

Рабочая тетрадь. Проектная деятельность. ДДС

1. Теория – 1
2. Программа профилактики рискованного поведения у подростков : «Предупреждён – значит защищён». - 9
3. Проект «Взаимодействие общественных организаций и директоров школ». -11
4. Программа: «Девочки и мальчики превращаются...» - 13
5. Проект «Семинар «Молодежь группы риска – обратная связь»-15
6. Проект: «Школа для спецшколы» -18
7. Проекта: «Войди в Чистый Город». – 26
8. Программа «Перевал: в поисках страны Толерандии»
9. Проект «Центр родительской культуры» - 52
10. Проект «Ступени толерантности» - 66
- 11.Проект «Театр, который всегда с тобой»- 68
- 12.Проект «Родительский «Олимп» - 71
- 13.Проект «Олимпиада по добровольчеству» - 80
- 14.Проект «Толерантность – активная позиция» - 82
- 15.Проект Центр развития молодежного добровольчества «Новая волна» - 88
16. Проект «Новая волна» - 92
- 17.Проект - молодежная инициатива «Интерактивная школа гражданского образования молодежи» - 98
- 18.«Информационная кампания «Здоровая жизнь – выбор молодежи».-99
- 19.Проект «Социальная молодежная сеть добровольческих агентств»-103
- 20.Проект «СМС – «Да» - 111
- 21.Проект «Территория молодых» - развитие добровольческих инициатив в местном сообществе». - 122
- 22.Проект «Школьная служба примирения «Позитив» -129
- 23.Проект «Я здоров и независим!» - 143
- 24.Отчет о реализации социально значимого проекта (18) «Информационная кампания «Здоровая жизнь- выбор молодежи!» 151
25. Танцуй ради жизни – 158
26. Школа молодёжного участия - 159

1. Теория (нуждается в редакции)

Разработка проекта начинается с анализа материалов периодической печати, по которым ученики без труда смогут определить наиболее актуальные проблемы общества. Каждая из них по-своему злободневна и требует совместных усилий со стороны государства и общественности. Разница лишь в том, на каком уровне может быть решен вопрос, чьи усилия здесь требуются в первую очередь.

Далее определяются и вычеркиваются из перечня те проблемы, которые могут быть решены на уровне правительства (например, строительство моста или инфляция), остаются

те, которые находятся в компетенции местного самоуправления и требуют усилий граждан, проживающих в данном районе (городе). Остановившись на одной из названных проблем, ребята будут собирать материал по теме, оформлять его письменно, делать конкретные шаги по реализации проекта, готовить его к представлению в аудитории, а затем – защищать свой проект перед сверстниками.

Здесь важно предоставить ребятам самостоятельность в планировании и реализации проекта и вместе с тем выдержать роль консультанта, помочь организовать работу на начальном этапе. Кроме того, имеет смысл представить это детское творчество для ознакомления в администрацию города или района.

В США такого рода проекты дети готовят, начиная с 6–7 класса, у нас – чаще с 8, 9, 10 класса. При создании таких проектов нужно заручиться поддержкой органов местного самоуправления. По большому счету, у подобного дела должен быть свой попечительский совет. Ведь от слов ребята должны переходить к делу, а в делах подросткам могут помочь те, кому по штату положено этим заниматься.

Несомненно, что при всей разнице между нашими странами есть множество того, чему следует учиться, что можно адаптировать к нашим условиям (слепое копирование здесь невозможно и неразумно).

В одном из своих интервью заместитель министра образования В. Болотов отметил, что «в последние годы советского времени уроки обществоведения не были связаны с нашей повседневной действительностью. И это большое упущение, потому что очень важно участие школьника в каких-то реальных делах наряду со взрослыми или по примеру взрослых»¹. Социальное проектирование помогает изменить сложившуюся ситуацию. Оно включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности, принятие проектной задачи и выделение ее личностной значимости, концентрацию усилий на выполнении этой задачи, самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной или коллективной рефлексии. Проектная работа школьников имеет не только учебное, но и большое личностное и социальное значение. В российской системе образования пока распространены лишь коллективные формы проектной деятельности, но это не отрицает возможностей индивидуальной работы в ходе реализации проекта, что позволит задействовать учеников самых разных возрастов, способностей и склонностей.

Социальное проектирование может эффективно способствовать развитию у школьников «ключевых компетентностей», отмеченных в проекте модернизации российской системы образования:

- компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентности в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентности в сфере трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентности в бытовой сфере².

Социальное проектирование объединяет учебную и вне-учебную деятельность. Учащиеся разных ступеней образования в рамках внеучебной воспитательной работы активно привлекаются к участию в различных социальных мероприятиях, наблюдают на практике, как разрабатываются, действуют, реализуются конкретные социальные про-

¹ Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». 2002. №29.18 июля.

² Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М., 2001. С. 121.

граммы, общую информацию о которых школьники получают на уроках, связанных с гражданским образованием.

Российская школа сегодня пока еще оторвана от реалий жизни общества. Изучение дисциплин социально-экономического и политико-правового комплекса, чтение литературы, периодики, анализ материалов других средств массовой информации представляются явно недостаточными и подразумевают только теоретическое освоение навыков и умений. Поэтому необходимо активное внедрение деятельностных аспектов гражданского образования. Проектирование позволяет школьникам соединить теоретические знания и их практическое применение. Оно может осуществляться в различных формах.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.

Социальное проектирование, как важнейшая для формирования гражданского общества деятельность подростка, самостоятельная и направленная на практическое решение определенной проблемы, способствует взаимодействию школьного сообщества с социальными учреждениями и властными органами.

Социальное проектирование включает два аспекта:

- методический – проект как особая форма объединения учебной деятельности на уроках общественных дисциплин и других предметов с внеклассной работой;
- методологический – создание системы гражданского образования становится социальным проектом по формированию определенной позиции у подрастающего поколения, по выполнению социального заказа.

Выделяют следующие **типы проектов**:

- методические;
- инновационные;
- исследовательские;
- обучающие;
- развивающие;
- воспитательные;
- социальные;
- технические (информационные).

Как и всякая классификация, данная типология условна. В социальном проектировании можно встретить черты различных проектов. В педагогической практике может использоваться, например, инновационный воспитательный проект, либо обучающий, развивающий и воспитательный социальный проект и т. д.

Проекты могут быть краткосрочными, среднесрочными или долгосрочными.

По уровню и масштабу выделяют следующие проекты:

- международные;
- межгосударственные;
- национальные;
- межрегиональные;
- региональные;
- местные;
- школьные (проект образовательного учреждения);
- классные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы социального проектирования в гражданском образовании

Социальное проектирование реализуется в гражданском образовании и воспитании различными путями. Имеющийся в России и за рубежом опыт показывает, что основными из них могут быть следующие:

1. Урок – школьное занятие может быть построено в виде разработки определенного социального проекта. Ограниченность во времени определяет, что в данном случае можно лишь показать общие принципы социального проектирования или же попытаться решить небольшую проблему локального характера. Урок может стать эффективным способом объяснения учащимся последовательности шагов социального проекта, определения круга социальных проблем, интересующих подростков, выбора стратегии проектирования. Проектная деятельность в ходе занятия также является вариантом методического сопровождения урока, помогающим преподавателю активизировать работу школьников, придать ей деятельностный характер и практическую направленность. В самой распространенной форме проектирование на уроке выражается в ролевых и деловых играх. Это может стать первым шагом к созданию Системы проектной работы в школе.

2. Тема – отдельные темы школьных курсов могут быть рассмотрены с помощью организации социального проектирования. Для этого у учащихся должно быть общее представление о социальном проекте, навыки совместной работы в группе по решению определенной проблемы, умение пользоваться различными источниками информации. Отечественная система образования 1920–х годов была полностью построена на изучении отдельных тем с помощью проектной деятельности учащихся. Опыт показал, что при этом важно обращать внимание на аналитическую часть деятельности школьников, а также четко определять ответственность каждого члена группы за определенный участок работы. По сравнению с проектной деятельностью в рамках урока, в данном варианте существует больше возможностей для глубокой проработки и реализации проекта.

3. Предмет – некоторые учебные предметы могут быть построены в форме последовательно сменяющих друг друга социальных проектов. В российской системе образования подобным потенциалом в первую очередь обладают предметы общественных дисциплин, а первые шаги в этом направлении делаются в Красноярске. Вместе с тем подготовка большинства педагогов не позволяет пока говорить о перспективах данной формы реализации гражданского образования и воспитания. Представляется рациональным первоначально проводить подобную работу в рамках факультативных занятий или отдельных предметов по выбору, а также классных часов и других вне урочных воспитательных мероприятий.

4. Внеурочная воспитательная работа – социальное проектирование имеет большой потенциал объединения урочной и внеурочной деятельности учащихся, повышает их мотивацию, развивает творческую активность. Любое внеурочное мероприятие, где учащиеся не только принимают участие, но и являются организаторами, где учитываются их интересы и потребности, также может быть отнесено к социальному проекту.

5. Методика – социальное проектирование предполагает особые методические приемы в работе преподавателя, широкое использование дискуссий, ролевых и деловых игр, моделирования. Все это подразумевает перенесение акцента с пассивных на интерактивные методики преподавания, предполагает изменение системы работы преподавателя.

6. Акция – является новой формой работы в российской системе образования. Акция предполагает объединение различных проектов в определенном направлении с целью решения проблемы или обращения внимания общественности на ее существование. Акцию можно назвать «мозговым штормом» проектов. Межрегиональная ассоциация «За

гражданское образование» в течение шести лет проводит Всероссийскую Олимпиаду по граждановедческим дисциплинам, в которой учащиеся как на заочном, так и на очном этапах демонстрируют свой взгляд на имеющиеся в обществе проблемы, разрабатывают собственные социальные проекты. В июне 2002 года в Кинель-Черкассах (Самарская область) прошла акция «Сельская молодежь... Есть ли у нее будущее?», что стало еще одним интересным примером данной формы социального проектирования.

7. Система работы в школе – является наиболее полным и эффективным воплощением проектной деятельности учащихся, объединяет урочную и внеурочную работу, создает правовое пространство школы. Социальное проектирование становится не разовым мероприятием, а системой работы, создаются ученические парламенты и советы, разрабатываются школьные конституции. Проекты носят не разовый и даже не последовательный характер, а создают комплекс, где функционирует одновременно несколько направлений проектной работы, в которую вовлечено большинство подростков.

В учебно-методической литературе существует несколько различных вариантов **последовательности шагов** в разработке и реализации социальных проектов.

Проект для системы школьного образования включает в себя несколько последовательных стадий реализации социального проекта:

1. Подготовка учащихся к работе над проектом (определение уровня знаний, умений, сформированности ключевых компетенций и ценностей).

2. Выбор проблемы.

3. Сбор информации.

4. Разработка собственного варианта решения проблемы.

5. Реализация плана действий команды учащихся.

6. Подготовка к защите проекта (работа по оформлению материала на стендах с использованием фотографий, рисунков, плакатов, схем, диаграмм).

7. Презентация проекта (устная защита проекта в форме парламентских слушаний, которая организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри).

8. Рефлексия (анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе, определение встретившихся трудностей, оценка вклада каждого участника, выявление ошибок).

Есть проекты, призванные познакомить школьников с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности, и дают им практические навыки участия в общественной жизни района, города, страны в целом. Проблемы, которые решаются подростками, не являются смоделированными, они носят реальный характер. Вместе с тем предполагается включение проектной деятельности в рамки учебной работы (в Самарской области существует тесная связь проекта с предметом «Основы жизненного самоопределения»), четко ограниченные рамки деятельности школьников, минимальное количество задействованных ресурсов. Одним из важных критериев успешности проекта Проекты, направленные на внеклассную деятельность предлагают следующие шаги по подготовке и их реализации:

- изучение общественного мнения (проведение социологического исследования для выбора наиболее острой в местном сообществе социальной проблемы);
- формулировка актуальной социальной проблемы (все они могут быть условно разделены на групповые – важные для определенной малой группы, местные – актуальные для жителей небольшого сообщества, локальные – проблемы данного района или города, национальные – существующие в пределах страны или определенного народа, региональные – являющиеся важными для ряда государств, соседствующих друг с другом и глобальные – носящие общечеловеческий характер, их обострение может грозить жизни всех людей на Земле);
- изучение имеющихся ресурсов (анализ возможностей команды, задействованной в разработке проекта, распределение ролей и формулировка конкретных заданий);

- определение цели и задач социального проекта (цель должна быть обязательно сформулирована перед началом непосредственной реализации проекта, то есть в его подготовительной стадии);
- составление плана работы (план должен быть четким, ясным и реалистичным, он не должен быть навязан учащимся);
- составление рабочего графика (конкретизация и детализация первоначально составленного общего плана действий);
- определение обязанностей и их распределение внутри команды (содержание каждой обязанности следует описать ясно и четко, чтобы каждому были понятны требуемые от него действия);
- описание необходимых ресурсов и источников их получения (составляется список материальных, финансовых и людских ресурсов);
- составление бюджета;
- разработка системы оценки проекта (количественными показателями являются статистические данные – количество разработанных законов, число отпечатанных экземпляров документов, количество проведенных заседаний школьного парламента, качественными – приобретение определенного опыта, изменения в сознании, рост правовой грамотности);
- обучение членов команды (процесс обучения включает не только теоретические занятия, но и практикумы, тренинги, эксперименты);
- формирование общественного мнения (благоприятное отношение окружающих к вашему социальному проекту во многом может способствовать успеху в реализации его целей);
- составление предложений по проекту (корректируются разработанные ранее планы);
- поиск деловых партнеров;
- проведение официальных переговоров (с тщательным анализом ситуации и разработкой плана предстоящей встречи);
- получение необходимых ресурсов;
- проведение плановых мероприятий;
- оценка и контроль выполнения плана;
- корректировка хода реализации проекта;
- анализ результатов работы над проектом (обязательным этапом является анализ соответствия поставленной цели и достигнутых результатов);
- информирование о результатах проекта (в первую очередь помочь рассказать о результатах вашего проекта могут средства массовой информации).

Она предполагает моделирование ситуации в масштабе планеты, создание различных государств с собственными границами, правительством, денежной системой, а также их взаимодействие на международном уровне для решения возникающих глобальных проблем. Таким образом, учащиеся в игровой форме знакомятся с основами политико-правового устройства современных государств, экономическими отношениями, социальными проблемами и путями их решения. Каждая ступень игры представляет собой реализацию ряда проектов, что способствует формированию у подростков опыта социального проектирования.

Еще одна модель социального проектирования, включающая в себя три основных звена:

- социальную пробу (вид взаимодействия, в ходе которого подросток получает и усваивает информацию о социальных объектах и явлениях);
- социальную практику (процесс освоения социальных навыков и познания сущностной стороны социальной действительности);
- социальный проект (создание нового общественно значимого продукта).

Устанавливается, что эти элементы могут существовать как взаимодополняющие виды деятельности или как самостоятельные и завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальная проба подразумевает следующие этапы: выбор темы, определение цели работы, разработка плана сбора информации, формирование групп, практические действия, анализ полученной информации, групповое обсуждение. В данном случае на первый план выступает теоретический аспект проектирования.

Социальная практика включает в себя следующие элементы: выбор объекта, определение цели, выбор социального учреждения, формирование групп, практическая часть (действия), оформление результатов (в виде дневника проекта), презентация, групповое обсуждение. Целью данной формы работы является отработка в практической деятельности навыков, полученных в ходе учебы, прежде всего это касается навыков социального взаимодействия.

Социальный проект состоит из таких ступеней, как: выявление трудности, тема проекта, гипотеза, план действий, формирование групп, определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества», практическая деятельность, оформление результатов, презентация, групповое обсуждение. Проектная деятельность предусматривает прямую связь идеи проекта с реальной жизнью.

В широком общественном диалоге авторы Гражданского Форума видят залог успешности проводимых реформ, а данная методика в преподавании подразумевает формирование активной жизненной позиции у подрастающего поколения, развитие умения анализировать социальные процессы, видеть трудности и предлагать собственные решения.

Далеко не все проблемы социального проектирования в школьном образовании сегодня имеют достаточно серьёзную научную разработку. Существует ряд вопросов, не нашедших пока однозначного ответа. Перечислим **вопросы**, которые представляются наиболее важными:

- Всегда ли социальное проектирование требует работы команды? Может ли проект быть осуществлён индивидуально?
- Должен ли каждый проект заканчиваться практическим воплощением? Если проект не прошёл стадии реализации, то можно ли назвать его социальным проектом?
- Насколько реальный проект должен соответствовать теоретически разработанным этапам и стадиям? Не возникает ли опасность формализации проектной деятельности?
- В чём основные отличия социального проекта в школьном образовании от проектной деятельности властных структур или общественных организаций? Существуют ли отличия социального проектирования взрослых от подобной деятельности школьников?
- Как совместить обучающую функцию проектирования с её воспитательной направленностью?
- Каким образом поддерживать постоянный интерес школьников к работе над проектом? Какой является мотивация участия в проектной деятельности? Насколько проектная деятельность интересна современному школьнику?
- Является ли социальное проектирование только внеклассной работой учащихся и как добиться его интеграции в учебную деятельность? Каково место социального проектирования в современной российской школе?
- Не будет ли участие в социальном проекте дополнительной нагрузкой для учащихся и как скоординировать работу преподавателей разных предметов по реализации проекта?
- Как вовлечь в участие в проекте взрослых – не только родителей, но и представителей властных органов, общественных организаций, средств массовой информации?

Основными принципами проектирования можно назвать: добровольность; учет возрастных, психологических, творческих, региональных особенностей; интеграцию учебной и внеклассной деятельности; системность.

В процессе проектирования у школьников формируется комплекс знаний о конституции, демократии, выборах и избирательном процессе, праве и правах человека, законах и других нормативных актах, самоуправлении, парламенте, средствах массовой информации и т. п. Участие в проекте помогает развивать у школьников следующие умения: анализ ситуации, поиск и отбор необходимой информации, моделирование собственного поведения, рассмотрение стратегии и вариантов поведения в конфликте, принятие ответственного и осознанного решения, коммуникативные навыки, отделение фактов от мнений, проведение социологических исследований, умение работать с документами и др.

Среди ценностей, приобретению которых может способствовать участие школьников в проектировании, назовем следующие: законопослушность или лояльность, уважение права, толерантность, готовность к компромиссам в определенных ситуациях, уважение частной жизни, активное участие в общественной жизни, стремление к самообразованию и саморазвитию.

Учащиеся начинают самостоятельно определять общественные проблемы, которые им наиболее интересны. При этом формы выбора проблемы могут быть самыми разнообразными: проведение социологического опроса в школе или местном сообществе; «мозговой штурм», в ходе которого может быть названо множество различных вариантов, а затем проведено рейтинговое голосование участников будущего проекта; конкурс кратких планов, когда отдельные группы составляют планы возможной деятельности, а в ходе общего обсуждения выбирается наиболее интересный или создается новый, включающий самые удачные элементы из рассмотренных; анализ социальной ситуации, на основе которого делается вывод о наиболее острой проблеме; изучение документов (в том числе материалов средств массовой информации, нормативных актов, научных статей, рефератов, статистических данных). Широкие возможности для проведения проектной работы дает участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Проектная деятельность в основной школе может не только выходить за рамки определенных предметов, но и распространяться на систему воспитательной работы. Очень важно, чтобы использование этого средства воспитания не замыкалось рамками предметов граждановедческого цикла, так как гражданское образование в целом подразумевает создание системы деятельности школьников в целях подготовки к жизни в современном обществе.

Темы проектов могут быть самыми разнообразными. Среди основных направлений выделим следующие: экологические, социальные, экономические, школьные, правовые и другие проекты. Наиболее интересными для школьников, с точки зрения учебно-воспитательной работы, представляются темы проектов: «Помощь нуждающимся, слабым и бедствующим», «Здоровье нации – будущее поколений», «Решения проблем современных межнациональных отношений», «Охрана окружающей среды – глобальная проблема человечества», «Школа будущего», «Охрана культурного наследия», «Построим детский парк», «Дом открытых дверей для меня и друзей», «Наркомания и старшеклассники», «Семейные праздники в нашем городе», «Отношение к другим вероисповеданиям», «Как курение влияет на здоровье людей», «Школьное самоуправление: структура и функции», «Проект преобразования школьного музея», «Проект озеленения школьного двора» и другие.

В связи с тем, что подростковый возраст представляется особенно важным для формирования у человека ценностных ориентиров, личностного самоопределения, поведенческих стереотипов, профессиональной ориентации, психологической устойчивости к внешнему воздействию, на данном этапе возрастает роль воспитательного воздействия. Социальное проектирование дает в этом направлении наиболее действенную и эффективную

методику работы школы, способствуя формированию активной жизненной позиции, позитивных социальных ориентиров, гражданской ответственности, умений коллективного взаимодействия.

В старшем школьном возрасте возрастает стремление к самообразованию, выходу за пределы школьной программы. Учебные действия могут перерасти в методы научного познания, способствуя развитию элементов исследовательской работы. В этом возрасте укрепляются мотивы гражданского долга, общественной полезности. Старшеклассник при постановке своих целей учится исходить из планов индивидуального самоопределения, а также социальной значимости целей, предвидения социальных последствий своих поступков. Поэтому для старшеклассников проектирование переходит с уровня коллективного взаимодействия при решении общественной проблемы на позицию нахождения и четкого определения своей индивидуальной роли в социальном проекте. Это значит, что в данном возрасте при организации проекта следует обращать внимание на распределение ролей в группе и умение сохранить баланс между индивидуальным и коллективным. Поэтому в старшей школе проектная деятельность может проводиться с использованием на подготовительном этапе разработки старшеклассниками индивидуальных проектов, из которых на основе конкурса будет выбираться наиболее удачный для выполнения в группе.

Особое внимание на данной ступени образования необходимо обратить на обсуждение итогов проектной работы.

Старшеклассники в большей степени владеют методами анализа и рефлексии, что позволяет вывести проектную работу на уровень осмысления проблем и путей их решения. Поэтому проекты становятся более глубоко осмысленными по сравнению с основной школой. Среди рекомендованных тем для проведения проектов можно назвать следующие: «Беречь и охранять растения Красной книги», «Реформы школьного образования (предложения)», «Социальная акция «Детский дом – теплый дом», «Молодежь и безработица – понятия несовместимые», «Молодежная адвокатура», «Стресс в школе», «Молодежный интеллектуально-психологический клуб – центр социализации личности», «Повышение уровня правовой культуры в сельской школе», «Социальная справедливость во внутришкольных отношениях и демократизация школьной жизни» и др.

Развитие проектной работы в системе гражданского образования и воспитания тесно связано с формированием правового пространства школы, деятельностью ученических общественных организаций. Работа органов школьного самоуправления может быть построена на социальном проектировании.

Особая роль в гражданском образовании и воспитании на основе социального проектирования принадлежит администрации школы – директору и его заместителям по воспитательной и учебной работе. Важно, чтобы преподаватели учебного заведения имели возможность ознакомиться с основами проектной деятельности на специализированных педагогических советах, тематических семинарах или при повышении квалификации в системе повышения квалификации. Кроме того, рекомендуется выделить отдельные часы из школьного фонда на проведение занятий и воспитательных мероприятий, связанных с социальным проектированием. Подобная заинтересованность станет дополнительным стимулом для преподавателей, решивших использовать в своем педагогическом опыте проектную деятельность.

Воспитание будущего гражданина, его общественной активности и позитивного общественного взаимодействия является важнейшей целью деятельности образовательных учреждений. Социальное проектирование в этом процессе имеет огромный потенциал, который следует использовать в современной системе образования в свете происходящих в России реформ.

2. Программа профилактики рискованного поведения у подростков : «Предупреждён – значит защищён».

Актуальность и социальная значимость

Очевидным является тот факт, что молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых ориентаций происходит хаотично, бессистемно и лавинообразно. Молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определенных жизненных навыков, которые бы позволили сохранить свою индивидуальность и эффективный жизненный стиль.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, на первое место из которых вышла наркотизация подростков, а так же различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

По данным «Ставропольского краевого центра содействия занятости и информационного обеспечения молодежи», за последние 2 года количество молодых людей, состоящих на учете в наркологических учреждениях, выросло на 11,5%. За последний год снизилась скорость распространения наркомании среди подростков, но зато увеличилась заболеваемость алкоголизмом и токсикоманией. По данным краевой межведомственной комиссии по социально-демографическим вопросам, в середине 80-х годов в Ставрополе у 25 % подростков мозг был изменен под воздействием наркотиков, на КМВ – у 45%. По данным исследования 1995 - 2000 годов, эти цифры выросли просто катастрофически: в Ставрополе – у 46 - 48% подростков выявлено влияние наркотиков на мозг, а на КМВ – у 87%. Результат – процессы слабоумия, которые начинают проявляться в раннем возрасте, правонарушения, деградация нравственных ценностей, ухудшение здоровья.

При этом наиболее эффективным принципом профилактической работы с молодежью, признанным на международном уровне (ООН, ЮНФПА, ЮНИСЕФ), является принцип «равный-равному» или «сверстник - сверстнику». Суть равного обучения заключается в формировании и активизации ресурсов защиты у молодого человека путем передачи позитивных ценностей через его сверстника, который своим примером и активной жизненной позицией может направить в нужное русло его личностный выбор. Именно поэтому равное обучение так плотно «срослось» с интерактивными, игровыми технологиями, волонтерским движением и общественными молодежными инициативами, где пропагандируются ценности здорового образа жизни.

Студенческое добровольчество играет важную роль в пропаганде здорового образа жизни среди молодежи. Волонтерская деятельность в системе «равный-равному» является достаточно эффективной, так как люди примерно равной возрастной группы легче находят контакт и взаимопонимание друг с другом. Студенты- волонтеры представляют собой «позитивное большинство», положительный пример для всей молодежи в целом. Помимо этого молодые люди обладают такими качествами как высокий уровень социальной и трудовой мобильности, способность к инновациям, творчеству, креативности, что особенно важно при организации эффективной профилактической работы.

Цель программы – повышение уровня информированности подростков и молодежи по вопросам, связанных с рискованным поведением силами добровольцев.

Задачи программы:

1. предоставление информации по вопросам, связанных с рискованным поведением;
2. создание определенного личностного отношения к проблеме сохранения здоровья и безопасного поведения среди молодых людей;
3. формирование навыков и моделей безопасного поведения;
4. Ориентация подростков на их способность сделать свой собственный выбор.

5. Предоставление несовершеннолетним возможности овладения определёнными навыками, облегчающими следованию ЗОЖ.
6. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими веществами и другими ПАВ.
7. Формирование и расширение позитивного большинства.

Целевая группа – подростки среднего и старшего школьного возраста.

Структура программы:

Программа предполагает работу с подростками старшего и среднего школьного возраста (12-17 лет).

Программа состоит из четырёх разделов:

1. Информационный раздел;
2. Когнитивное развитие;
3. Развитие личностных ресурсов;
4. Развитие стратегий высокофункционального поведения и навыков;

Предполагаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков;
2. Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;
3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
4. привлечение подростков к профилактическим программам в системе «равный равному»

Критерии эффективности:

1. Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
2. Наличие навыков противодействия наркотицизирующей среде, решение жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения;
3. Развитие стратегий проблем преодолеляющего поведения и избегания ситуаций, связанных с рискованным поведением.

Общая продолжительность каждого занятия - 80 минут

Разработчики данной профилактической программы прошли следующее обучение:

1. «Права детей и участие молодежи в проектах» (г. Минеральные Воды, Международный институт развития прав детей (Ассоциация университетов и колледжей Канады);
2. «Метод управления по результатам (RBM)» (Ассоциация университетов и колледжей Канады);
3. «Ювенальные технологии и работа с детьми группы риска» (г. Москва, РБФ «НАН»);
4. «Профилактика употребления ПАВ» (г. Москва, РБФ «НАН»);
5. «Технологии профилактики наркомании, ИППП, ВИЧ-инфекции и табакокурения» (г. Ставрополь, «ЗОР– ДА!»)
6. «Общественно- активные школы» (г. Сочи)
7. «Тренинг для тренеров по подготовке волонтеров – преподавателей программ по принципу «равный - равному», направленных на сохранение здоровья молодежи» (г. Ростов – на – Дону, Фонд ООН в области репродуктивного здоровья ЮНФПА).

3. Название проекта - «Взаимодействие общественных организаций и директоров школ».

Цель: Налаживание контактов и диалога работников образования - директоров школ и руководителей неправительственных организаций трёх субъектов ЮФО для развития межсекторного взаимодействия в области защиты прав детей.

Задачи:

1. Создание площадки для диалога руководителей НПО и директоров школ.
2. Налаживание контактов по взаимодействию НПО и образовательных учреждений.

Проблема:

Незнание сути третьего (гражданского) сектора экономики, недопонимание важности деятельности НПО и возможностей межсекторного взаимодействия, в области повышения уровня социальной и правовой защиты детей со стороны работников образования, и, прежде всего, самими директорами школ. Например, в 2005 году за 25-тью школами г. Грозного взяли шефство НПО из разных регионов Российской Федерации. Однако, отсутствие опыта взаимодействия между НПО и работниками образовательных учреждений не позволяет расширять поле совместной деятельности в области защиты прав детей, сужает общественную активность образовательных учреждений на уровне местных сообществ. Организация совместного семинара поможет заложить основу такого взаимодействия, в первую очередь между директорами школ и руководителями НПО, а через их взаимодействие и с учителями, воспитателями, психологами системы образования непосредственно работающими с детьми. Место проведения семинара (два дня) - республика Кабардино-Балкария выбрана с той целью, чтобы участники семинара смогли проявлять большую открытость, чувствовали себя свободнее, а участники со стороны Чеченской Республики помимо расширения коммуникационных навыков, смогли бы получить и реабилитационную поддержку. Выезд за пределы региона для представителей ЧР - возможность отвлечения от послевоенных проблем региона и переключения на более сфокусированные вопросы социально-образовательной деятельности на межрегиональном уровне и межсекторной основе.

Целевая группа – четыре человека с г. Нальчика (Кабардино-Балкария), два человек с г. Ставрополя, 2 человека с Республики Дагестан и 12 человек с Чеченской Республики – директора школ и сотрудники общественных организаций.

Методы реализации проекта:

1. Совещание рабочей группы, презентация проекта.
Затем рабочая встреча с Министром образования и науки Чеченской Республики.
2. Встреча с директорами школ, которые имеют опыт взаимодействия с общественными организациями (НПО), для дальнейшей позитивной работы при проведении семинара.
3. Директора школ, которые через СМИ и от своих коллег получили информацию о деятельности НПО, изъявили желание стать участниками семинара. Собеседование и отбор группы участников семинара.
4. Подготовка к семинару. Встреча с экспертами из Ставрополя и Нальчика. Набор пригласительных и анкет. Раздача пригласительных. Подготовка раздаточного материала.

5. Начало работы со СМИ. Освещение деятельности по проекту в средствах массовой информации.

СМИ должны оказывать воздействие не только непосредственно на участников проекта, но и на гораздо более широкий круг населения.

В ходе реализации проекта предполагается:

- Проведение встречи основных исполнителей и руководителя проекта по обсуждению стратегии работы со СМИ.
- публикация статей в таких газетах, как «Молодежная смена», «Вести республики», а также в информационном выпуске новостей на местном телевидении. Будет дана информация и пресс-релизы на сайты.

6. Проведение семинара в г. Нальчике. Обмен контактными данными, для дальнейшего взаимодействия. Проведем анкетирование, чтобы узнать пожелания, впечатления и предложения участников семинара.

Подготовка отчетов: финансовый и содержательный.

Ожидаемые результаты:

1. Не менее 20 участников примут участие в работе семинара (директора школ, сотрудники НПО), которые наладят межрегиональный диалог, получают опыт позитивного взаимодействия.
2. Не менее 3 региона станут участниками проекта, в результате чего произойдет обмен опытом и контактными данными, количество благополучателей увеличится после реализации проекта.
3. Проведенное анкетирование поможет узнать изменения, которые произошли в результате проведенного проекта.
4. По проекту будет опубликовано не менее 2 статей в газетах. Будет показана 1 передача на местном телевидении.

Методы оценки результатов:

1. Количество участников проекта будет определено на основании регистрационных списков участников.
2. Оценка эффективности мероприятий по проекту их участниками будет определена на основании анкет участников.
3. Кол-во публикаций и сообщений в СМИ, по Интернету об участниках и проекте будет определено оригиналами или копиями статей и выемок из Интернета.
4. Количество телепередач будет определено на основании эфирной справки телевидения.

4. Программа: «Девочки и мальчики превращаются...» (13-17 лет)

Цель: сформировать представление о мужественности и женственности, смоделировать программу развития будущих молодых людей, расширить диапазон межполового общения, направить на формирование семьянина государства.

Задачи:

1. повысить уровень информированности подростков о различиях мужчины и женщины
2. адаптировать к успешному прохождению возрастных кризисов
3. повысить культурный уровень организации межполового общения
4. освоить основы семействования

Программа рассчитана на подростков среднего и старшего школьного возраста, на три месяца. Состоит из 3 блоков и 12 занятий. В каждом блоке содержится четыре занятия. Три информационных и одно последнее итоговое. На первых трех: подача информации от ведущих программы, игры и мини-тренинги. На последнем, четвертом – обратная связь от подростков, обсуждение предыдущих занятий, моделирование в зависимости от блока. Время встречи один раз в неделю, час 15 минут.

Блоки

Первый (женщина) – посвящен истории гендерных различий, женскому компоненту в развитии взаимоотношений между мужчиной и женщиной, внешним различиям мужчины и женщины, понятию стиль и имиджевость полов.

Второй (мужчина) – носит характер внутренних различий мужчины и женщины, физиологических особенностей мозга, качеств женских и мужских, способа их проявления, особенностей воспитания мальчика и девочки, развития мужского компонента во взаимоотношениях мужчины и женщины.

Третий (совместное созидание) – посвящен семье, добрачному периоду взаимоотношений, способам выбора партнера, моделированию будущей семьи.

Темы

1. История развития гендерных различий в условиях эволюции (матриархальный способ развития общества, патриархальный, средние века, новое время, современность)

Цель:

- информировать детей о способах развития гендерных позиций в разное время
- проследить динамику развития мужских и женских позиций в обществе на разных стадиях развития
- провести параллель между развитием общества и отражением его на взаимоотношениях полов
- обсудить различия в способе взаимоотношений

2. Имидж мужчины и женщины, внешние различия.

Цель:

- информировать о различных внешних проявлениях имиджа мужчины и женщины
- проанализировать развитие межполовой имиджевости на сегодня
- сопоставить внешние особенности проявления мужчины и женщины, «чем мы отличаемся внешне»

3. Женщина, понятие женственности

Цель:

- дать характеристику женственности, проследить ее проявление в окружающем мире на данном этапе развития общества
- обсудить, кто такая женщина и как ею становятся, какую женщину, можно назвать женственной
- рассмотреть функции женщины и их способ выполнения
- сформировать портрет женщины сегодня

4. Внешние различия, в чем они заключаются. (Превращение начинается)

Цель:

- подвести итог по предыдущим занятиям, проиграть ситуации имиджевости и

проявления женственности

- совершенствоваться в общении между девочками и мальчиками
- как помочь девочке стать полноценной женщиной, обсуждение вопроса
- моделирование женских проявлений в себе

5. Физиологические особенности мужчины и женщины, особенности мозговых структур

Цель:

- ознакомить с внутренними различиями, качествами личности и физиологией мозговых структур

- обсудить способы воспитания девочки и мальчика, почему они отличаются

6. Мужественность и ее проявления

Цель:

- выявить какой он мужественный мужчина, что такое мужество, найти его присутствие в женской интерпретации

- проанализировать сходства и различия мужчин разной этнической принадлежности

- сформировать портрет мужчины сегодня

7. Любовь всегда есть и будет есть (Все о любви)

Цель:

- информировать о разных планах проявления любви между полами

- сформировать правильное представление о многоуровневости любви во взаимоотношениях

- помочь проследить изменения в проявлении любви и увидеть непреложные истины, которые никогда не меняются

8. Общение о мужественности и внутренних различиях полов

Цель:

- обобщить и закрепить предыдущие занятия

- как помочь мальчику стать полноценным мужчиной, открытое обсуждение вопроса

- моделирование мужских проявлений в себе

- обсуждение вопросов о любви и ее проявлениях

9. Совместная деятельность мужчины и женщины, создаем вместе.

Цель:

- проанализировать совместную деятельность мальчика и девочки с раннего детства до поздней старости

- оформить способы совместного творчества будущих мужчины и женщины

- дать понять необходимость стремления к совместным проектам, через видение односторонности восприятия только одного пола

10. Добрачные отношения. Способы выбора партнера.

Цель:

- дать представление об огромном поле разнообразия партнеров для взаимодействия

- дать характеристику добрачным взаимоотношениям, проследить из чего они складывается

- смоделировать уровень своих добрачных отношений

11. Семья

Цель:

- дать характеристику семьи, типам и видам ее на сегодня

- проанализировать взаимосвязь семьи и ребенка в ней

- выявить способы взаимодействия мужчины и женщины в семье

12. Семья и крепкий брак, в котором мы семьянины.

Цель:

- обсудить какие взаимоотношения ведут к браку
- обсудить вопрос гражданского и зарегистрированного брака: преимущества одного над другим
- смоделировать свою будущую семью

Превращение завершается совместным вечером, играми, танцами

5. Проект «Семинар «Молодежь группы риска – обратная связь»

В рамках предлагаемого проекта планируется проведение учебно-практического семинара «Молодежь группы риска – обратная связь» в городе Ставрополе на базе Северо-Кавказского Государственного Технического Университета. В семинаре примут участие делегации из ряда регионов ЮФО, участвовавших в мероприятиях проекта «Усовершенствование работы с МГР в РФ», а также ряда районов Ставропольского края, ставших пилотными площадками проекта «Дети Юга».

Данный семинар предполагает организацию мастер-классов по современным технологиям работы с детьми и молодежью группы риска, проведение фестиваля социальных минифильмов «Кинофильмий», организацию работы социального театра «Сам себе режиссер», а также конкурс презентаций работы пилотных площадок и социальных плакатов (Программа семинара прилагается). Проведение семинара рассчитано на 3 рабочих дня.

В семинаре примут участие делегации из пяти регионов ЮФО: Республика Дагестан, Республика Северная Осетия-Алания, Карачаево-Черкесская Республика, Краснодарский край, Ростовская область, а также Буденновского и Георгиевского районов Ставропольского края и города Ставрополя. Каждая делегация будет состоять из 6 человек – руководителя делегации, 3 представителей молодежной студенческой среды, 2 представителей МГР. Помимо этого будут приглашены учителя из школ города Ставрополя, где проводились мероприятия в рамках проекта «Усовершенствование работы с МГР в РФ», сотрудники Комиссии по делам несовершеннолетних и студенты гуманитарного факультета СевКавГТУ. Общее количество участников – 70 человек.

Для оценки эффективности результатов работы делегаций, а также оценки работы социального театра, кинофестиваля, конкурса социальных плакатов будет создана комиссия, состоящая из руководителей делегаций. Комиссия будет работать в течение всех 3-х дней и по окончании работы семинара назовет победителей, которые получают дипломы и памятные призы.

Всем делегациям-участницам будут созданы условия для проведения мастер-классов, презентаций, размещения печатной продукции, демонстрации видеофильмов, социальных роликов и любых других материалов, которые смогут предложить сами участники.

Семинар будет организован на базе СевКавГТУ, руководство которого полностью поддерживает данное мероприятие и выразило готовность оказать техническое содействие.

В рамках проекта «Дети Юга» были созданы пилотные площадки на территории Ставропольского края (Будёновский район, г. Георгиевск и Северо-Западный микрорайон города Ставрополя) и Южного федерального округа (Республика Северная Осетия – Алания, Республика Дагестан, Ростовская область и Краснодарский край). Представители перечисленных пилотных площадок были постоянными участниками семинаров, конференций, слётов, проводимых Центром «Дети Юга» в процессе реализации проекта МГР на территории Ставропольского края. За это время представители пилотных площадок смогли создать свои команды, зарегистрировать организации, организовать и реализовать свои собственные программы, направленные на усовершенствование работы с МГР, в том числе с привлечением средств других спонсоров. Текущая инициатива даст возможность

участникам семинара ознакомиться с работой коллег из других регионов, обсудить положительный и отрицательный опыт работы, оценить ее эффективность и проанализировать возможность применения на своей территории.

Пример № 1

Планируемое мероприятие: Однодневный семинар, посвященный проведению работы с мальчиками с учетом гендерных особенностей.

Ожидаемые результаты: Расширение кругозора психологов и социальных работников колонии по вопросам гендерного равенства и гендерных особенностей.

Пример № 2

Планируемое мероприятие: Однонедельный тренинг для представителей масс-медиа (включая молодых журналистов) по проблематике молодежи группы риска и компетентному освещению ее в прессе.

Ожидаемые результаты: 15 региональных журналистов, получивших новые знания по МГР и повысившие свои профессиональные репортерские навыки.

1. ПЛАНИРУЕМОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (Максимум 60 слов):

Учебная сессия Центра ювенальных технологий «Дети Юга». В ходе сессии будет организовано и проведено 8 мастер-классов по современным технологиям работы с детьми и подростками. Мастер-классы будут проводиться делегациями-участницами семинара. Количество участников мастер-классов – 50 человек. Тематика мастер-классов:

- работа в колонии для несовершеннолетних правонарушителей;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди молодежи;
- работа с молодежью на селе;
- работа центров реабилитации несовершеннолетних;
- работа с детьми и молодежью в микрорайоне;
- воспитание толерантности, миротворчество;
- работа в детских домах;
- современные технологии медиации.

Результаты работы будут оцениваться комиссией, лучшие мастер-классы получат дипломы и памятные подарки.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Максимум 60 слов):

В результате семинара:

- будет проведена оценка эффективности программ работы с МГР в различных регионах ЮФО;
- проанализирована возможность мультиплицирования опыта работы и его распространения;
- повышен уровень знаний студентов и молодежи о современных ювенальных технологиях;
- повышена самооценка организаторов мастер-классов;
- авторы мастер-классов получат возможность передать свой опыт и знания другим участникам.

3. ПЛАНИРУЕМОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (Максимум 60 слов):

Социальный театр «Сам себе режиссер». Артисты социального театра представят участникам первую половину пьесы, поставленной на острую социальную тему. При этом в кульминационный момент пьеса будет остановлена, а участники семинара получат задание придумать продолжение пьесы – каким образом решить данную проблему. Через некоторое

время делегации представляют свое решение, а артисты театра проигрывают эти решения на сцене. После окончания представления состоится обсуждение предложенных вариантов. Все решения будут оцениваться жюри и лучшие получают дипломы и памятные подарки.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Максимум 60 слов):

- участники семинара получают возможность принять активное участие в решении социальных проблем;
- будет налажена обратная связь с МГР;
- участники увидят возможность организации самодеятельного театра на базе учебного заведения;
- преподаватели ВУЗа увидят возможность преподавания техники социальной работы через различные игровые формы.

5. ПЛАНИРУЕМОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (Максимум 60 слов):

Кинофестиваль «Кинофильмий» проводится с целью продвижения современных эффективных информационных технологий, используемых студентами и специалистами, работающими с детьми во всех субъектах социальной политики. Иногда минифильмы, используемые при проведении интерактивных мероприятий, если они искусно созданы, работают намного убедительнее, чем другие формы воздействия. Делегации-участницы представят свои минифильмы (продолжительностью не более 10 минут). После просмотра состоится обсуждение и отбор победителей конкурса, которые получают дипломы и памятные подарки.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Максимум 60 слов):

- участники семинара получают возможность использовать минифильмы, участвовавшие в конкурсе, в своей работе;
- участники получают опыт организации киноклуба, создания видеотеки и видеостудии на базе учебного заведения или социального учреждения;
- будет повышена самооценка авторов фильмов.

7. ПЛАНИРУЕМОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (Максимум 60 слов):

Конкурс презентаций, плакатов, видеороликов и других материалов по теме семинара. Делегации-участницы привезут на конкурс материалы, которые они используют в своей работе. Организаторы предоставят место для того, чтобы делегации смогли презентовать свои материалы. Все работы будут оцениваться жюри и лучшие получают памятные подарки и дипломы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Максимум 60 слов):

- участники получают возможность ознакомиться и в дальнейшем использовать материалы, применяемые их коллегами в других регионах для работы с МГР;
- студенты и учителя ознакомятся с технологией использования информационных материалов: лифлеты, плакаты, презентации и др.
- будет проведена оценка работ.

6. Проект: «Школа для спецшколы»

Цель и задачи проекта

Описание ситуации по проекту

В настоящее время в России происходит становление демократического государства, гражданского общества и формируется правовое поле для развития гарантий осуществления прав и

свобод человека. С момента провозглашения России независимым правовым демократическим государством были предприняты шаги по разработке и внедрению правовых основ системы защиты прав несовершеннолетних. Россия подписала и ратифицировала основные международные документы в этой сфере, а также разработала и приняла соответствующие законодательные акты. Тем не менее, федеральные и региональные государственные органы не осуществляют целенаправленную работу по повышению роли и ценности права в современном обществе, по повышению уровня правового образования молодежи. Практически ничего не сделано для реформирования традиционной системы перевоспитания несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Эта система представлена двумя типами учреждений – воспитательными колониями для несовершеннолетних от 14 до 18 лет, совершивших тяжкие преступления (эти учреждения находятся в ведении Министерства внутренних дел), и воспитательными учреждениями закрытого типа для несовершеннолетних от 11 до 18 лет, совершивших общественно опасные деяния средней степени тяжести (данные учреждения находятся в ведении Министерства образования).

На территории Ставропольского края функционируют Георгиевская воспитательная колония и Горнозаводская спецшкола.

Горнозаводская спецшкола для несовершеннолетних, совершивших правонарушения средней тяжести, расположена в Кировском районе Ставропольского края. Данное учреждение осуществляет свою деятельность на основе Закона РФ «Об основах системы профилактики правонарушений», Закона РФ «Об образовании», Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением, Устава школы. Учреждение аккредитовано в Министерстве образования и имеет лицензию на ведение образовательной деятельности. Учебный процесс ведется в соответствии с базисными учебными планами, утвержденными Министерством образования РФ.

Учреждение рассчитано на одновременное нахождение 100 воспитанников. В настоящее время в нем находится 65 подростков, в том числе 59 мальчиков и 6 девочек. Педагогический коллектив насчитывает 55 человек и включает в себя преподавателей учебных дисциплин, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, медицинских сотрудников.

Таким образом, созданы правовые и материально-технические условия для образовательной и воспитательной деятельности с целью психологической, медицинской и социальной реабилитации несовершеннолетних, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также созданы условия для получения ими начального общего образования. Однако даже предварительный анализ работы данного учреждения показывает недостаточную эффективность проводимой работы. Фактически в школе созданы условия, приближенные к условиям колонии для несовершеннолетних преступников. Уровень образовательной подготовки низок, дисциплина поведения практически нулевая; отсутствует контроль над поведением подростков в неучебное время; возможности досуга и реабилитации ограничены; у воспитанников нет доступа в интернет, соответственно, доступ к информации ограничен; отсутствует специальная служба сопровождения воспитанников после их выпуска из спецшколы. Отсутствует согласованность в работе специалистов различного профиля. Нет четкой системы взаимодействия различных служб (министерство внутренних дел, министерство образования, министерство социальной защиты, комитет по делам молодежи, служба занятости, министерство здравоохранения, аппарат уполномоченного по правам ребенка) в процессе профилактики и предотвращения правонарушений детьми и подростками. Краевая Комиссия по делам несовершеннолетних, призванная охранять права несовершеннолетних, координировать усилия государственных органов и общественных организаций, осуществлять контроль над условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними в специальных учебно-воспитательных учреждениях, на деле занимается лишь формальным наблюдением за ситуацией. Основной документ, регулирующий деятельность данной структуры, был принят еще в 1967 году в СССР и не был существенно изменен в последующие годы. Многие положения данного документа противоречат Постановлениям Правительства РФ, принятым в 90-е годы, что создает предпосылки для фактического неисполнения этим органом своих обязанностей. В большинстве своем специалисты, занимающиеся проблемами несовершеннолетних правонарушителей, действуют по старинке, не знают и не умеют применять современные ювенальные технологии, основанные на восстановительном, а не карательном подходе.

Целевые группы:

- Дети и подростки, проходящие обучение в Горнозаводской спецшколе;
- Педагоги и воспитатели Горнозаводской спецшколы;
- Сотрудники различных ведомств (министерство внутренних дел, министерство образования, министерство социальной защиты, комитет по делам молодежи, служба занятости, министерство здравоохранения, аппарат уполномоченного по правам ребенка);
- Журналисты местных СМИ.

Описание ожидаемых результатов по проекту:

Стратегической целью данного проекта является

- Содействие соблюдению основных прав и свобод несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Операционные цели:

1. Способствовать совершенствованию федеральных и региональных нормативных актов в области работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.
2. Способствовать соблюдению прав несовершеннолетних, находящихся на воспитании в Горнозаводской спецшколе Ставропольского края.
3. Повысить уровень грамотности воспитанников спецшколы в области прав человека.
4. Повысить уровень знаний и практических навыков членов педагогического коллектива Горнозаводской спецшколы в области прав человека.
5. Содействовать согласованной деятельности различных министерств и ведомств в области воспитания подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации через внедрение современных ювенальных технологий в работу Комиссии по делам несовершеннолетних Ставропольского края.
6. Повысить заинтересованность общества в работе по предотвращению и профилактике правонарушений несовершеннолетними.

Стратегия проекта.

Реализация данного проекта предполагает осуществление ряда действий:

1. Правовые: проведение мониторинга основных законодательных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений для подростков с девиантным поведением; подготовка предложений по внесению в них изменений.
2. Образовательные: проведение семинаров-тренингов по правам человека для воспитанников Горнозаводской спецшколы, педагогического коллектива учреждения, специалистов различных ведомств, работающих с подростками в трудной жизненной ситуации.
3. Общественные: проведение методических семинаров для представителей государственных органов, входящих в состав Комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве СК, с целью разработки единой стратегии и единых подходов к воспитанию и образованию подростков с девиантным поведением; распространение отчета о результатах мониторинга соблюдения прав несовершеннолетних в Горнозаводской спецшколе; проведение круглых столов с участием всех заинтересованных сторон; привлечение журналистов местных СМИ к освещению проблемы; размещение материалов о ходе реализации проекта в печатных и электронных СМИ.

Основные мероприятия.

Для достижения поставленных целей будут реализованы следующие мероприятия:

1. Мониторинг законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений для подростков с девиантным поведением, на предмет их

соответствия основным международным документам по правам человека и правам ребенка. В ходе мониторинга будут проанализированы следующие нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992г.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 24-ФЗ от 24.07.1998г.

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.

- Постановление Правительства РФ от 25.04.1995 г. N 420 «Об утверждении типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением»

- Постановление Правительства РФ от 27.11.2000 г. N 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»

- Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 3.06.1967 г. «Об утверждении положения о комиссиях по делам несовершеннолетних»

- Устав Горнозаводской спецшколы

и другие документы.

Мониторинг будет проведен сотрудниками Лаборатории клинических методов обучения (юридическая клиника) Ставропольского филиала Московского Государственного Гуманитарного Университета им. М.А.Шолохова

2. Разработка рекомендаций по внесению изменений в законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность специализированных учреждений для подростков с девиантным поведением. Предоставление рекомендаций депутатам Государственной Думы РФ от Ставропольского края для последующего внесения законодательной инициативы.
3. Мониторинг соблюдения прав воспитанников Горнозаводской школы методами наблюдения, анкетирования и интервьюирования. Методика проведения мониторинга и опросные листы будут разработаны экспертом Центра ювенальных технологий «Дети Юга». К проведению мониторинга в качестве волонтеров будут привлечены студенты старших курсов социального факультета Северо-Кавказского Государственного Технического Университета (г. Ставрополь) и юридического факультета Ставропольского филиала Московского Государственного Гуманитарного Университета им. М.А.Шолохова в количестве 20 человек. Перед проведением мониторинга с ними будет проведен инструктаж.
4. Анализ результатов мониторинга, подготовка отчета, публикация, рассылка его заинтересованным сторонам (министерство образования, министерство внутренних дел, министерство социальной защиты, министерство культуры, комитет по делам молодежи, служба занятости, комиссия по делам несовершеннолетних, аппарат уполномоченного по правам ребенка, общественные организации). Отчет будет подготовлен экспертом Центра ювенальных технологий «Дети Юга».
5. Проведение круглого стола с участием всех заинтересованных сторон, на котором будет представлен отчет о мониторинге, проведено его обсуждение.
6. Подготовка и публикация методического пособия «Я в сложной жизненной ситуации. Как мне защитить свои права?», в которой на конкретных примерах будут даны советы, как действовать в той или иной ситуации, а также дана контактная информация социальных служб, государственных учреждений, НПО, занимающихся оказанием помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации. Пособие будет распространяться среди воспитанников и сотрудников Горнозаводской

спецшколы, учеников средних общеобразовательных школ города Ставрополя, а также среди сотрудников учреждений и ведомств, так или иначе занимающихся оказанием помощи несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации, и клиентов социальных служб.

