

В ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТАМ ГКОУ ЦПМСС И ДЕТСКИХ ДОМОВ
ЛОГОТИП

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

(РИСУНОК)

**Краевая целевая программа
«Семья и дети Пермского края на 2006 – 2010 годы»**

Пермь - 2007

**Агентство по управлению социальными службами
Пермского края**

**ГКОУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ № 3 г. ПЕРМИ»**

В ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТАМ ГКОУ ЦПМСС И ДЕТСКИХ ДОМОВ

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

Сборник методических материалов и нормативно-правовых документов

Пермь 2007

Издание осуществлено за счет средств краевой целевой программы
«Семья и дети Пермского края на 2006 – 2010 годы»

Авторский коллектив: Вострикова С.А., Поздеева И.В., Кабаева С.М., Тафинцева Е.Р., Семейкина Л.Ю.

Рецензент: Э.С.Копысова, заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования ГОУ ДПО ПКИПКРО

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ: Сборник методических материалов и нормативно-правовых документов.- Пермь: Изд-во _____, 2007. – __ с.

В сборнике представлены методические материалы, разработанные в рамках проекта, реализуемого Агентством по управлению социальными службами Пермского края, «Постинтернатная адаптация выпускников детских домов и замещающих семей».

Авторами сборника разработана модель постинтернатной адаптации выпускников детских домов и замещающих семей на краевом и муниципальном уровнях. Предлагаемая модель носит инновационный характер, ее наиболее значимые характеристики:

- использование технологии индивидуального наставничества в лице постинтернатного воспитателя в отношении выпускников от 18 до 23 лет;
- определение зоны ответственности за сопровождение выпускников перемещается с детского дома на специализированное учреждение – ГКОУ ЦПМСС, на базе которого создается отделение постинтернатной адаптации;
- оказание помощи всем категориям лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - выпускникам государственных учреждений и выпускникам всех моделей замещающих семей;
- разработка и внедрение муниципальной модели индивидуального постинтернатного сопровождения выпускника.

Надеемся, что материалы сборника будут полезны работникам детских домов, ГКОУ ЦПМСС, замещающим семьям, всем, кто неравнодушен к судьбе детей, лишившихся без попечения родителей.

Оглавление

Раздел 1. Создание системы постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей в Пермском крае

Раздел 2. Региональная нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей.....

Раздел 3. Муниципальная модель индивидуальной постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей.....

Раздел 4. Обобщение передового опыта по развитию системы индивидуального патроната, постинтернатной адаптации выпускников детских домов и замещающих семей.

Раздел 1.

Создание системы постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей в Пермском крае

материалы подготовлены Востриковой С.А., начальником отдела по работе с учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождению замещающих семей Агентства по управлению социальными службами Пермского края

По данным на 01.09.2007 года в Пермском крае проживает 3 тысячи лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - выпускников приемных семей и детских домов в возрасте от 18 до 23 лет.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Законом Пермской области от 29.12.2004 № 1939-419 «О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют в право на дополнительные гарантии по социальной поддержке. Данная категория обеспечивается государственной защитой в виде полного государственного обеспечения по месту обучения во время получения очного профессионального образования по нормативам, установленным для содержания детей-сирот. Кроме того, Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ предусмотрена возможность нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации устанавливать дополнительные виды социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Лица из числа детей-сирот имеют трудности в адаптации в обществе, проблемы, связанные с отсутствием жилья, навыков самостоятельной жизни, выбора профессии и возможности трудоустройства. Понимание остроты данных проблем привело к разработке регионального проекта «Создание системы постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей в Пермском крае». Одним из направлений проекта является «Постинтернатный патронат над лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Целью реализации направления «Постинтернатный патронат над лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является снижение числа правонарушений и преступлений среди выпускников детских домов и замещающих семей. Для достижения поставленной цели необходимо выполнение ряда задач:

1. Развитие нормативно-правовой базы на региональном уровне, обеспечивающей возможность установления постинтернатного патроната.
2. Создание региональной инфраструктуры поддержки лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Институт постинтернатного патроната в настоящее время уже существует в ряде субъектов Российской Федерации: Тверская область, Московская область, Краснодарский край. Законами указанных субъектов закреплены понятие, форма осуществления постинтернатного патроната, функции постинтернатного воспитателя

Закон Пермской области «О патронатном воспитании», принятый в 200 году, содержит нормы, регулирующие устройство детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, на воспитание в семьи профессиональных замещающих родителей – патронатных воспитателей. Оказание профессиональной социально-педагогической помощи лицам из числа детей-сирот по сути отвечает тем же целям и задачам, что и патронатное воспитание, хотя и касается категории лиц от 18 до 23 лет. В связи с этим является целесообразным внесение соответствующих изменений в Закон «О патронатном воспитании», позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по социальной поддержке лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вышеуказанными учреждениями, территориальными органами и гражданами, желающими взять лиц из числа детей-сирот на постинтернатный патронат.

В 2007 году на рассмотрение Законодательного собрания Пермского края представлен проект закона «О внесении изменений в Закон Пермской области «О патронатном воспитании». Проектом закона предусмотрен порядок установления постинтернатного патроната, цель данной деятельности, а также размер вознаграждения постинтернатному воспитателю, который составляет одну тысячу рублей на сопровождение одного лица из числа детей-сирот.

Центры психолого-медико-социального сопровождения (далее-Центры), создаются в ходе репрофилирования детских домов во всех муниципальных образованиях края. Центры призваны оказывать консультативную, социально-правовую и социально-педагогическую помощь лицам из числа детей-сирот в целях обеспечения их успешной социальной адаптации.

Вместе с тем, необходимо выполнение Центрами и других функций, связанных с организацией и осуществлением постинтернатного патроната. Так, со стороны Центров необходимо осуществление подбора и подготовки постинтернатных воспитателей для социального патроната над лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 18 до 23 лет (как обучающихся в учреждениях профессионального образования, так и уже трудоустроенных, а также лиц, не устроенных ни на работу, ни на обучение). По результатам отбора и подготовки кандидатов в постинтернатные воспитатели Центр может выдавать рекомендации по установлению постинтернатного воспитания.

Осуществление контроля за деятельностью постинтернатных воспитателей и мониторинга результативности их деятельности также должно быть возложено на Центры.

Работу по установлению постинтернатного патроната необходимо осуществлять во взаимодействии с Территориальными управлениями Министерства социального развития края (далее – территориальные органы).

В соответствии с указом губернатора Пермской области от 03.09.1999 № 103 «О мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ответственность за осуществление контроля, координации и организации работы по обеспечению государственных гарантий в отношении лиц из числа детей-сирот в возрасте старше 18 лет возлагается на органы социальной защиты. В этой связи является обоснованным заключение договора о постинтернатном патронате между территориальным органом и постинтернатным воспитателем.

Проект закона, проходящий в настоящее время согласование и вносящий нормы по постинтернатному воспитанию лиц из числа детей-сирот, включает также возможность указанных лиц выступать инициаторами заключения договора о постинтернатном патронате. В данном случае на Центры будет возлагаться обязанность по подбору кандидатов в постинтернатные воспитатели на основании обращения лица из числа детей-сирот.

Осуществление мониторинга жизнеустройства лиц из числа детей-сирот отнесено к компетенции Центров. Региональный банк данных о лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников детских интернатных учреждений, профессиональных замещающих семей создается в Агентстве по управлению социальными службами края.

Ниже представлены в виде диаграммы элементы системы поддержки лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в профессиональной социально-педагогической помощи.



Структура проекта «Создание системы постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей в Пермском крае» состоит из 5 основных направлений (блоков):

- «Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот»
- «Жилье для детей-сирот»;
- «Крайнее задание на подготовку рабочих кадров и специалистов с профессиональным образованием»;
- «Трудоустройство и занятость выпускников из числа детей-сирот»;
- «Кадетское движение для детей-сирот».



На региональном уровне координация деятельности субъектов системы поддержки выпускников детских интернатных и реабилитационных учреждений включает:

- внедрение Программы постинтернатной адаптации выпускников;
 - разработку социального заказа и размещение его в учреждениях социальной защиты населения на осуществление социального патроната над выпускниками в учреждении профессионального образования, на рабочем месте, при свободном проживании на основе Программы постинтернатной адаптации выпускников,
 - квотирование рабочих мест для данной категории в муниципальных образованиях, обеспечение занятости в соответствии с действующим законодательством, проведение ярмарок вакансий, бирж труда и т.д.
 - разработку и реализацию регионального Проекта «Жилье для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»
 - разработку технологии социального патроната над выпускниками,
 - организацию обучения специалистов технологии социального патроната над выпускниками детских интернатных и реабилитационных учреждений.
- Ожидаемыми результатами деятельности по данным направлениям являются:
- снижение количества детей-сирот, нуждающихся в предоставлении жилья;
 - снижение количества детей – сирот, не получивших профессиональное образование;
 - снижение количества выпускников детских домов и замещающих семей, не занятых трудовой деятельностью;
 - снижение количества детей-сирот, совершивших правонарушения.

Реализация мероприятий проекта «Создание системы постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей в Пермском крае» осуществляется с 2006 года. Из представленного выше следует, что в 2007 году завершён этап принятия необходимых организационно-управленческих решений. В частности, направлен на согласование законопроект по постинтернатному воспитанию, формируется сеть краевых учреждений, осуществляющих психолого-медико-социальное

сопровождение. Кроме того, в 2007 году создано краевое кадетское учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе детского дома-школы № 3 г.Перми.

В перспективе деятельности Агентства по управлению социальными службами края работа по персонифицированному учету лиц из числа детей-сирот, контроль за деятельностью Центров по оказанию адресной помощи и реализации индивидуальных программ реабилитации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. Региональная нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей.

Нормативно-правовое регулирование вопроса социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников детских домов

материалы подготовлены Поздеевой И.В.,
консультантом отдела по работе с учреждениями
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
и сопровождению замещающих семей Агентства по управлению
социальными службами Пермского края

В системе работы по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, одним из наиболее значимых является такое направление деятельности как постинтернатное сопровождение выпускников детских домов. Отношения, возникающие в ходе реализации данного направления, регулируются Семейным кодексом РФ, Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; на региональном уровне – Законом Пермской области от 29.12.2004 № 1939-419 «О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Постановлением Правительства края от 23.03.2007 № 40-п «О порядке и условиях предоставления мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа».

Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устанавливает перечень документов, которые выдаются при выпуске из учреждения. Содержание детей-сирот в детских домах может осуществляться до достижения воспитанником возраста 18 лет. Вместе с тем, статья 35 Типового положения предусматривает, что администрация учреждения имеет право в исключительных случаях разрешать временно (до одного года) бесплатно проживать и питаться в учреждении своим выпускникам до их трудоустройства или дальнейшего обучения. Кроме того, содержание лица из числа детей-сирот старше 18 лет на полном государственном обеспечении в детском доме допускается и Постановлением Правительства края от 23.03.2007 № 40-п. В соответствии с пунктом 2.6. Порядка назначения выплаты ежемесячных денежных средств на детей, находящихся на воспитании в семьях, лиц из их числа, утвержденного указанным Постановлением, в случае достижения совершеннолетия, в том числе, детьми, находящимися на патронатном воспитании и продолжающими обучение в общеобразовательном учреждении (по очной форме обучения), выплата денежных средств продолжается до момента окончания учебного заведения (включая месяц окончания учебного года).

Из вышеизложенного следует, что лица из числа детей-сирот старше 18 лет могут оставаться в контингенте детского дома до окончания обучения в общеобразовательном учреждении. При этом, если лицо из числа детей-сирот остается проживать в семье своего

патронатного воспитателя, трудовые отношения с патронатным воспитателем прекращаются, выплата заработной платы Постановлением не предусмотрена. Ситуация может разрешиться в пользу продолжения оплаты труда воспитателей в случае внесения изменений в Закон Пермской области «О патронатном воспитании» и введения института постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот. Проект такого Закона проходит согласование и будет рассмотрен в марте 2008 года.

Проблемным является вопрос законного представительства выпускников детских домов, не достигших 18-летнего возраста. В соответствии со статьей 147 Семейного кодекса РФ выполнение обязанностей законного представителя детей, находящихся в воспитательных учреждениях, возлагается на администрации этих учреждений. При этом срок окончания содержания в учреждении для детей-сирот законодательно не установлен. Статья 30 Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей устанавливает право воспитанников на бесплатное содержание и получение общего образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего). Также в статье 29 указано, что права и обязанности воспитанников определяются уставом учреждения и его локальными актами. Обязанность по продолжению содержания ребенка в контингенте детского дома независимо от его места обучения до 18 лет законодательно не предусмотрена, равно как и в действительности не может выполняться. По окончании общеобразовательного учебного заведения, получении основного общего образования, несовершеннолетний фактически выбывает из детского дома, поступая на обучение в учреждение профессионального образования. В данном случае учреждение, выпускающее ребенка, обязано обеспечить одеждой и инвентарем по перечню согласно приложению 7 к Закону Пермской области от 29.12.2004 № 1939-419 либо предоставить выплаты согласно указанному приложению. Дальнейшее выполнение обязанностей законного представителя в случае, если ребенку не найдена семья, желающая принять его на воспитание, в соответствии с п.3 ст.147 Семейного кодекса РФ относится к компетенции органа опеки и попечительства. Работа в данном случае должна осуществляться во взаимодействии муниципальными и краевыми учреждениями, ответственными за постинтернатное сопровождение детей-сирот, под контролем и при координации со стороны органа опеки и попечительства по месту нахождения ребенка-сироты.

Необходимо отметить, что на защиту прав детей-сирот на получение образования направлены нормы Федерального закона РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Статьей 16 Закона предусмотрена обязанность получения согласия на исключение (перевод) детей-сирот из любого образовательного учреждения. В связи с этим и отчисление из профессиональных учебных заведений детей-сирот также может производиться только с согласия органа опеки и попечительства.

Осуществление постинтернатного сопровождения входит в обязанности как государственных краевых образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпустивших ребенка, так и государственных краевых центров психолого-медико-социального сопровождения, что устанавливается их учредительными документами. В работе задействованы учреждения указанных двух типов, так как территориально ребенок-сирота или лицо из числа детей-сирот после выпуска из детского дома может находиться в городе (районе), отделенном от места расположения детского дома. В этом случае непосредственное сопровождение выпускника может осуществлять центр.

Не менее важным является вопрос взаимодействия учреждения, осуществляющего постинтернатное сопровождение выпускников, и учреждения профессионального образования, где обучаются дети-сироты, лица из их числа.

Постановлением Правительства Пермского края от 23.03.2007 г. №40-п утвержден порядок возмещения учреждением полной стоимости проживания детей-сирот в общежитиях. В соответствии с указанным порядком дети-сироты, поступившие на

обучение в профессиональное учебное заведение, имеют право на получение места в общежитии, а в случае отсутствия общежития – на возмещение расходов за проживание на основании договора между учебным заведением и другим учреждением или физическим лицом. Порядок касается лиц из числа детей-сирот, не имеющих закрепленного жилья по месту обучения.

