

**Методическое пособие
«ПРОФИЛАКТИКА
РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»**



**г. Ставрополь
2014 г.**

Северо-Кавказский федеральный университет
Ассоциация добровольческих движений Кавказа
СРОО «Центр поддержки сетевых инициатив»

ПОСОБИЕ

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ставрополь
2014 год

П 62

ББК 86.2/3 : 66.4.304

УДК 2:322:323.269

Пособие по профилактике религиозного экстремизма. Практическое руководство / По общей редакцией Митрофаненко В.В. Авторский коллектив: Митрофаненко В.В., Магомедов М.М., Невская Т.А., Соколовский М.Л., Шакирова С.Ш., Шаповалов А.В.; СРОО «Центр поддержки сетевых инициатив». – Ставрополь: типография «Седьмое небо», 2014 – 312 стр. Пособие разработано и опубликовано в рамках проекта «Молодежная школа профилактики религиозного экстремизма», реализованного Ставропольской региональной общественной организацией «Центр поддержки сетевых инициатив».

При реализации проекта использованы средства государственной поддержки (грант) в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп.

Распространяется бесплатно

Содержание

От авторов	5
Введение. Проявления экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений в современном мире	7
1. Религиозный экстремизм и его воздействие на молодежь	14
1.1.Религиозный экстремизм	14
1.2.Причины религиозного экстремизма	23
1.3.Религиозный экстремизм и маргинализация культуры	27
1.4.Причины и источники молодежного экстремизма	37
1.5.Религиозный экстремизм в молодежной среде России	39
1.6.Радикальные взгляды молодежи на Северном Кавказе	41
2. Вопросы профилактики религиозного экстремизма в молодежной среде	55
2.1.Проблемы профилактики религиозного экстремизма	55
2.2.Нормативно-правовое регулирование вопросов профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений	57
2.3.Основополагающие принципы противодействия экстремизму	67
2.4.Основные направления профилактики экстремизма в молодежной среде	70
2.5.Государственные механизмы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений на федеральном и региональном уровнях	74
2.6.Международное сотрудничество в области профилактики этнического и религиозного экстремизма	80
2.7.Роль местного самоуправления в противодействии экстремизму	81
2.8.Зарубежный опыт политико-правового регулирования системы противодействия Экстремизму и терроризму	83
2.9.Программы по профилактике экстремизма и ксенофобии	88
2.10.Межсекторное взаимодействие в профилактике этнорелигиозного экстремизма ..	89
2.11.Религиозные организации в снижении уровня межрелигиозного противостояния	91
2.12.Контроль за деятельностью религиозных организаций в Северо-Кавказском федеральном округе	97
3. Технологии профилактики религиозного экстремизма	100
3.1.Технологии исследования религиозного экстремизма	100
1. Методика проведения исследования межрелигиозной напряженности в подростковых школьных и молодежных студенческих сообществах	100
2. Методика «Виды агрессивности»	131
3. Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	133
4. Кейс-метод как способ осмысления социальных проблем	136

5.	Исследовательский инструментарий проекта «Школа профилактики религиозного экстремизма»	139
----	--	-----

3.2. Технологии ведения мониторинга проявлений религиозного экстремизма

	151
1. Мониторинг вопросов религиозного экстремизма	151
2. Объект и предмет мониторинга	160

3.3. Технологии привлечения общественного внимания

	161
1. Методика проведения «Круглого стола» по вопросам профилактики религиозного экстремизма	161
1. Дискуссионные площадки по профилактике исламофобии в ВУЗах	170
2. Ролевая игра «Суд над экстремизмом»	172

3.4. Технологии социального проектирования

	176
1. Методические рекомендации к разработке программ профилактики проявлений молодежного экстремизма	176
2. Методика разработки программ	186
3. Социальное проектирование в области профилактики экстремизма и ксенофобии	199

3.5. Технологии индивидуальной и групповой работы

	212
1. Концепция «Позитивного большинства» в профилактике молодежного экстремизма	212
2) Технологии убеждения как компонент профилактики идеологии этнорелигиозного экстремизма	214
2. Школьные службы примирения, как ресурс профилактики проявлений этнорелигиозного экстремизма в подростковой среде	217
3. Экстремальный спорт как способ противодействия молодежному экстремизму	223

4. Методы и формы работы с молодежью в области профилактики религиозного экстремизма

	227
4.1. Особенность методов профилактики религиозного экстремизма	227
4.2. Характеристика основных методов противодействия и профилактики, которые могут быть использованы органами местного самоуправления	228
4.3. Практико-ориентированные методы и формы работы с молодежью	240
4.4. Методы изучения дискуссионных вопросов	242
4.5. Информационно-методический материал к дискуссиям и дебатам «Толерантность в вопросах и ответах»	249
4.6. Тренинг «Развитие толерантности»	256
4.7. Тренинг уверенного (ассертивного) поведения	264
4.8. Тренинг «Учимся понимать друг друга»	283
4.9. Деловая игра «Как противостоять нетерпимости?»	290

Заключение

294

Глоссарий	299
Литература по теме	305
Послесловие	310

От авторов

Известная истина: «хочешь жить в мире – дружи со своим соседом», сейчас актуальна как никогда. Это относится и к Европе, и к России, и ко всем странам мира, которые даже живут изолированно от всех. Сегодня невозможно не быть соседом. Мир стал настолько маленьким... Эту истину можно транспонировать и в поле духовной жизни. Все религии в мире даже не соседи, они сестры. Родные и двоюродные. То, что люди биологические братья, давно доказано антропологами. Для этого ученые нам показывают артефакты и человеческие остатки, выкапывая их из культурных слоёв прошлого. А вот то, что они духовные братья, доказывать сложнее, потому что для этого нужно читать и думать. Легче подхватить расхожую реплику с улицы и, произнося ее, утверждать, что ты обладаешь истиной. И за тобой пойдут десятки и, может быть, даже сотни таких же, как ты, не читающих и не думающих. Но самое главное, куда приведет эта дорога? Уж точно не к храму...

Это пособие результат нашей годичной работы по реализации разработанного нами, Центром поддержки сетевых инициатив (одного из участников Ассоциации Добровольческих Движений Кавказа), проекта, поддержанного оператором Президентского конкурса - Институтом Проблем Гражданского Общества. Тема для всего мира и для нашего региона чрезвычайно острая. Сегодня религиозный экстремизм снова угрожает всему человечеству. Совершаются террористические акты, зверски убиваются ни в чем неповинные люди, а людей загоняют в средневековье.

Мы решили взяться за эту сложную, но очень важную тему по ряду причин. Во-первых, мы живем на Северном Кавказе, где сестры-веры живут ближе друг к другу, чем где-либо. Во-вторых, потому что дружбу наших народов пытаются «развести» не мытьем, так катаньем. В-третьих, это одна из дыр, куда исчезает наша молодёжь, и кто-то должен ставить этому умный заслон. И последнее – проанализировав опыт реализации аналогичной деятельности, мы практически ничего не нашли – только в Казахстане и в Дагестане есть примерно аналогичные проекты. Но были ли реализованы эти проекты, мы не знаем. Идет конструктивная профилактическая работа в Татарстане и мы привозим много литературы татарских авторов. И, прежде всего, это работы имама московской Мемориальной мечети Ш.Р. Аляутдинова. Его работы – просветительский прорыв. Однако, все эти труды направлены на профилактику экстремизма, рядящегося в исламские одежды. Но нет активной практики в профилактике агрессий со стороны других религиозных конфессий. Единственный, кто приоткрывает завесу сложных отношений в православном мире – Андрей Кураев. Из его книг и статей можно почерпнуть причины неестественного состояния Православия в России сегодня. Есть агрессии от протестантских конфессий, но нет технологий мирного развенчивания вкрадчивых технологий сектантского насилия.

В электронном приложении к данному пособию Вы сможете ознакомиться с результатами исследования, направленного на выяснение отношения молодежи к религиозному экстремизму, которое мы провели в течение января – апреля 2014 года в молодёжной среде. Опрос был непростым, исходя из заявленной темы и нашего слабого понимания значимости такого исследования. Понятно, что без знания, куда идти, трудно определить дорогу. А для того, чтобы определить дорогу, по которой нужно вести всех,

кто тебе поверил, для этого нужно точно знать, что ты идешь в правильном направлении. И ещё нужно знать, кому и что сказать на самых сложных участках. Кому и что! В этом суть и нашего исследования и пособия, в котором были использованы плоды работы многих авторов (участников проекта и не только), озабоченных этой важной темой. Наше пособие, как и исследование - это не простая кипа бумаги. Это дорожная карта. А чтобы в ней не было погрешностей, каждый должен проявить ответственность.

Сделав анализ, мы можем сказать самое важное, что следует из ответов, полученных от почти двух тысяч молодых людей, живущих во всех регионах нашего округа (СКФО): **Северный Кавказ против религиозного экстремизма!**

Мы долго подступались к этой теме. Но взявшись, реализовали проект. За этот год в вопросах профилактики этнорелигиозного экстремизма мы повзрослели. Теперь мы знаем, - дорогу осилит идущий. Проект «Молодежная школа профилактики религиозного экстремизма» мог либо привести к тупику, либо к его продолжению. Он мог просто лечь в архивную пыль или работать и изменять ситуацию в нашем округе. Наш проект получил продолжение. Результат его реализации – 6 новых проектов, разработанных нашими партнерами, осуществлявшими работу в своих республиках.

Заканчивая свое вступительное слово, мы хотели бы привести несколько заповедей из духовных книг, обращенных к нам всем от имени двух сестер, нуждающихся в том, чтобы Истина торжествовала, чтобы искоренить слово «экстремизм» из духовного религиозного лексикона; чтобы фобии (ненависть) к Исламу, Христианству, Буддизму, Иудаизму и другим религиозным конфессиям не отравляли жизнь верующих людей и людей, не знающих пока, что они верующие; чтобы религии перестали быть орудием в руках необразованных и зависимых от человеческих пороков людей.

Все зависит от нас с вами. Если не мы, то кто?

1. В Библии: “Да не будет у тебя других богов перед лицом Моим” (Исход 20:3), в Коране: “И решил твой Господь, чтобы вы не поклонялись никому, кроме Него” (“аль-Исра” 17:23).
2. В Библии: “Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли; не поклоняйся им и не служи им...” (Исход 20:4-5), в Коране: “Устраняйтесь же скверны идолов” (“аль-Хадж”, 22:30).
3. В Библии: “Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно...” (Исход 20:7), в Коране: “Не делайте Аллаха предметом ваших клятв, что вы благочестивы и богобоязненны” (“аль-Бакара”, 2:224).
4. В Библии: “Почитай отца твоего и мать твою...” (Исход 20:12), в Коране: “И к родителям – благодеяние. Если достигнет у тебя старости один из них или оба, то не говори им – тьфу! – и не кричи на них, а говори им слово благородное” (“аль-Исра”, 17:23).
5. В Библии: “Не убий” (Исход 20:13), в Коране: “Не убивайте душу, которую запретил Аллах” (“аль-Ана’ам”, 6:151).
6. В Библии: “Не прелюбодействуй” (Исход 20:14), в Коране: “И не приближайтесь к прелюбодеянию, ведь это – мерзость и плохая дорога” (“аль-Исра”, 17:32); “Скажи (мужчинам) верующим, пускай они потупляют свои взоры и берегут свои члены; это – чище для них... И скажи (женщинам) верующим: пусть они потупляют свои взоры, и охраняют свои члены...” (“ан-Нур”, 24:30-31).
7. В Библии: “Не укради” (Исход 20:15), в Коране Аллах, описывая благочестивых людей, говорит: “И не будут красть” (“аль-Мумтахина”, 60:12).
8. В Библии: “Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего” (Исход 20:16), в Коране о богобоязненных верующих сказано: “И те, которые не свидетельствуют криво” (“аль-Фуркан”, 25:72).

9. В Библии: “Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего” (Исход 20:17), в Коране: “Не желайте того, чем Аллах дал одним преимущество перед другими” (“ан-Ниса’а”, 4:32).

Спасибо вам, что вы участвуете в этом проекте! У нас все получится!

Организаторы проекта

Введение. Проявления экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений в современном мире

Экстремизм несет в себе глобальную угрозу мирной жизни сообществ, ставит преграды на пути развития государств, подрывает устои внутренней и международной стабильности, поэтому во всем мире заметно вырос интерес к профилактике экстремизма, в первую очередь, в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.

В последние годы во всем мире отмечается увеличение числа межэтнических и межрелигиозных конфликтов, экстремизм вышел на уровень глобальной проблемы. В США - ведущей стране мира - процветает расизм, сохраняются антисемитизм и этническая дискриминация. Последней события в пригородах Сент-Луиса показали, что проблема до сих пор существует.

В Европе дела обстоят не лучше, наблюдается повсеместный рост насилия на расовой почве, резко ухудшились отношения между этническим большинством и меньшинствами.

С новой силой в европейских странах проявился антисемитизм*(1), число преступлений антисемитской направленности в период с 2001 по 2007 г. увеличилось и составляет в Австрии - 105,9%, далее следуют Франция (47,6%), Великобритания (12,1%), Нидерланды (11,7%), Швеция (2%), Германия (0,4%).

Чаще других жертвами насилия становятся цыгане и выходцы из стран Африки к югу от Сахары (22%, из них 18% - по расовым мотивам), североафриканцы (соответственно 15% и 9%), турки (12%, 8%), уроженцы Центральной Европы (11%, 7%), русские (9%, 5%), уроженцы бывшей Югославии (6%, 3%).

На территории бывшей Югославии в 1991-1999 гг. военные конфликты сопровождались масштабными этническими чистками. До настоящего времени неблагоприятна ситуация в Косово, там сохраняются этнические и конфессиональные разногласия албанцев и сербов, что создает благоприятные условия для проявлений экстремизма.

В Германии обостряются отношения местного населения к мигрантам. По данным полиции Германии наблюдается значительный рост количества преступлений против иностранцев: если в 80-х гг. ежегодно совершалось около 1300 преступлений, то в 90-х - около 4000. Вплоть до настоящего времени их число продолжает неуклонно увеличиваться.

Проведенные в странах ЕС опросы показали, что работодатели не хотят брать на работу цыган и представителей других национальностей*(3).

Особенно заметен всплеск экстремизма во Франции. В стране еще в 2005 г. прошли многодневные волнения иммигрантской молодежи, сопровождающиеся массовыми беспорядками, поднялась волна антисемитизма, и как реакция на нее евреи пригрозили исходом более 30 тысяч единоверцев.

На другом конце света - в Австралии - тоже неблагоприятная обстановка. В 2005 году в Сиднее произошли массовые беспорядки на расовой почве направленные против выходцев из Ближнего Востока.

Особенно остро обозначилась проблема экстремизма во время мирового финансово-экономического кризиса. В Греции, Испании, Италии, Франции, Германии

происходили организованные выступления, а выходки хулиганов и группировок приобрели системный характер.

В России проблема экстремизма приобрела новое звучание в последние годы. Уровень опасности экстремизма в регионах нарастает. Особую опасность, по мнению исследователей, представляет формирование «идейной платформы» экстремистских и террористических формирований в составе международных организаций, нацеленных на

административно-территориальные изменения в регионах Северного Кавказа, Поволжья и Урала, на нарушение территориальной целостности России¹.

Из всех преступлений экстремистской направленности наибольшее количество составляют преступления, квалифицируемые по ст. 282 УК РФ, затем следуют составы, предусмотренные ст. 282.2, 280, 213, 282.1, 112 УК РФ. Среди преступлений, совершенных в 2008-2010 годах, как экстремистские, имеют место убийства, совершенные на межнациональной и религиозной почве. За 4 месяца 2011 года количество преступлений экстремистской направленности составило 213 случаев. Из них совершенных с применением насилия, составляют около половины. Другая половина - это призывы к осуществлению экстремистской деятельности и распространение материалов, направленных на возбуждение ненависти и вражды на межнациональной и межконфессиональной почве².

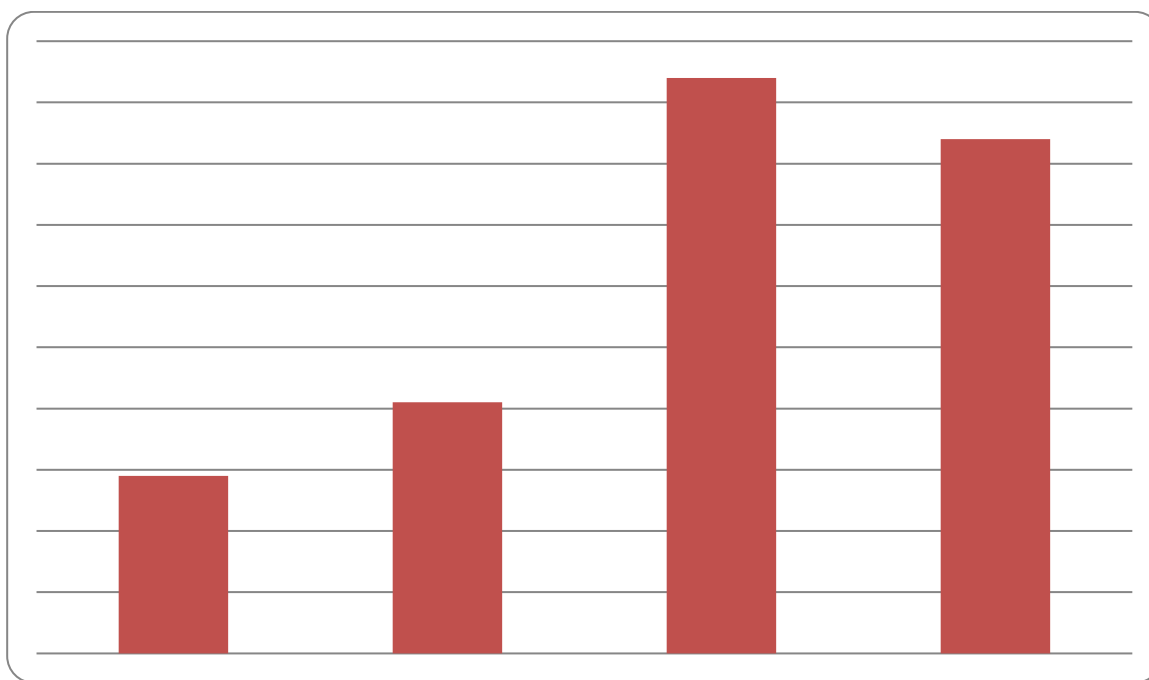


Диаграмма 1 – Динамика преступлений, совершенных по статье 280 – публичные призывы к экстремизму, количество случаев.

