

**Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных
учреждениях.
Методические рекомендации.**

Материалы предоставлены методистом отдела методического обеспечения
дополнительного образования и воспитательной работы.

Е.М.Бычкарь.

Составители

Мильгром В.И., Конькова Н.Л., Горяная Л.Н.

Ответственный редактор

Т.А. Файн, ректор ОблИПКПР, к.п.н., доцент, член-корреспондент МАНПО, почетный работник общего образования РФ

В сборнике подчеркивается значение и описана организация работы по безопасности образовательных учреждений области. Разъясняются действия администрации при угрозе террористической опасности.

В данной работе определены задачи преподавателей при угрозе террористического характера, их действия в экстремальных ситуациях и в случае захвата заложников.

В сборник вошли методические рекомендации по формированию толерантных отношений в образовательной среде, даны практические рекомендации по воспитанию толерантности у учащихся разного возраста; в практической части представлены приемы индивидуальной и групповой работы с учащимися, игры и классные часы соответствующего содержания.

В приложениях к сборнику даются рекомендации населению относительно действий в экстремальных ситуациях. Рекомендации эти выработаны Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ по городу Москве и Московской области на основе анализа документальных материалов органов МВД и ФСБ России, связанных с расследованием преступлений, с учетом особенностей поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Цель рекомендаций – помочь работникам системы образования правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также обеспечить создание условий, способствующих расследованию преступлений.

Данные рекомендации адресованы руководителям образовательных учреждений, заместителям руководителя ОУ по воспитательной работе, классным руководителям, преподавателям ОБЖ. Цель рекомендаций – профилактика экстремизма и терроризма, развитие умений и навыков правильных действий при обнаружении подозрительных предметов, действий населения при получении информации об эвакуации и поступлении угрозы террористических актов по телефону, а также при захвате заложников.

© 2011 - 3 -

Содержание

| | |
|--|--------|
| Введение | 4 |
| Роль критического мышления молодежи в профилактике экстремизма и терроризма | 5 |
| Формирование толерантных отношений в образовательной среде | 7 |
| Приемы индивидуальной и групповой работы по воспитанию толерантности | 17 |
| Классные часы по воспитанию толерантности | 20 |
| Игры, тренинги, творческие задания | 37 |
| Значение обеспечения безопасности в образовательных учреждениях | 41 |
| Безопасность школы | 42 |
| Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) | 44 |
| Приложение 1. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму | 56 |
| Приложение 2. Как не стать жертвой теракта. Базовые рекомендации. | 57 |
| Приложение 3. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях | 60 |
| Список рекомендуемой литературы | 67 - 4 |

-

Введение

Экстремизм и терроризм – проблемы, злободневные для России. Приверженцы крайних взглядов и мер, радикальных способов решения проблем разжигают национальную рознь, религиозную вражду. Эти явления угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей, целостности нашей многонациональной страны. Молодежь, особенно подверженная влиянию различного рода негативных тенденций в обществе и нередко вовлекаемая в различные экстремистские формирования, зачастую не имеет представления об идеологической основе экстремистских явлений. Главным идеологическим компонентом противодействия экстремизму должна стать толерантность как стиль взаимоотношений между национальными образованиями и федеральным центром, а также взаимоотношений внутри общества. Важным направлением профилактики терроризма и экстремизма является создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим народам, культурам, религиям. В свете государственной политики по противодействию терроризму разрабатывается большое количество подходов программ и методов, направленных на сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в целях противодействия терроризму и экстремизму.

Особое внимание должно быть уделено молодежи. Многие сегодняшние студенты обучались и воспитывались в школе в обстановке обострения межнациональных и межэтнических конфликтов. Важность формирования толерантных отношений в молодежной среде обусловлена тем, что вопрос об уровне сформированности толерантности российского общества является сегодня критически важным. Значимая доля актов насилия и агрессии происходит как в стенах общеобразовательных учреждений, так и за их пределами – там, где дети и подростки проводят значительную часть времени и завязывают отношения.

Поэтому образовательные учреждения – это своего рода потенциальные «горячие точки» агрессии. В школе должна быть создана такая атмосфера, в которой педагоги и учащиеся нетерпимо относились бы к актам жестокости, насилия и агрессии, случаи насилия и агрессии в учебных заведениях систематически отслеживались, а демонстрация жестокости единодушно отвергалась бы как недопустимая. Огромная роль в борьбе с агрессией и экстремизмом принадлежит формированию у современной молодежи психологии на основе принципов формирования толерантности:

- ~ опора на активность учащихся, инициативность, стимулирование их самовоспитания;
- ~ сознательное поведение и его самокоррекция в отношениях с другими людьми;
- ~ принцип адекватности, то есть соответствие содержания и средств создания социальной ситуации, в которой организуется воспитание.

- 5 -

Роль критического мышления молодежи в профилактике экстремизма и терроризма

В настоящее время наблюдается оживление идеологии экстремизма и терроризма как проявление развития внутренних противоречий между общественными, религиозными, политическими и экономическими системами. Если в прошлых столетиях в основном преобладала тенденция разрешать эти противоречия в ходе войн и военных действий, то XXI век характеризуется изменением форм и видов войн, меняется их соотношение.

События последних десятилетий показывают, что на первый план выходит политика экстремизма и терроризма, направленная на то, чтобы вызвать в обществе социальную, национальную, религиозную напряженность, канализировать недовольство против строя, идеологии, политики и направить это недовольство на практические действия, связанные с терроризмом.

Наиболее важным вопросом для объективного понимания личности террориста является вопрос, ради чего и почему террорист занимается террором – вопрос его внутренней мотивации.

