

РАЗВИТИЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

В статье рассматриваются особенности развития неформального образования взрослых. Анализируется такая его форма, как стажировочные площадки, в условиях института повышения квалификации

Социокультурное пространство в России в последние десятилетия претерпевает существенные изменения практически во всех сферах (образование, экономика, культура, сфера производства, социальная сфера и др.). Меняются содержание и технологии участия граждан в преобразовании этих сфер, что выступает одной из причин актуализации проблемы неформального образования человека «через всю жизнь».

Участие граждан в общественных процессах, формирование индивидуального, активного, социально ориентированного сознания не могут развиваться стихийно и требуют стимулирования форм управления со стороны государства и общества, в том числе через систему образования взрослых, включая и такую форму, как неформальное образование.

На современном этапе, по данным демографов, происходит «старение» государств, то есть увеличение численности людей пенсионного возраста. Изменение в структуре населения доли пожилых людей порождает новые социальные потребности, в том числе и потребности в образовании. Среди таких потребностей называют трансформацию всех социальных институтов общества (образования, экономики, социальной и духовной сферы), формирование новой культуры самосознания общества, адаптацию людей к меняющимся условиям, согласование интересов в «новом» обществе [1].

Это делает актуальным вопрос о всестороннем развитии взрослой личности на протяжении всей жизни с учетом человеческого потенциала, наследственных факторов, национальных и социокультурных традиций (Ю. М. Забродин). Неслучайно все большее внимание начинает уделяться вопросам развития теории образования взрослых, в том числе и такой его формы, как неформальное образование.

С. Л. Зарецкая [2, с. 83–84] отмечает, что участие возрастных групп населения во всех формах и уровнях обучения стало центральной задачей социальной политики многих стран. В Великобритании, ряде стран Европы, Китае, США, Южной Корее, Японии принцип «непрерывного образования» носит законодательный характер. Данное обстоятельство является одним из побудительных факторов проведения реформ для улучшения качества жизни граждан. В теории педагогики система терминов, которыми обозначается в международной и отечественной практике система обучения взрослого населения, выстраивается вокруг понятий «непрерывность», «пожизненность», «дополнительность» и форм образования «формальное», «неформальное», «информальное», «открытое», «дистанционное». Данные понятия используются для рассмотрения вопросов, позволяющих описать то обстоятельство, согласно которому образование в каждой стране должно быть организовано таким образом, чтобы для каждого члена общества оно могло продолжаться в течение всей жизни, причём каждая последующая форма активности могла дополнять предыдущие.

На современном этапе можно отметить, что в странах Европы приняты и успешно реализуются законы, регламентирующие сферу образования взрослого населения. В соответствии с ними активно происходит обучение лиц третьего возраста. В Германии право на образование взрослых зафиксировано в конституции страны [2]. Сферу образования взрослых регламентируют законы, принятые на региональном и местном уровнях.

Анализ ряда нормативных документов убеждает в том, что на государственном уровне во многих странах признана сфера образования взрослых и форм его реализации. Останемся на неформальном образовании, ко-

торое в большей степени является смысловым и приоритетным видом непрерывного образования. Рассмотрим ряд определений понятия «неформальное образование».

В. В. Мацкевич, С. А. Мацкевич, Т. Водолажская [4] отмечают, что специалисты Совета Европы совместно с Еврокомиссией определили неформальное образование как любую организованную вне формального образования образовательную деятельность, дополняющую формальное образование. Задача неформального образования в обеспечении, освоении умений и навыков, необходимых для социально и экономически активного гражданина страны. Эта образовательная деятельность структурирована, имеет образовательную цель, определенные временные рамки, инфраструктурную поддержку и происходит осознанно. Полученные знания обычно не сертифицируются, хотя это в принципе возможно. В документах Совета Европы подчеркивается, что понятие неформального образования / обучения вовлекает в качестве неотъемлемой части получение знаний и приобретение навыков, широкий диапазон социальных и этических ценностей, таких как права человека, толерантность, обеспечение мира, солидарность и социальная справедливость, диалог поколений, гендерное равенство, демократическое гражданство и межкультурное изучение.