Во исполнение указанного Порядка необходимо проводить работу по поиску, подбору жилья и по заключению договоров о найме жилых помещений детям-сиротам, лицам из их числа, не получившим места в общежитии учебного заведения и проживающим в семьях бывших патронатных воспитателей, временно в детском доме, у родственников, а также, вынужденно, у посторонних лиц. Данная деятельность может привести к положительным результатам только при эффективном взаимодействии учреждений: детского дома, центра сопровождения и профессионального учебного заведения. Финансирование возмещения расходов производится по месту обучения в учебном заведении, выплата денежных средств непосредственно ребенку-сироте, лицу из их числа, запрещена. Оплата может производиться только по договору найма жилого помещения в заявительном порядке. Профессиональные учебные заведения при отсутствии соответствующего договора и обращения учащегося обязанности нести такие расходы не имеют. В связи с этим лицу из числа детей-сирот необходимо оказание адресной консультативной, правовой помощи в обеспечении жильем и реализации механизма возмещения расходов.

Обновление краевой нормативно-правовой базы по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях реформирования

материалы подготовлены Поздеевой И.В.,
консультантом отдела по работе с учреждениями
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
и сопровождению замещающих семей Агентства по управлению
социальными службами Пермского края

В Пермском крае с 1997 года ведется системная работа по развитию семейных форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Широко распространены, в том числе, разнообразные формы устройства детей-сирот в профессиональные замещающие семьи. В 1997 году принят закон Пермской области «О

приемной семье», в 2000 году принят областной закон «О патронатном воспитании». Еще одной формой семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является семейная воспитательная группа. Данная форма предусмотрена распоряжением губернатора края от 15.06.2004 № 330-р.

Из всех существующих форм семейного устройства, безусловно, приоритетной формой является усыновление. С целью материального поощрения семей, усыновивших ребенка, в крае выплачивается единовременное денежное пособие усыновителям в размере 20 тысяч рублей за одного ребенка. Положение о единовременном пособии усыновителям и порядок предоставления выплат регулируется Постановлением Правительства края от 04.05.2007 № 87. Единовременное пособие усыновителям впервые было установлено в области в 2002 году в рамках областной целевой программы «Семья и дети Прикамья» на 2002-2005 годы, тогда его размер составлял 2 тысячи рублей за одного ребенка, а в 2006 году сумма была увеличена до 20 тысяч рублей.

Закон «О патронатной семье» в 2004 году в соответствии с решением Пермского областного суда был изменен в части, касающейся выдачи рекомендаций по результатам обучения кандидатов в патронатные воспитатели. Ранее закон предусматривал выдачу заключений.

В мае 2007 года был изменен и дополнен Закон «О приемной семье». В частности, внесен пункт о том, что в случае, если сумма начисленной заработной платы приемного родителя в месяц ниже размера, установленного федеральным законодательством, производится доплата (общая сумма должна составлять не менее 2,5 тыс.рублей). Кроме того, конкретизированы основания для установления надбавок приемным родителям: а именно, за работу с детьми до 3 лет или детьми, имеющими недостатки в умственном или физическом развитии (глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, умственно отсталые (с нарушением интеллекта), с нарушением опорно-двигательного аппарата) при наличии психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы (надбавка 50%).

Во исполнение требований федерального законодательства, в целях поддержки семей, воспитывающих детей-сирот, принято постановление правительства Пермского края от 23.03.2007 № 39-п «Об единовременном пособии при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью». Утверждены положение и порядок предоставления выплат, в соответствии с которым выплаты производятся при установлении всех форм семейного устройства, за исключением: патронатного воспитания, усыновления детей супруга (супруги), создании семейно-воспитательных групп, опеки (попечительства) при отсутствии правового статуса ребенка. Пособие выплачивается в размере восьми тысяч рублей.

Существенным толчком к реформированию системы защиты прав детей-сирот стало наделение края, равно как и всех субъектов РФ, полномочиями по организации предоставления образования в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с федеральным законом от 31.12.2005 № 199. В результате чего учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были приняты из муниципальной собственности в государственную собственность Пермского края, в ведение Агентства по управлению социальными службами края, с 01.01.2007 года. Распоряжение Правительства Пермского края № 52-рп «О приеме муниципальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в собственность Пермского края» было принято 02.11.2006 года. Также в рамках реализации полномочий субъекта Российской Федерации в области образования 21.09.2007 года принято распоряжение Правительства края № 130-рп «О приеме муниципальных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центров психолого-медико-социального сопровождения в собственность Пермского края». Прием осуществляется с 01.01.2008 года. Таким образом, формируется сеть государственных краевых образовательных учреждений, с одной стороны, обеспечивающих воспитание и содержание детей-сирот в условиях базовых детских домов, с другой стороны,

осуществляющих психолого-медико-социальное сопровождение замещающего семейного устройства.

На развитие семейных форм устройства детей-сирот направлена также краевая целевая программа «Семья и дети Пермского края» на 2007-2010 годы, утвержденная законом Пермского края № 15-ПК от 13.03.2007 года. Содержание краевой целевой программы отвечает действительным потребностям системы социальной поддержки детей-сирот края в условиях реформирования. Кроме традиционных форм поддержки семейного устройства детей-сирот, программой предусмотрены мероприятия по экспертно-методическому сопровождению деятельности по реструктуризации сети детских домов, обучению специалистов, внедрению новых технологий работы с детьми-сиротами в краевых учреждениях, разработку критериев качества услуг по сопровождению замещающих семей.

Еще одним документом, действующим на территории края и касающимся организации деятельности по семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, является принятое в 2004 году распоряжение губернатора области «О службах по устройству детей на воспитание в семьи» № 333-р. Распоряжением утверждены примерное положение об уполномоченной службе по устройству детей на воспитание в семьи и примерное положение о группе сопровождения в учреждении, передающем детей на патронатное воспитание. Документ содержит положения о нормативе специалистов по работе с замещающей семьей в службе – минимум один специалист на 20 семей. Данный норматив используется при установлении штатной численности центров сопровождения.

В целях реализации полномочий по социальной поддержке детей-сирот Законодательным собранием Пермской области принят закон «О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 29.12.2004 № 1939-419.

Законом утверждены нормы питания, обеспечения одеждой, обувью, мягким инвентарем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом возраста, типа и вида учреждения, в котором находится ребенок, обстоятельств, сопутствующих выпуску ребенка из учреждения для детей-сирот.

Решением Пермского областного суда от 08.09.2005 и определением Верховного суда РФ от 21.12.2005 оставлено без удовлетворения заявление прокурора об оспаривании принятого закона в части установленных нормативов. Судом установлено, что закон принят в пределах полномочий, установленных федеральным законодательством, порядок и способ социальных выплат не изменился, совокупный объем финансирования соответствующих льгот уменьшен не был, что подтверждается анализом расходов на питание в год на 1 ребенка.

Статья 3 закона предусматривает, что дети-сироты и лица из их числа, обучающиеся в учреждениях начального и среднего профессионального образования, обеспечиваются бесплатным общежитием, а также имеют право на возмещение учреждением полной стоимости проживания в общежитиях других учреждений, организаций.

Статьей 7 закона установлены дополнительные меры социальной поддержки лиц из числа детей-сирот от 18 до 23 лет. Они имеют право на социальную реабилитацию с предоставлением временного проживания в учреждениях социального обслуживания системы социальной защиты населения. А также лицам указанной категории, освободившимся из воспитательно-трудовых колоний и ИТК, демобилизованным, не работавшим более 1 года после окончания обучения, одиноким неработающим матерям с детьми в возрасте до 3 лет, предоставляется единовременное социальное пособие в размере 3000 рублей.

Порядок и условия предоставления мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, утверждены Постановлением Правительства Пермского края от 23.03.2007 № 40-п. Постановлением утверждены:

- порядок назначения и выплаты ежемесячных денежных средств на детей, находящихся под опекой, в приемных, патронатных семьях, семейных воспитательных

группах, лицам из числа детей-сирот, обучающимся в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

- порядок возмещения учреждением полной стоимости проживания детей-сирот, лиц из их числа в общежитиях;
- порядок возмещения расходов на обучение детей-сирот на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- порядок выплаты ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей обучающимся в государственных краевых образовательных учреждениях;
- порядок выплаты обучающимся заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики;
- порядок ежемесячной денежной выплаты для проезда детей-сирот на городском и пригородной транспорте (в размере 179,8 рублей);
- порядок предоставления бесплатного проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы;
- порядок предоставления и использования средств регионального фонда компенсаций для реализации мер социальной поддержки детей-сирот.

Перспективами развития нормативно-правовой базы региональной системы защиты прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, являются:

- принятие закона Пермского края о передаче органам местного самоуправления полномочий по опеке и попечительству;
- нормативное установление такой формы социальной поддержки лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, как постинтернатное воспитание. Проект краевого закона предусматривает внесение изменений в закон «О патронатном воспитании» и устанавливает вознаграждение постпатронатным воспитателям в размере 1 тыс. рублей за одного воспитанника.

Законодательство Пермского края о социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте от 18 до 23 лет их числа

подборка документов составлена Кабаевой С.М.,
директором ГКОУ ЦПМСС № 3 г. Перми

ЗАКОН ПЕРМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБ ОХРАНЕ СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА, ОТЦОВСТВА И ДЕТСТВА

N 533-83 от 9 сентября 1996 года

(в ред. Законов Пермской области от 07.12.1999 N 702-106,
от 08.06.2001 N 1534-247, от 30.11.2004 N 1834-390,

от 02.08.2005 N 2376-526, от 30.11.2005 N 2703-604,
Законов Пермского края от 04.07.2006 N 3129-710,
от 28.11.2006 N 3316-761,
с изм., внесенными Законом Пермского края
от 28.11.2006 N 29-КЗ)

Статья 24. Охрана прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Дети-сироты после окончания обучения в детских интернатных учреждениях имеют право на прием вне конкурса в государственные и муниципальные учреждения профессионального образования. В этих образовательных учреждениях они находятся на полном государственном обеспечении, им обязательно выплачивается стипендия, ежемесячное пособие на питание по нормам детского дома, ежегодное пособие до окончания обучения в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. В течение всего периода обучения за ними сохраняется право бесплатного проезда на общественном городском (пригородном) транспорте, посещения государственных, муниципальных спортивных, культурных, досуговых центров.

За детьми-сиротами, детьми, находящимися под опекой (попечительством) сохраняется право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения они имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

Этим детям при трудоустройстве по окончании образовательных учреждений выплачиваются денежные средства на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, а также единовременное денежное пособие. Выплаты производятся за счет средств перечисляемых образовательным учреждениям из федерального, областного бюджетов.

ЗАКОН ПЕРМСКОЙ ОБЛАСТИ

О МЕРАХ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

N 1939-419 от 29 декабря 2004 года

(в ред. Закона Пермской области от 09.08.2005 N 2374-525,

Закона Пермского края от 05.06.2006 N 3054-689,

с изм., внесенными Законом Пермского края

от 28.11.2006 N 29-КЗ (ред. 27.04.2007))

Статья 3. Полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во время пребывания их в государственных (областных) и муниципальных учреждениях

3. Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в государственных и муниципальных лечебно-профилактических учреждениях в соответствии с Программой государственных гарантий оказания населению Пермской области медицинской помощи.

4. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в учреждениях начального и среднего профессионального образования, обеспечиваются бесплатным общежитием.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в учреждениях начального и среднего профессионального образования, не имеющих общежитий, имеют право на возмещение соответствующим учреждением полной стоимости проживания в общежитиях по месту нахождения учреждения на условиях и в порядке, определяемом нормативным правовым актом губернатора области.

Статья 4. Денежные средства на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), воспитанников приемных, патронатных семей и семейных воспитательных групп, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования

4. Денежные средства на питание, одежду, обувь, мягкий инвентарь выплачиваются:

лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся в учреждениях начального и среднего профессионального образования - администрациями этих учреждений.

5. Порядок назначения ежемесячных денежных средств на детей, находящихся под опекой (попечительством), в приемных, патронатных семьях, семейных воспитательных группах, лицам из

числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования, устанавливается нормативными правовыми актами губернатора области.

Статья 5. Реализация дополнительных гарантий прав на образование

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование, зачисляются на курсы по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы.

Порядок и размер возмещения расходов курсов по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устанавливается нормативным правовым актом губернатора области.

Выпускникам государственных (областных) и муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при направлении для поступления в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования направляющими образовательными учреждениями оплачиваются расходы на питание во время пути по утвержденным нормам и проезд.

В государственных образовательных учреждениях профессионального образования (за исключением федеральных государственных образовательных учреждений) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется бесплатное питание с момента их прибытия в указанное образовательное учреждение и до зачисления на обучение.

2. Предоставление бесплатного первого и второго начального профессионального образования лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательных учреждениях, финансируемых за счет средств областного бюджета, производится за счет текущего финансирования соответствующего образовательного учреждения.

3. Стипендиальное обеспечение, дополнительные формы материальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляются в порядке, определенном Законом Пермской области "О стипендиальном обеспечении и дополнительных формах материальной поддержки обучающихся и студентов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования".

4. Обучающимся в государственных (областных) и муниципальных образовательных учреждениях из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помимо полного государственного обеспечения выплачивается ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии, а также заработная плата, начисленная в период производственного обучения и производственной практики, в порядке, установленном нормативными правовыми актами губернатора области.

5. Выпускники государственных (областных) и муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при выпуске из этих образовательных учреждений и продолжении обучения по очной форме в государственных образовательных учреждениях профессионального образования обеспечиваются соответствующим образовательным учреждением одеждой и обувью по нормам, согласно приложению 7 к настоящему Закону, а также единовременным денежным пособием в размере 200 рублей.

6. Выпускники государственных (областных) и муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при выпуске из этих образовательных учреждений (за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в государственных образовательных учреждениях профессионального образования) обеспечиваются соответствующим образовательным учреждением одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием по нормам, установленным приложением 8 к настоящему Закону, а также единовременным денежным пособием в размере 500 рублей.

Выпускники образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования, обеспечиваются за счет средств образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием по нормам, установленным приложением 8 к настоящему Закону, а также единовременным денежным пособием в размере 500 рублей.

По желанию выпускников образовательных учреждений им может быть выдана денежная компенсация в размерах, необходимых для их приобретения, или перечислена указанная компенсация в качестве вклада на имя выпускника в учреждение Сберегательного банка Российской Федерации.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся в образовательных учреждениях (за

исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях) администрациями учреждений устанавливается и выплачивается ежемесячная денежная выплата в размере 160 рублей в месяц для проезда на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси).

Порядок проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в государственных (областных) и муниципальных образовательных учреждениях, на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатного проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы устанавливается нормативными правовыми актами губернатора области.

Статья 6. Реализация дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), не имеющие закрепленного жилого помещения, обеспечиваются органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди жилой площадью в соответствии с федеральным законодательством и в порядке, установленном нормативным правовым актом губернатора области.

Статья 7. Дополнительные меры социальной поддержки лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет

1. Лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относящимся к категориям: освободившихся из воспитательно-трудовых колоний и исправительно-трудовых колоний в текущем году, демобилизованных из Вооруженных Сил в текущем году, не работающих более 1 года после окончания образовательного учреждения, одиноких неработающих матерей с детьми в возрасте до 3 лет, предоставляется единовременное социальное пособие в размере 3000 рублей.