1 Доклад В.В. Меркурьева Противоправная деятельность международных террористических и экстремистских организаций в России как угроза национальной безопасности на семинаре «Роль федеральных органов государственной власти в формировании системы противодействия идеологии терроризма», РАНХиГС. 25.10.2011.

2 См.: Интервью с начальником управления по надзору за исполнением законов о федеральной безопасности, межнациональных отношениях и противодействии экстремизму Генеральной прокуратуры Российской Федерации В. Сизовым) // Московский комсомолец от 28.05.2011.

Диаграмма 1 наглядно демонстрирует рост числа случаев призыва к экстремизму (ст. 280), так, если в 2007 их было отмечено 28 случаев, тогда как в 2010 г. этот показатель увеличился и достиг уровня 94 случая в 2013 году и продолжает расти.

Анализ динамики преступлений, совершенных по статье 282.2 – организация деятельности экстремистской организации – показывает рост числа со 170 случаев, зафиксированных в 2007 г., до 272 случаев – в 2010 г., что более чем на 100 случаев больше. А в 2013 году, согласно данным доклада генерального прокурора Юрия Чайки за последние десять лет в РФ произошел значительный рост числа данных преступлений (в 2004 году - 130, в 2013 году - 896). Количества выявленных преступлений экстремистской направленности увеличилось во всех федеральных округах, кроме Дальневосточного. (Диаграмма 2).

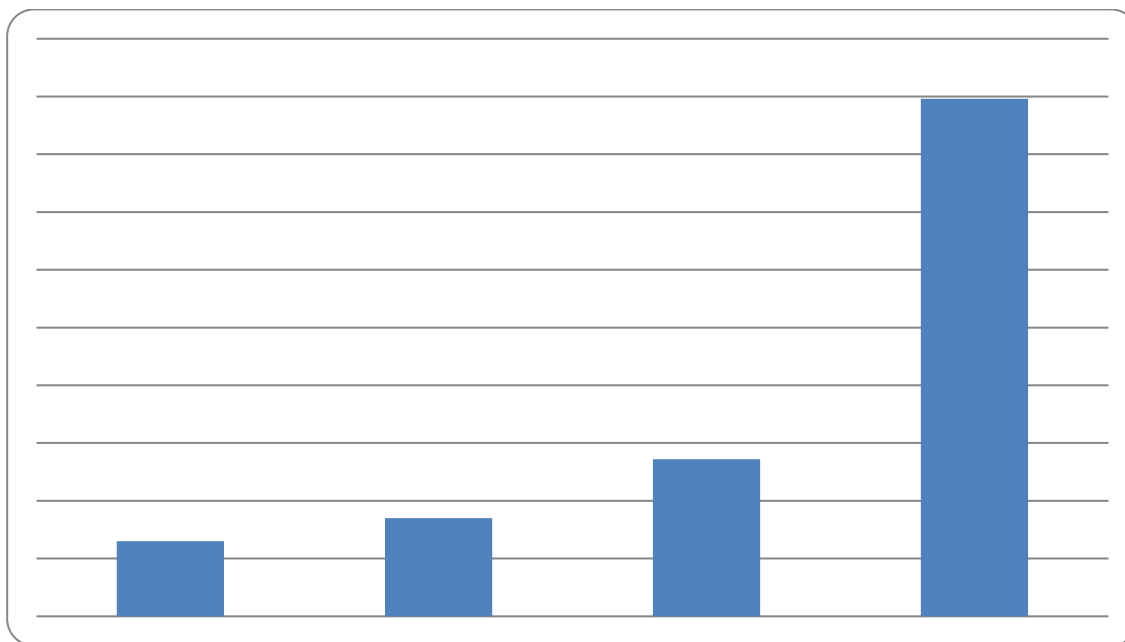


Диаграмма 2 – Динамика преступлений, совершенных по статье 282.2 – организация деятельности экстремистской организации, количество случаев

Чаще всего фиксируются нападения на мигрантов из стран Центральной Азии (в основном это узбеки, киргизы, таджики), на азербайджанцев, представителей народов Дагестана, выходцев из стран Африки, Восточной и Юго-Восточной Азии. Вместе с тем все большее число славян становятся жертвами этнически мотивированных нападений в субъектах Федерации, причем это касается не только северокавказских республиках³.

По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации по фактам разжигания межнациональной розни свыше 70% обвиняемых – молодежь. При этом наибольшее количество преступлений на почве межнациональной розни отмечается в Москве и Московской области, Санкт-Петербурге, Ставропольском крае, Нижегородской, Свердловской, Кемеровской, Тюменской и Новосибирской областях. С другой стороны, в большой родине⁴.

³ www.minregion.ru/upload/documents/2011/03/doklad

⁴ Доклад Государственного совета Российской Федерации «О мерах по укреплению межнационального согласия в российском обществе» // www.minregion.ru/activities/interethnic.../902.html

Начиная с 2012 года на первый план стали выходить преступления экстремистского характера, связанные с использованием сети интернет. В 2013 году по таким фактам возбуждено 375 (в 2012 году 231) уголовных дел. Причем наиболее распространены факты размещения экстремистских материалов в социальных сетях (<http://www.sova-center.ru/racism-xenophobia/news/counteraction/2014/04/d29440/>).

Основными источниками экстремизма являются: смена ценностных оснований развития общества; отсутствие объединяющей идеологии; трудно разрешимые социальные проблемы, усиленные кризисом; коррупция как главный фактор, порождающий и оправдывающий любые действия, направленные на противодействие власти; снижение общего культурного уровня населения, многочисленные «фобии»: русофобия, исламофобия и другие. Источниками экстремизма также являются: растущее социальное

расслоение общества на бедных и богатых, духовная дезориентация населения, незатухающие противоречия между религиями и конфессиями.

Одним из современных инструментов разжигания этнической розни и совершения на ее основе преступлений, используемых экстремистами, является интернет. В системе интернет экстремисты используют социальные сети, например, сеть «В Контакте» насчитывающая около 60 млн. человек. Только за 2010 г. следственные органы возбудили 13 уголовных дел, связанных с распространением в этой сети материалов экстремистского характера, в некоторых случаях установлены факты использования сайта для объединения в группы с целью совершения преступлений.

Кроме этого, в экстремистской среде становится все более популярным применение видеороликов. Преступники часто выкладывают в Сеть видеоролики нападения на людей другой национальности. Мониторинг показывает, что экстремисты продолжают поиск единомышленников, пользуясь бездействием организаторов и модераторов сети.

В производстве следственных органов находятся десятки уголовных дел о размещении в Интернете материалов, направленных в основном на возбуждение расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды. В некоторых интернет-материалах имеются открытые призывы к осуществлению террористической деятельности, а в некоторых оправдывается терроризм. В практике имеют место преступления, совершенные с использованием видеороликов, и получившие широкий общественный резонанс.

Экстремистские организации существенно дестабилизируют обстановку в стране, представляют собой деструктивные силы, разжигающие межнациональную и межрелигиозную рознь.

Особую опасность представляют международные экстремистские и террористические организации, преступная деятельность которых распространяется по разным регионам нашей страны.

Большая роль в активизации деятельности преступных группировок принадлежит лидерам молодежного экстремизма таких организаций, как скинхеды «правые», движение «Антифа» (последнее по методам действий мало чем отличается от своих оппонентов) и другие радикальные националистические группы, независимо от их местонахождения.

На фоне отсутствия «социальных лифтов» и несформировавшейся мотивации позитивных установок, кризиса культуры и духовной дезориентации населения российская молодежь становится все более восприимчивой к радикальным идеям. Отмечены попытки расширения сферы влияния некоторых организаций, использующих псевдопатриотическую и националистическую риторику, путем прикрытия своей экстремистской деятельности под маской спортивных фанатов. Все это создает

предпосылки к увеличению количественного состава националистических группировок и популяризации экстремистской идеологии.

В последнее время вызывающими становятся попытки лидеров ряда объединений радикальной направленности к организации несанкционированных массовых политизированных акций.

Радикальные формы ислама, неоязычества, некоторых так называемых новых религиозных движений, также представляют серьезную угрозу общественной безопасности.

В настоящее время по искам прокуроров судами Российской Федерации запрещена деятельность 23 объединений, которые признаны экстремистскими, из них 9 религиозных, 7 националистических, что составляет 39% и 30% соответственно (Диаграмма 3).

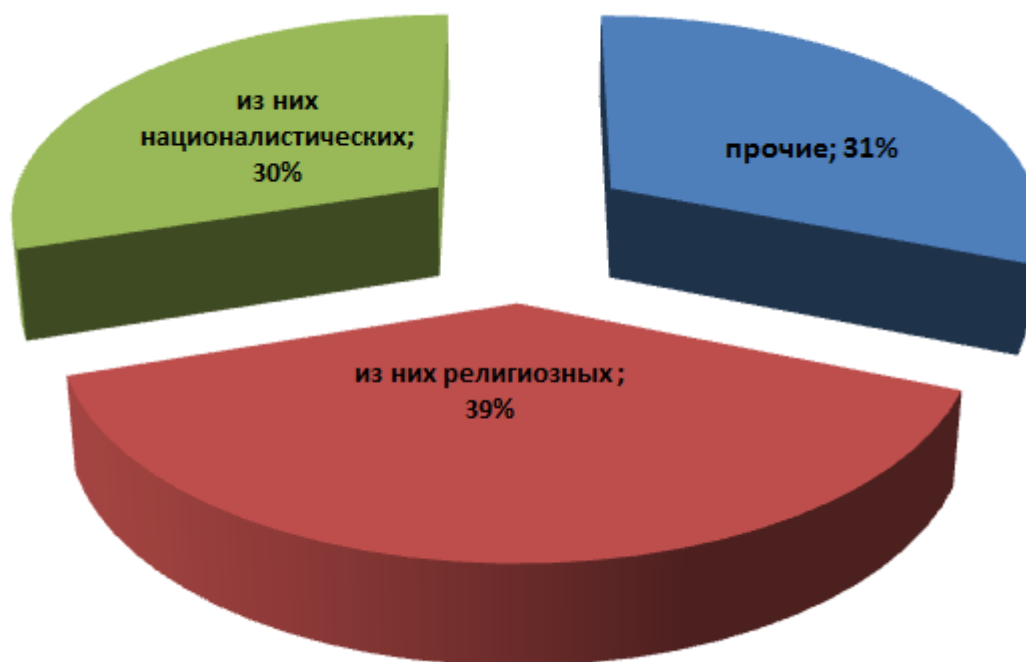


Диаграмма 3 – Структура запрещенных экстремистских организаций (%)

Незаконная миграция вносит свою лепту в радикализацию обществ и представляет собой питательную среду для распространения экстремизма. Сегодня формируются условия для легализации лиц, причастных к деятельности международных экстремистских и террористических организаций, вербовки ими новых сторонников, насаждения среди населения религиозно-экстремистских взглядов.

Таким образом, видно, что во всем мире и в России в частности наблюдаются тенденции радикализации обществ, создающие благоприятную почву для экстремизма. В этой связи перед органами государственной власти стоит первоочередная задача особой важности - профилактики экстремизма.

Распространение молодежного экстремизма в России стало одной из острейших проблем. Увеличивается количество преступлений, поднимается уровень насилия, его проявления становятся более жестокими и профессиональными. Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодежи, связанное с совершением действий насильственного характера. Молодежная среда, в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом

организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Молодежь рассматривается как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления. Подростки, определяя свой жизненный путь, решают конфликтные ситуации, исходя из сопоставления возможных выгод. И если учесть, что для молодежного возраста характерными являются: эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций, то все указанное выше может привести к проявлениям экстремизма как форме девиации.

Экстремизм (от лат. *extremus* - крайний, последний) как известно, в самом общем виде характеризуется как приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально

отрицающим существующие в обществе нормы и правила, в стремлении переустройства мира в соответствии с религиозными фундаменталистскими взглядами.

Религиозный экстремизм, это отрицание системы традиционных для общества ценностей, норм морали и права, а также агрессивная пропаганда "идей", действующая под видом влечения к религии. Во многих, если не во всех, конфессиях можно обнаружить религиозные представления и соответствующие им действия верующих, которые имеют антиобщественный характер, то есть в той или иной степени выражают неприятие светского общества и других религий с позиций того или иного религиозного вероучения.

Религиозный экстремизм - это религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти.

Религиозный экстремизм - это приверженность в религии к крайним взглядам и действиям. Основу такого экстремизма составляют насилие, крайняя жестокость и агрессивность, сочетающиеся с демагогией.

Религиозный экстремизм, это обратная сторона любой религии, ее темная, опасная сторона, действующая под видом влечения к религии, зарождающая и развивая безнравственные взгляды и принципы, влекущие вред интересам лиц или целого общества, заключающиеся в разрушении общепризнанных норм морали и права, препятствующие становлению и развитию институтов демократии и гражданского общества.

Признаками религиозного экстремизма являются:

1. фанатичные нетерпимость и жесткость, которые заставляют человека слепо следовать исключительно своим собственным мнению и предрассудкам и не позволяют экстремисту принимать во внимание интересы окружающих людей;
2. показная и постоянная чрезмерность в религиозном поведении и тенденция заставить других поступать так же;
3. отказ от следования общепризнанных норм морали и права, приоритетностей, ведущий к неуместности и несвоевременности применения тех или иных религиозных предписаний;
4. грубая и резкая манера общения с людьми, в жестком и категоричном подходе;
5. идеологическое содержание в виде приверженности к крайним религиозной и иных сферах общественной жизни;
6. общественная опасность, которая выражается в причинении существенного вреда основам конституционного строя или конституционным основам межличностных отношений либо в создании угрозы причинения такого вреда;
7. деятельный характер, выражающийся, как правило, в незаконных и наносящих вред обществу способах и формах выражения протеста против установленного порядка в той или иной сфере социальных отношений.

Религиозный экстремизм понять невозможно, если не понять его этическую сторону и мотивацию действий.

В экспертной среде нет ясного представления, что такое религиозный экстремизм и существует ли он в природе. Причина отсутствия экспертного единства в понимании проблемы религиозного экстремизма заключается в том, что оппоненты не придут к единой системе координат, единой системе ценностей, единой совокупности методов, в рамках которых изучалось и квалифицировалось явление.

Религиозный экстремизм напрямую связан с тоталитарными религиозными организациями. Многие религиозные организации лишь прикрываются своим влечением к религии, а на самом деле пропагандируют свои интересы, контролируя сознание человека, разрушают его как личность, тем самым нарушают права человека, разрушают семейную этику, возбуждают распри на религиозной основе, ограничивают или лишают человека конституционных прав. Но эта связь еще не переходит в форму открытого насилия. И не

только конкретные тоталитарные секты являются его питательной почвой, но и, как это ни парадоксально, традиционные религии.

Переводя неурегулированные государством межрелигиозные вопросы в политическую плоскость, используя их в качестве инструмента, средства для разжигания конфликтов, религиозный экстремизм создает реальную угрозу безопасности российского государства. Религиозный экстремизм в настоящее время приобрел форму масштабной перманентной войны или систематических террористических актов, совершаемых бандами международных террористов, вооруженных и обученных. Их идеологией является "джихад" - война с "неверными", исповедующими не только другую религию, но и придерживающихся светского образа жизни, демократической политической ориентации. Все эти события - это лишь часть религиозного территориального расширения зоны обитания и влияния.

Негативный резонанс в обществе вызывает деятельность разного рода тоталитарных религиозных организаций, некоторых последователей неоязычества, оккультизма, сатанизма и других группировок, которые не всегда афишируют и раскрывают свою деятельность. Известно, что в находящихся под их влиянием общинах насаждается религиозный фанатизм, совершаются изуверские обряды, акты вандализма, наносится ущерб нравственному, психическому и физическому здоровью их членов. Основная цель религиозного экстремизма - признание своей религии ведущей и подавление других религиозных конфессий через их принуждение к своей системе религиозной веры. Наиболее ярые экстремисты ставят своей задачей создание отдельного государства, правовые нормы которого будут заменены нормами общей для всего населения религии. Религиозный экстремизм часто смыкается с религиозным фундаментализмом, суть которого заключена в стремлении воссоздать фундаментальные основы "своей" цивилизации, очистив ее от чуждых новаций и заимствований, вернуть ей "истинный облик".