Руководитель программы ЮНЕСКО «Грамотность и неформальное образование» Шигер Аояги [3] рассматривает неформальное образование как любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования. Неформальное образование, по мнению автора, избирает конкретные формы работы с учетом специфических потребностей в знаниях, характерных для взрослых членов развивающегося общества. Формы работы и тематика разнообразны, но все они основаны на одних и тех же принципах – «обучение с учетом потребностей», «связь с практикой», «гибкие программы, расписание и выбор места проведения». В этом состоит его существенное отличие от формального образования.

В. В. Маслова [5] дает следующее определение неформальному образованию: *angl. informal education* – неорганизованное обучение, не имеющее ни одного из параметров,

характеризующих формальное обучение. Неформальное образование – программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью по профилю их содержания. Неформальное образование обычно связано с любительскими занятиями, с увлечениями в какой-то области науки или искусства, со стремлением расширить культурный кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту и сфере личностного общения. Альтернативное толкование термина представляет А. С. Воронин [6], определяющий «неформальное образование» как неорганизованное обучение, не имеющее ни одного из параметров, характеризующих формальное обучение. И. Кузнецова [7] характеризует «неформальное образование» как образование, осуществляемое не в рамках учебных программ или учебных заведений.

Г. А. Ключарев [8] предлагает рассматривать неформальное образование как профессионально направленное и/или общекультурное обучение на платных курсах, в народных университетах, центрах непрерывного образования взрослых, в лекториях и домах знаний, по телевидению и с помощью дистанционных средств без аттестации и выдачи государственного сертификата (диплома).

В наших исследованиях развитие теоретических представлений в области неформального образования осуществляется при рассмотрении данного понятия в контексте определения его места в системе повышения квалификации.

Неформальное образование взрослых в системе повышения квалификации нами рассматривается как социальная, динамичная, открытая, вариативная, мобильная система, реагирующая на профессиональные потребности взрослого человека, социокультурные изменения общества, в том числе профессиональной деятельности взрослого человека. Система, способная выступать как самостоятельное и дополнительное формальному образованию, выполнять различные функции (самоактуализации, компенсаторную, образовательную, развивающую, корректирующую, социальную и другие функции). В отличие от формального она более свободна по организации, отличается особенностью преподавательского состава, не сопровождается документами государственного образца; возможна стихийная организация по времени, содер-

жанию, технологиям обучения, образовательной среде. Участники этого образования, как правило, нацелены на привязку образования к жизни, ориентированы на действия.

Развитие теории неформального образования осуществляется за счет рассмотрения принципов организации такого образования. Так, в проекте «Меморандума непрерывного образования» стран Европы сформулированы ключевые положения, на основе которых планируется развивать образование взрослых в современных условиях:

– *новые базовые знания и навыки для всех* как гарантия всеобщего непрерывного доступа к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество;

– *увеличение инвестиций в человеческие ресурсы*, преследующее цель поднять престиж и обозначить приоритет самого важного для Европы достояния – людей;

– *инновационные методики преподавания и учения* для системы непрерывного образования «длинной и широкой» в жизнь, с помощью которых обучающийся перестает быть пассивным реципиентом информации, а преподаватели становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками;

– *новая система оценки полученного образования*, призванная коренным образом изменить подходы к признанию результатов учебной деятельности в сфере неформального и информального образования;

– *развитие наставничества и консультирования*, способствующее обеспечению свободного доступа к информации об образовательных возможностях в пространстве Европы;

– *приближение образования к дому* с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также информационных технологий.

В Тюменском регионе на базе ТОГИРРО (Тюменского областного государственного института развития регионального образования) в течение нескольких лет осуществляется исследование и проводится эксперимент по включению неформального образования в систему повышения квалификации с целью обеспечения запросов потребителей (как самих образовательных учреждений, так и педагогических работников), повышения качества образования в регионе. Несколько лет апробируется такая форма неформального образования, как стажировочные площадки.