Анализ реальных субъективных мотивов, которыми руководствовались люди, хотя бы однажды участвовавшие в террористическом акте, позволяет выделить следующие основные группы таких мотивов:

1. Меркантильные мотивы. Террор, как любая сфера человеческой деятельности, представляет собой оплачиваемый труд. Соответственно, для определенного числа людей это занятие – способ заработать.
2. Идеологические мотивы. Это более устойчивые мотивы, основанные на совпадении собственных ценностей человека, его идейных позиций с идеологическими ценностями группы, организации, политической партии, с которыми он солидаризируется.
3. Мотивы преобразования, активного изменения мира. Связаны с пониманием несовершенства и несправедливости существующего мира и настойчивым стремлением потенциального террориста улучшить, преобразовать мир.
4. Мотив власти над людьми, глубинный мотив. Насилие применяется для утверждения личной власти. Через насилие террорист утверждает себя и свою личность, обретая власть над людьми.
5. Мотив интереса и привлекательности террора как сферы деятельности. Для определенного круга, особенно из числа лиц обеспеченных и достаточно образованных, террор интересен просто как новая, необычная сфера занятий. Их занимают связанный с террором риск, разработка планов, всевозможные детали подготовки, нюансы его осуществления.
6. «Товарищеские» мотивы эмоциональной привязанности в разнообразных вариантах – от мотива мести за вред, нанесенный товарищам по борьбе (единоверцам, соплеменникам, родственникам), соратникам по политической деятельности и т.д., до мотивов традиционного участия в терроре из солидарности – потому, что им занимался кто-то из друзей, родственников, соплеменников или единоверцев.
7. Мотив самореализации – парадоксальный мотив. Самореализация, с одной стороны, – удел сильных духом людей, наиболее полное раскрытие личности через ее самоотдачу, растворение человека в террористическом акте, вплоть до самопожертвования. Однако, с другой стороны, такого рода самореализация – признание ограниченных возможностей и констатация несостоятельности человека, не находящего иных способов воздействия на мир, кроме насилия и деструкции. Такая самореализация, оборачивающаяся

самоуничтожением, означает не более чем признание факта собственной несостоятельности в этом мире.

Вместе с тем, можно выделить ряд личностных предрасположенностей, которые часто становятся побудительными мотивами вступления индивидов на путь терроризма и экстремизма:

- ~ сверхсосредоточенность на защите своего «Я» при постоянной агрессивно-оборонительной готовности;
- ~ недостаточно полное осознание собственной личности или низкая самооценка, элементы расщепления личности;
- ~ сильная потребность в присоединении к группе, т.е. в групповой идентификации или принадлежности;
- ~ переживание впечатления большой степени социальной несправедливости со склонностью проецировать на общество причины своих неудач;
- ~ социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы.

При всех нюансах поведение потенциального террориста обычно представляет собой яркую и вполне очевидную разновидность асоциального, отклоняющегося поведения. Потакая исключительно собственным прихотям и идя навстречу своим желаниям, такие люди могут расходовать очень много энергии и усилий, но при исполнении своих прямых обязанностей они испытывают явные трудности и стараются переложить ответственность на других. У них отсутствуют привычные для обычных людей контроль и рассудительность. Часто это сочетается со склонностью к чрезмерному употреблению алкоголя, стремлением к бесконечной праздности, назойливостью по отношению к окружающим.

Одной из групп общества, наиболее восприимчивых к принятию и усвоению неких «новых» агрессивных идей, является молодежь. Отдельные лица, относимые к этой категории, отличаются определенными психологическими особенностями, среди которых выделяются эмоциональная восприимчивость, тревожность, поиск личностного и жизненного выбора, стремление переосмыслить нравственные и ценностные истины. Данные психологические особенности личности сочетаются с категоричностью, прямолинейностью, императивностью принятых решений.

Своеобразие юношеской психологии, несформированность ценностных ориентиров как раз и характеризует психологические особенности личности незрелой, категоричной и нетерпимой в своих суждениях.

Способность воспринимать, осмысливать получаемую информацию, размышлять о ней, анализировать, отделять существенное от несущественного, выделять достоверную и недостоверную информацию, критически перерабатывать полученную информацию – вместе представляет собой мыслительную деятельность человека.

В психологии мышления выделены различные ее виды, каждый из которых имеет свой вес и значимость в различных условиях жизни. Для профилактики и противодействия любым формам пропагандистского воздействия у молодежи важно формировать критическое мышление. Критическое мышление направлено на оценку, тестирование получаемой информации. Критическое мышление выражается, прежде всего, в способности человека видеть слабые места, ошибки, разного рода недочеты. Причем сама оценочная

деятельность, возможность критики, оценки и анализа (как в теоретическом, так и в практическом плане) мотивируют действия человека, создают положительные эмоции: человеку свойственно познавать окружающее и размышлять о фактах и явлениях, об их причинах и следствиях. - 7 -

Самым существенным и показательным для такого мышления является стремление оценивать планы, гипотезы, цели, знания, в целом – личность и деятельность другого человека. Критическое мышление присуще субъектам, которые умеют выделить главное и найти недостатки в рассматриваемом и оцениваемом объекте.

Д. Халперн определяет следующие качества человека с критическим мышлением: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, поиск компромиссных решений. Линдсей Д., Халл К.С., Томпсон Р.Ф. выделяют препятствия критического мышления:

- 1) опасение быть слишком агрессивным: известно, что некоторые с детства усваивают мысль о том, что критиковать – значит быть невежливым;
- 2) боязнь возмездия: критикуя чужие идеи, мы можем вызвать ответную критику в свой адрес;
- 3) переоценка собственных идей: мы неохотно меняем собственные взгляды и привычные представления;
- 4) чрезмерная стимуляция творческой фантазии также снижает критичность.