Под религиозным экстремизмом зачастую понимают разнородные явления, от разнообразных форм классовой и освободительной борьбы, сопровождающейся применением насилия, до преступлений, совершаемых наемными агентами и провокаторами. Религиозный экстремизм, это не что иное как культивируемое современное рабство людей, основанное на промывании мозгов и контроле сознания человека путём психологического программирования. Религиозный экстремизм не рождается на пустом месте. И предупредить его появление намного разумнее, чем с ним бороться.

Религиозный экстремизм

Основные мировые религии - Буддизм, Иудаизм, Христианство и Ислам:

1. основаны на терпимости и человеколюбии;
2. не являются агрессивными по своей сути;
3. не призывают напрямую к вражде к инаковерующим.

Однако есть религиозные течения, которые прямо оправдывают насилие и жестокость.

Экстремизм в самом общем виде характеризуется как приверженность крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Экстремизм, проявляющийся в политической сфере общества, называют политическим экстремизмом, экстремизм же, проявляющийся в религиозной сфере, получил название религиозного экстремизма.

Политический экстремизм

Политический экстремизм – это взгляды, идеи, позиции, намерения и действия индивидуумов, групп, общественных объединений, политических партий и иногда государств вне общепринятых норм морали и права.

В политическом плане экстремизм выступает против сложившихся общественных структур и институтов, пытаясь подорвать их стабильность, расшатать и низвергнуть ради достижения своих целей, как правило, силовыми методами...

Экстремизм - это крайний радикализм, это - ориентация в политике на крайне радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется силовыми, нелегитимными (с точки зрения государства) и неправовыми методами и средствами (терроризм, разжигание религиозной, расовой ненависти, вооруженные восстания и пр.

Психологический, личностно ориентированный подход, дает определение экстремизма как формы политического поведения индивида, характеризующейся сильным эмоциональным компонентом.

Термин "экстремизм" в религиозной парадигме - не легитимен

1. Если можно определить понятие «экстремизм», то выявить содержание и определение религиозного экстремизма достаточно тяжело. Правового определения «религии» не существует, в религиоведении этих определений более двухсот.
2. В религиозной системе ценностей экстремизма нет, но есть джихад, крестовый поход (не только католический, но и протестантско-фундаменталистский), война с неверными (варианты: иноверными, инославными, нечистыми).
3. Экстремизма в религии нет, поскольку отстаивание своей веры (посредством миссии, джихада, борьбы с иноверцами) - одно из основных доктринальных положений большинства конфессий.

НО...

если в религии термин "экстремизм" не легитимен и не внятен, то это не означает, что в религии отсутствует феномен, получившей в политической науке название "экстремизм" (или - шире - радикализм).

1. *Кто сталкивается с вызовами экстремальных форм религиозной активности?*

2. *Кто вынужден искать ответ на этот вызов?*

1. Государство;
2. Общество;
3. Религиозные конфессии;
4. Простые люди (верующие и не верующие).

Все они вынуждены искать ответы на вызовы.

НО...

если для других конфессий или внутри самой конфессии экстремизм не опознается как экстремизм, а воспринимается как инорелигиозный вызов или миссия,

ТО...

для государства, общества и простых людей – подобная религиозная активность, направленная за пределы религиозного сообщества, нарушающая общественную и государственную стабильность, воспринимаются как радикалистские или экстремистские.

Религиозный экстремизм

Религиозный экстремизм - это:

1. тип религиозной идеологии и деятельности, который отличается крайним радикализмом, ориентированным на бескомпромиссную конфронтацию со сложившимися традициями, резкий рост напряженности внутри религиозной группы и в социальном окружении (агрессия, деструктивный характер целей и деятельности);

2. это идеология и практика некоторых течений, групп, отдельных деятелей в конфессиях и религиозных организациях, характеризующаяся приверженностью крайним толкованиям вероучения и методам действия по реализации поставленных целей, распространением своих взглядов и влияния;

3. реализация идей, отношений и деятельности организованных социальных субъектов на основе определенного фундаментального религиозного опыта, формирующего негативное восприятие социального существа, как воплощения недолжного, и требующего радикального изменения общества к идеально - должному (с точки зрения содержания указанного религиозного опыта и

соответствующей религиозной картине мира и идеологии) при помощи всех форм социального насилия и во всех сферах и на всех уровнях общества;

4. в современных условиях религиозный экстремизм формируется как экспансия религиозных и псевдорелигиозных организаций и систем. С его помощью формируются

соответствующие модели социального устройства и поведения индивидов, а в ряде случаев и моделей глобализации.

Религиозный экстремизм – это сложное комплексное социальное явление, существующее в трех взаимосвязанных формах: как состояние сознания, как идеология и как совокупность деструктивных действий

Формы религиозного экстремизма:

1. Состояние сознания (общественного и индивидуального), которому свойственны признаки: гиперболизации религиозной идее, придание свойств целого части социального явления; нигилизм и фанатизм.
2. Идеология (религиозная доктрина, характеризующаяся однозначным объяснением проблем существующего мира и предложением простых способов их решений, разделением мира на «добро» и «зло»); приданием доминирующего положения одному из аспектов бытия, не соответствующего принятой в обществе иерархии ценностей, игнорированием, нивелированием других норм).
3. Совокупность действий по реализации религиозных доктрин.

Виды религиозного экстремизма:

1. внутриконфессиональный (направлен на глубокую деформацию конфессии);

2. иноконфессиональный (направлен на устранение других конфессий);
3. личностно-ориентированный (направлен на деструктивную трансформацию личности);
4. этнорелигиозный (направлен на преобразование этноса):
5. религиозно-политический (направлен на изменение политической системы);
6. социальный (направлен на изменение социально-экономической системы).

Зачастую виды религиозного экстремизма носят смешанный характер.

Цель религиозного экстремизма: коренное реформирование существующей религиозной системы в целом или какого-либо значения ее компонента

Задачами религиозного экстремизма является глубокая трансформация (с точки зрения конкретной религиозной системы) социальных, правовых, политических, нравственных и других устоев общества.

Критерии религиозного экстремизма как социальной угрозы:

1. наличие особой миссии, сформированной на основе религиозного опыта или на основе оценки религиозных текстов;
2. культ собственной исключительности и превосходства, радикальное самоотличие религиозной группы по отношению к другим религиозным группам и секулярному обществу в целом, наличие аристократичного кодекса поведения (сопоставление себя с «аристократией духа»);
3. собственная субкультура, наполненная духом экспансии;
4. высокая групповая сплоченность и корпоративность;
5. наличие религиозной доктрины преобразования мира, пусть даже путем его отрицания и категориальная сознательность;

6. активность отличительного противостояния по отношению к «чужим»;
7. агрессивность к обществу и другим религиозным группам.

Сущность религиозного экстремизма - отрицание системы традиционных для общества морально-этических ценностей и догматических устоев и агрессивная пропаганда мировоззренческих аспектов, противоречащих традиционным общечеловеческим ценностям

Это проявляется, в частности, в желании и стремлении приверженцев определенной конфессии распространить свои религиозные представления и нормы на все общество.

Характерные черты религиозного экстремизма:

1. крайняя нетерпимость к инакомыслию, ко всем инаковерующим и особенно к неверующим, проповедь своей исключительности и превосходства над окружающими, ксенофобия.
2. проявляется не только в религиозной среде, но часто бывает направлен против светского государства, существующего общественного строя, действующих в нем законов и норм, в частности, регулирующих государственно-конфессиональные отношения, в наиболее крайних формах ориентируясь на теократическое правление.
3. имеет проявления в сфере политики, культуры, межнациональных отношений, где выступает в качестве религиозной мотивации или религиозного идеологического оформления экстремизма политического, националистического и т.д.
4. лозунги, призывы, идеологические акции экстремистских религиозных организаций обращены, как правило, не к разуму, а к чувствам и предрассудкам людей, рассчитаны на некритическое, эмоциональное восприятие, слепую приверженность к обычаям и традициям, на эффект толпы.
5. действия, порой крайне жестокие, направлены на то, чтобы сеять страх, подавить противника психологически, вызвать шок в обществе.

6. социальную среду религиозного экстремизма составляют в основном маргинальные и обездоленные слои и группы общества, испытывающие чувство неудовлетворенности своим положением и неуверенности в будущем, опасения подрыва или утраты своей национальной или конфессиональной идентичности.

Религиозный экстремизм, как и другие формы экстремизма в обществе,

порождают социально-экономические кризисы

Последствия религиозного экстремизма:

1. безработица и резкое падение жизненного уровня людей;
2. социально-политические деформации и потрясения, создающие пропасть между властью и большими группами населения;
3. национальный гнет и дискриминация;
4. исторические обиды и религиозная рознь;
5. стремление социальных, политических и этнократических элит и их лидеров использовать религиозный фактор для достижения своих корпоративных целей и удовлетворения личных политических амбиций.

Источниками религиозного экстремизма могут выступать различные

компоненты общественного бытия народов

Источники религиозного экстремизма:

Социально-экономических источники: социальные унижения, нищета, бесперспективность и отчаяние толкают отдельные общественные классы и слои на крайние меры выражения своего протеста.

Обоснованной точкой зрения является то, что экстремизм, выступающий под религиозными лозунгами, представляет собой ответную реакцию обездоленных слоев общества на социально-экономические условия, приведшие к их массовому обнищанию, своего рода выражение протеста маргиналов.

Социально-идеологические источники: Религиозный экстремизм отказывает право толкования Писаний в свете современных реалий. На практике это приводит к требованию принять собственную интерпретацию Книги лидерами экстремистских организаций в качестве единственно верного вероучения.

Основные внутренние и внешние причины, способствующие росту религиозного экстремизма:

1. социально-экономические;
2. политические;
3. культурно-образовательные;
4. деятельность иностранных специальных служб и различных экстремистских центров.

Характерной чертой современного экстремизма и, как следствие, терроризма, является слияние этнического экстремизма и криминального терроризма

При этом религиозный фактор зачастую используется в качестве идеологической и организационной основы при реализации практических интересов политических субъектов.

Несмотря на акцентированность в общественно-политическом дискурсе связи исламских радикальных организаций и экстремистских политических стратегий, на первое место по степени общественной опасности следует поставить деструктивные религиозные организации, такие как сатанистские, Церковь Саентологии, Церковь Свидетелей Иеговы.

В политико-правовой сфере они являются лидерами по количеству совершенных преступлений, финансовых махинаций и коррупционности. В культурно-цивилизационной плоскости именно подобные религиозные акторы представляют наибольшую опасность традиционным духовно-ценностным основаниям российского общества.

Что такое религиозный фундаментализм:

1. тенденция, выражающая отрицательную реакцию консервативных религиозных кругов (19-20 вв.) на секуляризацию, т.е. эмансипацию науки, культуры и общественной жизни от религии, что стало причиной маргинализации последней.

2. устойчивая религиозная установка или один из типов современного религиозного сознания, характерный прежде всего для т.н. авраамических религий — иудаизма, христианства и ислама, но имеющий также параллели в индуизме, сикхизме, буддизме, конфуцианстве. Несмотря на то, что в различных религиозных контекстах проявление фундаменталистских тенденций имеет различные причины, можно говорить о глобальном религиозном фундаментализме как особом феномене;

3. защитная реакция социальной культуры на ослабевание жизненной связи со своим историческим религиозным основанием и на свое духовное вырождение. эта реакция воплощается в энергичных требованиях и реальных попытках возродить в народе утрачиваемое им сакральное отношение к духовным первоисточкам — к основополагающим религиозным идеалам как незримому ядру своей культуры;

4. это движение за возвращение к основам религиозной веры, религиозным корням, отстаивание фундаментальных ценностей. Религиозный фундаментализм конфликтен, поскольку выдвигает в качестве приоритетных не национальные, государственные, демократические ценности, а религиозные.

Фундаменталистские движения есть в протестантизме (особенно в США), католицизме, православии (например, афонские и греческие зилоты), исламе.

Фундаментализм всегда есть движение, остающееся в границах религиозного сообщества.

Особенность религиозного фундаментализма заключается в том, что...

призывая вернуться к Традиции в формах прошлого (исторически изжитого в жизни общества) он является в обычном понимании,

современным проектом построения "нового мирового порядка", основанного на отвержении принципов гуманизма и демократии и утверждении тоталитарной религиозной идеологии.

Исходя из религиозной аксиомы греховности человека, его неспособности адекватно воспринять божественный призыв и следовать законам, ниспосланным свыше, религиозные фундаменталисты предлагают восстановить в мире порядок, опирающийся на абсолютный авторитет действующей от имени Бога религиозной власти, лишая общество завоеванного в последние столетия права на автономию.

Религиозный фундаментализм есть радикальное неприятие характерного для современной эпохи разделения светского и религиозного и попытка интерпретировать религию исключительно в терминах власти над человеком как в духовном, так и в политическом отношении.

Связь понятий:

1. **фундаментализм** – религиозный экстремизм (миссиологическая, экстравертная составляющая религиозной активности)
2. **религиозный экстремизм**– терроризм на религиозном основании, религиозные войны («священная война», джихад и пр.).

Фундаментализм и экстремизм взаимосвязаны. Второе есть следствие и развитие первого. В своих крайних формах религиозный фундаментализм вырождается в экстремизм.

Религиозный экстремизм (франц. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – это приверженность к крайним взглядам и мерам в стремлении переустройства мира в соответствии с религиозными фундаменталистскими взглядами.

Экстремизм – это жесткое отношение к чужим. Но религиозный экстремизм еще не переходит в форму открытого насилия. Призыв к насилию и насилие – все-таки разные вещи. Однако именно экстремизм становится последней ступенью к возникновению терроризма

Идеология религиозного экстремизма

Религиозные экстремистские организации - это такие группы и организации, которые в своей идеологии используют крайние и неэтичные техники манипулирования для вербовки и удержания своих членов. Контролируют мысли, чувства и поведение своих приверженцев с целью удовлетворения интересов лидеров и целей группы.

Религиозная идеология имеет разные направления, к которым относятся:

1. принудительное распространение ее принципов;
2. нетерпимость к оппонентам, отрицание инакомыслия;
3. попытки идеологического обоснования применения насилия по отношению к любым лицам, не разделяющим убеждения экстремистов;
4. апелляция к каким-либо известным религиозным или идеологическим учениям с претензиями на их истинное толкование и в то же время фактическое отрицание многих положений этих толкований;
5. доминирование эмоциональных способов воздействия на сознание людей в процессе пропаганды идеологии экстремизма, обращение к чувствам людей, а не к разуму;
6. создание харизматического образа лидера экстремистского движения, стремление представить его непогрешимым.

Идеология экстремизма отрицает инакомыслие, жестко утверждает собственную систему политических, идеологических, религиозных взглядов

От своих сторонников экстремисты требуют слепого повиновения и исполнения любых, даже самых абсурдных приказов и инструкций.

Аргументация экстремизма обращена не к разуму, а к предрассудкам и чувствам людей.

Доведенная до крайности, идеология экстремистских действий создает особый тип сторонников экстремизма, склонных к самовозбуждению, потере контроля над своим поведением, готовых на любые акции, на нарушение норм, сложившихся в обществе.

Из опыта недавнего прошлого мы хорошо помним, что самая прекрасная идея, доведенная до абсурда, превращается в свою противоположность и становится опасной для окружающих

В последние годы имеет место идея о конце света, т. е. апокалиптические движения, имеющие значительные финансовые средства. Проповедники этой идеи не призывают к актам насилия и считают себя вестниками возрождения или рождения нового человека. Другие утверждают, что чем скорее воцарится Антихрист, тем скорее исчезнет этот прогнивший мир и установится рай на Земле, как предвидели Иоанн в

"Откровениях", Нострадамус и другие пророки. Некоторые сторонники таких движений стремятся подтолкнуть ход истории, провоцируя войну, голод, эпидемии.

И хотя крайне апокалиптические группы являются потенциальными террористами, на них мало кто обращает внимание.

В последние десятилетия возникли десятки агрессивных движений, проповедующих различные варианты экстремистской деятельности, это национализм, религиозный фундаментализм, фашизм и идеи конца света - от индуистских националистов до неофашистов в Европе и новых религиозных движений ("Ветвь Давида", Уэйко, штат Техас, АумСинрикё и др).

В религиозном экстремизме выделяется восемь основных идеологических элементов, приводящих, при одновременном и систематическом их использовании применительно к личности, к катастрофическому изменению сознания:

1. контроль окружающей обстановки (среды) - жесткое структурирование окружения, в котором общение регулируется, а допуск к информации строго контролируется;

2. мистическое манипулирование - использование запланированной или подстроенной "спонтанной", "непосредственной" ситуации для придания ей смысла, выгодного манипуляторам;

3. требование чистоты - резкое деление мира на "чистый" и "нечистый", "хороший" и "плохой". Религиозная экстремистская организация - "хорошая" и "чистая", все остальное - "плохое" и грязное";

4. культ исповеди - требование непрерывной исповеди и интимных признаний для уничтожения границ личности и поддержания чувства вины;

5. - "святая наука" - объявление своей догмы абсолютной, полной и вечной истиной. Любая информация, которая противоречит этой абсолютной истине, считается ложной;

6. нагруженный язык - создание специального клишированного словаря внутригруппового общения с целью устранения самой основы для самостоятельного и критического мышления;

7. доктрина выше личности - доктрина более реальна и истинна, чем личность и ее индивидуальный опыт;

8. разделение существования - члены группы имеют право на жизнь и существование, остальные - нет, т.е. "цель оправдывает любые средства".