7. Проведение образовательных семинаров для сотрудников Горнозаводской спецшколы. Тематика занятий: права человека; права ребенка; механизмы их защиты; современные ювенальные технологии. Поскольку педагогический коллектив насчитывает 55 человек, он будет разделен на 2 группы (отдельно преподаватели и воспитатели). Будет проведено 4 однодневных семинара с каждой группой участников, всего 8 семинаров. Семинары будут подготовлены и проведены тренерами Ставропольского отделения РБФ «Нет алкоголизму и наркомании» и Центра ювенальных технологий «Дети Юга».
8. Проведение образовательных семинаров по правам человека и правам ребенка для воспитанников Горнозаводской спецшколы. Всего планируется проведение 4-х однодневных семинара для каждой группы участников. Число воспитанников колеблется, в настоящее время их 65 человек. Они будут разделены на 3 группы по возрастному принципу. Таким образом, будет проведено 12 семинаров. Семинары будут подготовлены и проведены тренерами Ставропольского отделения РБФ «Нет алкоголизму и наркомании» и Центра ювенальных технологий «Дети Юга».
9. Проведение методических семинаров для сотрудников государственных органов, входящих в состав Комиссии по делам несовершеннолетних. Всего будет проведено 2 семинара. 1 семинар – образовательный; в ходе семинара участники получают знания и практические навыки использования современных ювенальных технологий в работе с подростками. 2 семинар – методический, в ходе которого участники проанализируют существующий порядок взаимодействия представителей различных структур, обсудят проблемы в работе с детьми и подростками, разработают механизм взаимодействия с использованием современных технологий, намечены пути совершенствования работы Комиссии по делам несовершеннолетних, предложены рекомендации по внесению изменений в нормативные документы, регулирующие деятельность специализированных учреждений. Семинары будут подготовлены и проведены тренерами Ставропольского отделения РБФ «Нет алкоголизму и наркомании» и Центра ювенальных технологий «Дети Юга».
10. Подготовка и размещение информационных материалов о проблеме и проекте в еженедельнике «Аргументы недели», на веб-сайте www.sknan.ru и в электронных рассылках www.asi.ru, www.infogrant.ru.
11. Проведение итогового круглого стола с участием всех заинтересованных сторон, на котором будут подведены итоги проекта. Обсуждение перспектив продолжения проекта.

После реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

1. Разработаны предложения по внесению изменений и дополнений в нормативные акты, регулирующие деятельность специализированных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением. Документ представлен на рассмотрение депутатов краевой Думы и депутатов Государственной Думы РФ от Ставропольского края, а также всем заинтересованным лицам для дальнейшего обсуждения.

2. Отчет о соблюдении прав воспитанников в Горнозаводской спецшколе Ставропольского края разослан в министерства и ведомства, входящие в состав Комиссии по делам несовершеннолетних, а также в аппарат Уполномоченного по правам ребенка в СК, общественные организации, СМИ.
3. Проведено публичное обсуждение ситуации с соблюдением прав воспитанников спецшколы.
4. Повышен уровень грамотности воспитанников школы в области прав человека и системы их защиты. Оценка изменения уровня знаний будет производиться с использованием пре- и посттестирования участников семинаров.
5. Повышен уровень знаний, получены навыки работы с воспитанниками на основе ценностей системы прав человека членами педагогического коллектива Горнозаводской спецшколы. Начата работа по переориентированию воспитательной работы в учреждении на основе базовой системы человеческих ценностей.
6. Разработано, опубликовано и распространено методическое пособие «Я в сложной жизненной ситуации. Как мне защитить свои права?» для детей и подростков группы риска.
7. В рамках Комиссии по делам несовершеннолетних разработаны предложения по совершенствованию системы взаимодействия представителей различных министерств и ведомств, призванных содействовать предотвращению и профилактике правонарушений несовершеннолетними. Предложения обсуждены и приняты к практическому использованию.
8. Разработан и представлен на утверждение в Министерство образования СК учебный план факультативных занятий по правам человека для введения его в план образовательной и воспитательной работы Горнозаводской спецшколы.
9. Повышена заинтересованность общественности в решении проблемы противоправного поведения несовершеннолетних.

Оценка результатов:

Результаты	Показатели	Источники получения информации
Разработаны предложения по внесению изменений и дополнений в нормативные акты, регулирующие деятельность специализированных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением.	- Наличие или отсутствие несоответствий нормативных документов международным стандартам - Предложения по внесению изменений в нормативные документы	- Отчет о результатах мониторинга
Получен отчет о соблюдении прав воспитанников в Горнозаводской спецшколе Ставропольского края	- Виды нарушений прав воспитанников - Количество нарушений - Условия проживания и обучения воспитанников - Возможность внешних контактов	- Отчет о результатах мониторинга - Регулярные визиты в спецшколу, беседы с воспитанниками и сотрудниками, наблюдения
Проведено публичное обсуждение ситуации с соблюдением прав воспитанников спецшколы	- Количество участников круглого стола - Количество ведомств, участвовавших в дискуссии - Вопросы, поднятые в ходе обсуждения	- Повестка круглого стола - Отчет о его проведении
Повышен уровень грамотности воспитанников школы в области прав человека и системы их защиты.	- Количество образовательных семинаров - Количество участников образовательных семинаров	- Программы семинаров - Отчеты тренеров о проведении семинаров - Данные пре- и пост-тестирования воспитанников

	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и содержание раздаточного материала - Уровень знаний по правам человека 	<ul style="list-style-type: none"> - Интервью с участниками семинаров
<p>Повышен уровень знаний, получены навыки работы с воспитанниками на основе ценностей системы прав человека членами педагогического коллектива Горнозаводской спецшколы. Начата работа по переориентированию воспитательной работы в учреждении на основе базовой системы человеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество образовательных семинаров - Количество участников образовательных семинаров - Количество и содержание раздаточного материала - Уровень знаний по правам человека - Применение стандартов прав человека в повседневной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - Программы семинаров - Отчеты тренеров о проведении семинаров - Данные пре- и пост-тестирования воспитанников - Интервью с участниками семинаров - Опрос воспитанников школы
<p>Разработано, опубликовано и распространено методическое пособие «Я в сложной жизненной ситуации. Как мне защитить свои права?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тираж пособия - Содержание пособия - Список организаций и учреждений, где оно распространялось 	<ul style="list-style-type: none"> - Тираж пособия - Отзывы специалистов о содержании пособия - Отзывы сотрудников учреждений - Беседы с детьми и подростками
<p>Разработаны предложения по совершенствованию системы взаимодействия представителей различных министерств и ведомств, призванных содействовать предотвращению и профилактике правонарушений несовершеннолетними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество семинаров - Количество участников семинаров - Принятые решения - Практические действия представителей ведомств 	<ul style="list-style-type: none"> - Программы семинаров - Отчет о проведении семинаров - Протоколы заседаний комиссии по делам несовершеннолетних - Беседы с представителями министерств и ведомств
<p>Разработан и представлен на утверждение учебный план факультативных занятий по правам человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие разработанного учебного плана 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный план занятий - Протокол заседания комиссии Министерства образования СК
<p>Повышена заинтересованность общественности в решении проблемы противоправного поведения несовершеннолетних.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень интереса общественных организаций и государственных органов - Количество обращений активистов к исполнителям проекта - Количество поступивших предложений о сотрудничестве - Количество публикаций в СМИ - Содержание публикаций - Наличие новых инициатив в работе с молодежью группы риска 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с представителями органов власти и общественниками - Анализ текущей деятельности организации-исполнителя и ее контактов с общественными организациями и представителями власти - Анализ публикаций в СМИ за период выполнения проекта

Воздействие и перспективы продолжения проекта в будущем:

В результате реализации данного проекта будет начата работа по усовершенствованию системы образования и воспитания детей и подростков с девиантным поведением в специализированных учреждениях. Педагогический коллектив Горнозаводской спецшколы получит базовые знания по правам человека, воспитательная работа в Горнозаводской спецшколе будет перестроена с учетом базовых стандартов. Воспитанники спецшколы также пройдут обучение. Поскольку состав учащихся в школе постоянно меняется, разовых семинаров по правам человека для воспитанников недостаточно. В связи с этим будет разработан учебный план факультативного курса по правам человека, который будет представлен на рассмотрение и утверждение Министерства образования Ставропольского края для введения его в учебный план образовательного учреждения.

Устойчивость проекта будет достигнута за счет того, что педагоги и воспитатели спецшколы, прошедшие обучение правам человека, будут в дальнейшем строить свою работу на основе этих принципов. В случае достижения положительного результата система взаимодействия специалистов различных ведомств, разработанная и опробованная в ходе реализации проекта, будет работать и в дальнейшем, а учебный курс будет введен в программу учебно-воспитательной работы.

Результаты и опыт, полученные в ходе реализации проекта, будут проанализированы и на их основе будет разработано пособие по организации межсекторного взаимодействия в ходе работы с молодежью группы риска. Данное пособие будет использоваться специалистами Центра ювенальных технологий «Дети Юга» при проведении образовательных мероприятий на пилотных площадках с целью мультиплицирования и распространения положительного опыта.

Риски и предположения:

В ходе подготовки проекта организацией была достигнута договоренность о сотрудничестве с Министерством образования Ставропольского края и Комиссией по делам несовершеннолетних при правительстве СК. Предполагается, что при их содействии проект будет реализован в намеченные сроки.

Риски заключаются в том, что педагогический коллектив Горнозаводской школы привык мыслить и работать по устаревшим шаблонам; там выработалось стойкое отношение к воспитанникам как к малолетним преступникам. В данной ситуации вероятно возникновение противодействия со стороны некоторых сотрудников. В современной России, где административный ресурс оказывает большое влияние, поддержка государственных органов имеет немаловажное значение для успешной реализации проекта.

Сотрудничество и координация.

Проект будет реализован партнерами, указанными в титульном листе, при поддержке Министерства образования Ставропольского края и Комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве СК. Предварительная договоренность о сотрудничестве достигнута. Общая координация деятельности по проекту будет осуществляться руководителем проекта С.Шакировой.

В течение 4 предыдущих лет С.Шакирова была координатором Программы «Сетевая инициатива Кавказских НПО», при ее непосредственном участии были разработаны и реализованы многочисленные проекты, направленные на повышение потенциала НПО, повышение уровня общественной информированности о проблемах беженцев и переселенцев и путях их решения, а также содействие соблюдению их прав. В 2008 году руководитель Центра закончила Высший Международный Курс по защите прав человека, организованный Хельсинкским Фондом по Правам Человека (Варшава, Польша).

Партнеры по проекту имеют большой опыт реабилитационной работы с детьми и молодежью. Ставропольское отделение РФФ «НАН» в 2006-2007 годах в рамках российско-канадского проекта «Усовершенствование работы с молодежью группы риска» реализовало два проекта: «Седьмой элемент», в ходе которого и был создан Центр ювенальных технологий «Дети Юга», и «Остров безопасности», направленный на создание реабилитационного пространства в отдельно взятом микрорайоне г. Ставрополя. Эти проекты были поддержаны Ассоциацией Университетов и Колледжей Канады и подтвердили необходимость проведения постоянной, кропотливой работы по

внедрению новых технологий работы с детьми, имеющих не карательный, а восстановительный характер.

Вклад и ресурсы.

Для реализации проекта партнеры располагают основными материально-техническими и трудовыми ресурсами. Организации имеют в своем распоряжении офисы, необходимое офисное и учебное оборудование, подключение к сети интернет и телефонной линии. Для проведения выездных семинаров необходимо приобрести цифровую видеокамеру и диктофон.

Для реализации проекта будут привлечены:

- Сотрудники Лаборатории клинических методов обучения (юридическая клиника)

Ставропольского филиала МГГУ им. М.А.Шолохова в количестве 3 человек – для проведения мониторинга законодательных и нормативных актов;

- Эксперт Центра ювенальных технологий «Дети Юга» - для разработки методики проведения мониторинга соблюдения прав ребенка в Горнозаводской школе и обработки результатов мониторинга, составления отчета;

- 20 волонтеров (студентов старших курсов гуманитарного факультета СевКавГТУ и юридического факультета СФ МГГУ им.Шолохова) – для проведения мониторинга соблюдения прав ребенка в Горнозаводской школе;

- Тренеры Ставропольского отделения РБФ «Нет алкоголизму и наркомании» в количестве 2 человек – для проведения образовательных семинаров для учащихся и педагогов Горнозаводской спецшколы и методических семинаров для сотрудников государственных учреждений, входящих в состав Комиссии по делам несовершеннолетних.

Менеджмент, мониторинг и отчетность по проекту.

Общее руководство проектом и ответственность за его реализацию возлагается на председателя «Центра поддержки сетевых инициатив» С.Шакирову. Она несет ответственность за подбор исполнителей, заключение с ними договоров; за составление и своевременное исполнение календарного плана мероприятий; организует и проводит семинары и круглые столы; контролирует работу со-партнеров по проекту в рамках отведенной им компетенции; привлекает СМИ к освещению проекта; несет ответственность за своевременное составление и отправку описательного и финансового отчетов донору.

Бухгалтер несет ответственность за правильное и своевременное оформление всех финансовых операций, связанных с деятельностью по проекту; проверяет и одобряет заключенные договоры на предмет соответствия их законодательству РФ; своевременно представляет отчеты в налоговые и другие контролирующие органы, а также финансовый отчет по проекту для донора.

В ходе реализации проекта будет осуществляться текущий мониторинг. Ответственность за проведение мониторинга лежит на руководителе проекта. В ходе мониторинга будет оцениваться своевременность реализации каждого пункта календарного плана проекта, а также основные количественные и качественные показатели (количество подготовленных и обработанных анкет; количество проведенных семинаров и круглых столов; количество участников мероприятий; количество публикаций, программа и качество проведения семинаров; уровень знаний, полученных участниками семинаров и т.д.).

Проекта: «Войди в Чистый Город».

4. Цели проекта:

Цель: Формирование интернациональной межвузовской студенческой группы силами студентов-добровольцев, входящих в программу «Радуга Кавказа», через проведение открытых круглых столов атинационалистической и антифашистской тематики в 3 ведущих ВУЗ-ах г. Ставрополя. Проведение совместных акций в трёх – четырёх школах г.

Ставрополя для формирования толерантности в молодёжной и подростковой среде и неприятия проявлений фашизма.

Задачи проекта:

- повысить уровень знаний учащейся молодежи г. Ставрополя по вопросам толерантности;
- создать межнациональную межвузовскую инициативную группу из студентов ставропольских ВУЗов;
- обучить сформировавшуюся группу технологиям работы с учащейся молодежью по вопросам формирования толерантной среды ;
- разработать и реализовать программу мероприятий, направленную на внедрение идей толерантности среди школьников г. Ставрополя.

5. Методы реализации.

1. Разработка и выпуск тематической печатной продукции.

- Лифлеты. Один вид лифлетов должен содержать информацию о самом понятии «толерантность», видах толерантности, проблемах формирования толерантной среды в молодёжной среде. Другой вид – должен раскрывать суть программы, ее цели, задачи.
- Стикеры.
- Плакаты.

2. Организация открытых «круглых столов» и тематических встреч со студентами ВУЗов г. Ставрополя.

Встречи будут проводиться со студенческими аудиториями Ставропольского государственного университета, Ставропольского государственного педагогического института, Ставропольского государственного аграрного университета и Северо-Кавказского государственного технического университета. Данные встречи будут посвящены различным темам, касающимся вопросов националистических и фашистских проявлений в г. Ставрополе и толерантности. Результатом данной работы будет сформирована группа активистов из представителей различных национальностей и ВУЗов, которая будет участвовать в дальнейшей реализации проекта.

3. Обучение специалистами МПД студенческого актива технологиям работы с учащейся молодежью по вопросам толерантности.

Целью данного обучения является формирование у группы умений работать со школьниками по данному направлению. Для достижения этой цели необходимо привлечение эксперта МПД, обладающего технологиями работы с молодежью.

4. Проведение диспутов среди школьников по вопросам толерантности (для организации диспута будет использована технология театрального проигрывания ситуаций. Театральная группа будет сформирована из числа студентов, вошедших в проект).

Для участия в диспутах будут привлечены учащиеся 10 – 11 классов трех школ г. Ставрополя (МОУ СОШ №7, МОУ гимназия №9, МОУ лицей №14). Диспуты будут проведены с целью выяснения отношения старших школьников к националистическим и фашистским проявлениям и их информированности по вопросам толерантности: как они могут влиять на развитие толерантности в г. Ставрополе.

5. Проведение тематических бесед с привлечением старшеклассников со школьниками младших классов.

Будут проведены беседы со школьниками младших классов с целью разъяснения понятия «толерантность», «национализм», «межнациональная неприязнь» форм их проявления.

6. Проведение конкурсов.

- Среди школьников младших классов (3-5 классы) будет проведен конкурс рисунков, которыми будут закрашены националистические надписи на стенах домов г. Ставрополя в рамках акции «Чистый город» (проводится ежегодно в апреле - мае). Для победителей конкурсов будут подготовлены поощрительные призы.
- Среди учащихся 10 – 11 классов будут проведены диспуты, а в качестве «домашнего задания» будет проведен конкурс эссе по проблематике. Лучшие работы будут изданы в брошюре. Победители награждены Дипломами.

7. Подготовка проекта серии рисунков.

Данный проект будет использован в рамках акции «Чистый город» для художественного оформления поверхности бетонного забора, на котором регулярно размещаются надписи и символика националистического и фашистского содержания на культурно-спортивном комплексе «Карыта» г. Ставрополя.

8. Выпуск брошюры.

В данной брошюре будут собраны статьи, написанные студентами по проблемам формирования толерантной среды, лучшие эссе, написанные школьниками, и лучшие их рисунки. Также в этой брошюре будет представлен проект серии рисунков школьников, который будет использован в рамках акции «Чистый город».

6. Предполагаемые результаты

По результатам реализации проекта ожидается:

- распространение знаний среди учащейся молодежи о проблемах формирования толерантной среды, о видах проявления межнациональной неприязни и стратегиях преодоления этих проявлений;
- формирование актива студентов, представителей различных национальностей, для продолжения деятельности по развитию толерантности в обществе;
- увеличение числа людей, заинтересованных в решении проблемы интолерантного отношения, обладающих конкретными знаниями, умениями и навыками в решении данной проблемы;
- вовлечение школьников в решение проблем гармонизации отношений среди различных национальностей;
- выпуск и распространение среди молодежи материалов, раскрывающих суть проблемы.

8. Программа «Перевал: в поисках страны Толерандии»

1-ый день. Знакомство

1. Представление. Тренер представляется группе и знакомит ребят с целями групповых занятий проекта и программой тренинговых занятий. «Здравствуйтесь, ребята. Меня зовут... нам с Вами предстоит осуществить уникальное путешествие на море через живописные места Кавказа. Конечно, это и интересно, но в то же время каждому из Вас потребуется приложить усилия, чтобы преодолеть препятствия. В результате вы научитесь понимать себя и окружающих, управлять своими чувствами и находить выходы из трудных ситуаций. Мы будем все это время работать в командах, поэтому от того, насколько у нас будет получаться справляться с трудностями вместе, будет зависеть результат работы нашей команды. Прежде чем мы выйдем в горы, где потребуется внимательность, ответственность, поддержка друг друга и единство, у нас с вами пройдут тренинговые занятия, которые помогут нам с вами создать надежную и сплоченную команду... »

2. Игра «Имя и поход»

Участники по кругу называют свое имя и какой - либо предмет, который по их мнению, нужно взять с собой в поход, причем на ту же букву, что и начинается их имя. Каждый участник , прежде чем, назвать свое имя предмет, повторяет по кругу всех других участников, начиная с первого.

Вариант 2.

Игра «Имя- жест». Каждый участник представляется и показывает какой-то характерный для него жест или движение и говорит: «Меня зовут ..., я люблю делать так...». Группа за ним повторяет и одновременно показывает движение: «Тебя зовут..., ты умеешь делать так...».

3. Игра «Построится по...»

Все становятся в круг, и тренер дает задание: построиться по алфавиту в соответствии с первой заглавной буквой имен участников. После выполнения упражнения участники еще раз называют свои имена.

4. Игра «Покрывало»

Участники делятся на две команды, располагаясь, друг напротив друга. Между ними натянута одеяло. С двух сторон от одеяла по стулу. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к одеялу. Как только одеяло опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал - забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая " перетянет" к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имён.

5. Игра «Интервью» (если будет время)

Участники разбиваются на пары. В течение 5 минут участники по очереди берут друг у друга интервью, отвечая на разнообразные вопросы собеседника, которые помогают его лучше узнать. Затем участник 1 представляет своего собеседника, говоря от его имени «Здравствуйте, меня зовут..., я родилась в городе..., я люблю...». При этом рассказывающий кладет руки на плечи своему собеседнику.

6. Принятие правил группы (по мере необходимости)

Лист ватмана делится на три равные части. Первая часть называется «Ожидания». Здесь в режиме мозгового штурма каждый отвечает на вопрос о том, почему он хочет здесь находиться, чего он ожидал, когда ехал на это мероприятие. Например: познакомиться с новыми людьми, отдохнуть, узнать что-то новое, что будут вкусно кормить.

Вторая часть называется «Опасения». Здесь, снова в режиме мозгового штурма, каждый высказывается на тему, чего я не хочу, чтобы здесь было; что меня пугает в новом месте. Например: недружный коллектив, мало свободного времени, жесткие кровати.

И, наконец, третья часть называется «Соглашения». Здесь вся группа, совместно принимает решение о том, по каким правилам она будет жить все эти дни, каким образом они могут сделать так, чтобы сбылись ожидания, и не сбылись опасения. Правила могут быть следующие:

- Закон правой руки. Если человек поднимает правую руку, значит он хочет что-то сказать, и все должны замолчать.
- «0:0». Всегда и везде приходите во время, не опаздывать.
- Доброго отношения к людям. Не грубить, не хамить, не перебивать, считаться с мнением каждого.

- Слушать и слышать, или закон одного раза. Когда человек говорит, его все слушают, и все требования исполняются сразу, чтобы не приходилось их повторять.
- Не согласен – отвергай. Отвергаешь – предлагай. Предлагаешь – делай.
- Каждое дело творчески, а иначе зачем? Все делать как-нибудь необычно, с выдумкой: идти в столовую – с песней; косить сено – с музыкой; рисовать газету – зубочистками, УРРА!!!

Участники делятся на группы и обсуждают правила. Затем презентуют результаты работы групп на общем поле. Тренер записывает правила на ватмане.

Материалы : 3 карточки с правилами. Ватман. Маркер. Скотч.

7. «Мое племя»

Работа в команде над выработкой девиза и кричалки племени.

День второй «Сплочение» - Маршрутная игра.

1. Игра-разминка «Главы племени»

Тренер предлагает участникам поздороваться друг с другом. Тренер сообщает о том, особенностью племени ... является очень важная черта – приветливость (дружелюбность) , и наша цель – поздороваться со всеми. Но в каждом племени ритуал знакомства свой, поэтому будем знакомиться сначала так: пожатие левых рук – пожатие правых рук – левое колено к правому колену – правое колено к левому – произнесение имен. Для того чтобы избежать непонимания, тренеру можно показать этот ритуал с одним из участников. В зависимости от активности группы ритуал можно изменять.

2. Тренер приветствует и проводит инструктаж участников:

«Сегодня вашему племени предстоит пройти серию испытаний, которая называется "Маршрутная игра". По прохождению всех испытаний, у вашего племени будет возможность, приступить к поиску самого первого утерянного качества Древнего Государства и найти часть карты, по которому все племена смогут продолжить маршрут. Испытания достаточно сложные, и, чтобы ваша группа успешно их преодолела, каждому из вас придется приложить максимум усилий, каждый из вас должен " бросить себе вызов", т.е. быть готовым выступить на все 300%. Некоторые испытания могут быть связаны с риском получения ссадин и более серьезных травм, поэтому вам необходимо постоянно помнить о технике безопасности, беречь и поддерживать друг друга. Помните, Успех игры зависит от вас и от сплоченности Вашей команды. Вы - справитесь, если будете единой командой. В начале каждого испытания я буду зачитывать вам его задание и правила. Если у вас появятся вопросы, задайте их. Если какое-либо испытание не удастся долго пройти, вы можете перейти к выполнению следующего. При желании вы всегда можете вернуться к непройденному испытанию. Это будет непросто, но я уверен(а), очень увлекательно)))»

3. Игра-разминка «Хлопки»

Перед началом Маршрутной игры тренер предлагает племени определить насколько группа готова к сплоченной работе и проводит игру «Хлопки». Все участники встают в круг. Для передачи хлопка участнику нужно повернуться слева находящемуся от него партнеру, посмотреть ему в глаза и передать хлопок. Условие – хлопок должен передаваться одновременно. Таким образом хлопок передается по кругу. У группы должен выработаться определенный ритм хлопка, не увеличивая или уменьшая скорость. Затем, когда хлопок успешно прошел круг, можно добавить еще один хлопок. Получается два передаваемых

хлопка в кругу. После упражнения, напомните участникам, что будучи группой, мы зависим друг от друга определенным образом, стараясь добиться лучших результатов.

4. Станция «Путанка»

Проведение: все становятся в тесный круг. Правую руку выставляют вперед, левой берутся за правую руку соседа напротив. Нельзя брать за одну руку вдвоем, втроем, нельзя брать за руку рядом стоящего соседа. Затем общими усилиями необходимо распутаться. В результате распутывания должен получиться круг.

5. Станция «Кочки»

На земле обозначены две линии на расстоянии 5 м друг от друга. Расстояние между ними – это река. Задача команды – переправить всех участников на другой берег. Передвигаться можно только по трем кочкам. Дополнительные условия: на территории «реки» стоять можно только на «кочке»; «кочку» можно передвигать только рукой, при этом опираться на землю другой рукой нельзя. Оцениваются точность и скорость переправы на другой берег, оригинальность найденного способа, а также дружность команды, способность конструктивно подходить к принятию общего решения, согласованность действий.

6. Станция «Мост»

Две команды становятся по разные стороны моста (например, бревна). Мост длиной примерно 3-5 метров, шириной – полметра. По команде участники одновременно с двух сторон начинают перебираться на другую сторону моста. Игра не на скорость. Постоянно необходимо напоминать детям о необходимости поддерживать друг друга. Тренеры должны следить за техникой безопасности, страховать детей с двух сторон моста.

5. Станция «Треугольники»

Повязки на глаза для всех членов команды, веревка длиной 6 м. Завязать всем членам группы глаза. Веревка лежит где-нибудь недалеко, участники не видят где именно. Инструктаж «Где-то здесь в лежит веревка. Ваша задача - найти ее и сделать из нее равнобедренный треугольник. Не забудьте и то, что когда вы попросите ведущего оценить вашу фигуру, вся команда должна держать в руках этот треугольник». Если играющие просят Вас оценить их фигуру, сначала спросите: "Вы уверены, что это равнобедренный треугольник?" Если они согласны, попросите их аккуратно положить веревку на землю и затем развязать глаза и посмотреть на фигуру.

8. Станция «Электрическая цепь»

Команда разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг, друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам. Задача участников: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов вы получите электрическую цепь, образованную всеми участниками, которые должны подняться. Два главных условия этого упражнения: 1) электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами; 2) на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно. Не забудьте поддержать детей, ведь им очень трудно!

9. Станция «Паровозик»

Участники делятся на группы и встают паровозиком, закрывая глаза игроку, стоящему впереди. Таким образом, открытые глаза остаются у последнего игрока, а свободные руки – у первого. Перед паровозиком ставится задача: достать предмет, который ведущий помещает в комнате после того как играющие закрыли глаза. Видит местонахождение предмета только последний, который и будет руководить, направлять паровозик. Все команды по цепочке должны передаваться впереди стоящим. Игра продолжается до тех пор, пока первый игрок не возьмёт в руки искомый предмет.

10. Станция «Катастрофа в пустыне»

Известными аналогами этой игры являются 'Кораблекрушение', 'Посадка на Луне'. Упражнение имеет широкий диапазон задач: отработать навыки поведения в дискуссии, умения вести диспут, быть убедительным, изучить на конкретном материале динамику группового спора, открыть для себя традиционные ошибки, совершаемые людьми в полемике, потренировать способности выделять главное и отсеивать 'шелуху', видеть существенные признаки предметов, научиться осознавать стратегические цели и именно им подчинять тактические шаги и т.д. но в тренинге развития самосознания ведущему следует помимо указанного акцентировать внимание при обсуждении результатов на таких аспектах, как получение обратной связи участниками друг о друге (в силу своей эмоциональной насыщенности игра позволяет хотя бы на какое-то время 'отключить' механизм психологической защиты и стать самим собой – именно поэтому она эффективна на первых этапах групповой работы). Время на это упражнение – не менее полутора часов. Каждый участник получает специальный бланк (или чертит его по указаниям ведущего). Ведущий дает группе следующую инструкцию: - С этого момента все вы – пассажиры авиалайнера, совершавшего перелет из Европы в Центральную Африку. При перелете над пустыней Сахара на борту самолета внезапно вспыхнул пожар, двигатели отказали, и авиалайнер рухнул на землю. Вы чудом спаслись, но ваше местоположение неясно. Известно только, что ближайший населенный пункт находится от вас на расстоянии примерно 300 километров. Под обломками самолета вам удалось обнаружить пятнадцать предметов, которые остались не поврежденными после катастрофы. Ваша задача – проранжировать эти предметы в соответствии с их значимостью для вашего спасения. Для этого нужно поставить цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значимости и так далее до пятнадцатого, наименее важного для вас. Заполняйте номерами первую колонку бланка. Каждый работает самостоятельно в течение пятнадцати минут.

Список предметов: 1. Охотничий нож. 2. Карманный фонарь. 3. Летная карта окрестностей. 4. Полиэтиленовый плащ. 5. Магнитный компас. 6. Переносная газовая плита с баллоном. 7. Охотничье ружье с боеприпасами. 8. Парашют красно-белого цвета. 9. Пачка соли. 10. Полтора литра воды на каждого. 11. Определитель съедобных животных и растений. 12. Солнечные очки на каждого. 13. Литр водки на всех. 14. Легкое полупальто на каждого. 15. Карманное зеркало.

После завершения индивидуального ранжирования ведущий предлагает группе разбиться на пары и проранжировать эти же предметы снова в течение десяти минут уже совместно с партнером (при этом номерами заполняется второй столбик в бланке со списком предметов). Следующий этап игры – общегрупповое обсуждение с целью прийти к общему мнению относительно порядка расположения предметов, на которое выделяется не менее тридцати минут. Из наблюдения за работой участников хорошо видна степень сформированности умений организовать дискуссию, планировать свою деятельность, идти на компромиссы, слушать друг друга, аргументировано доказывать свою точку зрения, владеть собой. Часто разворачивающиеся споры-баталии, когда никто не желает прислушаться к мнению других, наглядно демонстрируют самим участникам их некомпетентность в сфере общения и

необходимость изменения своего поведения. По окончании дискуссии ведущий объявляет, что игра завершена, поздравляет всех участников с благополучным спасением и предлагает обсудить итог игры. Первым вопросом, на который ведущий просит ответить всех участников по кругу, является следующий: 'Удовлетворен ли ты лично результатами прошедшего обсуждения? Объясни почему'. Ответы участников с необходимостью сопровождаются рефлексией, цель которой – в осмыслении процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности. Возникшая в результате дискуссия подогревается ведущим, задающим уточняющие вопросы примерно такого типа: Что вызвало твою удовлетворенность (неудовлетворенность)? Как, по-твоему, в верном направлении продвигалась ваша дискуссия или нет? Была ли выработана общая стратегия спасения? Что тебе помешало принять активное участие в обсуждении? Ты не согласен с принятым решением? Почему тебе не удалось отстоять свое мнение? Кто в наибольшей степени повлиял на исход группового решения, то есть по сути дела оказался лидером, сумевшим повести за собой группу? Что именно в поведении лидера позволило ему заставить прислушаться к себе? На какой стадии появился лидер? Какими способами другие участники добивались согласия с их мнениями? Какие способы поведения оказались наименее результативными? Какие только мешали общей работе? Как следовало бы построить дискуссию, чтобы наиболее быстрым способом достигнуть общего мнения и не ущемить права всех участников? Обсуждение итогов игры должно подвести группу к тому, чтобы самостоятельно разобраться в вопросе, как наилучшим способом организовывать дискуссии, как избежать грубых столкновений в споре и расположить других к принятию своего мнения. Как правило, в процессе обсуждения затрагивается очень широкий спектр проблем: фазы, через которые проходит практически любая дискуссия, лидер и его качества, навыки эффективного общения, умения самопрезентации и т.д. При необходимости ведущий только помогает более четко сформулировать найденные участниками закономерности. Очень большое значение имеет самоанализ участниками собственного поведения, который обогащается обратной связью от других членов группы. От ведущего зависит, чтобы эта обратная связь не превратилась в серию взаимных обвинений, а носила бы конструктивный характер и была принята участниками. Практически всегда возникает вопрос о 'правильном' ответе на проблему дискуссии. Такой ответ дается ведущим, но с оговоркой, что это мнение зарубежных экспертов, с которыми мы вправе не соглашаться, но вынуждены учесть важность выбора стратегии спасения для ранжирования предметов: либо двигаться по пустыне к людям, либо ждать помощи от спасателей. Если в группе при обсуждении практически не поднимался вопрос о стратегии, то на этом этапе обнаруживается, что часть участников молчаливо подразумевала первый вариант, в то время, как другая часть имела в виду второй. Этим выявляется еще одна причина взаимного непонимания. Итак, ответ:

11. Станция «Коллективный счет»

Участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга. Задача группы - называть по порядку числа до числа соответствующему количеству человек в группе. При этом должны выполняться три условия: во-первых, никто не знает, кто качнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или не вербально); во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд; в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начинать с единицы. Ведущий повторяет участникам, что они должны уметь прислушиваться к себе и слушать других, чтобы понять, нужно ли ему в данный момент промолчать или пришла пора озвучить число. В некоторых группах участники бывают достаточно сообразительны, что не договариваясь начинают последовательно произносить числа натурального ряда, но кругу. Обнаружив это, ведущий может похвалить участников за сплоченность и находчивость, но предлагает отказаться от этого приема.

12. Станция «Преграда»

Тренер натягивает веревку (необходимы два столба, дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно пройти под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется – веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

13. Станция «Бычий глаз»

Участника дается диск и привязанными веревками. Каждый участник берется за конец веревки. Задача группы: с помощью диска перенести лежащий на земле теннисный мячик в указанную тренером точку.

14. Станция «Крокодил»

Исходные условия: участники садятся на землю (пол) вплотную друг за другом, вытянув в стороны ноги. Руки участников подняты над головой и согнуты в локтях. Первый участник встает и ложится спиной на руки сидящих за ним, скрестив свои руки на груди. Участники передают его на руках в "хвост" группы. Задание: переправить таким образом всех участников. Ограничения;

- переправляющим участникам нельзя вставать;
- переправляемый участник не должен касаться земли (пола);
- при падении или касании земли (пола) передаваемым человеком упражнение выполняется всей группой с начала.

День третий «Доверие»

Игра – приветствие «Доброе слово»

Участники становятся в круг. Каждому из участников необходимо наклониться к своему соседу и дотронувшись до его плеча, тихо, так чтобы другим не было слышно, прошептать на ухо: «Я желаю тебе... (далее следует доброе слово). Каждый придумывает свое доброе слово. Игра заканчивается, когда доброе слово услышит в свой адрес участник, который начинал игру.

1. Упражнение «МЯЧИК»

Команда выстраивается в круг, лучше по принципу «мальчик-девочка». Задача: не используя руки передать мячик зажатый подбородком от первого игрока до последнего. Если мячик падает задание начинается выполняться заново.

Материалы: мячик ☺

2. Упражнение «ПОЙМИ МЕНЯ»

Команда выстраивается в колонну (в затылок друг другу). Первый участник команды поворачивается к ведущему этапу и вытягивает один из предложенных ему вариантов видов спорта, которые написаны на карточках. После этого он поворачивается назад, хлопает по плечу 2-го участника команды. После того, как он к нему повернулся 1-й игрок без слов, используя только мимику и жесты, показывает впереди стоящему выбранный вид спорта (например: биатлон, фехтование, фигурное катание и т. д.) Если 2-й игрок понял, он

показывает это кивком головы и поворачивается вперед и хлопает по плечу следующему игроку, если же нет, то 1-й игрок повторяет свой показ. Последний игрок в колонне ничего не показывает, он только называет тот вид спорта, который ему показали. При проведении этого этапа важно проследить, чтобы игроки до того, как их попросят повернуться, не поворачивались.

3. Упражнение «ЧУВСТВО НА СПИНЕ»

Упражнение выполняется молча. Тренер прикрепляет к спине каждого участника карточку с названием чувства (из списка). С помощью мимики и жестов, без слов, участники должны помочь друг другу понять, какое чувство написано у них на карточке. Если участник решил, что он знает название своего чувства, он садится на стул или помогает другим понять, что написано у них. Затем каждый по кругу называет предполагаемое чувство, говорит, чья пантомима помогла ему больше всего. Можно попросить этого человека показать это чувство еще раз, всему кругу. Обсуждение. Легко ли понять, какое чувство выражает другой человек? Что при этом в его поведении помогает, что мешает? Легко ли самому выразить чувство? Есть ли разница в выражении позитивных и негативных чувств?

Материалы: карточки с названиями чувств.

4. Упражнение «ТРОПА ДОВЕРИЯ»

На земле из веревки выкладывается весьма извилистая не широкая дорожка, вдоль которой рисуются кружочки, которые при проведении этого этапа займут игроки. Одному из игроков пришедшей на этап команды завязываются глаза, затем его раскручивают и ставят на линию старта. Задача этого игрока, а значит и всей команды в целом, пройти до линии финиша, по возможности, не наступив на линии дорожки. Игроки, которые расположились вдоль дорожки в кружочках помогают игроку с завязанными глазами командами: «вперед», «назад», «влево», «вправо», «стоп», оставаясь при этом на своих игровых местах.

Материалы: веревка, бумага.

5. Упражнение «НЕ ПОДХОДИ КО МНЕ»

Цель. Получение опыта вторжения в собственное индивидуальное пространство, определение индивидуального пространства каждого участника (15 минут).
Инструкция. Участники стоят в кругу. В центр круга выходит первый подросток, остальные по очереди медленно подходят к нему. Как только один из участников приблизится к стоящему в центре на расстояние, которое вызовет у последнего чувство дискомфорта, он говорит: «Стоп!». Далее выходит второй, третий и т. д. Задача подростков запомнить, на какое расстояние можно подходить к каждому члену группы, чтобы ему не стало неприятно.
Ведущий: У каждого человека существуют индивидуальные границы — расстояние, нарушать которое разрешается только самым близким людям: родственникам, друзьям. Наверное, каждый из нас был свидетелем беседы двух людей, один из которых наступает, насакивает, рассказывая что-то, а второй отступает от него. Вот этот момент первый нарушает индивидуальное расстояние второго. Насакивающий становится неприятен, и его информация не воспринимается. Конечно, это зависит от такта и воспитания, от культурных традиций. Индивидуальные границы определяются и той местностью, где человек живет: например, в тундре или пустыне с небольшой долей населения люди общаются на большом расстоянии и их индивидуальное расстояние также велико. В условиях скученности индивидуальное расстояние сокращается. Общаясь с другим человеком, будьте внимательны, если ваш собеседник отходит от вас при разговоре значит,

вы нарушили его индивидуально расстояние. Не следует на него обижаться, важнее определить какое расстояние не вызовет у него дискомфорта. *Примечание.* Ведущим также следует пройти через эту процедуру, чтобы быть на равных с ребятами, не стоит лукавить и разрешать подходить на расстояние неприятное вам.

6. Упражнение «СЛЕПОЙ И ПОВОДЫРЬ»

Участники команды делятся на пары. Один участник - «слепой» (ему завязываются глаза), другой - «поводырь». Поводырь должен провести слепого по выбранному маршруту, включающего залезания на возвышенности, пролезания под низко нависшими "деревьями и ветками", протискивания между деревьями и т.д. Потом участники должны поменяться местами. Вопросы для обсуждения:

- . Было ли путешествие интересным?
- . Какие эпизоды наиболее понравились?
- . Были ли в путешествии критические моменты?
- . Каким был контакт поводыря и слепого?
- . Чувствовали ли участники общую поддержку, атмосферу взаимопомощи?
- . Как себя чувствовал слепой, в какой роли легче, в какой труднее, почему?
- . Если бы упражнение решили повторить, что следовало бы изменить?

Материалы: повязки для глаз.

7. Упражнение «ИВА на ВЕТРУ»

Упражнение проводится в группах из 12 человек (если общее количество участников больше, их можно разделить на несколько маленьких групп). Все участники встают в круг, а один — в центр круга. Очень важно, чтобы у тех, кто стоит в кругу, одна нога была поставлена чуть вперед, для устойчивости. У человека, стоящего в центре круга (по очереди все участники побывают в этой роли) ноги должны быть вместе, руки скрещены на груди, глаза закрыты (по желанию). Все участники кладут руки на стоящего в центре. После того как стоящий в центре участник получит утвердительный ответ на вопрос «Все ли готовы?», он опускается на чьи-либо руки и группа плавно передает его по кругу. Участнику, стоящему в центре, следует не забывать о том, что ноги его должны быть все время вместе и не сгибаться.

8. Упражнение «ДОВЕРЧИВОЕ ПАДЕНИЕ»

Постройте команду в две линии так, чтобы обе группы стояли лицом друг к другу. Попросите снять часы, кольца, браслеты, вытянуть руки вперед, согнуть их в локтях (угол 90 градусов). Руки чередуются между собой, образуя "колыбель" для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего и, чтобы ни случилось, не убирать рук во время падения участника. Поставьте рядом с собой сильных ребят. По мере продвижения очереди вы можете изменять порядок линии, чтобы каждый участник испытал момент поимки, но держите сильных в середине. Если у вас большая сильная команда, вы можете быть руководителем падения (вне линии), но если вы чувствуете, что для безопасности падения вы необходимы команде, попросите ребят самим выбрать руководителя (Маэстро). Подготовьте Маэстро, чтобы он смог проверить падающего. • Торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка; • Руки - скрещены на груди и сцеплены в замок; • Голова немного откинута назад; • Попросите снять очки и вынуть предметы из карманов. Слова, которые обязательно должны быть сказаны перед падением: 1) ПАДАЮЩИЙ: "Готовы

страхующие? " 2) СТРАХУЮЩИЕ: "Страхующие готовы" 3) МАЭСТРО: "Падай". После приземления покачайте товарища на руках - проявите ласку. Заключение: это упражнение на доверие и снятие комплексов (освобождение внутреннего "Я". Попросите каждого поделиться опытом и чувствами, т.к. ощущение каждого индивидуальны. Начните обсуждение, сказав, что вам хотелось бы узнать об ощущениях каждого: • Что вы чувствовали перед самым началом падения, во время падения и после? • Что можно сделать, чтобы создать доверительную атмосферу в коллективе? Обосновывайте ваше обсуждение на приобретенном опыте. Эстафета Группа выстраивается в несколько колонн. Перед каждой стоит ряд кеглей. Первый человек закрывает глаза и пытается петляя их обойти, а группа подсказывает ему направление движения. Сложность состоит в том, что когда все группы начинают кричать одновременно, выделить из общего шума команды своей группы крайне проблематично.

9. «Ценность друга»

Цели. Это упражнение помогает подросткам понять, какие черты характера они особенно ценят в других людях. Одновременно они учатся обосновывать свои личные предпочтения и защищать собственные убеждения.

Материалы: Карточки размером с почтовую открытку для каждого участника. На каждой из них напишите по одному из следующих качеств (если группа небольшая, выберите то, что считаете нужным): искренний, веселый, самоуверенный, аккуратный, спокойный, настойчивый, мужественный, готовый к сотрудничеству, креативный, преданный, ответственный, заботливый, самостоятельный, независимый, разумный, успешный, любознательный, спонтанный, дружелюбный, гибкий, общительный, отзывчивый, нежный, фантазер, легко адаптирующийся, эмоциональный, предприимчивый. *Инструкция.* Я хочу предложить вам упражнение, в ходе которого вы сможете понять, какие качества цените в близких людях, особенно в хорошем друге или в хорошей подруге. Наши друзья иногда ценят то же, что и мы, а иногда — нет, так что мы можем дополнять и обогащать друг друга.

Мы подготовили ряд карточек и сейчас разложим их на полу. На них написаны различные качества и свойства, которые мы ценим в себе и в других.

Посмотрите на карточки и постарайтесь молча подумать над тем, какое качество лично для вас важнее всего в хорошем друге. Оставьте карточки на полу. (5 минут)

Теперь сядьте на свои места и послушайте, что надо будет делать дальше. Сейчас мы начнем распределять эти карточки между участниками. Каждый из вас может сказать нам, какое качество он выбрал для себя как самое значимое в друге, например: «Я хочу получить карточку «заботливый». Еще кто-нибудь претендует на нее?» Если таковых больше нет, единственный соискатель должен вкратце объяснить группе, почему именно это качество особенно важно для него. Остальные, задавая вопросы, смогут убедиться, что они правильно его понимают. Если претендующий на карточку участник уже объяснил свой выбор и не имеет конкурентов, он может взять ее себе.

Но может быть и так, что сразу несколько членов группы захотят получить одну и ту же карточку. В таком случае каждый должен объяснить свой выбор, после чего все заинтересованные должны сами определить, кому отдать карточку. Например, кто-нибудь мог бы сказать: «Мне нужен преданный друг. Друзья, которые у меня были в последнее время, оказались ненадежными. Я легко покупаюсь на людей, которые мною обещают, а потом не сдерживают свои обещания. Я хочу попробовать пообщаться с теми, кого хватает на большее».

Другой, вероятно, скажет: «Мне нужен преданный друг, потому что у меня дома нет никого, с кем я мог бы поговорить и кто был бы рядом в трудную минуту. Мои родители часто ссорятся, и у меня нет никого, кто бы меня поддерживал».

Тщательно взвесьте, кто из вас более убедительно обосновал необходимость именно этого качества в друге. Если вам не удастся прийти к единому мнению, то остальные члены группы тоже могут поделиться своими мыслями и впечатлениями. Все ли вам понятно?

Примечания. Если участники не могут с ходу прийти к согласию, ведущим следует поделиться своими соображениями или же призвать на помощь группу. При этом важно, чтобы все эти замечания были бы восприняты в качестве стимула, а не как указания. Иногда важно отложить забуксовавшую дискуссию о какой-нибудь одной черте характера и перейти к работе с другими карточками.

Обсуждение. Легко ли было определить, что важнее всего в друге? Как ты это делал?

В какой степени вы сами обладаете этим качеством? Есть ли у вас друг, который обладает этим качеством? Что было важнее всего на этом занятии? Достаточно ли было взаимопонимания группе во время распределения карточек?

Комментарий. Предполагается, что участники уже хорошо друг друга узнали и достаточно доверяют друг другу, чтобы обсуждать столь важную для них сферу жизни. Ситуация, в которой несколько человек претендуют на одну и ту же карточку, требует от остальных членов группы терпения, чуткости.

10. Заключительное упражнение «РЮЗЧАК ПОЖЕЛАНИЙ».

Ведущий заранее вырезает из цветной бумаги рюкзачки различной формы. Участники выбирают понравившиеся им рюкзачки и подписывают их. После этого они последовательно передаются от участника к участнику. Каждый пишет или рисует свои пожелания обладателю рюкзачка (имеется в виду доброе пожелание в какую сторону надо человеку меняться и какие качества он ему желает). Когда рюкзачок пройдет всех учащихся, он возвращается к хозяину, который выбирает наиболее понравившиеся пожелания и зачитывает их вслух. Материалы: бумажные рюкзаки, ручки.

День четвертый. Толерантность.

Тематический блок «Мы все разные». Погружение в проблему.

1. Игра – разминка «Найди того, кто...»

Тренер раздает карточки с перечисленными заданиями. Задача участников : найти среди группы участника, который подходит и вписать его имя. Выигрывает тот, кто первым заполнит карточку.

Вопросы для обсуждения:

Что участники чувствовали?

Что нового они узнали друг о друге?

Что они чувствовали, когда они узнавали, что кто-то в группе похож на них?

Хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей?

Материалы: карточки с заданием и ручки для участников.

2. Упражнение «Орехи»

Каждый участник получает от тренера орех из общей корзины... В течение нескольких минут участники должны внимательно рассмотреть свои орехи, увидеть его особенности. Тренер предлагает сказать желающим участникам в чем особенность именно его ореха. Затем орехи снова складываются в общую корзину. Тренер перемешивает и предлагает участникам теперь найти свой орех, который находится вместе с другими.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы нашли свой орех?
- Как вы думаете для чего это упражнение?
- Хорошо ли быть уникальным?
- Если говорить, о людях, то каждый человек уникален?. Почему?
- Что делает нас уникальными, что этому помогает, а что мешает?

Тренер благодарит участников за проявленное умение вглядываться в особенности и подчеркивает, что если даже орехи одного дерева так не похожи друг на друга, то как же должны различаться между собой такие сложные существа как люди! Наличие различий – это нормально. Это закон природы. Поэтому не правы те, кто, видя людей, отличающихся внешностью, взглядами, происхождением, манерой поведения начинает смеяться и обижать их. Если бы мы были одинаковыми, то не нуждались бы в друг друге. «Быть – значит отличаться». И это замечательно, что мы хоть в чем-то разные. Но есть одно сходство – все

мы люди, все мы человеки. ☺ Однажды одного мудреца по имени Зюзя спросили, почему он не хочет быть таким, как Моисей. Он ответил примерно так: «Моисей уже есть. Я не хочу быть Моисеем. Я хочу быть Зюзей».

3. Лекционный блок «Человек как личность и индивидуальность» (тренер может воспользоваться этим материалом).

Каждый из нас неповторим (как приятно это понимать☺). Что же это значит? А то, что на Земле, среди более, чем шести миллиардов людей на встретишь ни одного точно такого же человека. Даже близнецы не полностью копируют друг друга. Не правда ли обидно, когда вам говорят: «Ты такой (такая) же, как все?» Но получается что, тот, кто «как все», на самом деле «никакой», «безликий». Безликий – «без лица», без личности. Да, именно личность делает человека неповторим, она выделяет его из толпы. Человеческая толпа недалеко ушла от стада животных: все разнообразие внешних качеств тонет в общей внутренней безличности, и никому не будут интересны твои ухоженный волосы или модные джинсы, если внутри у тебя пусто.

*Если ты не можешь быть сосной
на вершине холма,
Будь маленьким деревцем
в долине, но только самым лучшим деревцем!
Будь кустиком, если не можешь быть деревом
Будь травой у дороги и дай отдых усталому путнику,
Если не можешь быть кустиком.
Если ты не можешь быть китом, будь самым красивым
окунем в озере!
Если мы не можем быть капитанами, то кто-то должен
быть и матросом.
Для всех найдется работа на корабле жизни, только
найди свое дело.
Если ты не можешь быть широкой дорогой, будь
узенькой тропинкой,
Если ты не можешь быть солнцем, будь звездой на
небе!
Только найди свое дело и старайся стать самым*

Но если разобраться – что же такое личность? Слово личность (от лат. «персона» - особа, личность) имеет свою историю. Первоначально оно означало маску, в которой выступал актер античного театра, а позднее стало обозначать самого актера. Сегодня оно характеризует человека в обществе, когда человек приобретает социально-значимые качества. Личность – это человек, который самостоятельно и ответственно определяет свое место в жизни, обществе, которые реализует свои способности.

4. Упражнение «Ценность друга»

Цели. Это упражнение помогает подросткам понять, какие черты характера они особенно ценят в других людях. Одновременно они учатся обосновывать свои личные предпочтения и защищать собственные убеждения.

Материалы: Карточки размером с почтовую открытку для каждого участника. На каждой из них напишите по одному из следующих качеств (если группа небольшая, выберите то, что считаете нужным): искренний, веселый, самоуверенный, аккуратный, спокойный, настойчивый, мужественный, готовый к сотрудничеству, креативный, преданный, ответственный, заботливый, самостоятельный, независимый, разумный, успешный,

любопытный, спонтанный, дружелюбный, гибкий, общительный, отзывчивый, нежный, фантазер, легко адаптирующийся, эмоциональный, предприимчивый. *Инструкция.* Я хочу предложить вам упражнение, в ходе которого вы сможете понять, какие качества цените в близких людях, особенно в хорошем друге или в хорошей подруге. Наши друзья иногда ценят то же, что и мы, а иногда — нет, так что мы можем дополнять и обогащать друг друга.

Мы подготовили ряд карточек и сейчас разложим их на полу. На них написаны различные качества и свойства, которые мы ценим в себе и в других.

Посмотрите на карточки и постарайтесь молча подумать над тем, какое качество лично для вас важнее всего в хорошем друге. Оставьте карточки на полу. (5 минут)

Теперь сядьте на свои места и послушайте, что надо будет делать дальше. Сейчас мы начнем распределять эти карточки между участниками. Каждый из вас может сказать нам, какое качество он выбрал для себя как самое значимое в друге, например: «Я хочу получить карточку «заботливый». Еще кто-нибудь претендует на нее?» Если таковых больше нет, единственный соискатель должен вкратце объяснить группе, почему именно это качество особенно важно для него. Остальные, задавая вопросы, смогут убедиться, что они правильно его понимают. Если претендующий на карточку участник уже объяснил свой выбор и не имеет конкурентов, он может взять ее себе.

Но может быть и так, что сразу несколько членов группы захотят получить одну и ту же карточку. В таком случае каждый должен объяснить свой выбор, после чего все заинтересованные должны сами определить, кому отдать карточку. Например, кто-нибудь мог бы сказать: «Мне нужен преданный друг. Друзья, которые у меня были в последнее время, оказались ненадежными. Я легко покупаюсь на людей, которые мною обещают, а потом не сдерживают свои обещания. Я хочу пообщаться с теми, кого хватает на большее».

Другой, вероятно, скажет: «Мне нужен преданный друг, потому что у меня дома нет никого, с кем я мог бы поговорить и кто был бы рядом в трудную минуту. Мои родители часто ссорятся, и у меня нет никого, кто бы меня поддерживал».

Тщательно взвесьте, кто из вас более убедительно обосновал необходимость именно этого качества в друге. Если вам не удастся прийти к единому мнению, то остальные члены группы тоже могут поделиться своими мыслями и впечатлениями. Все ли вам понятно?

Примечания. Если участники не могут с ходу прийти к согласию, ведущим следует поделиться своими соображениями или же призвать на помощь группу. При этом важно, чтобы все эти замечания были бы восприняты в качестве стимула, а не как указания. Иногда важно отложить забуксовавшую дискуссию о какой-нибудь одной черте характера и перейти к работе с другими карточками.