Порядок и условия предоставления единовременного социального пособия лицам, указанным в абзаце первом настоящей статьи, устанавливается нормативным правовым актом губернатора области.

2. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеют право на социальную реабилитацию и адаптацию с предоставлением временного проживания в учреждениях социального обслуживания системы социальной защиты населения на условиях и на сроки, предусмотренные действующим законодательством.

ПОРЯДОК ВОЗМЕЩЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПОЛНОЙ СТОИМОСТИ ПРОЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА В ОБЩЕЖИТИЯХ

1. В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Закона Пермской области от 29.12.2004 N 1939-419 "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", пунктом 4 статьи 3 Закона Коми-Пермяцкого автономного округа от 24.06.2005 N 44 "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 23 лет (далее - учащиеся), обучающиеся в государственных краевых и муниципальных учреждениях начального и среднего профессионального образования (далее - образовательные учреждения), обеспечиваются бесплатным общежитием, находящимся на балансе образовательного учреждения на весь период обучения.

2. Право на бесплатное проживание в общежитии распространяется на учащихся из числа детей-сирот, прибывших в образовательное учреждение из других субъектов Российской Федерации.

3. Право на бесплатное проживание в общежитии не предоставляется:
учащимся из числа детей-сирот, за которыми закреплено жилое помещение, находящееся по месту нахождения образовательного учреждения;

учащимся, проживающим совместно с опекунами, приемными родителями, патронатными воспитателями, в детских домах, семейных воспитательных группах, школах-интернатах для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, по месту нахождения образовательного учреждения.

4. При отсутствии на балансе образовательного учреждения общежития для проживания учащихся администрация образовательного учреждения заключает договор с другими образовательными учреждениями, иными организациями, имеющими на своем балансе общежития, о проживании учащихся, об оплате расходов по фактической стоимости проживания.

5. В случае проживания учащихся на частных квартирах (в домах) администрация образовательного учреждения заключает договор с физическими лицами о возмещении расходов по средней стоимости проживания в общежитии образовательного учреждения в данной местности.

6. Выплата учащимся наличных средств, предназначенных для возмещения полной стоимости проживания в общежитии, не допускается.

7. Расходы на возмещение затрат на проживание учащихся осуществляются за счет средств, выделяемых на содержание образовательного учреждения.

**ПОРЯДОК
ВОЗМЕЩЕНИЯ РАСХОДОВ КУРСОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПОСТУПЛЕНИЮ
В УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Закона Пермской области от 29.12.2004 N 1939-419 "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" и пунктом 1 статьи 5 Закона Коми-Пермяцкого автономного округа от 24.06.2005 N 44 "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование, зачисляются на курсы по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования (далее - подготовительные курсы) без взимания платы.

2. Оплата производится одновременно за обучение на подготовительных курсах в государственных и муниципальных учреждениях среднего и высшего профессионального образования (далее - образовательные учреждения), расположенных на территории края. Продолжительность курсов не должна составлять более 3 месяцев.

3. При зачислении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в администрацию образовательных учреждений, организующих подготовительные курсы, представляются лицами данной категории детей следующие документы:

заявление на прохождение курсов;

документ об окончании основного общего и среднего (полного) общего образования;

копии документов, подтверждающих статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Образовательные учреждения, организующие подготовительные курсы, представляют в Министерство образования Пермского края или администрацию Коми-Пермяцкого округа Пермского края в зависимости от территориальности:

сведения о количестве детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на подготовительных курсах;

договор между образовательным учреждением, предоставляющим курсы, Министерством образования Пермского края и абитуриентом из числа детей-сирот;

счет-фактуру, акт выполненных работ.

5. Средства на оплату подготовительных курсов предусматриваются в бюджете Пермского края в разделе "Образование" и направляются образовательному учреждению, организующему подготовительные курсы.

**ПОРЯДОК
ВЫПЛАТЫ ЕЖЕГОДНОГО ПОСОБИЯ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ И ПИСЬМЕННЫХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
В ГОСУДАРСТВЕННЫХ КРАЕВЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

1. В соответствии с пунктом 4 статьи 5 Закона Пермской области от 29.12.2004 N 1939-419 "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" и пунктом 4 статьи 5 Закона Коми-Пермяцкого автономного округа от 24.06.2005 N 44 "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей (далее - пособие) в размере трехмесячной стипендии с учетом районного коэффициента выплачивается государственными краевыми и муниципальными образовательными учреждениями учащимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 23 лет (далее - учащиеся), обучающимся в государственных краевых и муниципальных образовательных учреждениях (далее - образовательные учреждения).

2. Для выплаты пособия издается приказ образовательного учреждения с указанием фамилии, имени, отчества учащегося, номера учебной группы, размера пособия.

3. Пособие предоставляется путем перечисления средств на лицевые счета учащегося, а при необходимости выдается наличными деньгами по ведомости.
4. Сроки выплаты пособия устанавливаются не позднее 30 дней с начала учебного года.
5. Учащимся, находящимся в академических отпусках, данное пособие не выплачивается.
6. Пособие выплачивается за счет средств, утвержденных в смете расходов на содержание образовательного учреждения.

**ПОРЯДОК
ВЫПЛАТЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ КРАЕВЫХ
И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАРАБОТНОЙ
ПЛАТЫ, НАЧИСЛЕННОЙ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. В соответствии с пунктом 4 статьи 5 Закона Пермской области от 29.12.2004 N 1939-419 "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" и пунктом 4 статьи 5 Закона Коми-Пермяцкого автономного округа от 24.06.2005 N 44 "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" государственные краевые и муниципальные учреждения среднего и высшего профессионального образования (далее - образовательные учреждения) издают приказ о направлении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (далее - учащиеся), на производственную практику с указанием организации, сроков продолжительности практики, перечня учащихся, направляемых на производственную практику.

2. Образовательное учреждение заключает договор с организацией об условиях прохождения производственной практики учащимися и условиях оплаты труда учащихся.

3. Организация зачисляет учащихся на рабочую должность с указанием разряда по оплате труда.

С момента зачисления учащихся в период производственной практики на рабочие места (должности) на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в данной организации, а также трудовое законодательство.

4. Заработная плата, начисленная учащимся в период производственного обучения и производственной практики, выплачивается организацией, обеспечивающей производственное обучение и производственную практику, в размере 100%.

**ПОРЯДОК
ЕЖЕМЕСЯЧНОЙ ДЕНЕЖНОЙ ВЫПЛАТЫ ДЛЯ ПРОЕЗДА ДЕТЕЙ-СИРОТ,
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ГОСУДАРСТВЕННЫХ КРАЕВЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА ГОРОДСКОМ, ПРИГОРОДНОМ, В СЕЛЬСКОЙ
МЕСТНОСТИ - НА ВНУТРИРАЙОННОМ ТРАНСПОРТЕ (КРОМЕ ТАКСИ)**

1. В соответствии с пунктом 7 статьи 5 Закона Пермской области от 29 декабря 2004 г. N 1939-419 "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Закона Коми-Пермяцкого автономного округа от 24.06.2005 N 44 "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", а также Законом Пермского края о бюджете Пермского края на соответствующий финансовый год ежемесячная денежная выплата для проезда на городском, пригородном, в сельской местности - на внутрирайонном транспорте (кроме такси) устанавливается в размере: с 1 января 2007 года - 169,60 рубля, с 1 июля 2007 года - 179,8 рубля.

Ежемесячная денежная выплата предоставляется детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся в образовательных учреждениях (за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях), в возрасте до 23 лет (далее - учащиеся):

в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, получающих начальное общее, основное общее, среднее (полное) образование;

в государственных краевых и муниципальных учреждениях начального и среднего профессионального образования;

в семьях опекунов (попечителей), в приемных и патронатных семьях.

2. Ежемесячная денежная выплата предоставляется путем перечисления средств на лицевые счета учащихся, а при необходимости выдается наличными деньгами по ведомости. Необходимость выдачи наличных денежных средств определяется соответствующим образовательным учреждением или органом опеки и попечительства.

Образовательным учреждением издается приказ о предоставлении учащимся денежных средств на проезд.

**ПОРЯДОК
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ КРАЕВЫХ
И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ БЕСПЛАТНОГО
ПРОЕЗДА ОДИН РАЗ В ГОД К МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА И ОБРАТНО
К МЕСТУ УЧЕБЫ**

1. В соответствии с пунктом 7 статьи 5 Закона Пермской области от 29.12.2004 N 1939-419 "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Закона Коми-Пермяцкого автономного округа от 24.06.2005 N 44 "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" бесплатный проезд один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы в пределах Пермского края предоставляется иногородним учащимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - учащиеся), обучающимся в государственных краевых и муниципальных образовательных учреждениях (далее - образовательные учреждения).

2. Руководителем образовательного учреждения издается приказ о выдаче денежных средств учащемуся на проезд до места жительства и на обратный проезд. В приказе указываются фамилия, имя, отчество учащегося, пункт направления, сумма денежных средств.

3. Учащийся отчитывается перед бухгалтерией образовательного учреждения, представляет билеты на проезд.

4. Оплата проезда осуществляется за счет сметы расходов образовательного учреждения.

**Знакомим специалистов с проектом
Закона Пермского края «О внесении изменений в Закон Пермской области «О патронатном воспитании».**

Статья 1

Внести в Закон Пермской области от 06.10.2000 № 1129-164 «О патронатном воспитании» («Бюллетень Законодательного Собрания и администрации Пермской области» № 9, II часть, 10.09.2003, № 6, 17.06.2004, с изменениями внесенными решением Пермского областного суда от 07.08.2003 № 3-08-2003), следующие изменения:

1. В названии закона после слова «воспитании» добавить слова «и постинтернатном патронате».

2. В статье 1:

слово «области» заменить словом «края»;

после слова «воспитание» добавить слова «а также по осуществлению постинтернатного патроната над лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

3. Статью 2 дополнить абзацами следующего содержания:

«Постинтернатный патронат – форма оказания комплексной помощи лицу (лицам) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Постинтернатный воспитатель – лицо, осуществляющее постинтернатный патронат над лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.».

4. Главу 1 дополнить статьей 6.1 следующего содержания:

«Статья 6.1. Постинтернатный патронат

Основной задачей постинтернатного патроната является социальная адаптация выпускников детских домов и приемных семей.

Постинтернатный патронат осуществляется с целью оказания содействия лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в:

получении образования;

трудоустройстве;

приобретении навыков адаптации в обществе;

организации досуга;

обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития;

защите и обеспечении реализации права на жилое помещение.»

5. Главу 2 дополнить статьями 14.1, 14.2, 14.3 следующего содержания:

«Статья 14.1. Условия установления постинтернатного патроната

1. Для установления постинтернатного патроната над лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязательно его согласие.

2. Постинтернатными воспитателями могут быть совершеннолетние лица обоего пола с учетом положений пункта 2 статьи 8 настоящего закона.

3. Постинтернатный патронат осуществляется постинтернатным воспитателем на основании гражданско-правового договора о постинтернатном патронате в отношении лица (лиц) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (далее – договор о постинтернатном патронате), заключенного между уполномоченным Правительством Пермского края органом государственной исполнительной власти или организацией (далее – уполномоченный орган), патронатным воспитателем и лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Лицо, желающее заключить договор о постинтернатном патронате, подает заявление в уполномоченный орган и прилагает документы в соответствии с требованиями ст. 10 настоящего закона.

Договор о постинтернатном патронате может быть заключен только после посещения будущим воспитателем специальных курсов, организованных для постинтернатных воспитателей. Центры психолого-медико-социального сопровождения организуют проведение курсов для постинтернатных воспитателей в рамках уставной деятельности.

5. Постинтернатному воспитателю может быть передано не более пяти воспитанников.

6. Постинтернатный патронат устанавливается над выпускниками детских домов и приемных семей.

7. Совместное проживание постинтернатного воспитателя и воспитанника возможно при условии закрепленного в договоре о постинтернатном патронате согласия о совместном проживании и оформлении регистрации по месту жительства (пребывания) в порядке, установленном законодательством.

Раздельное проживание воспитателя и воспитанника возможно в границах одного муниципального образования.

Статья 14.2. Содержание договора о постинтернатном патронате

Договор о постинтернатном патронате заключается по месту нахождения (жительства) лица, переданного на постинтернатный патронат.

Договор о постинтернатном патронате должен предусматривать меры оказания социальной помощи лицу, переданному на постинтернатный патронат, меры по защите его прав, права и обязанности сторон, место

проживания воспитанника, порядок и условия расторжения договора, срок действия договора, порядок осуществления контроля, ответственность сторон, иные условия.

Лицо из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, может выступать инициатором заключения договора о постинтернатном патронате.

Договор о постинтернатном патронате может быть расторгнут по инициативе уполномоченного органа в случае наличия угрозы для жизни и здоровья лица, в отношении которого установлен патронат, пренебрежения его интересами со стороны постинтернатного воспитателя.

Форма договора о постинтернатном патронате утверждается правовым актом исполнительного органа государственной власти Пермского края, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере предоставления гарантий социальной защиты отдельным категориям населения края по вопросам социальной поддержки, социального обслуживания и социальной помощи.

Статья 14.3. Организация постинтернатного патроната и контроль за его осуществлением

1. Центры психолого-медико-социального сопровождения организуют деятельность по установлению постинтернатного патроната путем:

сбора и учета информации о лицах из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, желающих заключить договор о постинтернатном патронате;

подбора, учета и мониторинга кандидатов в постинтернатные воспитатели;

подготовки и направления информации в уполномоченный орган о кандидатах в постинтернатные воспитатели и о лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, желающих заключить договор о постинтернатном патронате.

2. Контроль за исполнением условий договора о постинтернатном патронате осуществляется центрами психолого-медико-социального сопровождения путем проведения проверок не реже 1 раза в год. По результатам проверок оформляется акт обследования условий жизни и воспитания лица, переданного на постинтернатный патронат.

Координация деятельности и контроль за организацией постинтернатного патроната возлагается на исполнительный орган государственной власти Пермского края, исполняющий функции по обеспечению прав и защиты интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.».

5. Главу 4 дополнить статьей 21.1 следующего содержания:

«Статья 21.1. Оплата услуг по договору о постинтернатном патронате

Постинтернатному воспитателю, заключившему договор о постинтернатном патронате, уполномоченным органом ежемесячно производится оплата услуг в размере 1000 рублей за каждого воспитанника.

Средства для осуществления выплат постинтернатным воспитателям, осуществляющим постинтернатный патронат, предусматриваются в бюджете Пермского края на соответствующий финансовый год.».

6. В пункте 4 статьи 20:

слова «денежного содержания» заменить словами «заработная плата»;

слово «предусмотренное» заменить словом «предусмотренная».

Статья 2

Настоящий Закон вступает в силу с 1 января 2008 года.