Формирование толерантных отношений в образовательной среде

Не секрет, что взаимоотношения в образовательной среде сегодня далеки от идеальных. Кроме того, существенное воздействие на учащихся оказывают проявления агрессии во внешнем мире. При ответе вопрос о том, какие из негативных социальных явлений имеют наибольшее распространение среди учащихся и молодежи, 17% опрошенных отметили жестокость и насилие.

Поэтому важнейшая задача современной школы – формирование человека-носителя гуманистических взглядов, идеи толерантности в межэтнических отношениях.

Толерантная образовательная среда в отдельно взятом классе является основой толерантной образовательной системы школы в целом и строится на принципах гуманизации, интеграции, культуросообразности, вариативности и гибкости. Толерантная культура многоаспектна, и строить образовательное пространство необходимо с учетом, как минимум, трех составляющих – готовности администрации образовательного учреждения оказывать содействие учителям, внедряющим в культуру школы педагогики толерантности, толерантности учителей как внешней, так и внутренней (общий уровень толерантности, этническая и социальная толерантность, а также коммуникативная толерантность как отсутствие нетерпимости в общении с другими людьми) и восприятия учащимися образовательной среды как системы толерантной.

Администрация образовательного учреждения направляет свою деятельность на создание психолого-педагогических условий формирования толерантной образовательной среды. К числу таких условий относятся гуманизация отношений субъектов образовательного процесса, установка на толерантные отношения, проявляющиеся в готовности учащихся и учителей к взаимодействию, диалогу и сотрудничеству, повышение коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса. Эта деятельность затрагивает всех субъектов образовательного процесса и реализуется в таких формах работы, как консультирование администрации образовательных учреждений по проблемам организации толерантной образовательной среды, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, психологические тренинги и групповые дискуссии с участием учителей и учащихся.

Необходимость психологической поддержки ребенка на протяжении всего периода - 8 -

обучения и на всех этапах формирования его личности очевидна, так как способствует не только его развитию, но и сохранению его психического здоровья. И здесь самую главную роль играют учителя школы. На начальной стадии формирования детского коллектива учитель обеспечивает эмоциональную комфортность во взаимоотношениях между учащимися и педагогами, демонстрирует навыки бесконфликтного общения и ведет работу по привитию их школьникам, развивает эмоциональную гибкость, критическое мышление, способности к сотрудничеству, самоконтролю. По мнению учащихся, учитель, отличающийся выдержанностью, спокойный и благорасположенный к окружающим, создает в классе атмосферу психологического комфорта и максимум условий для самореализации и познавательной деятельности школьников, стимулируя таким образом их интерес к предмету. Однако вследствие эмоциональных перегрузок у учителей часто накапливается раздражительность, внешним признаком которой служит коммуникативная нетерпимость, выражающаяся в непринятии индивидуальности другого человека, в излишней категоричности при оценке других людей, в стремлении перевоспитать партнера или оппонента, используя при этом в качестве эталона при их оценке других людей или самих себя. Подобных педагогов отличает нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми, неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными партнерами, нежелание прощать окружающим их ошибки, приспосабливаться к их характеру, привычкам и желаниям. Процесс формирования толерантного взаимодействия между учителем и учеником должен осуществляться как на уроках, так и вне класса. Педагогу важно выстраивать отношения со школьниками на основе сотрудничества, принимая каждого из них как значимую и ценную личность. Умение идти на компромисс, договариваться, способность без конфликта убедить другого в своей правоте и в то же время защитить его права, способствовать сближению интересов учащихся различных национальных культур и вместе с тем быть непримиримым к таким антисоциальным явлениям, как фашизм, наркомания, расизм, – вот позиция толерантного учителя. Толерантность педагогов проявляется в их поведении: в способности спокойно разобраться в конфликте между учащимися, с пониманием относиться к их учебным достижениям и внешнему виду, поступкам.

Воспитание толерантности учащихся – сложный и длительный процесс. Первоначальное условие для создания комфортного окружения ребенка – сдержанность взрослых в критических ситуациях, умение управлять своими эмоциями, не развивать, а гасить деструктивные конфликты. Психологический дискомфорт ребенка, связанный с низкой степенью стрессоустойчивости, практически нулевой толерантностью, сказывается на его успеваемости и на физическом здоровье. По мнению Н.К. Смирнова, «ученик, для которого посещение школы – тяжелое испытание, каждодневно оставляет в ее стенах частичку своего здоровья».

Особую актуальность проблема воспитания толерантности приобретает в условиях многонациональных коллективов, где важно не допускать проявления неравенства детей в правах и обязанностях. Самого серьезного внимания сегодня требуют высокий уровень конфликтности в подростковой среде между представителями различных национальностей, частое проявление ксенофобии и экстремизма. Это обусловлено отсутствием в образовательном учреждении гуманистической среды как основы взаимодействия между субъектами образовательного процесса, отсутствием примеров толерантности, неприятием толерантности как базовой гражданской ценности в среде педагогов и родителей. Нередко встречаются родители, которые в случае конфликта между детьми, не разбираясь в его сути и причине, открыто и не задумываясь выступают против детей других национальностей. - 9 -

Практические стратегии и механизмы формирования толерантного сознания пока не разработаны, да и не могут быть универсальными. Поэтому в самую первую очередь целесообразно обращать внимание на формирование навыков толерантной коммуникации – основы построения толерантной образовательной среды. Для этого необходимы:

- включение в деятельность по построению толерантной среды всех участников образовательного процесса, включая администрацию, учителей и учащихся школы;
- учет индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся;
- уважительное отношение к личности всех субъектов образовательного процесса.