Обсуждение. Легко ли было определить, что важнее всего в друге? Как ты это делал?

В какой степени вы сами обладаете этим качеством? Есть ли у вас друг, который обладает этим качеством? Что было важнее всего на этом занятии? Достаточно ли было взаимопонимания группе во время распределения карточек?

Комментарий. Предполагается, что участники уже хорошо друг друга узнали и достаточно доверяют друг другу, чтобы обсуждать столь важную для них сферу жизни. Ситуация, в которой несколько человек претендуют на одну и ту же карточку, требует от остальных членов группы терпения, чуткости.

Игра – разминка «Построится по цвету глаз, цвету волос, размеру обуви и т.д.»

II. Тематический блок «Толерантная личность – что это такое?»

1. Дискуссия на тему «Что такое толерантность?»

Очень часто в повседневной жизни мы как-то пытаемся охарактеризовать личность. Мы говорим: слабая личность, сильная, яркая, открытая, толерантная... Что такое, на ваш взгляд толерантность? (тренер записывает высказывания участников на ватмане). После

обсуждения можно зачитать определения толерантности на разных языках мира и раздать такие карточки участникам:

Tolerance (анг.) – готовность быть терпимым, снисходительным

Tolerance (франц.)-убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от Вашей собственной.

Tolerancia (исп.)- способность принимать идеи или мнения, отличные от ваших собственных.

Kuan gong (кит.) – принимать других такими какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим.

Tasamul (араб.) – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими какие они есть, и прощать.

Толерантность, терпимость (рус.) – умение терпеть (выдерживать, мириться с чем-либо), принимать (признавать) существование кого-либо, примирять, быть снисходительным.

Определения существующие на разных языках, в целом совпадают. Однако в каждом из них просматриваются свои национальные особенности: английская – снисходительность, китайская- великодушие, русское – умение терпеть.

2.Упражнение « Черты толерантной личности»

Вариант 1 (более простой).

На 4 ватманах скрепленных между собой обводится контур фигуры человека (это может быть один из участников, который лег на ватман). Группе предлагается внутри человека написать маркером черты толерантной личности, а за контуром человека - черты нетолерантной (интолерантной) личности.

Вариант 2. (позволяет сравнить представления о толерантной личности каждого члена группы с общегрупповым представлением, сформировать представление о себе как толерантной личности).

Участники получают бланки опросника. Тренер объясняет, что в опроснике 15 характеристик, свойственных толерантной личности.

Инструкция:

Сначала в колонке А поставьте:

«+» напротив тех черт, которые, по – Вашему мнению, наиболее выражены.

«0» - напротив тех черт, которые наименее выражены.

Затем в колонке В поставьте:

«+» напротив тех черт, которые на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности.

Этот бланк остается у Вас и о его результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно.

На заполнение опросника дается 3-5 минут.

Затем тренер заполняет заранее подготовленный Бланк опросника на ватмане, прикрепленный к доске. Для этого он просит поднять тех руки, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитываются число ответов по каждому качеству. Те качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности.

После упражнения тренер может рассказать о чертах толерантной и интолерантной личности.

3. Упражнение «Дискриминация»

Описание будет дано позже☺

4. Упражнение «Дерево добра»

На листе ватмана кто-нибудь из участников рисует большое дерево с голыми ветками и корнями. Упражнение начинается с беседы:

Что вы видите на рисунке?

Какое настроение вызывает у вас это «Дерево»

Как можно оживить дерево?

Что должно произойти с кроной?

Затем тренер говорит: «мы можем помочь этому дереву. Вы спросите как? На кусочках цветной бумаги (каждому дается возможность выбрать несколько) каждый из вас напишет то, что на его взгляд, необходимо для гармонии окружающего мира. Каким должен быть окружающий мир, чтобы каждый из вас чувствовал в нем себя комфортно?»

Затем листочки с записями каждый участник прикрепляет к дереву. Затем группа читает все записанные слова.

Далее тренер: «что изменилось с деревом? Что ему еще необходимо?», затем говорит: «на цветных листочках теперь напишите то, что необходимо сделать, чтобы достигнуть гармонии, которую вы так хорошо описали, и которая так украсила крону нашего дерева. Каким бы мог быть вклад каждого из вас, что намерен каждый из вас сделать сейчас, в будущем, чтобы сохранить эту гармонию?»

Тренер предлагает Листочки с надписями наклеить на корни дерева.

Тренер резюмирует: «дерево было почти мертвым. Было уныло. Но мы ему помогли: оживили крону и проявили готовность действовать во имя сохранения этой гармонии, и это будет питать корни дерева. **Нам все под силу, надо только не лениться и пробовать менять мир вокруг себя в лучшую сторону, и самому будет намного лучше жить и созидать!**»

P.S. как говорил Мухтар Амиров в «одноклассниках»: «Отдай миру лучшее, что есть в тебе и мир отдаст лучшее, что есть в нем» ☺

5. Упражнение «Сердечки» (если будет время)

6. Рефлексия.

Материалы анкетных опросов.

Первый отряд

Лидиев Заурбек, 14 лет, состав семьи 8 человек, считает себя общительным, пойдёт в 8 класс, из увлечений – фотографирует. Не знает что такое толерантность, отметил, что уважает взгляды и убеждения других людей, ему близко понятие «Дружба народов», он себя считает толерантным человеком. Из друзей у него только ингуши, из языков он знает русский и ингушский. В программах по толерантности ранее он не участвовал. Затрудняется сказать нужны ли они. Но он с большим желанием относится к участию в программе, готов принимать участие во всех мероприятиях. Для него не имеет значения в состав какой группы он будет входить. Заурбек никогда не принимал участие в походах. У него нет проблем в том кто будет по национальности его сосед по палатке, на море ранее не был, не умеет плавать.

Примечание: как удалось выяснить анкету заполнял не сам Заурбек, а его сестра за него.

Комментарии тренера:

В начале реализации программы Заур неактивно участвовал в мероприятиях, держался обособленно, стараясь быть вместе со своими друзьями из другого отряда, исчезал из вида. В упражнениях тренинга принимал участие, так как ему было интересно, но не работал на результат команды. Провоцировал инструктора. В тот же вечер на свечке ребята из отряда высказали Зауру

свое недовольство по поводу его поведения. Через некоторое время Заур уже принимал активное участие в тренингах, более того в некоторых упражнениях на доверие брал роль лидера, разделяя ответственность за группу. Во время похода поддерживал других ребят, самый первый подавал руку, делился с другими. После чего группа на вечерней свечке выразила ему благодарность. Конфликт с инструктором также был исчерпан, с ним они стали друзьями. Заур помогал в отрядных делах, когда его об этом просили, уже легко шел на контакт. Мальчик уже не стремился к другому отряду и даже в некоторых ситуациях избегал провокационного общения. Немного стал общаться с осетинскими мальчиками из отряда. В горах, по его словам, он чувствовал СВОБОДУ. На свечках принимал участие, но не высказывался. Видимо, это связано с неумением открыто выражать свои чувства и ощущения, так как раньше он этого никогда не делал. Этот барьер не удалось преодолеть, несмотря на достигнутые педагогические результаты работы с ним.

Карацев Урузмаг, 12 лет, состав семьи 4 человека (семья неполная), пойдет в 6 класс, занимается спортом (футбол), шахматами. В ответе на вопросы анкеты подтвердил, что знает что такое толерантность, под которой понимает «единство во многообразии», причем наиболее близко такое понятие как «дружба народов». Считает себя скорее толерантным человеком, чем нет. Среди друзей, кроме осетин, есть ребята других национальностей, русские, армяне. Из языков знает русский, осетинский, английский. Ранее не участвовал в программах по толерантности, но считает, что такие программы нужны. К участию в данной программе относится с большим желанием, однако в мероприятиях готов участвовать лишь выборочно. Для Урузмага это первый поход. По поводу проживания в палатке не испытывает никаких затруднений. Считает себя общительным. Для него не важно какой национальности сосед по палатке. Раньше был на море и умеет хорошо плавать.

В ответе после проекта:

Урузмаг впервые участвовал в походе. И ему понравилось покорять горы, в первую очередь потому, что хотелось узнать, на что он способен. В ответе на вопрос, что для тебя горы, сказал «это кайф». В походе чувствовал усталость. По словам Урузмага, если бы он снова пошел в поход, то устал бы и не мог ходить. Для него не важно было какой национальности рядом идет человек. При этом для Урузмага важно было, чтобы все дружили. В лагере он познакомился с новыми ребятами и завел себе друзей. Тренинги понравились и были полезны ему. Отметил, что было интересно общаться с инструкторами, тренерами-вожатами, добровольцами, воспитателями.

Комментарии тренера: с ребятами ингушской национальности Урузмаг практически не вступал в общение и выражал скорее недоброжелателеное отношение, что проявлялось в виде слов, выражении лица, интонации. В тренингах принимал участие, но выборочно. Принимал участие лишь в адаптивном походе, после чего в силу недостаточной выносливости по собственному желанию вместе со старшей группой был отправлен на море. Здесь он уже чаще общался с группой, отношение с ребятами другой национальности улучшились.

Джихаев Тамерлан, 15 лет, состав семьи 4 человека (семья полная), пойдет в 9 класс. Среди увлечений Тамерлана: занимается спортом, поет, танцует, рисует, фотографирует, занимается в театральном кружке. Знает, что такое толерантность, понимая как «терпимость по отношению к представителям других национальностей и вероисповедания», близко понятие «дружба народов». Считает себя общительным и толерантным человеком. Среди друзей помимо осетин есть русские, евреи, грузины, армяне. Знает русский и осетинский языки. Не участвовал в программах по миротворчеству и толерантности, но считает, что такие программы нужны. С большим желанием относится к участию в предложенной программе и готов принимать участие во всех мероприятиях, которые будут предложены. Для Тамерлана не имеет значение состав группы, в которую он будет входить. Это его первый поход. По поводу проживания в палатке не испытывает никаких затруднений. Для него не важно какой национальности сосед по палатке. Ранее был на море, умеет хорошо плавать.

В ответе после проекта:

По словам Тамерлана, горы для него «жизнь, просто супер!». Ему понравилось покорять горы, в первую очередь потому, что «это учит дружбе» и считает, что без друзей в горах не проживешь. В горах чувствовал себя немного некомфортно, но как отметил Тамерлан в следующий раз с удовольствием принял бы участие в походе. Инструктор научил Тамерлана правильно ходить

по горам, ему понравилось общаться с инструкторами, тренерами-вожатами, добровольцами, воспитателями, потому что «они дружелюбные». В тренингах принимал активное участие и отметил, что они понравились и были полезны. Для Тамерлана не важно было какой национальности рядом с ним находились ребята из отряда. В лагере он приобрел новых друзей.

Комментарии тренера: Тамерлан активно принимал участие в мероприятиях проекта, доброжелательно общался со всеми участниками, легко шел на контакт, всегда участвовал в тренингах и концертных выступлениях. В отряде больше общался с добровольцами и инструкторами.

Текоева Алина, 13 лет, состав семьи 5 человек (семья полная). Считает себя толерантным человеком. Из увлечений Алина поет и танцует. В ответе на вопрос анкеты подтвердила, что знает что такое толерантность, под которой понимает «уважение к взглядам и убеждениям других людей», именно понятие «толерантность» является для Алины наиболее близко. Среди друзей Алины есть только русские. Затрудняется с ответом на вопрос «Считаете ли вы себя общительным человеком». Из языков знает и изучает английский, немецкий, русский, осетинский. В программах по толерантности участвовала несколько раз и считает, что такие программы нужны. К участию в предложенной программе относится положительно, но в мероприятиях программы готова участвовать лишь выборочно. Раньше участвовала в длительных походах и не испытывает каких-либо проблем по поводу проживания в палатке. Для Алины не имеет значение состав группы, в которую она будет входить.. Для него не важно какой национальности является сосед по палатке. Раньше на море не была, умеет плавать, но недостаточно хорошо.

В ответе после проекта:

По словам Алины, горы для нее это - «экстрим и риск». Девочке понравилось покорять горы, потому что «там было интересно». Считает, что человек не может идти в горы один, так как может потеряться там. В походе Алина чувствовала усталость и даже страх, но в тоже время активность. Для нее не важно было какой национальности идет рядом человек с ней человек в отряде. Алине понравилось общаться с персоналом лагеря. В лагере у Алины появились новые друзья, по мнению Алины, этому помогло разделение по отрядам. Алине понравились тренинговые занятия, потому что она «узнала на них много нового и познавательного». В лагере для Алины важно было признание всех.

Комментарий от тренера: сначала Алина немного общалась с ребятами из отряда, на вечерней свечке не присутствовала, либо ничего не говорила. Изменения произошли после первого дня основного похода и выхода в горы. Алина впервые стала активно общаться не только с ребятами отряда, но и с другими ребятами из других отрядов, шутила, смеялась. В этот же день первый раз сказала о своих ощущениях группе на вечерний свечке. Несмотря на тяжелый поход и свое усталое состояние постоянно предлагала помощь другим. В заключительном мероприятии Алина принимала активное участие в постановке танца от отряда.

Кокоева Жанна, 15 лет, пойдет в 9 класс, состав семьи 7 человек. Из увлечений Жанны: поет, танцует, рисует, занимается художественной лепкой, сочиняет стихи, занимается в театральном кружке, фотографирует. Считает себя общительным и толерантным человеком. Знает что такое толерантность и понимает под этим «терпимость по отношению к представителям других национальностей и вероисповедания», а также «уважение к взглядам и убеждениям других людей». Из языков знает русский и осетинский. Среди друзей Жанны только осетины. В программах по миротворчеству участвовала только один раз., но считает, что такие программы нужны. С большим желанием относится к участию в программе. Во всех мероприятиях готова принимать участие. Для нее не важно состав группы, в которую она будет входить. Для Жанны это ее первый поход и она никогда не пробовала жить в палатках. Национальность соседа по палатке не имеет значения. Раньше не была на море и не умеет плавать.

В ответе после проекта:

По словам Жанны горы –это «экстрим, адреналин и риск». Понравилось покорять горы, потому для Жанны это - прежде всего покорить себя. По мнению девочки, в горы человек не может идти один, потому что ему требуется рука помощи и в горах одному не выжить. В походе Жанна чувствовала адреналин, а в конце усталость. Инструктор, по словам Жанны, научил ее правильно

ходить по горам, чтобы не уставать. Для Жанны было важно человек какой национальности рядом с ней идет, поскольку каждому человеку нужен был свой подход в зависимости от его культурных особенностей. Жанна ответила, что если бы она снова пошла поход, то исправила бы все ошибки в прошлом походе. В лагере ей понравилось общаться с персоналом, поскольку они «все люди индивидуальные личности». Понравилось также участие в тренингах, так как на них девочка научилась «многому интересному». В лагере для Жанны было важно признание равенства всех, поскольку «мы все люди и нас создали равными несмотря на национальности». В лагере у Жанны появились новые друзья. Жанна отметила, что хотела бы попасть в лагерь еще раз и выразила благодарность за «чудесные 10 дней».

Комментарий от тренера: Жанна принимала участие во всех мероприятиях лагеря: рисовала газету, сочиняла девизы, принимала участие в тренингах и вечерней свечке. В заключительном мероприятии сама организовала группу из отряда и подготовила их выступление.

Лакоева Ирина, 15 лет, состав семьи 4 человека, пойдет в 10 класс. Из увлечений Иры: поет, танцует, рисует, сочиняет стихи, занимается в театральном кружке. Считает себя общительным и толерантным человеком. Знает, что такое толерантность и понимает под этим «терпимость по отношению к представителям других национальностей и вероисповедания». Из языков знает русский, английский и осетинский. Среди друзей есть русские, грузины, ингуши. В программах по миротворчеству участвовала несколько раз и считает, что такие программы нужны. С большим желанием относится к участию в программе, но в мероприятиях готова принимать участие лишь выборочно. Для нее не важно состав группы, в которую она будет входить. Для Иры это ее первый поход, но никаких проблем по поводу проживания в палатке она не испытывает. Национальность соседа по палатке не имеет значения. Раньше была на море, но не умеет плавать.

В ответе после проекта:

Ире понравилось покорять горные вершины, потому что это, по словам девочки, помогло ей стать еще сильнее. Ира согласна с утверждением, что в горы человек не может идти один, так как одному было бы скучно и страшно. Инструктор научил Иру собирать рюкзак и учил плавать. В лагере Иры понравилось общаться с инструкторами, тренерами-вожатами, добровольцами, воспитателями, так как «они добрые и хорошие люди». Для Иры не важно была национальность человека рядом с ней, главное для нее «чтобы человек был хороший!». Ире понравились тренинги и были для нее полезны, она научилась доверять, особенно в упражнении «Свободное падение». Особенно важным для Иры было признание равенства для всех, потому что для девочки было важно подружиться со всеми. Девочку заделало, что в лагере было разделение на добровольцев и участников. В лагере появились у Иры новые друзья. После похода Ира очень захотела стать добровольцем и участвовать в программах ДДС.

Комментарии тренера: Ира в течение всего похода была очень общительна и дружелюбна со всеми участниками программы. Своего рода выполняла роль «старшего» группы, к ее мнению прислушивались все остальные. Принимала участие в тренингах, активно обсуждала упражнения, успехи и неудачи группы. Старалась создать в группе доброжелательную атмосферу. Во время непосредственно похода шла в основном молча, по ночам плохо спала, но на вечерних свечках рассказывала открыто о своих ощущениях и чувствах. Принимала участие в подготовке газеты и концерта. В походе сочинила песню, которую исполнила на заключительном мероприятии. Выразила свое желание заниматься добровольчеством и хотела бы собрать команду из ребят – участников похода.

Тедеева Диана, 12 лет, пойдет в 7 класс, состав семьи 8 человек. Из увлечений Дианы:

танцует, играет на музыкальных инструментах, фотографирует. Диана не знает, что такое толерантность, ей ближе понятие «дружба народов». Считает себя общительным и толерантным человеком. Из языков знает русский, немецкий и осетинский. Среди друзей Дианы только осетины. В программах по миротворчеству не участвовала, но считает, что такие программы нужны. С большим желанием относится к участию в программе, готова принимать участие во всех мероприятиях. Для нее имеет значение состав группы, в которую она будет входить, а также национальность соседа по палатке. Диана несколько раз уже участвовала в походах и никаких проблем по поводу проживания в палатке она не испытывает. Раньше была на море, умеет хорошо плавать.

В ответе после проекта:

По словам Дианы горы для нее это - «супер, красота и восхождение». Ей понравилось покорять горы, потому что понравилась их красота. Диана согласна с утверждением, что в горы человек не может идти один, так как он может упасть и это опасно. Инструктор, по словам девочки, научил ее быть «звездочкой в воде». И как отметила Диана после похода, для нее не важно какой национальности идет рядом с ней человек. Тренинги были интересными и полезными для Дианы. В лагере девочке было важно равенство всех - и младших и старших. В лагере появились у нее новые друзья.

Комментарий тренера: Диана проявила себя как активная, подвижная и общительная девочка, но быстро уставала от какой-либо деятельности, в том числе от участия в тренингах в силу возраста. Самым полезным для нее стал тренинг на доверие. После адаптивного похода было принято решение направить Диану сразу на море, поскольку для основного перехода через горы ей не хватало необходимой физической подготовленности.

Джагутханов Шамиль, 13 лет, пойдет в 8 класс, из увлечений – фотографирует. По словам Шамиля, он знает что такое толерантность, отметил это прежде всего «единство во многообразии» и ему близко понятие «дружба народов», он себя считает скорее толерантным человеком, чем нет. Из друзей у него ингуши, осетины, чеченцы, из языков он знает русский, ингушский и чеченский. В программах по толерантности ранее он не участвовал. Затрудняется сказать нужны ли они. Но к участию в программе относится положительно, готов принимать участие в мероприятиях выборочно. Для него не имеет значения в состав какой группы он будет входить. Шамиль никогда не принимал участие в походах. Для него скорее не имеет значение, кто будет по национальности его сосед по палатке, на море ранее не был, умеет плавать, но не уверен в себе.

В ответе после проекта:

По словам Шамиля, ему понравилось покорять горы. Он согласен с утверждением, что в горы человек не может идти один, так как там нужно помогать друг другу. Инструктор научил Шамиля быть дружным. Поход был трудным испытанием для мальчика, по его словам, он чувствовал «почти смерть». Для него не важно было какой национальности идет рядом с ним человек. Больше всего ему понравилось общение с добровольцами. Понравилось участие в тренингах, потому что, по его словам «они учили меня всему». В лагере для него было важно признание равенства. Однако как отметил Шамиль, в лагере у него не появилось новых друзей.

Комментарий тренера: мальчик в течение всего похода был замкнут, мало общался с ребятами из отряда, в основном только с ребятами ингушской национальности, в тренингах принимал участие выборочно. В упражнениях требующих взаимодействия и телесного соприкосновения отказывался принимать участие. Также ни разу не высказался на вечерней свечке. В походе ему было тяжело идти, но он держал это в себе. Несмотря на это несколько раз предлагал свою помощь, протягивал руку на спуске и тяжелых переходах. Во время похода иногда раскрепощался, смеялся. Сочинил и предложил новый девиз для отряда. Ему нравилось, когда в отряде пели, он иногда пел вместе со своим отрядом, предлагал новые песни.

Шаухалов Исмаил (Ахмед), 16 лет, из увлечений – фотографирует. Как отметил Ахмед, он не знает что такое толерантность и затрудняется ответить считает ли он себя толерантным человеком. Из друзей у него только чеченцы, из языков он знает русский и ингушский. В программах по толерантности ранее он не участвовал. Затрудняется сказать нужны ли они. Но к

участию в программе относится положительно, готов принимать участие во всех мероприятиях. Для него не имеет значения в состав какой группы он будет входить. Для Ахмеда это его первый поход. Затрудняется ответить, имеет ли для него значение национальность соседа по палатке. На море ранее не был, плохо умеет плавать.

В ответе после проекта:

По словам Ахмеда, горы для него «весь мир!». Ему очень понравилось покорять горы. В походе мальчик чувствовал радость и любовь к горам. И если бы в следующий раз пошел в горы, то «умер бы от счастья». Он согласен с утверждением, что в горы человек не может идти один. Инструктор научил Ахмеда всему «хорошему и интересному». Также понравилось общение с тренерами – вожатыми, добровольцами, воспитателями, так как по словам мальчика «они уважали меня, а я уважал их». Тренинги были интересны и полезны. Для него не важно было какой национальности идет рядом с ним человек. В лагере у Ахмеда появились новые друзья, потому что, по словам мальчика, «все были вместе».

Комментарии тренера:

В самом начале Ахмед ситуативно принимал участие в мероприятиях отряда, практически ни с кем не общался из отряда. Если ребята ингушской национальности не участвовали, он не участвовал тоже. Постепенно поведение Ахмеда изменилось. Он подружился с добровольцами, инструкторами, воспитателями. С большим удовольствием принимал участие в тренингах. Но поведение по-прежнему было неуверенное и поддавалась оценке и давлению со стороны лидеров ингушской группы. Это ему несколько мешало, но интерес с каждым днем увеличивался. Несколько раз Ахмед говорил о своих чувствах на вечерней свечке. Это был для него очень важный момент и этот барьер он преодолел. Ему нравилось общаться с другими и он был готов к взаимодействию. Особенно переживал, когда возникали конфликты в группе, он незаметно пытался наладить отношения между всеми остальными. После похода поддерживает общение с ребятами из отряда.

Арина, 13 лет.

В ответе после проекта:

По словам Арины, горы для нее – это «второй дом». Ей очень понравилось покорять горы, потому что она чувствовала себя покорительницей. Она согласна с утверждением, что в горы человек не может идти один, так как будет очень скучно. В походе, по словам Арины, она чувствовала себя комфортно, научилась плавать на море, доверять другим людям. Для нее не важно какой национальности человек, который находится рядом. Ей понравилось общение с инструкторами, воспитателями, тренерами вожатыми, добровольцами. Тренинги были полезны для девочки, поскольку помогли «открыть себя и довериться всем вокруг». В лагере она чувствовала равенство всех. По словам девочки «все было супер и если бы она снова пошла в поход, то была бы счастлива и очень рада».

Комментарии тренера: Арина очень доброжелательная девочка, но в начале программы практически ни с кем не общалась, шла в походе в основном одна, но участвовала в играх, предлагаемых на привалах. Ситуация сильно изменилась после тренинга на доверие. Девочка стала больше смеяться и общаться, ушло внутреннее напряжение и страх. На вечерней свечке с каждым днем все больше открывалась и говорила о своих впечатлениях. После этого с удовольствием принимала участие во всех мероприятиях. Проявляла инициативу и поддерживала отряд в общих мероприятиях.

Баряхоева Мадина, 15 лет, пойдет в 10 класс. Из увлечений - танцует. Считает себя общительным и скорее толерантным человеком, чем нет. Знает, что такое толерантность и понимает под этим «единство во многообразии», близко понятие «дружба народов». Из языков знает русский и ингушский. Среди друзей есть ингуши и осетины. В программах по миротворчеству участвовала несколько раз и считает, что такие программы нужны. К участию в программе относится положительно, но в мероприятиях готова принимать участие лишь выборочно. Для нее важно состав группы, в которую она будет входить. Для Мадины это ее первый поход. Национальность соседа по палатке для нее имеет значение. Раньше не была на море и не умеет плавать.

Комментарии тренера: Мадина перешла из другого отряда, поскольку здесь находилась ее тетя и родственница. Мадина постоянно держалась вместе с ними, практически не общалась с ребятами из отряда. В силу различных причин (стеснение, неуверенность, боязнь), девочке было тяжело участвовать в тренингах. В них она участвовала только тогда, когда участвовали старшие. Контакт был установлен только с тренером. На свечках Мадине также очень трудно было говорить, несмотря на ее желание. Но она старалась принимать в них участие и очень внимательно слушала слова остальных. На море ситуация изменилась в лучшую сторону. Девочка никогда не видела моря, очень хотела научиться плавать. Была жизнерадостна, активна, больше общалась.

Специалисты и родители.

Барахоева Лиза, 39 лет, состав семьи 5 человек (она и 4 детей). Из увлечений Лизы: поет, танцует, рисует, фотографирует. Считает себя общительным и толерантным человеком. Знает, что такое толерантность и понимает под этим «уважение к взглядам и убеждениям других людей», близки такие понятия как «гармонизация межнациональных отношений», «дружба народов». Из языков знает русский и ингушский. Среди друзей есть осетины, кабардинцы, чеченцы, русские. В программах по миротворчеству участвовала только один раз, но считает, что такие программы нужны. С большим желанием относится к участию в программе. Во всех мероприятиях готова принимать участие. Для нее не важно состав группы, в которую она будет входить. Никогда не была в походах и никаких проблем по поводу проживания в палатках нет. Национальность соседа по палатке не имеет значения. Раньше была на море и умеет плавать, но недостаточно хорошо.

Барахоева Валя, 27 лет. Из увлечений рисует. Считает себя общительным и толерантным человеком. Знает, что такое толерантность и понимает под этим «терпимость по отношению к представителям других национальностей и вероисповедания», близко такое понятие как «дружба народов». Из языков знает русский и ингушский. Среди друзей есть осетины, кабардинцы, чеченцы, русские. В программах по миротворчеству участвовала только один раз, но считает, что такие программы нужны. С большим желанием относится к участию в программе. Во всех мероприятиях готова принимать участие. Для нее не важно состав группы, в которую она будет входить. Никогда не была в походе. Национальность соседа по палатке не имеет значения. Раньше не была на море и не умеет плавать.

Второй отряд

Чахниев Алисхан - 14 лет, состав семьи 5 человек, пойдет в 9 класс. Считает себя общительным. Увлекается фотографированием и вольной борьбой. Из друзей у него представители ингушской и осетинской национальностей. Из языков знает русский, ингушский, немецкий. Считает себя скорее толерантным человеком, чем нет. Так же ближе понятие «Дружба народов». Один раз принимал участие в подобных программах. Считает что, такие программы нужны, относится к ним положительно, но принимать участие в программах которые будут предложены, будет выборочно. Для Алисхана имеет значение состав группы, в которую он будет входить. Ранее в походах не принимал участие. К жизни в палатке относится положительно. Национальность соседа по палатке скорее не имеет для него значение. На море так же никогда не был. Умеет плавать.

В ответе после похода:

Алисхану нравится высота, и поэтому покорять горы для него было одно удовольствие, и при этом он ощущал СВОБОДУ. В походе проявил выдержку и выносливость. Всячески оказывал помощь девочкам во время передвижения по маршруту в не зависимости от их национальности. Принимал скорее пассивное участие в тренингах. Для него не имеет значение национальность человека, который идет с ним рядом. Алисхан обрел новых друзей, как он указал благодаря инструкторам и тренерам проекта.

Дзарахов Исса – 13 лет, состав семьи 6 человек, пойдет в 8 класс. Считает себя общительным. Увлекается каратэ и боксом. Из друзей у него представители чеченской и осетинской

национальностей. Из языков знает русский, ингушский. Считает себя толерантным человеком. Знает, что такое толерантность и дает четкое ее определение. Так же ближе понятие «Дружба народов». Ранее в программах участие не принимал. Но считает, что такие программы нужны. К участию в данной программе относится положительно, но принимать участие в программах, которые будут предложены, будет выборочно. Для Иссы имеет значение состав группы, в которую он будет входить. В длительных походах принимал участие однажды. В палатках ранее не жил. Национальность соседа по палатке не имеет для него значение. На море был. Умеет плавать.

В ответе после похода:

В горах понравилось, потому что это интересно. В походе проявил выдержку и выносливость. Всячески оказывал помощь девочкам во время передвижения по маршруту в не зависимости от их национальности. Принимал скорее пассивное участие в тренингах. Для него не имеет значение национальность человека, который идет с ним рядом. Исса обрел новых друзей, как он указал благодаря инструкторам и тренерам проекта. В отличии от других мальчиков своего отряда был более подвержен негативному влиянию Магамеда и Элеза. Тем самым старался уклониться от участия в тренинговых и творческих занятиях. Терял контакт с ребятами своего отряда. Но после беседы с ним он вернулся в группу и стал активно принимать участие в жизни отряда.

Бестаева Анжела – 12 лет, состав семьи 5 человек, пойдет в 7 класс. Считает себя общительным. Увлекается танцами. Из друзей у нее представители ингушской, русской, грузинской и осетинской национальностей. Из языков знает русский, осетинский, грузинский, немецкий. Считает себя скорее толерантным человеком, чем нет. Так же ближе понятие «Дружба народов». Что такое толерантность не знает. Один раз принимала участие в подобных программах. Считает что, такие программы нужны, относится к ним положительно, и принимать участие в программах которые будут предложены, будет во всех. Для Анжелы не имеет значение состав группы, в которую он будет входить. В длительных походах участие не принимала. К жизни в палатке относится положительно. Национальность соседа по палатке значения не имеет. На море ранее была. Плавает, но неуверенно.

В ответе после похода:

В горах понравилось, потому что это преодоление больших препятствий и страхов. На первых переходах очень сильно уставала, но упорно двигалась вперед. И уже в последующем проявила выдержку и выносливость. На вопрос «чему научили вас инструктора и тренера?» Анжела ответила – «Любить, Дружить, Терпеть, Уважать». В походе чувствовала страх, но как она написала в анкете – «дружба меня спасла, которую подарили мне мои инструктора». Для нее не имеет значение национальность человека, который идет с ним рядом. В тренингах и упражнениях принимала активное участие. Анжела обрела новых друзей, как она указала в анкете, потому что ее этому научили.

Хутиев Руслан- 13 лет, состав семьи 7 человек, пойдет в 8 класс. Считает себя общительным. Увлекается спортом. Из друзей у него представители ингушской национальности. Из языков знает русский, ингушский, немецкий. Считает себя толерантным человеком. Так же ближе понятие «Толерантность». Что такое толерантность не знает. Один раз принимал участие в подобных программах. Считает что, такие программы нужны, относится к ним положительно и с большим желанием принимает участие, и принимать участие в программах которые будут предложены, будет во всех. Для Руслана имеет значение состав группы, в которую он будет входить. В длительных походах участие не принимала. К жизни в палатке относится положительно. Национальность соседа по палатке значения имеет. На море ранее была. Плавает, но неуверенно.

В ответе после похода:

Для Руслана горы – СТРАСТЬ, Прекрасные пейзажи, из анкеты – «горы понравились потому что мне ставили задачу и я ее завершал...» Инструктора научили не унывать и быть осторожнее. В походе чувствовал себя уверенно. Всячески оказывал помощь девочкам во время передвижения по маршруту в не зависимости от их национальности. На вопрос важна ли для него национальность идущего с ним рядом человека ответил, что нет, потому что все люди равны. А на вопрос если бы снова пошел в поход ответил что бал бы немного лучше. На тренингах принимал активное участие и как Руслан говорит научился доверять!!!! В лагере обрел друзей разных национальностей. Выразил желание вновь приехать и принимать участие в подобных программах.

Багаева Елена – 14 лет, состав семьи 7 человек, пойдет в 8 класс. Считает себя общительным. Увлекается рисованием, сочиняет стихи, фотографирует. Из друзей у нее

представители ингушской, русской, грузинской, осетинской национальностей. Из языков знает русский, осетинский, немецкий. Считает ли она себя толерантным человеком ответить затрудняется. Так же ближе понятие «Толерантность». Что такое толерантность не знает. Не принимала участие в подобных программах. Считает что, такие программы нужны, относится к ним положительно и с большим желанием принимает участие, и принимать участие в программах которые будут предложены, будет во всех. Для Елены не имеет значение состав группы, в которую она будет входить. В длительных походах участие принимала однажды. В палатках ранее не жила. На вопрос имеет ли значение национальность соседа по палатке затрудняется ответить. На море ранее не была. Плавать не умеет.

В ответе после похода:

Впервые в таком походе. Горы для нее - преодоление больших препятствий. Елене понравилось покорять горы т.к. она научилась терпеть боль, холод и грязь. Елена научилась плавать, быть общительной. Очень хочет еще раз побывать в таком походе. В походе чувствовала усталость и поддержку инструкторов, но весь маршрут прошла достойно! Принимала активное участие в тренингах и творческих заданиях. Для нее по прежнему не имеет значение национальный состав ее группы.

Алагова Елена – 15 лет, состав семьи 5 человек, пойдет в 9 класс. Считает себя общительным. Увлекается рисованием, пением, танцами, художественной лепкой, занимается в театральном кружке, баскетболом, волейболом, фотографирует. Из друзей у нее представители осетинской национальности. Из языков знает русский, осетинский, немецкий. Считает себя толерантным человеком. Так же ближе понятие «Толерантность». Что такое толерантность знает. Дает точное определение. Принимала участие в подобных программах. Считает что, такие программы нужны, относится к ним положительно и с большим желанием принимает участие, и принимать участие в программах которые будут предложены, будет во всех. Для Елены не имеет значение состав группы, в которую она будет входить. Это первый ее поход. В палатках ранее не жила. На вопрос имеет ли значение национальность соседа по палатке затрудняется ответить. На море ранее не была. Плавать умеет, но не уверенно.

В ответе после похода:

В походе себя чувствовала комфортно. В тренинговых и творческих заданиях принимала активное участие. В походе научилась быть самостоятельной. На первых переходах очень сильно уставала, но упорно двигалась вперед. И уже в последующем проявила выдержку и выносливость. Очень сильно хочет вернуться и пройти этот маршрут еще раз!

Кайсинов Марат – 15 лет, состав семьи 6 человек, пойдет в 10 класс. Считает себя общительным. Увлекается спортом. Из друзей у него представители русской и осетинской национальности. Из языков знает русский, осетинский. Считает себя толерантным человеком. Так же ближе понятие «Дружба народов». Что такое толерантность не знает. Но отмечает в анкете точную ее характеристику. Ранее не принимал участие в подобных программах. Считает что, такие программы нужны, относится к ним положительно и с большим желанием принимает участие, и принимать участие в программах которые будут предложены, будет выборочно. Для Марата не имеет значение состав группы, в которую он будет входить. В длительных походах участие не принимала. К жизни в палатке относится положительно. Национальность соседа по палатке значения не имеет. На море ранее была. Плавать, но неуверенно.

В ответе после похода:

Горы для Марата – это классно, весело. В походе чувствовал себя комфортно. Маршрут прошел легко. В тренинговых заданиях принимал активное участие да же не смотря на языковой барьер (по русски говорил очень плохо) и вызванное тем самым смущение. На откровенные попытки ребят ингушской национальности затронуть его путем обзывания Марат держал себя в руках и не реагировал на их издевки. Но при этом, когда затрагивали девочек старался корректно разрешить конфликт и защитить девочек. Достаточно спокойный уравновешенный. Легко идет на контакт и командную работу. В анкете указал, что мы все равны и одинаковы, и мне не важно какой национальности мой собеседник. Выразил большое желание пойти снова в горы.

Малиева Людмила-15 лет, состав семьи 6 человек, пойдет в 9 класс. Считает себя общительным. Увлекается пением, танцами, занимается в театральном кружке. Из друзей у нее представители осетинской и грузинской национальности. Из языков знает русский, немецкий.

Считает себя скорее толерантным человеком чем нет. Так же ближе понятие «Дружба народов». Что такое толерантность знает. Дает точное определение. Принимала несколько раз участие в подобных программах. Считает что, такие программы нужны, относится к ним положительно и с большим желанием принимает участие, и принимать участие в программах которые будут предложены, будет выборочно. Для Людмилы не имеет значение состав группы, в которую она будет входить. Это первый ее поход. В палатках ранее не жила. На вопрос имеет ли значение национальность соседа по палатке скорее не имеет. На море ранее не была. Плавать умеет, но не уверенно.

В ответе после похода:

Поход очень понравился и запомнился пейзажами, которые видели. В тренинговых и творческих заданиях принимала активное участие. Не смотря на проблемы со зрением начиная с первого же дня и перехода по ущелью показала настойчивость и желания пройти весь маршрут что и подтверждала в последующем. По началу была достаточно стеснительной девочкой но в процессе работы стала уверение в себе, настойчивее, целеустремленнее, открытее, самостоятельнее. На маршруте вела себя достойно и даже когда сильно натерла ноги упорно продолжала идти вперед. Как она написала в анкете – научилась справляться со своим страхом УПАСТЬ. Так же упоминает, что научилась уважать и не обижать других и доверять. В походе боялась не сдержат свои эмоции и не дойти до моря. Если бы пошла еще раз в поход то я бы была счастлива, - пишет Людмила, потому что я со своей командой. Так же она отмечает, что нельзя судить человека если он отличается от нас. При этом она пишет, что с одними она дружила, а другие просто не ладили со мной. И при этом для нее по прежнему не имеет значение, какой национальности ее товарищ по походу.

52. Проекта – «Центр родительской культуры»

Аннотация проекта –

Проект создания «Центра родительской культуры», направлен на:

- преодоление проблемы разобщённости родительской общественности и школы в области духовно-нравственного и полового воспитания детей;
- обучение специалистов: педагогов – психологов, учителей, медицинских работников образовательных учреждений и других социально-педагогических служб микрорайона современным образовательным и информационным технологиям в области полового воспитания, подготовки молодых людей к семейной жизни и технологиям грамотного транслирования их родительской общественности;
- организацию системных обучающих семинаров для родителей;
- создание женского и мужского клубов на базе Центра с целью организации системной пропагандистской и образовательной работы по принципу «родители – родителям» и выработки социального заказа для формирования безопасной среды в области полового воспитания детей и подростков.

Описание проблемы:

Общественно-государственный подход в социальной политике – реальная возможность выхода из тупика не решаемых проблем. Развитие межсекторного взаимодействия в микросоциуме ещё рельефнее выдвигает общеобразовательные учреждения, по-прежнему остающиеся важнейшими социальными институтами, обеспечивающие воспитательный процесс, в качестве площадок реального взаимодействия школы, ребенка, родителей и социума. Поэтому концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, подчеркивая исключительную роль семьи в решении задач воспитания, ориентируется на равноправное, творческое взаимодействие родителей и педагогических коллективов образовательных учреждений в понимании индивидуальных особенностей ребенка, развитии его способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении трудностей в обучении.

В контексте проблем, связанных с отсутствием у населения приоритета здоровья, особое место занимает проблема полового воспитания подрастающего поколения. Рецидив неприятия российским обществом современных реалий и, соответственно, технологий,

направленных на подготовку молодежи к семейной жизни, приводит к латентности процессов вхождения подростков во взрослую жизнь, в отсутствие возможности профилактики нездорового развития событий, и, как следствие, – к потере здоровья, сказывающегося на репродуктивных возможностях будущих пап и мам.

Результатом неприятия современных информационных технологий в области полового просвещения со стороны родительской общественности, церкви и государства являются:

- отсутствие и некомпетентность специалистов – медицинских работников, педагогов, психологов в данных вопросах;
- неграмотное применение образовательных технологий, без чёткой специализации занятий, нацеленных на определённые целевые группы;
- отстранённость образовательных и медицинских учреждений от проблемы.

В итоге мы вернулись к консервативным формам работы в этой области, и процесс постижения жизненно важных знаний осуществляется без должного профессионализма.

Поэтому необходимо искать новые формы работы, в которые будут вовлечены, прежде всего, сами родители, и те институты, которые ответственны за духовно-нравственное и физическое воспитание наших детей.

Одной из составляющих в отсутствие социального взаимодействия в области профилактики нездорового образа жизни детей и подростков является отчужденность родительской общественности от воспитательного процесса, который осуществляется за пределами семьи и, конкретно, слабого взаимодействия семьи и школы.

Современная практика показывает, что механизмы общественного участия в процессах воспитания в школе формализованы либо полностью отсутствуют. Они ограничиваются посещением родителями школьных собраний и фрагментарным посещением узким кругом родителей школьных общественных мероприятий. Причина подобного состояния дел заключается в том, что сотрудники школы и родители не знакомы с технологиями общественного участия в учебно-воспитательном процессе. Многие родители не владеют специальными знаниями в области воспитания, навыками коммуникативной культуры в общении с собственными детьми. Поэтому повышение педагогической культуры родителей является основным направлением взаимодействия образовательных учреждений с семьей, в рамках которого решаются задачи раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания, педагогического просвещения.

Основная цель проекта:

Формирование безопасной среды в области полового воспитания детей и подростков путём преодоления проблемы разобщённости родительской общественности и школы через создание на базе общеобразовательных школ «Центра родительской культуры».

Задачи проекта:

1. Произвести отбор мотивированных на работу в области полового просвещения детей, подростков, молодежи специалистов;
2. Организовать обучение специалистов-тренеров;
3. Привлечь активную родительскую общественность к участию в семинарах;
4. Организовать «Центр родительской культуры», работу женского и мужского клубов на его базе;
5. Создать постоянно действующих родительский лекторий с привлечением ресурсов средств массовой информации, активных родителей для организации превентивной работы в социуме микрорайона;
6. Организация массовых, спортивных мероприятий с участием Центра родительской культуры: весенний слёт добровольцев России в Архызе; семейные туристические походы, палаточные лагеря;
7. Подготовить пособие «Социальное партнерство семьи и школы в вопросах поло-ролевого воспитания детей и подростков».

Социальная значимость проекта:

Развитие общественно-государственного управления образовательным учреждением, социального партнерства семьи и школы в конструктивном решении вопросов воспитания и сохранения здоровья молодого поколения. Создание здоровьесберегающего социального

пространства, включающего образовательное учреждение, семью, микрорайон.

Механизм и поэтапный план проекта:

№	Мероприятие	Сроки реализации	Количес- твенные показатели
.	Подготовительный период. Заключение договоров с исполнителями. Приобретение и установка оборудования. Составление рабочего плана	1 месяц	
.	Круглый стол – презентация проекта с приглашением специалистов Министерства образования, сотрудников образовательных учреждений, родительской общественности, аппарата Уполномоченного по правам ребенка, журналистов	1 месяц	Всего 30 участников
.	Опрос психологов, специалистов, сотрудников детских образовательных учреждений. Выявление мотивированных лиц, подбор группы для работы	1 месяц	Будет отобрано 25 участников семинара
.	Проведение обучающего семинара для отобранных специалистов по технологиям работы с учителями школы и родительской общественностью	2 месяц	4-х дневный семинар для отобранной группы
.	Разработка, дизайн, запуск веб-сайта	1-2 месяцы	
.	Регулярное обновление информации на сайте	2-11 месяцы	
.	Анкетирование учителей школы, родителей, учащихся с целью отбора участников семинаров	3 месяц	
.	Проведение обучающих семинаров для учителей, родителей школы специалистами, прошедшими обучение на семинаре	3-5 месяцы	12 семинаров
.	Лекции для учителей и родителей будут даны преподавателями СевКавГТУ	3-11 месяцы	12 лекций
.	Семинары «Родитель-родителю»	3-11 месяцы	12 семинаров
.	Тренинг «Дети-детям»	3-11 месяцы	6 тренингов
0.	Палаточный мобильный лагерь	9-11 месяцы	25 участников (учащихся и

			родителей), 5 инструкторов
1.	Итоговый круглый стол (подведение итогов проекта) с приглашением специалистов Министерства образования, сотрудников образовательных учреждений, родительской общественности, аппарата Уполномоченного по правам ребенка, журналистов	11 месяц	30 участников
2.	Составление итогового финансового и описательного отчетов	11 месяц	

- Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе:

В результате реализации проекта:

- повысится уровень знаний школьников в области половой культуры;
- будет улучшено взаимодействие между преподавательским коллективом и родительской общественностью школ;
- создана площадка для неформального общения преподавателей, родителей и детей;
- к воспитательной работе в школе будут привлечены преподаватели ВУЗов г.Ставрополя;
- создана команда мотивированных специалистов для работы в школах города;
- повышена активность участия детей во внешкольной деятельности;
- привлечено внимание общественности к необходимости полового образования школьников.

Отчёты:

Аналитический отчет: - 1-й квартал

1. Описание содержания проделанной работы:

За отчётный период осуществлены встречи с родительскими активами школ. Совместно с министерством образования подготовлены выступления на общешкольных родительских собраниях. Разработаны Анкеты для родителей и учителей. После встречи с родительской общественностью проведено анкетирование родителей. Распространено, собрано и обработано по 200 анкет в каждой школе. В результате получены материалы о состоянии проблем в микрорайоне, отношениях родителей со школой, проблемах подростковой среды глазами родителей, отношении родителей к идее создания Центров родительской культуры (далее ЦРК) и перспективах участия в работе Центров родителей. По результатам анкетирования подготовлена презентация «Проблемы и перспективы взаимодействия школы и родительской общественности», с которой осуществлены выступления на краевой конференции министерства образования Ставропольского края по вопросам профилактики правонарушений и преступлений в подростковой среде и на краевом семинаре по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ в подростковой среде. На обоих мероприятиях СтРО РБФ «НАН» организовало выставку плакатов и литературы, а также осуществило раздачу материалов по вопросам профилактики социально значимых проблем детей и молодёжи.

В первый месяц реализации проекта осуществлена закупка оборудования. В школах выделены помещения под создание Центров родительской культуры, где и размещено оборудование.

В марте месяце был организован круглый стол с участием общественных организаций, представителей министерств и ведомств, работающих с детьми. На круглом столе присутствовали также представители высших учебных заведений,

имеющих факультеты гуманитарной направленности, представитель уполномоченного по правам человека в Ставропольском крае и секретарь краевой комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав. На круглом столе были представлены материалы исследования, проведенного на основе анкетных опросов родителей в обеих школах. Затем, после обсуждения проблем микрорайона, была презентована программа проекта по созданию ЦРК. Обсуждение плана привело к привлечению внимания со стороны государственных и общественных организаций к созданию и работе ЦРК в Северо-Западном микрорайоне Промышленного района г. Ставрополя. По результатам Круглого стола были разосланы пресс-релизы в СМИ г. Ставрополя и Ставропольского края. До начала Круглого стола анонс мероприятия был объявлен по краевому радио. Материалы Круглого стола снимались на видео.

С 1 по 10 марта проведено анкетирование учителей школ с целью отбора участников семинара «Центры родительской культуры как технология создания безопасной среды в местном сообществе», который прошёл с 23 по 27 марта на базе гуманитарного факультета Северо-Кавказского государственного технического университета. В работе семинара приняли участие представители школ №№ 7 и 26, специалисты социально-реабилитационного центра «Доверие», представители родительской общественности и общественных организаций. Общее количество участников 24 человека. Для организации семинара был приглашён тренер БФ «Просвещение» (Г.Москва), кандидат юридических наук Хананашвили Нодар Лотариевич, автор и соавтор книг, посвящённых ювенальным технологиям.

В настоящее время осуществляется подготовка мероприятий, посвящённых Неделе Добра (всероссийская акция – с 18 по 26 апреля). Для этого проводится работа по привлечению родительской общественности к деятельности ЦРК.

2. Основные результаты за период:

Одним из основных результатов реализации проекта на данный момент является - проведённые исследования, дающие основание создать картину проблем подростковой среды глазами родительской и учительской общественности. Они очень близки, но многое видится и по-разному, что и является отчасти проблемой во взаимодействии одних и других. Основная задача проекта – создание команды из представителей всех субъектов профилактики социально значимых проблем поведения детей и молодёжи в микрорайоне, расширению возможностей и значимости школы при участии родительской общественности и самих подростков. Параллельно силами студентов при финансовой поддержке Канадского агентства по международному развитию осуществляется проект, направленный на создание «Центра медиации» на базе школы №7. Это параллельно формирует социально активную молодёжную команду в школе и в микрорайоне. Таким образом, осуществляется активизация школы, родительской общественности и учеников.

Вторым результатом необходимо отметить подготовку специалистов для работы ЦРК из числа учителей школ, представителей родительской общественности, общественных организаций и социального центра «Доверие». Можно сказать, что образованы команды для организации работы Центров.

Третьим важным результатом явилось выделение школами помещений под работу Центров и оборудование их техническими средствами. На данный момент из Москвы выписана литература, которая ляжет в основу информационной базы для системной работы Центров.

И последнее из основных достижений – это привлечение внимания общественности через СМИ, краевые конференции и семинары к проекту «Центры родительской культуры».

3. Значимость полученных результатов и потенциальные области их применения:

Значимость полученных результатов для всего проекта очевидна: проинформирована профессиональная педагогическая общественность Ставропольского края о начале реализации формирующейся инновационной педагогической технологии, направленной на расширение источников воздействия на решение проблем детей и молодёжи в местных сообществах – Центры родительской культуры. В условиях кризиса данная технология приобретает ещё большую значимость, т.к. привносит в копилку антикризисных мер новый источник – родительское добровольчество. Осуществлённое исследование даёт основу для подтверждения важности затрагиваемых проблем в подростковой среде и значимости их решения для родительской общественности и готовности их стать союзником школы с целью их профилактики и создания реабилитационного пространства в микрорайоне. Также значимым является и выражение солидарности общественных организаций, вовлекающихся в реализацию проекта. Внимание со стороны государственных организаций и ведомств. Проявленное во время проведения Круглого стола и семинара также является важным значимым фактором, т.к. сотрудничество в области профилактики проблем детей и молодёжи в микрорайоне без участия их будет в значительной степени ослаблено.

4. Обзор и характер проведенных за отчетный период мероприятий;

№ п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Характер проведенных мероприятий	Результат
1	Приобретение оборудования и оформление ЦРК	февраль	Оборудование (за исключением проекторов, и спортивного инвентаря) приобретено и доставлено в помещения, выделенные школами для организации работы ЦРК	Выполнено.
2	Выступление на общешкольных родительских собраниях	февраль	Была подготовлена презентация проекта «ЦРК», организовано выступление. Во время собраний были распространены первичные Анкеты с целью выявления отношения родителей к проекту.	Оба собрания показали интерес родительской общественности к реализации данного проекта.
3	Проведение анкетного опроса родительской общественности	февраль	Разработаны Анкеты, проведен опрос родителей (выборка – 200 человек в каждой школе). Собранные анкеты обработаны и по результатам подготовлен аналитический материал	Работа осуществлена в срок. На основе аналитических материалов подготовлена презентация

			о состоянии проблем в микрорайоне и перспективах их решения	
4	Проведение Круглого стола	март	Разосланы приглашения в учреждения и ведомства, ответственные за решение проблем детей и молодёжи; Разработаны и подготовлены раздаточные материалы по теме Круглого стола»; Подготовлены презентационные материалы для показа с целью их последующего обсуждения; В СМИ разосланы пресс-релизы о содержании проводимого мероприятия.	Несмотря на то, что погода в Ставрополе в этот день была штормовая, не работал общественный транспорт, все заявившиеся для участия представители организаций и учреждений прибыли на КС и приняли активное участие в его работе.
5	Проведение анкетного опроса среди учителей с целью определения участников семинара	март	Разработаны Анкеты; Руководители центров в школах провели опрос учителей; Проведён анализ анкет; Руководству школы представлены учителя, рекомендованные для участия в семинаре.	Анкетный опрос был осуществлён с небольшой задержкой, что могло повлиять на качество отбора специалистов. Однако, все отобранные участники оказались мотивированными.
6	Семинар для учителей школ, представителей общественных организаций и родительской общественности	март	Разработаны раздаточные материалы; Разработана методика проведения семинара и тренингов и обсуждена логика подачи материала; Приглашён тренер – специалист по ювенальным технологиям из БФ «Просвещение»; Место проведения семинара было	Семинар прошёл успешно. В рамках семинара сформировались творческие группы, которые при дальнейшей работе должны стать тренерскими командами и передать эстафету сформированным командам из представителей

			оборудовано необходимыми материалами техническими средствами.	и	родительской общественности, вовлечённой в работу ЦРК.
--	--	--	---	---	--

5. Наличие и характер незапланированных результатов;

Из незапланированных мероприятий можно отметить выступления на конференции и семинаре, организованном Министерством образования Ставропольского края. Также в рамках сотрудничества с другими регионами Ставропольского края организована презентация программы ЦРК учителям школы №5 г. Светлоград Ставропольского края и согласование сроков тиражирования программы в их школу. Также к незапланированным в проекте мероприятиям, но способствующим его поддержке, можно отнести выступление руководителя проекта на конференции, организованной Канадским агентством по международному развитию и Ассоциацией колледжей и университетов Канады в г. Чебоксары, посвящённой ювенальной юстиции в РФ в рамках проекта «Усовершенствование работы с детьми и молодёжью группы риска в РФ». Разрабатываемая СтРО РБФ «НАН» технология создания на базе школ Центров родительской культуры нашла поддержку в среде профессионалов, эффективно внедряющих ювенальные технологии в РФ и Канаде.