Губернатор
Пермского края

О.А.Чиркунов

Раздел 3. Муниципальная модель индивидуальной постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей

(Модель разработана Тафинцевой Е.Р., педагогом высшей квалификационной категории, заместителем директора по НМР ЦПМСС № 3 г. Перми;
Семейкиной Л.Ю., педагогом – психологом ЦПМСС № 3 г. Перми)

Цель: Создание условий для позитивной успешной социализации и самореализации выпускников детских домов и замещающих семей.

Задачи:

1. Создание организационно-управленческой структуры и нормативно-правовой базы по обеспечению постинтернатной адаптации и сопровождению выпускников детских домов и замещающих семей.
2. Подготовка выпускников детских домов и замещающих семей к самостоятельной жизни.

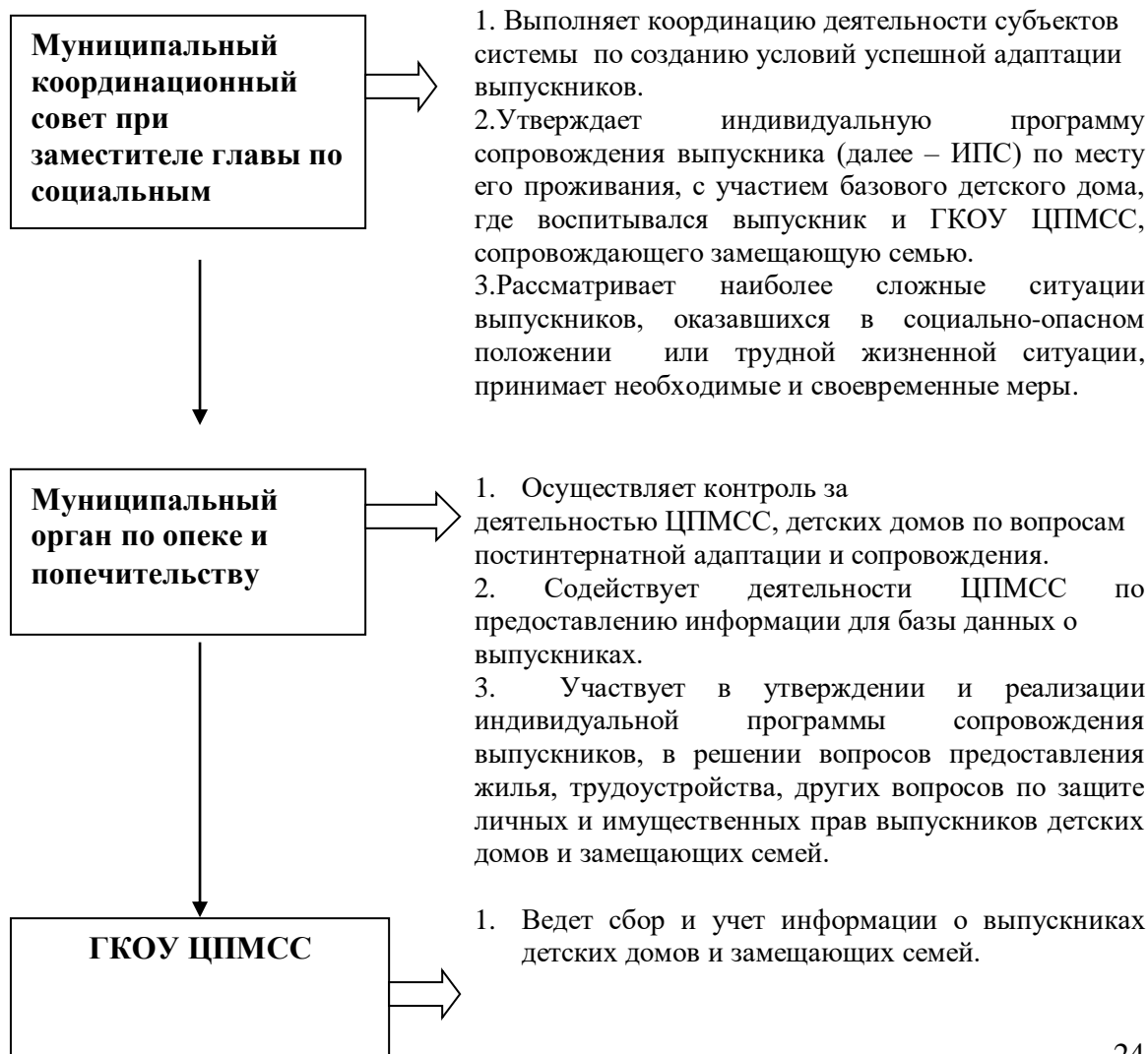
3. Создание муниципальной базы данных, регистра данных о выпускниках детских домов и замещающих семей для оказания им своевременной помощи в решении проблем жизнеустройства.
4. Создание института кураторства как действенного инструмента воспитания и передачи жизненного опыта.
5. Укрепление привязанности родителей и родственников к детям, расширение возможностей позитивного взаимодействия внутри кровной семьи выпускника и с окружающими.
6. Развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению.

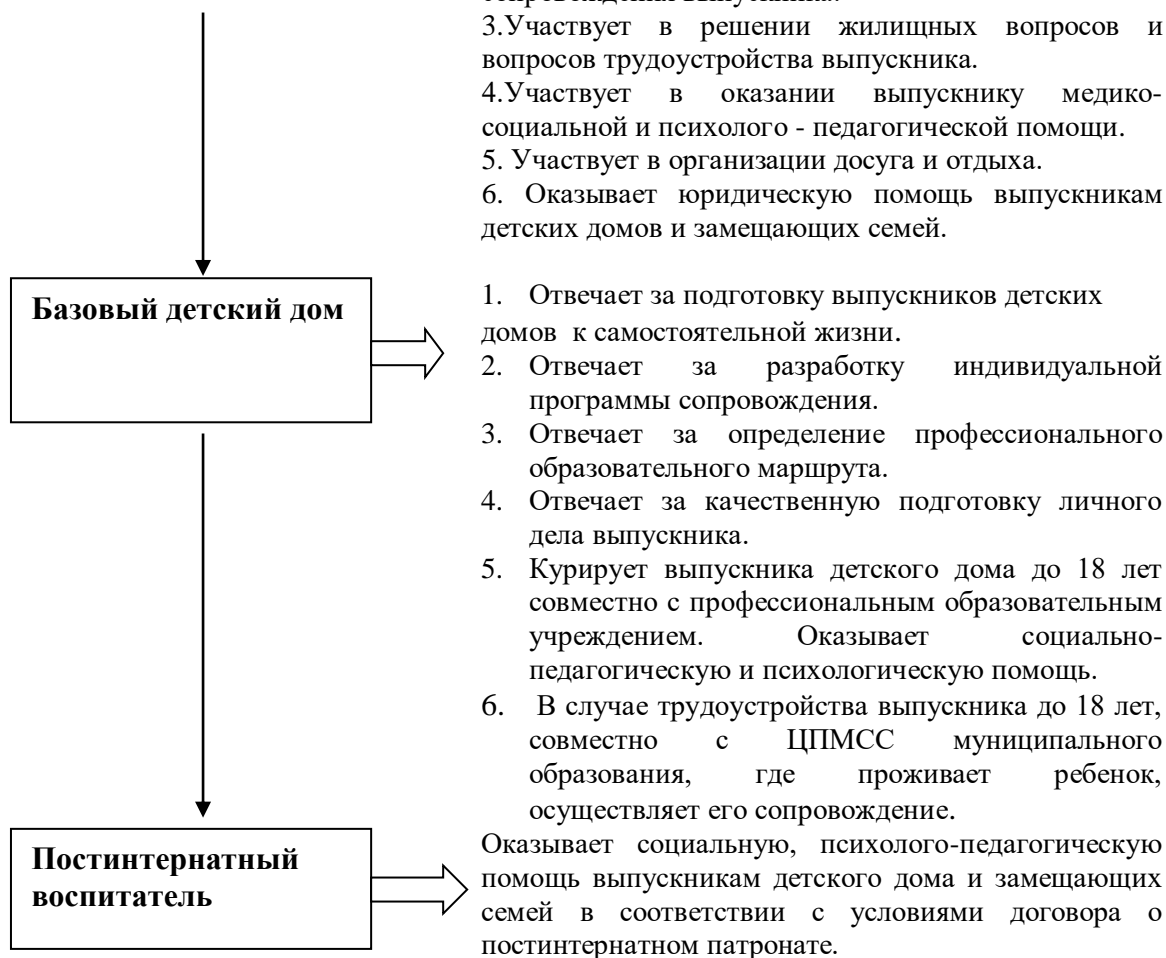
Организационно-управленческая структура модели постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей

В организационно-управленческую структуру входят основные субъекты системы постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей, которые оказывают непосредственную помощь и поддержку детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа, определяют муниципальную политику в отношении данной категории лиц и осуществляют необходимые мероприятия.

На схеме № 1 указаны субъекты этой системы и зоны их ответственности в отношении выпускников детских домов и замещающих семей.

Схема 1.



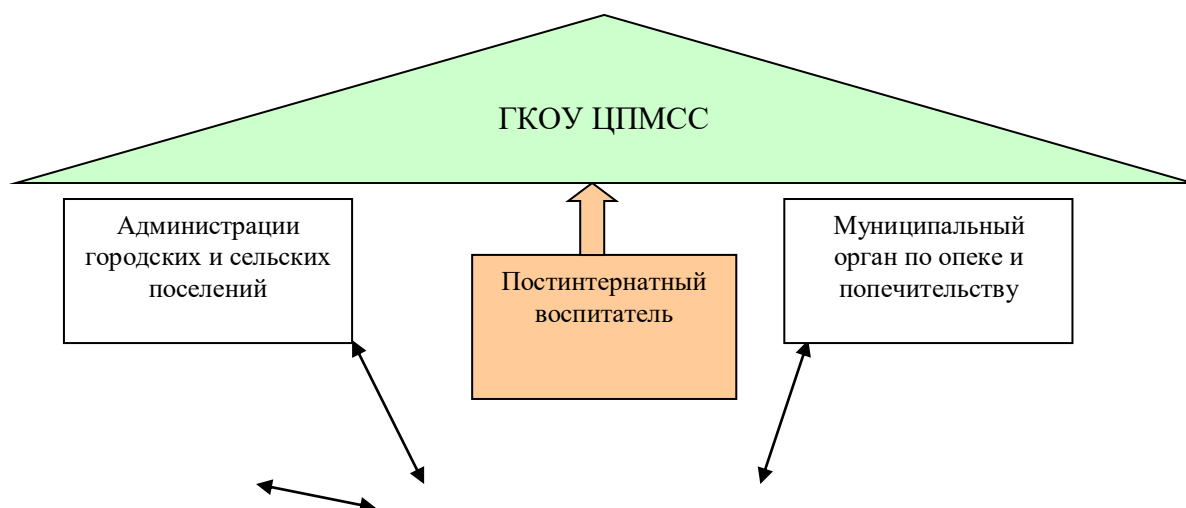


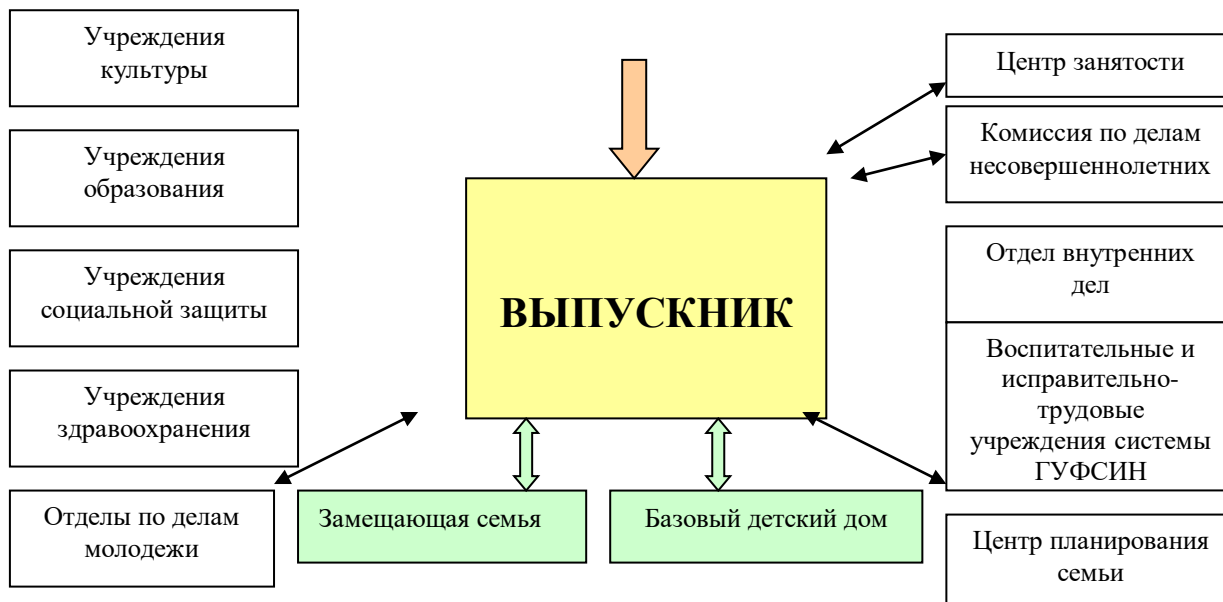
Структура межведомственного взаимодействия организаций, участвующих в защите прав и законных интересов выпускников детских домов и замещающих семей

ГКОУ ЦПМСС является главным подрядчиком на оказание комплексной услуги по постинтернатной адаптации и сопровождению выпускников детских домов и замещающих семей.

Сотрудники Центра выстраивают пространство межведомственного взаимодействия с заинтересованными социальными партнерами. Отношения между ведомствами и учреждениями выстраиваются на основе «Соглашения о социальном партнерстве». На схеме 2 представлены социальные партнеры ЦПМСС

Схема 2.





Комментарии к схеме 2.

Задачи и направления деятельности социальных партнеров:

1. **Учреждения образования.** Посещение учебных заведений (педсоветы, семинары и т.д.), сбор информации о выпускниках детских домов и замещающих семей.
2. **Правоохранительные и исполнительные органы.** Сбор информации по данной категории воспитанников.
3. **Администрация и жилищные службы муниципального образования.** Оказание помощи в решении жилищных проблем выпускников.
4. **Центр занятости населения.** Постановка на учет, трудоустройство. Обучение на курсах, предлагаемых в ЦЗН.
5. **Социальная защита населения.** Оформление статуса малоимущего, другой льготной категории, получение социальных льгот (пособия, субсидия и т.д.)
6. **Учреждения здравоохранения.** Контроль за сохранением здоровья.

Муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей:

1. Положение «О муниципальном координационном совете при заместителе главы администрации по социальным вопросам (раздел «Постинтернатная адаптация и сопровождение выпускников»)».
2. Положение «Об отделе по постинтернатной адаптации и сопровождению» ГКОУ ЦПМСС.
3. Должностные инструкции специалистов отдела по постинтернатной адаптации и сопровождению.
4. Должностные инструкции постинтернатного воспитателя.
5. Трехсторонний договор о постинтернатном патронате между уполномоченным органом, постинтернатным воспитателем, лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Договор между ГКОУ ЦПМСС и базовым детским домом о сотрудничестве по постинтернатному сопровождению выпускников.
7. Соглашение о социальном партнерстве между ГКОУ ЦПМСС и заинтересованными ведомствами, учреждениями.