Уважая и принимая мнения учащегося (не обязательно соглашаясь с ними) и при необходимости корректируя их, учитель показывает ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир;

- опора на положительные качества учащихся: позитивный социальный опыт, развитые (пусть даже в небольшой степени) конструктивные умения взаимодействия с людьми;
- единство формирования когнитивного, аффективного и поведенческого аспектов толерантности;
- диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия.

В помощь классному руководителю или заместителю директора по учебно-воспитательной работе можно предложить материал для обсуждения с учащимися – перечень основных прав каждого человека (Бишоп, 2004):

- быть принятым как равный, независимо от пола, расовой и национальной принадлежности, возраста и физического состояния;
- чувствовать уважение к себе;
- принимать решение о том, как проводить время;
- просить о том, в чем есть необходимость;
- быть выслушанным и воспринятым всерьез;
- иметь свое мнение;
- придерживаться определенных политических взглядов;
- делать ошибки;
- говорить «нет», не испытывая чувства вины;
- отстаивать свои интересы;
- говорить «да» самому себе, не чувствуя себя эгоистом;

- иногда терпеть неудачу;
- говорить «я не понимаю»;
- делать заявления, не требующие доказательств;
- получать информацию;
- иметь успех;
- отстаивать свою веру;
- придерживаться собственной системы ценностей;
- иметь время на принятие решений;
- брать на себя ответственность за собственные решения;
- иметь личную жизнь;
- признаваться в незнании;
- меняться (развиваться);
- выбирать, включаться или нет в решение проблем других людей;
- не нести ответственности за проблемы других людей;
- заботиться о себе; иметь время и место для уединения; быть индивидуальностью;
- запрашивать информацию у профессионалов;

- 10 -

- не зависеть от одобрения других людей;
- самому судить о собственной значимости;
- выбирать, как поступать в складывающейся ситуации;
- быть независимым;
- быть собой, а не тем, кем хотят видеть окружающие;
- не оправдываться.

На наш взгляд, формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие и понимание его облегчило бы решение проблемы воспитания толерантности.

Признание – это способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие – это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Толерантность представляет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20-30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, имеющими разный жизненный опыт и несформированность коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некоей общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества.

На наш взгляд, воспитание толерантности невозможно в условиях авторитарного стиля общения «учитель – ученик». Поэтому одним из условий воспитания толерантности является освоение учителем определенных демократических механизмов в организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем. Именно в начальной школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны – критически относиться к своим собственным взглядам.

Ориентация педагога на постижение смыслов поведения и поступков детей означает, что в воспитательной деятельности на первый план выходят задачи понимания ребенка.

Воспитание культуры толерантности, на наш взгляд, должно осуществляться в системе: «родители + дети + учитель».

Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

В основе педагогической деятельности учителя должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по

себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию, пониманию взаимному. Здесь можно апеллировать к пониманию, которое исповедовал Г.Г. Шпет, сочувственному (эмпатическому) – М.М. Бахтин, к пониманию через со-мышление – В.Ф. Гумбольдт, что ведет к со-действию. - 11 -

Если педагог толерантен, он открыт, недирективен, доброжелателен, он выступает по отношению к учащемуся в роли наставника.

Можно выделить две группы методов понимания:

1. Методы интерпретации. При интерпретации педагогом поведения ребенка исходной позицией является признание ребенка, уважение его «самости», индивидуальности, понимание того, что его поведение имеет для него самого субъективный, аутентичный смысл.

2. Методы, помогающие педагогу постичь внутренний мир ребенка в его своеобразии и целостности, проникнуть в глубину его переживаний, опираясь на чувства исследователя и интуицию. Данный подход связан с процессом развертывания человеческого отношения одного человека к другому, что предполагает терпимое, соучастное отношение, эмпатию, а значит, диалог.

Представленная ниже система классных часов и коллективных творческих дел, воспитывающих терпимость по отношению к людям, позволяет ученикам успешно адаптироваться не только к жизни в школе, но и за ее пределами.

Программа «Воспитание культуры толерантности у детей младшего школьного возраста» предназначена для реализации в 1-4 классах и предусматривает следующие направления обучения толерантности:

~ Понимание принципа взаимодополняемости как основной черты различий. Ученики должны понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом.

~ Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий. Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

И как результат – приобщение к культуре мира. Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим, развивают в себе качества, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Действия, предпринятые ими для служения сообществу семьи, класса, школы, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии [3].

Основной целью программы является формирование у детей навыков толерантных отношений. Как итог реализации программы ожидаются **следующие результаты:**

- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;
- социально адаптированный ребенок.

Можно предложить следующую последовательность мероприятий, направленных на воспитание толерантности:

1) 1-5 классы: воспитание эмпатии, сочувствия, сопереживания посредством вовлечения учащихся в открытое детское движение «Муравьиное братство».

2) 7-9 классы: обучение учащихся пониманию друг друга, умению признавать точку зрения другого, умению выходить из конфликтной ситуации, раскрытие интереса к другим народам, нациям посредством музейной педагогики, педагогики поддержки «Островок общения», работы учащихся по сохранению школьных традиций («Министерство школьных традиций», «Триумфальная арка»).

3) 10-11 классы: формирование активной жизненной позиции, развитие способности жить в мире разных людей и идей, знание прав и свобод и признание права другого человека на такие же права посредством самостоятельной, индивидуальной и групповой работы учащихся («Клуб старшеклассников»).

В средних классах рекомендуется использовать интерактивные методы обучения – - 12 -

модель открытого обсуждения, развивающая в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

Интерактивное обучение – обучение, погруженное в процесс общения, основанное на учебно-воспитательном взаимодействии ученика с другими учащимися и педагогами, педагогами и родителями, учащимися и родителями (в зависимости от того, кто включен в работу).