6. Оценка успешности проекта;

Считаем, что проект реализуется успешно. Заложена основа для создания ЦРК на базе означенных школ. Проект получил поддержку местного, краевого и российского профессионального сообщества. И самое главное - поддержку родительской общественности, что заложило основу дальнейшего успеха, при технологичности в реализации последующих этапов проекта.

7. Недостатки, выявленные в ходе реализации проекта;

При всей успешности проекта необходимо отметить и наличествующие недостатки проекта:

1. Анкетирование учителей прошло с некоторой задержкой, но в конечном итоге было реализовано в запланированные сроки.
2. Из-за проводимых в тот момент проверок в семинаре не приняли участие представители Центра семьи, важные союзники для успешной реализации проекта;
3. Со стороны СМИ не был проявлен должный интерес при всех энергичных мерах, предпринимаемых для этого персоналом проекта – подготовлена одна статья в газете «Вечерний Ставрополь» и анонсы в течение дня на краевом радио.
4. В семинаре со стороны школы №26 не участвовали представители общественности.

8. Общие выводы по проекту;

Начало проекта при обозначенных недостатках можно считать успешным. Необходимо закрепить успех в рамках предстоящей «Весенней недели добра» с тем, чтобы уже в Апреле месяце сформировался костяк Центров из представителей родительской общественности.

В мае месяце должны быть разработаны планы работы Центров на летний период.

Аналитический отчет: 2-й квартал

1. Описание содержания проделанной работы:

Данный этап реализации проекта можно назвать информационно-обучающим и организационно-мобилизационным. За указанный период были осуществлены встречи с родительской, ученической и учительской общественностью. В рамках незапланированного проектом мероприятия, но регулярным для нашей организации – слёта добровольцев Ставрополя «Доброград - 2009», были проведены семинары и тренинги, в которых приняли участие учащиеся школ из числа участников проекта, их родственники и студенты гуманитарного факультета Северо-Кавказского

государственного технического университета. Последние организовывали тренинги для учащихся школ. На двух тренингах в качестве тренеров были смешанные команды тренеров - студенты и учащиеся школ: «Профилактика ВИЧ» и «Медиация». Общее количество участников слёта – 300 человек. Участники проекта – 10 человек, по 5 участников из каждой школы.

Особую значимость имеет создание специализированных библиотек на базе Центров родительской культуры. Для каждой школы были специально подобраны и приобретены книги, видео и аудио диски и социальные плакаты в равном количестве для каждой – по 50 единиц хранения. Книги и другие информационные материалы - по всем направлениям здоровьесберегающих технологий. После передачи и регистрационной обработки переданных информационных материалов были организованы встречи с родителями и учителями в виде презентационной читательской конференции, где специалисты СтРО РБФ «НАН» представили переданные школе материалы. По завершению презентационной части был показан фильм «Пьянь» для матерей, чьи мужья злоупотребляют алкоголем. Проведение обучающих семинаров для учителей, родителей школы специалистами, прошедшими обучение на семинаре было передвинуто на сентябрь месяц в связи с подготовкой родителей и учителей к ЕГЭ. Передвижка сроков проведения семинаров согласована с учительской и родительской общественностью.

Семинары «Родитель-родителю» были передвинуты по просьбе родительской общественности на сентябрь 2009 г. В связи с подготовкой к ЕГЭ.

Было проведено 6 лекций для учителей школ преподавателями Сев-Кав ГТУ:

«Дети дома», «Дети в школе», «Дети на улице», «Проблемы детских зависимостей»,

«Игромания», «Вопросы гендерного воспитания». На лекциях присутствовало от 30 до 40 человек.

В настоящее время подготовлен к реализации «Передвижной лагерь», участниками которого станут представители родительской и ученической общественности школ, входящих в проект «Центры родительской культуры». Общее количество участников – 25 человек.

2. Основные результаты за период:

Как уже говорилось в предыдущем отчёте, - основной задачей проекта является создание команды из представителей всех субъектов профилактики социально значимых проблем поведения детей и молодёжи. Мероприятия, организованные на данном этапе проекта носили информационно-обучающий характер. В результате на базе ЦРК появились специализированные библиотеки для родителей и учителей, что даёт возможность получать более концентрированную и сфокусированную информацию по любой проблеме детских и подростковых девиаций и зависимостей.

Важным результатом является проведение на базе центров лекций для родителей и учителей. Таким образом в центре образовался специальный лекторий по проблемам социально значимых болезней поведения.

Ещё одним значимым событием явилось то, что из числа учащихся при поддержке российско-канадского проекта «Медиация в школе» образовалась тренерская группа, которая принимала участие в значительных мероприятиях южно-российского и всероссийского уровней: «Доброград – 2009» и специализированная смена на оз. Селигер.

Эта же команда принимает участие и в Мобильном лагере.

За данный период с участниками проекта встречались представители средств массовой информации. Интервью были опубликованы в газ. «Вечерний Ставрополь» и в

ближайших номерах «АИФ» выйдет интервью с руководителем проекта Митрофаненко В.В. В Университете подготовлен специальный стенд «Центра родительской культуры» - проект совместно с Лигой здоровья нации. В настоящее время готовятся стенды для двух школ – участников проекта.

3. Значимость полученных результатов и потенциальные области их применения:

Значимость полученных результатов данного этапа – создание информационного пространства в микрорайонах, расширение числа вовлечённых в проект со стороны учительской, родительской и ученической общественности. Важным является формирование «костяка» Центра как в одной, так и в другой школах. Нужно отметить, что формирование «команд» идёт неравнозначно. В МОУ СОШ № 7 на сегодняшний уже практически такая «команда сформировалась». В МОУ СОШ № 26 выделилось несколько человек из числа родителей и учителей, которые проявляют регулярность в посещении мероприятий, однако активность их в проведении самостоятельности в организационных вопросах оставляет желать лучшего. Тоже наблюдается и в ученической среде. В 7-й школе сегодня уже существует стабильная команда тренеров. В 26-й – только формируется.

Основной значимостью данного этапа можно назвать то, что потребность в данной форме работы в школе очевидна.

4. Обзор и характер проведенных за отчетный период мероприятий;

Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Характер проведенных мероприятий	Результат
1. Проведение обучающих семинаров для учителей, родителей школы специалистами, прошедшими обучение на семинаре	3-5 месяцы	май	Семинары были передвинуты на сентябрь месяц в связи с подготовкой родителей и учителей к ЕГЭ. Передвижка сроков проведения семинаров согласована с учительской и родительской общественностью.
2. Лекции для учителей и родителей будут даны преподавателями СевКавГТУ	3-10 месяцы	Апрель-май	Было проведено 6 лекций для учителей школ преподавателями Сев-Кав ГТУ: <ul style="list-style-type: none"> 1. Дети дома; 2. Дети в школе; 3. Дети на улице; 4. Проблемы детских зависимостей; 5. Игромания; 6. Вопросы гендерного воспитания;

			На лекциях присутствовало от 30 до 40 человек.
3. Семинары «Родитель-родителю»	3-10 месяцы	12 семинаров	Семинары были передвинуты по просьбе родительской общественности на сентябрь 2009 г. В связи с подготовкой к ЕГЭ.
4. Тренинг «Дети-детям»	3-10 месяцы	май	<p>Во время проведения слёта добровольцев «Доброград» было проведено 4 тренинга на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиация в школе; 2. Технология организации добровольческих программ; 3. Толерантность и миротворчество; 4. Профилактика ВИЧ: как вести себя с ВИЧ-положительными; <p>На семинарах принимало участие до 100 человек. Были подготовлены тренеры для работы в школах.</p> <p>Группа школьников из МОУ СОШ № 7, прошедших курс по добровольчеству, приняли участие в смене «Добровольчество» на о. Селигер.</p>
5. Палаточный мобильный лагерь	8 месяц	Июль-август	С 5 июля по 12 августа готов к осуществлению «палаточный мобильный лагерь», в котором примут участие учащиеся, родственники учащихся школ города № 7, 26 и 27, принимавших участие в семинарах и тренингах

			по проекту., а также добровольцы Сев-Кав ГТУ. Общее количество участников – 25 человек. Маршрут прохождения: п. Лагонаки – тур-база «Фишт» - т/б «Бабук-Аул» - т/б «Салох-Аул» - п. Уч-Дере.
ИТОГО: Из 5 масштабных запланированных мероприятий 3 были проведены, 2 передвинуты по просьбе учителей и согласованию с родительской общественностью в связи с проведением ЕГЭ.	Календарные сроки проведённых мероприятий соответствуют запланированным. Тренинги с учащимися школ будут проводиться во время передвижного лагеря.	Содержание проведённых мероприятий соответствует планам. Передвижка непроведённых мероприятий, конечно, ослабляет эффективность проекта, но формальное проведение их во время подготовки и учителей и родителей к ЕГЭ нанесло бы проекту ещё больший вред. После каникул будут предприниматься усилия, чтобы восстановить информированность родителей в области знаний по вопросам профилактики нездоровья детей во всех их проявлениях. Эффективность проведённых мероприятий оценена участниками высоко и привлекло к участию дополнительное число участников.	

5. Наличие и характер незапланированных результатов;

Незапланированными мероприятиями на данном этапе проекта являлись:

1. Приобретение специализированной литературы для родительской и учительской общественности, проведение презентации книг и других информационных материалов и показ фильма «Пьянь» для женщин, имеющих мужей и родственников, страдающих алкоголем.
2. Участие учащихся и родителей в слёте добровольцев «Доброград 2009», где ученики школ, участвующих в проектах проводили семинары и тренинги для молодёжи из республик, краёв и областей Южного федерального округа.
3. Тренерская группа из числа учащихся МОУ СОШ № 7 приняли участие в летней лагерной смене, посвящённой добровольчеству на оз. Селигер.

6. Оценка успешности проекта;

Успешность проекта очевидна. Данный этап мог бы быть более успешным, однако пришлось некоторые мероприятия перенести на сентябрь месяц из-за проведения в школах ЕГЭ.

7. Недостатки, выявленные в ходе реализации проекта;

Выше уже были причины, по которым пришлось перенести на сентябрь их проведение. В результате нужно отметить недостаток в недооценке значимости для школ ЕГЭ и отстранения как учительской, так и родительской общественности от других социально значимых мероприятий.

Неравное участие представителей родительской и ученической общественности привело к значительно более слабому участию во всех мероприятиях представителей 26 школы. Интерес к проекту со стороны администрации этой школы носит формальный характер, в отличие от МОУ СОШ № 7.

8. Общие выводы по проекту;

При указанных недостатках, можно сделать вывод: проект находится в стадии стабильного развития. Интерес со стороны родительской и учительской, а также ученической общественности очевиден. Информация и мероприятия, которые организует и предоставляет Центр, востребованы. Идёт формирование и закрепление «команд», которые должны стать катализатором всей работы ЦРК в будущем. Эти команды должны будут стать создателями традиции, которая будет переходить из года в год следующим поколениям родителей, учащихся и учителей. Такая традиция по нашему мнению формируется в обеих школах, но с разным уровнем активности.

Аналитический отчет: 3-й квартал

1. Описание содержания проделанной работы:

Данный этап реализации проекта мы назвали организационным и практико-ориентированным. За указанный период был проведён летний передвижной лагерь, в котором приняли участие 25 человек, учащихся и их родителей из школ-участников проекта; осуществлялась учебная и методическая работа с родителями и учителями; проводились тренинги с семинарские занятия. Во время похода были проведены тренинги на развитие коммуникаций, командообразование. За сентябрь – октябрь в школах еженедельно проводятся лектории и консультации для родительской общественности. Темы лекций, проводимых специалистами Центра ювенальных технологий «Дети Юга»: «Центр родительской культуры – технология здорового образа жизни»; «Конвенция о правах ребёнка»; «Юридическая Клиника – технология правового воспитания»; «Психологические проблемы молодежи»; «Проблемы детей в школе и социальных учреждениях»; «Проблемы детей и молодежи в местном сообществе». Родители с детьми МОУ СОШ №7 приняли участие в незапланированном мероприятии – слёт молодежи, посвящённый международному дню психического здоровья. Семинары «Родитель-родителю» начали свою работу с конца сентября. Темы, проводимые в центре: «Дети дома», «Дети в школе», «Дети на улице», «Проблемы детских зависимостей»,

«Игромания», «Вопросы гендерного воспитания». На занятиях присутствует от 5 до 20 человек. В МОУ СОШ №7 продолжается работа по формированию команды добровольцев. Старшеклассники, принимавшие участие в походе и слёте, приступили в подготовке добровольческого актива из учеников 8-10 классов, которые должны будут продолжить работу по формированию безопасной среды в микрорайоне.

Основные результаты за период:

Результатами проекта является достижение уровня систематической работы с родителями и учителями школ. На базе МОУ СОШ №7 формируется команда родителей. Выявлены родители, имеющие опыт преодоления в своих семьях проблем игромании и алкоголизма. Видны мотивы родителей в участии работы Центров родительской культуры. Определённая часть родителей посещает ЦРК систематически и принимает активное участие в его работе. Работа специалистов Центра приводит к пониманию важности той работы, которая проводится. Однако усилий для преодоления родительской инертности не достаточно. Необходимо более инновационно разрабатывать темы. Поэтому в оставшееся время.

2. Значимость полученных результатов и потенциальные области их применения:

Значимость данного периода определяется его местом в проекте. Здесь было больше практической деятельности. Поэтому и результаты имеют особую значимость. Во-первых был проведён летний лагерь: приобретено оборудование, подготовлена команда для перехода, которая теперь имеет возможность более командно подходить к решению задач, стоящих перед ЦРК. Во-вторых, продолжилась с нового учебного года консультационная и семинарская деятельность Центра. В МОУ СОШ №7 был разработан план деятельности на весь учебный год, что показывает устойчивость проекта и после его окончания. Началась работа семинаров «Родитель-Родителю», конечно пока ещё не очень выразительно, но в процессе дальнейшей организации семинаров качество их будет совершенствоваться. В-третьих, добровольческая деятельность учащихся имеет определённый прогресс. И в-четвёртых, и это самое главное появилась группа родителей самым непосредственным образом заинтересованная в работе ЦРК. Для организаторов было неожиданностью, что такой интерес будет проявлен не со стороны родителей старших школьников, а со стороны родителей, чьи дети являются учащимися 4-7 классов. Кстати, для устойчивости работы Центра это очень существенно, т.к. родители, вовлечённые в такую работу, смогут участвовать в его программах на протяжении ряда лет.

3. Обзор и характер проведенных за отчетный период мероприятий;

Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Характер проведённых мероприятий	Результат
1. Палаточный мобильный лагерь	8 месяц	Июль-август	С 5 июля по 12 августа готов к осуществлению «палаточный мобильный лагерь», в котором примут участие учащиеся, родственники учащихся школ города № 7, 26 и 27, принимавших участие в семинарах и тренингах по проекту., а также добровольцы Сев-Кав ГТУ. Общее количество участников – 25 человек. Маршрут прохождения: п. Лагонаки – тур-база «Фишт» - т/б «Бабук-Аул» - т/б «Салох-Аул» - п. Уч-Дере.
2. Лекции для учителей и родителей будут даны	3-10 месяцы	Июнь-сентябрь	Было проведено 6 лекций для учителей школ преподавателями Сев-Кав ГТУ:

преподавателями СевКавГТУ			<p>7. Самостоятельность; 8. Развитие творческого потенциала; 9. Социализация подростков; 10. Проблемы репродуктивного здоровья молодёжи; 11. Добровольчество; 12. Медиативные технологии;</p> <p>На лекциях присутствовало от 15 до 30 человек.</p>
3. Семинары «Родитель-родителю»	3-10 месяцы	сентябрь	<p>Было проведено 4 семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы риска для детей и молодёжи; 2. Дети дома; 3. Дети в школе; 4. Дети на улице; <p>На семинарах присутствовало от 5 до 20 человек.</p>
4. Тренинг «Дети-детям»	3-10 месяцы	май	<p>Во время проведения слёта добровольцев «Доброград» было проведено 4 тренинга на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Проблемы психологического здоровья молодёжи; 6. Толерантность; 7. Доверие; 8. Командообразование; <p>В тренингах принимало участие 30 человек.</p>
ИТОГО: Из 4 запланированных мероприятий все 4 были выполнены	Календарные сроки проведённых мероприятий соответствуют запланированным.		<p>Содержание проведённых мероприятий соответствует планам.</p> <p>Эффективность проведённых мероприятий оценена участниками высоко и привлекло к участию дополнительное число участников.</p>

4. Наличие и характер незапланированных результатов;

Незапланированными мероприятиями на данном этапе проекта являлись:

4. Проведение бардовского концерта (сентябрь)
5. Проведение осеннего слёта и участие команды родителей с детьми МОУ СОШ №7 в туристических соревнованиях (сентябрь).

5. Оценка успешности проекта;

Успешность данного этапа проекта очевидна.

6. Недостатки, выявленные в ходе реализации проекта;

Для большей заинтересованности родителей, особенно родителей из старших классов необходимо более скрупулезно подходить к подготовке занятий, к разработке и названию тем. Название темы должно быть ярким, чтобы оно могло привлекать родителей.

В МОУ СОШ № 26 родители посещают занятия менее активно, нежели в МОУ СОШ №7. И хотя для сбора родителей в последней упомянутой школе применяется административный ресурс, КПД от проведённых занятий выше. Мотивация родителей в большей степени проявляется. Только когда родители приходят на занятия, оторвавшись от других дел, они понимают, что посещение занятий для них тоже очень важно.

В мероприятиях за пределами школ большее участие принимают родители МОУ СОШ №7

7. Общие выводы по проекту;

Проект показывает, что такая социальная инновация, как Центр родительской культуры себя оправдывает. Это новая социальная технология, новое инфраструктурное подразделение в технологической цепочке ювенальных технологий. Сформировать её не просто. Необходимо преодолевать инертность родителей, детей и учителей в школах. Однако регулярная работа приносит свои плоды, - появляется костяк участников, состоящий из детей, родителей и учителей и рождается очень важная и необходимая традиция. Которая продвигает общественную активность как самой школы, так и жителей, проживающих в микрорайоне. Думается, что завершающий этап проекта закрепит успешность проекта и придаст ему ещё большую устойчивость для продолжения работы ЦРК и после окончания проекта.

10. Проект: «Ступени толерантности»

Цель проекта – создание атмосферы миротворчества и толерантности в подростковой и молодёжной среде г.Ставрополя через создание и развитие двухуровневой системы взаимодействующих центров толерантности - средней и высшей школы - на базе сложившегося студенческого и ученического добровольческого сотрудничества.

Город Ставрополь – административный центр Ставропольского края. Это - многонациональный город. Являясь географическим центром Северного Кавказа, он за период распада Советского Союза, военных действий в Чечне и других межнациональных конфликтов вырос в своей численности за счёт миграционных процессов. Здесь нашли приют беженцы, вынужденные переселенцы, трудовые мигранты. Отношения между коренным населением и переселенцами в течение последних полутора десятков лет можно охарактеризовать бытующим в народе высказыванием – «понаехали». Неоднократно над городом нависала угроза межнациональных конфликтов, способных перерасти в массовые беспорядки. Северо-Западный микрорайон – часть Промышленного района города, в котором предполагается осуществление проекта, изначально являлся спальным районом промышленной зоны Ставрополя. Изначально здесь располагалось большое количество рабочих общежитий, вследствие чего этот микрорайон всегда был конфликтно-напряжённым. Впоследствии этот микрорайон разросся. В последние 15 лет появились дополнительные объекты, расширяющие зону его риска. Это большой рынок, новые средние и средне-технические учебные заведения, общежития, в которых учатся и проживают приезжие из сельских районов Ставропольского края и соседних республик Северного Кавказа. В результате в Северо-Западном микрорайоне сложилась достаточно сложная социальная обстановка, обусловленная большой концентрацией молодёжного контингента, обладающего невысоким уровнем образования, культуры и воспитания и, в силу своих возрастных особенностей, не способных к проявлению терпимости. Следует добавить, что социальная инфраструктура

микрорайона ничтожна по сравнению с реальными потребностями: это библиотека, не пользующаяся интересом у нынешнего поколения молодёжи; дом детского творчества, который не способен удовлетворить творческие потребности детского населения, и клуб по месту жительства, пустующий из-за консервативности мышления организаторов, работающих в нём. Остальные объекты - это кафе, рестораны, закамуфлированные игровые клубы, сауны и магазины, торгующие водкой и улица, где совершается большое количество правонарушений и преступлений подростками. По результатам 2008 года Промышленный район является лидером по детской и подростковой преступности. Именно здесь в мае 2007 года в результате стычки молодёжи на межнациональной почве были жертвы, что привело весь город в оцепенение в ожидании большой крови.

Как деятельность в рамках проекта будет способствовать привлечению широких слоев общественности к решению стоящих перед ними проблем?

Создание атмосферы толерантности – это одно из самых важных направлений деятельности в этом районе. Привлечение молодёжи к созданию Центров толерантности, проведение массовых мероприятий с участием детей, молодёжи, их родителей привлечёт внимание всех учебных заведений, находящихся в том районе. Создание на базе Центров толерантности возможностей для работы молодёжных диаспор позволит найти подход к конструктивному диалогу между представителями всех проживающих здесь народов.

18. Основные мероприятия в рамках проекта (Краткий помесечный план мероприятий)

№	Мероприятия	М	И	И	Ав	С	Ок	Н	Д	Я
		ай	юнь	юль	густ	ентябрь	тябрь	оябрь	екабрь	нварь
.	Подготовительный период. Заключение договоров с исполнителями. Информирование о начале реализации проекта. Приобретение и установка оборудования									
.	Организация центров толерантности в СевКавГТУ и МОУ СОШ №7									
.	Проведение тренингов для тренеров ТОТ из числа студентов ВУЗов									
.	Проведение студентами-тренерами тренингов по толерантности для смешанных групп школьников и их родителей в школе									
.	Организация публичных дискуссий по проблемам миротворчества и толерантности									
.	Создание коллекции музыки и фильмов, созданных в разные годы в национальных республиках									
.	Вечера национальных культур в микрорайоне									
.	Фестиваль национальных культур микрорайона									
.	Ярмарка общественных инициатив									
0.	Публикация брошюры по итогам реализации проекта									
	Подготовка содержательного									

1.	и финансового отчетов									
----	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Являются ли мероприятия новыми для Вас либо продолжают текущую деятельность Вашей организации?

Ставропольское региональное отделение РБФ «НАН» в течение четырёх лет осуществляет различные социальные программы в указанном микрорайоне. С 2005 года на базе МОУ СОШ № 7 осуществляется программа развития Общественно Активных Школ. В 2006 в этом микрорайоне осуществлялся проект «Остров Безопасности», поддержанный Канадским Агентством по международному развитию в рамках российско-канадского проекта «Усовершенствование работы с молодёжью группы риска». В 2008 г. в рамках сотрудничества СТРО РБФ «НАН» с представителем ЮНИСЕФ на Северном Кавказе учащиеся указанной школы участвовали в программе «Миротворчество и толерантность», результатом чего стало проведение на базе школы форума по толерантности для школ всего Промышленного района. С 2009 года в двух школах этого микрорайона стартовал проект «Центр родительской культуры», который ставит своей задачей вовлечение родительской общественности в процесс сотрудничества со школой с целью снижения уровня опасности в подростковой и молодёжной среде. Таким образом, проект «Ступени толерантности» станет логическим продолжением осуществляемой в микрорайоне работы.

Участники проекта. Их роль? Будут ли привлекаться волонтеры, если да, то сколько?

Первая ступень: её участниками станут студенты-добровольцы гуманитарного факультета Северо-Кавказского университета, прошедшие тренинги по добровольчеству, командообразованию. Они пройдут тренинг для тренеров по миротворчеству и толерантности. Сложившаяся из них команда создаст Центр толерантности на базе Сев-Кав ГТУ. Вторая ступень: её участниками станут студенты социальных факультетов других ВУЗ-ов, проживающие в Северо-западном районе и старшеклассники МОУ СОШ №7. Они пройдут тренинги по миротворчеству и толерантности и станут организаторами Центра толерантности на базе МОУ СОШ № 7. Третья ступень: её участниками станет население всего микрорайона, которое примет участие в мероприятиях проекта. Общее количество участников проекта – более 1000 человек.

Что изменится к концу проекта? Каким образом будет возможно оценить ожидаемый результат проекта?

Будут созданы два центра толерантности: на базе гуманитарного факультета Северо-Кавказского государственного технического университета и на базе МОУ СОШ №7, в которых будут функционировать добровольческие тренерские группы из числа студентов и старшеклассников, с целью проведения обучающих семинаров для учебных заведений всех уровней, расположенных в микрорайоне. В микрорайоне появится реальная альтернатива интолерантному поведению. Проведение систематических мероприятий во время проведения проекта и после будет воздействовать на создание атмосферы миротворчества и толерантности в подростковой и молодёжной среде Северо-Западного района.

11. Проект «Театр, который всегда с тобой»

а) Описание проблемы:

Бардовское творчество – один из наиболее ярких, привлекательных и содержательных жанров песенно-поэтического творчества России. В силу своих истоков бардовская песня занимает особую значимость для процессов развития общества, она сохраняет, утверждает и развивает гражданские позиции в песне (А.Галич, Ю.Ким, В. Высоцкий и т.д.), пропагандирует волевые качества человеческой личности, отражает романтику взаимоотношений человека с природой через поэтизирование пеших, водных и других походов, горных восхождений, заключающих в своей основе здоровый образ жизни (Ю.Визбор, Ю.Кукин и др.), а также воспевает истинность высоких человеческих чувств и ценностей – любовь, дружба, преданность, самопожертвование (Б.Окуджава, Е. Клячкин, А. Городницкий, В.Ланцберг, В. Долина и т.д.). Эта песня доступна и доверительна, она непритязательна и вместе с тем искусна.

Однако в последние годы коммерциализация художественного творчества в значительной

степени ослабила позиции бардовского движения: авторы, собиравшие некогда полные концертные залы, не привлекают к себе достойного внимания любителей авторской песни. Желание заработать на творчестве авторов-исполнителей ограничивает возможности людей, любящих этот жанр песенного творчества (в основном со средним уровнем достатка). Желание заработать со стороны самих авторов в значительной степени размывает принципиальные истоковые позиции бардовского творчества – меняется социальный заказ (бардовская песня скатывается к шансону). Слёты и фестивали бардовской песни захлестнули волны алкоголизации и амбициозности (битвы за лауреатство и мэтровство). Потерялась личностная составляющая автора – его неуклонная принципиальная позиция, не расходящаяся с декларируемыми в песнях и стихах ценностями.

Особую озабоченность вызывает тот факт, что после распада Советского Союза многие связи между людьми, в том числе и творческие, были разорваны, утеряны. Бардовское движение в странах СНГ совсем зачахло.

Настоящий проект направлен на сбор, сохранение, тиражирование и популяризацию бардовской песни в регионах Юга России, а также в странах Южного Кавказа. Мы считаем крайне важным создание условий для встречи авторов-исполнителей из соседних стран, особенно, если в недавнем прошлом там имели место вооруженные межнациональные конфликты. Как известно, последствия этих конфликтов в большинстве случаев не преодолены, межэтническая напряженность сохраняется. В таких условиях встреча авторов-исполнителей, их совместное творчество, распространение записей в соседних странах может стать одним из факторов оздоровления обстановки и разрешения проблемы межэтнических отношений.

б) Целевая группа: на кого непосредственно направлен Ваш проект?

- Учащиеся школ и среднетехнических учебных заведений
- Студенты ВУЗов
- творческая интеллигенция
- люди с дополнительными потребностями
- СМИ

в) Долгосрочная цель проекта:

Сохранение и поддержка бардовской песни, как особого жанра, содержанием которого является сохранение, утверждение и развитие гражданской позиции, пропаганда волевых качеств человеческой личности и здорового образа жизни, истинности высоких человеческих чувств и ценностей – любви, дружбы, преданности, самопожертвования и благотворительности, - ценностей, составляющих основу человеческой культуры.

г) Задачи, которые могут быть решены непосредственно в рамках проекта:

- Популяризация литературного и песенного творчества авторов Северного и Южного Кавказа;
- Составление фонотеки авторской песни;
- Приобщение молодежи к творческой деятельности через участие в культурных мероприятиях;
- Привлечение внимания общественности к проблеме поддержки и популяризации авторской песни.
- Активизация творческого потенциала молодежи, содействие наиболее полной его реализации;
- Установление более тесных связей (партнерских, творческих) с общественными организациями из стран Южного Кавказа.

д) Планируемая деятельность (опишите конкретные действия, соответствующие задачам проекта, указав ожидаемые качественные и количественные результаты. Укажите также статьи бюджета, относящиеся к тем или иным видам деятельности (мероприятиям):

- Разработка программы слета, подготовка информации и размещение ее в СМИ.
- Подготовка приглашений, рассылка их потенциальным участникам. Всего будет разослано 100 приглашений авторам из различных регионов, а также организациям – партнерам СРОО ЦПСИ.
- Встречи с представителями местных органов власти, приглашение их к сотрудничеству.
- Сбор заявок на участие, отбор участников, составление окончательного списка. Всего мероприятия предполагается участие 50 человек из регионов Северного Кавказа (Республика

Дагестан, Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Республика Северная Осетия-Алания, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Краснодарский край, Ростовская область), а также стран Южного Кавказа – Азербайджана, Армении, Грузии и Южной Осетии. Каждый регион будет представлен делегацией из 3-х человек. Помимо перечисленных в слете примут участие представители Ставропольского края в количестве 10 человек. Общее количество участников – 50 человек.

- Запись как минимум 5-ти дисков авторской песни «Кавказская кухня». На дисках будут собраны лучшие песни авторов Северного и Южного Кавказа.
- Тиражирование дисков. Тираж каждого диска – 100 штук.
- Распространение дисков в регионах – участниках проекта.
- Проведение 3-х дневного слета. Программа слета включает: прослушивание участников слета, отбор песен для заключительного концерта, организацию и проведение мастер-классов признанных авторов для начинающих, сборные концерты в различных учебных заведениях, завершающий гала-концерт.
- Подбор материалов, дизайн и публикация буклета. Общий тираж буклета – 500 экземпляров. Буклет будет распространен в регионах – участниках проекта.
- Подготовка информационных материалов, их публикация в средствах массовой информации в регионах.
- Подготовка и отправка итогового содержательного и финансового отчетов.

е) График выполнения проекта (укажите, в каком месяце от начала реализации проекта планируется провести те или иные действия по проекту):

Мероприятие	С	О	Н	Д
	ентябрь	тябрь	оябрь	екабрь
Подготовительный период – подбор исполнителей, заключение договоров, закупка материалов				
Разработка программы слета				
Контакты с авторами, заключение соглашений о сотрудничестве				
Распространение информации о мероприятии, размещение объявлений в СМИ				
Рассылка приглашений участникам				
Встречи с представителями местной власти, СМИ				
Сбор заявок на участие, отбор участников				
Запись дисков				
Тиражирование дисков				
Проведение слета				
Подготовка и публикация буклета				
Освещение мероприятия в СМИ				
Подготовка финансовой и описательной отчетности				

з) Как Вы планируете распространять успешные результаты проекта и способствовать их воспроизведению другими организациями, в других регионах:

Опыт организации и проведения слета будет мультиплицирован и использован организациями-партнерами в своих регионах. После тиражирования и распространения записанных

дисков, а также буклета, интерес к бардовскому творчеству на местах возрастет. Организации-партнеры получают опыт проведения бардовских слетов и смогут организовать аналогичные мероприятия у себя в регионах. В дальнейшем в данное движение будут вовлекаться авторы-исполнители и все заинтересованные лица из соседних с Кавказом регионов.

и) Объясните, какие факторы позволят Вашей организации реализовать проект эффективно, рационально и в срок:

Организация-исполнитель является членом неформального общественного объединения «Движение Добровольцев Ставрополя», на базе которого создана и функционирует студия звукозаписи «Другими глазами». В течение ряда лет студия осуществляет запись дисков местных авторов-исполнителей. Имеется звукозаписывающее и звуковоспроизводящее оборудование. Налажены творческие контакты с авторами из некоторых регионов Северного Кавказа.

У организации имеется опыт организации и проведения массовых мероприятий. Ежегодно проводится слет добровольцев Юга России «Доброград». В 2009 году состоялся уже 10-ый слет. Помимо этого, организация имеет опыт проведения различных обучающих мероприятий, таких как тренинги, семинары, круглые столы и т.д.

Во всех мероприятиях Центра участвуют члены Движения Добровольцев Ставрополя (студенты гуманитарного факультета Северо-Кавказского Государственного Университета), всего 20 человек. Центр имеет в своем распоряжении офис, необходимое офисное оборудование, подключение к сети Интернет и телефонной линии.

Организация-исполнитель имеет налаженные партнерские связи с НПО других регионов Северного Кавказа и стран Южного Кавказа. В партнерстве с ним реализованы многочисленные проекты, направленные на построение мира и доверия, воспитание молодежи в духе толерантности, решение проблем уязвленных групп населения.

Мы считаем, что имеющиеся у нас материальные, технические, человеческие ресурсы, а также опыт работы, приобретенный в сотрудничестве с партнерами из соседних регионов, позволит нам качественно и в срок реализовать все намеченные мероприятия.

12. Проект «РОДИТЕЛЬСКИЙ «ОЛИМП»

Цель проекта:

Профилактика жестокого обращения с детьми путём организации специальных учебных образовательных курсов «ОЛИМП» на базе Центров Родительской Культуры, созданных в школах №№ 26 и 7 в Северо-Западном районе г.Ставрополя для родителей и других акторов, осуществляющих свою деятельность в интересах детей.

Задачи проекта

1. Организовать проведение информационных компаний;
2. Организовать консультационную работу для родителей и заинтересованных лиц, специалистов и др.;
3. Создать общественно-экспертный совет на базе КДН Промышленного района;
4. Осуществить отбор и подготовку специалистов для организации работы курсов «ОЛИМП»;
5. Организовать работу по сбору, обработке и сопровождению Базы данных «Жестокое обращение с детьми»;
6. Отбор родителей для участия в работе курсов в качестве преподавателей;
7. Подготовка родителей для курсов на основе технологии «родитель-родителю»
8. Организовать работу курсов «ОЛИМП»;
9. Организовать работу групп самопомощи для родителей из семей, где по отношению к ребёнку допускается жестокое обращение.
10. Провести конференцию по итогам реализации проекта для города Ставрополя «Родительская культура: профилактика жестокости к ребёнку через родительское образование»

Адресная направленность Проекта

Родительская общественность, преподаватели и психологи среднеобразовательных школ, сотрудники специализированных учреждений и комиссий по делам

несовершеннолетних

Содержание Проекта

Основная цель воспитания ребёнка – это достижение им уровня собственной самостоятельности. Самостоятельность достигающего её ребёнка складывается из следующих составляющих:

- экономическая самостоятельность, когда человек сам в состоянии заработать средства для своего (в дальнейшем и семейного) содержания;
- психологическая самостоятельность – когда человек в состоянии контролировать свои эмоции и своё душевное состояние;
- социальная самостоятельность – когда человек умеет создавать коммуникативные и деловые связи, разрешать конфликты и быть полезным (необходимым) социуму;
- репродуктивная самостоятельность – когда человек способен не просто родить ребёнка, но правильно спланировать его появление (рождение), а также прокормить и воспитать его.

В основе всех перечисленных составляющих лежит самый главный принцип процесса воспитания ребёнка: всё должно быть подчинено творческой реализации потенциала ребёнка. Отсюда вытекают и такие принципы, как доверительные отношения с ребёнком, и равные возможности в развитии и равный доступ к информации, и то, что чаще всего игнорируется – это участие самого ребёнка в воспитательном процессе. Если же эти принципы в работе с детьми не учитываются, то по отношению к ребёнку допускается пренебрежительное отношение. Такой ребёнок, как правило, будет дезориентирован в области профессионального выбора своей деятельности.

Проблема домашнего насилия – одна из форм жестокого обращения с детьми. Она является наиболее латентной из всех форм насилия. В нашей стране она имеет такие же уродливые формы, как и во всём мире, но масштабы, по нашим предположениям, значительно больше. Причин для этого много. Во-первых, уровень родительского пьянства и алкоголизма, причем в нашей стране не существует системного профилактирования. К этому можно отнести и ряд других зависимостей, таких как наркомания, игромания. В таких семьях дети систематически подвергаются жестокому обращению в той или иной форме. Во-вторых, очень большой процент неполных семей, где матери иногда вынуждены идти на сожительство с мужчинами, которые проявляют жестокость по отношению к детям. Нередкими бывают случаи, когда отчимы или сожители склоняют и детей к сожительству. Но и сами матери, случаи в педагогической практике такие бывали, сдают «в наём» своих детей (чаще девочек), как правило, это алкоголизирующие матери или зависимые от наркотиков. В-третьих, это семьи, где родители являются представителями сектантских религиозных групп.

Приведём виды домашнего насилия, которые встречались в практике работы ЦРЦ:

1. Нерегулярное грубое словесное оскорбление ребёнка, допускающее высказывания в адрес ребёнка, исключаящие нецензурную брань;
2. Регулярное грубое словесное обращение с ребёнком, допускающее оскорбительные высказывания в адрес ребёнка, исключаящие нецензурную брань;
3. Крайне грубое словесное обращение с ребёнком, с использованием нецензурной брани без рукоприкладства;
4. Грубое физическое обращение с ребёнком, включающее в себя оскорбительные высказывания с использованием нецензурной брани и нерегулярного рукоприкладства;
5. Регулярное физическое оскорбление ребёнка, выражающееся в рукоприкладстве с использованием (или без использования) словесных оскорблений;
6. Крайне грубое физическое оскорбление ребёнка с садистическими проявлениями;

Как правило, подобные виды жестокости по отношению к детям сопровождаются ограничением свободы ребёнка. Такие формы воздействия на детей проявляются со стороны близких родственников или взрослых людей их заменяющих как средство воздействия на детей с целью достижения послушания. Они возникают как следствие отсутствия или потери доверительных отношений с детьми. Нужно сказать, что чаще всего переход от одного вида жестокого отношения к ребёнку к другому происходит в прогрессии ухудшения отношений. Причём усугубление жестокости по отношению к ребёнку не всегда связано с тем, принял ли условия взрослых ребёнок или нет. Иногда ненавистническое отношение со стороны взрослых становится обычно традицией. Как правило, это наблюдается в семьях, где по отношению к

родителям в детском возрасте практиковалось жестокое отношение.

Нужно сказать, что вообще в бытовых традициях ставропольчан закреплено мнение, что эффективное воспитание не исключает физическое наказание в семье. А грубое отношение к ребёнку, выражающееся в оскорбительных высказываниях не воспринимается таковым. В последнее время в СМИ прошло даже несколько статей, посвящённых этой теме, где физическое наказание выставляется как эффективный в отдельных случаях педагогический приём. Нередки случаи, когда в пример приводится одна из форм наказания плетью, которая использовалась в период колонизации Кавказа в казачьих ватагах. Причём это выдаётся нередко за ценности русской культуры. Безусловно, пропагандирование таких форм воспитания оправдывает и все выше указанные виды жестокого обращения с детьми.

Однако на Ставрополье системная работа по профилактике домашнего насилия не ведётся. Существующие социально-психологический центр и центр реабилитации несовершеннолетних «Доверие» министерства социальной защиты, а также психолого-педагогические центры министерства образования не имеют возможности уделять должное внимание указанной проблеме, а школьные психологи либо не обладают должной квалификацией, либо не имеют времени углубляться в решение проблем такого порядка. Да и сама проблема для решения её одним специалистом (в школе, как правило, выделена одна ставка психолога) слишком неподъёмна и сложна, а иногда и опасна. В результате решением этой проблемы не занимается должным образом никто. В крае существует негосударственная организация «Пропси», пропагандирующая важность психологической профилактики кризисных проявлений в поведении детей и подростков. Однако её деятельность также не может покрыть все проблемы, существующие на Ставрополье. В результате можно констатировать, что на Ставрополье отсутствует систематическая работа по профилактике жестокого обращения с детьми в семьях.

Таким образом, не только консервируется практика, но и расширяется зона жестокого обращения с детьми в семьях. Нужно отметить, что это ухудшает и без того сложную атмосферу человеческих отношений на Ставрополье, связанных с межнациональными конфликтами, имевшими место на Северном Кавказе, социальным и экономическим расслоением, а также общим снижением культуры в нашей стране. Кроме того, последствия жестокого обращения с детьми, как правило, приводят к отвлечению ребёнка от своих внутренних потребностей реализации творческого потенциала. И, конечно же, как цепная реакция, жестокое отношение родителей к ребёнку сможет впоследствии закладываться в стереотип отношений его, как будущего родителя, с детьми. Для нашего фонда, помимо указанных опасностей, есть типичное проявление детей, испытывающих жестокость со стороны своих родителей. Депрессионное отношение является причиной жестокого обращения с детьми, а наркомания и алкоголизм – следствие таких депрессий. Поэтому в рамках созданных Центров Родительской культуры на базе двух школ одного из наиболее сложных микрорайонов г.Ставрополя, являющихся пилотной площадкой СтРО РБФ «НАН» совместно с министерством образования Ставропольского края, в течение 2008-2009 гг. осуществлялась работа по профилактике кризисных проявлений детей и молодёжи путём вовлечения в профилактическую деятельность родительского сообщества. В результате в обеих школах образовались неформальные общественные объединения родителей, одним из направлений деятельности которых является профилактика жестокого обращения с детьми. Важным ресурсом такой интерактивной формы работы школы и общественной организации (СтРО РБФ «НАН») является то, что вовлечение родителей открывает новые возможности получения информации о состоянии проблемы в семьях от соседских сообществ и новые механизмы воздействия, направленные на их решение, а также вовлекает в сферу профилактики новых акторов – родительскую и соседскую общественность. Безусловно, работа должна вестись при контроле со стороны профессиональных социальных работников и психологов.

Поэтому СтРО РБФ «НАН» рассматривает Центры Родительской Культуры как важный фактор профилактики жестокого обращения с детьми в местном сообществе.

Как правило, семья, в которой по отношению к ребёнку проявляется жестокость, закрыта от социума. Интервенция в такую семью может и усугубить проблему. Однако без идеологического воздействия на родителей, проявляющих жестокость, изменение ситуации невозможно. Кто сможет стать тем позитивно воздействующим субъектом на взрослого, проявляющего жестокость? Так или иначе, на изменение ситуации может повлиять только медиативный процесс. Грамотная интервенция в семью без посредничества невозможна. Посредником (медиатором) может стать друг семьи, знакомый, сосед или педагог. Алгоритм работы Центра будет выстраиваться следующим образом: проведение информационных кампаний на педсоветах, родительских собраниях, на собраниях,

проводимых домкомами; публикации в СМИ; издание ежемесячного подъездного информационного вестника (с параллельным вывешиванием его на сайте ЦРК), в котором будут анонсироваться профилактические программы и мероприятия;

Практика работы ЦРК показывает, что после проведения информационных кампаний важна организация системных консультаций. Поэтому и должны быть организованы еженедельные консультации психологов, юристов и социальных работников по вопросам жестокого обращения с детьми. Но кроме консультаций должен существовать механизм изменения качества жизни семьи, в которой имеет место жестокое обращение с детьми.

Нужно сказать, что для вовлечения членов семьи, в которых практикуется жестокое обращение, в профилактические программы нужно сделать так, чтобы он стал для них не унижительным (имеются в виду те случаи, где нужна профилактика, а не оперативное вмешательство). Особенно это касается тех, кто действительно не понимает, что его обращение с ребёнком – это насилие и жестокость. Поэтому профилактические программы могут носить образовательный характер. Это своего рода родительский университет. Хотя обучение на его занятиях могут проходить не только представители указанной целевой группы. Здесь могут повышать свою квалификацию и другие акторы, работающие в интересах детей и молодёжи. Тем более, что для грамотного выявления случаев жестокого обращения и организации общественного давления на родителей необходимо также обладать соответствующими знаниями и умениями. Кроме того, нужно уметь дать правильную квалификацию с тем, чтобы определить, что нужно делать – обращаться к профилактическим программам или правоохранительным органам.

Именно поэтому проект, разработанный СтРО РБФ «НАН», «Родительский ОЛИМП» (Общественный локальный институт мирового посредника) ставит своей целью организацию образовательных программ, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми для родителей и других акторов, осуществляющих свою деятельность в интересах детей на базе Центров Родительской Культуры, созданных на базе школ Северо-Западного района г.Ставрополя.

Организация работы Общественного локального института мирового посредничества (ОЛИМП) будет включать в себя следующие направления деятельности:

- Курс ответственного родительства (КОР);

На базе этого курса будет осуществляться обучение родителей, желающих совершенствовать свои педагогические навыки, а также те, кому даёт направление комиссия по делам несовершеннолетних. Это одна из форм предупреждения родительской жестокости.

- Курс семейной терапии (КСМ);

Причиной жестокого обращения к детям является пьянство, алкоголизм, наркомания и другие формы зависимостей. Курс семейной терапии должен явиться ресурсом для семей, страдающих от этих пороков. На базе этого факультета может сложиться работа групп самопомощи - созависимых. Также здесь могут складываться группы по преодолению традиций жестокого обращения;

Работа будет проводиться 2 раза в неделю. Занятия будут вести специалисты психологи, юристы и социальные работники.

- Курс организации местного сообщества (КОМС);

На этом курсе может осуществляться дополнительное обучение домкомов, социальных педагогов, представителей социальных служб, работающих по месту жительства и представителей общественных организаций, работающих в интересах детей.

Работа будет проводиться 2 раза в неделю. Занятия будут вести специалисты психологи, юристы и социальные работники.

Нужно сказать, что в основе работы ЦРК лежит развитие родительского добровольчества. Поэтому важным ресурсом его деятельности являются сами родители. Реализованный проект показал, что механизм добровольческих программ «родитель-родителю» работает. Его нужно развивать и превращать в традицию, как естественнокультурный инфраструктурный компонент реабилитационного пространства для детей и молодёжи и их семей. Это, по большому счёту, хорошо забытое старое, т.к. в культуре россиян раньше хорошо работали механизмы воздействия на семьи и их отдельных представителей, являющихся факторами социальной опасности.

Безусловно, эффективность решения проблем жестокого обращения с детьми в семьях зависит от сбора информации о таких семьях. Необходимо создание закрытой базы данных, доступ к которой может быть разрешён только тем специалистам, деятельность которых тесно связана с профилактикой этих явлений. Но к сбору такой информации могут быть привлечены: участковые врачи, милиционеры, социальные педагоги, классные руководители, руководители домовых

комитетов и другие.

Для организации такой работы понадобится общественно-государственный орган, осуществляющий свою деятельность на принципах социального партнёрства. Таким органом станет **Общественный Экспертный Совет (ОЭС)**.

ОЭС создаётся из специалистов, работающих в интересах детей в районе, с целью разработки и реализации индивидуальных и групповых программ профилактики жестокого обращения с детьми. Разрабатывается Положение о Совете. В него входят председатели домовых комитетов, секретарь КДН, руководитель ОПДН, психологи, социальные педагоги, представители социальных служб и общественных организаций, работающих здесь и реализующих свои проекты на территории микрорайона. Все указанные представители служб так или иначе заинтересованы в создании профилактических программ детского неблагополучия. Для работы с базами данных Советом определяются конкретные специалисты, которые для рассмотрения на заседаниях готовят соответствующие материалы. Совет проводится не реже одного раза в месяц, где принимает решение о направлении на курсы «Родительского ОЛИМП» родителей или лиц их заменяющих для участия в профилактических занятиях. Затем осуществляется мониторинг социальных изменений семей, прошедших через учебные программы, и принимается решение о дальнейшей работе с той или иной семьёй.

Дети из семей, где по отношению к ним допускалось жестокое отношение, привлекаются к различным программам, организуемым Движением Добровольцев Ставрополя, таких как «ГУРД» (программа общественного воспитателя для детей группы риска из числа студентов – профессионалов социальной работы) и «ГОМЕР» (программа школьной детской медиации).

Для достижения поставленных целей будет:

1. Проведено исследования с целью выявления семей, где наблюдается жестокое обращение с детьми;
2. Составлена база данных по детям, страдающим от жестокого обращения в семье;
3. Организовано проведение консультаций с представителями заинтересованных сторон – Комиссии по делам несовершеннолетних, администраций школ, специализированных служб, медицинских учреждений, советов микрорайона, органов опеки, общественных организаций, Городской Думы, местных СМИ.
4. Проведен круглый стол, на котором будут представлены результаты исследования, обсуждена проблема насилия в семье, намечены пути взаимодействия представителей различных организаций в процессе решения проблемы;
5. Создан Общественно-Экспертный Совет по проблемам жестокого обращения с детьми на базе КДН;
6. На базе двух школ организована регулярная консультация психолога для родителей;
7. На базе двух школ организованы реабилитационные занятия для детей, пострадавших от семейного насилия, с элементами йоги;
8. Проведен отбор специалистов (психологов, социальных работников) для работы на курсах «Родительский ОЛИМП»;
9. Организован семинар для отобранных специалистов по технологиям работы с детьми – жертвами семейного насилия;
10. На базе двух школ организованы курсы по следующим направлениям:
 - ответственное родительство;
 - семейная терапия;
 - организация местного сообщества;
11. Организован мобильный палаточный лагерь (переход через перевал к Черному морю);
12. Проведена итоговая конференция с участием представителей социальных служб, советов микрорайона, школ города, комиссий по делам несовершеннолетних, общественных лидеров, журналистов местных СМИ.

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта:

- будет продолжено развитие Центров Родительской Культуры, общественного инфраструктурного подразделения реабилитационного пространства или восстанавливаемой безопасной среды для детей и подростков;

- будет создан Общественно Экспертный Совет по проблемам жестокого обращения с детьми на базе КДН Промышленного района;
- будет усовершенствовано ведение базы данных КДН, где будет выделено отдельное направление – жестокое обращение с детьми;
- на базе ЦРК будет организован «Общественный локальный институт мировых посредников»;
- будут организованы курсы для старших домов и подъездов, что будет способствовать развитию системы местного самоуправления;
- в деятельности коммунальных служб (домовых комитетов) появится не обременяющая их ответственность – мониторинг жестокого обращения с детьми, что будет способствовать возрождению соседской общины на уровне домов и подъездов и контролю со стороны общественности за проявлениями жестокости в отношении детей;
- появятся регулярные образовательные курсы для родителей коррекционной и развивающей направленности, что будет способствовать созданию на базе пилотных школ групп самопомощи по преодолению родительских девиаций, приводящих к жестокому обращению с детьми;
- будет организовано ежемесячное издание информационного вестника профилактической направленности «Родительский Олимп»;
- сложится основа системной профилактической работы в микрорайоне (на уровне местного сообщества) по жестокому обращению с детьми, что является на сегодняшний день наиболее слабым звеном в системе предупреждения насилия в отношении детей;
- будет создан прецедент общественно-государственного контроля и профилактики проявления жестокого обращения с детьми.

Показатели достижения результатов:

- будет подготовлено 12 специалистов для работы на курсах «Олимп»;
- будет подготовлено 10-15 специалистов для ЦРК из числа родителей в каждой школе;
- обучение пройдут до 100 представителей домовых комитетов, старших подъездов и домов Северо-Западного микрорайона г. Ставрополя;
- обучение пройдут до 100 родителей в каждой школе, нуждающихся в коррекции или развитии педагогических способностей;
- будет проведено не менее 500 консультаций и бесед по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми;
- к добровольческим программам ЦРК будет привлечено по 15-20 представителей родительской общественности в каждой школе для участия в профилактических программах по жестокому обращению с детьми;
- к детским и молодёжным досуговым (в том числе и к социальному добровольчеству) программам будет привлечено до 100 детей и подростков, по отношению к которым допускалось жестокое обращение.

Описание методик, технологий, моделей, применяемых в рамках Проекта

Проект будет реализовываться на основе современных технологий общественно-

- межсекторное взаимодействие – организация взаимодействия государственных и общественных организаций, чья деятельность направлена на защиту Прав детей;
- «равный-равному» - привлечение к информационным и образовательным программам, а также к программам работы групп самопомощи самих родителей. Особенно тех родителей, у кого в семьях наличествуют проблемы жестокого обращения с детьми;
- ювенальные технологии – ряд технологий, предлагаемых РБФ «НАН» для создания реабилитационного пространства для детей, попавших в сложные жизненные ситуации;
- организация групп самопомощи – организация регулярной работы родительских групп, имеющих сходные проблемы с целью организации психолого-педагогической поддержки друг друга и организации социальной и информационной работы, направленной на профилактику проблемы;
- организации местного сообщества – создание условий безопасности для детей в рамках местного сообщества: микрорайона, посёлка, дома, подъезда и .т.п.), с применением

методик, направленных на расширение добрососедских отношений, коллективной ответственности, развития программ общественно полезной деятельности и расширения участия проживающих в сообществе граждан.