8. Локальные нормативно-правовые акты муниципального образования по исполнению регионального законодательства в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

Алгоритм сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей

Необходимо отметить, что обязательным условием успешной постинтернатной адаптации выпускника в социуме является его подготовка к самостоятельной жизни. Для этого необходима специально организованная деятельность в условиях детского дома, ЦПМСС и замещающей семьи.

В детском доме реализуются программы подготовки к самостоятельной жизни по развитию социально-бытовых, коммуникативных, психологических знаний и навыков подростков, а также по формированию навыков семейной жизни. Замещающая семья передает ребенку жизненный опыт, которым он может руководствоваться на протяжении всей своей жизни. ЦПМСС реализует образовательные программы для подростков из замещающих семей по профориентационной работе, психолого-педагогическим и правовым вопросам.

Однако необходимо оказывать дальнейшую помощь выпускникам детских домов и замещающих семей на этапе независимого проживания. Наиболее эффективным решением является создание системы постпопечительского патроната над выпускником специалистами ЦПМСС и постинтернатным воспитателем. Технология постпопечительского патроната – постинтернатной адаптации и сопровождению состоит из следующих этапов:

Первый этап – подготовительный: собирается вся информация о выпускнике, составляется карта социально-поддерживающей сети выпускника, индивидуальная программа сопровождения выпускника (далее – ИПС). Помощь в составлении карты социально-поддерживающей сети и ИПС оказывают специалисты детского дома, замещающая семья, где воспитывался ребенок, а также сотрудники ИТК, если выпускник возвращается из мест лишения свободы.

Второй этап – адаптационный: предусматривает оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием ему медицинской и юридической помощи.

Третий этап – постинтернатное сопровождение: предлагается использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учет в одной из трех категорий сопровождения - кризисном, активном и стабильном сопровождении.

В разряд кризисного сопровождения попадают выпускники, находящиеся в СОП или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, др.).

Активное сопровождение подразумевает под собой оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи.

Стабильное сопровождение подразумевает обследование условий жизни выпускника, мониторинг жизнеустройства выпускника. В большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, трудоустройстве выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми).

В материалах Горнозаводского детского дома (раздел 4) использован дифференцированный подход в работе с выпускниками, на конкретном примере практической деятельности учреждения можно посмотреть, как реализуется указанная технология.

Этапы	Содержание работы, мероприятия	Ведомство, учреждение	Ответственный специалист,
--------------	---------------------------------------	------------------------------	----------------------------------

			ДОЛЖНОСТЬ
Подготовительный	Сбор информации о выпускнике в соответствии с учетной карточкой выпускника (форма прилагается № 1), ведение базы данных: - информация о прибытии выпускника на территорию муниципального образования; - полная информация о выпускнике.	ЦПМСС, базовый детский дом. Используются все возможные источники информации	Ответственный специалист ЦПМСС за ведение базы данных о выпускниках, социальный педагог детского дома
	Составление карты социально-поддерживающей сети выпускника	ЦПМСС, детский дом, замещающая семья	Социальный педагог, замещающий родитель
	Составление индивидуальной программы сопровождения выпускника	ЦПМСС, детский дом, законный представитель	Ответственный специалист ЦПМСС за реализацию ИПС, социальный педагог детского дома
	Определение места жительства выпускника	ЦПМСС, детский дом, законный представитель	Социальный педагог, замещающая семья, постинтернатный воспитатель
	Решение вопросов трудоустройства выпускника	ЦПМСС, детский дом, законный представитель	Социальный педагог, замещающая семья, постинтернатный воспитатель
	Адаптация	Оказание помощи в получении паспорта выпускникам, не имеющим прописки (жилплощади)	Паспортно-визовая служба, ЦПМСС, законный представитель
Решение жилищного вопроса: 1. Получение жилья по краевой целевой программе, другим основаниям. 2. Первоочередное предоставление жилплощади в общежитии. 3. Обеспечение бронирования койко-мест в муниципальных общежитиях. 4. Оформление сертификатов на приобретение жилья. 5. Оказание помощи в оплате жилья и коммунальных услуг.		Жилищный отдел муниципального образования, орган опеки и попечительства, законный представитель	Социальный педагог, специалист органа опеки и попечительства, специалист жилищного отдела, постинтернатный воспитатель
Трудоустройство: 1. Работа по квотированию		Центр занятости населения,	Социальный педагог,

	<p>рабочих мест для выпускников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Профессиональное консультирование и обучение выпускников. 3. Предоставление льгот выпускникам, впервые ищущим работу. 4. Изучение возможностей и создание условий для продолжения образования (получение второго начального профессионального образования или среднего специального, высшего образования). 5. реализация проектов по профориентации и трудовой занятости выпускников. 	учебные заведения, законный представитель	специалист центра занятости населения, специалист органа опеки и попечительства, администрация образовательных учреждений, постинтернатный воспитатель
Сопровождение	<p>Медико-социальная и психологическая помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи выпускникам. 2. Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) с отдельных выпускников диагнозов. 3. Выявление молодых семей и матерей-одиночек из числа выпускников, находящихся в СОП или попавших в трудную жизненную ситуацию. 4. Предоставление условий для временного проживания выпускникам, находящимся в СОП, попавшим в трудную жизненную ситуацию. 5. Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи выпускникам, молодым семьям, матерям-одиночкам из числа выпускников. 6. Участие в социальных проектах, направленных на проблемы постинтернатной адаптации выпускников. 	Учреждения здравоохранения, ЦПМСС, законный представитель	Специалисты учреждений здравоохранения, социальный педагог, постинтернатный воспитатель
	Юридическая помощь выпускникам детских домов и замещающих семей	ЦПМСС	Социальный педагог, юрист
	Помощь в организации досуга и отдыха:	ЦПМСС, учреждения	Социальный педагог,

	1. Привлечение выпускников в молодежные клубы, общественные организации. 2. Организация молодежных активов. 3. Организация и проведение досуга с привлечением выпускников.	дополнительного образования	организаторы, постинтернатный воспитатель, Педагоги дополнительного образования
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Процесс выявления выпускников детских домов, замещающих семей и создание базы данных

Условия сбора информации:

1. В ГКОУ ЦПМСС назначается и утверждается ответственное лицо за сбор информации и ведения базы данных о выпускниках детских домов и замещающих семей (Ф.И.О., должность).
2. Информация о выпускнике должна быть собрана на момент выпуска ребенка из детского дома или замещающей семьи.
3. Корректировка данных о выпускнике проводится 1 раз в полгода.
4. База данных о выпускниках детского дома и замещающей семьи ведется в электронном виде (перечень учетных данных, внешний вид базы данных – приложение 1). Базу данных о выпускниках удобнее вести в программе Microsoft Excel.
5. В ЦПМСС на выпускника детского дома и замещающей семьи заводится учетная карточка и индивидуальная программа сопровождения.

Приложение № 1.

База данных о выпускниках детских домов и замещающих семей

№	ФИО	Дата рождения	Где выявлен, как оставшийся без попечения родителей. Правовой статус	Место проживания на момент выпуска (указать данные)		Дата выпуска	Данные о родственниках	Закрепленное жилье	Алименты	Постинтернатный воспитатель	Наличие кружка	Семейное положение	
				Детский дом	Замещающая семья							Холост	Женат (замужем)

База данных о выпускниках содержит следующую информацию:

1. Фамилия, имя, отчество выпускника.
2. Дата рождения.
3. Правовой статус выпускника. Место выявления ребенка, как оставшегося без попечения родителей.
4. Место проживания ребенка на момент выпуска. Указывается учреждение или замещающая семья, где воспитывался ребенок.

5. Данные о родственниках. Указывается наличие родственников ребенка, их социальная эффективность.
6. Закрепленное жилье. Состояние жилья.
7. Наличие алиментов.
8. Сведения о постинтернатном воспитателе, если заключен договор.
9. Наличие куратора: специалист ЦПМСС, отвечающий за выполнение индивидуальной программы сопровождения. А также указывается дата и место утверждения ИПС, ответственное лицо.
10. Семейное положение выпускника, наличие собственных детей.
11. Место учебы, работы.
12. Наличие специальности, если ребенок осваивает или уже освоил какую-нибудь профессию.
13. Факторы риска. Указывается, были или нет правонарушения, наличие зависимостей, психологические особенности выпускника (черты характера, стрессоустойчивость, характер стратегий преодоления сложных жизненных ситуаций и другие), социальные характеристики: отсутствие жилья, незанятость, отсутствие специальности, образования, слабо развитая социально-поддерживающая сеть.

№	Источник информации	Информация, которая может быть предоставлена
1	Замещающая семья, соседи	Оказывает помощь в составлении учетной карточки, разработке ИПС
2	Базовый детский дом	Оказывает помощь в составлении учетной карточки, разработке ИПС
3	Кровная семья, родственники, соседи	Родственные связи и отношения. Характер связей
4	Образовательные учреждения	Предоставляют информацию об успеваемости воспитанника, пропусках. Представляют характеристику на воспитанника с указанием причин школьной дезадаптации
5	Органы опеки и попечительства	Оказывает помощь в составлении учетной карточки, разработке ИПС
6	ОВД	Состоит или нет на учете, совершал ли правонарушения
7	Учреждения здравоохранения	Сведения о состоянии здоровья. Состоит на диспансерном учете или учете по инвалидности
8	ОТОСы, поселения	Условия проживания, круг общения. Бытовая характеристика
9	Центр занятости населения	Состоит ли на учете. Какие выплаты производятся. Трудоустройство, образование, проделанная работа по профессиональному самоопределению
10	Воспитательные и исправительно-трудовые учреждения ГУФСИН	Характеристика воспитанника. Оказание помощи в составлении ИПС
11	Учреждения социальной защиты населения.	Состоит ли на учете. Какой льготной категории. Какие выплаты производятся

Индивидуальная программа адаптации выпускника детского дома и замещающей семьи

Индивидуальная программа по защите прав выпускника детского дома, замещающей семьи утверждается заведующим по охране прав детства

17. Токсикомания: да
нет
не часто
раньше токсикоманил, сейчас нет
18. Правонарушения: отбывал наказание в местах лишения свободы
был условно осужден
выплата административного штрафа
другое _____
19. Социально-поддерживающая сеть:
родственники
замещающая семья
супруг (супруга)
друзья
коллеги
специалисты центра сопровождения (детского дома)
другие _____
20. Трудности на данный момент:

Год число, месяц заполнения

Маршрут сопровождения выпускника детского дома, замещающей семьи

№	Специалисты	Проделанная работа	Результаты	Вопросы на контроле
1.	Психолог	1. 2. 3. 4. ...		
2.	Юрист	1. 2. 3. 4. ...		
3.	Социальный педагог	1. 2. 3. 4. ...		

Раздел 4. Обобщение передового опыта муниципальных образований Пермского края по развитию системы постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей.

**КОНЦЕПЦИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ГКОУ «ДЕТСКИЙ ДОМ» г. Горнозаводска.**

(Материалы подготовлены Сидоровой Л. И., заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом высшей квалификационной категории)

I. Основные предпосылки разработки концепции

Деятельность педагогического коллектива в детском доме направлена на укрепление социального, психологического и профессионального статуса воспитанников, физического развития.

Пребывание в детском доме дает подросткам возможность перестроить систему ценностей, отношение к себе и окружающему миру, усвоенных им в детстве в асоциальных семьях. Не секрет, что наследственность, наличие в подсознании ребенка определенных разрушительных тенденций могут его привести на путь правонарушений. Недостаточно сформированная система ценностных ориентаций подростка, засилье «криминальной культуры», столкновение с реальной жизнью - все это наделяет романтическими чертами их противоправные действия и асоциальное поведение.

Продолжение учебы, трудоустройство, построение конструктивных взаимоотношений с ровесниками и взрослыми, получение и обустройство своего жилья, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств - вот актуальные проблемы выпускника. Способны ли наши выпускники к самостоятельному разрешению возникающих трудностей? Анализ дальнейшего их жизнеустройства подтверждает, что далеко не все справляются с ними. На фоне неблагоприятной социально-экономической ситуации выпускник вновь оказывается в неблагоприятной среде «один на один» со своими проблемами.

Необходимость разработки концепции постинтернатной адаптации выпускников детского дома обусловлена тревогой за их судьбы.

Идея настоящей концепции - отразить те варианты поддержки молодых людей, которые помогут им стать полноправными членами общества.

II. Условия постинтернатной адаптации.

Выпускник детского дома оказывается включенным одновременно в 4 сферы деятельности:

- жизнедеятельность образовательного учреждения;
- профессиональная самореализация;
- жизнедеятельность общежития;
- досуг.

2.1. Влияние образовательного учреждения на постинтернатную адаптацию воспитанников.

После выпуска из детского дома воспитанник может продолжать обучение в каком-либо учебном заведении (начального профессионального, среднего профессионального или высшего профессионального образования). Чаще всего это учреждения начального профессионального образования. при этом особое значение приобретают следующие факторы:

отношение к подростку преподавательского состава (дополнительные хлопоты с несовершеннолетними воспитанниками детского дома);

принятие или непринятие его в среде сверстников одноклассников;
мотивация обучения.

Мотивация обучения связана с наличием перспективной цели, сформированной в детском доме, и психологическим климатом в учебном заведении. Большая часть выпускников имеет недостаточную мотивацию обучения.

2.2. Влияние профессиональной самореализации выпускника на успех его постинтернатной адаптации.

Некоторые выпускники не желают продолжать образование сразу после выпуска. В этом случае встает вопрос о его трудоустройстве. При этом подросток, не достигший совершеннолетия, сталкивается с проблемами дефицита рабочих мест; отсутствием профессиональных знаний и умений.

Таким образом, организация профессиональной самореализации выпускника не имеет достаточных ресурсов для того, чтобы быть продуктивной.

2.3. Влияние общежития на постинтернатную адаптацию.

Чаще всего после выпуска подросткам приходится проживать в общежитии, реже в своих, закрепленных за ними квартирах. Встают вопросы питания, ухода за своим телом, одеждой и т.п. Навыка, опыта самостоятельного решения этих проблем у выпускника практически нет.

2.4. Влияние организации досуга на успех постинтернатной адаптации выпускника. Это наиболее слабое звено в процессе адаптации. Причины:

- низкий уровень инфраструктуры досуговой деятельности (закрыты или действуют формально подростковые клубы; спортивные секции и творческие объединения, многие из них работают на платной основе);

- низкая зарплата вызывает струю нехватку профессиональных, высококвалифицированных кадров, способных увлечь подростка интересными формами деятельности;

- недостаток «социальной рекламы» - выпускник и его наставники мало информированы о конструктивных формах организации досуга;

- «стереотипное» стремление воспитанников к типичным для них формам организации досуга (дискотеки, бездельное шатание и т.п.).

III. Постинтернатная адаптация выпускников детского дома г. Горнозаводска

3.1. Цель настоящей концепции - разработка научно-методологической базы для создания действенной системы постинтернатной адаптации выпускников детского дома.