Цели методики заключается в следующем:

- ~ развитие эмпатических способностей у педагогов, детей и родителей; воспитание терпимости к инакомыслию;
- ~ развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием;
- ~ воспитание у детей среднего школьного возраста неприятия к проявлению жестокости, насилия к природе, людям, ко всему окружающему миру.

Цель урока-тренинга состоит в том, чтобы создать участникам (учащимся) условия для полноценного общения; смоделировать такие ситуации, в которых...

- ~ снимается страх перед самостоятельным высказыванием;
- ~ развивается готовность принять другого и оказать ему помощь в нужной ситуации;
- ~ развивается навык анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать свое отношение к миру;
- ~ формируется умение ценить свою и чужую работу;
- ~ закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества.

Занятия должны проводиться таким образом, чтобы каждый участник «проживал» различные ситуации, определял свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к убеждению, к умению отстаивать свою позицию, а также понимал и принимал другого и т.д. Так, каждый узнает себя как партнера по общению, откроет в себе самые разнообразные стороны личности – те, которые помогают установить контакт с окружающими, и те, которые мешают этому.

Занятия проходят в игровой форме. К такому виду работы оказываются готовы участники и руководитель, которые более свободно чувствуют себя в условно-импровизационной ситуации, где общение строится по предложенным блокам: информационному, интерактивному, перцептивному. В каждой предложенной ситуации как обязательные элементы присутствуют все стороны общения. Блочная структура тренинга – информация-взаимодействие-восприятие – позволяет последовательно выработать у каждого участника умение находить свое место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку остальным членам группы.

Перцептивная сторона общения построена на формировании образа другого человека. Это достигается умением понять через внешние действия человека его внутренний мир, его психологические особенности, которые так причудливо отражаются в поведении. Игры на восприятие и взаимопонимание помогают не только узнать что-то новое о людях, окружающих нас, но и понять их позицию, открыть для себя некоторые причины их поведения.

Задачи игр этого блока – развивать у детей уважение и самоуважение, помочь им преодолевать внутреннее беспокойство, научить их поддерживать друг друга, доверять и доверяться друг другу, преуспевать без соперничества, убедить детей, что все это необходимо в школе.

Обучение через общение основано на умении принять чужую точку зрения в атмосфере честности и открытости; на поощрении и на доверии учеников. Учитель и ученик – часть одной команды, они работают на достижение общей цели. - 13 -

В старших классах предлагается следующая методика воспитания толерантности:

1. Слово педагога о толерантности

Игра "Ассоциации" (терпение; терпимость).

Обсуждение ассоциативных понятий: сходство и различия понятий «терпение», «терпимость», «толерантность».

2. Способы воспитания терпимости (толерантности); развитие восприимчивости ко всему новому, необычному.

Воспитание способности видеть ДРУГОГО.

Игра «Смотрящий и видящий».

Обсуждение поведенческих характеристик, этических умений видеть ДРУГОГО. Тест «Изменить себя или другого».

Причины конфликтности людей (нетерпимости). Упражнение «Эгоцентрик». Упражнение «Дружеский шарж».

Способность «не видеть», «не замечать».

Игра «Почта комплиментов».

Рефлексия.

3. Воспитание способности слышать ДРУГОГО.

Упражнение «Психология восприятия информации».

Упражнение «Поза и интонация».

Упражнение «Заговори, чтобы я увидел».

Рефлексия.

4. Воспитание способности «принимать ДРУГОГО.

Игра-эксперимент «Ракурс. Аспект. Позиция».

Упражнение «А не странен ли кто?». «Что такое патогенное мышление?»

Упражнение «Аттракция».

Рефлексия.

5. Тренинг. Техника повышения социокультурной толерантности и эмпатии [2].

Планируемые результаты:

– Снижение агрессивности и конфликтности в классных коллективах.

– Уменьшение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий.

– Достижение гармонии между «Я» каждого ученика и «МЫ», под которым подразумеваем школьное братство, причастность ко всем россиянам, людям.

Диагностика толерантности проводится путем психолого-педагогического мониторинга школьной тревожности, дезадаптивности, повышенной агрессии (по методикам Айзенка, Веймера и др.) Предложения, сформулированные нами по воспитанию толерантности, вполне применимы в воспитательном процессе и, на наш взгляд, соответствуют теоретическим закономерностям воспитания толерантности. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, нациями. Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки - 14 -

суждений, основанных на моральных ценностях.

Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности детей, которая вместе с трудом, познанием, искусством, спортом обеспечивает необходимые эмоциональные условия для формирования национального сознания, культур межнациональных отношений учащихся. Учащиеся старших классов могут стать организаторами игры для начальных классов, что будет способствовать актуализации и более глубокому усвоению знаний. В играх учащиеся не только обогащают свои знания, но и приобретают практические умения и навыки, необходимые в жизни, учатся общаться.

Педагогическая практика подтверждает целесообразность использования народных игр в качестве одного из основных средств воспитания культуры межнационального общения.

Дети могут совершать очное и заочное путешествие в историю родного края, знакомиться с интересными людьми, народными умельцами, проводить конкурсы юных талантов, заниматься поисковой работой, добрыми делами (акты милосердия, операция «Забота»).

Можно дифференцировать содержание работы по классам. Так, в 1-ом классе дети знакомятся с фольклором, посещают музеи, театры. Этот этап можно завершить праздником сказочных героев. Во 2-м классе учащиеся глубже изучают творчество национальных поэтов и писателей, знакомятся с историей своего края, участвуют в поисковой работе, организуют игры и занятия в «Городе веселых мастеров». Этап завершается игрой «Поле народных чудес». В 3-м классе дети продолжают знакомиться с культурой, литературой и искусством своего народа. Проводят беседы «Кто это?», «Что это?», путешествия «Их именами названы улицы нашего города», посещают выставки народного творчества, организуют концерты для жителей микрорайона, встречаются с творческой интеллигенцией, участвуют в экспедиции «Мой край родной».