- Методики, которые будут применяться при этом следующие:
- организация интерактивных семинаров и тренингов – семинары и тренинги с активным участием слушателей, с применением всех форм информационной деятельности, а также с проведением деловых игр и разработкой планов работ и социальных проектов;
- интервенции в «кризисные» семьи – поэтапное включение в адаптационные и образовательные программы членов семей, в которых замечены проявления жестокого обращения с детьми;
- составления и ведения баз данных – работа по сбору, обработке, хранению и корректировке информационных материалов по проблемам жестокого обращения с детьми в семьях. Информация должна носить анонимный характер. Допуск будет разрешен только непосредственным участникам программ профилактики жестокого обращения с детьми.
- проведения соц. Исследований – методики социологических исследований: анкетирование, наблюдение, собеседования, обработка материалов, составление исследовательского резюме;
- организации общественно-экспертного совета – совет по профилактике жестокого обращения с детьми, создаваемый при КДН Промышленного района с целью координации деятельности и
- занятия физическими упражнениями с родителями и детьми с использованием элементов йоги,
- организация летнего передвижного лагеря – метод расширения доверительных отношений, как важного фактора детской безопасности, между участниками добровольческих программ профилактики жестокого обращения с детьми и других проявлений кризисного состояния семей.
- Проект будет использовать модель ОАШ (общественно активных школ), опыт Краснодарского края (г. Сочи) и Волгоградской области («Территория ОАШ»), а также инновационную модель реализованного проекта Ставропольского регионального отделения РБФ «НАН» «Центры родительской культуры».
- В процессе реализации проекта модель ЦРК будет усовершенствована фокусными курсами «Родительский «Олимп», направленными на профилактику жестокого обращения с детьми.

Формы и методы распространения результатов проекта:

1. Публикации в СМИ;
2. Приглашение на итоговую конференцию руководителей районных и городских управлений образования;
3. Издание методических материалов по результатам реализованного проекта;
4. Выступление на Краевой конференции министерства образования Ставропольского края;
5. Проведение консультаций с районами, изъявившими желание создать на базе школ ЦРК и «Родительский «Олимп»;
6. Будет создан учебный фильм и плакаты «Центры Родительской Культуры» и «Родительский «Олимп» и распространён через министерство образование по Ставропольскому краю.

Территория реализации Проекта - Ставропольский край

Ресурсное обеспечение Проекта

- в пилотных школах для организации работы ЦРК выделены специальные помещения;
- в результате реализации проекта «Центры Родительской культуры» было приобретено

оборудование для каждой школы:

- персональные компьютеры, принтеры, видео оборудование с большими ж/к мониторами, медиа проекторы, литература психолого-педагогического содержания, туристическое и спортивное оборудование;
- за время реализации предыдущего проекта силами ведущих специалистов по организации работы с родительской общественностью из Москвы были подготовлены учителя и представители родителей пилотных школ;
- для проведения обучающих семинаров со специалистами, которые будут работать на курсах ЦРК, будут приглашены ведущие специалисты в области профилактики жестокого обращения с детьми (автор учебников, изданных РБФ «НАН», Е.И. Цымбал «Жестокое обращение с детьми») и специалист, имеющий опыт организации соседских общин (профессор ВШЭ);
- для организации походов организация обладает опытными квалифицированными инструкторами;
- в офисе СтРО РБФ «НАН» имеется множительная техника: 2 ксерокса, ротاپринт; 5 персональных компьютеров, 4 принтера, один из которых – цветной; туристическое оборудование с передвижной электростанцией;
- на базе краевой детской библиотеки им. А.Екимцева создан информационный центр с большой информационной базой по всем вопросам защиты прав детей, в том числе и по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми

Управление и контроль за реализацией Проекта

Общее руководство проектом и ответственность за его реализацию несет руководитель организации-заявителя. Он несет ответственность за подбор исполнителей, заключение с ними договоров; за составление и своевременное исполнение календарного плана мероприятий; контролирует работу партнеров по проекту в рамках отведенной им компетенции; привлекает СМИ к освещению проекта; несет ответственность за своевременное составление и отправку описательного и финансового отчетов донору.

Координатор учебной части проекта несет ответственность за разработку тематического плана занятий, подбор специалистов для освещения конкретной темы, взаимодействие с администрациями школ, активом микрорайона, Комиссией по делам несовершеннолетних.

Бухгалтер несет ответственность за правильное и своевременное оформление всех финансовых операций, связанных с деятельностью по проекту; проверяет и одобряет заключенные договоры на предмет соответствия их законодательству РФ; своевременно представляет отчеты в налоговые и другие контролирующие органы, а также финансовый отчет по проекту для донора.

В ходе реализации проекта будет осуществляться текущий мониторинг. Ответственность за проведение мониторинга лежит на руководителе проекта. В ходе мониторинга будет оцениваться своевременность реализации каждого пункта календарного плана проекта, а также основные количественные и качественные показатели.

Опыт Заявителя по реализации Проектов в сфере поддержки детей и (или) семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

2006-2007г.г. - Проект "Седьмой элемент", 40000 дол.Канады, Ассоциация колледжей и университетов Канады. Учрежден Центр ювенальных технологий

2006-2007г.г. - Проект "Остров Безопасности", 20000 дол.Канады, Ассоциация колледжей и университетов Канады. Отработана технология создания реабилитационного пространства в местном сообществе

2006-2007г.г. - Ресурсный центр НКО Ставропольского края, 870000 рублей, Общественная Палата РФ, Администрация Президента РФ. Организована работа ресурсного центра в Ставропольском крае, созданы 4 межрайонных ресурсных центра, осуществляется поддержка 46 НКО Ставропольского края, в том числе 8 отделений РБФ "НАН".

2008г. - Социально-реабилитационный курс в условиях мобильного палаточного лагеря, 5000 долларов Канады, Ассоциация университетов и колледжей Канады. Проведен

реабилитационный курс для детей и молодежи группы риска
 2008г. - Учебно-практический семинар "МГР - обратная связь", 5000 долларов Канады, Ассоциация университетов и колледжей Канады. Организованы мастер-классы по современным технологиям работы с детьми и молодежью группы риска
 2009г. - "Центр родительской культуры", 1393 тыс.рублей, ОО "Лига здоровья нации".
 Начата работа по созданию технологии вовлечения родительской общественности в учебно-воспитательный процесс
 2009г. – «Повышение уровня самоорганизации молодежи из республик Северного Кавказа», 528000 рублей, Детский Фонд ООН ЮНИСЕФ. Организованы и проведены образовательные семинары по лидерским технологиям, здоровому образу жизни, технологиям организации досуга молодежи

Соисполнители Проекта

МОУ СОШ № 7 г.Ставрополя

МОУ СОШ № 26 г.Ставрополя

Северо-Кавказский Государственный Технический Университет

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА*

№№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации				Ожидаемые результаты
		2010 год				
		I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	
1	2	3	4	5	6	9
1.	Подготовительный период	январь				Проведена подготовительная работа, заключены договоры с исполнителями, закуплено оборудование
2.	Проведение исследования	Январь-февраль				Разработана методика исследования; исследование проведено в двух школах г.Ставрополя
3.	Организация консультаций психолога	Февраль-март	Апрель-июнь	Июль-сентябрь	Октябрь-декабрь	Организована регулярная (5 раз в неделю по 4 часа) психологическая консультация в двух школах г.Ставрополя.
4.	Организация реабилитационных мероприятий	Февраль-март	Апрель-июнь	Июль-сентябрь	Октябрь-декабрь	В двух школах организованы реабилитационные занятия для детей, пострадавших от жестокости, с элементами йоги. Занятия проводятся 2 раза в неделю
5.	Составление базы данных	Февраль-март				По результатам исследования составлена база данных по детям, пострадавшим от семейной жестокости
6.	Проведение круглого стола	Февраль-март				Организован и проведен круглый стол, на котором представлены результаты

						исследования, обсуждены возможные пути решения проблемы семейной жестокости
7.	Проведение семинара для специалистов	март				Организован семинар со специалистами - будущими преподавателями курсов. В семинаре примут участие социальные работники, педагоги, психологи, работающие в интересах детей
8.	Создание Общественно-экспертного Совета по проблемам жестокого обращения с детьми	Март				Организован Общественно-экспертный Совет, в него вошли представители государственных и общественных организаций, действующих в интересах детей, медики, журналисты, Общественные деятели
9.	Организация курсов на базе школ		Апрель-июнь	Сентябрь	Октябрь-декабрь	На базе двух школ организованы курсы, преподавателями курсов являются участники семинара
10.	Поход через горы к морю			Август		Организован реабилитационный поход с детьми и их родителями – проход через перевал к Черному морю
11.	Итоговая конференция				Декабрь	Организована итоговая конференция, на которой представлены результаты реализации проекта, намечены дальнейшие действия в интересах детей, страдающих от насилия
12.	Программы общественного участия		Апрель-июнь	Сентябрь	Октябрь-декабрь	Силами преподавателей СевКавГТУ и общественности двух школ (родителей и учеников) организованы обучающие мероприятия

13. Проект «Олимпиада по добровольчеству»

Проект «Олимпиада по добровольчеству» включает подготовку и проведение учебно-практической конференции по современным технологиям работы с детьми и молодежью группы риска

1.8.1. Разработка макета символики проекта. Макет согласуется с Заказчиком

1.8.2. Обеспечение расходными материалами: бумага писчая А4 – 5уп., сменный картридж

для принтера ч/б – 1 шт., сменный картридж для принтера цв. – 1 шт., стикеры с символикой проекта – 200 шт., канцтовары

1.8.3. Разработка программы конференции, включающей почасовую разбивку времени работы конференции в течение 3-х дней с указанием типа заседания (пленарное или тренинг), выступающих, темы выступлений. Программа согласуется с Заказчиком

1.8.4. Подготовка информационных писем, размещение информации о конференции в СМИ (не менее 9 региональных, 5 федеральных СМИ)

1.8.5. Подготовка приглашений и рассылка участникам (Участники – 6 делегаций из регионов ЮФО – Республики Дагестан, Республики Северная Осетия-Алания, Карачаево-Черкесской Республики, Краснодарского края, Ростовской области, Ставропольского края, и представители Армении и Азербайджана). Приглашения рассылаются руководителям делегаций. Текст приглашения и список рассылки согласуется с Заказчиком

1.8.6. Сбор заявок на участие, отбор участников, не менее 40 участников. Список участников согласуется с Заказчиком

1.8.7. Разработка Положения о конференции. Положение согласуется с Заказчиком

1.8.8. Разработка программы тренингов (3 тренинга не менее чем 16 учебных часов каждый). Программа тренинга включает в себя цель, задачи тренинга, количество часов, применяемые методики, упражнения, оценку результатов. Программа согласуется с Заказчиком

1.8.9. Обеспечение проживания не менее чем 32 иногородних участников в 2-х местных номерах гостиницы (3*) в течение не менее чем 4 дней

1.8.10. Обеспечение 2-х разового питания не менее 40-ка участников конференции в течение не менее 3-х дней

1.8.11. Организация и проведение не менее 2-х кофе-брейков в день в течение не менее 3-х дней

1.8.12. Обеспечение участников раздаточными материалами с символикой проекта: папка (формат) – 40 шт., блокнот (написать формат) – 40 шт., ручка (какие ручки гелевые/шариковые) – 40 шт., бейдж – 40 шт.

1.8.13. Обеспечение награждения победителей конкурсов призами и подарками (за занятое 1-2-3 места в конкурсах социального плаката, фотографии, кинофестивале, калейдоскопе идей; памятные подарки наиболее активным участникам добровольческого движения). Всего не менее 4-х комплектов по 3 награды для победителей конкурсов, не менее 3-х наград в области добровольчества.

1.8.14. Обеспечение трансферта участников конференции от ж/д и авиа вокзалов до места проживания и обратно (не менее 16 поездок) (микроавтобус Mercedes Sprint вместимостью 15 чел.)

1.8.15. Обеспечение записи аудиодисков не менее 5 авторов-исполнителей бардовской песни (будет записано 5 аудиодисков пяти авторов, не менее чем 15 песен в каждом) (где будет происходить запись? Студия или это будет демо запись концерта? И что с авторским правом? Будут ли заключаться соглашения с бардами о передаче прав на некоммерческое использование)

1.8.16. Тиражирование 5-ти записанных дисков не менее чем по 100 экземпляров каждый

1.8.17. Распространение записанных дисков в регионах – участниках конференции

1.8.18. Подготовка и размещение информационных материалов в 5 регионах-участниках проекта (не менее 9 региональных, 5 федеральных СМИ)

14. Проект «Толерантность – активная позиция»

3.2. Аннотация проекта

Юг России традиционно является конфликтогенным и сложным в плане межэтнических отношений регионом. Последствия вооруженных конфликтов, имевших место в конце 20 – начале 21 веков, осложняющиеся сложной экономической ситуацией, создают предпосылки для возникновения межнациональных конфликтов на бытовой почве, которые затем выливаются в массовые драки, беспорядки, приводящие к человеческим жертвам. Как следствие – напряженность в отношениях между коренным населением и национальными диаспорами, невозможность установления добрососедских отношений.

Предлагаемый проект направлен на преодоление барьеров, существующих в отношениях между представителями различных народов, проживающих на Юге России, создание атмосферы толерантности и миротворчества.

В ходе проекта предполагается создание двухуровневой системы центров толерантности – на уровне ВУЗов и на уровне средних школ с использованием технологий студенческого и ученического добровольчества. Помимо этого в ходе проекта будут проведены массовые культурные и спортивные мероприятия, направление на повышение уровня знаний молодежи об истории, традиции и обычаях народов, проживающих на Юге России. Издание собственной молодежной газеты даст возможность не только реализовать творческий потенциал студентов и учащихся, но и повысит осведомленность общественности о существующих возможных путях преодоления разобщенности народов.

3.3. Описание проблем(ы), решению/снижению которой(ых) посвящён проект, обоснование социальной значимости проекта (не более 1 страницы)

Город Ставрополь – административный центр Ставропольского края. Это - многонациональный город, здесь проживает около 100 национальностей. Являясь географическим центром Северного Кавказа, он за период распада Советского Союза, военных действий в Чечне и других межнациональных конфликтов вырос в своей численности за счёт миграционных процессов. Здесь нашли приют беженцы, вынужденные переселенцы, трудовые мигранты. Отношения между коренным населением и переселенцами в течение последних полутора десятков лет можно охарактеризовать бытующим в народе высказыванием – «понаехали». Неоднократно над городом нависала угроза межнациональных конфликтов, способных перерасти в массовые беспорядки. Северо-Западный микрорайон – часть Промышленного района города, в котором предполагается осуществление проекта, изначально являлся спальным районом промышленной зоны Ставрополя. Ранее здесь располагалось большое количество рабочих общежитий, вследствие чего этот микрорайон всегда был конфликтогенным. В дальнейшем этот микрорайон разросся. За последние 15 лет появились дополнительные объекты, расширяющие зону его риска. Это большой рынок, новые средние и среднетехнические учебные заведения, общежития, в которых учатся и проживают приезжие из сельских районов Ставропольского края и соседних республик Северного Кавказа. В результате в Северо-Западном микрорайоне сложилась достаточно сложная социальная обстановка, обусловленная большой концентрацией молодёжного контингента, обладающего невысоким уровнем

образования, культуры и воспитания и, в силу возрастных особенностей, не способных к проявлению терпимости. Следует добавить, что социальная инфраструктура микрорайона ничтожна по сравнению с реальными потребностями: это библиотека, не пользующаяся интересом у нынешнего поколения молодёжи; дом детского творчества, который не способен удовлетворить творческие потребности детского населения, и клуб по месту жительства, пустующий из-за консервативности мышления сотрудников, работающих в нём. Остальные объекты - это кафе, рестораны, закамouflированные игровые клубы, сауны и магазины, торгующие алкогольными напитками и табачными изделиями, а также улица, где совершается большое количество правонарушений и преступлений. По результатам 2008 года Промышленный район является лидером по детской и подростковой преступности в Ставрополе. Именно здесь в мае 2007 года в результате стычки молодёжи на межнациональной почве были человеческие жертвы, что привело весь город в оцепенение в ожидании большой крови. К сожалению, все меры, предпринимаемые органами власти города и различными социальными учреждениями, носят характер реакции на уже случившееся событие, никто не занимается проблемами профилактики возникновения межнациональных конфликтов. Организация-заявитель считает, что данную проблему можно решить, занимаясь вопросами ежедневного воспитания, начиная со школьного возраста, при этом вовлекая в работу родителей, поскольку зачастую именно в семье закладываются основы нетолерантного отношения детей к своим сверстникам иной национальности. Именно поэтому мы предлагаем создание центров толерантности в микрорайоне на базе высших и средних учебных заведений.

3.4. Основные цели и задачи проекта

Цель проекта – создание атмосферы миротворчества и толерантности в подростковой и молодёжной среде г.Ставрополя через организацию и развитие двухуровневой системы взаимодействующих центров толерантности - средней и высшей школы - на базе сложившегося студенческого и ученического добровольческого сотрудничества.

Задачи проекта:

1. Содействовать безопасному взаимодействию детей и молодежи различных национальностей.
2. Создать условия для всесторонней реализации творческого потенциала учащейся молодежи.
3. Повысить уровень знаний детей и молодежи в области культуры, искусства, традиций народов, проживающих на Юге России.
4. Привлечь внимание общественности, в особенности молодежной, к проблеме межэтнического общения, необходимости толерантного поведения в многонациональном обществе.
5. Содействовать вовлечению родительской общественности, органов местного самоуправления микрорайона в процесс воспитания толерантности у детей и молодежи.
6. Разработать технологию воспитания толерантности на основе опыта работы Интернационального Совета СевКавГТУ.
7. Содействовать тиражированию и распространению позитивного опыта не только в других районах г.Ставрополя, но и в других регионах Юга России.

3.5. Механизм и поэтапный план реализации проекта

Организация-заявитель является членом Движения Добровольцев Ставрополя, функционирующего на базе Северо-Кавказского Государственного Технического

Университета с 1998 года. Основная цель деятельности Движения – создание условий для полной реализации творческого потенциала студентов университета. За прошедший период Движением было разработано 20 постоянно действующих программ, в том числе: «Дед Мороз» (организация новогодних праздников для воспитанников детских домов Ставропольского края); «Ты + Мы» (проведение правовых обучающих семинаров для воспитанников детской колонии и спецшколы для малолетних правонарушителей); «Гармонизация межнациональных отношений» (реализация ряда мероприятий в сотрудничестве с представительством Детского Фонда ООН UNICEF на Северном Кавказе); «Школа лидера» (обучающие семинары для молодежи); «Создание реабилитационного пространства в местном сообществе» (ряд мероприятий в Северо-Западном микрорайоне г.Ставрополя с целью профилактики возникновения различного рода зависимостей, пропаганды здорового образа жизни, повышения общественного участия школьников). Ежегодно в поселке Архыз, Карачаево-Черкессия, проводится Слет Добровольцев России «Доброград», в котором принимают участие добровольческие команды из различных регионов Юга России. С 2008 года в двух школах микрорайона действуют Центры родительской культуры, целью которых является вовлечение родителей в процесс школьного образования и воспитания через различные добровольческие инициативы. В начале 2009 года в СевКавГТУ была организована первая студенческая национальная диаспора – ингушская, а затем создан Интернациональный Совет, который и стал инициатором разработки данного проекта. Реализация проекта «Ступени толерантности» предполагает использование опыта, имеющегося у Движения Добровольцев Ставрополя. Помимо опыта работы, будут использованы ресурсы Движения. В частности, Движение располагает множительным оборудованием, необходимым для тиражирования молодежной газеты. На базе Движения работает студия звукозаписи «Другими глазами», которая будет заниматься записью и тиражированием песен, сказок и преданий народов Юга России. Около 30 студентов-добровольцев участвуют в работе Движения на постоянной основе. Их силами будет организована работа Центра, проведен опрос общественного мнения, организованы и проведены массовые мероприятия – фестиваль культур, спортивно-эвристические игры, слет «Доброград-2010», конференция «Толерантность – активная позиция».

Реализация проекта будет осуществляться в 3 этапа:

Первый этап: создание центра толерантности и интернационального совета на базе Северо-Кавказского Государственного Технического Университета в г.Ставрополе

1. Консультации с неформальными национальными объединениями студентов в СевКавГТУ;
2. Организация и проведение студенческой станционной спортивно-эвристической игры «Мой Кавказ» с участием команд-представителей различных национальностей. Каждая станция подготавливается и оформляется одной командой. В ходе игры будет проведено выявление лидеров неформальных национальных объединений.
3. Организация и проведение тренингов по миротворчеству и толерантности для представителей неформальных национальных объединений;
4. Отбор и подготовка тренерских групп из числа студентов, прошедших обучение на тренингах;
5. Издание молодежной газеты «Интернациональный Совет»
6. Создание ВУЗовского Центра толерантности;

Второй этап: Проведение миротворческой акции в Северо-Западном микрорайоне г.Ставрополя.

1. Проведение исследований «Уровень толерантности в местном сообществе» в Северо-Западном микрорайоне г. Ставрополя.
2. Организация и проведение тренингов по толерантности и миротворчеству в средних школах, средне-специальных учебных заведениях для учащихся и их родителей;

3. Организация и проведение праздника национальных культур в Северо-Западном микрорайоне;
4. Организация и проведение слета добровольцев Юга России «Доброград-2010».

Третий этап: Тиражирование опыта

1. Организация и проведение рабочей встречи со студентами-представителями ВУЗов г. Ставрополя. Планируется участие представителей Ставропольского Государственного Университета, Ставропольской медицинской академии, Ставропольской Сельскохозяйственной Академии, Северо-Кавказского Социального Института, Института Дружбы Народов Кавказа.
2. Проведение тренингов для студенческих инициативных групп по технологиям создания центров толерантности на базе ВУЗа;
3. Создание межвузовского Центра толерантности;
4. Подготовка и публикация методического пособия «Студенческая интернациональная работа в ВУЗе».
5. Организация и проведение итоговой конференции с приглашением представителей студенческой общественности из других регионов Северного Кавказа с целью распространения позитивного опыта создания атмосферы толерантности.

Календарный план проекта:

п/п	Наименование мероприятия	Сро ки	Количественны е показатели
<i>Первый этап</i>			
	Подготовительный период. Заключение договоров с исполнителями. Приобретение оборудования	1 месяц	
.	Организация и проведение круглого стола – презентации проекта с приглашением представителей общественных национальных объединений города, местных органов власти, НКО, СМИ	1 месяц	30 человек
.	Проведение студенческой станционной спортивно-эвристической игры «Мой Кавказ»	2 месяц	Однодневное мероприятие. Количество участников 200 человек
.	Издание ежемесячной молодежной газеты «Интернациональный совет»	2-12 месяцы	200 экземпляров ежемесячно
.	Проведение консультаций с лидерами студенческих неформальных национальных объединений	2-3 месяц	
.	Организация и проведение тренингов по толерантности для студентов СевКавГТУ	3 месяц	Четыре 2-х дневных тренинга по 15 человек в каждом
.	Приобретение литературы, аудио- видеодисков для Центра толерантности в СевКавГТУ	3 месяц	30 наименований
.	Отбор студентов из числа участников тренингов по толерантности для формирования команды тренеров	4 месяц	20 человек
.	Проведение тренингов для тренеров с приглашением специалистов ВШЭ для	4 месяц	4-х дневный тренинг, количество

	проведения тренинга		участников – 20 человек
0.	Открытие Центра толерантности СевКавГТУ, концерт национальных культур «Я знаю, кто мой сосед», сладкий фуршет	4 месяц	Однодневное мероприятие. Количество участников - 100 человек
Второй этап			
.	Проведение организационной встречи участников 2-го этапа проекта (представители школ, СУЗов, ВУЗов, общественных организаций, осуществляющих свою деятельность в Северо-Западном микрорайоне г. Ставрополя, местного самоуправления, СМИ)	5 месяц	Количество участников - 40 человек
.	Проведение социологического опроса «Уровень толерантности в местном сообществе» (Северо-Западный микрорайон г.Ставрополя).	5-6 месяц	Количество опрошенных - 1500 человек (3% от 50 тысяч проживающих в микрорайоне).
.	Организация и проведение тренингов по толерантности подготовленной командой тренеров-студентов в школах микрорайона	7 месяц	Серия тренингов в 5-ти школах микрорайона
.	Организация и проведение тренингов по толерантности подготовленной командой тренеров-студентов в среднеспециальных учебных заведениях микрорайона	7 месяц	Серия тренингов в 2-х СУЗах, расположенных в микрорайоне
.	Организация и проведение тренингов по толерантности подготовленной командой тренеров-студентов для родителей в Центрах родительской культуры	7 месяц	Серия тренингов в двух ЦРК, работающих на базе МОУ СОШ №7 и 26, расположенных в микрорайоне
.	Организация и проведение слета добровольцев Юга России «Доброград-2010» в пос.Архыз, Карачаево-Черкесская Республика	8 месяц	Семидневное мероприятие, количество участников – 200 человек
Третий этап			
.	Подготовка и публикация методического пособия «Студенческая интернациональная работа в ВУЗе»	8-9 месяц	Тираж издания - 500 экз.
.	Организация и проведение рабочей встречи с представителями ВУЗов г.Ставрополя с целью их вовлечения в проект	9 месяц	Количество участников - 40 человек
.	Организация и проведение тренингов по толерантности для вузовских команд подготовленной командой тренеров-студентов	9-10 месяц	Серия 2-х дневных тренингов в 5-ти ВУЗах
.	Отбор студентов из числа участников тренингов по толерантности для	11 месяц	Количество отобранных участников

	формирования команды тренеров		20 человек
.	Проведение тренинга для тренеров из числа отобранных представителей ВУЗов г. Ставрополя.	11 месяц	4-х дневный тренинг, количество участников – 20 человек
.	Работа подготовленной команды тренеров в школах города Ставрополя	12 месяц	Серия тренингов по толерантности в школах города
.	Создание межвузовского Центра толерантности. Фестиваль культур народов Ставрополя «Я знаю, кто мой сосед»	12 месяц	Количество участников – 200 человек
.	Итоговая конференция «Толерантность – активная позиция»	12 месяц	Однодневное мероприятие. Количество участников – 200 человек, в том числе 50 представителей других регионов Юга России

3.6. Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

1. Созданы два Центра толерантности – вузовский, на базе СевКавГТУ, и городской.
2. Созданы добровольческие тренерские группы из числа студентов ВУЗов города, которые будут организовывать и проводить тренинги по толерантности в школах и среднетехнических учебных заведениях города.
3. Проведено исследование общественного мнения в Северо-Западном микрорайоне г.Ставрополя, результаты обработаны и доведены до сведения общественности.
4. Привлечено внимание общественности к проблеме конфликтности в межэтнических отношениях.
5. Издана ежемесячная молодежная газета «Интернациональный Совет».
6. Разработано, опубликовано и распространено методическое пособие «Студенческая интернациональная работа в ВУЗе».
7. Проведение таких массовых мероприятий, как фестиваль культур «Я знаю, кто мой сосед», конференция «Толерантность – активная позиция» будет содействовать созданию атмосферы толерантности в городе, способствовать лучшему знанию культуры и обычаев народов, проживающих на Юге России.
8. Положительный опыт работ Центров толерантности будет распространен на другие регионы Юга России.

15. Проект Центр развития молодежного добровольчества «Новая волна»

Аудитория, на которую направлен проект: молодые люди города, имеющие желание участвовать в добровольческой деятельности, государственные учреждения социальной сферы, НКО города.

Цели проекта. Какую проблему предлагается решить

- Широкое вовлечение молодежи г. Ставрополя в практику добровольческой деятельности.
- Развитие и стимулирование эффективных добровольческих программ и общественно-значимых инициатив среди молодежи.
- Повышение привлекательности идеи добровольчества в молодежном сообществе.
- Подготовка добровольческих кадров среди молодежи (трехуровневая модель):
 - профессиональных лидеров и менеджеров добровольческих программ;
 - организаторов социально-значимых акций;
 - добровольцев и тренеров для некоммерческих организаций (НКО) и социальных учреждений;
- Создание системы набора и управления добровольческими кадрами через соединение потребностей НКО, социальных учреждений г. Ставрополя и интересов добровольцев.
- Содействие социальному сотрудничеству и межсекторному взаимодействию государственных органов, социальных служб города, некоммерческих организаций, СМИ и добровольцев в решении социальных проблем местного сообщества.

Молодежное социальное добровольчество – бесценный и уникальный инструмент:

- для развития личного и профессионального потенциала молодых людей;
- для развития местного сообщества, через активное и осознанное привлечение молодых людей к жизни общества;
- для расширения ресурсных и сервисных возможностей государственных и негосударственных организаций (НКО).

В г. Ставрополе существует около 150 НКО, 22 социальных учреждений (детских домов, центров помощи, социальных приютов и т.д.), которые нуждаются в помощи добровольцев. Однако согласно проведенному исследованию, добровольческой деятельностью в г. Ставрополе занимается около 0,5 -1 % молодежи. В тоже время местное сообщество обладает значительными человеческими ресурсами: свое желание участвовать в добровольческих программах и проектах выразило 40 % молодежи. На наш взгляд, эффективное использование потенциала добровольчества и участие молодых людей в добровольческой деятельности затруднено в связи целым комплексом проблем, а именно:

- молодые люди не знают, как и где они могут быть полезны (недостаточная информированность); государственные службы не знают где, они могут найти добровольцев (нет системы набора);
- низкая популярность идеи добровольчества в молодежном сообществе;
- недостаточный профессионализм добровольческих кадров: у добровольцев не сформированы специальные навыки по работе с конкретными представителями целевых групп, самостоятельной разработки своих идей, навыки организации, планирования мероприятий, акций и управления программами и проектами;
- не налажен механизм подбора добровольцев и управления добровольческими ресурсами. Государственные службы не формируют свой заказ на использование добровольческого труда, в свою очередь, добровольцы не формируют предложение, которым могли бы воспользоваться государственные службы и местное сообщество.

В связи с этим инициативы молодых людей так и остаются на уровне «хороших идей», не воплощенных в реальность. Проект «Центр молодежного добровольчества «Новая волна» направлен на популяризацию идеи добровольчества в молодежной среде; на поддержку социально-значимых молодежных инициатив посредством их информационного, консультативного и методического сопровождения; на расширение использования добровольческого труда в государственных службах и НКО, на подготовку добровольческих кадров, на создание информационного пространства для развития

добровольчества в г.Ставрополе.

Как деятельность в рамках проекта будет способствовать привлечению широких слоев общественности к решению стоящих перед ними проблем?

Проект призван привлечь широкие слои молодежной общественности (студенческой, школьной) к решению проблем социальной сферы местного сообщества через технологии добровольчества. Ключевым элементом проекта является создание насыщенного информационного пространства о возможностях добровольчества в городе. Элементы информационного пространства включают:

- информационно-просветительская программа для студенческой молодежи, ориентированная на информирование и мотивирование молодых людей к добровольческой деятельности (проведение интерактивных презентаций в ВУЗах, уличных информационных кампаний).
- Размещение на интернет-сайте банка данных добровольческих вакансий «Здесь нужна твоя помощь».
- Размещение социальной рекламы добровольчества на баннерах города.
- Освещение реализации и возможностей проекта в СМИ (газеты, радиостанции телекомпании «АТВ-Ставрополь», ГТРК «Ставрополь»).

Основные мероприятия в рамках проекта (Краткий помесечный план мероприятий)

№	Мероприятие	Сроки
1	Выпуск печатной и сувенирной продукции (информационных листовок «Доброта - это просто», календарей, наклеек, открыток) для популяризации добровольчества и информировании о возможностях участия молодежи в добровольческом движении.	июнь
2	Создание банка добровольческих вакансий «Здесь нужна твоя помощь». Формируется на основе запросов НКО, школ, социальных учреждений (приютов, детских домов, центров помощи) г. Ставрополя	июнь-июль
3	Презентация проекта в СМИ (газеты, радио, телевидение), размещение информации о проекте на интернет-сайтах города.	июль
4	Размещение баннеров городской социальной рекламы добровольчества	август
5	Проведение уличной информационной кампании по привлечению молодежи к добровольческой деятельности.	август
6	Проведение обучающих программ и консультаций для добровольцев по трехуровневой системе: 1. <u>«Интерактивная школа добровольчества - начальный уровень»</u> . Подготовка команды. Программа включает: личностное самоопределение участников и их интересов, получение теоретических знаний по добровольчеству и	1 пол. сентябрь

	<p>выработка практических навыков (лидерство, командная работа, технологии добровольчества, менеджмент добровольческих программ, PR, фандрайзинг и т.д.). Охват 20-30 человек.</p> <p><u>2.«Доброта – это просто».</u> Информационно-просветительская программа для молодежи (студенческой школьной), ориентированная на информирование и мотивирование молодых людей к добровольческой деятельности (интерактивные лекции и семинары), набор добровольцев на вакансии банка данных «Здесь нужна твоя помощь». Проводится добровольцами, прошедшими начальный уровень обучения, для своих сверстников. Охват 320 человек.</p> <p><u>3.«Я хочу стать добровольцем».</u> Специальная подготовка вновь набранных добровольцев к работе с конкретными категориями граждан в НКО и социальных учреждениях города (дети и подростки из детских домов, социальных приютов, люди с ограниченными возможностями, пожилые люди). Разработка добровольческих акций и мероприятий для этих учреждений и организаций.</p>	<p>сентябрь-декабрь</p> <p>октябрь</p>
7	Проведение обучающего семинара для специалистов учреждений социальной сферы по разъяснению сути и содержания деятельности добровольца в организации.	октябрь
8	Самостоятельная организация добровольцами акций и мероприятий на практических площадках в социальных учреждениях и НКО города.	октябрь - январь
9	Проведение школы социального проектирования «Территория молодых» для студенческой и школьной молодежи с целью разработки <u>собственных</u> социально-значимых проектов. Конкурс проектов.	октябрь
10	«Фестиваль добрых дел». Реализация собственных социально-значимых проектов и инициатив студенческой и школьной молодежью в городе с целью решения проблем местного сообщества.	октябрь-январь
11	Выпуск видео -фильма	январь

Являются ли мероприятия новыми для Вас либо продолжают текущую деятельность Вашей организации?

Добровольцы и менеджеры молодежных программ нашей организации имеют опыт работы (4года) проведения тренингов и семинаров по добровольческой тематике, обучения волонтерских команд молодежи г. Ставрополя, Ставропольского, Краснодарского края, Чеченской республики, консультирования в области социального проектирования, проведения городских масштабных акций, круглых столов. Деятельность по предлагаемому проекту носит для организации новый формат работы, будет способствовать развитию организационного и управленческого потенциала АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул», позволит выйти на качественно новую ступень развития и профессионального роста участников организации, тем самым

позволит стать важным элементом инфраструктуры социальной сферы города по развитию и поддержки молодежных добровольческих инициатив в местном сообществе.

Участники проекта. Их роль? Будут ли привлекаться волонтеры, если да, то сколько?

- Комитет социальной политики администрации г. Ставрополя - помощь в формировании базы данных людей, нуждающихся в добровольческой поддержке, банка данных добровольческих вакансий, привлечение социальных учреждений города, размещение социальной рекламы на баннерах города.
- Северо-Кавказский государственный технический университет – предоставление помещений для проведения тренингов, консультаций, размещение информации на сайте, консультации преподавателей кафедры социологии и социальной работы.
- СРО РБФ «Нет алкоголизму и наркомании» - привлечение профессиональных тренеров в обучающие программы, помощь в получении консультаций международных специалистов. Предполагается приезд международного специалиста в области добровольчества (Маргарет Ченг, Канада), которая проведет обучение для ставропольских добровольцев.
- АНО «Центр социального PR» - связь со СМИ, обучение PR, помощь в креативной разработке печатной продукции, социальной рекламы, символики.
- Центр молодежных инициатив «Трамплин» - помощь в привлечении целевой группы в реализацию программных направлений проекта.
- АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» - волонтеры (30 человек), реализация проекта.

Что изменится к концу проекта? Каким образом будет возможно оценить ожидаемый результат проекта?

- Будет создан Центр развития молодежного добровольчества как уникальный элемент социальной инфраструктуры города в области консультирования молодежных инициатив.
- Информация об участии в добровольческих программах НКО, социальных учреждений города станет доступна, а идеи добровольчества популярны среди молодежи города.
- К социально-полезной деятельности будет привлечено большее количество молодых добровольцев, а сервисные и ресурсные возможности НКО и учреждений - расширены.
- Не менее чем 100-130 добровольцев будут профессионально подготовлены (получат знания, умения, навыки) для практической работы в НКО и социальных учреждениях города.
- Будут реализованы собственные социально-значимые инициативы молодежи, направленные на решение социальных проблем местного сообщества.

Показатели эффективности:

- Увеличилось количество молодых людей, которые начали участвовать в добровольческих программах.
- Увеличилось количество самостоятельно реализованных проектных инициатив и силами добровольцев, а также улучшается их качество.
- Количество упоминаний в СМИ о ходе реализации проекта.
- Повышен профессиональный уровень участников добровольческих программ.

16. Проект «Новая волна»

II. Описание организации

Автономная некоммерческая организация «Студенческое социальное агентство «Стимул» начала свою деятельность в 2003 году. Направления деятельности организации:

- Стимулирование гражданской активности молодого поколения и популяризация идеи участия молодежи в процессах принятия решений.
- Разработка и реализация социально-значимых проектов и добровольческих программ студенческой молодежью.
- Продвижение здорового стиля поведения молодежи без наркотиков и алкоголя.
- Консультирование молодежных инициатив.
- Проведение обучающих и информационных семинаров, мастер-классов, тренингов для тренеров для специалистов социальной сферы, волонтеров, студентов, преподавателей ВУЗов.

Основные реализованные социальные проекты и программы :

- Проект «Социальные инициативы молодых лидеров» - работа с детьми и подростками «группы риска» в социальном приюте. (Муниципальный грант, 20 000 рублей)
- Проект «Остров безопасности» - рабочая группа «Стимула» были исполнителями пилотного проекта «Остров безопасности» в рамках Российско-Канадского проекта «Усовершенствование работы с молодежью группы риска в Российской Федерации» (Ассоциация университетов и колледжей Канады, 20 000 \$)
- Проект «Информационная кампания «Здоровая жизнь - выбор молодежи!» - проведение массовых акций, мероприятий, фестивалей по продвижению здорового стиля поведения молодежи на основе технологии «равный-равному» на территории г. Ставропольского края (Общественная палата РФ, 186 300 рублей)
- Проект «Школьная служба примирения» (108 000 рублей)
- Проект «Молодежный квартал» - проведение лагеря по социальному проектированию. (РБФ «Нет алкоголизму и наркомании», 72 000 рублей)
- Подготовка волонтерских команд для работы по программам сохранения здоровья молодежи (г. Армавир, Георгиевск, Михайловск, Чеченская республика)
- Обучающие семинары для специалистов (психологов, педагогов) по современным технологиям работы с молодежью.
- Проведение образовательных мастер-классов, лекций, тренингов на темы участия молодежи, добровольчества, социального проектирования на городских, краевых школах актива.
- Организация конференций и семинаров с российскими и зарубежными специалистами по проблемам молодежи и молодежной политики (Ассоциация университетов и колледжей Канады, 203 000 рублей).

III. Обоснование необходимости проекта.

Молодежные некоммерческие организации и общественные объединения являются наиболее эффективным инструментом социализации молодого человека, развития его лидерского потенциала и активной гражданской позиции. Участие молодежи в общественной жизни местного сообщества основано социальной природе людей, их стремлении объединяться для улучшения окружающей жизни. Это неотъемлемое право каждого человека закреплено во Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ и лежит в основе идеи построения гражданского общества. На сегодняшний день в нашей стране поэтапно осуществляются шаги к развитию гражданского сектора и общественно-государственной социальной политики. Знаковыми можно считать слова Премьер-министра В.В. Путина на открытии Международного инвестиционного форума «Сочи-2008», посвященные необходимости вложения инвестиций в человеческий капитал и создании социально-ориентированной инновационной политики. Был сделан акцент на необходимости инвестировать в людей, в гуманитарный потенциал, причем, как заметил премьер, эта сфера в будущем даже сможет стать окупаемой.

При этом на региональном и муниципальном уровне в Ставропольском крае не

сложилось система деятельности молодежных организаций в гражданском секторе. Согласно проведенному Комитетом по делам молодежи Ставропольского края анализу тенденций развития молодежной политики и положения молодежи в Ставропольском крае на 2009 год, в настоящее время в деятельность молодежных общественных объединений вовлечено 20 % молодежи. Однако, как отмечается в Докладе, большинство из этих объединений существуют на базе образовательных учреждений, в клубах по месту жительства, они не имеют статуса юридического лица и не могут пользоваться поддержкой государства и различными Фондами. Так по данным Управления Федеральной регистрационной службы по краю официально зарегистрировано 41 молодежное общественное объединение. В тоже время можно отметить, что местное сообщество обладает значительными человеческими ресурсами: согласно проведенному нами исследованию свое желание участвовать в общественной деятельности выразило 53,7 % молодежи.

Недостаточная включенность молодежи в общественную деятельность и расширение возможностей гражданского сектора для молодежи обусловлено целым рядом проблем, а именно:

- несовершенство нормативной и правовой базы для поддержки деятельности молодежных НКО.

- недостаточный профессиональный и организационный потенциал молодежных НКО (у руководителей и участников молодежных НКО не сформированы знания и навыки самостоятельной разработки своих проектных идей, навыки организации, планирования мероприятий, акций и управления программами и проектами).

- отсутствие системы консультативной, информационной и методической помощи молодежным НКО и инициативным группам по вопросам подготовки проектных заявок на участие в конкурсах, разработки проектов.

- недостаточные условия для осуществления постоянно действующего диалога между молодежью и властью. На сегодняшний день отсутствуют площадки широкого обсуждения существующей молодежной политики с представителями органов государственной власти, где молодые люди, общественные организации могут выразить свое мнение по «горячим» молодежным проблемам. Следствием чего работа молодежных общественных организаций и власти осуществляется в «разных режимах», имеет различное понимание решения тех или иных молодежных проблем и разные ожидания о совместной работе.

В связи с этим инициативы организаций и активной молодежи так и остаются на уровне «хороших идей», не воплощенных в реальность. А работа некоторых молодежных НКО ведется локально и не имеет резонанса со стороны широких слоев молодежной общественности.

IV. Цели и задачи проекта

Цель: создать условия для реализации лидерского потенциала молодежи г. Ставрополя через развитие и укрепление организационного и профессионального потенциала молодежных НКО города и инициативных групп молодежи.

Задачи:

1. Провести обучение инициативных групп молодежи по созданию и некоммерческих организаций и особенностью их управления.
2. Повысить образовательный и профессиональный потенциал участников молодежных НКО и инициативной молодежи в области гражданского сектора и технологий добровольчества.
3. Организовать консультативную, методическую и информационную поддержку молодежным НКО и инициативным группам, обратившимся по вопросам разработки

социальных проектов и подготовки заявок на участие в конкурсах по реализации молодежных инициатив.

4. Провести обучение инициативных групп молодежи и молодежных НКО социальному проектированию и другим технологиям гражданского сектора.
5. Организовать механизм распространения информации о конкурсах, проводимых ЮРРЦ в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе»

V. Методы реализации проекта

Метод 1. Проведение круглого стола «Проблемы развития гражданского сектора для молодежи и пути решения»

В рамках круглого стола пройдет обсуждение таких вопросов как: барьеры развития молодежных НКО, проблемы формирования гражданского сектора для молодежи в г. Ставрополе. В режиме круглого стола будут представлены возможности проекта «Новая волна», проведена его презентация среди молодежных НКО и инициативных групп молодежи, представителей органов государственной власти, СМИ, приглашены участники и партнеры в проект.

Метод 2. Проведение школы проектирования молодежных НКО «Школа молодежного участия». В рамках школы планируется проведение обучающих мероприятий: мастер-классов, тренингов, семинаров по следующим тематикам:

- Гражданское общество и молодежь. Сущность гражданского участия молодежи в общественной жизни.

- Межсекторное взаимодействие: сущность, принципы, современные социальные технологии межсекторного взаимодействия.

- Некоммерческая организация как форма гражданского участия: возможности НКО, структура, этапы создания, особенности менеджмента, нормативно-правовая база.

- Проектирование молодежной некоммерческой организации.

Отдельным тематическим блоком пройдет обучение созданию на базе молодежных НКО центров по связям с общественностью и PR. В данных центрах будут работать волонтеры организации, которые будут обеспечивать связь организаций с партнерами, ресурсными центрами (в том числе ЮРРЦ), работу со СМИ, получать интернет- рассылку (метод 6)

В школе примут участие инициативные группы молодежи, которые не имеют официально зарегистрированных НКО, но обладающие мотивацией к ее созданию.

Участниками школы по завершению прохождения обучающих занятий будут получены диски с методической информацией создания НКО, нормативно-правовой базой, интернет-ссылка ЮРРЦ, где участники смогут познакомиться конкурсами, проводимыми в рамках проекта «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе» и другой полезной информацией. Всего в школе проектирования молодежных НКО примут участие не менее 40 представителей инициативной молодежи.

Метод 3. Проведение семинаров «Интерактивной школы добровольчества»

В рамках интерактивной школы будут организованы еженедельные семинары для участников молодежных НКО, их волонтеров по социальному проектированию, разработке добровольческих акций и мероприятий, особенностям написания заявок на конкурс, проводимых ЮРРЦ в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе». В школе примут участие 20 молодых людей для повышения своего профессионального потенциала и развития организационных навыков проведения и управления социально-значимыми проектами и мероприятиями. Посредством проводимых семинаров у представителей молодежных НКО будет возможность обсудить и скорректировать свою проектную идею, получить мнение других членов группы по

предполагаемому проекту.

Метод 4. Освещение реализации и возможностей проекта.

Важным элементом проекта является создание насыщенного информационного пространства о возможностях проекта для молодежных НКО и инициатив групп молодежи. Элементы информационного пространства проекта включают:

- привлечение СМИ (размещение информации о проекте и его возможностях в молодежных газетах города, телекомпании «АТВ-Ставрополь»);

- использование интернет – ресурсов (размещение информации о проекте и его возможностях не менее чем на 5-7 интернет – сайтах, форумах, активно посещаемых молодежью города).

- интернет- рассылки (подробно Метод 6).

- информационные письма в молодежные организации и ведомства о возможных услугах, осуществляемых в рамках проекта и проводимых консультациях (Центр молодежных инициатив «Трамплин», Центр социального PR, Общественная молодежная палата при Государственной Думе Ставропольского края, Комитет ставропольского края по делам молодежи, Управление по делам молодежи администрации г. Ставрополя, Центр информационного обеспечения и содействия занятости молодежи и т. д.).

Метод 5. Организация консультаций для молодежных НКО и инициативных групп.

Консультации будут проводиться в офисе агентства «Стимул» на базе Северо-Кавказского государственного технического университета консультантами проектами и сотрудниками Агентства. В рамках открытых и доступных консультаций молодежные НКО города и инициативные группы смогут получить информацию о проводимых конкурсах ЮРРЦ, а также информацию по вопросам написания заявок на конкурс, проводимых ЮРРЦ в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе», методические рекомендации к написанию заявок. Обеспечение качественных консультаций по написанию проектных заявок будет возможно за счет ресурсного, кадрового и технического потенциала организации:

- наличие библиотеки на базе агентства «Стимул» по современным технологиям работы НКО сектора, технологиям социального развития, написанию проектов, проблемам молодежной политики и молодежного участия.

- наличие Интернета, телефонной связи, необходимого технического оборудования (сканер, принтер, компьютер).

- наличие квалифицированных консультантов в области социального проектирования.

Метод 6. Электронные рассылки молодежным НКО и инициативным группам.

Данный метод включает в себя создание базы данных электронных адресов молодежных НКО и инициативных групп молодежи города, связь с центрами по связям с общественностью и PR этих организаций, периодическую интернет-рассылку в данные организации информации о проводимых конкурсах ЮРРЦ, методических рекомендаций по написанию заявок, а также информации о возможности получения консультаций на базе агентства «Стимул» по вопросам написания проектных заявок на конкурс в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе», обучающих мероприятий в рамках проекта. Интернет- рассылку будет осуществлять Ставропольская региональная организация «Центр сетевых инициатив», которая специализируется на таком виде деятельности как ресурсная поддержка НКО в виде интернет-рассылок и с которой осуществляется тесное сотрудничество на базе Северо-Кавказского технического университета.

Управление проектом

Управление проектом осуществляется руководителем проекта Анисимовой Олесей Петровной (80% рабочего времени).

В обязанности руководителя проекта входит:

- планирование и координация мероприятий проекта, установление партнерских отношений с государственными и общественными организациями, подготовка необходимых документов (договоров, отчетов о выполнении проекта, писем и т.д.), проведение рабочих совещаний с консультантами проекта по вопросам качественной организации консультаций, круглых столов, организация контроля за порядком выполнения проекта в рамках календарного плана.

Консультации осуществляются консультантами проекта: Обрывко Анастасией и Шакировой Софией (50 % рабочего времени). В их обязанности входит:

- организация открытых и доступных консультаций на базе агентства «Стимул» для молодежных НКО города и инициативных групп молодежи по предварительной договоренности по вопросам получения информации о проводимых конкурсах ЮРРЦ, написания заявок на конкурс, проводимых ЮРРЦ в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе»;
- предоставление информации о проводимых обучающих мероприятиях в рамках проекта.
- предоставление методических рекомендаций к написанию проектных заявок;
- оказание консультаций по телефону и Интернету.

В рамках реализации проекта предполагается сотрудничество с СРО «Центр сетевых инициатив», которая будет осуществлять постоянные интернет- рассылки на электронные адреса молодежных НКО, инициативных группы, организаций, работающих с молодежью информации о проводимых конкурсах ЮРРЦ, методических рекомендаций по написанию заявок, а также информации о возможности получения консультаций на базе агентства «Стимул» по вопросам написания проектных заявок на конкурс в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе», проводимых обучающих мероприятий в рамках проекта.

VI. Рабочий план реализации проекта

п/п	Наименование запланированного мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	Проведение круглого стола «Проблемы развития гражданского сектора для молодежи и пути решения»	До 10 апреля 2009 года	Руководитель проекта
	Освещение реализации и возможностей проекта в СМИ, интернет-ресурсах, рассылка информационных писем	Апрель 2009 – май 2010 г.	Центр сетевых инициатив, консультанты проекта
	Электронные рассылки молодежным НКО и инициативным группам.	Апрель 2009г.- май 2010г.	Центр сетевых инициатив
	Организация консультаций для молодежных НКО и инициативных групп.	Апрель 2009г.- май 2010г.	Руководитель проекта, консультанты проекты
	Проведение школы проектирования молодежных НКО «Школа молодежного участия».	Май- сентябрь 2009	Руководитель проекта, тренеры обучающихся программ.

	Проведение «Интерактивной добровольчества»	семинаров школы	Август 2009 – Май 2010	Руководитель проекта, тренеры обучающих программ.
--	--	-----------------	------------------------	---

Ожидаемы результаты.

- Не менее 15 -20 молодежных НКО и организаций, работающих с молодежью и инициативных групп получат консультации о проводимых конкурсах ЮРРЦ, информацию по вопросам написания заявок на конкурс, проводимых ЮРРЦ в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе», проводимых обучающих мероприятий, методические рекомендации к написанию проектных заявок. Получат интернет-рассылки по данной тематике.
- Не менее 60 участников молодежных НКО и организаций, работающих с молодежью и инициативных групп пройдут обучающие мероприятия по социальному проектированию, технологиям социального развития местного сообщества, технологиям добровольчества, что укрепит их профессиональный и кадровый потенциал.
- Не менее 20 участников молодежных НКО и организаций, работающих с молодежью и инициативных групп получат знания и сформируют навыки организации добровольческих акций, управления молодежными проектами и программами, что укрепит их организационный потенциал.
- Не менее 40 представителей инициативной молодежи будут обучены технологиям создания молодежной некоммерческой организации.
- Не менее чем на 5-7 интернет – сайтах, форумах, активно посещаемых молодежью города, будет размещена информация о проекте и его возможностях.
- Не менее 15 представителей молодежных НКО и организаций, работающих с молодежью примут участие в круглом столе «Проблемы развития гражданского сектора для молодежи и пути решения» и смогут ознакомиться с презентацией проекта.

Методы оценки результатов

- Количество представителей молодежных НКО и организаций, работающих с молодежью круглого стола «Проблемы развития гражданского сектора для молодежи и пути решения» будет определено на основании регистрационного листа участников данного мероприятия.
- Количество консультаций, а также организаций их получивших по вопросам конкурсов, проводимых ЮРРЦ, информацию по вопросам написания заявок на конкурс, проводимых ЮРРЦ в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе», проводимых обучающих мероприятий, методические рекомендации к написанию проектных заявок будет определяться на основании регистрационного журнала учета проведенных консультаций.
- интернет-рассылки молодежным НКО и организациям будут определяться количеством электронных адресов в банке данных организаций, по которым будут отправляться рассылки.
- Количество молодежи, принявших участие в обучающих мероприятиях проекта, будет определяться на основании списка участников данных мероприятий.

План дальнейшего развития проекта

В дальнейшей своей работе АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» ориентировано на продолжение методической, информационной, образовательной, консультативной деятельности молодежных организаций и инициативной молодежи, будет всячески способствовать становлению и развитию гражданского сектора для молодежи,

содействовать институализации молодежных НКО как города так и края . В будущем АНО «Стимул» планирует организацию на своей базе Центра развития гражданского сектора молодежи и социального добровольчества, который бы оказывал услуги для молодежных организаций Ставропольского края. В случае заинтересованности ЮРРРЦ в планах развития организации АНО «Стимул», мы всемерно готовы к долгосрочному сотрудничеству с ЮРРЦ по предложенной тематике.

17. Проект - молодежная инициатива «Интерактивная школа гражданского образования молодежи»

Актуальность

В условиях формирования рыночных экономических отношений и становления гражданского общества «молодежный фактор» во многом определяет направление развития России, темпы ее экономического роста, наличие социальной устойчивости. Молодежь сегодня - не только предмет воспитания и образования, но и сознательный источник социальных преобразований. Социальная стабильность местного сообщества и перспектива его развития напрямую связана с тем, насколько всем службам, отвечающим за жизнедеятельность города и края, удастся вовлечь подрастающее и молодое поколение в созидательную жизнь города и края. Все это обуславливает поиск новых технологий включения молодежи в социально-значимую деятельность и участие в государственном управлении.

