. Она сумела убедить дочерей, что работа, которая им предстоит завтра, не только важна, но и почетна. Девочки увлеклись предстоящим делом, стали расспрашивать мать, как быстрее собирать картофель, как организовать соревнование между звеньями.

Педагогический эффект в данной ситуации был достигнут посредством настойчивого, терпеливого убеждения подростков в общественной значимости и важности непривлекательной, на первый взгляд, работы.

Убеждение словом должно сочетаться с убеждением фактами. Приводимые факты должны быть яркими, правдивыми, побуждающими к хорошим поступкам. Необходимо избегать нравоучений и назидания, на которое подростки обычно не реагируют.

Метод убеждения требует от родителей страстности, искренности и правдивости. Убеждение словом чаще всего осуществляется в беседе, к которой следует тщательно подготовиться. Отец двух мальчиков, учащихся одной из минских школ, Андрей Петрович С, обмениваясь опытом воспитания на родительском собрании, сказал: «Я редко беседую с сыновьями, но зато к каждой такой беседе тщательно готовлюсь. Я расспрашиваю об успеваемости мальчиков у классного руководителя, советуюсь с учителями и женой, продумываю, что сказать и что предпринять. Всякое бывает с ребятами, но я никогда не теряю надежды на их исправление».

Очень важно провести беседу в связи с конкретным случаем нарушения дисциплины для разъяснения подросткам правильных понятий и норм поведения.

...Слава М., по натуре спокойный, уравновешенный мальчик, за время длительной командировки матери заметно разболтался: домой стал приходить позднее обычного, грубил отцу, в школе все чаще начали на него жаловаться.

Вернувшись домой, мать не могла не заметить перемен, происшедших в сыне: «Слава, что случилось? Почему ты так плохо ведешь себя?» Мальчик, не задумываясь, ответил: «Мамочка, ты не права, я веду себя нормально, и даже без тебя ничего плохого не сделал». Мать почувствовала, что дальнейший разговор с сыном ничего не даст, поэтому прекратила его. А в воскресенье, когда семья была в сборе и к Славе пришел его друг Сережа, мать как бы между прочим заговорила о значении организованности, аккуратности в жизни человека, о привлекательности людей, у которых слово не расходится с делом, которые правдивы и честны, умеют признать свои ошибки, исправить их.

Разговор, начатый матерью, постепенно стал общим. Сергей — друг Славы, заметил, что, когда в его поведении бывают промахи, он никогда не скрывает их от родителей. Отец рассказал, как неумение или нежелание даже отдельного человека подчиниться установленным правилам на заводе срывает выполнение производственных заданий в положенные сроки, что отрицательно сказывается на выполнении государственного плана предприятия; подчеркнул, что недисциплинированность создает условия для распушенности, разгильдяйства, лени.

Один Слава сидел молча. И только, когда мать поднялась, давая тем самым понять, что беседа окончилась, он обратился к ней:

— Мама, ты меня прости за то, что я солгал тебе. Плохо я вел себя, но больше этого никогда себе не позволю.

Некоторые родители ведут дневники, тщательно собирают заслуживающие внимания факты, анализируют их и затем проводят содержательные беседы с детьми. Анализируя поступки ребенка, родители замечают его продвижение вперед в улучшении успеваемости, дисциплины, становлении положительных черт характера.

Так, Галина Владимировна Л., мать двоих детей, систематически вела дневник наблюдений за сыном-подростком и на основе своих записей проводила интересные воспитательные беседы в семье. К одной из бесед мать выбрала из дневника факты, положительно характеризующие мальчика: «Помог подняться упавшей старушке. Систематически навещал больного товарища, чтобы тот не отстал в учебе, помог другому однокласснику исправить двойку по русскому языку, ежедневно выполнял поручения по домашнему хозяйству».

Такие беседы при условии тщательной и серьезной подготовки к ним имеют большое значение в воспитании дисциплинированности детей.

Наряду с беседой как формой убеждения родители в процессе формирования дисциплинированности детей часто используют внушение. При этой форме убеждения родители не разъясняют требования дисциплины, а высказывают свое мнение о проступке подростка и подводят его к выводу о необходимости исправиться.

...Перед началом урока в VII классе учительница, заметив на полу скомканную бумажку, обратилась к Сереже с просьбой поднять ее. Мальчик объяснил, что бумажку он не бросал

и поэтому убирать ее не будет. Ничего больше не сказав, учительница подняла бумажку сама.

Дома Сережа рассказал об этом матери, видимо, сомневаясь в правоте своего поступка. Выслушав его, мать нахмурилась:

— Вот уж не ожидала от тебя такого... Ты же знаешь, что Раиса Петровна пожилой человек и притом с больным сердцем, а ты заставил ее наклоняться.

Мальчик вспомнил, как учительнице было трудно нагнуться, как от напряжения у нее покраснело лицо и, выпрямляясь, она с трудом перевела дыхание.

— Что же мне делать теперь? — спросил он растерянно.

— Подумай сам, сынок. Кроме того, твой поступок мог плохо повлиять на товарищей: кто-нибудь из них при случае повторит что-то подобное. Поступай, как подскажет тебе твоя совесть.

На другой день в присутствии всех одноклассников мальчик извинился перед учительницей.

Убеждение словом в повседневной воспитательной практике родителей часто выражается в форме распоряжения, которое имеет воспитательный эффект лишь в том случае, если оно обязательно выполняется подростком.

Систематическое выполнение детьми распоряжений способствует накоплению положительного опыта дисциплинированного поведения.

Нередко родители в процессе воспитания подростка прибегают к наставлению. Например. Мать пришла с работы домой и видит, что сын увлеченно, затаив дыхание, читает. Она спросила у него:

— Миша, ты сделал уроки?

- Нет, мамочка,— спохватился мальчик,— я читаю

такую интересную книгу, что совершенно забыл о них. Но ты не беспокойся, я дочитаю книгу и мигом все сделаю.

После небольшой паузы мать спокойно, не допускающим возражения тоном сказала:

— Миша, ты не должен позволять себе забывать о домашних заданиях. Для тебя домашнее задание то же самое, что для меня моя работа. Оно полностью на твоей ответственности и совести, и нельзя его выполнить мигом, как ты только что сказал. Подготовка уроков — серьезный и ответственный труд, он требует времени и напряжения сил.

Наставления не должны превращаться в нотации с их назойливостью и придирчивостью. Родителям следует тщательно обдумывать содержание и характер своих наставлений.

С наставлением тесно связано напоминание — повторение ранее сказанного подростку. Напоминание нельзя выражать затасканными трафаретными выражениями вроде: «Ведь я

тебе говорила», «Сколько раз тебе повторять надо?», «Я тебя уже не раз предупреждал, а ты все свое».