В 5-7 классах в основе воспитания детей – организация жизнедеятельности учащихся, участие в новых, интересных и полезных делах, которые развивают и обогащают знания учащихся о родном крае, национальной культуре. Главное – это деятельность, направленная на развитие творческих способностей детей, воспитание патриотических и интернациональных чувств, формирование определенных умений в области национальной культуры, стимулирование познавательного интереса к языку, истории, литературе, культуре. В то же время дети тем или иным образом знакомятся с жизнью и традициями других народов.

Для старшеклассников привлекательным может быть КВН, аукцион народной мудрости, содержание которого опирается на народные традиции: нравственный этикет, религиозные праздники, традиции семьи, народные промыслы. Так, например, в форме сюжетно-ролевой игры, в творческой форме могут быть представлены «Английская семья», «Японская семья», «Еврейская семья», «Русская семья», «Белорусская семья», «Молдавская семья» и т.д. В активной форме они изучают народные и семейные праздники, традиции народов, живущих рядом, историю собственного народа, его духовную жизнь и культуру.

Межнациональная толерантность тесно связана с веротерпимостью, которую также необходимо воспитывать у представителей молодого поколения. Сегодня, часто бесцеремонно, в духовную жизнь российских граждан вторгаются различные, в том числе и зарубежные, религиозные организации. Согласно статье 14 Конституции РФ наше государство – светское, никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В другой статье (28-й) о свободе совести говорится, что «каждому гарантируется свобода совести вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, - 15 -

свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».

Таким образом, первая статья запрещает обязательность и государственный характер религии, вторая разрешает ее свободно выбирать и распространять независимо от места жительства или должности человека.

Следовательно, это должен учитывать классный руководитель. Тем более, что в 29-й статье Конституции о свободе информации говорится о праве свободно искать, получать, производить и распространять информацию любым законным способом, о запрете цензуры. В то же время существует запрет на пропаганду религиозной нетерпимости или религиозного превосходства.

Однако следует заметить, что не все религиозные объединения заслуживают толерантного отношения, особенно, когда речь идет о религиозных культах экстремистской направленности. Некоторые из них («Дети бога», «Свидетели Иеговы» и др.), имеющие скандальную славу на Западе, зарегистрированы в нашей стране и пополняют свои ряды за счет российской молодежи. Деятельность этих организаций должна рассматриваться с позиции их негативного влияния на семью, детей, молодежь. Здесь воспитывается человек-винтик религиозной организации, отвергающий родную семью, традиции, свой народ.

По мнению М.Л. Мчедлова, возможность создания религиозных организаций должна определяться правовыми критериями: религиозная ли эта организация; наблюдаются ли в ее деятельности посягательства на основные права личности, не препятствует ли она выполнению гражданских обязанностей своими последователями и т.д. Он отмечает, что воспитание религиозной толерантности сегодня осложняется негативными историческими традициями, полиэтничным составом населения, наличием межрелигиозных противоречий, амбициозной политикой ряда религиозных руководителей, несовершенством законодательства, определенной индифферентностью общественного мнения.

Действительно, указанные обстоятельства усложняют деятельность педагогов по воспитанию веротерпимости у детей, однако очень многое зависит от каждого учителя, от его личной позиции в решении этой проблемы, от профессионализма в подходе к данному вопросу в учебной и внеучебной работе. Как в этой связи относится к изучению религии в школе? Вероятно, целесообразно детям давать знания о различных религиях, что позволит им обеспечить осознанный выбор религии или приведет к отказу от всех ее разновидностей. Ознакомившись со всем культурным достоянием, ученик способен выработать в себе доброжелательное отношение к любому другому религиозному или мировоззренческому подходу. Можно предложить в плане воспитания у школьников веротерпимости специальный курс по истории религий народов России, включив в него, прежде всего, изучение религии своего народа, во-вторых, ознакомление подростков с верованиями других этносов, проживающих в России. При этом важно, чтобы чужая вера освещалась как мировоззрение, составляющее основу национальной культуры, когда определяются, особенно на ранних этапах развития общества, ценностные ориентации, образ жизни и ментальность народа.

Сегодня, как никогда, возрастает значение моральной ответственности и социальной позиции самого педагога. Дети стали активнее, свободолюбивее. Это требует изменения отношений между педагогами и детьми. Учителя должны личным примером показать образец гражданственности, гуманного, уважительного отношения к людям независимо от их национальности или вероисповедания.

Для проведения целенаправленной работы по воспитанию толерантности классному руководителю целесообразно составить программу работы с коллективом на основе изучения отношений в классе, особенностей учащихся и их семей, учитывая возраст детей. - 16 -

Так, для ориентира можно предложить один из вариантов программы для подростков (10-14 лет, 5-9 классы), составленный А.А. Погодиной.

Возможно проведение воспитательной работы по двум направлениям в каждом классе: первое – изучение объекта, в отношении которого формируется толерантность; второе – развитие основных составляющих толерантности взаимодействия.

Предлагается начать воспитательную работу по формированию толерантности к своей личности (5 класс). Осознав себя, ученики переходят к пониманию себя как субъекта семейной культуры, деятельность классного руководителя направлена на изучение семейной самобытности, формирование толерантного взаимодействия в семье (6 класс). Затем акцент делается на освоение культуры родного края, своего этноса и на осмысление себя толерантным участником этой культуры: только тот, кто уважает свою культуру, будет уважать культуру других (7 класс).

Далее предлагается работать над пониманием мультикультурности пространства России и формировать толерантность к представителям народов России (8 класс). Завершающий этап (9 класс) – постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве. Соответственно тематику классных часов можно представить следующим образом.