Сторонники экстремистской идеологии могут быть настолько одержимы сознанием правоты и законности предъявляемых ими требований, что вольно или невольно подгоняют многообразие жизненных ситуаций и процессов к видению мира через призму этой идеологии. Исторические прецеденты достижения целей непопулярными средствами позволяют лидерам экстремизма создавать аналогичные прецеденты, надеясь, что история их оправдает.

Основой идеологии религиозного экстремизма является религиозный фанатизм который превращается в экстремизм тогда, когда нет никаких иных "удерживающих" форм идентификации: национальных, гражданских, родовых, имущественных, клановых, корпоративных

Фанатичная религиозность индивидуума и общества на всех уровнях вносить негативный элемент в отношениях между людьми.

Фанатизм религиозного фанатика (по страсти) убеждения настолько велики, что он не только совершенно не боится наказания, но и некогда не раскаивается в своих деяниях.

Проявления и последствия религиозного экстремизма

Общеизвестно, что в современных условиях реальную угрозу, как для всего мирового сообщества, так и национальной безопасности того или иного государства, его территориальной целостности, конституционных прав и свобод граждан представляет экстремизм в различных формах его проявления.

В последние десятилетия экстремисты все чаще обращаются к организованному и религиозно-обоснованному использованию противоправных актов как к средству достижения своих целей.

Особо опасен экстремизм, прикрывающийся религиозными лозунгами, ведущий к возникновению и эскалации межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Религиозный экстремизм проявляется во всей силе в тот момент, когда одна изолированная группа, следующая вышеперечисленным установкам, начинает угрожать безопасности большинства, разрешая применение физического насилия. Это становится возможным, когда радикально настроенная группа людей считает всех людей - за исключением своих последователей - вне своей религии, объявляя их неверными. Такой шаг окончательно порывает связи между данной группой и обществом.

Основная цель религиозного экстремизма - признание своей религии ведущей и подавление других религиозных конфессий через их принуждение к своей системе религиозной веры

Наиболее ярые экстремисты ставят своей задачей создание отдельного государства, правовые нормы которого будут заменены нормами общей для всего населения религии.

Религиозный экстремизм часто смыкается с религиозным фундаментализмом, суть которого заключена в стремлении воссоздать фундаментальные основы "своей" цивилизации, очистив ее от чуждых новаций и заимствований, вернуть ей "истинный облик".

Важной особенностью ряда религиозных организаций экстремистского толка является наличие в них фактически двух организаций - **открытой и тайной**, законспирированной, что облегчает им маневрирование, помогает быстро менять методы деятельности при изменении обстановки.

В качестве основных методов проявлений религиозно-экстремистских организаций является нижеследующее:

1. распространение литературы, видео-аудиокассет экстремистского толка, в которых пропагандируются идеи экстремизма;
2. благотворительность лиц и организаций экстремистской направленности;
3. организация платных курсов по профилю и направлению организации экстремистского характера;
4. создание и организация учреждений, финансируемых на пожертвование и финансирование с госбюджета по благотворительным и общественным программам;
5. создание разнообразных центров, основанных на шаманизме, магии, гадании, лечение не традиционной медицины и др.

Характер последствий религиозного экстремизма

Наносимый религиозным экстремизмом вред социуму чрезвычайно опасен: его проявления варьируются от психологического и материального ущерба обществу и государству до лишения жизни конкретных индивидов, от возбуждения гражданской ненависти или вражды до функционирования многочисленных незаконных вооруженных формирований, ставящих перед собой цели изменения конституционного строя государства и нарушения его территориальной целостности.

Последствия преступных проявлений религиозного экстремизма могут проявляться как сразу после совершения соответствующих деяний, так и иметь долгосрочные перспективы.

Суть религиозного экстремизма - в применении насилия к инакомыслящим

Последствиями религиозного экстремизма являются:

1. отток денежных средств у населения;
2. промывание мозгов и программирование людей;
3. разжигание религиозных распрей;
4. разжигание межнациональных распрей;
5. лишение и ограничение Конституционных прав;
6. нарушение стабильности социально экономического развития;
7. повышение процента суицида;
8. повышение процента психиатрических заболеваний;
9. разрушение культурно - исторических ценностей;
10. регресс общества;
11. вмешательство в общеобразовательную систему;
12. вмешательство в государственное и местное самоуправление;
13. распространение наркотических веществ;
14. завладение имуществом граждан.

Причины религиозного экстремизма

Религиозный экстремизм - явление неслучайное и имеет объективные причины появления. Понимание причин появления экстремизма должно предшествовать определению наличия религиозного экстремизма и применению методов противодействия. Имея результат определения, определяются истинные причины возникновения религиозного экстремизма.

С самого начала необходимо признать, что не существует одного изолированного фактора, ответственного за развитие и распространение экстремизма. Напротив, религиозный экстремизм является сложным феноменом с различными взаимосвязанными, прямыми и косвенными причинами и предпосылками, часть из которых берет начало в далеком прошлом, часть - в современности. Соответственно, мы не должны замыкаться на отдельных аспектах.

Причины возникновения религиозного экстремизма могут быть разные, к которым относятся:

1. религиозные;
2. социальные;
3. экономические;
4. политические;

5. психологические;
6. технологические;
7. информационные;

К ним приводят следующие явления социально-экономического и политического характера:

1. государственная коррупция;
2. социально-экономические кризисы;
3. деформация политических структур;

4. падение жизненного уровня значительной части населения;
5. подавление властями инакомыслия и оппозиции;
6. отсутствие религиозного знания;
7. национальный гнет;
8. амбиции лидеров политических партий и религиозных групп, стремящихся ускорить реализацию выдвигаемых ими задач;
9. нарушения прав религиозных и этнических меньшинств, допускаемые должностными лицами;
10. деятельность зарубежных религиозных миссионеров, нацеленная на разжигание межконфессиональных противоречий.

При изучении генезиса экстремистских умонастроений и действий специалисты (доктор философских наук, профессор И.Н.Яблоков) считают целесообразным выделять причины по следующим основаниям: экономические, политико-правовые, брачно-семейные, этические (моральные), духовные и некоторые другие факторы, детерминирующие экстремизм (*По материалам Ханбабаева К.М. Религиозно-политический экстремизм. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений., - Российская академия наук дагестанский научный центр региональный центр этнополитических исследований, Махачкала – 2008*):

Экономические причины:

1. имущественное неравенство, отсюда - неудовлетворенность жизнью обездоленных слоев населения;
2. неравномерное экономическое (индустриальное/ постиндустриальное) развитие;
В результате одни регионы - «прогрессивные», совершив качественный скачок в развитии от индустриального к постиндустриальному (информационному) обществу, лидируют в экономике и уровне жизнеобеспечения своего населения, пропагандируя ценности «золотого миллиарда» и патернализм. А другие - «депрессивные», маргинализируются как бесперспективные, нежизнеспособные без финансовых дотаций и гуманитарной помощи (речь идет как о целых государствах, так и об административно-территориальных единицах внутри одной страны). Выходцы из них стигматизируются общественным мнением «стран первого и второго мира», а их попытки выйти на равные с остальными стартовые позиции вертикальной социальной мобильности зачастую искусственно затрудняются или пресекаются;
3. объективная глобализация экономики с претензией транснациональных корпораций на всевластие.

Политико-правовые факторы:

1. активная социальная экспансия государства и права, т. е. стремление внедриться во все сферы социальной жизни и под лозунгом урегулирования подчинить их себе;
2. наличие у государства и права силовых инструментов принуждения (вооруженные силы, судебная и пенитенциарная система и проч.), далеко не всегда

применяемых с равной степенью справедливости ко всем категориям правонарушителей;

3. отчуждение подавляющего большинства населения от прямого участия в реализации государственных функций и управления материальными ресурсами, находящимися де-юре в государственной или коллективной собственности;
4. предрасположенность государств к межгосударственным союзам и военно-политическим альянсам исключительно в прагматических целях, без учета культурного и духовного родства населения объединяющихся государств.

Брачно-семейные факторы:

1. несовпадение части семейных, национальных и общечеловеческих ценностей с навязыванием некритически транслируемых патриархальных устоев - так называемая «принудительная ретрадиционализация»;
2. имущественная зависимость от старших членов семьи;
3. попытки тотального родительского контроля (или же «клановая геронтократия», когда старейшине рода подотчетны все его родственники по прямой нисходящей, а иногда и по боковым ветвям родства вплоть до 3-4 колена);
4. нестабильность брачно-семейных уз, побуждающая молодежь к поиску более прочного жизненного фундамента.

Этические факторы:

1. превалирующая роль общественного мнения;
2. наличие малопонятных архаичных запретов и ограничений, продиктованных местными обычаями;
3. дуализм нравственных норм «верхов» и «низов» (двойной стандарт этических предписаний).

Духовные факторы:

1. духовный плюрализм человечества, *гетерогенность* (неоднородность по составу) духовной сферы;
2. принципиальная *неверифицируемость* (невозможность установления истинности) и *нефальсифицируемость* (невозможность подделывания) индивидуального духовного опыта, отсутствие иных общепризнанных критериев истинности духовных ценностей помимо веры (фидеизм).

В каждой из выделенных областей **социальной жизни факторы религиозного экстремизма** своеобразны:

В **хозяйственной сфере** - это искусственная минимализация экономических потребностей рядовых верующих и сосредоточение финансового капитала (а иногда и торгового, и промышленного) в руках харизматических лидеров и церковных иерархов, что может сопровождаться показным аскетизмом последних (религиозная олигархия).

В **политике и праве** это:

1. нерезультативность правовых методов обеспечения тождественности светских и религиозных норм. Имеются в виду конкуренция и *коллизии* (противоположности, столкновения) норм светского и религиозного права. В частности, они заключаются, например, в употреблении и интерпретации понятий «грешник» и «преступник» - государство не должно иметь права карать «грешников», а церковь, наоборот, прощать «преступников». К тому же, религия может допускать причинение смерти иноверцу, даже если это прямо запрещено уголовным законом;
2. бюрократизация религиозных институтов;

3. объективный переход церкви к сотрудничеству с государственным аппаратом в целях взаимовыгодной эксплуатации религиозных потребностей (как культовых, так и внекультовых) населения. Особенно это заметно при наличии титульной, государственной религии и так называемой проправительственной «карманной церкви».

В брачно-семейной сфере - это:

1. объективная неспособность главы семьи обеспечить во всех случаях адекватность формального и духовно-религиозного лидерства;
2. доминирование материальных семейных забот над всеми остальными, в т.ч. обрядово-религиозными.

В этической сфере – это:

1. несовпадение нравственных и религиозных норм (профессиональная врачебная этика может допустить, например, эвтаназию или аборт, а религиозная будет этому категорически противиться).

В духовной сфере - это:

2. исторически обусловленная скомпрометированность церкви или священнослужителей как посредника между человеком и богом;
3. низкий порог терпимости к соединению духовных ценностей, культивируемых различными религиями;
4. приоритет формы исповедания над его содержанием, обрядоверие.

Можно посчитать, что одной из причин возникновения религиозного экстремизма является демократическое преобразование свободы совести.

Свобода совести - важная и ценная свобода граждан в современном правовом государстве

Однако толкование свободы совести как вседозволенности религиозных объединений (в т. ч. международных), позволило создать условия для появления в обществе экстремистских идеологий.

Причины возникновения религиозного экстремизма находятся в самом человеке, в его взаимоотношениях с членами семьи, родственниками, а при более глубинном анализе может быть обнаружен в противоречиях между внутренним миром экстремиста и окружающим обществом.

Между верой и поведением, идеалами и реальностью, религией и политикой, словами и поступками, мечтами и фактическими достижениями, светской и религиозной жизнью. Естественно, что подобные психологические внутренние противоречия могут привести какую-то часть молодежи к нетерпимости и агрессии.

Причины возникновения религиозного экстремизма, как уже рассматривалось выше, могут быть абсолютно разными:

1. политическими;
2. религиозными;
3. социальными;
4. психологическими.

Но поскольку человек – существо социальное, изначально корень всей проблемы может находиться в самом человеке, в его взаимоотношениях с членами семьи, родственниками, друзьями либо может быть обнаружен при более глубоком анализе в противоречиях между внутренним миром самого экстремиста и окружающим обществом, между верой и поведением, идеалами и реальностью, религией и политикой. Таких противоречий можно найти очень и очень много. Вполне логично, что такое внешнее и

внутреннее «противостояние» рано или поздно заставит человека решить проблемы, прибегая к различным методам, в том числе и религиозному экстремизму.

Отсутствие у молодежи полноценного знания о целях и сути самой религии, ее первоисточников. При этом не важно, что это за религия, православие, католицизм, ислам, буддизм и т.д. Говорят, что лучше не знать ничего, чем знать

Данное выражение можно полностью отнести и к нашему случаю:

1. полное отсутствие религиозного знания и практики приводит к одной форме экстремизма – эгоизму и аморальности;
2. половинчатое, отрывочное знание приводит к противоположному результату – агрессивному радикализму.

При этом отсутствие правильного понимания целей и внутренней системы религии приводит к слепой убежденности в своей правоте, а она, в свою очередь, в союзе с гордыней и тщеславием создает опасную смесь и приводит к бездумному буквализму.

Так, например, известно, что основной целью пяти столпов ритуалов ислама являются воспитание в человеке чувства богоприсутствия и построение на его основе твердого морально-нравственно-идеологического стержня гражданской ответственности, т.е. создание целостной здоровой личности, обеспечение полноценного интеллектуального развития индивидуума и построение конкурентоспособного общества.

Радикальное (буквалистское) религиозное сознание отвергает саму возможность подобной рациональной расшифровки принципов ислама и приводит к интеллектуальному застою и пассивному традиционализму в среде молодежи. Это в свою очередь создает благоприятные условия для идеологических манипуляций со стороны различных внешних сил (сепаратистских политических течений, радикальных террористических группировок, спецслужб иностранных государств).

Главной причиной религиозного экстремизма являются интеллектуальная слепота и невежество, которые становятся катализаторами таких явлений, как агрессивность по отношению к инакомыслию, терроризм.

Религиозный экстремизм и маргинализация культуры⁵

⁵ Материал подготовлен на основе доклада С.А. Ляушевой. (г.Майкоп, АГУ), „ Религиозный экстремизм и маргинализация культуры. - Профилактика экстремизма, терроризма, национальной и религиозной вражды в Северо-Кавказском и Южном федеральных округах. Материалы научно-практического семинара. Кисловодск, 27-28 мая 2011 г. - М.: Московское бюро по правам человека, 2012. - с. 255

Социокультурные и политические процессы, происходившие в России в конце прошлого века, привели к тому, что в системе общественных отношений изменились роль и место религии. Именно через религию значительная часть населения стремится возродить традиционные ценности и нравственные устои общества.

Актуализация религиозной идентичности была естественным следствием процесса трансформации социально-политической системы. Религиозная идентичность выступает как чрезвычайно концентрированное выражение мироощущения человека, квинтэссенция наиболее насущных вопросов его «жизненного мира».

Религиозная идентичность - это один из возможных способов духовного соотнесения себя с окружающими людьми на индивидуальном уровне

Однако рост религиозного самосознания характеризуется распространением религиозного экстремизма - это своего рода реакция на форсированную модернизацию.

Одним из аспектов религиозного экстремизма в поликультурном обществе является маргинализация общества и культуры.

В данном случае маргинализация выступает следствием и индикатором кризиса идентичности (групповой или индивидуальной) и может актуализироваться на уровнях:

1. формы существования (или пребывания);
2. особой субкультуры, формирующейся в поле взаимодействия различных социальных групп;
3. возможности или невозможности диалога на стыке несходных форм социокультурного бытия;
4. разрушения этнокультурных/этноконфессиональных стандартов и стереотипов.

Последний уровень может привести к формированию этноконфессиональной маргинальности и, как следствие, к формированию соответствующей маргинальной личности.

Маргинальной принято считать личность, находящуюся на условной границе между двумя или более этносами, ни в одном из которых она не признается полностью своей.

Соответственно, к этномаргинальной группе или слою относятся люди, чья социализация прошла в рамках двух культур, двух систем ценностей, двух стереотипов поведения, то есть все те, кто является носителем различных ценностно-культурных стереотипов поведения.

Проповедники религиозного экстремизма ориентируются в своей деятельности на маргинальные слои населения.

Маргиналам, в силу их потребности быть кем-то, легко навязать любые политические взгляды. Политологи отмечают, что, кроме острейшей потребности быть кем-то, этот социальный слой отличает еще одна черта: податливость любому внешнему влиянию, обещающему ему четкий социальный статус. На это обычно и направлена пропаганда сил, стремящихся использовать маргинальные слои в своих политических целях.

Особую активность в отношении этих групп проявляют крайние радикальные политические силы и экстремистские религиозные объединения.