Желательно сопровождать напоминание убедительными разъяснениями. Предположим, мальчик сходил в кино, поиграл во дворе и поздно сел за приготовление уроков. Отец сделал ему замечание, сын дал честное слово, что этого больше не повторится. Однако спустя некоторое время мальчик снова вернулся домой в позднее время. Как поступить отцу в этой ситуации? Прежде всего он должен строго, но без раздражения напомнить подростку о его неумении сдерживать слово, о том, что если человек дал честное слово, то не должен его нарушать, так как в противном случае ему никто никогда не будет верить.

Часто в семейном воспитании используется предостережение. Предостережение — это способ воздействия с целью удержать подростка от какого-либо проступка.

«Мне нравится, как ты дружишь с Костей: вы и требовательны друг к другу и в то же время умеете уступить, когда надо. Умение уступать — залог дружбы, потеряешь это умение — лишишься друга», — говорит мать сыну, который не отличался склонностью уступать своим сверстникам и часто на этой почве терял друзей. Предостережение недопустимо сопровождать угрозой наказания.

С предостережением тесно связано пожелание — косвенная форма убеждения. Оно имеет воспитательный эффект, если между родителями и подростком установились уважительно-доверительные отношения.

Например, отец заметил, что сын раздраженно и сквозь зубы отвечает на вопросы младшей сестренки-«почемучки». Улучив удобный момент, когда дома никого не было, он сказал мальчику:

— Я замечаю, Витя, что ты в последнее время грубо разговариваешь со Светой. А сегодня ты так ее обидел, что она даже заплакала. Это расстроило и нас с мамой. Мне бы очень хотелось, чтобы ты никогда больше не огрызался, а разговаривал с ней сдержанно и терпеливо.

Одной из форм убеждения является совет. Совет дается доброжелательным тоном, с чувством сопереживания, задушевности, с расчетом вызвать отклик в душе подростка. При взаимопонимании между членами семьи дети сами просят совета у родителей.

Большое место в повседневной воспитательной работе родителей занимает доверительная форма обращения к ребенку: «Витя, ты же не можешь не понимать, что так поступать нельзя», «Ты уже не маленький, Сережа, и можешь вести себя серьезней», «Я хочу с тобой посоветоваться, как добиться, чтобы ты вел себя всегда хорошо. Ты ведь уже большой парень...» Такое обращение подчеркивает уважение к подростку и вызывает у него желание оправдать его.

Упражнение. Метод упражнения неразрывно связан с методом убеждения. Убеждение формирует нравственное сознание, нравственные понятия, а упражнение реализует их в практике. Метод упражнения предполагает непосредственное участие воспитуемого в общественно полезной деятельности с целью накопления положительного нравственного опыта, что способствует формированию этической зрелости, нравственных привычек, характеризующих сознательность поведения.

Общеизвестно, что деятельность человека проявляется различного рода действиях. Все действия могут быть разделены на умения и навыки.

Умение — это способность человека сознательно применять усвоенные знания на практике, поступать в отдельных случаях на основе подражания определенному примеру образцу. Под умениями, необходимыми для формирования сознательной дисциплины, следует понимать такие действия и поступки подростка, которые соответствуют усвоенным и осознанным им нормам и правилам коммунистического поведения.

Навык — это то же умение, но умение, ставшее в результате систематических многократных и целенаправленных повторений свободным и наиболее экономным способом исполнения данного действия. Навык тесно связан с сознанием и обусловлен им. Следовательно, чтобы сформировать навык дисциплинированного поведения, надо знать нормы и правила поведения, уметь ими пользоваться.

Нравственные навыки тесно связаны с нравственными привычками. Привычка — это навык, ставший потребностью человека. Например, спортсмен имеет привычку по утрам заниматься гимнастикой, т. к. в это время у него возникает потребность выполнять определенные движения. У кого-то сложилась привычка гулять перед сном. У школьника может возникнуть привычка проверять по вечерам в портфеле учебные принадлежности, необходимые для завтрашних занятий.

Полезные привычки сохраняют человеку силы, время и хорошее настроение. Тяжело жить тому, кто не может без особого напряжения воли подняться с постели, приняться за работу, помыть руки перед едой, принять душ перед сном, переменить после работы костюм и т. д. Такой человек тратит силы и время на раздумья о действиях, которые должны выполняться без напряжения и задержки. Навыки и привычки позволяют выполнять работу точно и аккуратно, создают условия для повышения уровня всей деятельности человека.

Приобретение навыков и привычек облегчает выполнение требований дисциплинированного поведения, так как человеку не нужно каждый раз привлекать внимание и волю к производимому действию.

Основным методом воспитания навыков и привычек, том числе и навыков сознательной дисциплины, является упражнение в нравственных поступках. Под упражнением как методом воспитательной работы следует понимать создание родителями таких жизненных ситуаций, в которых подросток должен вести себя только в соответствии с требованиями сознательной дисциплины. При этом родители, учитывая возрастные особенности подростков, опираются на самостоятельность, инициативу и самодеятельность подростков, на их умение осознавать роль нравственного опыта в формировании положительных черт характера.

Систематическое, многократное, сознательное упражнение подростка в нравственных поступках способствует формированию у него нравственного навыка, привычки. В результате подросток ведет себя согласно требованиям дисциплины не потому, что так требуют родители и школа, а потому, что он уже привык так поступать и иначе поступить не может. Так постепенно дисциплинированность становится чертой его характера, его привычкой. Необходимо отметить, что формирование нравственных привычек более трудный и сложный процесс, чем процесс формирования нравственного сознания. Поэтому родители должны запастись особым терпением для работы по формированию нравственных навыков и привычек.

" Какие же навыки и привычки должны воспитывать родители у подростков в процессе формирования дисциплинированности?

Главной деятельностью в жизни школьника является учение, поэтому родители акцентируют внимание на выработке у подростков привычек умственного труда. А именно: привычки ежедневно упорно и настойчиво овладевать!, новыми знаниями, чтобы отсутствие возможности заниматься вызывало у подростков чувство неудовлетворенности; привычки аккуратного и систематического выполнения домашних заданий без напоминания со стороны родителей; привычки работать сосредоточенно, не торопясь, настойчиво преодолевая трудности, с установкой на высокое качество работы, а также привычки контролировать себя по окончании работы и поддерживать определенный порядок на рабочем столе.

Процесс формирования навыков и привычек умственного труда в семье будет более результативным при соблюдении определенных условий. Во-первых, использование родителями таких побудительных мотивов в учении, как осознанное отношение подростков к учению, стремление овладевать знаниями, чтобы подготовиться к будущей профессии, поднять свой авторитет в коллективе, поддержать честь класса, честь семьи, порадовать своими успехами родителей. Во-вторых, не наказывать подростка, если он плохо учится, не упрекать назойливо за неуспехи, так как можно вызвать у него отвращение к учению. В-третьих, помогать школьнику, если он не в силах выполнить домашнее задание, наводящими вопросами, совместным повторением пройденного материала, от усвоения которого зависит понимание нового. Если родители не в состоянии помочь ребенку, то им следует обратиться к классному руководителю, который сумеет организовать помощь со стороны его сверстников или учителя-предметника. Главное, чтобы у подростка не появилось неверие в свои силы и способности, на основе чего может сформироваться нежелание учиться. В-четвертых, следить, чтобы подросток выполнял домашние задания в установленное время, что способствует выработке привычки заниматься умственной деятельностью ежедневно и в определенное время суток.