5 класс

1. Понимание себя: «Познай самого себя». Классные часы: «Мое хобби»; «Я сам»; «Всегда ли я хороший?»

Игровые программы: «Самый, самый, самый...», «Гинесс-шоу».

2. Принятие себя. Классные часы: «Учись властвовать собой»; «Хотеть – наполовину мочь». Тренинговые занятия: «Комплименты», «Диалог с самим собой».

6 класс

1. «Я как член семьи». Классные часы: «История моего имени»; «Слово о моем роде»; «Семейная реликвия». Праздник именин, праздник бабушек и внуков.

2. Семейный лад. Классные часы: «Домашний очаг»; «Почитать родителей – первый закон природы»; «Этика семейного общения»; «Кодекс семьи». Коллективное творческое дело «Вместе стар и млад, так и в семье лад». Праздник братьев и сестер.

7 класс

1. Малая родина. Культура моего народа. Классные часы: «Я родом из...»; «История моей улицы»; «Все мы соседи»; «Традиции и обычаи моего народа». Коллективное творческое дело «Вот эта улица, вот этот дом...»; Праздник «Родной край»; «Ярмарка народной игры». Игровая программа «Ключ к пониманию».

2. «Солнце светит всем». Классные часы: «Легко ли быть не таким?»; «Терпимое отношение к людям»; «Основы доброжелательности»; «Атмосфера бесконфликтного доверия и общения».

Коллективное творческое дело «Мир нашему дому». Праздник «Всегда все вместе». Игровая программа «Пойми меня».

8 класс

1. Культурно-национальное пространство России. Классные часы: «Велика святорусская земля, а везде солнышко»; «Великие сыны России». Тренинг «□Моя твоя не понимай□, или Премудрости общения». - 17 -

Коллективное творческое дело «Фольклорный калейдоскоп»; Праздник «С любовью в сердце о России»; Викторина «Литературная Россия».

2. Феномен российской конкордации. Классные часы: «Где не тронешь Россию – всюду рана»; «Менталитет – зеркало нации»; «Проблемы национального взаимодействия»; Тренинг «Эмпатия – основа благоприятного общения». Коллективное творческое дело «Общение без границ». Викторина «Культура отношений».

9 класс

1. Культура мира. Классные часы: «Человек – созидатель или разрушитель?»; «Грани сходства»; «Диалог культур»; Коллективное творческое дело «Мировое соглашение».

2. «Помни, что ты человек!» Классные часы: «Жизнь дана на добрые дела»; «Возведем мосты, разрушим стены»; «Кодекс мира». Праздник «Будем вместе дружить». Викторина на тему «Права человека» «Имею право».

Безусловно, основу целенаправленной работы по воспитанию толерантности должна составлять организация совместной деятельности и общения детей, где проявляется и формируется толерантность ребенка.

Приемы индивидуальной и групповой работы по воспитанию толерантности

«Я, ты, он, она – вместе дружная страна, вместе – дружная семья, в слове «мы» – сто тысяч «я"!» – так оптимистично и жизнеутверждающе начинается некогда очень популярная в нашей стране песня. Далее, если вспомнить, в песне следует описание «большеглазых, озорных, черных, белых и цветных, рыжих и веселых», которые, несмотря на разность внешних данных, интересов и увлечений, взглядов и убеждений, довольно неплохо уживались в одной стране. Но так поется в песне, а в жизни все намного сложнее. Не так легко быть объединенными одним «ансамблем» отношений, входя в такие социальные образования, как «страна», «город», «семья», «школа», «класс».

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость... Отдельно хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость.

К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и школа. Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Одной из наиболее частых причин обращений классных руководителей за помощью к психологу является проблема межличностных отношений в классе, в основе которых часто лежат явления нетерпимости. Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в школьной среде.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. - 18 -

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Проблема толерантности – глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

В педагогической практике накоплено немало методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у школьников, связанных с организацией деятельности детей в классе, использованием произведений художественной литературы и кинофильмов, организацией диалоговых форм работы (дискуссий, диспутов, дебатов). Предлагаемые ниже приемы и упражнения пополнят копилку воспитательных средств классного руководителя и будут способствовать установлению доброжелательной атмосферы в классном коллективе.

1. Прием «Обнаружение противоречий»

На флаге и гербе Южной Кореи имеется символический знак – *монада*, в котором воплощена древняя восточная теория о двух силах: «Инь» (темной, земной, пассивной, женской) и «Ян» (светлой, небесной, активной, мужской). Вся вселенная покоится на взаимодействии, сотрудничестве и борьбе этих двух начал, которые составляют единство хаоса. Значения, открывающиеся при осмыслении монады, позволяют использовать этот знак, более чем какой-либо другой, для формирования толерантного сознания учащихся.

В мире нет силы без слабости, юга без севера, верха без низа, тепла без холода, дня без ночи, жизни без смерти, мужчины без женщины... Учитель может попросить ребенка продолжить этот ряд.

В человеке, как частичке этого безграничного мира, также уживаются добро и зло, активность и пассивность, правда и ложь, свобода и зависимость, мудрость и глупость... Этот ряд снова может продолжить ребенок. При перечислении пар антонимов учителю следует визуально обращаться к заранее нарисованной модели монады.

Упражнение «Таблица антиподов»

Учитель просит ребенка разделить страницу пополам и написать положительные и отрицательные черты своей личности. Затем происходит обсуждение таблицы. Далее то же самое можно проделать в отношении ребенка, к которому он проявляет нетерпимость.