Эффективность деятельности института при включении неформального образования через стажировочные площадки повышается за счет:

1) переноса учебно-тренировочных аспектов процесса повышения квалификации педагогов в реальный контекст образовательного учреждения, отработки новых профессионально-педагогических умений и навыков непосредственно на практике;

2) активного привлечения учителей к разработке программ профессионального роста (проектируют и защищают модели своей дальнейшей профессиональной деятельности, а также планирование работы по самообразованию);

3) построения содержания повышения квалификации с учетом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе, разнообразных педагогических проблем.

Информация о деятельности стажировочной площадки представляется в ходе радиопередач, интервью местным СМИ, в выступлениях на конференциях, на сайте института и департамента образования и науки Тюменской области.

В ближайший год обозначена интенсивная деятельность ТОГИРРО как стажировочной площадки.

Перспективами неформального образования в форме стажировочной площадки являются: ориентация содержания повышения квалификации на формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров; перестройка психологических установок, мотивов и ценностных ориентаций самой личности учителя в процессе повышения квалификации путем интенсивного углубления в познавательную деятельность, активной коммуникации с коллегами и преподавателями в учебной группе; осуществление преемственности между курсовым и межкурсовым этапами повышения квалификации в пределах концепции непрерывного образования за счет интеграции всех возможных форм обучения («формального», «неформального», «информального», «открытого», «дистанционного»).

Таким образом, можно отметить, что включение неформального образования через такую форму как «стажировочная площадка» способствует реализации органической связи процессов курсового обучения и самообразования педагогических и руководящих кадров в межкурсовый период.

Результаты, полученные в ходе исследования в институте по включению неформального образования в общую систему деятельности, позволили участвовать в различных конкурсах, в том числе «За достижения в отрасли и развитие экономики России».

Деятельность ТОГИРРО соответствует европейским стандартам качества в области образования, что подтверждает сертификат, полученный от Института сертификации организаций в 2012 году. В том же году

ТОГИРРО стал финалистом международного конкурса инновационных проектов в социально-экономической сфере инициативы 2012 за проект «Диагностика уровня освоения школьниками учебно-информационных универсальных учебных действий». Институт является лауреатом Национального конкурса «Лучшие учебные центры Российской Федерации – 2012» и награжден памятной медалью за высокое качество образовательных услуг.

Л и т е р а т у р а

1. Григорьева И. А., Чернышева С. П. Новые подходы в социальной работе: к социальному сплочению и обществу для людей всех возрастов : учеб. пособие. – СПб.: Изд-во «Открытые двери», 2008. – 75 с.
2. Глобализация и образование : сб. обзоров / отв. ред. С. Л. Зарецкая. – М.: ИНИОН РАН, 2001. – 143 с.
3. Неформальное образование / Ндонг-Жатта Анн-Терез, Шигеру Аояги ; Бюро информации общественности ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – URL: http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_ru.pdf/ (дата обращения 30.01.2013).
4. Мацкевич В. В., Мацкевич С. А., Водолажская Т. Стандарты и стандартизация в неформальном образовании: подходы и определения // Адукатар : [журн. неформальн. образования]. – 2006. – №9. – С. 13–21 [Электронный ресурс]. – URL: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/Adukatar_9_Pages_13-21.pdf/ [или] <http://adukatar.net/storage/users/2/2/images/499/standartyGA.pdf/> (дата обращения 30.01.2013).
5. Основы андрагогики : терминологич. сл.-справ. для студ. социал.-гуманитар. спец-стей / сост. В. В. Маслова. – Мариуполь, 2004. – 19 с.
6. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: УГТУ–УПИ, 2006.
7. Кузнецова И. Обучение социальному проектированию : глоссарий [Электронный ресурс]. – URL: <http://voluntary.ru/dictionary/875/> (дата обращения 30.01.2013).
8. Ключарев Г. А. Новая неграмотность и перспективы исследований образования взрослых // Обновление России : трудный поиск решений : сб. ст. – М.: Рос. независимый ин-т социал. и нац. пробл., 2000. – Вып. 8.