В последние годы в Ставропольском крае вопросам участия молодежи в жизни общества уделяется повышенное внимание, уже накоплен богатый опыт привлечения молодых людей к процессам принятия решений: создана Молодежная общественная палата при ГД СК, развивается волонтерское движение и студенческое самоуправление. Сегодня представители органов государственной власти готовы воспринимать идеи молодежи и заинтересованы в них. Тем не менее, очень часто участие молодых людей носит поверхностный декларативный характер. Молодежь не всегда сама проявляет инициативу, не верит в то, что высказанное мнение будет рассмотрено и принято во внимание. При этом инициативы молодых людей, как правило, так и остаются на уровне «хороших идей», не воплощенных в реальность. На наш взгляд эту проблему обуславливают несколько причин:

- гражданский нигилизм среди молодого поколения;
- низкий уровень молодых людей в области гражданского образования (непонимание смысла участия в жизни общества, незнание механизмов и технологий работы);
- отсутствие взаимосвязи образовательного процесса и общественно полезной деятельности молодежи;
- недостаточный уровень знаний и представлений участников молодежных движений о работе органов государственной власти. Следствием чего работа молодежи и власти осуществляется в «разных режимах», имеет различное понимание решения тех или иных молодежных проблем и разные ожидания о совместной работе;
- низкий уровень совместно принятых решений между молодежью и представителями власти;

В связи с этим возникает актуальная необходимость образовательной программы по гражданскому участию молодежи. Согласно содержанию Федеральной программы по гражданскому образованию, целью такого образования является формирование гражданских качеств на основе новых знаний, умений и ценностей, способствующих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, а также представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей. Реализация **проекта «Интерактивная школа гражданского образования молодежи»** создаст предпосылки для проявления молодежной инициативы в городе, в законотворческом поле, повысит образовательный уровень

участников и лидеров молодежных объединений, позволит молодежи точнее понять цели и задачи молодежного участия, раскрыть потенциал молодых лидеров и сформировать необходимые умения и навыки.

- **Цель Программы:** повышение образовательного уровня лидеров молодежных организаций в области политической жизни и гражданского общества, что поможет им активно включиться в жизнь города и края на основе сформированных знаний, умений, навыков и активной гражданской позиции.

Задачи Программы:

- Становление активной гражданской позиции молодых граждан и популяризация идей гражданского участия в жизни общества.
- Владение участниками программы понятийным аппаратом, представляющим основные категории современного правового государства и гражданского общества.
- Повышение качества предлагаемых законодательских инициатив молодежи на рассмотрение в Государственную Думу СК путем обучения молодых парламентариев основам и особенностям современного законодательства и делопроизводства в органах государственной власти.
- Формирование у молодых людей навыков социального проектирования для эффективного участия в жизни общества через инициирование собственных проектов.
- Инициирование и поддержка молодежных инициатив, решающих общественно значимые проблемы Ставропольского края.
- Создание конструктивного диалога по обсуждению общественных проблем между представителями молодежи и органами государственной власти на принципах взаимного уважения, ответственности и партнерства.

Целевая группа:

- Члены Общественной молодежной палаты при ГД СК;
- Члены Городского актива.
- Представители студенческих советов и молодежных организаций г. Ставрополя и Ставропольского края.

Ожидаемые результаты:

- Молодые люди хотят участвовать и могут быть эффективными проводниками изменений в обществе и у них имеются соответствующие умения и навыки.
- Участие в жизни общества стало для молодых людей средством их развития.
- Повышен уровень информированности молодежи по вопросам прав молодежи, гражданского участия.
- У молодых людей сформированы навыки проектирования социально-значимой инициативы, законодательства.
- Молодежью разработаны социально-значимые проекты и идеи.

Программа интерактивной школы включает в себя образовательные тренинги, семинары, мастер-классы, проводимые молодежным тренинговым агентством «Студенческое социальное агентство «Стимул», ведущими тренерами по гражданскому образованию, специалистами Комитета Ставропольского края по делам молодежи.

Семинары по особенностям современного законодательства и делопроизводства в органах государственной власти планируется проводить с участием Депутатов Государственной Думы Ставропольского края и работников.

План образовательной программы интерактивной школы по гражданскому образованию молодежи.

Блок 1. Основы гражданского образования для молодежи.

- *Семинар - тренинг «Молодежное участие в жизни общества и процессах принятия решений».* Социально-экономические, политические и другие права и свободы молодежи. Гражданское общество и молодежь. Сущность гражданского участия молодежи в общественной жизни.
- *«Молодежный парламент как форма гражданского участия молодежи».* Сущность и особенности парламентского движения в России. Деятельность Общественной молодежной палаты при ГД СК.
- *Семинар- тренинг «Законотворческие инициативы молодежи».* (Продолжение, вторая часть)
- *Семинар-тренинг «Межсекторное взаимодействие власти и общества».* Сущность, принципы межсекторного взаимодействия, механизм, современные социальные технологии, правовые, организационные и информационные основы.

Блок 2. Навыки социального проектирования общественно-значимой инициативы.

- *Семинар-тренинг «Социальное проектирование: от идеи к воплощению».* Что такое социальный проект. Формулировка проблемы, целеполагание, стадии и этапы реализации проекта. Оценка эффективности проекта. Управление по результатам проекта.
- *Мастер-класс «Информационные кампании – инструмент реализации молодежных инициатив».* Социально ориентированные информационные кампании в молодежной среде: цели, аудитория, технология проведения, стилевое оформление. Социальная акция как элемент информационной кампании.
- *Мастер – класс «Некоммерческая организация как форма молодежного участия».* Ознакомление с деятельностью НКО: общественная значимость и актуальность, структура, нормативно-правовая база, создание команды, менеджмент самоорганизующийся НКО.
- *Семинар-тренинг «Проектирование молодежной НКО».* Разработка и создание проекта молодежной некоммерческой организации.

Блок 3. Основы современного законотворчества и делопроизводства в деятельности органов государственной власти.

- *«Основы законотворчества».* Законотворческая процедура: сущность, содержание, технологии. Работа Государственной Думы СК: структура, механизм, процедура разработки и принятия законов на региональном уровне.
- *«Государственная молодежная политика на региональном уровне».* Цели и задачи, направления, стратегия молодежной политики Ставропольского края.
Инфраструктура молодежного пространства на региональном уровне.
«Особенности современного делопроизводства в деятельности органах государственной власти. Принятие решений в ГД СК». Общие нормы и правила документооборота в ГД СК, виды организационно-распорядительной документации, формы организации работы с документами.

18. «Информационная кампания «Здоровая жизнь – выбор молодежи».

Аннотация проекта

Проект «Информационная кампания «Здоровая жизнь – выбор молодежи» направлен на побуждение молодых людей заботиться о своем здоровье через предоставление им информации о последствиях рискованного поведения. Проект предполагает активное участие студенческой молодежи в разработке, организации и реализации мероприятий, привлечение СМИ и представителей органов государственной власти к обсуждению проблем, связанных со здоровьем молодежи. Создание единого информационного поля для пропаганды ценностей здорового образа жизни позволит охватить не только молодежь, но и местное сообщество в целом. Практическая значимость проекта также заключается в научном исследовании уровня информированности молодежи, что позволит выделить основные проблемы в организации работы с молодежью.

Описание проблемы, решению/снижению которой посвящен проект

Современная ситуация в обществе, социокультурная модернизация и переход к рыночной экономике привели молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя. Самостоятельный выбор и контроль над своим поведением – вот основные требования нашего времени.

Потребность молодежи в самоопределении и стремление к самоутверждению, с одной стороны, стимулируются происходящими в обществе изменениями, с другой – ограничиваются отсутствием социальной поддержки и просвещения молодых людей. В результате, начиная самостоятельную жизнь, они сталкиваются с множеством проблем. Молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определенных жизненных навыков, которые бы позволили сохранить свою индивидуальность, здоровье и эффективный жизненный стиль. Нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения среди подростков и лавинообразное увеличение форм разрушающего поведения. На первое место, вышли алкоголизм, наркомания, раннее начало половой жизни среди подростков и как следствие – распространение заболеваний, передающихся половым путем.

При этом важнейшим определяющим фактором, влияющим на мировоззрение молодого человека, его поведение, жизненные ориентиры, ценности и нормы остается информация. Исследования показывают, что более 80% сведений молодежь получает из телепередач, средств массовой информации, интернет – технологий. При этом содержательная сторона часто очень далека от пропаганды ценностей здорового образа жизни. Поэтому молодые люди убеждены в том, что здоровый образ жизни – это не модно.

Проблема заключается в противоречии между возникшей необходимостью предоставления молодым людям качественной информации с целью пропаганды здорового образа жизни и недостаточным объёмом систематической работы в этом направлении.

Организация профилактической работы, основанной на применении современных информационных технологий формирования здорового образа жизни, остается актуальной и сегодня и требует незамедлительного решения.

Основные цели, задачи проекта

Цель проекта:

побуждение молодых людей заботиться о своем здоровье через предоставление им достоверной информации о последствиях рискованного поведения.

Задачи проекта:

1. Выявить уровень информированности молодых людей о последствиях рискованного поведения;

2. Презентовать информационную кампанию в местных средствах массовой информации (телевидение, газеты);
3. Стимулировать обсуждение проблемы сохранения здоровья молодежи в местном сообществе;
4. Подготовить команду волонтеров для распространения профилактической информации среди сверстников по вопросам здорового образа жизни;
5. Разработать и выпустить информационную литературу для целевой группы;
6. Обеспечить участие молодых людей г. Ставрополя в разработке, организации и реализации мероприятий, направленных на сохранение здоровья молодежи;
7. Провести профилактические тренинги и семинары для формирования навыков и моделей безопасного поведения у молодых людей г. Ставрополя;
8. Провести массовые профилактические мероприятия (дискотека, акции, станционная игра), в которых примут участие представители целевых групп;
9. Провести оценку результатов кампании с помощью социологического исследования.

Обоснование социальной значимости проекта

Экономический и социальный статус молодого человека напрямую связан с его возможностями жить здоровой жизнью. Информационная работа в этой области создает условия для улучшения всей системы отношения к здоровью. В конечном итоге, это формирует более здоровую страну.

О проблемах здоровья очень часто говорят специалисты, преподаватели, родители. Однако без активного участия молодых людей в профилактических программах, направленных на сохранение здоровья, эта работа малоэффективна. Мы предлагаем изменить ситуацию и привлечь молодежь к предупреждению и решению её собственных проблем.

Вовлекая молодых людей в процесс пропаганды здорового образа жизни, мы развиваем социально-полезную деятельность среди них. Благодаря этому они станут самостоятельными агентами положительных изменений в своем молодежном сообществе.

Наиболее эффективной технологией профилактической работы, признанной на международном уровне, является принцип «равный-равному» или «сверстник-сверстнику». Равное обучение заключается в формировании и активизации ресурсов защиты у молодого человека путем передачи информации, позитивных ценностей через его сверстников.

Для передачи информации с целью снижения темпов распространения рискованного поведения среди молодежи необходимы широкомасштабные профилактические мероприятия. Например, информационные кампании, которые повышают уровень знаний, формируют адекватное восприятие собственного риска, воспитывают мотивацию к изменению рискованного поведения на безопасное и навыки желательного поведения у молодых людей. В совокупности, все это мобилизует общественные силы для борьбы за здоровую нацию, свободную от сигарет, алкоголя и наркотических препаратов.

Именно поэтому предлагаемый нами проект информационной кампании «Здоровая жизнь – выбор молодежи» призывает молодых людей заботиться о своем здоровье, эффективно используя ту систему охраны здоровья, которая уже существует.

Основные целевые группы, на которые направлен проект

Первичная целевая группа:

Молодые люди 14 – 25 лет проживающие на территории г.Ставрополя, имеющие разный социальный статус, уровень образования и материальное положение.

Вторичные целевые группы:

- молодые люди, моложе 14 лет, так как будет продвигаться стиль поведения более взрослой молодежи, на которую ориентируются подростки;
- местная общественность (родители, члены семьи, представители средств массовой информации);
- специалисты, работающие с молодежью;
- представители местных органов власти.

19. Проект «Социальная молодежная сеть добровольческих агентств»

Описание проблем(ы), решению/снижению которой(ых) посвящён проект, обоснование социальной значимости проекта

Молодежное социальное добровольчество – это уникальный человеческий ресурс решения социальных и культурных проблем местного сообщества. Добровольцы нужны там, где требуются неформальные отношения и человеческое тепло, где необходимо творчество и новые идеи. Добровольцы - это люди, которые безвозмездно отдают свое личное время, знания, идеи и опыт для помощи детям, пожилым людям, инвалидам. Кроме того, молодежное социальное добровольчество – это механизм реализации деятельной энергии молодого поколения. Участие «по доброй воле» позволят ощущать себя востребованным, способствует снижению социальной напряженности среди молодежи. Для молодежи здесь интересно: проба себя в профессии, получение жизненного и профессионального опыта, самореализация, развитие лидерских качеств и т.д. Доброволец через реализацию своих потребностей становится полезным обществу. Итогом участия «по доброй воле» становится профессионализм, развитая личная и гражданская позиция молодежи.

С одной стороны организация добровольческого движения как антикризисная мера способствует вовлечению молодежи как в решение собственных проблем, с другой является дополнительным ресурсом развития социальной сферы. Для государственных и негосударственных организаций привлечение добровольцев в период кризиса – это возможность расширить ресурсные и сервисные возможности в области оказания помощи социально-незащищенным слоям населения, улучшить качество предоставляемых услуг.

Подтверждением необходимости поддержки добровольчества как механизма формирования человеческого капитала и ресурса социальной сферы, является разработка Министерством экономического развития РФ Концепции государственного содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества. В данном документе приоритетным направлением является создание необходимой социальной инфраструктуры (центров, добровольческих агентств) для системной поддержки добровольческих инициатив населения.

Однако на сегодняшний день можно констатировать **проблему недостаточной включенности молодежи в жизнь местного общества и добровольческую деятельность.** Это обусловлено несколькими причинами:

- молодые люди не знают, как и где они могут быть полезны; государственные социальные учреждения не знают где, они могут найти добровольцев, а также плохо информированы о возможности добровольчества.
- недостаточная популярность идеи добровольчества;
- недостаточный профессионализм добровольческих кадров;
- слабое развитие инфраструктуры добровольчества на региональном уровне, недостаток системной консультативной, информационной и методической помощи добровольцам и инициативным группам молодежи.

В связи с этим добровольческие инициативы молодых людей так и остаются на уровне «хороших идей», не воплощенных в реальность.

Проект «Социальная Молодежная Сеть Добровольческих Агентств» направлен на развитие инфраструктуры поддержки социально-значимых инициатив молодежи через создание сети добровольческих агентств на базе ВУЗов и подготовку добровольческих кадров, популяризацию идеи добровольчества в молодежной среде, консультативную, методическую поддержку молодежи, на расширение использования добровольческого труда в государственных социальных учреждениях города и НКО города.

Основные целевые группы, на которые направлен проект

Первичная целевая группа:

1. Студенческая молодежь г. Ставрополя
2. Волонтеры и организаторы добровольческих агентств на базе ВУЗов

Вторичная целевая группа:

1. Целевые группы (клиенты) учреждений социальной сферы и НКО
2. Специалисты учреждений социальной сферы и НКО

Основные цели и задачи проекта

Долгосрочная цель: развитие добровольческого движения в г. Ставрополе.

Цель проекта: создать условия для широкого вовлечения молодежи в практику добровольческой деятельности и реализацию социально-значимых проектов через организацию и развитие социальной молодежной сети добровольческих агентств на базе ВУЗов г. Ставрополя, повышение привлекательности идеи добровольчества в молодежном сообществе и подготовку добровольческих кадров.

Задачи проекта:

1. Создать систему набора и управления добровольческими кадрами через соединение потребностей НКО, социальных учреждений г. Ставрополя и интересов добровольцев путем формирования Банка добровольческих вакансий и создания доступных информационных ресурсов.
2. Провести информационную кампанию по привлечению молодежи к участию в добровольческой деятельности.
3. Способствовать формированию положительного образа молодежного добровольчества через проведение социально-значимых акций.
4. Сформировать инициативные группы молодежи из числа студентов и аспирантов ВУЗов г. Ставрополя для работы в добровольческих агентствах.
5. Провести обучение участников добровольческих агентств (волонтеров, организаторов добровольной работы и т.д.) технологиям организации добровольческих движений, социальному проектированию и планированию добровольческих акций.
6. Организовать практическую реализацию волонтерами добровольческих агентств социальных программ и акций в соответствии с их интересами на базе социальных, медико-социальных, образовательных учреждений и НКО города в соответствии с их потребностями.

Механизм и поэтапный план реализации проекта (последовательное перечисление основных этапов проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления)

	<i>Мероприятие</i>	<i>Механизм реализации</i>	<i>Количественные показатели</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Информационно-внедренческий этап.				
.	Разработка и производство	Данные материалы (лифлеты, буклеты, сувенирная продукция) будут	Тираж и масштаб	октябрь

	информационных, рекламных, печатных материалов с целью продвижения идеи добровольчества в молодежной среде.	содержать в себе информацию о добровольчестве, возможности участия в добровольческой деятельности, контакты добровольческих агентств. Материалы будут распространены среди целевой группы во время мероприятий проекта (акций, игр, информационной кампании)	распространения информационных материалов.	
.	Формирование банка добровольческих вакансий «Здесь нужна твоя помощь»	Банк добровольческих вакансий (БДВ) - это доступный ресурс для молодежи, желающей быть добровольцами и участвовать в той или иной добровольческой деятельности, которая им интересна. БДВ формируется на основе запросов у НКО, социальных, образовательных и медицинских учреждений (приютов, детских домов, центров помощи) города. В каждом добровольческом агентстве будет создана свой БДВ, информация из которого будет поступать в единый пресс-центр для обобщения и распространения на интернет-сайте.	Количество организованных добровольческих вакансий	октябрь-ноябрь
	Создание интернет – сайта «Социальная молодежная сеть добровольческих агентств»	Интернет-сайт – единый информационный ресурс как для молодежи города, так и для государственных учреждений и НКО. Здесь планируется размещение Банка добровольческих вакансий, информации о добровольчестве и проводимых в городе добровольческих акциях и проектах и возможностях в них участия широких слоев населения, планируемом обучении в рамках проектах, дискуссии и т.д.	- доступность информации о добровольческих вакансиях - количество посетителей и пользователей сайта, воспользовавшихся информационными услугами	Октябрь
	Проведение пресс-конференции	Будут разосланы пресс-релизы о проекте в местные СМИ. Сюжет о проекте будет размещен на местном телеканале АТВ. Статьи – в местных газетах. Будет организована встреча (партнеры проекта, Управление по делам молодежи г. Ставрополя, студенческие советы, представители учреждений социальной сферы, местных органов власти, СМИ), где озвучат цели, задачи, идею проекта.	количество публикаций о проекте в СМИ.	октябрь

Практический этап.

Создание сети добровольческих агентств на базе ВУЗов г. Ставрополя.

Ключевым компонентом проекта является создание социальной молодежной сети добровольческих агентств и укрепление их организационного потенциала на базе трех ВУЗов г. Ставрополя (Северо-Кавказский государственный университет, Ставропольский Государственный университет, Северо-Кавказский Социальный Институт) . Сеть добровольческих агентств – это хорошо подготовленные и мотивированные добровольческие команды, которые разрабатывают и реализуют социально-значимые проекты и программы на территории г. Ставрополя. Сеть объединена единым пресс-центром и интернет-сайтом, через которые происходят коммуникации, обмен информацией, методическое сопровождение добровольческих агентств.

Деятельность добровольческих агентств социальной молодежной сети включает следующие направления:

- информационная поддержка студенческой молодежи по вопросам добровольчества (подбор добровольной работы для студентов и предоставление информации о добровольческих вакансиях, консультирование).

- проведение информационных кампаний (акций, лекций, презентаций) по популяризации добровольчества и привлечения молодежи к добровольческой деятельности.

- отбор и направление на обучение и повышение квалификации организаторов добровольческой работы, волонтеров, менеджеров социальных проектов на семинары и тренинги, проводимые в рамках проекта.

- реализация социально-значимых проектов и акций на практических площадках партнерских организаций социальной сферы.

Механизм создания сети добровольческих агентств включает следующие мероприятия.

	<i>Мероприятие</i>	<i>Механизм реализации</i>	<i>Количес- твенные показатели</i>	<i>С роки реализац ии</i>
	Семинар-тренинг для организаторов работы в добровольческих агентствах социальной молодежной сети «Технологии организации добровольческого движения в ВУЗе»	Для организации работы добровольческого агентства в ВУЗе на семинаре участники получают необходимые знания, умения и навыки в таких областях как: теоретические знания по добровольчеству, менеджмент добровольческих программ (набор и привлечение волонтеров, мотивирование, обучение, продвижение), PR добровольческой деятельности, организация пресс-центров, проектирование добровольческих агентств как центров по поддержке добровольчества в ВУЗе. Также участники получают информационные и методические материалы для организации работы с добровольцами (листовки, плакаты, формы соглашений с добровольцами и т.д.).	- количество организаторов добровольческих агентств, прошедших специальную подготовку на семинаре	Н оябрь
	Проведение информационной кампании по привлечению молодежи к социально-полезной	В рамках информационной кампании пройдут: - Межвузовская акция «Социальная молодежная сеть	- количество молодых людей желающих	Н оябрь- Д екабрь

	<p>деятельности</p>	<p>добра» (распространение листовок с информацией, где можно стать добровольцем и что такое «добровольчество» организация уличного перформанса «Волонтер» с целью популяризации молодежного социального добровольчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей в добровольческих агентствах. - Распространение агитационных материалов в ВУЗах города и социальной рекламы добровольчества. - Создание социального ролика о добровольчестве и показ его в Вузах, а также центральном экране города. - Станционная игра по добровольчеству «Волонтерский квест». Согласно специально составленной Карте добрых дел на территории г. Ставрополя будут размещены станции, на которых команды участников будут знакомиться с различными аспектами добровольческой деятельности организаций и учреждений через добровольческие акции и поступки. Акция будет проведена совместно с Центром молодежных инициатив г. Ставрополя «Трамплин». 	<p>стать добровольцами и обратившихся в добровольческие агентства</p> <p>- количество добрых дел и поступков, реализованных добровольцами</p> <p>- количество добровольцев, принявших участие в организации и проведении добровольческих акций</p> <p>- количество публикаций о ходе реализации информационной кампании в СМИ.</p>	
	<p>Проведение «Интерактивной школы добровольчества»</p>	<p>По итогам проведения информационной кампании для молодежи, которая хочет принять участие в добровольческой деятельности, будет проведена «Интерактивная школа добровольчества». Одной из задач обучения станет разработка социально-значимых акций, проектов, направленных на решение (снижение) социальных и культурных проблем, предоставления адресной помощи социально-незащищенным слоям, молодежи, находящийся в трудной жизненной ситуации. Кроме этого, для добровольцев будут организованы семинары и тренинги по таким темам как эффективные инструменты добровольческой практики, особенности работы с теми или</p>	<p>- количество участников «Интерактивной школы добровольчества»</p> <p>- количество разработанных добровольцами социально-значимых проектов для помощи по различным направлениям</p> <p>- количество новых</p>	<p>15 Февраля- 15 марта</p>

		иными категориями социально-незащищенных граждан, деятельность организаций, оказывающим помощь таким гражданам, коммуникативные навыки и т.д.	разработанных направлений деятельности добровольческих агентств и услуг	
	Проведение городской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»	Разработанные волонтерами добровольческих агентств и участниками «Интерактивной школы добровольчества» социально-значимые проекты будут реализованы в рамках акции «Весенняя неделя добра». Задача акции показать, что социально-активные молодые люди своими действиями способны внести большой вклад в решение социальных проблем города и страны и в то же время, что добровольчество способствует развитию молодежи. В течение недели волонтеры добровольческих агентств социальной молодежной сети будут совершать добрые дела.	- количество добровольческих поступков и акций, реализованных в рамках акции «Весенняя неделя добра» - количество молодежи, принявшей участие в акции - количество людей, которым были оказаны услуги добровольцами	А прель
	Всемирный день молодежного служения	В рамках символической даты состоится награждение участников акции «Весенняя неделя добра» и круглый стол «Молодежное социальное добровольчество: ресурс личности для пользы обществу» с участием представителей органов государственной власти, общественности и СМИ. На круглом столе пройдет презентация общественно-значимых проектов, программ, акций, реализованных социальной молодежной сетью добровольческих агентств, обсуждение проблем и перспектив развития добровольчества среди молодежи.	Публикации в СМИ	21 -23 апреля
	Участие волонтеров добровольческих агентств в слете добровольцев Юга России «Доброград» (20	В течение 10 лет п. Архыз собираются добровольцы и молодежные организации Северного Кавказа для обмена опыта и обучения. В рамках слета проводятся мастер-	- количество добровольцев, прошедших обучение	5-10 Мая

	чел.)	классы, семинары, дебаты, фестиваль социального кино, конкурсы социальных плакатов, фестиваль авторской песни, факельное шествие, посвященное Дню Победы и т.д. Участники добровольческих агентств смогут презентовать и транслировать свой опыт добровольческих проектов, получить новые знания в сфере добровольчества.	- образовательные мероприятия, проведенные добровольцами	
	Организация молодежной общественно-полезной добровольческой деятельности на практических площадках учреждений социальной сферы города	<p>Обученные добровольцы смогут осуществлять социально-значимые инициативы на базе различных образовательных, социальных учреждений и НКО. «Стимул» и Комитетом социальной политики администрации г. Ставрополя было проведено исследование «Оценка потребности социальной инфраструктуры города в добровольческих ресурсах». Согласно данным исследования свое желание сотрудничать с добровольческими агентствами выразили 67, 5 % опрошенных организаций и специалистов. В связи с этим предполагается, что в проекте партнерскими организациями, которые могут быть практическими площадками для молодежной добровольческой деятельности станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краевая детская клиническая больница (отделение онкологии) • Ставропольский социально-реабилитационный центр несовершеннолетних «Доверие» • Центр помощи семье и детям • Ставропольская краевая организация инвалидов • Социальный приют для детей и подростков «Росинка» • Ставропольский центр социального обслуживания населения • Движение добровольцев Ставрополя • Школы №7, 27, 26 г. Ставрополя 	<p>- количество партнерских организаций, на базе которых осуществлялись социально-значимые проекты</p> <p>- количество реализованных добровольцами проектов / мероприятий/ акций на практических площадках партнерских организаций социальной сферы.</p>	15 марта – 1 сентября

		Организацию работы с волонтерами в добровольческих агентствах будут осуществлять координаторы, главная задача которых соединить потребности партнерской организации и профессиональные интересы добровольца. С этой целью партнерские организации в случае необходимости обращаются в добровольческие агентства, заполняя информационные карты добровольческих вакансий, а координатор в соответствии с анкетой добровольца и его интересами предлагает ту или иную добровольческую деятельность.		
<i>Итоговый этап</i>				
	Выпуск брошюры «Добрые инициативы – будь в позитиве!»	В брошюре предполагается описание реализованных проектов социальной молодежной сети, мнения участников проекта о том, что им дало добровольчество и опыт приобретенный в ходе проекта. Брошюра будет распространена среди организаций социальной сферы, НКО, ВУзов, а полученный практический опыт проекта растиражирован.	Тираж и масштаб распространения информационных материалов.	сентябрь-первая половина октября
	Составление отчетности по проекту	По результатам проекта будет составлен аналитический содержательный и финансового отчеты.		октябрь

Описание позитивных изменений , которые произойдут в результате реализации проекта

1. Проявленный в ходе проекта интерес молодежи к добровольчеству – это возможности увеличения ресурсов в НКО и государственных учреждений социальной сферы (человеческих, информационных, интеллектуальных, материальных и др.), омоложение кадров, привнесение инноваций.
2. Будут реализованы собственные социально-значимые инициативы молодежи, направленные на решение или снижение остроты социальных проблем местного сообщества и предоставлены социальные и образовательные услуги не менее чем 350 жителям г. Ставрополя.
3. Технология работы социальной молодежной сети добровольческих агентств будет апробирована на базе ВУЗов. Будет создан уникальный социальный ресурс, который может быть использован в качестве модели на базе любого ВУЗа.
4. Наличие информации о добровольческих вакансиях и размещение ее на базе добровольческих агентств и интернет –сайте позволит вовлекать широкие слои активной молодежи для решения социальных проблем на территории г. Ставрополя.

5. Разработанные в ходе проекта специальные презентационные, просветительские и обучающие программы для молодежи дают возможность мотивировать и подготавливать молодежь к добровольчеству в социальной сфере и могут применяться в высших и средних учебных заведениях.

20. Проект «СМС – «Да»

Постановка проблемы.

Социальная стабильность местного сообщества и перспектива его развития напрямую связана с тем, насколько удастся вовлечь подрастающее и молодое поколение в созидательную жизнь города. Молодежное социальное добровольчество – это уникальный человеческий ресурс решения социальных и культурных проблем города. Добровольцы нужны там, где требуются неформальные отношения и человеческое тепло, где необходимо творчество и новые идеи. Добровольцы - это люди, которые безвозмездно отдают свое личное время, знания, идеи и опыт для помощи детям, пожилым людям, инвалидам. Для государственных и негосударственных организаций добровольческий ресурс – это возможность расширения их ресурсных и сервисных возможностей в области оказания социальной помощи населению. Кроме того, молодежное социальное добровольчество – это механизм реализации деятельной энергии молодого поколения. Добровольчество связано с процессом внутренней самореализации личности, и в этом отношении - это прежде всего творческая деятельность. Для молодежи здесь интересно: «проба себя в профессии», получение жизненного и профессионального опыта, самореализация, развитие лидерских качеств, общение, изучение человеческой психологии. Поэтому доброволец не просто своим социально-значимым трудом приносит пользу обществу, но и через реализацию своих потребностей становится полезным обществу. Итогом участия по «доброй воле» становится профессионализм, развитая личная и гражданская позиция молодежи.

На сегодняшний день целью программных документов правительства РФ является развитие человеческого капитала. Знаковыми можно считать слова премьер-министра РФ В.В. Путина о необходимости вложения инвестиций в человеческий капитал, в людей, и создании таким образом социально-ориентированной инновационной политики. Подтверждением необходимости поддержки добровольчества как механизма формирования человеческого капитала, является разработка Министерством экономического развития РФ Концепции государственного содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества. В данном документе приоритетным направлением является создание необходимой социальной инфраструктуры (центров, добровольческих агентств) для системной поддержки добровольческих инициатив населения.

Однако на сегодняшний день можно констатировать **проблему недостаточной включенности молодежи в жизнь местного общества и добровольческую деятельность.** Согласно проведенному исследованию, добровольческой деятельностью в г. Ставрополе занимается около 1- 2 % молодежи. В тоже время свое желание участвовать в добровольческих программах и проектах выразило 40 % молодежи. Проблема недостаточной включенности молодежи в социально-полезную деятельность обусловлено несколькими причинами.

- молодые люди не знают, как и где они могут быть полезны; государственные социальные учреждения не знают где, они могут найти добровольцев, а также плохо информированы о возможности добровольчества.

- недостаточная популярность идеи добровольчества в молодежном сообществе.

- недостаточный профессионализм добровольческих кадров: у добровольцев не сформированы специальные навыки по работе с конкретными представителями целевых групп, самостоятельной разработки своих идей, навыки организации, планирования мероприятий, акций и управления программами и проектами.

- слабое развитие инфраструктуры города в области системной поддержки добровольческого движения, недостаток системной консультативной, информационной и методической помощи добровольцам и инициативным группам молодежи.

В связи с этим добровольческие инициативы молодых людей так и остаются на уровне «хороших идей», не воплощенных в реальность. Проект **«Социальная Молодежная Сеть Добровольческих Агентств «СМС «ДА!»**

направлен на развитие социальной инфраструктуры поддержки добровольческого движения через создание сети добровольческих агентств на базе ВУЗов и подготовку добровольческих кадров, популяризацию идеи добровольчества в молодежной среде, консультативную, методическую поддержку добровольческих инициатив, на расширение использования добровольческого труда в государственных социальных учреждениях города и НКО города.

АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» осуществляет свою деятельность в области добровольчества уже более 5 лет. В течение этого времени сотрудниками агентства были подготовлены более 10 волонтерских команд как в г. Ставрополе, так и на территории Ставропольского края (г. Михайловск, г. Георгиевск). Рабочая группа агентства была реализаторами Российско-Канадского проекта «Усовершенствование работы с молодежью группы риска в РФ» (пилотный проект «Остров безопасности» по развитию добровольчества в микрорайоне). Агентство разрабатывает и внедряет новые формы молодежного участия в жизни местного сообщества (проект «Школьная служба примирения «ГОМЕР» (технология медиации в школе), проект «Я здоров и независим!» (развитие волонтерского движения по принципу «равный-равному» в программах сохранения здоровья молодежи), проект «Территория молодых» (разработка социальных добровольческих проектов школьниками и студентами) и т.д. Агентство имеет учебно-методические и технологические, разработки в области привлечения и управления добровольческими ресурсами, нефинансовых методов мотивирования, социального проектирования. Сотрудники и волонтеры агентства постоянно повышают свою квалификацию в ведущих российских и зарубежных организациях (Ассоциация университетов и колледжей Канады, Благотворительное общество «Невский ангел» (г. Санкт-Петербург), обучение в российской сети «Y-PEER»). Агентство активно сотрудничает с социальными и образовательными учреждениями, органами государственной власти, некоммерческими организациями города и имеет положительный и привлекательный имидж среди молодежи. Таким образом, АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» обладает достаточным организационным, методическим и профессиональным потенциалом для качественного выполнения предложенного проекта и тиражирования опыта работы в области организации и развития добровольческого движения среди молодежи.

Цели и задачи проекта:

Долгосрочная цель: развитие добровольческого движения в г. Ставрополе.

Цель проекта: создать условия для широкого вовлечения молодежи в практику добровольческой деятельности через организацию и развитие социальной молодежной сети добровольческих агентств на базе ВУЗов г. Ставрополя, повышение привлекательности идеи добровольчества в молодежном сообществе и подготовку добровольческих кадров.

Задачи проекта:

7. Изучить потребности социальной инфраструктуры города в добровольческих ресурсах.

8. Создать систему набора и управления добровольческими кадрами через соединение потребностей НКО, социальных учреждений г. Ставрополя и интересов добровольцев путем формирования Банка добровольческих вакансий.
9. Провести информационную кампанию по привлечению молодежи к участию в добровольческой деятельности.
10. Сформировать инициативные группы молодежи из числа студентов и аспирантов ВУЗов г. Ставрополя для работы в добровольческих агентствах.
11. Провести обучение участников добровольческих агентств (волонтеров, организаторов добровольной работы и т.д.) технологиям организации добровольческих движений, социальному проектированию и планированию добровольческих акций.
12. Подготовить добровольческие кадры (менеджеров добровольческих программ; организаторов социально-значимых акций; добровольцев и тренеров для некоммерческих организаций (НКО) и социальных учреждений города).
13. Организовать практическую реализацию волонтерами добровольческих агентств социальных программ и акций на базе социальных, медико-социальных учреждений, НКО города в рамках «Доброй недели в г. Ставрополе».
14. Провести конференцию «Молодежное социальное добровольчество: реальность и перспективы развития» с целью тиражирования опыта организации и проведения добровольческих мероприятий молодежью г. Ставрополя.

Методы реализации проекта.

Метод 1. Анализ потребности социальной инфраструктуры города в добровольческих ресурсах.

Предварительным этапом реализации проекта станет проведение социологического исследования «Оценка потребности социальной инфраструктуры города в добровольческих ресурсах». Исследование будет направлено на выявление потребности организаций социальной сферы (центров, социальных приютов, НКО и т.д.) и образовательных учреждений в помощи добровольцев, определения требований к добровольческим кадрам и т.д. с целью выработки необходимых услуг клиентам данных организаций силами добровольцев, формированием специальных обучающих программ для добровольцев и подготовки добровольцев к актуальной социально-полезной деятельности в данных организациях.

Метод 2. Создание информационного пространства о возможностях проекта и распространения идеи добровольчества.

Важным элементом проекта является создание насыщенного информационного пространства о возможностях проекта и распространения идеи добровольчества. Компоненты информационного пространства проекта включают:

- формирование банка добровольческих вакансий «Здесь нужна твоя помощь» (БДВ). Данный информационный ресурс формируется на основе запросов НКО, школ, медицинских и социальных учреждений (приютов, детских домов, центров помощи) г. Ставрополя в помощи добровольцев. Кроме этого, БДВ будет содержать информацию о проводимых в городе добровольческих акциях и проектах и возможностях в них участия широких слоев населения, планируемом обучении в рамках проектов. Электронная версия БДВ будет размещена на интернет-сайте. В добровольческих агентствах будут созданы свои БДВ.

- привлечение внимания СМИ (размещение информации о проекте и его возможностях в молодежных газетах города, телекомпании «АТВ-Ставрополь», размещение статей о добровольчестве и проводимых мероприятиях добровольцами);

- использование интернет – ресурсов (размещение информации о проекте и его возможностях не менее чем на 5-7 интернет – сайтах, форумах, активно посещаемых молодежью города).

- интернет – рассылки в молодежные организации и учреждения работы с молодежью, добровольческие агентства;
- информационные письма;
- выпуск печатной и сувенирной продукции (информационных листовок, календарей, наклеек, открыток) для популяризации добровольчества и информирования о возможностях участия молодежи в добровольческом движении.

В соответствии с названием проекта «Социальная Молодежная Сеть Добровольческих Агентств «СМС «ДА!» креативной группой АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» разработан логотип проекта в виде доброго конверта смс-сообщения с призывом присоединиться к активному образу жизни и становится добровольцем.

Метод 3. Создание сети добровольческих агентств на базе ВУЗов г. Ставрополя.

Ключевым компонентом проекта является создание сети добровольческих агентств и укрепление их организационного на базе трех ВУЗов г. Ставрополя. Сеть добровольческих агентств – это хорошо подготовленные и мотивированные команды добровольцев, которые разрабатывают и реализуют социально-значимые проекты и программы на территории г. Ставрополя, в том числе на базе социальных, образовательных, медико-социальных государственных учреждений и НКО.

Деятельность добровольческие агентств включает следующие направления:

- информационная поддержка студенческой молодежи по вопросам добровольчества (подбор добровольной работы и предоставление информации о добровольческих вакансиях, консультирование).
- проведения информационных кампаний (акций, лекций, презентаций) по популяризации добровольчества и привлечения молодежи к добровольческой деятельности.
- отбор и направление на обучение и повышение квалификации организаторов добровольческой работы, волонтеров, менеджеров социальных проектов на семинары и тренинги, проводимых в рамках проекта.
- реализация социально-значимых проектов и акций.

Метод 4. Проведение информационной кампании «ДА!» по привлечению широкого слоя молодежи к социально-полезной деятельности в городе.

В рамках информационной кампании по привлечению широкого слоя молодежи к социально-полезной деятельности в городе пройдет уличная акция «СМС добра» (распространение листовок с информацией, где можно стать добровольцем и что такое «добровольчество»), День открытых дверей, пресс-конференция, выступление в СМИ, распространение агитационных материалов в ВУЗах города.

Метод 5. Проведение «Интерактивной школы добровольчества».

Проведение обучающих программ и консультаций в рамках «Интерактивной школы добровольчества» включает в себя двухуровневую систему подготовки и повышения квалификации добровольческих кадров:

- семинар-тренинг «Технологии организации добровольческой работы в организации» для участников добровольческих агентств (волонтеров, организаторов добровольческой работы, менеджеров социальных проектов). Курс обучения состоит из 18 часов. В ходе семинара-тренинга участники получают необходимые знания, умения и навыки в таких областях как: теоретические знания по добровольчеству, менеджмент добровольческих программ (набор и привлечение волонтеров, мотивирование, обучение, продвижение), PR добровольческой деятельности, особенности добровольческой работы в государственных социальных учреждениях и НКО, фандрайзинг и так далее.

- проведение мастер-классов для добровольцев «Социальное проектирование: от идеи к воплощению», «Социальные акции и информационные кампании» с целью разработки

социально-значимых акций и мероприятий базе социальных, образовательных, медико-социальных государственных учреждений и НКО.

- проведение семинара для специалистов учреждений социальной сферы «Основы организации добровольной работы в социальной сфере» по разъяснению сути и содержания деятельности добровольца в организации.

Метод 6. Реализация добровольческих проектов и мероприятий.

По итогам проведения «Интерактивной школы добровольчества» добровольцами будут разработаны проекты и мероприятия, которые они смогут реализовать на базе социальных, медико-социальных и образовательных учреждений и организаций г. Ставрополя.

Метод 7. Проведение городской конференции «Молодежное социальное добровольчество: реальность и перспективы развития»

С целью тиражирования опыта организации и проведения добровольческих мероприятий молодежью г. Ставрополя, а также популяризации молодежного социального добровольчества, выработки дальнейших мер по его развитию на территории г. Ставрополя будет проведена конференция «Молодежное социальное добровольчество: реальность и перспективы развития». В данной конференции примут участие добровольцы-участники проекты, представители органов государственной власти, лидеры некоммерческих организаций, представители научной общественности. В рамках конференции пройдут презентации успешно реализованных добровольческих молодежных проектов, в режиме работы секций пройдет обсуждение проблем и дальнейших стратегий развития молодежного социального добровольчества в городе.

Календарный план

п/п	Наименование мероприятия	запланированного	Сроки исполнения	Отв етственны е
	Социологическое исследование «Оценка потребности социальной инфраструктуры города в добровольческих ресурсах»		Июнь-июль	Руководитель проекта
	Участие в VI Общероссийской конференции "Добровольчество: вклад в укрепление взаимного доверия и развитие социального партнерства между государством и обществом. Международный и российский опыт".		Июнь	Руководитель проекта
	Формирование банка добровольческих вакансий «Здесь нужна твоя помощь».		Июль-август	Руководитель проекта
	Размещение банка добровольческих вакансий на интернет-портале.		Сентябрь	Руководитель проекта
	Выпуск печатной и сувенирной продукции (информационных листовок, календарей, наклеек, открыток) для популяризации добровольчества и информировании о возможностях участия молодежи в проекте		Август	Руководитель проекта, дизайнер, методист
	Подготовка к проведению информационной		Август	Руководитель проекта

	кампании «ДА!» по привлечению широкого слоя молодежи к социально-полезной деятельности в городе		ководитель проекта, методист
	Размещение информации о проекте и его возможностей в СМИ, интернет-сайтах, телекомпании «АТВ-Ставрополь», размещение статей о добровольчестве и проводимых мероприятиях добровольцами	Август-ноябрь	Рук оводитель проекта
	Проведение информационной кампании «ДА!» по привлечению широкого слоя молодежи к социально-полезной деятельности (уличная акция «СМС добра» День открытых дверей, пресс-конференция, распространение агитационных материалов в ВУЗах города)	Сентябрь	Рук оводитель проекта, методист
	Проведение «Интерактивной школы добровольчества» (семинар-тренинг для добровольческих агентств, мастер-классы по социальному проектированию, семинар для представителей учреждений социальной сферы)	Сентябрь – середина октября	Рук оводитель проекта, методист, тренеры
	Организация консультаций на базе добровольческих агентств, подготовка к проведению добровольческих проектов и акций на базе учреждений социальной сферы, проведение информационных кампаний (акций, лекций, презентаций) по популяризации добровольчества и привлечения молодежи к добровольческой деятельности.	Октябрь	Кур аторы добровольческих агентств
0	Реализация добровольческих проектов и мероприятий на базе учреждений и организаций социальной сферы	Конец октября – начало декабря	Рук оводитель проекта, методист, кураторы добровольческих агентств
1	Проведение городской конференции «Молодежное социальное добровольчество: реальность и перспективы развития»	5 декабря (Международный день добровольцев)	Рук оводитель проекта, методист, кураторы добровольческих агентств

Ожидаемые результаты

6. Технология работы социальной молодежной сети добровольческих агентств будет апробирована на базе ВУЗов. Будет создан уникальный социальный ресурс, который может быть использован в качестве модели на базе любого ВУЗа.
7. Наличие информации о добровольческих вакансиях и размещение ее на базе добровольческих агентств и интернет –сайте позволит вовлечь широкие слои активной молодежи для решения социальных проблем на территории г. Ставрополя.
8. Разработанные в ходе проекта специальные презентационные, просветительские и обучающие программы для молодежи дают возможность мотивировать и подготавливать молодежь к добровольчеству в социальной сфере и могут применяться в высших и средних учебных заведениях.
9. Проявленный в ходе проекта интерес молодежи к добровольчеству – это возможности увеличения ресурсов в НКО и государственных учреждений социальной сферы (человеческих, информационных, интеллектуальных, материальных и др.), омоложение кадров, привнесение инноваций.
10. Будут реализованы собственные социально-значимые инициативы молодежи, направленные на решение или снижение остроты социальных проблем местного сообщества и предоставлены социальные и образовательные услуги не менее чем 350 жителям г. Ставрополя.

Практически все полученные результаты будут способствовать реализации Стратегии Государственной молодежной политики. Кроме того, на основе совместных практических действий организаций различных организационно-правовых форм, в области развития добровольчества, упрочняется взаимное доверие, расширяются круги партнерства и межсекторного взаимодействия, что влияет на развитие социального сотрудничества и оздоровление общества в целом.

Мониторинг и оценка проекта

Задачи оценки проекта:

1. анализ выполнения мероприятий;
 2. анализ результатов мероприятий;
 3. корректировка проекта для повышения эффективности его реализации и успешного завершения.
- Текущий (промежуточный) отчет предоставляется до 10 октября 2009 года (по истечении 4 месяцев с начала реализации проекта)
 - Итоговый отчет предоставляется до 15 декабря 2009 года (по окончании все мероприятий, предусмотренных в проекте).
 - Финансовый отчет об использовании средств гранта представляется 15 декабря 2009 года по окончании всех мероприятий, предусмотренных в проекте.
 -

Алгоритм анализа результатов проекта на каждом этапе:

1. Основные результаты за период исполнения проекта.
2. Обзор и характер проведенных за отчетный период мероприятий.
3. Значимость полученных результатов и потенциальные области их применения.
4. Анализ причин успехов и неудач;
5. Выводы;

Критерии эффективности запланированных мероприятий:

- Количество молодых людей, которые начали участвовать в добровольческих программах. Будет определяться на основании регистрационных журналов добровольческих агентств.
- Количество и качество профессионально подготовленных добровольческих кадров (добровольцев, организаторов добровольной работы, менеджеров добровольческих программ). Будет определяться на основании листов регистрации обучающих мероприятий, а также письменного анкетирования участников после занятий.
- Количество консультаций и других услуг, проведенными добровольческими агентствами. Будет определяться на основании регистрационных журналов добровольческих агентств.
- Количество и качество самостоятельно проведенных добровольцами мероприятий и акций. Будет определяться на основании листа интервью-опросника получателей услуг.
- Количество упоминаний в СМИ.

Дальнейшее развитие и финансирование проекта

В дальнейшей своей работе АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» ориентировано на продолжение методической, информационной, образовательной, консультативной деятельности социальной молодежной сети добровольческих агентств. В будущем организация планирует организацию на своей базе Центра развития молодежного социального добровольчества, которая бы оказывала услуги для молодежных организаций и добровольческих агентств г. Ставрополя и Ставропольского края. дальнейшее финансирование проекта будет обеспечено путем:

- Участия в конкурсе проектов Общественной палаты РФ в соответствии с распоряжением Президента РФ. В данном конкурсе в 2009 году одним из направлений является развитие молодежного социального добровольчества.
- Участия в конкурсе проектов российских фондов.

Кроме того, успешная реализация проекта и апробирование модели деятельности добровольческих агентств позволит расширять инфраструктуру системной поддержки молодежного социального добровольчества через поиски возможностей государственной поддержки их деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

Описание содержания проделанной работы.

Работа по проекту была ориентирована на широкое вовлечение молодежи в практику добровольческой деятельности через организацию и развитие социальной молодежной сети добровольческих агентств на базе ВУЗов г. Ставрополя, повышение привлекательности идеи добровольчества в молодежном сообществе, разработку социальных проектов и подготовку волонтеров.

В рамках проведения проекта за отчетный период с 01.06.2009г. по 06.12.2009 г. были выполнены следующие работы:

1. Социологическое исследование «Оценка потребности социальной инфраструктуры города в добровольческих ресурсах». В исследовании приняли участие 20 организаций социальной сферы (50 специалистов). Результаты исследования позволили определить необходимость привлечения добровольческих ресурсов в социальные учреждения города, возможности участия добровольцев в деятельности учреждений и виды добровольческой помощи, требования специалистов к добровольцам, готовность специалистов к работе с добровольцами.

2. Участие и обучение волонтеров в рамках VI Общероссийской конференции "Добровольчество: вклад в укрепление взаимного доверия и развитие социального партнерства между государством и обществом. Международный и российский опыт".
3. Презентация проекта и организация выставки молодежных социальных проектов и программ на Молодежном форуме общественных организаций и молодых парламентариев «Дела и взгляды молодых».
4. Проведение круглого стола «Молодежное социальное добровольчество: современно, актуально, перспективно».
5. Создание городского сайта по добровольчеству «Социальная молодежная сеть добровольческих агентств» (dobromol@narod.ru).
6. Формирование Банка добровольческих вакансий «Здесь нужна твоя помощь» и размещение на сайте.
7. Выпуск печатной и сувенирной продукции для популяризации молодежного добровольчества (информационные листовки, наклейки, значки «Добровольчество – стиль жизни!», майки «Социальная молодежная сеть добровольческих агентств», «Тетрадь добровольца»).
8. Проведение трехдневного семинара-тренинга для организаторов добровольческой деятельности «Технологии организации добровольческого движения в ВУЗе». В семинаре приняли участие представители 5 ВУЗов г. Ставрополя: СевКавГТУ, СГПИ, СФ МГГУ им. М.А. Шолохова, СКСИ и Аграрного университета. Участники разработали модели социальных добровольческих агентств на базе Вузов, проекты по привлечению молодежи к добровольческой деятельности, получили знания в области управления молодежными добровольческими программами и технологиями поддержки молодежных инициатив в области добровольчества.
9. Проведение информационной кампании «ДА!» по привлечению молодежи к социально-полезной деятельности в г. Ставрополе. Кампания была проведена социальной молодежной сетью добровольческих агентств (обученными организаторами). В ходе кампании были проведены: акция «Точка добра» в СевКавГТУ, девять презентаций в ВУЗах г. Ставрополя, в ходе которых студенты узнали, что такое добровольчество, как можно стать участником добровольческого движения, ознакомились с банком добровольческих вакансий города и записались добровольцами в следующие программы «Я здоров и независим», «Танцуй ради жизни», «Телефон Доверия», помощь психиатрической больнице, детским домам и др. По результатам кампании добровольцы подали заявки на участие в «Интерактивную школу добровольчества».
10. Проведение «Интерактивной школы добровольчества». Для участия в тренингах были отобраны 20 добровольцев. На занятиях «Интерактивной школы добровольчества» волонтеры разработали 5 добровольческих проектов:
 - проект по работе с людьми с ограниченными возможностями в библиотеке для слепых имени В. Маяковского (волонтерская команда СГПИ). В рамках разработанного проекта волонтеры организовали праздничный концерт и вечер дружественной встречи для слепых людей. В настоящее время волонтеры оказывают помощь слепым людям: покупка продуктов и сопровождение до различных объектов социальной инфраструктуры.

- проект, направленный на интеграцию детей с психическими заболеваниями в общество посредством формирования необходимых жизненных навыков самостоятельности и умения общения со сверстниками (волонтерская команда СКСИ);
- проект, направленный на социализацию и адаптацию детей группы риска через технологию историко-ролевых игр (волонтеры Движения добровольцев Ставрополя);
- проект «Леди Today», направленный на социально-педагогическую и просветительскую работу с девочками группы риска из детских домов и СУЗов г. Ставрополя (волонтеры АНО «ССА Стимул»);
- проект, направленный на включение детей из детских домов в современную молодежную жизнь города посредством формирования лидерских качеств и навыков коммуникации (волонтерская команда СФ МГГУ им. М.А. Шолохова).

11. Организация консультаций на базе добровольческих агентств социальной молодежной сети. Всего проведено 54 консультации и 7 тренингов по для инициативных групп молодежи. Среди них:

- Консультации по разработке проекта «Календарь добрых дел», который волонтеры МОУ СОШ №7 представляли на слете «Селигер- 2009» в рамках Года Молодежи.
- Консультации для студентов СевКавГТУ по разработке и проведению акции «Визитка толерантности». В рамках акции студенты СевКавГТУ в Международный день толерантности – 16 ноября раздавали информационные листовки и призывали студентов к культуре толерантности.
- Консультации по реализации проекта «Танцуй ради жизни». В рамках проекта была обучена команда волонтеров технологиям профилактики ВИЧ/СПИД в молодежной среде. После обучения волонтеры провели информационный «Тур воодушевляющий сердца» по проблеме ВИЧ/СПИДа в МОУ СОШ №7 и тренинги «Это не мелочи» по безопасному сексуальному поведению и репродуктивному здоровью в школах города. Также «Тур воодушевляющий сердца» прошел в ВУЗах города: СевКавГТУ, СКСИ и на Молодежном форуме «Дела и взгляды молодых -2009». Информацию о том, как предупредить себя от ВИЧ/СПИДа и других ИППП получило около 450 студентов и школьников.
- Проведены два обучающих мастер – класса в школе актива Ставропольской Медицинской Академии на тему «Молодежное социальное добровольчество» и «Социальное проектирование от идеи к воплощению». По результатам мастер-классов студенты Ставропольской Медицинской Академии разработали свои социальные проекты.
- Проведены четыре обучающих мастер – класса в краевой школе актива «Лидеры Ставрополя –XXI век» на тему «Молодежное социальное добровольчество» и «Социальное проектирование от идеи к воплощению». По результатам обучения разработано три социальных проекта «Поможем тем, кто нас защищал», направленных на помощь ветеранам ВОВ.
- Проведен тренинг для волонтеров социальной молодежной сети добровольческих агентств на тему «Использование театральных технологий в профилактических программах по принципу «равный-равному». Обучение проводили мастер-тренеры Сети Y-PEER в России) и Фонда ООН в области народонаселения (ЮНФПА). По результатам тренинга был организован Молодежный социальный театр по принципу «равный-равному». Тренинг дал участникам возможность познакомиться с технологией использования театральных методик по принципу «равный - равному» в профилактике ВИЧ/СПИДа и других социально значимых болезней среди молодежи. Волонтеры театра поставили 3 социальных спектакля

под названием «ЛИЦА». На спектаклях школьники и студенты города узнали о том, как важно помнить о собственной безопасности и безопасности своих близких и любимых людей, о том, как защититься от ВИЧ и помочь тем, кого уже коснулась эта эпидемия. Здоровье, семейные ценности, безопасные сексуальные отношения, успешность и перспективы будущего – основные темы небольших историй, которые были показаны в спектакле.