Умственный труд едва ли не самый тяжелый вид труда. Поэтому необходимо приучать детей к нему понемногу, осторожно, чтобы выработать привычку, вместе с которой придет и любовь к этому труду.

Большое значение для воспитания сознательной дисциплины подростка имеет воспитание навыков культурного поведения: вежливости, внимательности, предупредительности, заботы о младших, стариках, больных, привычки здороваться со взрослыми и товарищами, умения слушать собеседника, вести себя прилично в общественных местах, бережно относиться к общественному и личному имуществу, быть ровным, сдержанным в поступках и выражении своих мыслей.

Особое внимание должно быть уделено формированию навыков личной гигиены подростков: опрятности в одежде, чистоте тела, уходу за руками, ногами, лицом, прической, зубами, ушами, носом, шеей.

Привычка подростка к содержанию в чистоте своего рабочего места, постели, комнаты, костюма, тела — один из показателей культуры семьи, в которой он воспитывается.

«Я знал одного школьника, которого учительница долго не могла приучить не накапливать у себя в парте сора, не набивать сумку всякими ненужными вещами. Оказывается, дома у этого школьника не было порядка: на столе почти всегда стояла

немытая посуда, одежда была разбросана где попало — на стульях, на диване. И только, когда сами родители серьезно взялись за поддержание чистоты и порядка в квартире, стало возможным привить аккуратность и ребенку».

Аккуратность в личном быту — залог дисциплинированности человека и в других сферах его жизни и деятельности.

Подростку необходимы навыки бережливости как в отношении к социалистическому имуществу, так и к личным вещам. Для воспитания этих навыков надо следить, как ребенок относится к одежде, обуви, школьным принадлежностям, библиотечным книгам и книгам друзей. Нерадивым детям нужно делать замечания, внушения о необходимости бережного отношения к вещам.

Большое значение имеет формирование у подростков навыков организованного труда, которые будут необходимы им в любой сфере деятельности. К таким навыкам относятся: аккуратное и добросовестное выполнение своих обязанностей; помощь окружающим; готовность выполнить приятную работу и неприятную, но нужную; самообслуживание, которое формирует любовь к порядку и чистоте, бережное отношение к труду окружающих. Важно воспитать привычку трудиться постоянно, доводить всякое дело до конца, контролировать качество выполняемой работы, целесообразность своих действий.

Семья должна способствовать воспитанию у подростков навыков выполнения общественных обязанностей: навыков подчинения коллективу, участия в коллективной работе, навыков активного участия в общественной работе среди населения.

Большое значение имеет воспитание у подростков навыков и привычек заботы о родителях: уважительно, внимательно, учтиво относиться к отцу и матери, не забывать говорить им «доброе утро», «спокойной ночи», благодарить после еды, просьбу сопровождать словом «пожалуйста», беспрекословно выполнять распоряжения и указания родителей, участвовать в домашней работе, соблюдать установленный в квартире порядок, во всем советоваться со взрослыми.

Какова же методика формирования нравственных навыков у подростка? Прежде всего следует создать для этого необходимые условия. Каждый день, поступая в соответствии с определенными, постоянными требованиями, подросток постепенно приобретает навыки правильного поведения.

Учение И. П. Павлова об условных рефлексах и динамическом стереотипе раскрывает физиологическую основу образования привычек и значение метода упражнений в формировании дисциплинированного поведения. Привычки образуются под влиянием условий жизни и деятельности человека. Они существуют до тех пор, пока существуют условия, породившие и закрепившие их.

Следовательно, упражнения, направленные на формирование у подростков положительных привычек поведения, должны протекать в условиях дисциплинированной жизни и деятельности. «Нельзя воспитать мужественного человека,— писал А. С. Макаренко,— если не поставить его в такие условия, когда он мог бы проявить мужество,— все равно в чем — в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости» ,

Если родители стремятся привить подростку лучшие качества, воспитать дисциплинированность и организованность, приучить к порядку и культуре, то

естественно в первую очередь они должны позаботиться о том, чтобы в окружающей обстановке он мог упражняться только в положительных поступках.

Поэтому родители, заинтересованные в воспитании дисциплинированности подростков, придают большое значение вопросам порядка и организованности в семье. В таких семьях четко регламентированы труд и отдых каждого, определены порядок и система жизни семьи, устраняющая все то, что может подать повод к недисциплинированности детей. Например, отведено определенное место подростку для выполнения домашних заданий, для сна, отдыха, учебников и учебных принадлежностей, для одежды и обуви, полотенца и зубной щетки. Устанавливаются единые четкие требования при различных жизненных ситуациях: утреннее приветствие друг друга, церемония прощания при уходе взрослых на работу, а детей в школу, своевременное возвращение взрослых с работы, детей из школы, сбор всех членов семьи к завтраку, обеду, ужину, подведение итогов деятельности всех членов семьи за день, празднование дней красного календаря и знаменательных семейных дат и т. д.

В формировании нравственных навыков большое значение имеет осознание воспитуемым их целесообразности. Подросток должен ясно себе представлять, для чего ему нужен вырабатываемый навык, какое место он занимает в его жизни, какими способами можно овладеть им. Например, вырабатывая навык поддержания порядка на письменном столе, необходимо довести до сознания подростка цель и значение этого навыка. Цель: приучать себя постоянно поддерживать порядок на своем рабочем столе, найти для каждой вещи свое место. Значение: порядок на рабочем месте способствует формированию точности, аккуратности, опрятности и чистоплотности а. других сферах деятельности, т. к. «...есть прямая связь между порядком в личных вещах и порядком в мыслях и действиях». Данный навык высвобождает время и память человека от поисков куда попало положенных, необходимых для работы принадлежностей, что способствует сохранению хорошего настроения, а следовательно, и повышению работоспособности.

При сознательном усвоении цели и значения навыка у ребенка повышается степень сознательного усилия, старания и настойчивости в приобретении данного навыка. Он начинает искать средства, способствующие скорейшему формированию данного навыка. В этих поисках велика роль родителей, которые должны помочь подростку своим советом, поддержкой, заинтересованностью.

Если же перед подростком не ставится цель формируемого навыка и он не представляет значения и жизненной важности его, то он не проявит ни старания, ни настойчивости, ни желания в его приобретении. Сколько бы раз под давлением родителей он ни убирал за собой письменный стол, навык не сформируется без его личного сознательного усилия, ибо, как только родители перестанут напоминать, он забудет навести порядок.