Действуют они достаточно примитивно: объявляют маргиналов ведущей социально-политической силой, обещают немедленное изменение их статуса. И маргинальная масса активно идентифицирует себя с тем местом и ролью, которые ей предлагают.

Маргинальная личность обладает противоречивой системой ценностей. Поэтому маргинальность в данном контексте означает дезориентацию личности, которая выражается в кризисе самоидентификации.

Социальная идентификация обусловлена глубинной потребностью личности в признании со стороны других, но также в самореализации, ожидании позитивной оценки со стороны своих референтных групп.

Маргинальное положение субъекта в данном социуме может выражаться в различных формах «ухода от общества», добровольной самоизоляции.

Основой данного типа маргинальности является отрицание.

Добровольный уход маргиналов за рамки господствующих общественных отношений, обычаев, сложившейся политической ситуации означает стремление стать вне общества, оказаться в некой тотальной оппозиции к обществу.

В качестве альтернативы официальному образу жизни создаются альтернативные движения, изучаются нетрадиционные религии, нравственно-мистические учения, организовываются различные секты.

Большая часть идейных маргиналов - это люди, не имеющие возможности самореализации, самовыражения.

Наличие завышенных ожиданий от жизни и неспособности реализовать свои потребности приводит к идеологизации невыгодного положения в структуре данного общества.

Это приводит к следующим путям реагирования:

1. стремлению активно вмешаться в его жизнь: взорвать старый порядок - это ***экстремистская радикальная позиция***;
1. к пассивной борьбе, то есть уходу из общества, созданию сект, увлечению мистическими учениями.

Маргинализация общества выступает одной из причин, стимулировавших кризис традиционных ценностей. Маргинальное сознание, вырвавшееся из социально-экономических потрясений, едва сформировавшись, получило вполне приемлемую для себя мировоззренческо-идеологическую основу. Рассматривая связь между маргинализацией как социальным явлением и кризисом традиционных ценностей, следует, однако, иметь в виду, что разные виды и формы маргинального существования в различных конкретных условиях могут порождать непохожие, а иногда и противоположные типы обыденного и идеологизированного сознания.

Типы маргинального сознания:

1. бунтарство в его крайнем выражении, связанное с неприятием существующего общества и со стремлением разрушить все существующие общественные структуры, не считаясь с объективными обстоятельствами (на таком бунтарстве обычно зиждется терроризм).
2. идеализация исторического прошлого, наделяемого всеми возможными добродетелями (сочетание консервативных ценностей со стремлением разрушить существующие порядки оборачивается крайне правым радикализмом).
3. ценностное и идеологическое выражение в стремлении «отключиться» от существующих культурно-этических и политических установок и структур, замкнувшись в своей сфере, воспринимаемой как «контробщество» (подобная позиция свойственна сторонникам так называемых альтернативных движений).

Таким образом, маргинальность, выражающаяся в отрицании сложившихся в обществе порядков, в поисках альтернативных стилей жизни, есть результат социально-психологической фрустрации

Это может быть ценностный конфликт, поиск смысла жизни, социальная ущемленность, стремление к получению ожидаемого статуса, ролевая напряженность, желание самоутвердиться через альтернативную статусную систему.

Отказ от обычной иерархии ценностей, разрыв с традиционным образом жизни и реализация иной альтернативной культуры наибольший отклик находят у молодежи

В этой связи именно молодежь составляет социальную базу всех радикальных религиозных движений.

Поэтому усилия власти и общества по профилактике и борьбе с экстремизмом и радикальными настроениями должны быть адресованы, прежде всего, молодежи.

Причины и источники молодежного экстремизма

Понятие молодежного экстремизма

Распространение молодежного экстремизма - одна из острейших проблем современной России. Растет количество преступлений, повышается уровень насилия, его характер становится все более организованным. По данным МВД РФ, сегодня в стране действуют около 150 экстремистских молодежных группировок. В их деятельность вовлечены тысячи человек. Больше всего молодых экстремистов проживают в Москве, Санкт-Петербурге, Ростовской, Воронежской, Самарской, Мурманской, Нижегородской областях. Есть такие проявления и на Северном Кавказе.

Экстремизм все чаще проявляется в политической, экономической, социальной, религиозной и других сферах жизнедеятельности российского общества

Среди причин его распространения факторы:

1. общие, обусловленные социальными, экономическими, политическими причинами;
2. и специфические, связанные с конкретными условиями существования и с особенностями отдельных социальных групп.

В ситуации социальной неопределенности, нестабильности и социальной напряженности экстремальность молодежи может приобретать крайние, главным образом спонтанные черты, которые нередко перерастают в экстремистские настроения. **Поводом к этому зачастую становятся попытки отдельных политических сил, государственных и общественных структур использовать молодежь в своих целях, подстрекая и провоцируя ее на экстремистские действия.** Преимущественно групповой характер молодежного экстремизма, спонтанность и непредсказуемость придают данному явлению особую общественную опасность.

Долгое время проблема экстремизма в нашей стране замалчивалась. Откровенно экстремистские выходки квалифицировались как хулиганские. Особенно это касалось экстремизма на национальной и религиозной почве. Отсутствовали и законодательно закреплённые определения экстремизма, которые позволяли бы правоохранительным органам, средствам массовой информации и общественности четко квалифицировать те или иные его проявления.

Усилившиеся с развалом Союза политические, территориальные, национально-этнические, религиозные противоречия привели к резкому обострению экстремизма в молодежной среде

Несмотря на работы российских социологов последних лет, посвященные проблематике молодежного экстремизма, в целом данное явление все еще недостаточно изучено. Есть необходимость в определении глубинных причин, лежащих в основе молодежного экстремизма и это требует применения целостного подхода к пониманию его сущности. Реализация такого подхода возможна только на базе всесторонних исследований, которые позволят проанализировать процессы, происходящие в молодежной среде во всем их многообразии.

Девиантное поведение и формирование экстремизма в молодежной среде

Состояние и динамика преступности свидетельствуют о нарастании негативных процессов в подростковой среде.

Уровень преступности подростков, если иметь в виду ее реальные масштабы, в среднем, по оценкам специалистов, в 4–8 раз выше, чем показатели зарегистрированной преступности

Нужно заметить, что по некоторым видам посягательств «ножницы» еще более значительны. Следовательно, социальная значимость, мера общественной опасности преступности подростков гораздо более высока, чем об этом можно судить по цифрам статистики.

Это дает основание констатировать тот факт, что в России в настоящий момент имеет место достаточно сильная концентрация криминогенных факторов, что открывает дорогу к скользящему к максимально высокой степени криминализации общества.

Экстремизм в поведении человека и социальных групп — явление, свойственное каждой исторической эпохе, не поддающееся, вероятно, полному искоренению. *Но степень и острота проявления экстремистских настроений обусловлены социальными и экологическими трансформациями, ослаблением уровня целостности общества.*

Распространение политического экстремизма, в том числе и религиозно-политического в России стало одной из острейших проблем:

1. увеличивается количество преступлений;
2. поднимается уровень насилия;
3. проявления насилия становятся все более жестокими и профессиональными;

Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодежи, связанное с совершением действий насильственного характера по политическим мотивам

Экстремистское поведение молодежи — одна из наиболее актуальных социально-политических проблем.

Молодежь - это большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления.

К этой группе относят (в статистике и социологии) людей в возрасте от 15 до 30 лет

Молодежь, определяя свой жизненный путь, решает конфликтные ситуации, исходя из сопоставления возможных вариантов, если учесть, что для молодежного возраста характерными являются: *эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться,*

отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций, то все указанное выше может привести к **совершению девиации.**

Проблема агрессивного и экстремистского поведения молодежи становится все более актуальной в условиях российской действительности. Элементы экстремистского поведения молодежи формируются на фоне деформации социальной и культурной жизни общества.

В перечень основных причин роста экстремистского поведения молодежи исследователи склонны включать следующие:

1. социальное неравенство;
2. желание самоутвердиться в мире взрослых;
3. недостаточную социальную зрелость;
4. недостаточный профессиональный и жизненный опыт;
5. сравнительно невысокий (неопределенный, маргинальный) социальный статус.

Молодежный экстремизм как явление последних десятилетий, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе нормам поведения или в отрицании их, можно рассматривать с различных позиций.

Молодежь во все времена была подвержена радикальным настроениям

В силу возрастных ее свойств даже в спокойные в политическом и экономическом плане времена количество радикально настроенных людей среди молодежи всегда выше, чем среди остального населения.

Молодежи свойственна психология максимализма и подражания, что в условиях острого социального кризиса является почвой для агрессивности и молодежного экстремизма.

Развитие политического экстремизма молодежи представляет особую опасность даже потому что:

1. детская подростковая и молодежная преступность заметно возросли;
2. его проявления связаны с развитием «анормативных» установок в групповом сознании молодого поколения;
3. это влияет на ценности, предпочтительные образцы поведения, оценки социального взаимодействия,

Таким образом, в широком смысле развитие политического экстремизма молодежи угрожает социальной и политической культуре российского общества в ее проективном состоянии (т.е. для будущего России).

К сожалению, формирование первого поколения новой России происходило в основном в условиях негативной социально-экономической ситуации 90-х годов XX в.,

что создало предпосылки маргинализации значительной части молодежи, девиации ее поведения, включая политический экстремизм.

Специальный анализ проблемы показывает:

1. экстремизм в России «молодеет» (наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15–25 лет);
2. молодежь чаще совершает преступления агрессивного характера (по статистике, основная масса таких тяжких преступлений на политической почве, как убийство, нанесение тяжких телесных повреждений, разбой, терроризм, совершается лицами до 25 лет);
3. молодежный экстремизм растет более высокими темпами, чем преступность взрослых.

Эти процессы приобретают особое значение в контексте проблем социальной безопасности российского общества, вызванных действиями экстремистов, и ведущих к

физической и духовной деградации, разрушению личности, этноса, веры, общества и государства.

Поскольку активизация политического экстремизма молодежи в настоящее время представляет серьезную опасность для российского общества, она должна быть глубоко и всесторонне изучена, в том числе средствами политологического познания, как явление, требующее общественного: политико-правового, административно-управленческого и социокультурного противодействия.

Сегодня эта проблема стоит как никогда остро, и нам давно следует понять, что одними только репрессивными мерами мы не сможем ликвидировать данное явление, имеющее глубокие социально-экономические и социокультурные корни

Напротив, в ряде случаев, отвергнутые официальными властными структурами, молодые люди как раз и нуждаются в наибольшей степени в социальной защите со стороны общества, *особенно когда это касается подрастающего поколения, имеющего порой весьма отличные от официально признанных потребности, интересы и устремления.*

Для значительной части населения современного российского общества маргиналами и девиантами выступают также представители *различных религиозных сект и объединений*, оценка которых в массовом сознании современного общества зачастую носит явно негативный оттенок.

Проникновение некоторых атрибутов иной (западной или восточной) культуры на российскую почву ознаменовалось появлением во многих городах различных неформальных молодежных организаций, создавших на сегодняшний день весьма разветвленную и устойчивую субкультуру, которые также зачастую выступают как девианты по отношению к сложившимся социокультурным стандартам и стереотипам.

Девиантное поведение — один из сложнейших аспектов жизни современного общества

Оно формируется под влиянием многоплановых процессов и явлений, происходящих в политической, экономической, социальной сферах.

Действие этих факторов может влиять на:

1. фактическую распространенность асоциального поведения;
2. усиление социальной патологии;
3. высокие темпы юношеской экстремизма и преступности;
4. наносит огромный материальный и моральный ущерб обществу.

Поэтому установление причин антиобщественного поведения, преступности, поиски путей профилактики и борьбы с ними имеют важное значение.

Справка: В социологии девиантность в самой общей форме принимается как отклонение от общепринятых норм поведения. Понятие «девиация» появилось в социальной мысли XX столетия в начале 1960-х годов для объяснения сущности отклоняющегося от норм поведения и социальных проблем, выходящих за рамки системы криминального права. Девиация включает преступность, но также это понятие применяется для обозначения наказуемых нарушений социальных правил, норм, установок.

Применительно к молодежи речь идет о специфических для этой возрастной группы социально-психологических аномалиях, проявляющихся в правонарушениях несовершеннолетних, формировании молодежных делинквентных субкультур, группировок асоциальной направленности, об особенностях поведения подростков в школе, семье, на производстве и в свободное время, о выявлении причин слабой адаптации

молодых людей к устоявшимся социальным нормам, культурным традициям и социальным условиям бытия.

Справка: Делинквентное поведение (лат. *delictum* — проступок, англ. *delinquency* — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии)...

Понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение» в западной социологии трактуется весьма широко: сюда попадают все виды поведения, не вписывающиеся в устоявшуюся в каждом конкретном обществе систему права, морали, политики, экономики. Оно включает делинквентное и преступное поведение, а также так называемые социальные пороки (алкоголизм, самоубийство, азартные игры, богемные стили жизни) и прочие деяния, не подвергающиеся уголовному наказанию.

Девиантное (отклоняющееся поведение) — это:

1. правовое определение недопустимого поведения индивида или группы, которое существенно отклоняется от ожидаемого и тем самым нарушает нормальное функционирование общества или традиционные представления и чувства (В. Фокс);
2. процессы, отражающие высвобождение скрытых антисоциальных влечений, присущих всем людям (П. Роуча);
3. акты поведения, нарушающие нравственные и юридические нормы (Д. Матца)
4. не только преступное или асоциальное деяние, но и любое поведение, нарушающее общепринятые нормы и правила (А. Коэн).

Таким образом, девиантное поведение рассматривается в западной науке как отклонение от социальных стандартов и ожиданий, которое наносит ущерб обществу и включает широкий круг деяний — от хулиганского поступка до полной социальной патологии политического экстремизма, радикализма и терроризма.

Следует различать два вида девиантного поведения: созидательной и разрушительной направленности

Агрессивный вид девиации как в прямой, так и в смещенной форме нацелен на преодоление фрустрации путем неадекватного в сложившейся ситуации перераспределения социальных благ, достижения цели без учета интересов окружающих людей, несправедливое решение проблемы в пользу одной из взаимодействующих сторон за счет ухудшения адаптационных условий другой.

Справка: Фрустрация – состояние, возникающее в результате переживания по поводу невозможности достижения намеченных целей и удовлетворения влечений, крушения планов и надежд.

Агрессивный характер поведения обуславливается не только воспитанием, но и характером поведения взаимодействующей стороны.

Девиантное поведение деструктивной направленности — совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от общепринятых в обществе социокультурных ожиданий и норм, общественных правил выполнения социальных ролей, влекущих за собой сдерживание темпов развития общества: разрушение энергетического потенциала отдельных личностей и общества в целом

Разрушительную (асоциальную) девиацию нельзя отождествлять только с преступностью.

Преступность — поведение, уголовно наказуемое, запрещенное законом, и является лишь одной из форм данного вида девиантного поведения.

Основными источниками молодежного экстремизма в России являются прежде всего социально-политические факторы:

1. кризис социально-политической и экономической системы;
2. социокультурный дефицит и криминализация массовой культуры;
3. распространение социальных проявлений «ухода из жизни»;
4. отсутствие альтернативных форм проведения досуга;
5. кризис школьного и семейного воспитания.

Все это позволяет утверждать, что основной круг проблем, с которыми приходится иметь дело молодежи в России, лежит в сфере конфликтных отношений, прежде всего в семье и в отношениях со сверстниками.

Большую роль также играют личностные факторы, такие, как:

1. деформация системы ценностей;
2. «нездоровая» среда общения;
3. преобладание досуговых ориентаций над социально полезными;
4. неадекватное восприятие педагогических воздействий;
5. отсутствие жизненных планов.

В России в последнее время четко обозначилась национал-экстремистская, крайне левая и крайне правая, этноконфессиональная и сепаратистская основы политического экстремизма

Также необходимо отметить, что хотя проявление экстремистских акций на различных основах имеют разные особенности проявления, их объединяет использование экстремальных форм насилия для усиления агрессивности окружающей среды.

Так, криминальный экстремизм стремится навязать молодежи нормы поведения, базирующиеся на брутальности, вандализме, жестокости и агрессивности. Часть молодых людей воспринимает насилие как особую ценность, жизненную стратегию в обществе риска, и сама становится субъектом насилия, жертвой преступных сил, встает на путь преступности и экстремизма.

Включаясь в общество с устоявшейся социальной и ролевой структурами, молодые люди стремятся интегрироваться в ту или иную социальную группу и обрести в ней желаемую статусную позицию. По мере осознания своего статуса у них возникает потребность в его повышении. Однако реализация подобной потребности часто наталкивается на множество порой непреодолимых препятствий.

Неудивительно, что между молодежью и обществом на всех его уровнях возникают противоречия по поводу запросов и ожиданий, прав и обязанностей, интересов и возможностей их реализации

В условиях социальной неопределенности вероятность и риск обострения этих противоречий, возникновения и расширения социального конфликта стремительно повышаются. При этом спонтанные попытки со стороны власти «навести порядок» без овладения ситуацией в целом лишь усиливают неопределенность, продуцируя новые риски, влияющие на молодежь. *Одновременно с обострением конфликтов в обществе риска заметно снижаются шансы для их позитивного решения. Такое общество скорее столкнется с эскалацией конфликта и с переходом его в крайнюю форму конфронтации.*

Если для одной части молодежи средством активного самоутверждения служат иногда преступления, то для других оказывается предпочтительнее «уход» от чужого, непонимающего и непонятого мира в алкоголь, наркотики или же добровольный уход из жизни

Потребление алкоголя и наркотиков, суицидальное поведение — это формы ретритизма, ухода от социальной действительности и неумения (нежелания) приспособиться к ней одобряемыми обществом способами.