12. Проведение учебно-практической конференции «Молодежное социальное добровольчество: опыт и перспективы развития». В конференции приняли участие волонтерские команды проекта «Социальная молодежная сеть добровольческих агентств» (студенты СевКавГТУ, СГПИ, Аграрного университета, СФ МГГУ им. М.А. Шолохова, СКСИ). Работа конференции включала в себя.

- Обучение волонтеров по следующим направлениям: «Инновационные технологии первичной профилактики в работе с молодежью», «Инновационные технологии вторичной профилактики в работе с молодежью группы риска», «Инновационные технологии формирования толерантных отношений в молодежной среде».
- Выставку деятельности молодежных добровольческих команд и организаций г. Ставрополя «Добровольчество – стиль жизни».
- Презентации разработанных и успешно реализованных добровольческих инициатив в рамках проекта «Социальная молодежная сеть добровольческих агентств».
- Конкурс фотографий на тему: «Лицо современного добровольца».
- Конкурс социальных плакатов на тему: «Плакат социального воздействия».
- Фестиваль социальных клипов «Минифильмий».
- Круглый стол «Перспективы развития молодежного добровольчества в г. Ставрополе».
- Творческие встречи, показ молодежного социального театра «Равный-равному» и т.д.

13. Проведение молодежной вечеринки «VIP- волонтер» в ночном клубе «ДОРИС» в рамках Международного дня добровольцев – 5 декабря. Идея вечеринки – популяризировать современное молодежное социальное добровольчество как форму участия молодежи в жизни города. Идея добровольчества среди молодежи была поддержана танцевальными группами, командой КВН, «Фаер-шоу». Послали «Доброй воли» стали популярный в городе Ставрополе танцевальный оркестр «Фиджи». В рамках вечеринки прошла церемония награждения лучших волонтеров г. Ставрополя, которые удостоились почетного звания «VIP- волонтер».

14. Размещение статей о добровольчестве и проводимых мероприятиях добровольцами в рамках проекта в следующих СМИ: газеты «Экстра- бизнес», «Ставропольская правда», «Комсомольская правда. Северный Кавказ», «Университетский вестник СевКавГТУ», новости Федерального агентства «ИТАРТАС», телекомпании «АТВ-Ставрополь», «ГТРК –Ставрополь», Интернет- сайте Комитета СК по делам молодежи.

3. Основные полученные результаты за период реализации проекта

1. Апробирована технология социальной молодежной сети добровольческих агентств как специализированной ресурсной сети поддержки и развития добровольческого движения в городе. Так, по результатам проекта создан Волонтерский образовательный центр в СФ МГГУ им. М.А. Шолохова и добровольческое агентство в СКСИ.
2. Создание банка добровольческих вакансий позволило соединить потребности организации социальной сферы в добровольцах и интересы самого добровольца, что

- позволило вовлекать большое количество молодежи в добровольческую деятельность для решения социальных проблем на территории г. Ставрополя.
3. В ходе проекта разработаны специальные презентационные, просветительские и обучающие программы и методические материалы для молодежи в области добровольчества, что дает возможность мотивировать и подготавливать молодежь к добровольческой деятельности в социальной сфере и могут применяться в высших и средних учебных заведениях.
 4. В рамках проекта разработаны и реализованы собственные социально-значимые инициативы молодежи, направленные на решение или снижение остроты социальных проблем местного сообщества и предоставлены социальные и образовательные услуги около 600 жителям г. Ставрополя (в то время как предполагалось около 350).
 5. Проявленный в ходе проекта интерес молодежи к добровольчеству – позволил расширить спектр услуг в социальной сфере, расширил ресурсы (человеческие, информационные, интеллектуальные, материальные и др.) самих организаций социальной сферы за счет деятельности добровольцев.
 6. Всего за время реализации проекта было обучено на мастер-классах, тренингах и семинарах 134 добровольца. Проведено 9 презентаций в Вузах города о добровольчестве и возможностях участия в добровольческой деятельности, в которых приняло участие 172 человек. Из них новыми участниками добровольческого движения стали 85 человек.

21. Проект «Территория молодых» - развитие добровольческих инициатив в местном сообществе».

2. Описание проблемы, снижению которой посвящен проект

Социальная стабильность местного сообщества и перспектива его развития напрямую связана с тем, насколько удастся вовлечь подрастающее и молодое поколение в созидательную жизнь конкретного микрорайона, города, края. При этом основное предназначение системы местного сообщества в создании технологии решения проблем молодежи и удовлетворения ее потребностей в самореализации путем интеграции свободных возможностей и ресурсов местного сообщества, развития идеологии и практики социального партнерства, стимулировании и поддержки молодежных инициатив. В связи с этим особенно важно с одной стороны выявлять потенциал и развивать необходимые качества, социальные умения и навыки молодежи, а с другой создавать условия (педагогические, организационные, информационные и т.д.) для реализации молодежных инициатив.

Однако на сегодняшний день можно констатировать **проблему недостаточной включенности молодежи в жизнь местного общества.** Это обусловлено многими причинами.

Социальная проблема: малочисленность площадок социальной самоорганизации молодежи.

За последнее время произошло значительное сужение "подросткового пространства" в городах и районах РФ. Вследствие слабого развития инфраструктуры микрорайона в сфере позитивного досуга, дефицита программ и проектов, ориентированных на подростка, у последних зачастую значительно ограничен выбор места и способов конструктивного проведения «свободного» времени. Дети реагируют на отсутствие цивилизованного «пространства для развития»: уходом в подвалы, экспериментированием с наркотиками, криминальными поступками.

На сегодняшний день, как в школах, так и по месту жительства отсутствуют площадки, где подростки могут на практике воспринять принципы толерантности и гражданской активности, научиться самоорганизации и самостоятельности в принятии решений. По

результатам опроса 400 школьников г. Ставрополя, работа, организованная в школе, комнатах школьников, центре детского творчества не привлекательна для них. В итоге, площадок, на которых подростки могут учиться самоорганизации во взаимосвязи со своей реальной жизнью – практически не существует.

Гражданская проблема: несформированность активной жизненной позиции у молодых людей.

У большинства молодых людей не сформирована активная жизненная позиция. Это объясняется тем, что при видимом всем участии подрастающего поколения в различных мероприятиях, нет никакого их реального привлечения к принятию решений совместно с взрослыми на принципах равного партнерства. Сами ребята не стремятся обдумывать и решать свои проблемы, не стремятся быть самостоятельными и активными, не стремятся участвовать в жизни школы, микрорайона, города. Практически отсутствует возможность взаимосвязи образовательного процесса и общественно полезной деятельности молодежи. Поэтому многие мероприятия проекта включают в себя тренинговую работу по гражданскому образованию подростков в школах и клубах по месту жительства.

Правовая проблема: необходимость ранней профилактики правонарушений.

В настоящее время широко обсуждаются проблемы подростковой преступности, и необходимости ее профилактики на ранних стадиях. Это связано с тем, что доля подростковой преступности в общем количестве преступлений неуклонно растет, кроме того, постоянно растет процент тяжких и особо тяжких преступлений в структуре преступлений несовершеннолетних. Необходимо привлечение огромных ресурсов, чтобы ресоциализировать подростка, если он уже вошел в противоречие с законом. Поэтому очевидна необходимость эффективной профилактики правонарушений, с целью предотвратить потенциальную возможность их совершения. Активизация добровольческих инициатив по месту жительства, с одной стороны, работает на урегулирование конкретных подростковых конфликтов, не давая им выйти на криминальный уровень, с другой стороны, проект направлен на «оздоровление» молодежной среды в целом, привитие навыков неагрессивного поведения, формирование социально-безопасной среды школы. Все это работает на превенцию правонарушений.

Все перечисленные проблемы обуславливает поиск новых технологий включения молодежи в социально-значимую деятельность и создания условий для их самореализации. Добровольчество является одной из наиболее эффективных технологий по включению молодежи в жизнь местного общества.

Основные цели, задачи проекта

Цель проекта:

Содействие в создании безопасной среды для молодежи на уровне местного сообщества (микрорайона города) посредством создания необходимых условий для развития их потенциала и реализации инициатив через технологию добровольчества.

Задачи проекта:

1. Формирование привлекательного образа добровольчества в молодежной среде как инструмента для реализации инициатив, направленных на развитие местного сообщества.
2. Создание условий для возможности реализации молодежных инициатив, в том числе через социально-значимую деятельность.
3. Развитие у молодых людей необходимых умений и навыков, личных качеств для реализации их инициатив.

3. Основные целевые группы, на которые направлен проект

Первичная целевая группа:

подростки и молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет, проживающие на территории пилотного микрорайона г. Ставрополя.

Вторичные целевые группы:

- молодые люди, моложе 14 лет, так как будет продвигаться стиль поведения более взрослой молодежи, на которую ориентируются подростки;
- местная общественность;
- специалисты, работающие с подростками и молодыми людьми в пилотном микрорайоне г. Ставрополя.

4. Механизм и поэтапный план реализации проекта

	Мероприятие	Механизм реализации	Сроки
<i>Подготовительный этап</i>			
.	Социологическое исследование «Интересы и потребности молодых людей»	Исследование будет организовано с целью выявления потребностей и интересов молодежи, проживающей в микрорайоне. Разработка анкеты будет проведена волонтерами агентства и преподавателями кафедры социологии и социальной работы СЕВКАВГТУ. В исследовании примут участие учащиеся школ пилотного микрорайона и представители молодежи группы риска. Результаты исследования будут обработаны и проанализированы для учета в дальнейших мероприятиях проекта.	
.	Разработка информационных и сувенирных материалов	Информационные и сувенирные материалы будут разработаны с учетом потребностей целевой группы. Эти данные будут получены из ранее проведенных исследований. Будут разработаны макеты информационных материалов. Производство материалов.	
<i>Практический этап</i>			
.	Презентация проекта	Будет организована тематическая дискотека приуроченная к презентации проекта. В привлечении ребят будут участвовать социальные педагоги школ, классные руководители, специалисты Центра для несовершеннолетних и Центра помощи семье и детям и добровольцы. Это позволит охватить большое количество представителей молодежи пилотного микрорайона. Дискотека будет насыщена конкурсами, презентациями, викторинами и подарками.	
.	Информационный тренинг «Я узнаю себя»	В 2-х школах пилотного микрорайона будут проведены информационные тренинги в 8, 9 и 10 классах (примерный охват – 80 человек). Занятия позволят познакомиться с ребятами, презентовать идею проекта. Занятия будут тематическими: индивидуальность, переживание чувств, лидерство, умение общаться и другие. В комплексе все они позволят ребятам понять самих себя, научиться решать свои проблемы конструктивными способами. Один тренинг предполагает 3 занятия по 2	

		часа (всего 6 часов)	
.	Информационный тренинг «Я здоров и независим»	<p>В 2-х школах пилотного микрорайона будут проведены информационные тренинги в 8, 9 и 10 классах (примерный охват – 80 человек). Цель этих занятий продвижение здорового стиля поведения в молодежной среде и профилактика различных зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркомания). Это позволит побудить представителей целевой группы заботиться о своем здоровье, а также выявить лидеров в молодежной среде для формирования волонтерской команды по проведению тренингов.</p> <p>Занятия построены на передаче информации по принципу «равный-равному» в игровой и интерактивной форме.</p> <p>Один тренинг предполагает 6 занятий по 2 часа (всего 12 часов).</p>	
.	Тренинг по гражданскому образованию «Молодежные инициативы»	<p>В 2-х школах пилотного микрорайона будут проведены информационные тренинги в 8, 9 и 10 классах (примерный охват – 80 человек). Цели тренинга: развитие активной гражданской позиции и ознакомление ребят с технологиями реализации молодежных инициатив.</p> <p>Один тренинг предполагает 6 занятий по 2 часа (всего 12 часов).</p>	
.	Летний кинотеатр «Кино во дворах»	<p>Планируется организовать летний кинотеатр на стадионе микрорайона. С экрана будут показывать как развлекательные фильмы, так и тематические. Фильмы, в которых поднимаются важные для молодежи вопросы, на которые не дается однозначного ответа. После просмотра – проведение с ребятами дискуссий и обсуждений.</p> <p>Площадка будет работать один раз в неделю в течение месяца. Всего пройдет 5 сеансов.</p>	
.	Станционная игра «Знаю, могу и сделаю»	<p>Будет организована социально значимая станционная игра «Я знаю!». В ходе игры у ребят будет возможность проверить свои знания о правах молодежи, здоровье, а также решить некоторые проблемы своего микрорайона.</p> <p>Это мероприятие позволит «новичкам», участникам проекта совместно с опытными добровольцами реализовать и оценить социально значимое для пилотного микрорайона мероприятие. Своеобразная практика для ребят в ходе совместной работы. Это позволит охватить большое количество представителей целевой группы.</p> <p>В мероприятии примут участие 60 ребят (учащиеся школ, ребята группы риска и дворовые команды)</p>	

	<p>Выездной лагерь «Школа добровольца»</p>	<p>Предполагает участие в школе активных представителей целевой группы, у которых к этому времени уже сформируется мотивация продолжать и развивать добровольческое движение в пилотном микрорайоне. Целью занятий будет формирование умений и навыков разработки, организации и реализации социально значимых проектов, развивать свои инициативы.</p> <p>Таким образом, ребята смогут самостоятельно принимать решения и формировать собственную жизненную позицию. В ходе работы у них сформируются умения и навыки для написания собственных проектов, для поиска финансирования на их реализацию.</p> <p>В «Школе добровольца» ребята проведут 5 дней.</p> <p>Будет обучено 60 ребят (учащиеся школ, ребята группы риска и дворовые ребята).</p> <p>Результатом работы школы будут разработанные самими ребятами проекты, направленные на решение проблем местного сообщества, пилотного микрорайона.</p>	
0.	<p>Конкурс минигрантов «Территория молодых»</p>	<p>Проекты, разработанные в выездном лагере будут участвовать в конкурсе. По итогам будут определены три победивших проекта, на реализацию которых будут выделены минигранты. Механизм проведения конкурса описан в положении о конкурсе (приложение 1).</p>	
1.	<p>Реализация ребятами собственных проектов</p>	<p>Можно будет совершить добрый и по-настоящему необходимый поступок для места, где ты живешь. Планируется, что ребята сами придумают мероприятия для реализации. Это обеспечит их заинтересованность ребят в организации самой акции.</p> <p>В привлечении ребят будут участвовать социальные педагоги школ, классные руководители, добровольцы и специалисты Центра для несовершеннолетних и Центра помощи семье и детям. Это позволит охватить большое количество представителей целевой группы.</p> <p>В мероприятии примут участие 50 ребят (учащиеся школ, студенты колледжа, ВУЗа и ребята со двора)</p>	
<i>Итоговый этап</i>			
3.	<p>Выпуск научно-методического</p>	<p>С целью тиражирования накопленного опыта по реализации проекта будет выпущено пособие с содержанием технологий включения</p>	

	пособия с целью тиражирования накопленного опыта	молодежи в жизнь местного сообщества. Пособие будет распространено среди учреждений социальной защиты подростков и образования, НКО и других организаций, ведущих работу с подростками.	

Долгосрочные результаты обеспечит ряд факторов:

- учет интересов и потребностей представителей целевой группы на всех этапах проекта;
- партнерские отношения со структурами и специалистами, занимающимися работой с молодежью;
- работа организована на базе клуба в пилотном микрорайоне, что позволит продолжать ее с новыми командами;
- включение представителей целевой группы в оценку мероприятий проекта;
- технология работы описана и возможно ее использование в работе.

Оценка эффективности проекта.

Для оценки эффективности проекта «Территория молодых» - развитие добровольческих инициатив в местном сообществе» будут использованы следующие индикаторы:

1. количество представителей целевых групп вовлеченных в разработку, организацию и реализацию мероприятий проекта;
2. количество реализованных молодежных инициатив по месту жительства.
3. степень, с которой представители целевой группы вовлечены в процесс разработки, организации и реализации мероприятий проекта;
4. качество проводимых мероприятий проекта

Описание позитивных изменений.

Долгосрочная перспектива:

активизирован потенциал развития местного сообщества, носителем которого является молодежь.

По завершению проекта:

- a. складывание практики поддержки и реализации социально-значимых молодежных инициатив по месту жительства.
- b. создание добровольческих команд в конкретном микрорайоне.
- c. идея добровольчества стала модной и престижной;
- d. участники проекта смогут в результате своей работы самоопределиться, получить необходимые знания, умения и навыки;
- e. выпущена специальная печатная продукция;
- f. проект является моделью настоящей практической работы которая может быть применена в любом местном сообществе.

Опыт работы в реализации проектов.

Достичь положительных результатов проекта поможет накопленный опыт проведения проектов по развитию добровольческих инициатив.

- **Проект «Остров безопасности».** Члены АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» в 2006-2007 году являлись рабочей группой реализации пилотного проекта «Остров безопасности» в рамках российско-канадского проекта «Усовершенствование работы с молодежью группы риска в РФ» (грант ассоциации университетов и колледжей Канады). Проект предусматривал разработку и внедрение эффективных технологий профилактики в 4 школах и в клубе микрорайона №17 г. Ставрополя.
- **Проект «Информационная кампания «Я здоров и независим»** (грант Общественной палаты РФ). Проведение серии информационных и образовательных мероприятий (акций, тренингов, дискотек) по пропаганде здорового образа жизни молодежи.

- Проект «Территория здоровья». Коррекционно-развивающая работа с подростками группы риска в условиях горного лагеря.
- Тематические тренинги в школах, ВУЗах, учреждениях города;
- Подготовка тренерских команд (студенты, школьники) по программам сохранения здоровья молодежи в г. Ставрополе, Михайловске, Георгиевске и т.д.;
- Проведение тренингов по социальному проектированию и технологиям участия молодежи в школах актива города и края.

Кроме того, в настоящее время в данном микрорайоне продолжается работа со школами и клубами на волонтерской основе. В результате реализации проекта «Остров безопасности» установлены тесные взаимосвязи и партнерские отношения со школами, администрацией микрорайона, Управлением Образования при администрации города Ставрополя, Центром помощи семье и детям, Центром внешкольной работы, Центром реабилитации несовершеннолетних подростков «Доверие», депутатами ГД СК и т.д.

Также в настоящее время в данном микрорайоне партнерской организацией ставропольским региональным отделением РБФ «НАН» апробируется технология активизации работы родительского сообщества.

Все вышеперечисленное, несомненно, послужит благоприятными условиями для реализации проекта «Территория молодых» - развитие добровольческих инициатив в местном сообществе».

22. Проект «Школьная служба примирения «Позитив»

Проект «Школьная служба примирения «Позитив» направлен на апробирование внедрения технологии медиации как эффективного метода урегулирования конфликтов и предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних в рамках пилотной школы. Проект подразумевает создание на базе пилотной школы модели школьной службы примирения и функционирование информационного Центра по внедрению технологии медиации на базе АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» через организационное, информационное и методическое обеспечение практики медиации, непрерывную подготовку и сопровождение сверстников-медиаторов, проведение серии занятий по бесконфликтному поведению в школе, проведение рабочих встреч и семинаров со специалистами и классными руководителями школы, Центра «Доверие», родителями, выпуск тематической литературы и методического пособия для тиражирования позитивного опыта пилотной школы.

Цель проекта:

внедрение технологии разрешения конфликтов (медиации) в образовательный процесс пилотной школы для усовершенствования системы профилактики правонарушений среди молодежи.

Задачи проекта:

- повышение уровня информированности (просвещение) участников образовательного процесса относительно возможностей технологии медиации как метода разрешения конфликтов;
- проведение рабочих встреч с педагогами и классными руководителями по вопросам разрешения конфликтов в школьной среде и внедрения технологии медиации в образовательный процесс;
- создание экспериментальной площадки по внедрению технологии медиации для разрешения школьных конфликтов на базе МОУ СОШ №27;
- набор и формирование команды медиаторов для школьного клуба медиации;
- развитие у учащихся школы навыков бесконфликтного поведения, умения вести диалог;
- методическое сопровождение и дальнейшее обучение медиаторов методам и техникам разрешения конфликтов (медиации) в школе;

- обеспечение тематическими информационными и методическими материалами школьников, администрации школы и специалистов, работающих с детьми;
- тиражирование полученного опыта по внедрению технологии медиации в школе.

Результатом решения поставленных задач будет складывание новой практики разрешения конфликтов в школьной среде.

Данный проект является продолжением пилотного проекта «Остров Безопасности. Усовершенствование работы с молодежью группы риска в РФ» и инициатив последовавших после его окончания.

Социологическое исследование «Интересы и потребности подростков» - одна из актуальных потребностей - потребность в разрешении конфликтов среди сверстников, между учеником и учителем.

Вводный семинар «Введение в подготовку к медиации» - представлены основные принципы и идеи разрешения конфликтов (медиации) в школе; подробно описан канадский опыт по внедрению и реализации технологии медиации в образовательном процессе.

Моделирующий семинар «Перспективы развития молодежных проектов по развитию гуманитарной технологии примирения - медиации в школах» - дан анализ реальной ситуации при участии всех представителей образовательного процесса; определены возможные риски и необходимые ресурсы для внедрения технологии медиации в школу.

Встреча рабочей группы – детальная проработка запросов участников образовательного процесса; определение пилотных школ; планирование содержательного компонента внедрения технологии медиации в школы.

Семинар-тренинг «Посредничество при конфликтах (медиации) в школе» - у представителей администрации и учащихся школ сформированы необходимые навыки для проведения процедуры медиации; повышен уровень информированности о возможностях альтернативных ненасильственных методов разрешения конфликтов.

Полученные результаты дают возможность для внедрения механизма медиации в пилотной школе. Уровень информированности, мотивация и практические навыки участников предыдущих инициатив являются основой и предпосылкой для создания практики разрешения конфликтов.

Планируемые мероприятия.

1. Заключение договора с администрацией МОУ СОШ № 27 для совместной реализации проекта.
2. Выпуск публицистического материала «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии».
3. Рабочая встреча с администрацией школы, классными руководителями «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии».
4. Семинар с родителями «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии».
5. Ознакомительное занятие «Разрешение конфликтов (медиация) в школьной среде для учеников 10 классов МОУ СОШ № 27.
6. Ознакомительное занятие «Разрешение конфликтов (медиация) в школьной среде для учеников 8 классов МОУ СОШ № 27.
7. Тематический тренинговый курс, направленный на развитие у подростков навыков бесконфликтного поведения «Мастерская общения».
8. Курс методического сопровождения «Решение конфликтных ситуаций. Методы и техники медиатора».
9. Выпуск тематических и методических материалов для сопровождения проекта.
10. Выпуск методического пособия «Внедрение технологии разрешения конфликтов (медиации) в школу. Опыт пилотной школы».

Мероприятие 1: Заключение договора с администрацией МОУ СОШ № 27 для

совместной реализации проекта.

Ожидаемые результаты: официальное согласие администрации на реализацию проекта по внедрению технологии разрешения конфликтов (медиации) в школе; документально зафиксировано создание экспериментальной площадки по внедрению технологии медиации для разрешения конфликтов в школе; формирование совместной ответственности за реализацию программы мероприятий, школа станет не просто получателем услуги, а активным проводником изменений.

Мероприятие 2: Выпуск публицистического материала «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии». В публицистических материалах будет представлена технология медиации как один из способов ненасильственного решения конфликтов. Описание технологии, возможности ее использования в молодежной среде, включение в работу принципа «равный-равному» - все аспекты использования медиации в школе. Предполагаемый тираж – 200 экземпляров (для распространения среди администрации города, администрации школы, классных руководителей, родителей и др.).

Ожидаемые результаты: повышен уровень информированности участников образовательного процесса относительно возможностей технологии медиации как метода разрешения конфликтов; сформирована мотивация на использование технологии медиации как метода разрешения конфликта в собственной школе.

Мероприятие 3: Рабочая встреча с администрацией, классными руководителями «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии». Представление возможностей медиации как способа ненасильственного решения конфликтов в школе. Презентация проекта и работы экспериментальной площадки по разрешению конфликтных ситуаций в школе. Предполагается одна встреча.

Ожидаемые результаты: цели и задачи проекта разделяются всеми участниками образовательного процесса; повышен уровень информированности участников образовательного процесса относительно возможностей технологии медиации как метода разрешения конфликтов; у участников встречи сформирована мотивация на внедрение технологии разрешения конфликтов (медиации) в школьный процесс; согласован календарный план проекта для совместной его реализации.

Мероприятие 4: Семинар с родителями «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии». Представление возможностей медиации как способа ненасильственного решения конфликтов в школе. Презентация проекта и работы экспериментальной площадки по разрешению конфликтных ситуаций в школе. Предполагается две встречи.

Ожидаемые результаты: повышен уровень информированности родителей учащихся принимающих участие в проекте о возможностях технологии разрешения конфликтов (медиации) в школе; родители разделяют цели и задачи проекта.

Мероприятие 5 : Ознакомительное занятие «Разрешение конфликтов (медиация) в школьной среде для учеников 10 классов МОУ СОШ № 27. Занятие состоит из трех тематических блоков: сплочение; представление содержания, возможностей технологии медиации в школе и роли медиатора в этом процессе. Необходимость проведения такого занятия обусловлена возникшим после обучающего семинара-тренинга (29 сентября – 4 октября 2008 года) интересом у школьников к технологии медиации. Ребята не прошедшие семинар-тренинг не имеют представления о содержании и возможностях технологии медиации, но очень хотят принять участие в работе экспериментальной площадки. Будет проведено 2 занятия, каждое по 4 часа.

Ожидаемые результаты: сформирована команда участников школьного клуба медиации; скорректированы ожидания учеников не прошедших обучающий семинар-

тренинг о содержании и возможностях технологии медиации.

Мероприятие 6: Ознакомительное занятие «Разрешение конфликтов (медиация) в школьной среде для учеников 8 классов МОУ СОШ № 27. Занятие состоит из двух тематических блоков: сплочение и представление возможностей медиации как способа ненасильственного разрешения конфликтов. Оно будет проводиться ребятами из клуба медиации совместно с профессиональным тренером. Так как основной целевой группой и полем для практики разрешения конфликтов будут именно ученики 8 классов, и их конфликты необходимо сформировать у них представление о возможностях этой технологии, сформировать спрос на разрешение их конфликтов медиаторами. Предполагается провести занятие (4 часа) в каждом 8 классе.

Ожидаемые результаты: повышен уровень информированности учеников о возможностях технологии медиации; сформирована мотивация у школьников на использование норм и принципов бесконфликтного поведения в повседневной жизни; сформирована мотивация на обращение к медиаторам клуба за консультацией по разрешению конфликта.

Мероприятие 7: Тематический тренинговый курс, направленный на развитие у подростков навыков бесконфликтного поведения «Мастерская общения». Курс состоит из 5 занятий (4 часа одно занятие). Предполагаемый охват участников – 16 человек (команда клуба медиации).

Ожидаемые результаты: повышен уровень информированности ребят о способах ненасильственного разрешения конфликтов со сверстниками, с взрослыми и др.; сформирована мотивация у ребят на использование навыков бесконфликтного поведения в повседневной жизни; развиты навыки бесконфликтного общения и умения вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Мероприятие 8: Курс методического сопровождения «Решение конфликтных ситуаций. Методы и техники медиатора». Курс предполагает еженедельные встречи в режиме методических занятий: постановка медиативных случаев с последующим разбором действий медиатора; практическая отработка приемов активного слушания, ведение процесса переговоров и др.; консультации участников по возникающим вопросам. Курс состоит из 10 занятий (1 час одно занятие).

Ожидаемые результаты: повышен уровень информированности участников клуба по урегулированию конфликтов о методах и техниках медиации; сформирована мотивация у участников клуба по урегулированию конфликтов на использование методов и техник медиации; развиты практические умения и навыки использования методов и техник медиации.

Мероприятие 9: Выпуск тематических и методических материалов для сопровождения проекта. Предполагается разработка следующей продукции:

- тематический лифлет «Я – ТЫ – МЫ». Предполагаемый тираж – 500 экземпляров. Распространяется среди учащихся школы, среди учащихся 8 классов. Содержит общую информацию о конфликтах, способах их решения и возможностях службы медиации.
- тематический плакат «Решаем конфликт». Предполагаемый тираж – 50 экземпляров. Распространяется в школе. Содержит общую информацию о конфликтах, способах их решения и возможностях службы медиации.
- методический лифлет «Учимся договариваться». Предполагаемый тираж – 50 экземпляров. Распространяется среди участников школьного клуба медиации, классных руководителей. Содержит информацию (памятку), необходимую медиатору в процессе решения конфликтной ситуации.

Ожидаемые результаты: повышен уровень информированности участников

образовательного процесса о конфликте, о способах и методах бесконфликтного общения, об умении вести диалог; сформирована мотивация у школьников и преподавателей на использование норм и принципов бесконфликтного поведения в повседневной жизни; сформирована мотивация на обращение к медиаторам клуба за консультацией по разрешению конфликта.

Мероприятие 10: Практическая работа службы примирения «Позитив». В случае возникновения конфликтов в школе, к их разрешению привлекается медиаторы-сверстники из Школьной службы примирения. Информация о конфликте поступает либо от школьного психолога, либо от педагогов, администрации, родительского комитета или самих школьников. Предполагается, что в школьная служба примирения будет работать по нескольким направлениям:

- проведение занятий по формированию культуры толерантности и бесконфликтного поведения;
- разрешение межличностных и групповых конфликтов,
- разработка буклетов, плакатов, газета, реклама (информационная работа),
- разработка тренингов, занятий, издание пособие (методическая работа).

Мероприятие 11: Выпуск методического пособия «Внедрение технологии разрешения конфликтов (медиации) в школу. Опыт пилотной школы». Предполагаемый тираж – 50 экземпляров. Распространяется среди администрации города, администрации школ г. Ставрополя и всех специалистов, заинтересовавшихся технологией разрешения конфликтов (медиации) в школе.

Ожидаемые результаты: технология медиации апробирована в пилотной школе, адаптирована к существующей реальности (российским условиям) для внедрения в школьную среду.; у большего числа специалистов есть возможность внедрять технологию разрешения конфликтов (медиации) в школе.

Отчет по семинару

Отчёт по итогам проведения моделирующего семинара «Перспективы развития молодежных проектов по развитию гуманитарной технологии примирения - медиации в школах» (4-5 сентября 2008 г.)

Содержание семинара:

Моделирующий семинар был направлен на разработку проектов по развитию медиации в школах, а также на анализ путей содействия внедрению технологий примирения в молодежной среде.

Особенность семинара заключалась в рассмотрении более широкого молодежного контекста, в котором происходит внедрение новой технологии. С этой целью к обсуждению привлекались представители молодежных общественных объединений, неформальных групп молодежи, национальных общин. Работа в группах и на общем поле была направлена на обсуждение предложений групп с разных позиций и точек зрения.

Отчет по работе группы «Внеучебная работа в школе и ее потенциал для реализации новых проектов» (Референт: Саркисова Елена)

Состав группы:

- 1) Ткаченко Владимир Сергеевич - СевКавГТУ, кафедра социологии и социальной работы, преподаватель, д.с.н.
- 2) Морина Наталья Николаевна - МОУ СОШ №27 г. Ставрополя, классный руководитель, завуч по воспитательной работе
- 3) Обрывко Анастасия Валерьевна - АНО "Студенческое социальное агентство "Стимул", менеджер программ, методист
- 4) Хропаль Вита Федоровна - Юридическая клиника СМГГУ им. Шолохова, волонтер

- 5) Маргарян Гаяне Валерьевна - Юридическая клиника СМГГУ им. Шолохова, волонтер
- 6) Тарануха Светлана Петровна - Кадетский корпус № 31 им. Ермолова, классный руководитель, социальный педагог
- 7) Минаева Светлана Валерьевна - МУ СЗН "Ставропольский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Доверие", специалист по работе с детьми
- 8) Мирзаджанын Жанна Сергеевна - МУ СЗН "Ставропольский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Доверие", заведующая отделением "Профилактическая работа с несовершеннолетними"
- 9) Копнина Ольга Олеговна - Всероссийское общество глухих, специалист.

Цель работы группы. В качестве цели своей работы группа обозначила разработку общей модели «Проекта по развитию медиации в школе». В связи с этим, изменилась формулировка названия группы. К середине семинара она стала называться «Разработка модели службы медиации в школе» (первоначальное более широкое название дало возможность участникам группы свободно самоопределиться по отношению к теме). В случае, если бы часть участников самоопределилась на разработку проектов, смежных с медиацией, например, программ толерантности, группа могла бы разделиться на участников двух проектов. Однако в ходе семинара 5 человек определилось именно на участие в проектах по внедрению медиации в школе.

Ход работы группы.

Первое групповое собрание.

Все участники группы напрямую работают со школьниками и самоопределились как «проводники» технологий медиации при разрешении конфликтов в школьной среде. При этом часть участников (3 человека) выбрала позиции руководителей проектов по школьной медиации в своей сфере деятельности. Так, были выдвинуты инициативы организации услуг медиации при студенческой юридической клинике, при центре социальной помощи «Доверие», в одной из школ города. Кроме того, представители гуманитарного факультета СевКавГТУ и АНО «Стимул» обозначили заинтересованность в методическом и ином содействии развитию технологий примирения в Ставропольском крае.

В ходе работы группы был произведен анализ ситуации, в которой находятся инициаторы служб примирения. В качестве основной проблемы был обозначен жестко-административный подход к управлению в школе: школьную административную систему сложно «раскачать» новыми инициативами, причем наличие организационных (и ментальных) барьеров актуально даже если новые проекты осуществляются самими учителями и специалистами, полностью вписанные в систему школы. По мнению участников, серьезную проблему для работы служб примирения представляет и та система отношений, которая сегодня сложилась между учителями и учениками, когда общая неприязнь является нормой, а взаимная ненависть – нередким явлением. При этом, сможет ли служба примирения стать мощной силой, способной преодолеть этот разрыв – на сегодняшний день не ясно. В этой связи встал вопрос о сложностях работы медиатора в конфликтах учитель-ученик.

В целом, анализируя ситуацию, все также отметили необходимость получения знаний и навыков медиации каждым из участников лично.

В качестве главного ресурса, который на сегодняшний день имеется у инициаторов развития школьной медиации, было признано наличие большого опыта работы в сфере реализации проектов по работе с подростками.

В ходе первого группового собрания наметился также еще ряд вопросов, связанных с особенностями конфликтов в школе и содержанием работы медиатора. Для детальной проработки данного содержания, а также для четкого обозначения объекта работы медиатора (классификации конфликтов, анализа возможностей использования медиации в различных типах школьных ситуаций) было предложено создать аналитическую группу, в

которую будут входить специалисты из разных областей (психологи, социологи, педагоги, юристы и др.). Результатом регулярной работы данной группы станет выработка методических рекомендаций по использованию медиации в условиях российских школ.

В результате обсуждения проблемных вопросов, было предложено создание единого Методического центра, который бы занимался содействием становлению медиации в школах Ставропольского края. Было предложено создать данный центр на базе студенческого агентства «Стимул».

Второе групповое собрание.

В ходе второго группового собрания велась проработка внутренней организационной структуры центра и системы внешних связей. Центр был запланирован как координационная структура для работы трех пилотных площадок (создающихся служб примирения): в школе; на базе студенческой юридической клиники; при центре «Доверие».

Были выработаны следующие функции центра:

- аналитическая и методическая работа
- сбор и аккумуляция информации о работе пилотных площадок, отслеживание ситуации в сфере развития медиации в России целом
- проведение конференций и круглых столов с целью обмена информацией
- подготовка «волонтерского резерва», который может направляться для работы на пилотных площадках, а также для информирования о технологиях медиации в школах
- PR школьной медиации, взаимодействие со СМИ.

Помимо взаимодействия с экспериментальными площадкам в ходе координации и поддержки их работы, методический центр призван сотрудничать с теми структурами и группами, которые могут оказать содействие в дальнейшем развитии технологий медиации (международные организации, СМИ, СевКавГТУ и другие вузы, неформальные творческие группы, молодежное объединение «Поколение LEX» и др.).

Таким образом, каждый из участников группы нашел себя в итоговой схеме центра, которая, по сути, является схемой дальнейшей деятельности участников (см. Приложение).

На итоговом общем собрании группа сделала ряд запросов к представителям других групп:

- группе неформальной молодежи было предложено регулярно обмениваться информацией о конфликтах, связанных с субкультурами;
- группе «Этнокультурного взаимодействия» было предложено сотрудничать в проведении занятий в школах (рассказывать о различных национальных культурах);
- группе управленцев молодежными программами поступил запрос на помощь в размещении информации в СМИ, и административное содействие в проведении мероприятий;
- представители всех групп были приглашены к участию в работе Аналитической группы.

Динамика группы:

В ходе работы внутри группы и обсуждений докладов на общем поле с разных точек зрения, участники группы продвинулись от общих намерений реализовать инициативу по внедрению медиации в школе, до конкретной организационной схемы, которая включает в себя первоначальные подходы к формированию комплексной системы развития технологий медиации в городе (с привлечением различных структур, с развитием системы общественных связей и разработкой механизмов поддержки конкретных инициатив участников проектов).

**СХЕМА ПРОЕКТА
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ
ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ»**

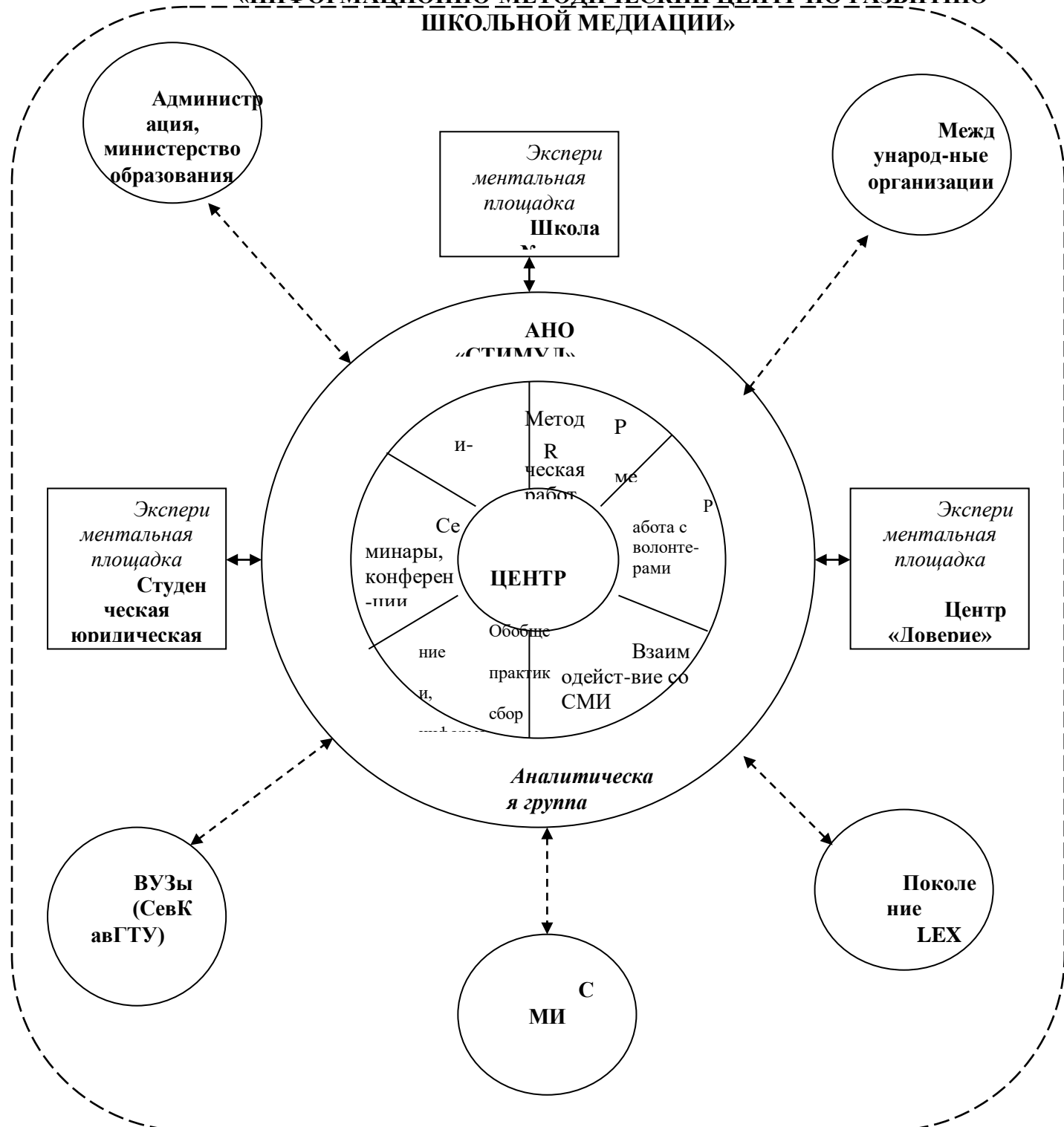


Схема разработана участниками группы «Разработка модели службы медиации в школе».

Ход обсуждения в группе «Творческие молодежные объединения и перспективы развития программ толерантности (в частности, медиации) в молодежной среде г. Ставрополя» (Референт: Георгий Черевко)

Участники обсуждения:

Евгений – актер, администратор молодежного театра
Никита – реп группа «M.I.F.»
Василий – реп группа «M.I.F.»
Валентина – исполнитель авторской песни, бард
Николай – участник рок группы
Николай – участник рок группы
Александр – рок группа «Обратная связь»

Задача обсуждения:

Анализ проблемного поля молодежной неформальной среды, выявление специфики конфликтов, связанных с молодежными субкультурами.

Основные содержательные моменты обсуждения:

- В ходе обсуждения было отмечено, что для современного подростка огромное значение имеет жизненная среда, направление музыки и даже стиль одежды, который он выбирает. Особенно ярко это проявляется, если подросток принадлежит к какой-либо субкультуре. Конфликты, возникающие на этой почве, неизбежно затрагивают и школу.
- Обсуждение показало, что конфликты среди неформальных групп молодежи возникают в значительной мере из-за недостатка достоверной информации о различных молодежных неформальных движениях, ее подачи в искаженном виде. Именно на фоне неразвитого информационного поля возникают стереотипы о молодежных неформальных группах.
- Поскольку в состав группы входили представители разных творческих и музыкальных направлений, возникла идея проведения общего для разных субкультур «толерантного» молодежного фестиваля, в котором бы участвовали представители самых различных творческих групп. Таким образом, будет предпринята попытка показать через искусство и формы культуры, на доступном для молодежи языке, что различные неформальные группы могут ужиться вместе, не противореча друг другу. Фестиваль будет наглядной иллюстрацией того, что именно разнообразие течений и направлений создает уникальный портрет, яркую картину города. В процессе обсуждения данная идея прорабатывалась и дополнялась, был составлен примерный план дальнейшей деятельности участников по ее реализации.

Участники обратились к представителям других групп с предложениями о содействии проведению данного фестиваля.

Ход обсуждения в группе «Управление молодежными проектами и программами».

(Референт: Виталий Булгаков)

Участники обсуждения:

Анисимова Олеся – руководитель АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул», член Общественной Молодежной палаты при ГД СК
Андрющенко Екатерина Юрьевна - член Общественной Молодежной палаты при ГД СК
Грехова Оксана Александровна - член Общественной Молодежной палаты при ГД СК
Жачиков Николай Евгеньевич – Зам. председателя Федерации молодых спортсменов

Суязов Артем Анатольевич - член Общественной Молодежной палаты при ГД СК
Бровченко Людмила Вячеславовна – руководитель студенческих программ Союза молодежи Ставрополья.

Задача обсуждения:

Анализ существующих в г. Ставрополе эффективных форм самоорганизации молодежи. Выявление принципов, которые в перспективе помогут усовершенствовать механизмы управления молодежными проектами и программами, в том числе, связанных с развитием примирительных процедур.

Основные содержательные моменты обсуждения:

- Реализация программ, связанных с развитием медиации в разрешении конфликтов в молодежной среде не может проходить без участия молодежных объединений, общественных организаций, управляемых самой молодежью. Инициатива по развитию медиации в школах должна исходить, прежде всего, от самой молодежи. Для развития технологий примирения необходима система содействия, позволяющая реализовывать проекты по школьной медиации как молодежные инициативы.
- В городе действует Молодежная общественная палата, призванная поддерживать молодежные инициативы, идущие «снизу». Ресурс данного объединения в первую очередь мог бы использоваться при продвижении технологий медиации, так как, во-первых, в нее входят представители наиболее авторитетных молодежных НКО и активные молодые лидеры, а во-вторых, она работает при Государственной Думе Ставропольского края и пользуется преимуществами взаимодействия с данной государственной структурой.
- Было выявлено, что управленцы в молодежной сфере могут содействовать развитию медиации в нескольких формах. Во-первых, было предложено создать сайт, посвященный молодежным инициативам, и освещающий перспективные молодежные проекты. Один из участников группы самоопределился на руководство реализацией данной идеи. Во-вторых, возможность содействия в информационном освещении новых технологий примирения в прессе (создание журнала). Также обсуждалась необходимость проведения тренингов по социальному проектированию для молодых активистов, которые в перспективе могут курировать работу служб примирения.
- В ходе обсуждения группа затронула и общий контекст молодежной активности в городе. Реализуя на территории города молодежную программу или запуская проект важно, по мнению группы, учитывать следующие факторы. Известно, что формирование любой сильной команды возможно только на основе устойчивого самоопределения каждого из ее членов (достаточно четкого представления поля собственных интересов и понимания стратегии собственного движения при осуществлении деятельности). По мнению группы, общественное поле, насыщенное множеством разнородных молодежных движений – это, своего рода, «университет» для молодого человека, позволяющий ему обрести навыки и представления, необходимые в последующей трудовой, профессиональной, а главное, жизненной деятельности. Даже неупорядоченная среда молодежной активности помогает молодому человеку уточнить для себя поле собственных интересов (творческое, административное, научное, информационное и т.д.). В этом заключается основное значение, по мнению группы, сильного гражданского сектора.

Социальные проекты должны быть направлены, в первую очередь, на помощь среднестатистическому студенту в поиске точек приложения собственных усилий. Попробовать себя в разных видах деятельности, по мнению группы – главный шаг на пути к профессиональной самоидентификации. Развитие медиации в подростковой среде – как раз та сфера, где возможно реализовать различного рода инициативы, и

получить опыт «внедренца» новых идей и подходов.

Площадки для этого могут создавать и молодые специалисты - выпускники ВУЗов, которые создают некоммерческие молодежные организации. Например, студент старших курсов, обучающийся по специальности «социальная работа» может под кураторством молодежной организации не только принять участие в мероприятии, но и реализовать самостоятельный социальный проект.

В ходе обсуждения на общем поле группа нашла точки взаимодействия с другими группами в направлении включения проектов и мероприятий, предложенных участниками, в официальные планы Молодежной общественной палаты и Управления молодежной политики, информационного и аналитического взаимодействия в направлении развития медиации.

Ход обсуждения в группе «Программы этнокультурного взаимодействия и развитие толерантности в молодежной среде» (Референт: Анзор Аушев).

Участники обсуждения:

Попов Константин Вячеславович – Межэтнический молодежный совет

Кондриевич Елена Афанасьевна – тренер АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул»

Круталевич Артур Александрович – Славянский союз Ставрополя

Кацибаев Руслан Мухамедович - член Молодежной палаты при ГД Г. Ставрополя.

Основные содержательные моменты обсуждения:

- Группой была отмечена актуальность проблем конфликтов на основе национальной розни в Северо-Кавказском регионе.
- В качестве первоочередных мер по решению возникающих проблем было предложено создать систему мер по преодолению информационного вакуума вокруг жизни диаспор, национальных общин, с использованием всех ресурсов: просвещения через школы, молодежные лидерские программы, через творческие формы и средства массовой информации.

Отчёт по итогам проведения обучающего семинара «Посредничество при конфликтах (медиации) в школе» (29 сентября - 4 октября 2008 г.)

С 29 сентября по 4 октября 2008 г. на базе МГГУ им. М.А. Шолохова в рамках Российско-Канадского проекта «Усовершенствование работы с молодежью группы риска в Российской Федерации» прошел обучающий семинар «Посредничество при конфликтах (медиации) в школе».

Учитывая, что при разрешении конфликтов и процедуре медиации необходимо активное участие, как учащихся, так и администрации школ, обучающая программа была разделена на два блока, взаимно дополняющих друг друга. Каждый блок семинара предполагал обучение в течение трех дней.

Первый блок обучающей программы был направлен на представителей школ и ВУЗов, специалистов системы социальной защиты. Участники первой части семинара:

1. МОУ СОШ № 19 г. Ставрополя
2. МОУ СОШ № 27 г. Ставрополя
3. МОУ СОШ № 7 г. Ставрополя
4. МОУ СОШ № 11 г. Ставрополя
5. МУ СОН Социально-реабилитационный Центр «Доверие»

6. Северо-Кавказский Государственный Технический Университет
7. МГГУ им. М.А.Шолохова
8. Юридическая клиника
9. АНО «студенческое социальное агентство «Стимул»

Программа первого блока обучающего семинара была построена из следующих компонентов:

- Часть 1: Знакомство
- Часть 2: Необходимость развития навыков решения конфликтных ситуаций в школе
- Часть 3: Введение в понятие «конфликт»
- Часть 4: Общее представление о медиации
- Часть 5: Навыки общения и навыки слушания
- Часть 6: Понятие «гнев»
- Часть 7: Переговоры: позиции и интересы
- Часть 8: Медиация

В ходе семинара участники получили теоретические знания о природе и содержании конфликта, причинах конфликтных ситуаций, помехах в коммуникациях, вербальном и невербальном общении. Были рассмотрены такие вопросы как поведенческие и эмоциональные знаки, сигнализирующие о наличии конфликта у подростков, стадии развития конфликта и его типы. Тренеры программы (Джейн Лутис и Роберт Лутис) представили канадский опыт развития программ медиации в школьном сообществе, ключевые аспекты, составные части, познакомили участников с целями и ролью медиации среди ровесников, требованиями к процессу медиации, лежащими в основе подхода, субъектов и объектов программы медиации, роли медиатора в данном процессе.

С целью определения интересов и потребностей служебного персонала в конкретной школе участники заполнили индивидуальные анкеты. Для определения стратегий в процессе разрешения конфликтных ситуаций участники семинара прошли тест-опросник и ряд упражнений для самоанализа и рефлексии, что помогло определить их индивидуальные особенности и собственные стратегии разрешения конфликта.

Другим важным компонентом тренинга стало ролевое моделирование конфликтных ситуаций, работа в малых группах по их обсуждению. Имитация конфликта, разыгрывание конкретных жизненных ситуаций позволило участникам тренинга наилучшим образом отработать практические навыки разрешения конфликта, взглянуть на ситуацию «со стороны». Возможность примерить различные социальные роли «родителя», «ученика», «учителя» способствовало формированию у участников более глубоких знаний и представлений о сути межгруппового и внутригруппового конфликтах и методах их разрешения. Таким образом, у участников были отработаны непосредственно навыки проведения процедуры примирения, рассмотрены основные стадии и правила данной технологии разрешения конфликта.

В ходе тренинга участники выполнили ряд упражнений, направленных на формирование навыков активного слушания собеседника, избавления от барьеров общения, возникающих в процессе коммуникации, развитие стратегий, чтобы посылать понятные сообщения и получать верные сообщения от собеседника.

Второй блок семинара, направленный на формирование и обучение команд сверстников-медиаторов, состоял из следующих компонентов:

- Часть 1: Знакомство
- Часть 2: Введение в понятие «конфликт»
- Часть 3: Навыки общения и навыки слушания
- Часть 6: Понятие «гнев»
- Часть 7: Переговоры: позиции и интересы

Часть 8: Медиация

Участники второго блока семинара:

1. МОУ СОШ № 27 г. Ставрополя
2. МОУ СОШ № 7 г. Ставрополя
3. МОУ СОШ № 11 г. Ставрополя
4. Профильная школа
5. МГГУ им. М.А.Шолохова

Для школьников также были предусмотрены ролевые игры, обсуждение ситуаций в малых группах, анкетирование и т. д.

На занятиях школьники обсуждали способы внедрения технологии медиации в собственной школе, обсуждали примеры ситуаций, где, по их мнению, применение медиации могло бы стать эффективным средством разрешения конфликтов в школе.

Всего в семинаре «Посредничество при конфликтах (медиации) в школе» приняло участие 47 человек (25 человек - группа «администрация школ и ВУЗов» и 22 человека – группа «школьники»).

По итогам семинара участники получили сертификат «Программа медиации в школе» и диск с электронной версией обучающих пособий, контакты участников и фотографии.

Оценка первого блока семинара «Программа медиации в школе»

Опрошено: 21 человек группы «администрация школ и ВУЗов»

1. С точки зрения удовлетворения профессиональных интересов семинар был:

- очень полезен (19 ответов)
- полезным (1 ответ)
- не очень полезным (1 ответ)

2. Для всех участников тема семинара соответствовала их интересам.