Только целенаправленная практическая деятельность вырабатывает прочные навыки дисциплинированности, так как непременно предполагает сознательность со стороны подростка и его заинтересованность в приобретении той или иной привычки.

У подростков наблюдается тяга к самовоспитанию, но порой они не знают, с чего начать. Родители могут объяснить сыну или дочери, что одно из важных условий совершенствования личности — соблюдение режима дня, и затем подсказать, как разумнее составить его. Вначале подростки склонны нарушать установленный распорядок, но терпеливое разъяснение его целесообразности, требовательность, настойчивость родителей постепенно будут способствовать регламентации жизни ребенка, выработке привычки выполнять все в установленное время.

Однако не следует забывать о том, что сформировавшиеся привычки в результате нарушений режима могут легко разрушиться. Поэтому для закрепления навыка важно учитывать стадии его формирования:

- 1) разъяснение смысла и значения навыка,
- 2) выполнение нравственного действия, положенного в основу формируемого навыка,
- 3) положительная оценка правильно выполненных действий подростка и порицание отступлений от намеченного,
- 4) устранение причин, мешающих развитию навыка,
- 5) закрепление сформировавшегося навыка путем ежедневного упражнения в действиях,
- 6) формирование устойчивости навыка путем многократного его повторения дома, в школе, общественных местах и т. д.

По таким стадиям проходит формирование любого навыка дисциплинированного поведения. Желательно, чтобы вначале, на второй и третьей стадиях, подросток почувствовал: родители живо интересуются, как он выполняет требования режима, радуются успехам, не позволяют расслабляться. Это будет побуждать ученика старательнее выполнять предъявляемые требования. На четвертой стадии формирования навыка важно устранить причины, которые могут препятствовать его развитию: снижение требовательности старших, несобранность, неаккуратность кого-либо из взрослых и т. д.

Привычки связаны не только с потребностями, но и с чувствами. Поэтому при воспитании привычек дисциплинированного поведения необходимо воздействовать на чувства подростка, раскрывая на конкретных примерах нравственную красоту и привлекательность дисциплинированного человека, возбуждая в ребенке желание быть воспитанным, организованным.

В целях формирования нравственных навыков и привычек родители постоянно следят за дисциплиной подростка, управляют его поведением. При необходимости делают краткие, уместные замечания в спокойном и доброжелательном тоне: «Не спеши, обдумай хорошо», «Проснулся, не шуми, пожалуйста, не мешай спать другим».

В формировании нравственных навыков большое значение имеет личный пример. Родителям необходимо следить за своим поведением, за своим обращением с подростком и другими членами семьи. Раздражительность или злость отца или матери разрушают нравственные навыки и даже привычки подростков. Добросовестность, аккуратность, сдержанность, дисциплинированность родителей передается и детям.

Метод упражнения применяется не от случая к случаю, а систематически, так как только постоянность применения обеспечивает действенность любого метода. А. С. Макаренко подчеркивал, что если упражнение «делается один день, это очень трудно, когда это делается месяц — уже легче, а когда это делается годами — это очень легко».

Важно всемерно стимулировать и поощрять приобретенные подростками навыки дисциплины, отмечать продвижение детей в овладении нравственными навыками и на этой основе планировать новые задачи. Одновременно с процессом формирования положительных навыков и привычек нравственного поведения, родители ведут борьбу с отрицательными привычками. Как освободиться от нежелательных привычек?

Учение И. П. Павлова раскрывает физиологические основы не только процесса образования привычек, но и методы ликвидации их. Установлено, что для избавления от установившегося навыка или привычки необходимо упражняться в действиях, которые в результате систематических повторений приведут к образованию новой ожидаемой

привычки. И. П. Павлов подчеркивал, что даже временное изменение установленной системы жизни расстраивает хорошо организованную, налаженную деятельность. Следовательно, создание новых условий способствует преодолению многих старых привычек. Этому способствует специфика навыков, выражающаяся в способности к преобразованию.

Таким образом, многие отрицательные привычки можно изжить посредством выработки положительных. Например, чтобы отучить подростка от грубости, нужно систематически упражнять его в вежливости и на ярких примерах показывать превосходство и красоту вежливого поведения и чреватость последствий грубого. Если источником дурной привычки является чей-то пример, необходимо развенчать его, противопоставить ему пример положительный.

Часто родители в целях искоренения нежелательных привычек переключают подростка в новую, увлекательную для него деятельность, в процессе которой формируются положительные привычки поведения.

Универсальных рецептов искоренения отрицательных навыков и привычек в поведении подростка, безусловно, нет. В каждом конкретном случае нужно подыскивать необходимые способы разрушения этих привычек, проявлять терпение, упорство, настойчивость в зависимости от индивидуальных особенностей подростка и условий семьи, в которой он живет.

Положительный пример. В связи с тем, что в переходном возрасте начинают формироваться нравственные идеалы, большое значение в воспитании дисциплинированности подростков имеет положительный пример, особенно личный пример родителей. «Длинна путь через наставления, короток путь через примеры», — говорил древнеримский философ Сенека.

Подросток с присущей ему обостренной потребностью быть взрослым стремится во всем подражать старшим, перенимает их слова, поступки, взгляды. Положительный пример служит для мальчиков и девочек не только образцом поведения, но и помогает им глубже постигнуть красоту благородного поступка, способствует формированию нравственного сознания.

Опытные родители в воспитательных целях используют только яркие, волнующие примеры, которые помогают детям осмыслить нравственный идеал, сочетающий в себе высокую идейно-политическую зрелость и кристальную чистоту во всех отношениях.

Неиссякаемой силой воспитательного воздействия на подростков обладает вечно живой образ В. И. Ленина.

В школьных сочинениях, творческих дискуссиях учащиеся часто обращаются к образу Владимира Ильича, высказывают желание быть похожими на него. Взрослым следует поддерживать и развивать стремление детей равняться на гения человечества. Прежде всего родители должны обратить внимание подростков на исключительно высокие человеческие качества В. И. Ленина. Можно напомнить детям, что в школьные годы не было ни одного случая, чтобы Володя Ульянов пришел неподготовленным к уроку, что он умело сочетал учение с другими всевозможными видами деятельности: спортом, чтением, играми, физическим трудом, был исключительно дисциплинированным, требовательным к себе, чутким к окружающим, смелым, находчивым, решительным и принципиальным.

Важно подчеркнуть исключительно теплое отношение и искреннюю любовь Владимира Ильича к родителям, особенно к матери.