3.2. Концепция постинтернатной адаптации выпускников детского дома базируется на реализации следующих **принципов**:

3.2.1. **Принцип реализации государственных гарантий** по обеспечению прав подростков на социальную адаптацию в обществе. Реализация данного принципа предполагает всемерное содействие различных государственных структур успеху постинтернатной адаптации выпускников детского дома, а также скоординированное взаимодействие различных служб, осуществляющих настоящее время свою деятельность в контексте помощи постинтернатной адаптации выпускников детского дома.

3.2.2. **Принцип формирования единой государственной системы** постинтернатной адаптации выпускников детского дома. Реализация данного принципа предполагает создание технологически законченной системы постинтернатной адаптации с единой схемой управления, финансирования и личной ответственности за эффективность ее функционирования.

3.2.3. **Принцип ориентирования адаптационных мероприятий** в интересах и во благо несовершеннолетнего. Реализация данного принципа предполагает целостное видение личности подростка при анализе отдельных сфер его жизнедеятельности, решении конфликтных ситуаций; понимания множества причин асоциального поведения и трудностей постинтернатной адаптации; принятия судьбоносных для

подростка решений с применением перспектив его дальнейшего развития и самореализации.

2.3.1. **Принцип адресности адаптационных мероприятий** с учетом личностных особенностей выпускников. Реализация данного принципа предполагает личностно-ориентированный подход к подростку; построение программы постинтернатной адаптации на основе его возможностей и с учетом «слабых мест», выпуск из детского дома с достаточным уровнем готовности к постинтернатной адаптации.

3.3. Выпуск каждого воспитанника детского дома осуществляется на основе и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии детского дома, которая дает рекомендации к выпуску на основании всесторонней оценки уровня готовности подростка к конструктивной самореализации в социуме.

3.3.1. Показателями готовности подростка к выпуску являются:

- благоприятный прогноз относительно состояния физического и психического здоровья ребенка; *
- благоприятный прогноз относительно семейного психологического климата или его жизнеустройства в ином месте (собственная квартира или дом, наличие места в постинтернатной группе, наличие места в общежитии профессионального училища);
- достаточный уровень социальной компетентности выпускника (знание законодательства, культура поведения, умение конструктивно организовать досуг и др.).
- наличие нескольких вариантов продолжения обучения в образовательных учреждениях:
 - наличие нескольких вариантов трудоустройства;
 - наличие лица, несущего личную ответственность за успех постинтернатной адаптации выпускника.

3.3.2. Социальная служба детского дома разрабатывает для выпускника маршрут постинтернатной адаптации. Маршрут постинтернатной адаптации разрабатывается в соответствии с рекомендациями ПМПк детского дома и с учетом пожеланий выпускника. Маршрут постинтернатной адаптации содержит имена ответственных лиц, адреса учреждений, конкретные мероприятия с указанием условий их проведения.

3.3.3. Контроль за реализацией маршрута постинтернатной адаптации конкретного выпускника реализуется социальной службой детского дома.

3.3.4. При детском доме организуется постинтернатная группа.

3.3.5. Мониторинг системы постинтернатной адаптации осуществляется по следующим показателям:

- состояние микроклимата в среде проживания подростка (интернатное учреждение, собственный дом, квартира, постинтернатная группа);
- наличие перспектив в обучении;
- наличие перспектив в трудоустройстве и профессиональной самореализации;
- наличие конструктивных форм организации досуга;
- стабильность физического и психического состояния или наличие перспектив лечения (в случае хронических заболеваний).

3.3.6. Мониторинговые мероприятия проводятся социальной службой детского дома 1 раз в год.

IV. Основные направления реализации концепции постинтернатной адаптации

Концепция постинтернатной адаптации реализуется через три направления:

- создание маршрутов постинтернатной адаптации и формирование механизма их реализации;
- организация постинтернатной группы детского дома;
- создание «информационного поля» постинтернатной адаптации.

4.1. Создание маршрутов постинтернатной адаптации и формирование механизма их реализации.

4.1.1. Маршрут постинтернатной адаптации (МПА) - это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника вне стен детского дома.

4.1.2. МПА составляется для каждого выпускника за несколько месяцев (рекомендовано - за три месяца) до выпуска на основе следующих мероприятий:

4.1.3.

Мероприятие	Ответственный орган
1. Психолого-педагогическая и медико-социальная экспертиза подростка на предмет его готовности к выпуску	ПМПк детского дома
2. Разработка рекомендаций по постинтернатной адаптации	ПМПк детского дома
3. Сбор информации о вариантах постинтернатной адаптации по следующим позициям: - где будет жить выпускник; - где будет учиться выпускник; - где будет работать выпускник, если не будет учиться; - варианты конструктивного проведения досуга.	Социальная служба детского дома
4. Составление проекта МПА с указанием вариантов проживания, обучения, трудоустройства и организации досуга	Социальная служба детского дома
5. Уточнение МПА в соответствии с рекомендациями ПМПк и пожеланиями выпускника	Социальная служба детского дома
6. Создание рабочего варианта МПА и распределение «зон ответственности» за его реализацию между различными органами. Назначение лиц (или лица), лично ответственного за успех реализации МПА.	Представитель социальной службы детского дома.

4.1.3. Рабочий вариант МПА представляет собой документ, где содержится следующая информация:

- о месте проживания (с указанием точного адреса, телефона, имен и мест работы, проживающих совместно с подростком лиц, а также ответственного за социальный патронаж молодого человека);

- о месте учебы (с указанием точного адреса, телефонов, имен ответственных лиц);
- о месте работы (с указанием точного адреса, имен наставников и их контактных телефонов);
- о вариантах организации досуга;
- о «маршруте здоровья» (адрес поликлиники, имя врача, осуществляющего надзор за состоянием здоровья выпускников, контактные телефоны).

4.1.4. Реализация МПА предполагает назначение ответственных за патронаж лиц по каждой сфере жизнедеятельности (патронаж места проживания, места учебы, места работы, досуговой деятельности, здоровья), а также выбор (назначение) лица, осуществляющего координацию и общий контроль за реализацией маршрута: Один раз в год, в зависимости от конкретной ситуации, группа ответственных лиц оценивает эффективность реализации МПА, если необходимо, вносит коррективы, обсуждает возможные трудности и находит пути их решения.

4.1.5. Предусматриваются три основные формы МПА в зависимости от уровня готовности подростка к выпуску.

А МПА - «поддержка». Составляется для выпускников с благоприятным прогнозом социальной адаптации, достаточно готовых к выпуску. Данная категория маршрутов носит рекомендательный характер для выпускника и не требует специального контроля за исполнением. В этом случае достаточно назначения одного лица, ответственного за поддержку выпускника.

В МПА - «патронаж». Составляется для выпускников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Данная категория МПА разрабатывается в случае, когда есть существенные проблемы по одной или некоторым сферам жизнедеятельности выпускника (например, семейное положение и условия проживания, организация досуга и пр.). МПА - «патронаж» создается для тех выпускников, у которых достаточно высока вероятность «срыва» в силу действия неблагоприятных факторов. МПА - «патронаж» подразумевает назначение ответственных по всем сферам жизнедеятельности выпускника, а также ответственного за реализацию МПА в целом.

С МПА-«SOS». Составляется для выпускников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации и не готовых к выпуску. Данная категория МПА предполагает постоянный, четкий контроль за всеми сферами жизнедеятельности выпускника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях. Требуется назначения ответственных по каждой сфере жизнедеятельности подростка.

4.2. Организация постинтернатной группы при детском доме.

4.2.1. Постинтернатная группа - место временного проживания выпускника детского дома до момента создания благоприятных условий проживания в ином месте. Постинтернатная группа позволяет решить проблему деструктивного влияния на личность выпускника в процессе его постинтернатной адаптации. Место в постинтернатной группе может быть предоставлено подростку в возрасте до 23 лет.

4.2.2. Постинтернатная группа является структурным подразделением детского дома.

Цель организации постинтернатной группы - поддержка выпускника в процессе жизнеустройства. Таким образом, организация постинтернатной группы решает проблемы в значимых сферах жизнедеятельности выпускника (проживание, питание, досуг).

4.2.3. Постинтернатная группа является одним из важных элементов маршрута постинтернатной адаптации.

4.2.4. Постинтернатная группа находится в помещении жилого дома по адресу: г. Горнозаводск, ул. Гипроцемента, 32, и обладает следующими характеристиками:

- занимает площадь 96,5 кв. метра;
- фактическая емкость - 8 человек;
- в состав постинтернатной группы входят: 4 спальни на 2 человека, гостиная, хозяйственный блок (кухня, санузел, ванная комната).

4.2.5. Содержание выпускников осуществляется на основе неполного государственного обеспечения:

- двухразовое питание, если лицо, оставшееся без попечения родителей, не работает и не учится;

- обеспечение койко-местом;
- работающее лицо, оставшееся без попечения родителей, производит оплату за проживание в размере 80 рублей в месяц.

4.2.6. В постинтернатную группу зачисляются лица от 15 до 23 лет - бывшие воспитанники детского дома, обучающиеся в ПУ-35, пришедшие из армии или мест лишения свободы; не имеющие жилья и средства к существованию, приезжающие на каникулярное время, выходные и праздничные дни из других общеобразовательных учреждений (при наличии койко-мест).

4.2.7. Права и обязанности лиц, живущих в группе, определяются правилами пользования и содержания структурного подразделения и другими локальными актами. Организация воспитательной работы осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с учетом уровня социализации выпускников.

4.3. Создание «информационного поля» постинтернатной адаптации.

«Информационное поле» постинтернатной адаптации должно включать в себя:

- информацию о вариантах продолжения образования выпускника;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускника;
- информацию о вариантах конструктивной организации досуга выпускника;
- информацию о вариантах поддержки, здоровья или лечения выпускника;
- информацию о вариантах получения подростком психологической помощи;
- информацию об альтернативных формах проживания;
- маршруты постинтернатной адаптации.

;V. Механизмы реализации основных направлений концепции.

По каждому из трех направлений концепции формируются целевые программы, в которых прописываются механизмы реализации обозначенных направлений.

VI. Основные формы обеспечения концепции.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение.

6.1.1. Разработка положений о маршрутах постинтернатной адаптации и постинтернатной группе как необходимых формах постинтернатной адаптации.

6.1.2. Разработка положения о социальной службе детского дома.

6.2. Научно-методическое обеспечение.

6.2.1. Поиск новых форм и методов организации конструктивной досуговой деятельности.

6.2.2. Совершенствование системы экспертизы готовности воспитанников детского дома к выпуску.

6.2.3. Разработка методики проведения мониторинга реализации и эффективности

маршрутов постинтернатной адаптации.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

6.3.1. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы детского дома. В особой финансовой поддержке нуждаются классные комнаты, места отдыха, игровые комнаты детского дома.

6.3.2. Последовательное создание условий для организации жизнедеятельности постинтернатной группы.

6.4. Кадровое обеспечение.

В системе постинтернатной адаптации выпускников уровень квалификации и личностные качества специалистов имеют первостепенное значение. Предполагается, что специалист несет личную ответственность за успех реализации маршрутов постинтернатной адаптации. Наиболее востребованный специалист в системе постинтернатного сопровождения - социальный педагог.

Заключение.

Создание системы постинтернатной адаптации выпускников детского дома является крайне важной и неотложной задачей государства и общества в целом. Поэтапное создание системы уже на ранних стадиях организации позволит:

1. Сохранить у подростков потенциал к социальной адаптации, накопленный за период пребывания в детском доме. Благодаря линии преемственности реабилитационной работы в постинтернатный период, подросток не потеряет, а усилит свой потенциал достойного гражданина.

2. Обеспечить реальную отдачу от финансовых затрат государства на содержание воспитанников в детском доме.

3. Обеспечить профилактику правонарушений и стабилизацию социального климата.

4. Повысить социальный статус детских домов в глазах общественности.

В рамках реализации концепции возникают благоприятные условия для широкого взаимодействия с различными общественными фондами, деятельность которых направлена на оздоровление социального климата и оказание помощи сиротам и другим «группам риска».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор детского дома

Н.И.Ершова

« ____ » _____ 2001 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о структурном подразделении (постинтернатной группе) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 15 до 18 лет, и лиц из числа оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детского дома»

г. Горнозаводска

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Постинтернатная группа - структурное подразделение муниципального образовательного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом»;

1.2. Помещение и оборудование для постинтернатной группы находится в оперативном управлении учреждения.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель создания: оказание всесторонней помощи лицам, оставшимся без попечения родителей в возрасте от 15 до 23 лет, не имеющих жилья и средств к существованию.

2.2. Обеспечение социальной защиты и социальной адаптации лиц, оставшихся без попечения родителей от 15 до 23 лет.

2.3. Охрана прав и интересов данной категории.

2.4. Создание благоприятных условий для жизнедеятельности и дальнейшей учебы.

2.5. Оказание помощи и содействия в трудоустройстве и получении жилья.

2.6. Взаимодействие с учреждениями, организациями по оказанию социальной помощи данной категории.

2.7. Содержание осуществляется на основе неполного государственного обеспечения:

1) двухразовое питание, если лицо оставшееся без попечения родителей не работает и не учится;

2) обеспечение койко-местом;

3) работающее лицо, оставшееся без попечения родителей, производит оплату за общежитие в размере 80 рублей в месяц.

2.8. Деятельность структурного подразделения осуществляется на основе гуманизма, гражданственности, общедоступности, приоритета человеческих ценностей.

2.9. В своей деятельности структурное подразделение руководствуется ФЗ РФ от 21.12.1996г №159. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Указом губернатора Пермской области от 03.09.1999г. №103, нормативными правовыми документами администрации и Земского собрания Горнозаводского района.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Структурное подразделение создается учреждением на основании дополнения к Уставу.

IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ДЕТСКОГО ДОМА г. ГОРНОЗАВОДСКА И ЛИЦ, ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 15 ДО 18 ЛЕТ И ЛИЦ, ИЗ ЧИСЛА ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 18 ДО 23 ЛЕТ.

4.1. Администрация детского дома имеет право принимать в постинтернатную группу на временное содержание лиц, из числа оставшихся без попечения родителей на срок от 1 до 5 лет.

4.2. Социальный педагог осуществляет связь с отделами и управлениями администрации Горнозаводского района, центром занятости населения и

другими предприятиями, организациями, учреждениями для оказания помощи лицам, из числа оставшихся без попечения родителей в возрасте от 17 до 23 лет.

4.3. Вахтер выполняет обязанности согласно должностной инструкции.

4.4. В группу зачисляются лица от 15 до 23 лет, которые являются бывшими воспитанниками детского дома, обучающиеся в ПУ № 35; пришедшие из армии, из мест лишения свободы, не имеющие жилья и средств к существованию, приезжающие на выходные, каникулярное время и праздничные дни из других общеобразовательных учреждений области при наличии койко-мест.

4.5. Зачисление лица из числа оставшихся без попечения родителей оформляется приказом директора образовательного учреждения при наличии паспорта, заявления на имя директора образовательного учреждения, документа, подтверждающего статус лица, оставшегося без попечения родителей.

4.6. Права и обязанности лиц, живущих в группе, определяются правилами пользования и содержания структурного подразделения и другими локальными актами. Организация воспитательной работы осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с учетом уровня социализации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 15 до 18 лет и лиц, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет.