2. Прием «Коррекция позиций»

Обтекаемость формы монады и цветового рисунка внутри нее говорят о тенденции к изменению, неустойчивости, обратимости всего происходящего. Примеров можно привести множество: сегодня я люблю, а завтра ненавижу; в школе я пассивен, а на улице активен; вчера я был здоров, а сегодня болен; в прошлом году мне нравилась математика, а в этом – биология; с другом я добр, а с предателем... Учитель предлагает ребенку привести примеры из своей жизни, когда в ней происходили неожиданные изменения. Все течет, все изменяется. И в различных жизненных ситуациях оказываются востребованными как позитивные, так и негативные качества человека.

Упражнение «Обрати минусы в плюсы»

Классный руководитель вновь обращает внимание ребенка на составленную таблицу антиподов, где записаны его отрицательные качества, и вместе они пытаются осмыслить, где и в каких ситуациях эти качества могут быть применимы. Например, нетерпимость приемлема по отношению к воровству, лжи, насильственному принуждению. Ту же работу - 19 -

можно проделать с качествами ребенка, по отношению к которому наблюдаются явления нетерпимости.

3. Прием «Акцент на лучшее»

Вновь обращение к образу монады. Темное пятно – на светлом фоне и светлое пятно на темном. Как не бывает в жизни идеального человека, так и в самом отъявленном преступнике имеются ростки позитивного. Важно стараться принимать себя и других, безусловно, такими, какие они есть, опираясь при этом на то хорошее, доброе, что в человеке имеется. «Я принимаю тебя и пытаюсь понять причину твоих поступков».

Упражнение «Камушек в ботинке»

У каждого человека имеется свое уязвимое место, своя проблема, свой «камушек в ботинке», который мешает ему свободно двигаться в нужном направлении и дает о себе знать на каждом шагу. Классный руководитель просит ребенка найти в себе то, что мешает жить ему в мире с собой и с окружающими людьми (поиск темного пятна).

Упражнение «Жемчужина в раковине»

Естественно и то, что каждый человек является носителем только ему присущих индивидуальных позитивных качеств и достоинств, которые позволяют ему выстоять в любых, даже самых критических, ситуациях. Педагог предлагает ребенку отыскать в себе то, что является его наивысшим достоинством (поиск светлого пятна).

4. Прием «Поиск толерантной позиции»

Согласно Э. Берну, существует четыре жизненные позиции по отношению к себе и другим:

«Я – о'кей, ты – о'кей». Это позиция вполне здоровой личности, символизирующая достойную жизнь, позиция Героев и Принцев, Героинь и Принцесс.

«Я – о'кей, ты – не о'кей». Я – Принц, а ты – Лягушка. Это позиция превосходства, надменности, нетерпимости по отношению к людям, которых человек считает недостойным себя.

«Я – не о'кей, ты – о'кей». Это позиция неудачника, который потерял веру в себя, занимается самоуничижением и самоедством.

«Я – не о'кей, ты – не о'кей». Это позиция безнадежности, отчаяния, потери жизненного смысла.

Упражнение «Превращение монады»

Классный руководитель просит представить себе взаимодействие двух людей в образе монады. Что происходит с рисунком монады, когда человек занимает ту или иную позицию в общении? Ребенок вместе с учителем пытается сделать рисунок монады для каждой из четырех позиций. Анализ рисунков.

5. Прием «Ломка стереотипов»

На самом деле мир, в котором мы живем, не настолько прост, чтобы делить его на черный и белый, а людей – только на хороших и плохих. Мир, окружающий нас, разноцветен и радужен, а человек, как частичка его, таинствен и многогранен. И счастлив тот, кто сумеет отыскать как можно больше переходных цветов, мотивов, оттенков в себе и других. Чем богаче и пестрее внутренний мир человека и окружающих нас людей, тем интереснее жить.

Упражнение «Идеальный образ себя»

Учитель просит ребенка нарисовать свою многоцветную монаду, состоящую из тех качеств, которые он приемлет в себе, не разделяя их на черные и белые, хорошие и плохие, мужские и женские. То же самое упражнение можно проделать в отношении человека, на - 20 -

кого была направлена нетерпимость ребенка.

Описанные приемы могут применяться классным руководителем в индивидуальной беседе с ребенком, проявляющим нетерпимость в отношении чего-либо или кого-либо. Отдельные из них могут служить также материалом для проведения классного часа на соответствующую тематику с последующей организацией групповой рефлексии. Однако следует отметить, что применение на практике этих приемов предполагает наличие гуманной позиции классного руководителя по отношению к детям, высокую степень доверительности в отношениях с ними, безусловное их принятие и поддержку. В заключение хочется сказать, что педагогических приемов по формированию толерантности существует достаточно много. Каждая педагогическая ситуация рождает новые приемы, а каждый учитель использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю.

Классные часы по воспитанию толерантности

КЛАССНЫЙ ЧАС № 1 «ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?»

Цель – познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности; развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Форма проведения – «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

Ход классного часа

– Добрый день. Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви.

(Звучит музыка, рассказывается сказка.)

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

– Помогите мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

– Вот выбирай, – сказал волшебник, – одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

– Твоя правда, – ответил волшебник, – они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

А кого выбрали бы вы? Почему? *(Звучит музыка и продолжение сказки.)* Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Почему Любовь выбрала Доброту? *(Ответы.)*

Сегодня наш разговор посвящен *толерантности*. 16 ноября – Международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но и - 21 -

человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. *Толерантность* считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Что же такое толерантность? (Ответы.)

Давайте вместе обобщим все сказанное. Слово «толерантность» я изобразила в виде солнца. Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков.

| | | |
|--|---|--|
| Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению | Прощение | Уважение прав других |
| Сострадание | ТОЛЕРАНТНОСТЬ | Сотрудничество, дух партнерства |
| Принятие другого таким, какой он есть | Уважение человеческого достоинства | Милосердие |