Во многих семьях родители проводят ленинские дни. Вместе с детьми читают книги об Ильиче, помогают сыну или дочери составить альбом, посвященный вождю, всей семьей посещают исторические музеи, дарят подросткам книги о В. И. Ленине («Тропа» С. Донгулова, «Детство на Волге» А. Рутько, «Минута истории» Н. Жданова, «Черные сухари» Е. Драбкиной, «Сердце матери» З. Воскресенской, «В шалаше» З. Бядули, «Красный мак» В. Хомченки и многие другие).

Большие возможности для коммунистического воспитания и формирования дисциплинированности предоставляет изучение героической истории нашей Родины. В годы Великой Отечественной войны, сражаясь за свободу и независимость нашей страны, советские люди проявили исключительное мужество, выносливость, стойкость и железную дисциплину. Образы Зои Космодемьянской, Александра Чекалина, Лизы Чайкиной, Александра Матросова, Марата Казея, молодогвардейцев и многих других патриотов, отдавших свою прекрасную жизнь в борьбе с фашистами, являются любимыми образами советских подростков.

Особо важное значение в воспитании сознательной дисциплины подростка имеет личный пример отца и матери. «Ваше собственное поведение,— обращался А. С. Макаренко к родителям,— самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы имеете, читаете газету — все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут».

Изучение опыта воспитания подростков в семье показывает, что положительный пример родителей благотворно сказывается на формировании дисциплинированности детей. На районной родительской конференции учительница одной из минских школ поделилась опытом воспитания в своей семье: «К занятиям сажусь готовиться каждый день в одно и то же время. В портфель все необходимое для работы складываю накануне. Одежду, обувь и все остальное, вплоть до чистого отглаженного носового платка, готовлю тоже вечером. Никогда не нервничаю, во всем всегда успеваю. Этим воспитываю аккуратность и организованность у детей».

Подростки уважают родителей за высоконравственное поведение. Вот что они говорят по этому поводу. «Я всегда буду вести себя так, как ведет себя моя мама,— говорит ученица VII класса Наташа Р.— Она во всех случаях умеет поступать правильно, часто советуется с папой и со мной. Никогда не ссорится по пустякам. Всегда аккуратная и собранная, внимательная и ласковая. Очень трудолюбива, она и на работе в лучших и дома наш первый помощник. Родители очень уважают друг друга, отчего в доме уютно и хорошо. Поэтому, где бы я ни была, мне всегда хочется поскорее попасть домой».

Бездушные холодные отношения между родителями, недоверие, придирчивость, грубость, унижение личного достоинства друг друга отталкивают подростка от отца и матери.

Грустно читать письмо девочки в «Пионерскую правду», которая так ответила на вопрос газеты «Как вы относитесь к своим родителям?»:

«...Дорогой клуб «Зеркало»! В прошлой книге «Жалоб и предложений» все полностью подтверждает мою жизнь. Меня тоже не отпускают в кино, поговорить с подругами, погулять с мальчишками. Сначала я была пионеркой, а теперь — комсомолка. Мы коллективно готовились к Ленинскому зачету. Я старалась помочь всем. Но родителям это не нравилось. Они говорят: «Умеешь сама — и ладно. Нечего другим помогать!» Они часто напоминают, что прожили войну, все повидали, а «вы на всем готовом». Я понимаю, что мы на готовом. Но ведь и это-то готовое надо уметь взять: будущее не придет само. Мне всегда казалось, что люди, поборовшие чуму фашизма, будут делать детство своих детей счастливым, не будут думать только о своих интересах. Я люблю справедливых, настоящих людей. Мой пример — В. В. Николаева-Терешкова. Своих родителей я не уважаю. Слишком самоуверенные они люди. Мы с разными взглядами на жизнь, поэтому в семье царит разногласие».

Положительный пример родителей в производственной деятельности воспитывает у подростков коммунистическое отношение к труду. Поэтому хорошо, когда родители дома рассказывают о своей работе, об успехах своего предприятия, учреждения, об итогах социалистического соревнования, радостях и горестях, трудностях, делятся своими творческими планами. Все это воздействует на сознание подростков, их эмоциональную сферу, способствует зарождению желания равняться на родителей.

Подростки с глубоким чувством признательности отзываются о родителях-тружениках. «Мой отец принадлежит к лучшим людям нашей страны: он известный в Минске врач, честнейший человек. Я считаю за счастье быть его сыном и буду воспитывать в себе все те положительные качества, которые присущи моему дорогому отцу, большому труженику», — отвечает ученик VII класса Костя С. на вопрос «Что тебе нравится в твоём отце?».

Родители, хорошие общественники, своим примером воспитывают у подростков любовь к общественной работе. Семиклассник Толя Л. рассказывает: «Мой папа — руководитель семинара в системе партийного просвещения. Он добросовестно готовится к каждому занятию, читает политическую и художественную литературу. И моей общественной работой в школе он всегда интересуется. Нам всегда есть о чем поговорить, поспорить».

Таким образом, родители-труженики, общественники, живущие интересами коллектива, своим примером воспитывают у детей дисциплинированное поведение.

Говоря о воспитательном влиянии положительного примера родителей, нельзя забывать, что в жизни ребенок сталкивается и с отрицательным поведением окружающих его людей. Задача родителей заключается в том, чтобы выработать у подростков иммунитет к негативным влияниям. Некоторые же родители стараются изолировать своих ребят от воздействия нежелательных примеров, однако метод «изоляции» несостоятелен. Во-первых, его практически невозможно осуществить, а во-вторых, если бы это кому и удалось, то такое воспитание не готовило бы подростков к жизни, к борьбе с трудностями, не закаляло бы их морально.

Цель воспитательной работы родителей состоит не в том, чтобы любыми путями уберечь своего ребенка от созерцания дурных поступков, а в том, чтобы пробудить у подростков непримиримое отношение к безнравственному поведению. Для этого необходимо развенчивать на примерах подлость, хамство, лицемерие, приспособленчество и т. д.

Большое значение воспитанию сопротивления у подростков дурным примерам придавал А. С. Макаренко. Он говорил родителям: «Для этого есть прекрасный способ: это тон вашей семьи. Если в вашей семье настоящий хороший тон, если вы имеете авторитет, если мальчик верит, что его мать — самая красивая, самая справедливая, самая аккуратная, самая веселая и в то же время самая серьезная, то не нужно его убеждать потому, что вы для него то высшее существо, авторитет которого — самое главное» ,

Воспитательная сила личного примера родителей в их трудолюбии, дисциплинированности, творческом отношении ко всем делам, доброжелательности к людям, чуткости, требовательности, высоком нравственном поведении.

Если родители уважительно относятся к людям и никогда не позволяют себе унижать друг друга, то дети естественно получают что-то вроде прививки от безнравственности. Безнравственность начинается с унижения человеческого достоинства. В семье она чаще всего проявляется в унижении женщины, в безнаказанности перед слабым. Мальчики-подростки, с детства приученные на примере отца чтить мать, обладают значительно большим иммунитетом к аморальным поступкам по сравнению с теми, которым данное чувство неведомо.