V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН.

5.1. Ответственность лиц, из числа оставшихся без попечения родителей, определяется «Правилами пользования и содержания структурного подразделения».

5.2. Администрация несет ответственность согласно Устава образовательного учреждения.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор детского дома

_____ Н.И.Ершова

«___» _____ 2002 г.

ПРАВИЛА

пользования и содержания структурного подразделения

(постинтернатной группы) Детского дома г. Горнозаводска для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 15 до 18 лет и лиц, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет.

1. Общие положения: настоящие правила составлены на основании ст.109, 110 ЖУ РСФСР, Типовых правил пользования общежитием, постановления администрации Горнозаводского района № 60 от 25.01.2000 г. «Об определении жилого помещения общежитием» и его регистрации.
2. Проживающие в общежитии обязаны ежедневно соблюдать санитарно-

гигиенические правила: содержать в чистоте и порядке жилые комнаты, коридор, туалетную и ванную комнаты, кухню; соблюдать чистоту и порядок в подъезде.

3. Кухня, ванная, туалетная комната, коридор являются местами общего пользования. Все граждане, проживающие в общежитии, имеют равные права и обязанности по пользованию указанными помещениями и оборудованием, установленным в них.
4. Очередность уборки мест общего пользования (кухни, ванной, туалета, комнат, коридора, подъезда) устанавливается по соответствующему графику дежурства с последующей передачей дежурства.
5. Проживающие в общежитии обязаны не допускать сбрасывание в санитарный узел мусора и отходов, засоряющих канализацию. Своевременно выносить мусор.
6. Правила содержания собак и кошек на территории Горнозаводского района утверждены Решением ЗС № 96 от 26.05.98 г. и разработаны на основании с. 102 КоАП РФ, за нарушение которых предусмотрена ответственность от 10 до 50% от минимального размера оплаты труда (работающим).
7. Не допускается курение в местах общественного пользования: на кухне, в коридоре, в ванной.
8. Соблюдать правила общежития, не допускать выполнения в общежитии работ или совершения других действий, приводящих к порче жилых помещений либо создания повышенного шума или вибрации, нарушающей нормальные условия проживания граждан в других комнатах, квартирах.
9. Согласно ст.1 Закона Пермской области от 08.04.97 г. № 804-17 «Об ответственности за отдельные административные нарушения» пользование телевизорами, радиоприемниками, магнитофонами и другими громкоговорящими устройствами допускается лишь при условии уменьшения слышимости до степени, не нарушающей покой жильцов общежития. С 23.00 до 7.00 часов должна соблюдаться полная тишина.
10. Соблюдать правила пожарной безопасности при пользовании электрическими, газовыми и другими приборами, не допускать установки самодельных предохранительных пробок, загромождения коридоров, проходов, выполнять другие требования пожарной безопасности.
11. Проживающие в общежитии обязаны своевременно вносить плату за проживание (работающие).
12. Посещение гостей допускается до 23.00.

Ответственность за несоблюдение правил пользования общежитием, санитарного содержания мест общего пользования, подъезда, нарушение правил эксплуатации жилых помещений, безхозяйственное их содержание, использование не по назначению, порча жилых помещений, оборудования и объектов благоустройства влечет уголовную ответственность, административную или иную ответственность в соответствии с законодательством РФ.

Если проживающие в общежитии лица систематически нарушают или портят жилое помещение, или используют его не по назначению, либо систематически нарушают правила общежития, делают невозможным для других проживание с ними в одном доме, а меры предупреждения и общественного воздействия оказались безрезультатными, виновные лица могут быть выселены на основании решения Совета детского дома и приказа руководителя.

Предлагаем для изучения проект МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Перми, ставший победителем на 4 –м областном конкурсе социальных и культурных проектов в 2004 году. Данный опыт, на наш взгляд, может быть полезным для специалистов ГКОУ ЦПМСС и детских домов края для использования предлагаемой технологии в работе с выпускниками в возрасте 15 – 17 лет.

Руководитель проекта – директор МОУ ЦПМСС г. Перми Тафинцева Е.Р.

Постановка проблемы. Проблема социальной адаптации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, была и остается одной из актуальных проблем в сфере помощи детям и семьям. По статистике ежегодно из учреждений для детей-сирот г.Перми выпускается около 100 чел., более 80 % выпускников после окончания ИТУ остаются предоставленными сами себе. Как правило, их проблемы пытаются решать социальные педагоги детских домов совместно с органами опеки и попечительства. В основном решаются конкретные социальные проблемы; проживание в общежитии, пособия на время учебы, жилищные вопросы, определение места учебы. Решением же таких проблем как установление социальных и родственных контактов, приобретение социально-бытовых навыков, психологическая помощь и др. практически никто не занимается.

Практика опыта работы отдельных детских домов, предоставляющих патронатное воспитание, Пермского края убедительно показывает, что процесс наиболее успешного вхождения выпускника в социум может происходить только в семейной среде. Для выпускников важен опыт решения в семье житейских проблем, опыт социальных контактов, личный опыт проживания, новых способов взаимодействия с окружающими людьми и опыт иного ощущения внешнего мира. Это новый, позитивный, эмоционально насыщенный опыт, формируется модель самостоятельного проживания.

Можно говорить о недостаточном объеме услуг выпускникам детских домов и слабого использования в практике технологии работы с патронатными и приемными семьями по размещению в них несовершеннолетних юношеского возраста (14— 17, 5 лет). Существует достаточно пессимистический взгляд на решение проблемы в подобном аспекте (из-за возраста детей, сложности проблем). Потребность расширения возможностей патронатного воспитания, форм и видов помощи несовершеннолетним очевидна. К нам в Центр поступает огромное количество обращений работников детских домов г. Перми с пожеланием всерьез решать эту проблему, помочь выпускникам с их жизненным определением.

Цель проекта. Разработка механизма постинтернатной адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях профессиональной замещающей семьи (патронатная и приемная семья). Получение опыта помещения выпускников детских домов на патронатное воспитание, в приемные семьи, как в семьи граждан, не являющихся родственниками выпускников, так и в семьи родственников, однако утративших привязанности, связи с подростками, либо никогда не имевшими их.

На наш взгляд, данный проект предлагает новый взгляд на решение проблем социальной адаптации детей-сирот и новые возможности развития патронатного воспитания в регионе. Проект предполагает включение подростков с различными жизненными «сценариями» в семейную среду, основанную на отношениях сотрудничества и взаимопонимания. Среда может быть создана искусственно (патронатная семья), а может основываться на уже имеющейся среде (семья родственников).

Задачи проекта:

расширение форм и видов помощи воспитанникам детских домов юношеского возраста, создание условий для успешной социальной адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социуме с использованием возможностей профессиональной замещающей семьи;

- разработка и апробирование технологии постинтернатной адаптации подростков в условиях профессиональной замещающей семьи:

- поиск, отбор, подготовка граждан, желающих взять на воспитание выпускников в возрасте 14,5-17 лет, и дальнейшее сопровождение семей;

- подготовка выпускников к помещению в семьи;

- подготовка специалистов группы сопровождения для реализации проекта; обучение, консультирование специалистов детских домов по вопросам работы с выпускниками.

- привлечение общественных организаций, волонтеров, спонсоров к решению основных задач проекта;

ОТЧЕТ

по реализации проекта «Разработка технологии постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи».

Среда постинтернатной адаптации — патронатные семьи (8 семей из г. Перми, Верещагино). Из 15 выпускников – 12 устроены в патронатные семьи г. Перми.

Участники проекта:

- сотрудники МОУ «Центр психологомедико-социального сопровождения» г. Перми;

- социальные педагоги детских домов г. Перми № 1, 7, школ-интернатов № 126, 13;

- выпускники и воспитанники данных образовательных учреждений с различными жизненными ситуациями: а) выпускники специальных коррекционных школ-интернатов, испытывающие особые проблемы в адаптации; б) воспитанники, нацеленные на получение среднего и начального профессионального образования.

Комплексное сопровождение процесса адаптации обеспечивалось группой специалистов (социальный педагог, психолог, психотерапевт, др). ЦПМСС, а также социальными педагогами учреждений, курирующими работу по жизнеустройству выпускников.

Результаты проекта:

1. Применение технологий постинтернатной адаптации обеспечит более успешную подготовку выпускника к получению качественного профессионального образования. приобретение навыков самостоятельного ориентирования в социуме, повышение психологической защищенности, трудоустройство, установление контактов и отношений с родственниками, формирование ответственного родительства. Проект позволил оказать реальную помощь 15 выпускникам детских домов г. Перми в решении их жизненных проблем

2. Отработка технологии постинтернатной адаптации выпускников из числа детей-сирот в условиях замещающей семьи.

3. Привлечение внимания общественности к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В проекте были задействованы:

- Четыре образовательных учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Перми (детские дома № 1, 7, школа-интернат № 13, 126), из контингента которых устраивались воспитанники и выпускники;

- Сотрудники ЦПМСС, в том числе социальные педагоги, психологи, психотерапевт, методист; социальные педагоги и психологи указанных детских домов.

На наш взгляд, данный проект предлагает новый взгляд на решение проблем социальной адаптации детей-сирот и новые возможности развития патронатного воспитания в регионе.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- 1) Установочное совещание с представителями администрации для детей-сирот г. Перми с целью информирования и привлечения в проект.
- 2) ПИАР - кампания, привлечение общественных организаций, волонтеров, спонсоров. Освещение информации о реализации проекта в СМИ.
- 3) Информационное собрание для граждан, желающих взять детей на воспитание в семьи. Отбор, подготовка в патронатные семьи. 40 - часовой тренинг.
- 4) Поиск, отбор, подготовка граждан, желающих взять на воспитание выпускников в возрасте 14,5-17 лет;
- 5) Семинар-совещание для социальных педагогов детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, участвующих в реализации проекта (детские дома № 1, 7, школы-интернаты № 13, 126).
- б) Создание банка данных о выпускниках и воспитанниках выпускного возраста детских домов и школ-интернатов для детей – сирот, нуждающихся в устройстве в замещающую семью (по заявке учреждений). Совместные консилиумы по помещению выпускников на воспитание в семьи.
- 7) Обследование семей, желающих принять выпускников на воспитание в семью.
- 8) Подготовка выпускников к помещению в семьи.
- 9) Встречи с патронатными семьями, очно-заочное знакомство, посещение семей и устройство в семьи.
- 10) Организация и проведение программы «Летняя школа» (5 занятий).
- 11) Помощь всем семьям в вопросах определения летней занятости детей, их временного трудоустройства на лето, устройства в учреждения профессионального образования.
- 12) Разработка локальных нормативных и методических материалов.
- 13) Работа с детскими домами и школами-интернатами по вопросам материального обеспечения и финансирования патронатных семей.
- 14) Привлечение общественных организаций, волонтеров, спонсоров к решению основных задач проекта.
- 15) Трансляция технологии постинтернатной адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатные учреждения Пермской области.

В ходе реализации проекта была изучена личностная, мотивационная, профессиональная готовность кандидатов, через опросы, анкетирование, анализ документов. На каждого несовершеннолетнего участника проекта была разработана индивидуальная программа постинтернатной адаптации выпускника, проводилась ее корректировка, через психологические тренинги, занятия Клуба общения, кураторство, индивидуальные и групповые консультации, семинары, круглые столы, практическую помощь в решении вопросов с другими ведомствами — центрами занятости, социальной защиты населения, органами опеки и попечительства. Проведен мониторинг уровня развития бытовых навыков и личностного роста за период проживания ребят в патронатных семьях.

Результаты фиксировались в индивидуальной Программе социальной адаптации каждого выпускника (см. Приложение). Индивидуальное комплексное сопровождение процесса постинтернатной адаптации каждого выпускника отслеживалось группой специалистов (социальный педагог, психолог, психотерапевт и др.) Центра, а также социальным педагогом детского дома, курирующим работу по жизнеустройству выпускников своего учреждения.

Специалистам и проекта осуществлялась диагностика и коррекция процесса постинтернатной адаптации выпускника по специально разработанным критериям успешности социальной адаптации. В случае выявления отклонений от деятельности по проекту вносились корректировки в Программу постинтернатной адаптации с определением методов дальнейшей работы.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ

1. Заполнить программу постинтернатной адаптации выпускника, для чего необходимо:

а) встретиться со специалистами учреждения - психологом, воспитателем, классным руководителем, социальным педагогом, медиком,

б) изучить личное дело выпускника,

в) провести беседу с ребенком,

г) познакомиться с родственниками выпускника.

2. Познакомиться с кандидатом в патронатные воспитатели и его ближайшим окружением.

3. Определить воспитательные задачи, ознакомить с ними патронатного воспитателя и его ближайшее окружение.

4. Определить круг специалистов — консультантов.

5. Оказать помощь в профессиональном самоопределении выпускника.

6. Организовать индивидуальную работу с семьей и выпускником с использованием встреч примирения и круга «Забота».

7. Описать проделанную работу в дневнике наблюдений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОГРАММА ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА

И.О. _____

Дата рождения _____

Дата передачи в патронатную семью _____

№ п/п	КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
1	Жизнеустройство (учеба, трудоустройство, жилье)	
2	Здоровье (мед. обследование, диспансерное обслуживание, ВТЭК, психотерапевтическая помощь)	
3	Социальное окружение - родственники - значимые люди - сверстники - члены семьи - патронатные воспитатели	
4	Организация досуга - в учебные/рабочие дни - в выходные дни - в каникулярное время	
5	Личная культура - этикет - гигиенические навыки - развитие речи - развитие потребности в самообразовании	
6	Семейное воспитание - подготовка к самостоятельной семейной жизни - развитие потребности в осознанном родительства	

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Дата передачи в патронатную семью _____

ПОКАЗАТЕЛЬ	ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
	<ul style="list-style-type: none"> - интеллект - мотивация - произвольность - временная перспектива - самосознание - общение 	<ul style="list-style-type: none"> - степень физического развития - хронические заболевания (степень выраженности, стадия, частота рецидивов, длительность ремиссии) - наличие неврологических заболеваний - частота простудных заболеваний (в течение года) - здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень адаптации в патронатной семье - знание норм поведения - правовая культура - коммуникативные навыки - учебная или профессиональная мотивация - социально-бытовые навыки - умение организовать досуг (новые увлечения и хобби)
ДАТА			

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ ДЕТЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ

Данная программа разработана с целью подготовки граждан к практической деятельности по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- Изучение психологических особенностей граждан;
- Выяснение ресурсного потенциала каждой личности;
- Изучение мотивационной, личностной и профессиональной готовности кандидатов;
- Развитие перцептивной, когнитивной и коммуникативной способностей граждан;
- Освоение моделей решения педагогических и психологических проблем;
- Изменение представления кандидата о себе как о личности-воспитателе;
- Развитие «Я» - концепции;
- Повышение компетентности участников тренинга в общении с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с определенными жизненными сценариями:

1. Выпускники специальных коррекционных школ – интернатов.

2. Воспитанники детских домов, нацеленные на получение среднего и профессионального высшего образования.