Справка: Ретритизм (retraite f. - уход) - самоубийство, равно как пьянство и наркотизм, относятся к отклонениям социально-пассивного типа, и представляют собой различные варианты "ретритизма", ухода от бед и горестей от самой жизни.

Быстрые радикальные социальные перемены приводят к тому, что:

1. почти все субъекты общественной жизни утрачивают свою прежнюю идентификацию;
2. социальные институты, занимающиеся социализацией подрастающего поколения, находятся в состоянии социальной дезорганизации;
3. культурные ценности, нормы, социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают либо вообще противоречат друг другу.

В таких условиях резко снижается эффективность успешной социализации молодежи. И как следствие — устойчивая тенденция к увеличению девиации в их поведении. Этим же объясняется рост в молодежной среде девиантных явлений, таких, как помолодевший экстремизм, растущее число самоубийств, наркомании и делинквентности (преступности)

Отсутствие занятости общественно полезным трудом, нахождение в стороне от активной воспитательной работы сказываются на большом удельном весе этой социальной группы в организованной системе политического экстремизма.

По причине недостаточного жизненного опыта, плохого знания особенностей политической борьбы, правовой безграмотности эта категория граждан становится слепым исполнителем указаний опытных экстремистов. Именно эта категория чаще всего осуществляет крайне насильственные посягательства на конституционные права других граждан.

Ухудшение материального положения, снижение уровня обеспеченности малоимущих слоев населения при неизменности политики руководства страны может привести к социальному взрыву

В глазах значительной части подростков и молодых людей организованная преступность воспринимается как естественная часть нашего общества и за ней признается право на существование. Организованная преступность умело привлекает на свою сторону молодежь, прежде всего тем, что зачастую берет на себя те социальные и экономические функции, от которых самоустранилось государство.

Искусственно созданные организованной преступностью официальные коммерческие структуры обеспечивают наемным работникам, предпринимателям малого и среднего бизнеса, сотрудничающих с ними, реальные экономические и социальные выгоды — ссуду, кредиты, зарплату, рабочие места (например, только охранниками сегодня служат около 400 тыс. молодых людей).

Многие молодые люди уверены (около 40%), что в России сегодня произошло сращивание власти, бизнеса и криминала и на этой основе возникла новая российская элита. Серьезно подорвано доверие к органам власти правопорядка, которые, по мнению значительной части молодежи (53%), погрязли в коррупции. Все это разлагающе действует на молодое поколение.

Причины и источники молодежного экстремизма

К причинам молодежного экстремизма можно отнести:

1. рост экономического неравенства людей;
2. социальные и национальные противоречия;
3. несовершенство законов;
4. слабость правоохранительной системы;
5. неэффективность прежних ценностных идеалов людей и отсутствие новых и т.п.

Можно сказать, что проявления экстремизма в поведении молодого поколения порождают: отсутствие в стране условий, стимулов и культурных навыков для равного участия всех граждан в свободной социальной конкуренции на рынке труда и таланта. Это в свою очередь ведет к массовой маргинализации и криминализации людей, росту социального недовольства, носящего пока ещё сравнительно неорганизованные формы, а в результате – к угрозам национальной безопасности общества.

Основными источниками молодежного экстремизма в России являются, прежде всего, социально-политические факторы:

1. кризис социально-политической и экономической системы;
2. социокультурный дефицит и криминализация массовой культуры;
3. распространение социальных проявлений "ухода от жизни";
4. отсутствие альтернативных форм проведения досуга;
5. кризис школьного и семейного воспитания.

Все это позволяет утверждать, что основной круг проблем, с которыми приходится иметь дело молодежи в России, лежит в сфере конфликтных отношений, все-таки прежде всего в семье, в отношениях со сверстниками и со средой.

Большую роль играют личностные факторы такие, как деформация системы ценностей, «нездоровая» среда общения, преобладание гедонистических ориентаций над социально полезными, неадекватное восприятие педагогических воздействий, «застревание» на определенных фазах личностного развития, неумение выстраивать перспективу будущей (взрослой) жизни.

Роль семьи велика в продуцировании как нормального, так и отклоняющегося поведения

В последние годы в России появилось и получило развитие новое научное направление, за которым закрепился термин семейная криминология, в рамках которой изучаются причины преступности в семейной сфере и обусловленное ими экстремистское поведение, а также реакция общества на то и другое в целях уменьшения преступности.

В целом для всех молодежных групп свойственно тревожное социально-психологическое состояние, превалируют чувства опасности и безразличия к происходящим среди молодежи криминогенным процессам. Все это создает социальную и социально-психологическую почву для политического экстремизма.

Экстремизм как социальный и культурный феномен является сложным и неоднородным явлением.

Экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами.

Любое молодежное объединение структурируется по признаку отношения к ценностно-нормативной системе субкультуры и личному положению внутри группы

Следовательно, в субкультуре можно выделить:

1. устойчивое и сплоченное "ядро" группы, представленное лидерами, общее (формальное) и функциональное (пребывание в данной подгруппе может служить условием перехода субъекта в вышестоящую по "социальной лестнице" субкультурную группу);
2. активных и сознательных приверженцев субкультурных норм и ценностей, составляющих резерв ядра и референтную группу;
3. пассивных сторонников субкультурных ценностей, случайно или "на время" примкнувших к данной группе, не вполне разделяющих господствующие среди её членов традиции и обычаи, дистанцирующихся от них;
4. отвергаемые по каким-либо причинам члены группы, но не изгоняемые из неё (данные лица также являются сторонниками субкультурных ценностей и норм, но не способны следовать им на практике, стремятся упрочить своё внутригрупповое положение).

И инициация, и приведенное внутригрупповое деление имеют психологические корни. Поскольку практикуются всеми относительно замкнутыми сообществами людей, включая случайно сформированные по формальному признаку и ограниченные в свободе выбора занятий и общения.

Внутригрупповая агрессия, как и межгрупповая, выступает в качестве механизма, как обеспечения контроля группы над ограниченными ресурсами (территория, источники благ, власть и т.п.), так и консолидации членов данной группы, активизации внутригрупповой мобильности.

Рост количества субкультурных групп в условиях современного общества имеет:

1. качественное выражение – рост субкультурной плюрализации в результате накопления информации и интенсификации обменов;
2. и количественное выражение, вызываемое большой концентрацией населения всех возрастных групп в городах, которое оборачивается ростом проявлений групповой агрессии.

В некоторых случаях субкультурные особенности могут противостоят господствующим в обществе субкультурам, отвергать их и отвергаться ими, такие образования называются контркультурой

Понятие «контркультура» является собирательным. Им обозначаются разные по идейной и политической ориентации протестные группы молодежи ("новые левые", битники, яппи и др.), сознательно противопоставляющие свои цели, задачи и атрибутику символике и целям официальной культуры.

Для контркультуры характерен отказ от сложившихся социальных ценностей, моральных норм и идеалов, стандартов и стереотипов господствующей в обществе культуры. У субкультуры и контркультуры могут быть разными цели, задачи и функции. Так бандитские и хулиганские группировки являются не только носителями контркультуры, но и антисистемой. Их субкультуры (воровские, профессиональной преступности, наркоманов) называют криминальными, или преступными.

Молодежные группы как носители определенной субкультуры (элементов нескольких субкультур) могут быть про- и антисоциальными: первые не противостоят и не борются с господствующей культурой или обществом в целом физическими средствами, вторые прибегают к оружию и насилию в защите собственных интересов. Например, хиппи являются просоциальным сообществом, хотя и относятся к контркультуре. Многие из них,

повзрослев, стали преуспевающими бизнесменами и добропорядочными гражданами, хотя раньше противопоставляли свои идеалы буржуазной культуре.

Необходимость искать легитимный выход активности подростков в новых субкультурных формах достаточно давно осознавалась педагогами. Такими формами в начале XX в. явились социально ориентированные детские и подростковые организации – скаутинг на Западе и пионерское движение в нашей стране. Но вместе с ними сохранялись и территориальные объединения подростков, как правило, выходцев из малообеспеченных групп населения, недовольных условиями жизни, усваивавших элементы криминальной субкультуры и соответствующие формы деятельности. Однако в России в конце 80-х годов находились технологии работы, приводившие к успеху. Это, так называемое «Коммунарское движение» И.П. Иванова, которое втягивало в себя и различные детские группы по месту жительства и адаптировало субкультуры, направляя их деятельность в общественно безопасную и даже полезную сторону.

Религиозный экстремизм в молодежной среде России

В построении аналитической модели социальной среды молодежного экстремизма необходимо исходить из ее многофакторного и многоуровневого характера⁴.

В классификации факторов многие ученые предлагают исходить из масштаба социальной системы, порождающей эти факторы. Действие макросоциальных факторов определяет состояние современного российского общества, на которое, в свою очередь, оказывает влияние комплекс социально-исторических предпосылок.

В комплексе макросоциальных факторов выделяется ряд факторов.

Структурные факторы:

1. наличие экстремальной социальной поляризации в обществе и в молодежной среде и, как следствие, усиление отчужденности и неприязни между социальными группами;
2. снижение эффективности социальных лифтов, низкий уровень социальной мобильности молодежи и формирование предпосылок для новой «классовой» ненависти;
3. полиэтническая структура общества с наличием этносов, переживающих период формирования и подъема этнокультурного, этнорелигиозного самосознания (к таким можно отнести среднеазиатские общества, северокавказское общество и др.);
4. усиление миграционных процессов, имеющих преимущественно этнический характер;
5. формирование значительных в количественном отношении этнокультурных диаспор с высокой степенью гетерогенности общества (в особенности по расовому, этнокультурному и религиозному признакам).

Ситуационные факторы:

1. динамика внутри- и внешнеполитической обстановки - возникновение напряжения в отношениях с другими странами (например, вооруженный конфликт с Грузией в 2008 г.);
2. факты межэтнических столкновений в обществе (например, события в Кондопоге и др. местах между чеченцами и русскими) и т.п.;
3. деятельность экстремистских, в том числе радикально-националистических и радикально-религиозных организаций и движений, создающих благоприятный

социальный и информационный фон для рекрутирования новых участников, прежде всего из числа молодежи, а также использование националистических и религиозных лозунгов более умеренными организациями;

4. активность «экстремистского ядра» молодежи;
5. актуальные этапы электоральных циклов (в период проведения избирательных кампаний часть политиков и избирательных объединений начинают усиленно

педалировать тему контроля миграционных процессов, а некоторые из них прямо апеллируют к этническим фобиям электората);

6. информационный фон межэтнических и межконфессиональных отношений в обществе;
7. просчеты в этнической, миграционной, а также антиэкстремистской политике государства либо в деятельности отдельных органов федеральной, региональной и местной власти⁴.

Средовые факторы:

1. действуют на уровне повседневного общения индивида;
2. формируются под влиянием референтной группы⁴.

Средовыми факторами, влияющими на проявления экстремизма следует считать негативный опыт взаимодействия с представителями иных наций или конфессий, а также некомпетентность в отношении традиций и обычаев других народов⁵.

***Справка:** Опрос молодых людей в Центральном федеральном округе в 2008 г. показал, что главными причинами национальной неприязни молодые люди называют:*

1. *низкий уровень культуры (30,1% респондентов);*
2. *высокий уровень криминализации некоторых этнических групп (26,47%);*
3. *пренебрежительное отношение к культурным традициям других наций (24,47%);*
4. *доминирование некоторых национальных меньшинств в бизнесе, власти, на рынке труда (19,07%);*
5. *сохранение ложных стереотипов в отношении своей и других национальностей (16,07%);*
6. *нежелание и неспособность людей допустить иного образа жизни, иных ценностей (15,17%).*

Наконец, особую роль играют, так называемые, семейные факторы.

Семейные факторы:

1. особенности статуса семей;
2. семейное воспитание.

Большинство опрошенных во время социологического исследования в ЦФО (2008 г.) экспертов к числу главных семейных факторов экстремизма относит педагогические просчеты в воспитании (61,29%); низкий уровень жизни семьи (58,06%)⁴.

Вместе с тем, вне зависимости от ведущихся в нашем обществе дискуссий, молодежь, фактически, определилась со своим мнением по отношению к экстремизму. Основным критерием для определения экстремизма молодежь считает насилие в отношении других национальных и религиозных групп⁵.

В качестве одной из главных причин проявления экстремизма молодежь определяет и материальную (денежную). В российском обществе сформировалось мнение, что часть профессий или же бизнеса принадлежит различным диаспорам или национальным объединениям. Это приводит к снижению рабочих мест и, соответственно, к увеличению доли неудовлетворенных своим материальным положением⁵.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основными факторами, оказывающими влияние на возникновение экстремизма в молодежной среде, в том числе и религиозного, являются:

1. низкий уровень правового и духовного образования населения России и стран СНГ как в обществе, так и в семьях;
2. значительный процент населения в России и странах СНГ, имеющих низкий уровень жизни и находящихся под угрозой нищенского существования;
3. миссионерская, пропагандистская деятельность отдельных мусульман среди молодежи, в том числе среди представителей национальностей, традиционно не исповедующих ислам;
4. отсутствие выверенной и контролируемой миграционной политики в нашем государстве, что приводит к увеличению количества мигрантов на территорию России, выходцев из больших социальных групп, традиционно исповедующих ислам.

Многие из таких мигрантов привносят в среду населения регионов России, в которых они обустроиваются, свои представления об исламе, его течениях, а иногда и идеи радикального ислама. В числе таких мигрантов часто оказываются лица, которые преследовались у себя на родине за участие в экстремистских религиозных организациях, занимались противоправной религиозной деятельностью.

Радикальные взгляды молодежи на Северном Кавказе⁶

В начале XXI века народы Кавказа, как и весь мир, переживают качественное изменение мировоззрения, особенно явно этот процесс проходит среди молодежи, и идеология молодежи часто носит сложный, порой агрессивный характер. Поэтому исследование радикализации сознания молодых людей является в настоящее время весьма актуальным. В период Советского Союза, когда официальная государственная идеология была единственной, радикальные взгляды молодежи были завуалированы и подавлены. В настоящее время молодежный экстремизм от индивидуального переходит в массовый. Объектом его воздействия становится не определенная часть общества, например, дети группы риска, а в целом все слои населения.

Современный экстремизм во многом отличается от экстремизма других эпох.

Его отличительной чертой стало поле деятельности, современные информационные технологии, на основании которых ведется пропаганда, что позволяет привлекать новых adeptов.

Учитывая нынешнюю идеологию экстремизма, можно сказать, что экстремизм приобрел «технологический характер»⁷

После появления обширной сети интернет идеология сепаратизма и бандитизма, устная пропаганда насильственных акций для экстремистов и националистов перестала быть первостепенной.

Так, в России большая часть террористов, которые не совершили уголовно наказуемое преступление, предпочли вернуться в свои населенные пункты. Они стали вести экстремистскую пропаганду среди молодежи и в обществе целом, создавать собственные

сети экстремистских организаций и освещать в сети интернет ту или иную экстремистскую идею.

Нужно заметить, что почти всегда идеологическую поддержку им оказывают из-за границы. Через социальные сети в нужный момент могут соединиться с основным звеном цепи сети экстремистов для каких-либо противоправных акций.

Например, на Кавказе получили популярность такие экстремистские сайты как kavkazcenter.com (КЦ) сервер, которого находится в Европе, imtanews.com и т.д. Они пытаются представить Доку Умарова (а теперь его приемника Али Абу Мухаммада) как главного полевого командира Кавказских боевиков. Его выступления и призывы чаще всего распространяют именно в сети интернет.⁸ Также часто стали появляться выступления других экстремистских лидеров как на пример выступления Абдул-Карима Крымского, где он говорит: «Я хочу сказать тем нашим братьям, и я обращаюсь к тем братьям, которые остаются [в Крыму], что они должны иметь достоинство и встать

⁶ Материал подготовлен на основе статьи Магомедова М. и исследований, проведенных в рамках проекта «Молодежная Школа профилактики религиозного экстремизма» Шаповаловым А. В. и Митрофаненко В.В.

⁷ Молодежный экстремизм и терроризм – политические формы проявления агрессивности// Экстремизм и его основные научные трактовки, 2012. С.43.

⁸ islamdag.ru террора [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://kavkazcenter.com/russ/content/2011/08/30/84755.shtml>, 2014.

на путь джихада».⁹ Другой пример, экстремистского подполья это националист итальянец Франческо Саверио Фонтана и Швец Микаэль Скилт, являющиеся руководителями наемников и боевиков из Европы.

Подобные действия нужны для того, чтобы координировать сети боевиков. В числе экстремистских групп, которые находятся в розыске, и те группы, которые занимаются пропагандой. В любом случае одна группа экстремистов совершает террористические акции, а другая распространяет материалы по сети Интернет, в том числе в виде отчета. Доку Умаров, Басаев и другие выступали как символ продолжения сопротивления, и объединяли бандформирования в разных регионах.