Каждый из родителей хочет воспитывать своего ребенка правильно. Но не каждый взрослый способен самокритично взглянуть на свое поведение со стороны, проанализировать, как оно влияет на подростка.

...«После собрания Нина Семеновна, дождавшись, пока другие родители разойдутся, подошла к учительнице:

— Галина Федоровна, ну как тут моя?

— Светлана? — учительница помолчала.— Я говорила, учится она неплохо. Только беспокоит меня одна вещь. Даже не знаю, как сказать... Бывает, на уроках назову Свету по фамилии, она сразу вскочит и с вызовом каким-то: «А что я такого сделала?» Или спросишь ее, решила ли задачу. Она не скажет просто «да» или «нет», обязательно свидетелей готовит: «Решила, можете у Смирновой спросить, она видела». Вожатая позвала ее зайти в пионерскую комнату, какие-то там классные дела. Света в штыки: «А почему именно я?» На контрольной работе промокашкой закрывает написанное от соседки по парте. Однажды мелочь рассыпала, ребята стали собирать, а Света всех отталкивает: «Не троньте, это мои деньги!» Такое впечатление, что девочка от всех ждет обиды, подвоха, несправедливости и поэтому она насторожена, резка, а порой и грубовата. Откуда у нее это?

— Да неужто мы с отцом такому-то учим? — обиделась Нина Семеновна.

Вечером она жаловалась мужу: «И что это за жизнь такая? На работе весь день нервотрепка. Мастер нос задирает: диплом получил. Не подступишься, как же — высшее образование! Зеленина в передовики выбилась, учит всех, а сама на работу уже два раза опаздывала. Девчонок-студенток на практику прислали. Проку от них — ноль целых, ноль десятых. Целый день кудри охорашивают да языки чешут. Работы никакой — небось, за свои маникюрные боятся. И что за люди такие! А тут еще к Светке учителя придираются: то не так да это плохо...

— Свет! — окликнула она дочку, которая склонилась над книгами, чутко прислушиваясь к разговору.— Ты что ж это нас с отцом позоришь? Разве мы тебя плохому учим?.. Полы помыла?

— Помыла,— недовольно буркнула девочка.

— Знаю я твое мытье, небось всю грязь по углам оставила. В пепельнице двадцать копеек лежало, куда дела?

— Да не трогала я их, нужны они мне». Недоверчивое, подозрительное отношение матери к людям передалось и дочери.

Родители в целях повышения воспитательной работы с подростками обязаны устанавливать с другими людьми такие контакты, такие отношения, каких они ждут от своих детей. Поэтому поведение отца и матери должно отличаться моральной красотой, порядочностью, так как каждый воспитуемый, особенно подросток, благотворно воспринимает нравственное просвещение только того воспитателя, нравственный облик которого не вызывает у него никаких сомнений. «Нравственное влияние должно непременно исходить из источника, имеющего эстетическую и этическую пленительность,— справедливо пишет Н. Е. Щуркова,— тогда для воспитанника стать человеком, отвечающим нормам нравственности, явится делом желанным и притягательным».

Поощрение. Все формы и виды поощрения, применяемые в семье, являются выражением положительной оценки поступков детей и вытекают из принципов сочетания требовательности и уважения к личности подростка и опоры на положительное в его поведении.

Поощрения укрепляют у подростка веру в свои силы, развивают чувство собственного достоинства и самоуважения, повышают ответственность, стимулируют совершенствование положительной деятельности, побуждают к новым успехам в учебе и поведении, вызывают сознательное стремление к избавлению от отрицательного в поступках, способствуют установлению положительных отношений с родителями.

Вспоминается такой случай. Мать, после того как отец оставил семью, много плакала, горевала, часто болела.

С сыном разговаривала раздраженно, недовольно, хлопотала об устройстве его в интернат. Саша учился плохо опаздывал на уроки, а иногда и пропускал их. В классе мальчик держался особняком: одноклассники не очень любили его за неразговорчивость и угрюмость. Способности, особенно к математике, у Саши были неплохие, но хорошие оценки он получал редко. Беседы, уговоры, внушения классного руководителя и пионервожатого не помогали. И вот в феврале, когда проходили школьные соревнования по лыжам, Саша занял первое место среди своих одноклассников и впервые за годы учебы получил благодарность. Лицо мальчика от волнения и приятной неожиданности покрылось румянцем. Дома, узнав об успехах сына в соревновании, мать похвалила его и сказала: «В День Советской Армии подарю тебе лыжи». И свое слово сдержала. Поощрение в школе, теплое внимательное отношение матери пробудили у мальчика желание стать лучше, проявить себя не только в спорте.

Наиболее распространенной формой поощрения является одобрение положительного поступка. Одобрение может быть выражено в жесте, улыбке, словах, выражающих

удовлетворение поведением подростка. Например: «На родительском собрании классный руководитель сказал, что ты успешно справляешься с обязанностями председателя совета отряда. Мне было очень приятно это слышать». Или: «Вот видишь, какой ты сегодня молодец — вовремя встал, умылся, зарядку сделал и не торопясь позавтракал. Поступай так ежедневно, тогда и тебе будет легко и мне не надо будет тебя поторапливать».

Очень важно поддержать подростка, который еще не добился полного успеха в поведении, но стремится к этому. Поощрение в такой ситуации будет способствовать закреплению успеха. В одной из семей настойчиво добивались, чтобы сын всегда говорил правду. Однажды, вернувшись с прогулки, мальчик признался матери, что ему сделали замечание за то, что он бросался снежками в прохожих. Мать выслушала его и сказала:

— Мне неприятно слышать, что ты плохо вел себя на улице, но меня радует, что ты правдиво рассказал обо всем. Для меня нет ничего дороже правды. Я уверена, что ты больше не позволишь себе так поступать.

Распространенной формой поощрения является выражение доверия к ребенку. В определенных ситуациях оно благотворно воздействует на формирование дисциплинированности подростка.

Людмила Петровна К. после смерти мужа с трудом справлялась с воспитанием троих сыновей. Особенно ее беспокоил старший Ленья, которому шел пятнадцатый год. По совету классного руководителя мать переложила на него некоторые обязанности по хозяйству и воспитанию младших братьев. Она часто советовалась с сыном, как утеплить квартиру, что кому купить из одежды и обуви, как помочь младшим Сереже и Пете подтянуться в учебе. Доверие сделало подростка неузнаваемым. Он стал собранней, сдержанней в словах и поступках.

Иногда поощрение детей в семье находит выражение в предоставлении им эстетического удовольствия: посещение театра, кино, музея, выставки или организации домашнего вечера. Последнее можно использовать не только как поощрение, но и как возможность показать подросткам обязанности хозяев, которые должны позаботиться не только об угощении, но и о том, кого пригласить, чтобы собравшимся было интересно и весело, как рассадить, чем занять, как завязать беседу.