3. Несовершеннолетние выпускницы детских домов, имеющие малолетних детей; либо готовящиеся стать матерью,

4. Выпускники детских домов, имеющие родственников, либо родителей, лишенных родительских прав, вынужденные проживать с ними на совместной жилой площади,

5. Выпускники детских домов, создавших семью, воспитывающих собственных детей, испытывающих серьезные жизненные трудности (дети могут быть помещены в детские дома);

Формирование группы самопомощи по типу балинтовской группы.

Ожидаемый результат. Владение участниками тренинга спецификой взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в возрасте 14-17,5 лет

Форма работы. Очная. Тренинг проводится в течение 40 часов по 1 тренинговому занятию в неделю, продолжительностью цикла первичной подготовки граждан два месяца.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

Сроки: 3 июня-28 августа 2003 года

Цели и задачи:

1. Сплочение целевой группы участников проекта:

патронатных воспитателей, выпускников, специалистов Центра.

Помощь патронатным воспитателям и ребятам в процессе адаптации, в выстраивании отношений в неформальной обстановке, осознание проблем, определение путей их решения.

Создание условий для расширения кругозора, познавательных интересов людей, помощь патронатным семьям в организации досуга, оздоровлении приемных детей.

Ожидаемый результат:

1. Разработка индивидуальных программ постинтернатной адаптации в патронатной семье на каждого выпускника. Обсуждение с патронатными воспитателями проблем, консультирование по актуальным вопросам. Определение образовательных и психологических потребностей ребят.

2. Разработка мониторинга успешности адаптации и социализации ребенка в новой среде.

3. Организация совместного летнего отдыха в новой среде.

Основные мероприятия программы Летней школы:

03.06.

Праздник, посвященный дню защиты детей. Знакомство кандидатов в патронатные воспитатели и выпускников. Концерт. Сюжетно-ролевые игры, конкурсы. Чаепитие.

Видеосъемка мероприятия.

04.07.

Психологический тренинг для патронатных семей и приемных детей.

11.07.

Экскурсия в историко-этнографический музей с. Хохловка

(спонсорская помощь областного краеведческого музея).

Видеосъемка мероприятия.

07.08.

Экскурсия в Кунгурскую ледяную пещеру

2.09.

Тренинговое занятие с выпускниками.

Рекомендации к организации работы с кровной семьей ребенка, переданного в замещающую семью.

Реабилитационная помощь семье, дети из которой воспитываются в государственном учреждении для детей, лишенных родительской опеки.

(из опыта работы Оханского детского дома, материалы педагога – психолога В.Л. Калугиной)

Цель: возврат ребенка, лишенного родительской опеки, в семью кровных родителей.

Задачи:

1. Выявить объект и предмет деятельности Уполномоченной службы по оказанию реабилитационной помощи семьям, дети из которой воспитываются в государственном учреждении для детей, лишенных родительской опеки, произвести подбор реабилитационных методов.

2. Разработать основные направления в работе с родителями, ребенком и патронатным воспитателем по возвращению ребенка в кровную семью.

Теоретическое обоснование:

В работе с неблагополучной семьей рассматриваются вопросы первичной и вторичной профилактики, в решении названной проблемы этот вопрос будет трактоваться как «реабилитационная помощь кровной семье, дети из которой воспитываются в государственном учреждении для детей, лишенных родительской опеки».

Рассматривается 3 вида кровных семей:

1. Родитель находится в местах лишения свободы;
2. Малоимущие родители (дети зачислены в детский дом по заявлению на год из-за тяжелого материального положения семьи);
3. Ресурсные семьи из числа семей, лишенных родительского попечительства, (семьи, опустившиеся социально, но сохранившие привязанность к своим детям), которые интересуются судьбой ребенка:

- звонят, пишут письма, приходят в детский дом, приносят ребенку подарки;
- родитель (родители) пролечился у нарколога;
- родитель (родители) встал на учет в Центр занятости населения, получил в Центре занятости населения новую специальность, по которой начал работать или принят на работу по прежней специальности, имеет материальный доход, своевременно платит алименты;
- кровный родитель создал новую семью, в которой имеется стабильный доход, члены семьи не возражают против его кровных детей;
- в семью возвратился муж (жена), позитивное эмоциональное и финансовое положение.

Исключение составляют те родители, которым общение с детьми запрещено решением суда.

Подбор методов реабилитационной работы определяется **системным подходом** к реабилитации семьи.

Объектом воздействия становится вся семейная система в целом, а **предмет деятельности** – прерывание системных дисфункциональных стереотипов в поведении, актуализация ресурсов семьи, восстановление ее психологического и социального статуса, восстановление в родительских правах.

Системный подход в работе с кровными семьями, дети из которых воспитываются в государственном учреждении для детей, лишенных родительской опеки.

1. Реабилитационная работа происходит при изменении всей системы семьи (как на уровне структуры, так и на уровне выработки нового репертуара стратегий функционирования).
2. Системная парадигма рассматривается именно в качестве основного методологического подхода
3. Задача реабилитации кровной семьи – изменение дисфункциональной семьи, а не изоляция страдающего члена семьи от ее негативного влияния (из концепции исследовательской группы из Пало – Альто, в составе Д.Джексона, Д.Хейди, Г.Бейтсона).
4. Классификация дисфункциональной семьи: по М.Боуэн обобщенными критериями дисфункциональной семейной системы являются: низкий уровень автономии и недифференцированности, закрытые границы, ригидность правил и норм, низкий уровень эмоциональной поддержки.
5. За основу в реабилитационной работе берется четырехаспектная модель анализа семейной системы А.Б.Холмогоровой: выделение четырех основных аспектов анализа семейной системы: структуры, микродинамики, макродинамики и семейной идеологии.
6. Семейная система, в свою очередь, состоит из подсистем. В работе с кровными семьями, дети из которых находятся в государственных учреждениях для детей, лишенных родительской опеки, важны подсистемы: детская, родительская и прародительская.
7. Факторы и условия изменений в семейной системе: для того, чтобы добиться успеха в поставленной проблеме, необходимо выработать у кровной семьи, дети из

которой находятся в государственных учреждениях для детей, лишенных родительской опеки, ориентацию на изменение, учитывая 5 факторов, наличие которых и определяет возможность изменения:

- а) дискомфорт в настоящем;
- б) эмоциональная защищенность;
- в) принятие на себя ответственности за существующие проблемы (выработка локус контроля);
- г) готовность действовать эффективно;
- д) видение другого, лучшего будущего (формирование мотивации семьи к изменениям).

Направления

работы по возврату ребенка в кровную семью.

- 1 направление: работа с кровными родителями;
- 2 направление: работа с ребенком;
- 3 направление: работа с патронатными воспитателями.

Первое направление : работа с кровными родителями.

А) Родители находятся в местах лишения свободы и делают запрос в детский дом о судьбе ребенка:

1. Сообщение информации о помещении ребенка в патронатную семью (адрес, телефон, автобиографические данные патронатных воспитателей, их социальный статус.)

2. Запрос в места лишения свободы:

- * о личностных особенностях родителя;
- * сообщение об его желании установления контакта с ребенком и патронатным воспитателем;
- * высказывание просьбы по оказанию психологической помощи осужденному (родителю) со стороны психолога исправительного учреждения для формирования и развития родительских чувств у осужденного.

3. Переписка психолога или социального педагога из группы сопровождения с родителем по вопросам:

- * психологические особенности детей, лишенных родительской опеки;
- * что значит любить своего ребенка;
- * особенности рождения, раннего развития ребенка;
- * его способности, индивидуальные черты;
- * болезни ребенка;
- * проявление возрастных особенностей ребенка (дошкольный возраст, младший школьный, подросток);
- * любимая пища ребенка, были ли аллергии;
- * связь с отцом ребенка (или матерью), если они есть, с бабушками и дедушками, родственниками (адреса, телефоны);
- * обучение составлению генограммы с дальнейшей ее интерпретацией;
- * обучение разговорам по телефону и написание писем ребенку и патронатному воспитателю;
- * написание родителем сочинений с дальнейшей **консультацией** психолога по темам: «Каким я вижу своего ребенка через ... лет» (в зависимости от срока наказания), «Какой я представляю свою встречу с ребенком», «Какого человека я хочу вырастить из своего ребенка»;
- * обсуждение – консультация сочинений и рисунков детей по темам: «Моя мама (папа)», «Какой я представляю свою первую встречу с мамой (папой) после долгой разлуки...», «Наша будущая семья», «От ошибок никто не застрахован...». Рисунков (для дошкольников и младших школьников) на темы «Моя мама (папа)», «Я и мои родители», «Наш праздник», «Мы все вместе», «Мои родители и новая семья».

*Знакомство со списком позитивных родительских посланий

4. Информация по просьбе кровного родителя об юридических вопросах соединения с ребенком после отбывания наказания.
5. Работа социального педагога группы сопровождения, социального педагога ОУ с родственниками, друзьями кровного родителя, бывшими сослуживцами по проблеме «Протянем руку помощи».
6. Разработка и обсуждение алгоритма «Я на свободе...»
7. Организация первой встречи с ребенком.
8. Организация возвращения ребенка из патронатной семьи в кровную.
9. Психологическое сопровождение семьи в период адаптации (первый месяц)
10. Консультации психолога для кровного родителя и ребенка (по их запросам).

Б) Родители поместили ребенка в детский дом в силу материальных затруднений, или они лишены родительских прав - это семьи, опустившиеся социально, но сохранившие привязанность к своим детям, их можно считать ресурсной семьей по восстановлению, потому что они:

- звонят, пишут письма, приходят в детский дом, приносят ребенку подарки;
- родитель (родители) пролечился у нарколога,
- родитель встал на учет в Центр занятости населения, получил в Центре занятости населения новую специальность, по которой начал работать или принят на работу по прежней специальности, имеет материальный доход;
- кровный родитель создал новую семью, в которой имеется стабильный доход, члены новой семьи не возражают против детей;
- в семью возвратился муж (жена), позитивное эмоциональное и финансовое положение.

Исключение составляют те родители, которым общение с детьми запрещено решением суда.

Формы оказания помощи по восстановлению кровной семьи :

1. Если родители не имеют возможности регулярно посещать психолога - педагогические тренинги по восстановлению кровной семьи, используется **индивидуальная форма работы:**

- Сообщение информации о помещении ребенка в патронатную семью (адрес, телефон, автобиографические данные патронатных воспитателей, их социальный статус).

- Переписка (или беседы при встречах) психолога или социального педагога из группы сопровождения с родителем по вопросам:

- * психологические особенности детей, лишенных родительской опеки;
- * что значит любить своего ребенка;
- * особенности рождения, раннего развития ребенка;
- * его способности, индивидуальные черты;
- * болезни ребенка;
- * проявление возрастных особенностей ребенка (дошкольный возраст, младший школьный, подросток);
- * любимая пища ребенка, были ли аллергии;
- * связь с отцом ребенка (или матерью), если они есть, с бабушками и дедушками, родственниками (адреса, телефоны);
- * обучение составлению генограммы с дальнейшей ее интерпретацией;
- * обучение разговорам по телефону и написание писем ребенку и патронатному воспитателю;
- * написание родителем сочинений с дальнейшей **консультацией** психолога по темам: «Каким я вижу своего ребенка через ... лет» (в зависимости от срока наказания), «Какой я представляю свою встречу с ребенком», «Какого человека я хочу вырастить из своего ребенка»;

* обсуждение – консультация сочинений и рисунков детей по темам: «Моя мама (папа)», «Какой я представляю свою первую встречу с мамой (папой) после долгой разлуки...», «Наша будущая семья», «От ошибок никто не застрахован...». Рисунков по темам (для дошкольников и младших школьников): «Моя мама (папа)», «Я и мои родители», «Наш праздник», «Мы все вместе», «Мои родители и новая семья».

* Знакомство со списком позитивных родительских посланий

- Информация по просьбе кровного родителя об юридических вопросах соединения с ребенком.

- Работа социального педагога группы сопровождения, социального педагога ОУ с родственниками, друзьями кровного родителя, бывшими сослуживцами по проблеме «Протянем руку помощи».

- Разработка и обсуждение алгоритма «Я снова с ребенком...»

- Организация первой встречи с ребенком.

- Организация возвращения ребенка из патронатной семьи в кровную.

- Психологическое сопровождение семьи в период адаптации (первый месяц)

- Консультации психолога для кровного родителя и ребенка (по их запросам).

2. Групповая психотерапия для ресурсных родителей (из числа малоимущих и лишенных):

В основу программы может быть положена авторская программа В.Москаленко по работе с созависимыми членами семьи и программа В.Кожарской и В.Ослон «Групповая психотерапия для химически зависимых и созависимых родителей».

Обычно подобная группа состоит из 8-10 родителей, хотя возможно проведение занятий с меньшим или большим количеством родителей. Желательно, чтобы группа была постоянной. Занятия проводятся не реже 1 раза в неделю.

Второе направление: работа с ребенком.

Данная работа проводится психологом индивидуально с ребенком с использованием следующих форм и методов:

1. Знакомство ребенка с генограммой семьи и ее обсуждение.
2. Организация телефонных переговоров с кровными родителями и их обсуждение.
3. Организация переписки с кровными родителями и её обсуждение.
4. Организация встреч с кровными родителями и их обсуждение.
5. Проигрывание ситуаций в мини- тренингах:
 - ты пишешь родителям письмо ...
 - та разговариваешь с родителями по телефону...
 - ты встречаешься с родителями...
 - как сказать патронатному воспитателю: «Я иду жить к родителям...»
6. Индивидуальные диалоги подростка с психологом по проблемам:
 - «Принимаю ли я своих родителей...»
 - «Мои самые лучшие воспоминания о жизни дома...»
 - « Умею ли я прощать...»
 - « Это правда, что родителей не выбирают ...»
 - «Мои самые лучшие воспоминания о жизни в патронатной семье...»
 - « Моя будущая жизнь между двух семей ...»
7. Написание мини - сочинений по теме «Моя мама (папа)», «Какой я представляю свою первую встречу с мамой (папой) после долгой разлуки...», «Наша будущая семья», «От ошибок никто не застрахован...».
8. Сделать рисунки (для дошкольников и младших школьников) по темам «Моя мама (папа)», «Я и мои родители», «Наш праздник», «Мы все вместе», «Мои родители и новая семья».

Третье направление «Работа с патронатными воспитателями».

При подготовке кандидатов на патронатное воспитание рекомендуется включить в цикл занятий вопросы:

1. Значение кровной семьи в развитии и становлении ребенка.
2. Негативная роль депривационного синдрома и пути его коррекции.
3. Проведение ролевых игр:
 - « Я помогаю патронатному ребенку писать письма и звонить кровному родителю»;
 - « Я сама пишу письма и звоню кровному родителю моего патронатного ребенка»;
 - « Мы встречаемся с кровными родителями патронатного ребенка в детском доме»;
 - «В мой дом пришел кровный родитель моего патронатного воспитанника»;
 - «Родители моего патронатного ребенка восстановились в правах... Мои чувства и действия»
 - «Я без патронатного ребенка...»
4. Консультации психолога по проблеме «Дальнейшая связь с моими бывшими патронатными детьми».
5. Консультации социального педагога по прерыванию Трудового договора с патронатным воспитателем, сдача отчетов и арматур.