Аспекты семинара, которые были полезны участникам при рассмотрении и понимании интересующих вопросов:

- практика (2 ответа)
- навыки медиации (12 ответов)
- проблема конфликта, гнева (9 ответов)
- психологические знания
- тренинг как форма обучения (2 ответа)
- навыки общения
- все полезно (2 ответа)
- личность медиатора

Аспекты, которым следует уделить внимание на следующих семинарах:

- Приводить как можно больше примеров конфликтных ситуаций и способов их разрешения (3 ответа)
- решение конфликтов в школе на межэтническом уровне (2 ответа)
- разрешение конфликтов в семье
- рассмотрение медиации в других сферах
- методика профилактики алкоголизма и наркомании
- процесс медиации (2 ответа)
- общение педагог-ученик
- практическая работа (2 ответа)

- тренинг лидерства, самооценки
- проработка результатов упражнений

Как повлияет полученная информация на дальнейшую работу участников семинара:

1. Будут применены новые знания:

- медиация (6 ответов)
- способы разрешения конфликтов (2 ответа)
- контроль над эмоциями
- методики
- теория конфликта
- коммуникации

2. Будут применены новые навыки

- навыки медиации (8 ответов)
- тренинг-разрешение конфликтов
- активное слушание (2 ответа)
- общение
- выделение проблемы

3. Будут усовершенствованы процедуры, инструментарий

- процедура медиации в социальной защите
- применение таблиц, анкет-опросников
- применение игр
- «мышление за пределами»

4. Будут изменены подходы к работе

- прислушиваться к коллегам
- позитивный подход

5. Будет налажено сотрудничество с другими инстанциями, специалистами

- юристы (2 ответа)
- психологи (2 ответа)
- педагоги
- АНО «Стимул» (4 ответа)
- школы, институты (2 ответа)
- участники семинара

Что лично участники будут делать по-другому

- активно слушать (4 ответа)
- применять медиацию (6 ответов)
- применять медиации с МГР
- быть нейтральным в конфликте (2 ответа)
- разрешать конфликт (4 ответа)

Оценка организации семинара:

Очень хорошая - 20 ответов

Хорошая - 1 ответ.

Оценка уровня перевода:

Очень хороший – 20 ответов

Хороший – 1 ответ

23. Проект «Я здоров и независим»

Краткая аннотация проекта

В настоящее время ситуация со здоровьем молодежи в целом, и с репродуктивным в частности, продолжает ухудшаться. По данным специалистов Ставропольского краевого центра СПИД, ситуация по ВИЧ/СПИД также продолжает ухудшаться: количество заболевших в 2008 году по сравнению с 2007 годом увеличилось на 23%. Причем все ВИЧ-инфицированные – это люди трудоспособного и репродуктивного возраста, более 70% из них – молодежь.

Все это обуславливает необходимость реализации современных программ сохранения репродуктивного здоровья молодежи и профилактики ВИЧ, ИППП. Целью предлагаемого проекта является побудить молодых людей заботиться о своем здоровье через предоставление им достоверной информации о последствиях рискованного поведения. Однако без активного участия самой молодежи в пропаганде здорового образа жизни - эта работа малоэффективна. Именно поэтому мы предлагаем привлечь активную молодежь г. Ставрополя к предупреждению и решению проблем репродуктивного здоровья. В связи с этим ключевым аспектом проекта «Я здоров и независим» является то, что всю работу по проекту ведет молодежь и для молодежи. На понятном, но грамотном языке, хорошо подготовленные команды студентов-волонтеров будут освещать проблемы ВИЧ и других ИППП среди своих сверстников, самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать мероприятия.

В ходе проекта планируется проведение круглого стола по проблемам репродуктивного здоровья молодежи, подготовка и обучение волонтерских команд, проведение интерактивных тематических занятий, тренингов, просмотра видеофильмов со школьниками и студентами, организация информационной акции «Твое право на здоровье!», проведение финального праздника «Танцуй ради жизни!».

АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» - это команда молодых профессионалов, аспирантов и добровольцев. В течение 5 лет агентство активно реализует в нашем городе добровольческие социальные проекты и программы, среди которых работа с молодежью «группы риска», формирование здорового образа жизни, поддержка и консультирование молодежных социально-значимых инициатив. АНО ССА «Стимул» является активным членом российской сети «Y-PEER» (сеть молодежных организаций, работающих по принципу «равный-равному») и региональным представителем международного проекта «Танцуй ради жизни» (Фонд «Фокус медиа»). Имеющийся опыт организации в области подготовки волонтерских команд, а также учебно-методические и технологические разработки, профессиональный и организационный потенциал послужит качественному выполнению проекта с максимальной полезной информацией для волонтеров и получателей услуг.

По итогам проведения проекта волонтерами будет проведено 150-200 тематических занятий среди своих сверстников. Охват молодежи непосредственно информационными тренингами и семинарами составит около 500 человек. Всего будет подготовлено 50 студентов-волонтеров. Общий предполагаемый охват мероприятиями программы составит 1500 человек.

Срок реализации проекта: 1 июня 2009г. – 1 декабря 2009г.

Полная стоимость проекта: 221 048 рублей

Запрашиваемая сумма: 98 848 рублей

Вклад организации: 122 200 рублей

Презентация организации

Автономная некоммерческая организация «Студенческое социальное агентство «Стимул» была зарегистрирована 14 апреля 2003 г. Миссия агентства: формирование здоровой, гармонично развитой молодежи в г. Ставрополе.

Основные реализованные социальные проекты и программы :

- Проект «Социальные инициативы молодых лидеров» - работа с детьми и подростками «группы риска» в социальном приюте «Росинка», 2003-2004 год.
- Проект «Волонтерская диспетчерская служба» - создание прямой линии помощи для пожилых людей, 2003-2004г.
- Проект «Всероссийская неделя добра» - проведение социально-значимых добровольческих акций в городе, 2003-2007г.
- Проект «Остров безопасности» - рабочая группа «Стимула» были исполнителями пилотного проекта «Остров безопасности» в рамках Российско-Канадского проекта «Усовершенствование работы с молодежью группы риска в Российской Федерации» совместно с СРО РБФ «Нет алкоголизму и наркомании», 2006-2008 г.
- Проект «Территория здоровья» - коррекционно-развивающая программа для подростков, находящихся в социально-опасном положении и трудном жизненной ситуации в условиях горного лагеря, 2008год.
- Проект «Территория молодых» - проведение лагеря по социальному проектированию для подростков, 2008г.
- Проект «Информационная кампания «Я здоров и независим!» - проведение массовых акций, мероприятий, фестивалей по продвижению здорового стиля поведения молодежи на основе технологии «равный-равному» на территории г. Ставрополя, 2008г
- Программа «Уважение – лучшее решение» - разработка и реализация информационных акций по формированию культуры толерантности, 2006-2009г.
- Проект «Школьная служба примирения «Гомер», 2009г.
- Подготовка волонтерских команд для работы по программам сохранения здоровья молодежи, 2007-2009г. и тд.

АНО «ССА «Стимул» находится на базе Северо-Кавказского государственного технического университета и тесно взаимодействует с Гуманитарным факультетом и Движением Добровольцев Ставрополя, имеющий большой опыт научно-практического осмысления социальной теории и практики, управления программами социальной поддержки и общественных инициатив. На базе «Стимула» широко проходят практику студенты.

С 2005 года АНО ССА «Стимул» является активным членом российской сети «Y-PEER» (сеть молодежных организаций, работающих по принципу «равный-равному»). Активно сотрудничает с Ассоциацией университетов и колледжей Канады, Санкт-Петербургским центром развития и поддержки добровольчества. Является региональным представителем международного проекта «Танцуй ради жизни» (Фонд «Фокус медиа») и участниками программ международного обмена (программа «РТР»). В 2008 г. АНО ССА «Стимул» получила грантовую поддержку от Общественной палаты РФ. Тренеры и волонтеры прошли обучение в ведущих международных и российских организациях («Центр DARE: развитие посредством приключений, чувства ответственности и образования» (Wendigo Lake Expedition, Онтарио, Канада), Фонд ООН в области репродуктивного здоровья ЮНФПА, Ассоциация университетов и колледжей Канады, Социальная академия РБФ «НАН»).

Опыт сотрудничества с администрацией города

- Реализован проект «Социальные инициативы молодых лидеров» по организации досуговой деятельности в социальном приюте «Росинка».

- Социальная акция «Уважение – лучшее решение» проведена совместно с Молодежной палатой г. Ставрополя и Управлением по делам молодежи г. Ставрополя.

- Проекты «Территория молодых», «Я здоров и независим» проведены совместно с Центром поддержки молодежных инициатив «Трамплин» и Управлением по делам молодежи г. Ставрополя.

- Проект «Территория здоровья» проведен совместно с МУ СОН «Доверие».

- «Школьная служба примирения «Гомер» реализуется на базе МОУ СОШ №7.

- Тренера и волонтеры АНО ССА «Стимул» приглашались для проведения тренингов, мероприятий по здоровому образу жизни на общегородские и краевые мероприятия.

- Проведение для специалистов социальных учреждений г. Ставрополя (Центр внешкольной работы Промышленного района, Центр помощи семье и детям, МУ СОН «Доверие») и школ города (МОУСОШ №7, 27, 11, 18, 19,31) обучающихся семинаров.

Ресурсы организации.

Материально-технические: помещение, принтер, сканер, фотоаппарат, компьютер, экран, телефон, факс, флипчарт.

Количество сотрудников на постоянной основе: 5 человек.

Количество добровольцев (работают 2 раза в неделю): 20 человек.

Постановка проблемы

В настоящее время ситуация со здоровьем молодежи в целом, и с репродуктивным в частности, продолжает ухудшаться. За последние 10-15 лет резко возросла сексуальная активность молодежи. Если в середине 80-х к 18 годам опыт половой жизни имели примерно 15% девушек, то в середине 90-х их удельный вес возрос до 85 %, при этом заболеваемость болезнями репродуктивной сферы увеличилась в 5–7 раз. Заболевания, передаваемые половым путем, являются второй по значимости причиной утраты здоровья молодых людей в возрасте от 15 до 45 лет (после заболеваемости и смертности, связанной с беременностью и родами у женщин). Сегодня Россия занимает одно из первых мест по количеству заболеваний, передающихся половым путем и малолетних матерей. Одновременно остается актуальной проблема распространения ВИЧ-инфекции: 4 из 5 ВИЧ-инфицированных в России люди моложе 30 лет. По данным специалистов Ставропольского краевого центра СПИД, ситуация по ВИЧ/СПИД также продолжает ухудшаться: количество заболевших в 2008 году по сравнению с 2007 годом увеличилось на 23%. Причем все ВИЧ-инфицированные – это люди трудоспособного и репродуктивного возраста, более 70% из них – молодежь. Широко распространяются аборты среди молодежи, проживающей в сельской местности.

Согласно проведенным исследованиям (институт РАН), 42% опрошенных девушек 15–19 лет обеспокоены состоянием своего репродуктивного здоровья. Причем, каждая пятая опасается последствий этого нездоровья для будущего деторождения, каждой десятой требуется лечение в связи с гинекологическим заболеванием, еще 20% - подозревают у себя заболевание репродуктивной сферы.

Заболевания репродуктивной сферы негативно отражаются на процессах рождаемости в Ставропольском крае. По прогнозным расчётам Росстата к 2026 г. население Ставропольского края сократится до 2656 тыс. человек.

Недостаточное распространение среди молодых людей информации о заболеваниях, передаваемых половым путем, обуславливает слабое использование ими современных средств защиты и редкое обращение за медицинской помощью.

Все это обуславливает необходимость реализации современных программ сохранения репродуктивного здоровья молодежи и профилактики ВИЧ, ИППП. Однако без активного участия самой молодежи в пропаганде здорового образа жизни - эта работа

малоэффективна. Именно поэтому мы предлагаем привлечь потенциал активной молодежи г. Ставрополя к предупреждению и решению проблем здоровья.

Ключевым аспектом предлагаемого проекта «Я здоров и независим» является то, что всю работу по проекту ведет молодежь и для молодежи. На понятном, но грамотном языке, хорошо подготовленные команды студентов-волонтеров будут освещать проблемы ВИЧ и других ИППП среди своих сверстников, самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать мероприятия.

Традиционно в силу специфики своей деятельности профилактикой ВИЧ\СПИД занимались медицинские и лечебно-профилактические (наркологические) учреждения. Их деятельность, как правило, строилась на информационно-лекционном методе и применении «запугивающих» методов. Однако принятие на федеральном уровне Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде и ряда других документов позволило сдвинуть акценты профилактических программ. Основными принципами работы, направленной на сохранение репродуктивного здоровья молодежи, стали использование технологий социальной профилактики, ориентированной на раскрытие «ресурсов психики и личности» молодого человека, развитие сильных личностных факторов защиты от ситуации риска.

Одной из таких современных технологий профилактики ИППП, ВИЧ, являются программы сохранения здоровья молодежи по принципу «равный – равному», которые предполагают подготовку волонтеров из числа молодежи. В данных программах подготовленные и мотивированные молодые люди передают знания, формируют отношение и навыки среди своих сверстников, равных себе по возрасту, социальному статусу, или имеющие сходные интересы. В настоящее время программы «равный-равному» широко распространены как в России (Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск, Барнаул, Ростов-на-Дону, Саратов), так и в других странах (Кения, Канада, США, Англия, Германия, Молдова и тд.).

АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» широко занимается практической реализацией программ «равный-равному». Агентство является активным членом российской сети «Y-PEER» (сеть молодежных организаций, работающих по принципу «равный-равному»), а также региональным представителем международного проекта-информационной кампании против ВИЧ/СПИД «Танцуй ради жизни» (Фонд «Фокус медиа»). Сегодня в проекте «Танцуй ради жизни» участвуют более 100 000 человек из 11 стран мира. Тренеры АНО «ССА «Стимул» осуществляли подготовку волонтерских команд в г. Ставрополе, Михайловске, Георгиевске, Армавире, проводили занятия в школах и ВУЗах. В 2008 г. проект «Информационная кампания «Я здоров и независим» был поддержан Общественной палатой РФ. Успешная реализация данного проекта в 2008г. позволила привлечь новых партнеров и организации (Центр молодежных инициатив «Трамплин», МГГУ им. Шолохова, СевКавГТУ, школы города).

Цели и задачи проекта

Долгосрочная цель: формирование здоровой и гармонично развитой молодежи в г. Ставрополе.

Цель проекта: побудить молодых людей заботиться о своем здоровье через предоставление им достоверной информации о последствиях рискованного поведения и способствовать развитию в молодежной среде мотивации здорового стиля поведения.

Задачи проекта:

2. Стимулировать обсуждение проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодежи в местном сообществе.

3. Подготовить команды волонтеров для распространения профилактической информации среди сверстников по вопросам здорового образа жизни и репродуктивного здоровья.

4. Активизировать деятельность волонтерской группы Клиники Дружественной молодежи.

5. Разработать и выпустить информационную литературу по вопросам репродуктивного здоровья молодежи.

6. Обеспечить участие молодых людей г. Ставрополя в разработке, организации и реализации мероприятий, направленных на сохранение репродуктивного здоровья молодежи;

7. Провести профилактические тренинги и семинары для формирования навыков и моделей безопасного поведения и сохранения репродуктивного здоровья у молодых людей г. Ставрополя.

8. Провести массовые профилактические мероприятия (акции, танцевальное шоу), в которых примут участие представители студенческой и школьной молодежи;

Методы реализации проекта

Метод 1. Проведение круглого стола «Проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодежи»

В рамках круглого стола предполагается обсуждения проблем предоставления услуг для молодежи в области репродуктивного здоровья, в том числе условий для получения качественной медицинской помощи, обследований, консультаций, предоставление информации молодежи о современных методах контрацепции, оказание психологической помощи молодым людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию в результате незапланированной беременности, заболеванием ВИЧ, ИППП, современных технологий работы с молодежью по программам сохранения репродуктивного здоровья. Участниками круглого стола станут медицинские работники, волонтеры, члены Общественной Молодежной палаты, представители ВУЗов, представители государственной власти, СМИ.

Метод 2. Формирование и обучение волонтерских команд студентов профилактической работе среди сверстников по принципу «равный-равному»

В рамках программы предполагается провести обучение тренеров-информаторов в 3 ВУЗах г. Ставрополя (СевКавГТУ, СГУ, МГГУ им. Шолохова) из числа студентов. Одной из задач проекта является активизация деятельности волонтерской группы Клиники Дружественной молодежи (в данный момент это студенты МГГУ им. Шолохова) путем подготовки новой волонтерской группы и организационной поддержкой. Имеется предварительная договоренность с ВУЗами. Таким образом, будет подготовлено 50 студентов для работы в программе по сохранению репродуктивному здоровью молодежи. В результате будет сформировано 20 тренерских групп для проведения профилактических информационных занятий среди студентов по месту учебы. Отдельно будет подготовлена команда волонтеров СевКавГТУ для танцевального проекта профилактики ВИЧ/СПИД «Танцуй ради жизни!».

Студенческое добровольчество играет важную роль в пропаганде здорового образа жизни среди молодежи. Волонтерская деятельность в системе «равный-равному» является достаточно эффективной, так как люди примерно равной возрастной группы легче находят контакт и взаимопонимание друг с другом. Молодые лидеры представляют собой «позитивное большинство», положительный пример для всей молодежи в целом. Помимо этого молодые люди обладают такими качествами как высокий уровень социальной и трудовой мобильности, способность к инновациям, творчеству, креативности, что особенно важно при организации эффективной профилактической работы. Пройдя соответствующую

подготовку, волонтеры передают знания, формируют отношение и навыки среди своих сверстников, равных себе по возрасту, социальному статусу, или имеющие сходные интересы.

Метод 3. Проведение профилактических занятий студентами-волонтерами.

Подготовленными студентами - волонтерами будут проводиться тренинги, семинары, тематические занятия среди своих сверстников и школьников, учитывая следующие обязательные элементы программы:

- Предоставление объективной информации о ИППП, ВИЧ.
- Формирование мотивации к изменению поведения с рискованного на безопасное.
- Обучение социальным умениям и навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению, эффективному взаимодействию с окружающими сверстниками, способам реагирования на ситуацию «риска»);
- Предоставление информации о существующих в городе социальных и медицинских учреждениях, где можно получить бесплатную квалифицированную помощь.

Использование подхода «равный обучает равного» в программе сохранения здоровья молодежи дает больше шансов на изменение поведения целевой группы через применение интересных интерактивных и игровых методик, доверительного общения, дискуссий, просмотров тематических фильмов, ролевого моделирования конкретных жизненных ситуаций «риска».

Проведение занятий среди студентов 1-2курсов СевКавГТУ, СГУ, МГГУ им. Шолохова и учащихся старших классов школ города планируется по таким темам как «Эмоции и чувства» «Мое тело» «ВИЧ/СПИД и другие ИППП», «Если хочешь быть здоров и независим», ««ДА» и «Нет», «Кризисные ситуации», «Когда плохо», «Немножко о любви и хитростях общения», «Все обо всем» и другие.

Метод 4. Уроки в школах или «Тур, соединяющий сердца»

Обученной командой волонтеров СевКавГТУ для танцевального проекта профилактики ВИЧ/СПИД «Танцуй ради жизни!» будут проведены обучающие занятия по программе «Жизненные навыки». Школьная программа предполагает проведение увлекательных интерактивных уроков по информированию школьников о ВИЧ/СПИДе, о том, как сохранить свое здоровье. Полтора часовые уроки проводятся в доступной и динамичной форме, с привлечением танцоров, преподавателей, медиков. При этом используются не учебники или лекции, а реальные истории и факты, видео, музыка, игры и, конечно же, танец.

Метод 5. Проведение информационной акции «Твое право на здоровье» в ВУЗах г. Ставрополя.

В акции «Твое право на здоровье» в ВУЗах г. Ставрополя примут участие от 100 до 300 студентов. Цель акций: привлечение внимания молодежи к собственному здоровью и предоставление информации о правах молодежи в получении качественной медицинской и психологической помощи и о возможностях ее получения в социальных и медицинских учреждениях нашего города. В ходе акций предполагается выставка профилактических плакатов, информационных палаток, где волонтеры будут рассказывать о проблемах здоровья, проводить конкурсы, раздавать тематические буклеты. В холлах ВУЗов будут показаны видео-ролики «ВИЧ касается каждого» и другие.

Метод 6. Проведение финального танцевального мероприятия «Танцуй ради жизни!»

«Танцуй ради жизни» - это международный молодежный проект, в котором участвует Россия с 2005г. Танец, музыка и творчество объединяют молодежь проявить свою

активную позицию за здоровый образ жизни. Проведение мероприятия планируется 1 декабря (Всемирный день борьбы со СПИДом). Участники проекта «Я здоров и независим», студенты и школьники, которые в течение проекта были активными «агентами перемен» в молодежной среде, смогут исполнить танец – символ творческой энергии проекта, символ борьбы и распространения ВИЧ и СПИДа. Мероприятие даст возможность создания единой трибуны молодежи, которая продвигает идеи здорового образа жизни.

Общий предполагаемый охват мероприятиями программы составит **1500 человек**. В реализацию проекта будут вовлечены медицинские центры и психологические и социальные службы города, центры работающие с молодежью, общественные организации, СМИ. Будут активно задействованы студенты гуманитарных специальностей: психологи, специалисты социальной работы, социологи, педагоги, а также органы студенческого самоуправления. Концептуальным аспектом программы являются принципы самоопределения, молодежного участия, обучения социальным навыкам.

Календарный план.

п/ п	Наименование запланированного мероприятия	Сроки исполнения	Ответствен ные
	Проведение тематических занятий по сохранению репродуктивного здоровья в летних школьных и студенческих лагерях	Июнь-июль	Руководитель проекта, тренеры
	Заключение договоренностей и подготовка документов для профилактической работы в школах и Вузах города	Июль-август	Руководитель проекта, менеджер по связям с общественностью
	Разработка и выпуск информационной и сувенирной продукции проекта	Август	Дизайнер, руководитель проекта
	Освещение реализации проекта в СМИ, интернет-ресурсах, рассылка информационных писем	Август-ноябрь	Руководитель проекта, менеджер по связям с общественностью
	Проведение круглого стола «Проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодежи»	Август	Руководитель проекта
	Формирование и обучение волонтерских команд студентов профилактической работе среди сверстников по принципу «равный-равному»	Сентябрь-начало октября	Руководитель проекта, методист, тренеры
	Проведение профилактических занятий студентами-волонтерами	Октябрь-ноябрь	Руководитель проекта, менеджер по связям с общественностью
	Уроки в школах или «Тур, соединяющий сердца»	Октябрь-ноябрь	Руководитель проекта, тренеры

			обучающих программ.
	Проведение информационной акции «Твое право на здоровье» в ВУЗах г. Ставрополя.	Ноябрь	Руководитель проекта, тренеры обучающих программ.
0	Проведение финального танцевального мероприятия «Танцуй ради жизни!»	1 декабря	

Ожидаемые результаты

1. Повысится информированность молодежи по вопросам репродуктивного здоровья, ИППП, ВИЧ/СПИД, современных средств контрацепции. Волонтерами будет проведено 150-200 тематических занятий среди своих однокурсников, сверстников по месту учебы и школах города. Планируемый охват целевой группы молодежи непосредственно информационными тренингами и семинарами составит около 500 человек.
2. Сформируется позитивное отношение к здоровому образу жизни у молодых людей
3. Молодые люди будут вовлечены в разработку и реализацию мероприятий, направленных на сохранение здоровья молодежи. Всего будет подготовлено 50 студентов-волонтеров.
4. Сформируется ответственность и мотивация у молодых людей за собственное здоровье;
5. Увеличится число молодых людей придерживающихся принципов здорового образа жизни. Общий предполагаемый охват мероприятиями программы составит **1500 человек.**

Мониторинг и оценка проекта

Задачи оценки проекта:

4. анализ выполнения мероприятий;
5. анализ результатов мероприятий;
6. корректировка проекта для повышения эффективности его реализации и успешного завершения.
 - Текущий (промежуточный) отчет предоставляется до 10 октября 2009 года (по истечении 4 месяцев с начала реализации проекта)
 - Итоговый отчет предоставляется до 6 декабря 2009 года (по окончанию все мероприятий, предусмотренных в проекте).
 - Финансовый отчет об использовании средств гранта представляется 6 декабря 2009 года по окончанию всех мероприятий, предусмотренных в проекте.

Алгоритм анализа результатов проекта на каждом этапе:

6. Основные результаты за период исполнения проекта.
7. Обзор и характер проведенных за отчетный период мероприятий.
8. Значимость полученных результатов и потенциальные области их применения.
9. Анализ причин успехов и неудач;
10. Выводы;

Критерии эффективности запланированных мероприятий:

- Количество молодых людей, которые участвовали в проекте. Будет определяться на основании регистрационных журналов.
- Количество и качество профессионально подготовленных студентов –волонтеров для проведения программ сохранения репродуктивного здоровья молодежи. Будет определяться на основании листов регистрации обучающихся мероприятий, а также письменного анкетирования участников после занятий.
- Количество и качество предоставленных услуг (тематических занятий, акций), проведенными студентами-волонтерами. Будет определяться на основании регистрационных журналов и на основании листа интервью-опросника получателей услуг.
- Количество упоминаний в СМИ.

Дальнейшее развитие и финансирование проекта.

Проект «Я здоров и независим» предоставляет собой законченный проект. Это связующее звено между различными программами студенческого социального агентства «Стимул», направленных на сохранение здоровья молодежи, создающее общее единое информационное поле в городе.

Однако требуется дальнейшая информационная поддержка, последующие информационные кампании для того, чтобы у представителей целевой группы сформировались и закрепились пропагандируемые навыки. АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» планирует участвовать в разработке и реализации общероссийской информационной кампании направленной на популяризацию идей добровольчества и профилактики рискованного поведения среди молодых людей, а также на трансформирование проекта в городскую молодежную программу.

24. Отчет о реализации социально значимого проекта «Информационная кампания «Здоровая жизнь- выбор молодежи!»

1. Содержание проделанной работы

В рамках проведения информационной кампании «Здоровая жизнь- выбор молодежи!» за отчетный период с 07.12.2007г. по 31.10.2008 г. были выполнены следующие работы:

1. Первичное социологическое исследование «Изучение представлений молодежи о проблеме наркомании, ВИЧ/СПИД, инфекций, передаваемых половым путем;
2. Пресс-конференция и презентация проекта;
3. Разработка послания информационной кампании, изготовление информационных и сувенирных материалов;
4. Тренинг по подготовке волонтеров для профилактической работы среди сверстников;
5. Проведение вторичного социологического исследования;
6. Семинары по подготовке волонтеров для профилактической работы.
7. Открытие информационной кампании «Здоровая жизнь - выбор молодежи!» (в молодежной среде название кампании «Я здоров и независим!») на базе Северо-Кавказского государственного технического университета.
8. Информационные тренинги по профилактике всех видов зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания) и заболеваний передающихся половым путем (ИППП), ВИЧ/СПИД в ВУЗах г. Ставрополя;
9. Информационные тренинги по профилактике всех видов зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания) и заболеваний передающихся половым путем (ИППП), ВИЧ/СПИД в летнем выездном горно-оздоровительном лагере «Доверие»;

10. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для волонтеров и специалистов на слете добровольцев Юга России «Доброград-2008»;
11. Публикация статей в местной и региональной прессе по тематике информационной кампании («Университетский вестник», «Молодежная газета», «Вечерний Ставрополь», «Все о бизнесе и карьере», (г. Ростов-на-Дону), молодежная юридическая газета «Поколение LEX» (г. Ростов-на-Дону);
12. Презентация мероприятий проекта на телеканале АТВ в утренней программе «Проспали»;
13. Тематическая дискотека «Ноль градусов» в молодежном ночном клубе «Doris»;
14. Тематическая станционная игра по городскому ориентированию «Город 2008. Я здоров и независим!»;
15. Тематический конкурс «Социальная почта «Я знаю ответ».
16. Заключительная финальная акция «Забей!»
17. Выпуск буклета с опытом проведения информационной кампании «Здоровая жизнь-выбор молодежи!»
18. Проведение выходного исследования для оценки успешности проекта

2. Основные результаты за период.

- Выявлен уровень информированности целевой группы по вопросам рискованного поведения.
- Разработаны информационные материалы и атрибутика информационной кампании.
- Определены основные партнеры для реализации проекта.
- Подготовлены команды тренеров для профилактической работы в ВУЗах и горно-оздоровительном лагере.
- Повышена информированность среди молодежи по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, ВИЧ/СПИД, ИППП, наркомании, алкоголизма.
- У молодых людей повышена мотивация сохранения собственного здоровья, сформированы умения, навыки и безопасного поведения.
- Проведена коррекционно-развивающая работа с молодежью, находящейся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, которая сочетается с активными видами деятельности (горный туризм).
- Привлечено внимание общественности, молодежи, государственных органов власти, СМИ к проблемам сохранения здоровья молодежи.
- Увеличена доля молодых людей, вовлеченных в разработку и реализацию мероприятий, направленных на сохранение здоровья молодежи;
- Разработаны новые технологии и методы осуществления профилактической работы среди молодежи, что вызвало интерес администрации города, СМИ, бизнес-структур.
- Разработана совместная коррекционно-развивающая программа по сохранению здоровья молодежи для категории группы риска в условиях горного лагеря и совместный план работы после лагеря.
- Усовершенствовано взаимодействие и объединены усилия государственных органов власти, бизнес-структур и общественных молодежных организаций в профилактической работе с молодежью.

3. Значимость полученных результатов и потенциальные области их применения.

1. Полученные результаты проведенного исследования позволили определить наиболее востребованные направления профилактической работы среди молодежи - сохранение репродуктивного здоровья, профилактика ИППП и ВИЧ/СПИД среди студенческой молодежи.

2. Ввиду отсутствия в г. Ставрополе работы в области охраны репродуктивного здоровья и защиты репродуктивных прав молодежи, проект вызвал особый интерес у представителей органов государственной власти. В связи с чем, проект получил организационную и информационную поддержку на городском уровне со стороны Управления по делам молодежи и муниципального центра молодежных инициатив «Трамплин» (организация встреч со СМИ, связь с ВУЗами города, предоставление помещения ночного клуба для проведения акции и т.д.).

3. Разработана новая профилактическая программа тематических занятий по сохранению репродуктивного здоровья молодежи в ВУЗах. В настоящее время АНО «Студенческое социальное агентство» удалось получить поддержку депутатов Государственной Думы Ставропольского края на продолжение реализации данной программы по завершению проекта в пяти ВУЗах города. Планируется включение данной программы на получение финансирования в размере 200 000 (двести тысяч рублей) из бюджета г. Ставрополя.

4. Разработана коррекционно-развивающая программа для горного лагеря. Основным показателем значимости полученных результатов является предложение от специалистов Центра «Доверие» включить разработанную в рамках проекта коррекционно-развивающую программу в план мероприятий на следующий год. Проведенная волонтерская работа была высоко оценена (в соответствии с разработанными показателями) как молодыми людьми, так и специалистами, работающими с молодежью группы риска. Полученные результаты позволяют сочетать активные виды деятельности, модные и значимые в молодежной среде, с работой направленной на формирование ответственного отношения к своему здоровью у молодежи.

4. Обзор и характер проведенных за отчетный период мероприятий

На начальном этапе реализации проекта было проведено социологическое исследование «Изучение представлений молодежи о проблеме наркомании, ВИЧ/СПИД, инфекций, передаваемых половым путем. Совместно с Медицинским центром СевКавГТУ было разработано три анкеты на изучение уровня информированности среди студентов г. Ставрополя по теме ВИЧ/СПИД, наркомания, ИППП. Было опрошено 600 представителей целевой группы в возрасте от 17 до 21 лет.

Большая часть тестируемых студентов (52%) по проблеме наркомания обладает информацией, достоверной на 50%, при этом только у 10% знание данной темы на 67%, остальная часть опрошенных ответили верно лишь на 30% вопросов. Анкетирование студентов выявило очень низкую осведомленность целевой группы по теме «Инфекции, передаваемые половым путем» и «ВИЧ/СПИД», соответственно 18,6% и 33,1% правильных ответов.

На основании полученных результатов исследований была определена содержательная специфика профилактической деятельности в рамках проекта – *информационная кампания в сфере репродуктивного здоровья, профилактики ИППП (инфекции, передаваемые половым путем) и ВИЧ/СПИД среди студенческой молодежи* и сформулированы конкретные цели и задачи обучения тренеров-информаторов. С учетом полученных данных исследования была также сформулирована норма поведения, пропагандируемая среди представителей целевой группы, послание и девиз информационной кампании.

Норма поведения: *каждый человек, ответственно относящийся к своему здоровью каждый человек, ответственно относящийся к своему здоровью, стремится получить достоверную и полную информацию о заболеваниях передающихся половым путем, ВИЧ, верен своему партнеру и использует защиту со своим партнером. Это соответствует желанию молодых людей быть независимыми и решать самим, как строить свою жизнь.*

Текстовое послание: *«Хочешь быть здоров и независим – начни с себя - используй защиту!»*

Девиз: *«Я здоров и независим!»*

Содержание данных компонентов информационной кампании, а также стилизованное оформление послания (дизайн, цветовое сопровождение, иллюстрации к плакату), макеты сувенирной продукции (эмблема кампании, майки, блокноты, тематический плакат, тематические лифлеты, информационные карточки) были разработаны совместно с представителями целевой группы, а именно: Студенческие советы, Молодежная палата г. Ставрополя (всего 30 человек). Далее данные информационные материалы прошли апробацию среди фокус-групп из числа целевой группы (20 человек), что позволило их окончательно утвердить перед изготовлением.

Полученные результаты исследования, цели и задачи информационной кампании были представлены СМИ, представителям студенческой активной молодежи, руководству ВУЗов, медицинского центра, представителям исполнительной государственной власти на пресс-конференции и презентации информационной кампании, которая состоялась 15 февраля на базе Северо-Кавказского государственного технического университета. Результаты исследования вызвали особый интерес к обсуждению темы стратегий развития проекта и выбора прерогативных направлений профилактической работы среди студентов. По результатам конференции были определены основные партнеры реализации проекта. Желание участвовать в проекте и предоставить базу для проведения тренингов и тематических занятий со студентами изъявили СевКавГТУ, институт МГГУ им. Шолохова, Аграрный университет. Со стороны информационного центра СевКавГТУ поступило предложение оформить на сайте СевКавГТУ и студенческой газете «Университетский вестник» в рамках проекта рубрику «Я здоров и независим!» для расширения поля получения информации целевой группой – молодежи ВУЗа. Также партнерами проекта стали Центр молодежных инициатив «Трамплин» и Управление по делам молодежи г. Ставрополя.

Для проведения тематических занятий среди целевой группы по вопросам репродуктивного здоровья была сформирована волонтерская команда тренеров-информаторов в количестве 16 человек. С 27 февраля по 20 марта по результатам предварительного конкурсного собеседования и анкетирования претендентов был проведен обучающий тренинг по подготовке волонтеров для профилактической работы среди сверстников (всего 20 часов). После завершения программы обучения тренеры получили сертификат на право проведения занятий по проблемам репродуктивного здоровья, папку тренера с необходимыми методическими материалами, диск с фильмами и мультфильмами для целевой группы. Обучение проводили высококвалифицированные тренеры на волонтерской основе, прошедшие обучение в Канаде (агентство CIDA), С.-Петербурге (сеть молодежных инициатив Y-PEER, Фонд ЮНФПА), Москве и т.д. На протяжении реализации проекта осуществлялись индивидуальные консультации и сопровождение мобильных тренерских групп, еженедельные групповые семинары-консультации для повышения профессионального мастерства волонтеров и супервизии.

Перед проведением тематических занятий по вопросам репродуктивного здоровья тренеры - информаторы провели вторичное социологическое исследование на определение уровня информированности, ценностных отношений и мотивации следования принципам безопасного сексуального поведения среди студентов ВУЗов г. Ставрополя.

Занятия тренеров-информаторов по профилактической программе включали в себя обсуждение проблем сохранения репродуктивного здоровья молодежи, взаимоотношений мужчин и женщин в сексуальных отношениях, последствия рискованного сексуального поведения (ИППП, ВИЧ/СПИД).

29 апреля на базе Северо-Кавказского государственного технического университета прошло торжественное открытие информационной кампании «Здоровая жизнь - выбор молодежи!» (в молодежной среде название кампании «Я здоров и независим!»). Поддержать ценности здорового образа жизни, цели и содержание проекта согласились молодежные танцевальные коллективы г. Ставрополя, молодые исполнители. Из числа участников проекта и волонтеров АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул»

также была сформирована танцевальная группа, которая исполнила танец «Во имя жизни: твоей и моей!» с лозунгами о здоровом стиле поведения. Во время праздника среди молодежи проводились конкурсы, игры и раздавались тематические лифлеты «Я здоров и независим. Работа над ошибками» с информацией о репродуктивном здоровье и о том, как можно стать участниками проекта. Участники мероприятия получили ценные призы с символикой информационной кампании. Всего в мероприятии приняло участие около 170 - 200 представителей целевой группы среди молодежи.

С апреля 2008 года в университетах города (СевКавГТУ, МГЭИ, Аграрный университет) обученные волонтеры стали проводить тематические занятия по профилактике заболеваний передающихся половым путем (ИППП), ВИЧ/СПИД, зависимого поведения среди студентов. Всего волонтерами было проведено 70 тематических занятий и встреч, занятиями охвачено 360 студентов – представителей целевой группы проекта. Каждый тренинг для одной группы студентов составлял 3 тематических занятия, посвященные обсуждению проблем сохранения репродуктивного здоровья молодежи, взаимоотношений мужчин и женщин в сексуальных отношениях, последствия рискованного сексуального поведения (ИППП, ВИЧ/СПИД), зависимого поведения. Во время проведения занятий для студентов был организован просмотр тематических фильмов «ИППП», «Транзит», «Дневник Насти», «Другое».

В мае 2008 года участники проекта были приглашены на ежегодный слет добровольцев Юга России «Доброград - 2008». Всего в слете приняло участие около 40 молодежных общественных объединений и организаций.

В рамках обучающей программы слета участники проекта провели мастер - классы «Гендерные аспекты эффективных программ для молодежи» и «Принцип участия молодежи в реализации программ сохранения здоровья». Таким образом, был распространен опыт реализации проекта «Здоровая жизнь - выбор молодежи» как информационной технологии формирования здорового образа жизни среди молодежи. Были придуманы новые проекты информационных кампаний по здоровому образу жизни и составлены макеты городской социальной рекламы.

1 - 2 мая состоялась тематическая станционная игра по спортивному городскому ориентированию «Город 2008. Я здоров и независим!» , квест-сити с элементами краеведения. В мероприятии приняли участие 30 команд среди студентов ВУЗов г. Ставрополя (всего 150 человек), которые занимаются пропагандой и популяризацией ЗОЖ в своем учебном заведении. Кроме того, данное мероприятие носило также социально-значимый характер, так как в нем принимали участие 2 команды молодых людей с ограниченными возможностями. Разгадывая местонахождение станций, студенты перемещались по городу, преодолевая препятствия и выполняя задание ведущих. Три информационные станции были посвящены здоровому образу жизни, которые затрагивали вопросы репродуктивного здоровья, безопасного сексуального поведения, ВИЧ/СПИД.

На второй «творческий» день в центре города участники игры провели череду креативных флеш-мопов и PR-акций с пропагандой здорового стиля поведения среди молодежи.

Вечером 2 мая в ночном клубе «Doris» состоялась тематическая вечеринка «Ноль градусов». Во время вечеринки прошла церемония награждения участников «Город 2008. Я здоров и независим!», выступления лучших творческих коллективов города (группа «Фиджи», «Манекены», «ROMERO KIM & LIL DAGG») и команды КВН «Послезавтра». Поддержать идеи здорового образа жизни согласились и коммерческие структуры, которые стали спонсорами данного мероприятия и подарили участникам ценные призы. Самым запоминающим событием стало бармен- и фаер-шоу с фруктовыми сиропами и выступление Андрея Лобжанидзе (участник проекта «СТС зажигает суперзвезду»). На вечеринке действовал сигарет-контроль, в клубе продавали только фруктовые коктейли и раздавали зеленые яблоки. Вечеринку продолжила дискотека. Общее количество участников составило около 350 человек.

Это уникальное мероприятие впервые проводилось в г. Ставрополе и показало качественно новый формат вечеринки, формирующей альтернативную идею отдыха в ночном клубе без спиртного, сигарет и наркотиков. Ввиду актуальности и необычного подхода к решению проблем молодежи данная акция балы поддержана СМИ, Администрацией города, СевКАВГТУ, а также коммерческими спонсорами.

С 12 мая по 12 июня стартовала акция- конкурс «Социальная почта «Я знаю ответ», в котором приняли участие молодежь г. Ставрополя. В ВУЗах города были поставлены ящики социальной почты с вопросами о здоровом образе жизни. Каждый желающий мог получить конверт с вопросами, найти необходимые ответы и получить приз с символикой информационной кампании: кружку, блокнот или майку. Победителями конкурса стали 38 человек.

1-22 июня 2008г. прошел тренинг по подготовке волонтеров для профилактической работы с молодыми людьми группы риска в условиях горного лагеря. Было проведено 4 занятия с целью развития знаний, умений и навыков, необходимых для работы с ребятами в выездном горном лагере.

23.06-29.06, 29.06.-08.07, 14.07-20.07, 29.07-05.08 – Занятия «Я здоров и независим. Знакомство» на базе реабилитационного Центра для несовершеннолетних «Доверие». Прошло четыре серии занятий, каждое занятие состояло из 3 встреч, которые проводились непосредственно за неделю до отъезда в горы. Это позволило познакомить участников потока между собой и с программой, участниками которой они были.

30.06-09.07, 09.07-18.07, 21.07-30.07, 06.08-15.08 – реализация коррекционно-развивающей программы «Я здоров и независим» специалистами Центра «Доверие» и волонтерами проекта в условиях выездного горно-оздоровительного лагеря. Программа реализовывалась через групповую и индивидуальную работу с ребятами в экстремальных условиях. Выезд с одной группой продолжался 10 дней, в течение которых ребята участвовали в тренинговых занятиях, которые сочетались с походами. Всего состоялось 4 выезда (потока лагеря).

16 сентября 2008 состоялась итоговая встреча всех участников выездного горно-оздоровительного лагеря.

7 октября 2008 г. состоялась тематическая финальная акция проекта «Здоровая жизнь – выбор молодежи!». На улице были выставлены информационные палатки, в которых волонтеры рассказывали о принципах здорового образа жизни, последствиях рискованного поведения и отвечали на вопросы. Проблема наркомании, алкоголизма и курения была символично представлена в виде макетов. Мимо проходящие прохожие могли забить гвоздь в тот или иной макет и тем самым показать свою личную позицию по отношению к проблеме. В концертной программе акции молодые люди исполнили танец «Во имя жизни: твоей и моей». Акция сопровождалась конкурсами и викторинами.

5. Наличие и характер незапланированных результатов

Планируемые в рамках проекта семинары по подготовке волонтеров проводились еженедельно (в то время как в были запланированы только в марте). В связи с прекращением учебной деятельности студентов в летний период целесообразно было перенести станционные игры на май месяц календарного плана. Проведение данного мероприятия в мае месяце позволило непрерывно провести 2 взаимосвязанных мероприятия проекта в единой череде логических событий: вечеринка «Ноль градусов» и игра «Город 2008. Я здоров и независим».

Также проведение информационных тренингов и занятий для молодежи в летнее время было решено продолжить в условиях горного оздоровительного лагеря (п. Архыз) совместно со специалистами Центра «Доверие» (г. Ставрополь).

6. Оценка успешности проекта

Для оценки успешности проекта «Здоровая жизнь – выбор молодежи!» в октябре

2008 года было опрошено 300 студентов в возрасте от 17 до 21 лет.

Около половины (47,8 %) слышали о проводимой информационной кампании, из них 42,6 % считают, что она посвящена здоровому образу жизни, а 40,3% репродуктивному здоровью молодежи.

Произошло повышение уровня информированности молодежи в возрасте от 17 до 21 года о путях передачи ВИЧ и способах защиты от заражения. Количество правильных ответов увеличилось на 12-15 %. Снизилось число тех, кто нерегулярно использует средства контрацепции с 24,5% до 21,2% соответственно. В целом количество правильных ответов по теме «Инфекции, передаваемые половым путем» увеличилось с 18,6% до 38,3% и по теме «ВИЧ/СПИД» с 33,1% до 52,6%.

7. Недостатки, выявленные в ходе реализации проекта

Среди недостатков, выявленных в ходе реализации проекта можно выделить следующее: нехватка заложенных в бюджете денежных средств на изготовление информационных материалов кампании (лифлеты, карточки, плакаты) и в связи с этим недостаточное их распространение среди целевой группы.

8. Общие выводы по проекту.

Информационная кампания «Здоровая жизнь - выбор молодежи!» - один из немногих проектов по здоровому образу жизни, реализуемый в г. Ставрополе, который сочетает профилактическую работу с интересными формами передачи информации молодым людям, активно привлекая молодежь на всех ступенях его реализации.

Мероприятия проекта значительно повышают информированность молодежи по проблемам репродуктивного здоровья, безопасного сексуального поведения, ВИЧ и других ИППП. Мероприятия проекта имели значительный резонанс в молодежной среде и проявили интерес молодых людей к волонтерской работе по программам сохранения здоровья, а со стороны государственных органов власти, СМИ к общественным инициативам в этой области. Всего мероприятиями проекта на разных этапах его реализации охвачено 1200 молодых людей.

27 июня на День российской молодежи за проведение проекта «Информационная кампания «Здоровая жизнь – выбор молодежи!» АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» получило от мэра города Благодарность за большой вклад в реализацию молодежной политики в г. Ставрополе.

9. Прочая информация по реализации проекта.

Большая часть мероприятий проекта освещалась СМИ. В утренней программе «Проспали» на телеканале АТВ в прямом эфире состоялась презентация проекта, было рассказано о его мероприятиях. Также опубликовано 5 статей и заметок в газетах «Университетский вестник», «Молодежная газета», «Вечерний Ставрополь», «Все о бизнесе и карьере», (г. Ростов-на-Дону), молодежная юридическая газета «Поколение LEX» (г. Ростов-на-Дону). Также выпущен буклет об опыте проведения информационной кампании.

Партнерами мероприятий проекта стали Центр молодежных инициатив «Трамплин», студенческий совет СевКавГТУ, Городская молодежная палата при ГД, Управление по делам молодежи администрации г. Ставрополя, реабилитационный центр для детей и подростков «Доверие», развлекательный центр для семьи и детей «Крейзи парк», ночной клуб «DORIS».

При проведении информационной кампании «Здоровая жизнь- выбор молодежи» были привлечены дополнительные средства на реализацию проекта: администрация СевКавГТУ – 3 000 (три тысячи рублей), призы участникам мероприятий от развлекательного центра «Крейзи парк» и «Летуаль». В настоящее время АНО

«Студенческое социальное агентство» удалось получить поддержку депутатов Государственной Думы Ставропольского края на продолжение реализации данной программы по завершению проекта в пяти ВУЗах города. Планируется включение данной программы на получение финансирования в размере 200 000 (двести тысяч рублей) из бюджета г. Ставрополя.

25. Проект «Танцуй ради жизни»

Темпы распространения ВИЧ-инфекции в России являются одними из самых высоких в мире. Каждый день 100 человек в нашей стране узнают о диагнозе «ВИЧ». Всего в России зарегистрировано около 400 000 людей, живущих с этим вирусом в крови, более 80% из них -молодежь в возрасте до 30 лет.

Идея единого танца, который несет послание о солидарности и здоровом образе жизни, возникла у людей из фонда «4life» («Ради жизни», Голландия) в рамках Всемирной Кампании против СПИДа. Сейчас Dance4Life - это молодежная «марка» Всемирной Кампании против СПИДа.

Сегодня в проекте «Танцуй ради жизни» участвуют более 100 000 человек из 11 стран мира. Россия присоединилась к этой инициативе в 2005 г. Более 15 000 молодых людей из 16 регионов России уже танцуют ради жизни.

Основными участниками проекта являются школьники 8-11 классов. Концепция проекта Dance4Life проста, конкретна, интересна и привлекательна для молодых людей. Она включает в себя два основных направления:

- **«Школы ради жизни»:**

Уроки в школах - это «сердце» проекта, его основа. Школьная программа предполагает проведение увлекательных интерактивных уроков по информированию школьников о ВИЧ/СПИДе, о том, как сохранить свое здоровье. Полтора часовые уроки проводятся в доступной и динамичной форме, с привлечением танцоров, преподавателей, медиков и людей, которых эта проблема коснулась лично. При этом используются не учебники или лекции, а реальные истории и факты, видео, музыка, игры и, конечно же, танец.

- **«Действуй ради жизни!»:**

Это кампании в средствах массовой информации для привлечения внимания общественности и молодежи к проекту Dance4Life.

Кампании призваны мобилизовать общество и ресурсы для борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИДа, а также поддерживать волонтерские программы и инициативы по профилактике ВИЧ. Известные телеведущие, ди-джеи, музыканты, политические лидеры и лидеры общественного мнения уже приняли участие в проекте и изъявили желание участвовать в нем дальше.

Школьный проект «Танцуй ради жизни».

Школьный проект «Танцуй ради жизни» включает следующие компоненты: уроки в школах или «Тур, соединяющий сердца»; углубленное обучение, программа «Жизненные навыки»; программа «Действуй ради жизни»; и финальное танцевальное мероприятие, завершающее активную работу молодежи. Уроки в школах - это «сердце» проекта, его

основа. Школьная программа предполагает проведение увлекательных интерактивных уроков по информированию школьников о ВИЧ/СПИДе, о том, как сохранить свое здоровье. Полтора часовые уроки проводятся в доступной и динамичной форме, с привлечением танцоров, преподавателей, медиков и людей, которых эта проблема коснулась лично. При этом используются не учебники или лекции, а реальные истории и факты, видео, музыка, игры и, конечно же, танец.

Программа «Жизненные навыки» - это углубленное обучение, направленное на сохранение репродуктивного здоровья молодежи. Она реализуется в учебных заведениях после школьных уроков. Программа реализуется в течение трех-пяти месяцев (10-12 занятий) специалистами, имеющими навыки проведения тренинговых занятий. Это специально обученные учителя школ, специалисты организаций, работающих в области профилактики асоциальных явлений, в том числе профилактики распространения ВИЧ/СПИДа в молодежной среде.

Программа «Действуй ради жизни!» начинается в школах после «Тура, соединяющего сердца». В школах-участницах проекта создаются школьные комитеты, которые активно вовлекают школьников в работу в разнообразных мини-проектах, направленных на борьбу с ВИЧ/СПИДом, а также по сбору средств на эти проекты и на помощь людям, затронутым эпидемией.

25. Проект - молодежная инициатива «Школа молодежного участия»

Актуальность

В условиях формирования рыночных экономических отношений и становления гражданского общества «молодежный фактор» во многом определяет направление развития России, темпы ее экономического роста, наличие социальной устойчивости. Молодежь сегодня - не только предмет воспитания и образования, но и сознательный источник социальных преобразований. Главное в реализации молодежной политики повышение субъектности молодого человека и молодежи как социальной группы в реализации собственных, государственных и общественных интересов. Все это обуславливает поиск новых технологий включения молодежи в общественную жизнь и участия в государственном управлении.

В последние годы в Ставропольском крае вопросам участия молодежи в жизни общества уделяется повышенное внимание, уже накоплен богатый опыт привлечения молодых людей к процессам принятия решений: образование молодежных общественных палат и объединений, студенческого самоуправления и волонтерского движения. Тем не менее, очень часто участие имеет поверхностный декларативный характер. Молодежь не всегда сама проявляет инициативу, не верит в то, что высказанное мнение будет рассмотрено и принято во внимание.

При этом очевидно, что реализация отдельно взятого проекта наиболее успешна лишь тогда, когда он разрабатывается и оценивается его актуальность самой молодежью.

В связи с этим возникает актуальная необходимость образовательных программ по гражданскому участию молодежи, инициирование социально-значимых проектов самой молодежью, обучение современным технологиям включения молодежи в решение собственных проблем и навыкам социального проектирования. Это создаст предпосылки для проявления молодежной инициативы в местном сообществе, повысит образовательный уровень участников молодежных объединений, позволит молодежи точнее понять цели и задачи молодежного участия, раскрыть потенциал молодых лидеров и что, особенно важно, реализовать инициативу, исходя из принципов собственного «самоопределения» молодого

человека.

Цель Программы: повышение субъективности молодого человека и молодежи как социальной группы в реализации собственных, государственных и общественных интересов.

Задачи Программы:

- Популяризация идей молодежного участия в жизни общества и формирование позитивного общественного мнения в этом отношении.
- Формирование у молодых людей навыков социального проектирования для эффективного участия в жизни общества.
- Инициирование и поддержание молодежных инициатив, решающих общественно значимые проблемы Ставропольского края.
- Стимуляция участия маргинализированных девушек и юношей в жизни общества.

Ожидаемые результаты:

- Молодые люди хотят участвовать и могут быть эффективными проводниками изменений в обществе.
- Участие в жизни общества стало для молодых людей средством их развития.
- У молодых людей сформированы навыки проектирования социально-значимой инициативы.
- Молодежью разработаны социально-значимые проекты и идеи в соответствии с нормативами и требованиями к социальному проекту.

Мероприятия:

- Проведение информационных тренингов в ВУЗах «Молодежное участие в процессах принятия решений»
- Проведение тренингов в ВУЗах и для молодежных организаций «Социальное проектирование: от идеи к воплощению»
- Мастер-классы «Некоммерческая организация как форма молодежного участия». Возможности НКО, структура, законодательство, создание команды, менеджмент.
- Мастер-класс «Информационные кампании и акции как инструмент реализации молодежных инициатив»
- Проведение ярмарки социальных проектов
- Выпуск информационного лифлета «Мое право на участие»