В качестве поощрения родители могут использовать совместные посещения театра, кино, общие прогулки, игры, вылазки за город, походы.

И наконец остановимся на такой известной форме поощрения, как подарки. Подарки желательно преподносить в особо торжественных случаях, вручать с теплыми пожеланиями, чтобы подросток почувствовал при этом заботливость родителей и старался оправдать ее. Если в семье несколько детей, то в начале или в конце учебного года можно сделать один подарок для всех. Это побуждает подростков к общему успеху, взаимопомощи и коллективизму.

Не следует поощрять ребят деньгами, особенно в виде коммерческой сделки: «Заработаешь в школе пятерку — получишь 50 копеек», «Помоешь пол — дам рубль». Это способствует зарождению страсти к наживе и других пороков. К сожалению, некоторые родители, чтобы не затруднять себя раздумьями над тем, что подарить ребенку, во всех случаях дарят ему деньги. Подростки не всегда способны разумно истратить их.

Так, в одной из минских семей в праздничный день родители подарили своим сыновьям-подросткам деньги. Когда отец и мать ушли в гости, ребята созвонились с друзьями, купили на эти деньги вина, выпили его. Только с помощью врача удалось спасти мальчиков.

При поощрении родители должны руководствоваться следующими требованиями.

Поощрение должно быть обоснованным, то есть подросток должен чувствовать, что он действительно его заслужил своим усердием, своим поведением. Незаслуженное поощрение подрывает авторитет родителей и способствует формированию у подростков лени и нечестности.

Поощрение должно выражать положительную оценку поступка подростка, а не его личности.

Нельзя злоупотреблять поощрениями: частые поощрения теряют воспитательный, эффект, не производят должного впечатления.

Мера поощрения должна соответствовать поступку и мотивам его.

Поощрять надо за проявленное упорство в достижении благородной цели в различных сферах труда и поведения.

Педагогически нецелесообразно поощрять подростков за выполнение ежедневных обязанностей (покупать продукты в магазине, выносить ведро с мусором, забирать газеты и журналы из почтового ящика и т. д.).

Следить, чтобы у подростков не было погони за поощрениями, чтобы они вели себя нравственно не ради похвалы, а в силу потребности.

Наказание. Наказание предполагает отрицательную оценку проступка и его пресечение.

Использование мер наказания не противоречит принципам гуманного отношения к человеку, так как уважение не исключает, а предполагает высокую требовательность к личности. В. И. Ленин учил, что борьбу против нарушителей дисциплины «нельзя вести только пропагандой и агитацией... борьбу надо вести и принуждением».

Педагогически целесообразное применение мер наказания повышает ответственность человека за свое поведение, стимулирует желание стать лучше, повышает требовательность к себе, вырабатывает иммунитет к соблазнам, сдерживает от нарушений дисциплины, побуждает пассивных и ленивых к активности.

В семье применяются разнообразные меры наказания. Наиболее распространенная из них — замечание родителей. Оно может быть выражено жестом, мимикой, словами порицающими нежелательный поступок. Подросток не убрал за собой постель, не сделал утренней зарядки — родители делают ему замечание и требуют, чтобы он исправил ошибку. Внутренне сделанного замечания вполне достаточно для достижения нужного поведения подростка. Но чтобы замечание имело эффект, оно не должно быть однообразным повторением одного и того же: «Не кричи», «Не шуми», «Иди делай уроки», «Не чавкай». Бесконечные назидания, упреки и угрозы не только малоэффективны, но и могут вызвать сопротивление подростка педагогическому воздействию, желание поступить наоборот.

Педагогический эффект замечания как воспитательного средства возрастет, если оно сопровождается шуткой.

«...Воскресенье. Игорь выходит из ванной комнаты, потратив не более двух минут на утреннее умывание. Как быть? Можно всплеснуть руками и спросить трагическим голосом: «Когда же, наконец, это кончится? Парню 11 лет, а он воды боится, хоть сама умывай его». Можно упрекнуть в бессердечности: «Совести нет! Посмотри на свое полотенце, ведь всего день висит»... Можно...

Мама Игоря внимательно смотрит на сына: «Так. Когда Том появился перед Мери, на лице его светлели нос и щеки, а далее начиналась не орошенная водой территория». Игорь широко улыбается. Марка Твена они прочли с мамой совсем недавно. А мама прибавляет чуть тверже: «Придется вам, сэр, вымыться еще раз». Но тут вмешивается папа: «Ни в коем случае! Это же опасно для здоровья». Игорь с интересом смотрит на отца, а тот серьезно подводит «научную базу»: «Микроб — существо нежное. Он от грязи гибнет. Чем грязнее человек, тем меньше на нем микробов». Игорь прыскает от неожиданности и направляется в ванную. Сквозь шум воды доносятся его радостные выкрики: «Гибнет! Ой, умру!... Гибнет!»

При более значительных проступках, например, пропуске уроков без уважительной причины, подростка отчитывают, но сдержанно, без раздражения и злости, так, чтобы провинившийся почувствовал недопустимость проступка.

В отдельных случаях можно наказать подростка только молчанием, прекращением разговора с ним на некоторое время. Эта мера наказания действенна, но очень болезненно переживается ребенком, если он привязан к родителям. Поэтому к ней следует прибегать только в особых случаях.

Иногда применяется и такая мера наказания, как лишение удовольствия. Допустим, мальчик собирался в воскресенье с отцом на рыбалку, а накануне провинился перед родителями. Отец отказывается взять сына с собой, объяснив ему, почему он вынужден так поступить. Лишение удовольствий повышает ответственность детей за свое поведение, так как они очень дорожат общими прогулками и другими совместными с родителями увеселительными мероприятиями.

В семье приемлемо наказание, которое непосредственно и логично вытекает из самого проступка: разбросал вещи — приведи в порядок, насорил — убери, испортил — исправь.

Подросток всегда должен знать, за что он несет наказание. Если он этого не понимает, то нужно доказать, что оно является логическим следствием его проступка, необходимой мерой пресечения его недисциплинированности.

Ира очень любит читать, но где читает, там и книжку оставляет, даже открытой на той странице, где закончила чтение. Мать сказала ей: «Ира, после чтения клади книжку на место, где ты ее взяла». Девочка обещала, но назавтра повторялось то же самое. Однажды Ира пришла из школы, поела, сделала уроки, помогла по хозяйству, гулять не пошла, решила почитать. Смотрит туда-сюда, а книги нет.

— Мама, ты не знаешь, куда девалась книжка, которую я вчера читала?

— Знаю.

— А где она?

— Я убрала, считала, что она тебе не нужна, раз ты бросаешь ее где попало. А за то, что книги не кладешь на место, я запрещаю тебе брать что-либо из шкафа подписных изданий.