Современный экстремизм постоянно изменяется, трансформируясь, порой в самые неожиданные формы в обществе

Соответственно противодействие экстремизму должно со временем совершенствоваться, что по факту не происходит не на государственном, и не на общественном уровне. Это в свою очередь приводит не только к затягиванию решения проблемы, но и способствует ухудшению социальной и экономической ситуации на Северном Кавказе. Можно сказать, что за последние несколько лет в урегулировании межрелигиозных и межэтнических конфликтов сделано не достаточно.

Конфликтная ситуация на Северном Кавказе приобретает особый характер, так как большое этническое разнообразие не дает выработать единообразный подход к решению проблемы.

Проявление экстремизма не является просто уголовным преступлением, к нему следует относиться как к сложному и многомерному акту подрыва как традиционных, так и нормативных устоев в жизни общества

Часто экстремистская идеология паразитирует на внутренних конфликтах какого-либо общества и испытывает также внешнее влияние.

Например, на Северном Кавказе такими конфликтами являются разногласия между приверженцами различных течений ислама, конкуренция между кланами, территориальные претензии и т.д. Одним из таких примеров является спор по поводу мечети в Дагестане, которую не могут поделить представители двух течений в исламе (шииты и сунниты).

Одной из форм протестной идеологии стало сопротивление глобализации, оформленное сегодня в рамки войны против других цивилизаций. Кавказ находится на стыке разных цивилизаций, но, тем не менее, на Кавказе не стоит вопрос о том, чтобы

ориентироваться на Восток или на Запад. Явные примеры проявления протеста против унификации – это внешний вид молодежи, когда молодой человек старается отрастить себе бороду и носить головной убор (тюбетейку), а девушка ходит в хиджабе. В каждой республике можно найти огромное количество противников и одновременно сторонников такой моды.

Нельзя упрощать понятие экстремизма, сводя борьбу с ним в рамки решения одной проблемы. Нужно изучать динамику и сущность экстремистской идеологии

Основные тенденции развития радикальных идей среди молодежи

⁹ mixednews.ru// Командир армии мухаджиров призывает к джихаду на Украине, [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://mixednews.ru/archives/58486>, 2014.

«Экстремизм – приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике). В дословном понимании, есть не что иное, как крайнее проявление чего-либо – действий, высказываний, взглядов и т.п.»¹⁰

Экстремизм по своей сущности не однороден, религиозный и националистический экстремизм накладывается друг на друга и проявляется в различных слоях общества.

Меры противодействия оказываются не эффективными, так как борьба с экстремизмом вновь порождает экстремизм, а идеологическое противодействие всегда оказывается позади в отличие от новых форм проявления неоекстремизма.

Неоекстремизм (современный экстремизм) характерен для отдельных радикальных групп, которые настроены однозначно против всей системы Российской Федерации и считают, что Россия должна уйти с Кавказа

Такие радикальные идеи присутствуют и пропагандируются в среде мусульман Северного Кавказа. Нужно отметить появление в настоящее время неоекстремистских групп, которые настроены не только против современной власти, но и против тех мусульманских общин, которые не разделяют идеи самих экстремистов. Конечно, нельзя утверждать, что подобные взгляды поддерживаются всеми представителями идеологии радикального ислама, как и во всех течениях, существуют крайние и умеренные направления.

На сегодняшний день можно увидеть результат трансформации экстремистской идеологии, взявшее свое начало в первом «чеченском конфликте», когда выдвигалась идея этничности и свободы чеченского народа. Во втором «чеченском конфликте» экстремизм приобретает уже характер освобождения мусульман, ислам используется как политическая идеология. Целью становится освобождение Кавказа от России и создание независимого государства «Имарат Кавказ», куда должна войти большая часть Северного Кавказа.

Сегодня «Имарат Кавказ» - виртуальное образование, которое существует с 7 октября 2007 года, по мнению его лидеров «среди экстремистского окружения». Имарат разделен на определенные сети подпольного движения (вилаят Ногайская степь, вилайат Дагестан, вилайат Нохчийчоь и другие).¹¹ Однако идея «освобождения» позже трансформировалась при сохранении старых лозунгов. Имарат поставил задачу распространения влияния на всю Россию, то есть выдвигалась идея объединения вокруг так называемого «чистого ислама» всех мусульман России и за границей. Эта идеология официально базируется на основе учения Мухаммада Аль Ваххаба и чаще всего называется «ваххабизмом», однако, сами арабийские ваххабиты себя так никогда не называли и не называют, свое учение они именуют «тавхидом» («единение»), а себя «муваххидами»

(«приверженцами тавхида»)¹² Изначально вахабизм – это направление, которое было предложено концепцией развития в Саудовской Аравии, а на Кавказе оно трансформировалось и обросло абсурдными идеями.¹³ Например, возникло такое движение как «Крачковцы», считающие, что нужно основываться только на переводе Корана Крачковского (Крачковский Игнатий Юлианович).

¹⁰ Типологизация трендов развития современного межконфессионального и межрелигиозного диалога в аспектах политического процесса на Северном Кавказе// Понятие и сущность экстремизма и ксенофобии, 2011. С.94.

¹¹ Межкультурный и межконфессиональный диалог в Северо-Кавказском федеральном округе: проблемы, тенденции развития// Религиозный фактор в контексте безопасности Северного Кавказа. Основные вызовы и угрозы, 2011. С.39.

¹² Типологизация трендов развития современного межконфессионального и межрелигиозного диалога в аспектах политического процесса на Северном Кавказе// Религии Северного Кавказа, 2011. С. 53.

¹³ Типологизация трендов развития современного межконфессионального и межрелигиозного диалога в аспектах политического процесса на Северном Кавказе//Религии Северного Кавказа, 2011. С.53.

Большая часть неоекстремистов отрицают крайность в поведении одной из групп, но по факту общая идея навязывания ислама с элементами арабских законов вполне имеет место

В исламском обществе не редки конфликты на религиозной почве, так как приверженцы традиционного ислама резко выступают против радикальных групп, что приводит к вооруженному столкновению. Здесь их мнение не совпадает в вопросах исламской догмы, а также по отношению к государству в целом.

Можно выделить те группы, которые являются умеренными в своих взглядах, хоть и совпадают идеологически с неоекстремистами, однако таких меньшинство.

Кроме того, модель салафизма не значительно получила популярность на Северном Кавказе, в том числе и потому, что ислам на Кавказе развивался достаточно долгое время самостоятельно и имеет собственные исторические корни. Все большую популярность получает движение «Пантюркизма», основная идея которого состоит в том, что Турция является «великой державой» и должна быть главным центром исламского халифата. Также можно отметить, что идеи «Пантюркизма» гораздо больше привлекательны для народов Северного Кавказа, которые дают мнимую надежду на то, что все исламские страны и республики объединятся на основе «Пантюркизма», и в это государство будут входить все турки и мусульманская часть мира.¹⁴

Нужно отметить, что неоекстремистами учтена непопулярность прошлых идей, которые не получили поддержки в таком масштабе как например ваххабизм. Теперь предполагается, что идея пантюркизма привлечет всех мусульман ради создания единого исламского халифата.

Справка: Салафизм, направление мусульманской мысли, которое призывает ориентироваться на пример пророка, его сподвижников и праведных предков (ас-салаф ас-салихин).

Осложняющаяся ситуация на Северном Кавказе говорит о том, что религиозно-политический экстремизм паразитирует на проблемах в экономике и социальной сфере, в частности это сохраняющаяся бедность населения, высокий уровень безработицы, огромные масштабы коррупции, клановость и коррумпированность в государственном управлении и во всех сферах деятельности.

Экстремизме на Северном Кавказе нужно его рассматривать как сложное многомерное явление, подпитываемое со всех сторон внутренними и внешними факторами

Внутренние факторы:

1. политическая ситуация - несовершенство правовой системы и огромное количество нерешенных конфликтов.
2. социально-экономические ситуация – отсутствие работы среди большей части населения, социальное расслоение, общесистемная коррупция во всех сферах деятельности, отсутствие реальных возможностей получить образование и работу для молодежи Северного Кавказа.

3. специфические причины распространения экстремизма, на которые не направлена профилактическая работа. Одна из таких проблем – миграция.

Миграция вызывается отсутствием занятости среди молодежи, которая начинает уезжать на территории с более развитой экономикой, где часто случаются конфликты с местным населением. Конфликты случаются в основном на почве непонимания культурных особенностей со стороны местного населения, а мигранты не принимают те нормативные ценности куда переезжают. Молодежь в своих регионах и родовых селениях зачастую остается замкнутой и не имеет возможности развиваться и

¹⁴ Молодежный экстремизм и терроризм – политические формы проявления агрессивности// Терроризм на Юге России: Современные формы и меры противодействия, 2012. С.97.

проявлять свой творческий потенциал, а попадая в свободную среду, пытается выделиться, показывая свое превосходство.

Усугубляет ситуацию позиция некоторых СМИ, которые активно поддерживают стереотипное и часто негативное представление о представителях тех или иных народов.

Влияние экстремистских проявлений на социально-экономическую ситуацию на Северном Кавказе гораздо сильнее, чем в других регионах

Экстремизм перерастает в конфликты (сепаратизм, терроризм и т.д.), что приводит к затягиванию напряженной ситуации, которая опасна в первую очередь для всего общества Северного Кавказа.

**Выборочные материалы исследования в рамках проекта
«Молодежная школа профилактики религиозного экстремизма»**

Автор данной статьи является координатором проекта и проводил социологический опрос в 2014 году в рамках проекта «Молодежная школа профилактики религиозного экстремизма», реализуемого СРОО «Центр поддержки сетевых инициатив» Ассоциации Добровольческих Движений Кавказа.¹⁵

Исследование проводилось путем анкетного опроса в следующих регионах: Ставропольский и Краснодарский край, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская и Чеченская Республики, Республика Северная Осетия-Алания, Республика Дагестан, Республика Ингушетия. Опрос был проведен среди молодежи в возрасте 16–28 лет, в основном среди школьников и студентов, а также активистов добровольческих движений Северного Кавказа в количестве 1857 человек. На основе исследования можно сделать следующие выводы:

Судя по первому вопросу: «Интересует ли Вас проблема распространения экстремизма?», эта проблема достаточно актуальна, и молодежью осознается, что экстремизм представляет собой вред для всего общества в целом. Большинство респондентов, почти 60% ответили на этот вопрос утвердительно. Однако больше 34% опрошиваемых ответили, что не интересуются проблемами экстремизма на Кавказе, что говорит об опасности проявления его в обществе. С одной стороны, хорошо, когда экстремизм не вызывает никакой реакции, но пассивная позиция при определенных факторах может приобрести агрессивный характер.

¹⁵ Правительственный проект «Школа профилактики религиозного экстремизма» СРОО «Центр поддержки сетевых инициатив» Ассоциации Добровольческих Движений Кавказа на средства государственной поддержки (грант) в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп».

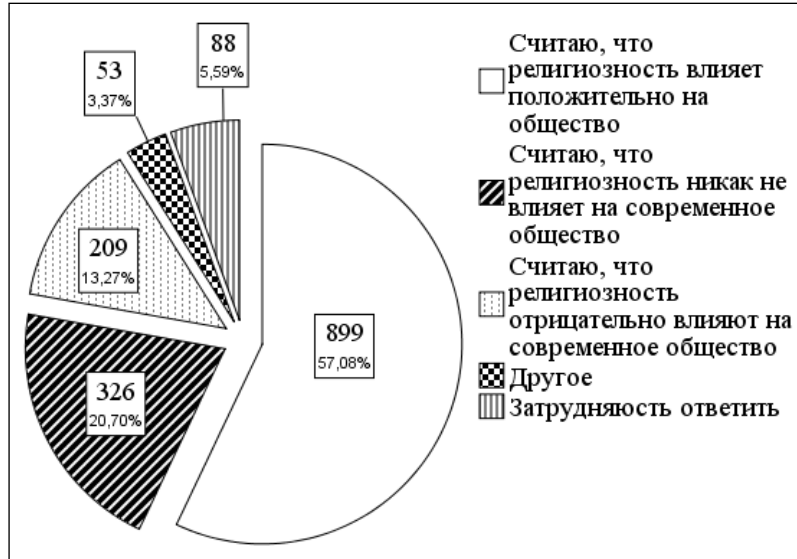


Диаграмма 4. Важность религий в современном обществе

Следующий вопрос, который был задан: «Как религия влияет на общество?» (Диаграмма 4). По результатам ответа, 57% опрошенных считают, что религия влияет положительно на общество. Из этого можно сделать вывод о том, что религиозное самосознание на Кавказе высоко, и религия играет важную роль в жизни кавказского общества. Четверть (20%) респондентов ответили, что религия никак не влияет и почти 14% - влияет негативно. Это говорит о том, что на Кавказе часто религия используется для оправдания сепаратистских и экстремистских действий со стороны террористов и националистов. Страх в обществе перед террористами показывает, что они добились своих целей - напугать мирное население, а с другой стороны совершившие теракты становятся «романтическими» героями в глазах молодого поколения, чем и привлекают на свою сторону кавказскую молодежь.



Диаграмма 5. Мнение респондентов по поводу существования религиозного экстремизма как явления

Также респондентам был задан вопрос, как они думают: «Существует ли религиозный экстремизм?» (Диаграмма 5). Большая часть (50 %) ответила: «да существует», 29% ответили: «скорее да, чем нет» и только 5% ответили, что «не

существует» и 12%, что «скорее нет, чем да». Это говорит, о том, что понятие религиозного экстремизма в обществе не однозначно. «Под религиозным экстремизмом, в свою очередь понимается нетерпимость к представителям той же или других религий»¹⁶. Экстремистские организации рассчитывают на незнание и дезинформацию населения, что влияет на негативное отношении определенных национальностей и этносов к другим, вызывая ненависть к другим религиям. Напряженность в межнациональных отношениях приводит к негативным последствиям в обществе, которые мы можем наблюдать сегодня.

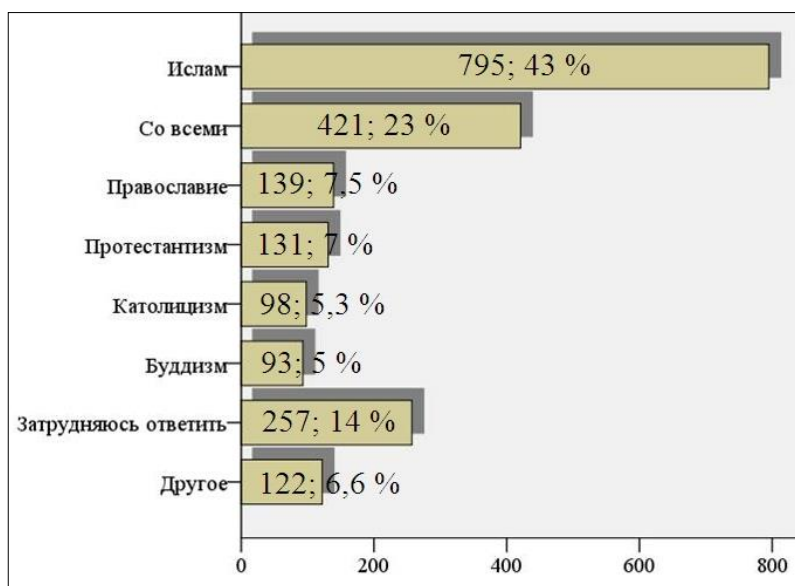


Диаграмма 6. Связь религиозных конфессий и понятия экстремизм

Так, респондентам был задан вопрос: «С какой религией Вы связываете экстремизм?». (Диаграмма 6). Большая часть опрошенных четко ответила, что именно с исламом связывает проявление религиозного экстремизма (43%). Нужно отметить, что на Северном Кавказе в республиках с исламским населением больше экономических и политических проблем, чем в других регионах России. Однако опрошиваемые, в независимости от своей религиозной принадлежности, связывают религиозный экстремизм именно с исламом. Это можно объяснить с той точки зрения, что на Кавказе явно выражен радикальный толк ислама. Очень часто именно в исламском обществе связывается проявление того или иного негативного явления с религией, но по факту большинство негативных явлений связаны с политикой или экономикой.

Четверть (23%) молодых людей ответили, что связывают экстремизм со всеми религиозными конфессиями, это говорит о слабости традиционных для региона конфессий. По мнению автора это происходит, потому, что не имеется возможность удовлетворить религиозные потребности современного общества для большей части молодежи, отсутствует контроль за религиозным образованием молодежи Северного Кавказа. Пропаганда радикальных учений ведется иностранными проповедниками из Турции или Египта или молодежью, которая проходила обучение за границей, где имеются действительно сильные религиозные школы в отличие от России. После периода атеизма и развала Советского Союза официальное духовенство только сейчас начинает приобретать глубокие теологические знания, а не те сведения, которые идут из Саудовской Аравии, Египта, Турции и т.д.

Остальная часть ответов на вопрос: «какие религии относятся к источнику экстремизма», была распределена между православием - 7%, протестантством - 7% и католицизмом и буддизмом - 5%, и это говорит о присутствии сектантских организаций на

¹⁶ Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная безопасность// Правовые проблемы, 2011.

Северном Кавказе, которые ведут агрессивную пропаганду среди населения, осуществляя миссионерскую деятельность, которая хорошо оплачивается из-за границы.