Эффективной формой наказания является изменение отношения к сыну или к дочери. Оно особенно действенно при сердечных, доверительных отношениях родителей с детьми. Тогда суровый взгляд, строгий, холодный тон является для подростка большим наказанием, побуждающим его изменить свое поведение.

Большой вред воспитанию подростков приносят физические наказания, которые порождают ложь и лицемерие, упрямство и трусость, сковывают активность и самостоятельность, как правило, отдаляют подростков от родителей и враждебно настраивают их к взрослым. А. С. Макаренко был противником физического наказания. Он говорил, что не видел ни одной семьи, где физическое наказание приносило бы пользу. Антон Семенович подчеркивал, что ударить ребенка — значит признать свое полное бессилие перед ним.

Наблюдение за некоторыми семьями показывает, что родители используют физические наказания не потому, что не знают, какой они приносят вред воспитанию детей, а потому, что им это проще, не надо затруднять себя раздумьями, заниматься поиском новых, более эффективных средств воздействия на ребенка. Поэтому в большинстве случаев физические наказания в семье — результат невежественности и лени ума родителей. Последствия физических наказаний могут быть самыми плачевными.

...В весенний мартовский день школьник возвращался с тренировки домой. По дороге он решил перейти через реку. Лед треснул, и мальчик начал тонуть. Спасли его умение плавать и вовремя оказанная помощь случайного прохожего. Казалось бы, мальчик теперь должен был торопиться домой, поскорее переодеться, лечь в постель, согреться, предпринять все необходимое, чтобы предупредить простуду. Но он этого не сделал, побоялся сурового наказания. Озябший, во всем мокром, он отправился к одному из друзей. Того не оказалось дома, тогда мальчик поехал к другому. Вместе с ним они сушили утюгом одежду, чтобы родители не догадались, что он тонул. Но пальто и ботинки утюгом не высушишь. Возвращаться домой пришлось в чужой одежде и обуви поздно вечером, чтобы не заметили отец и мать. Ночью у подростка поднялась температура, он тяжело заболел двусторонним воспалением легких. А ведь этого могло и не быть...

Следует отметить, что, как правило, современные родители понимают пагубность и неэффективность физического наказания. «Физическое наказание в семье не имеет никакого педагогического эффекта,— поделилась своими мыслями мать двоих детей.— В этом я убедилась на опыте воспитания своих сыновей. Я их никогда не бью. А муж не признает воспитания без ремня. И что же получается? Меня мальчики уважают, слушают и очень любят. Отца же сторонятся, никогда с ним не откровенничают».

В целях повышения педагогического воздействия наказания в процессе воспитания дисциплинированности детей родители могут руководствоваться следующим:

— наказание можно использовать лишь тогда, когда сын или дочь осознали недопустимость своего проступка, а следовательно, и необходимость наказания;

— подросток должен хорошо знать, за что его наказывают;

— наказывать необходимо с учетом причин поступка, тяжести и мотивов его. Например, два брата пришли домой из школы, и оказалось, что у одного из них пропал учебник по географии, а у другого — по алгебре. Мать выяснила, что один из сыновей потерял учебник по дороге в школу, потому что в спешке не закрыл как следует портфель, а второй продал книгу, чтобы купить себе папиросы. Учитывая, что причины проступков, одинаковых на первый взгляд, были различными, мать одному сыну сделала замечание, а другого лишила ожидаемого удовольствия: не позволила в воскресенье пойти с братом в цирк.

Наказание должно быть справедливым. Несправедливость родителей подрывает их авторитет в глазах подростка. Поэтому нельзя наказывать по подозрению, в раздражительном состоянии, что зачастую приводит к необъективности. Нельзя злоупотреблять наказаниями, так как подросток привыкает к ним и перестает на них реагировать.

Наказание должно разрешать конфликт до конца. После него с подростком восстанавливаются прежние отношения, без упреков и напоминаний прошлого.

Не следует наказывать за всякий проступок, особенно ребенка застенчивого, неуверенного в себе. Например, дочь, накрывая на стол к обеду, уронила тарелку, которая тут же разбилась. Девочка расстроилась, плачет: «Какая же я растяпа». — «Не огорчайся, со всяким такое может случиться», — спокойно говорит мать. — Возьми с полки другую тарелку и заканчивай подготовку к обеду».

При наказании подросток должен чувствовать заботу родителей о себе, а не презрение и враждебность, которые пагубно действуют на него, ранят его самолюбие, уязвляют личное достоинство. Нельзя, наказывая подростка, унижать, стыдить, высмеивать его, обзывать оскорбительными словами: «лентяй», «тупица», «хулиган», «бандит». Это вызывает у детей озлобление, желание дать отпор родителям.

Обращение родителей, оскорбляющее личное достоинство подростка, разрушает важный фактор формирования дисциплинированности подростка — самоуважение. Поэтому, наказывая подростка, нужно уважать в нем человека, беречь его достоинство. Например, если сын сел за стол с невымытыми руками, то вместо раздражительной реплики: «Вон из-за стола, грязнуля. Сколько раз тебе повторять, что перед едой надо мыть руки, а ты все свое» лучше сказать: «Сынок, меня ужасно огорчает твоя забывчивость: ты опять не вымыл перед обедом руки».

Наказание должно осуществляться на основе принципа единства требований между отцом и матерью, между школой и семьей. Нельзя допускать ситуаций, когда один из родителей наказывает, а другой в это время защищает или за один и тот же поступок школа наказывает, а семья поощряет.

Степень воздействия наказания на детей, так же как и других методов воспитания, зависит от авторитета родителей. Наказание, идущее от авторитетного, требовательного, справедливого родителя, подросток принимает как должное, от неавторитетного — с затаенной обидой.

Воспитательная сила мер наказания главным образом заключается в педагогическом такте родителей, в их чутком и бережном отношении к подростку. Разумное наказание

допустимо в целях формирования дисциплинированности подростков, но нельзя расценивать наказание как метод необходимый и обязательный. А. С. Макаренко говорил, что в хорошей семье, при систематическом воспитании ребенка со дня его рождения «наказания не будут нужны».

Итак, мы изложили основные методы, которые применяют родители в процессе воспитания сознательной дисциплины подростка в семье. Следует подчеркнуть, что воспитательную ценность каждый из этих методов приобретает только в неразрывной связи с другими, составляющими систему воспитания.

Спонсоры статьи

ростехнадзор г.казань; разрешения ростехнадзора, госгортехнадзор; Оружейные сейфы, офисные сейфы, сейфы москва от topsafe.ru; автокресло *maxi cosi priori* с доставкой; С-тагине строительство мосты, пирсы, пирс, мост Тел (812) 441-21-02; Прически, стрижки практическая энциклопедия все о прическах.; Русскоязычный ресурс о фото женского доминирования; информационные электронные киоски информационный киоск; продажа торговое оборудование москва продажа торгового оборудования