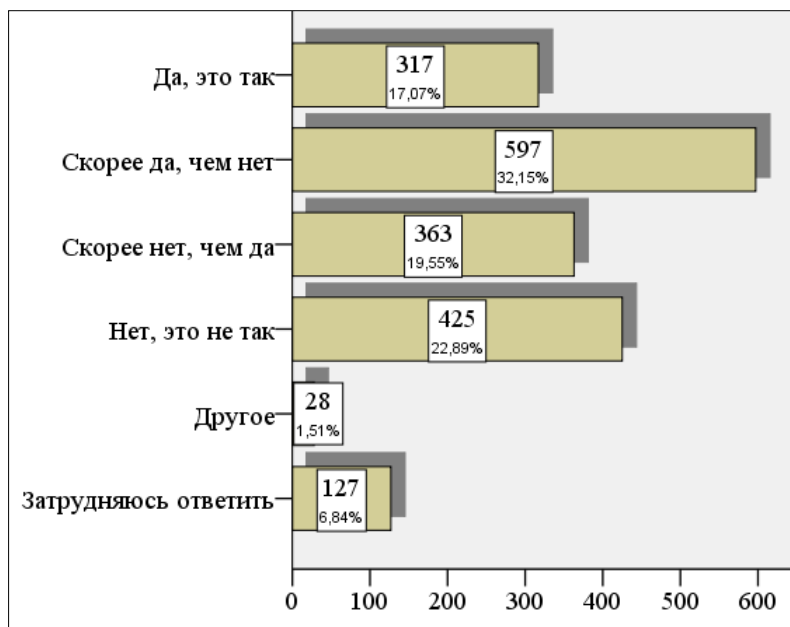


Диаграмма 7. Распределение ответов респондентов на вопрос «Лежат ли в основе экстремизма религиозные чувства»

Следующий вопрос, на который отвечали респонденты: «Лежат ли в основе экстремизма религиозные чувства?» (Диаграмма 7). И тут мнения опрашиваемых разнятся, так: 17% ответили, что экстремизм появляется из-за религиозных чувств. Большая часть (32%) ответили, «что скорее да, чем нет». «Скорее нет, чем да», ответили 20%, и 23% - «нет, это не так». Мы видим, что однозначной точки зрения в обществе нет, и часто религиозный экстремизм не связан с религиозной принадлежностью человека, а носит скорее личностный характер. Присутствие в кавказском регионе различных течений ислама обостряет ситуацию, связанную с внутриконфессиональными отношениями, где приверженцы одного течения считают себя правыми и обвиняют другие течения в экстремизме. Среди различных течений можно назвать приверженцев радикальных толков, таких, как салафиты или ваххабиты, которые в своих учениях больше ориентированы на Саудовскую Аравию.

С одной стороны, опрос показал негативное отношение молодежи к экстремизму, но с другой стороны не все, кого обвиняют в экстремистской идеологии, могут действительно ими быть, однако такое представление ведет к внутриконфессиональным конфликтам. Например, чрезмерная приверженность к религии в обществе может считаться экстремизмом, тогда как для другого человека такие взгляды вполне обычные, это говорит о страхах в обществе по отношению к инакомыслию, что часто может привести опять же религиозному или идеологическому экстремизму.

Следующий вопрос: «Почему молодёжная среда является той частью общества, где происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала?» На него ответы распределились равномерно, почти 32% выбрали, «в силу своих социальных характеристик» (сложность в выборе будущей деятельности, идеологическая неустойчивость, и т.д.), 33% ответили, что «в силу остроты восприятия окружающей среды» (эгоцентричность, юношеский максимализм, фанатичность и другие). Видно, что проблема достаточно актуальна для молодежи Северного Кавказа. Для молодежи не совсем понятен источник религиозного экстремизма, в то же время большинство молодежи предоставлены сами себе, и идеологическое воспитание не ведется.

После развала Советского Союза, воспитанием молодежи занимается в основном семья, а не школа. Так, в семье молодому человеку прививают ценности, больше ориентированные на сохранение традиций, а в образовательных учреждениях – другие (поиск своего места в обществе), и когда молодой человек оказывается в поисках работы, он понимает, что не востребован на рынке труда. Общая система воспитания диктует

устаревшие взгляды, которые не работают сегодня, и молодежь, предоставленная сама себе, начинает делать выводы, судя по таким же молодым ребятам, как и они. Новые ценности, которые пришли на смену старым, но еще не прижились в обществе, не принимаются основной частью населения.

Также был задан вопрос: «Какие основные причины могут быть для распространения экстремизма?». Большую часть ответов получил вариант – «В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций агрессии по отношению к другим религиям», (52%), что означает отсутствие поддержки экстремистской идеологии среди основной части молодежи. Но, тем не менее, именно в её среде ведется поиск радикально настроенных молодых людей. Сторонников экстремизма вербуют в той части общества, которая оказалась в безвыходном положении и не способна самостоятельно выйти из сложившейся ситуации.

Также был дан ответ: «низкая правовая культура населения и недостаток терпимости у людей» (30%), что говорит о трудной жизненной ситуации, низком уровне жизни на Северном Кавказе, отсутствии терпимости к другим национальностям из-за нерешенных и затяжных конфликтов в регионах. Следующий вариант ответа - «проблема в деформации системы ценностей в современном обществе» (24%), что говорит, на мой взгляд, об особом отношении кавказской молодежи к процессу глобализации. Кавказ фактически является стыком между Востоком и Западом, Европой и Азией и процессы глобализации здесь происходят особенно остро и воспринимаются в обществе гораздо агрессивнее, чем в других областях России. Происходит навязывание общемировых ценностей (свобода отношений и т.д.), не свойственных населению Северного Кавказа, иногда эти процессы оказываются непредвиденными и приобретают самые разные формы. Для народов Кавказа характерны такие ценности как уважение чести и достоинства личности, почитание старших, беспрекословное им подчинение, главенство мужчины семье и обществе, защита и неприкосновенность женщин, общинный менталитет, который ставит на первое место интересы рода, тейпа, а не отдельного человека. Глобализация предполагает унификацию культуры, а также индивидуализм. Таким образом, традиционные ценности вступают в конфликт со многими современными представлениями о нормах и правилах поведения, которые навязываются кинематографом, интернетом, массовой культурой.

Причины распространения экстремизма респонденты видят также «кризисе школьного и семейного воспитания» (20%), это говорит о недостатке системы образования и кризисе семейных ценностей, отсутствии поддержки молодежи и со стороны государства. Растущее недоверие молодых людей к власти и поиск самореализации часто приводит к экстремизму. Одна пятая часть (19 %) молодых людей выбрали вариант: «в недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма», что говорит о слабости правовой системы, которая перестала выполнять функцию регулирования общественных отношений.

Следующий вариант ответа: «в недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения» (18%). И последний вариант ответа: «в многоконфессиональности населения, проживающего на территориях СКФО» (16%). Это говорит об интенсивных миграционных процессах, которые стали ощутимы именно сейчас, в отличие от ранних периодов, а также о том, что религиозное самосознание становится гораздо сильнее, чем раньше.

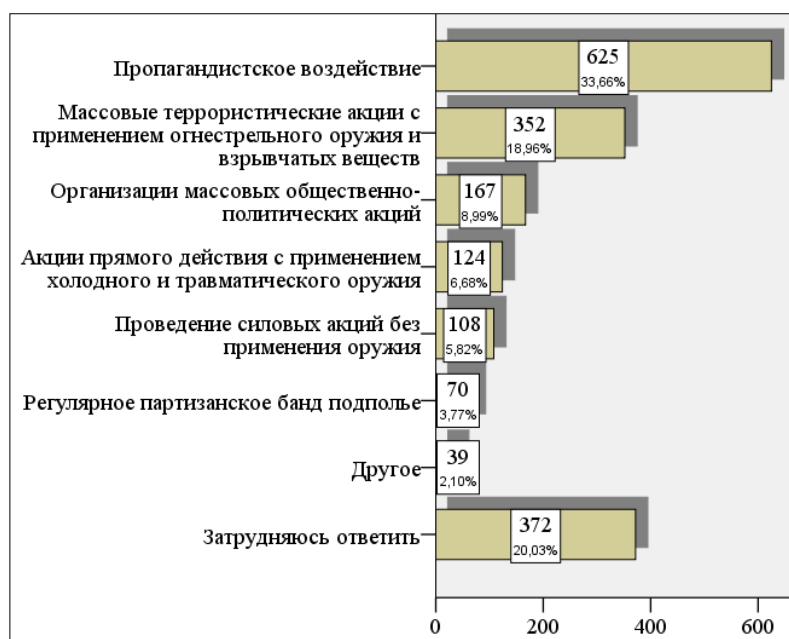


Диаграмма 8. Отражение основной деятельности религиозных экстремистских организаций, по мнению респондентов

Следующий вопрос звучал так: «Какова, по Вашему мнению, деятельность экстремистов?» (Диаграмма 8). Большая часть людей ответила: «пропагандистское воздействие» (34%). Это значит, что в молодежной среде имеется представление о том, кто именно может быть потенциально экстремистски настроен. Противодействие именно пропаганде экстремистской идеологии и является ключом к её нераспространению, так как экстремистская идеология не принимается ни государственным строем, ни общественными деятелями, ни религиозными организациями и даже самими потенциально экстремистскими группами на Северном Кавказе. К таким группам можно отнести, например, прихожан мечетей, которые организуются в отдельную группу, не прислушиваются к авторитетным мнениям местных имамов и отделяют себя от религиозной общины. Откровенно радикальные взгляды устраивают только самих экстремистов, а также ту часть молодежи, которая причисляет себя к ним или же симпатизирует их идеологии.

Следующий вариант ответа звучал: «Массовые террористические акции с применением огнестрельного оружия и взрывчатых веществ» (20%). В обществе распространено именно такое определение экстремизма, которое поддерживается СМИ, хотя в реальности экстремизм проявляется не только в терактах, но и в распространении радикальной идеологии. Экстремизм – это не только крайняя форма, выраженная в уголовных деяниях.

Следующий вопрос звучал так: «Согласны ли Вы с утверждением о том, что международные религиозные организации используют молодежь для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России?». Большая часть респондентов ответила «скорее да, чем нет» (31%) и чаще всего так и есть, этот процесс попытки влиять на религиозное мировоззрение начался почти сразу после развала Советского Союза, огромное количество денежных средств начало поступать вместе с иностранными проповедниками, а также проповедниками, которые обучались за границей. Процессы пропаганды продолжают до сих пор, в настоящее время можно увидеть всю гамму религиозных течений христианства и ислама на Северном Кавказе. Следующий вариант ответа был: «скорее нет, чем да» (23%), что вероятно подтверждает вышесказанное утверждение о слабости российского исламского духовенства. Также варианты ответа: «да» и «нет», получили (19%) ответа.

На основе социологического анализа можно сделать следующие **выводы**:

1. Сегодня большинство людей уже привыкли к тому, что экстремизм – это угроза, равнодушное отношение к нему встречается все меньше. Большая часть молодежи не принимает радикальные идеи и выступает против экстремизма.
2. Религия сегодня играет важную роль для общества, но лишь поверхностно, так как религия больше рассматривается как традиция, и будущее поколение уже не придерживается тех традиций, которые соблюдало взрослое поколение. По этой причине религии, привнесенные из-за границы, имеют сильный успех.
3. Большинство людей считают, что экстремизм – это проявление терроризма, а нетерпимость по религиозным или национальным признакам расцениваются как норма, что является ошибочным мнением и источником дальнейшей агрессии в обществе.
4. Молодежь всегда была и будет самой активной частью общества, она наиболее остро будет реагировать на любые внешние и внутренние конфликты в обществе. Отсутствие понимания того, что будущее молодежи зависит от взрослого поколения, оставляет желать лучшего.
5. Некоторые организации имеют политический или экономический интерес в распространении экстремизма, это в обществе хорошо понимается, но все же реакция на провокации со стороны заинтересованных лиц увенчивается успехом.
6. Опрос показал, что большая часть общества понимает, что цель экстремистских организации – запугивание общества, также распространение своих радикальных идей, как на пример пропаганда всемирного джихада.

Незнание - механизм распространения радикальных идей среди молодежи

На Северном Кавказе социальный конфликт часто происходит на уровне семьи, когда молодой человек оказывается подвержен каким-либо радикальным взглядам и несет эти идеи в семью. И когда (очень часто) идеи радикализма оказывается не приемлемыми членами семьи, молодой человек становится изгоем.

Молодежь, предоставленная сама себе, ищет общество близкое по идеологии, и в этой среде молодежь переходит к экстремизму

Этот процесс начинается уже с раннего возраста чаще всего в школе, где он встречает негативное отношение к нему по национальному или религиозному признаку, как на Северном Кавказе, так и по всей России. В дальнейшем это может повлиять на переход молодого человека в экстремистскую организацию. Выйти из неё возможно не так просто, этот процесс может идти годами в зависимости от внешних факторов.

Нужно отметить, что представители радикальных течений присутствуют везде, это националистически настроенные молодые люди (скинхеды, нацболы, фанаты и т.д.) и религиозные радикальные течения (сектанты, крайние ваххабиты и другие).

Попасть в ту или иную радикальную среду очень просто при наличии желания, в радикальной среде всегда рады новым адептам, готовым слушать и учиться.¹⁷

Только со сменой окружения, можно избавиться от тех или иных радикальных взглядов, что происходит очень редко

¹⁷ Межкультурный диалог как важная стратегия развития процесса этнизации городского пространства// Социокультурные особенности национального экстремизма в студенческой среде, 2009. С.39.

Потенциальных экстремистов можно назвать радикалами, так как именно они являются теми, кто рано или поздно станет экстремистом или террористом. Путь в радикалы достаточно долгий и чаще начиная еще со школьных лет.

Знания об исламе прививаются с детства, но почти всегда бывают поверхностные, так как родители и окружающие, которые учат, не имеют достаточного знания в исламской науке.

Вот история одного из ярких представителей радикального ислама, которого звали «Алим», рассказанная одним из авторов данного Пособия:

Алим интересовался исламом и был в этом смысле одним из самых активных прихожан в мечети, в отличие от других ребят за ним не было контроля, для него не авторитетов, он не зависел от семьи. Даже среди потенциальных представителей салафизма он отличался излишней агрессивностью и любовью к демонстративному несогласию с общим мнением. «Алим» хорошо относился к автору, так как знал, что автор не владеет достаточными исламскими знаниями, и принимал на себя роль наставника. Адепты не сразу, но со временем все чаще начинают делать так, как им говорят, когда «Алим» пояснял, почему нужно поступать именно так, это казалось достаточно убедительным. Понятно, что дальнейшие убеждения сильно зависели от него.

Нужно сказать, что среди своего круга общения «Алим» не пользовался популярностью. Его ненависть была направлена в основном к представителям традиционного ислама в лице имама мечети и его окружения. Он очень любил спорить на разные исламские темы и чаще всего за счет агрессивности и информированности загонял оппонента в тупик. Также его мнение не всегда совпадало с мнением Ставропольской салафитской общины, которая имела связи за рубежом (Саудовская Аравия, Египет, и т.д.). Он чаще всего не ночевал у себя в комнате, оставаясь у друзей. Он любил спорить не только с мусульманами, но еще и с представителями православия и атеистами. «Алима» отличало поверхностное рассмотрение основных постулатов в исламе и абсолютное убеждение в своей правоте. С течением времени он увлекся общением в социальных сетях, стал активно переписываться и дискутировать на разных форумах. В конечном счете, он стал гораздо чаще проводить время в сетях, чем в реальной жизни, и со временем имел единомышленников в сети. Так продолжалось несколько месяцев, после чего он уехал в Москву для встречи с девушкой, с которой он переписывался, и там он присоединился к группе хариджитов («от араб. хаваридж, буквально — вышедшие, возмутившиеся»), приверженцы одной из мусульманских сект». Он полностью бросил учебу, переехал в Москву, после чего шли слухи, что он очень сильно изменил отношение к другим мусульманам, перестал признавать и традиционный ислам, и салафизм.

Первым шагом к изменению радикального мировоззрения было появление исламской школы (мадрасы), открытой в г. Ставрополе. И сначала это выглядело как общение и обучение исламским наукам. На тот момент уже было понятно, что автора интересуют правильное чтение Корана, арабский язык, история ислама и история Кавказа. В школу автор попал одним из первых учеников, поэтому было особое внимание со стороны учителей. Первое время идет изучение только основных направления в исламе, потом уже углубляешься в ислам. В мадрасе были учителя – последователи тариката, дагестанского суфизма накшбандия и шазалия. Это вид суфизма не противоречил не одной исламской точки зрения, а лишь дополнял его, вскоре стало понятно, что ислам и суфизм нельзя разделять, это одно целое, составляющее одного пути.

Тарикат понять оказалось не так легко, много зависело от самого себя, стало понятно, что большинство мусульман не знают, что такое суфизм и многие просто слепо отрицают его, но суфизм не страдает от этого, так как суфизм сам по себе считается тайной наукой. В основном суфизм считается традиционным исламом для дагестанцев, так как он исторически сформировался и укрепился в Дагестане. В

исламской школе (мадрасе) учителями подчеркивались основные идеалы, такие как искреннее отношение к вере, не навязывание своей точки зрения окружающим.

В конце концов, автор пришел к выводу, что:

Основная проблема разногласий – это то, что кто-то считает, что ислам - это идеология борьбы за веру, а кто-то считает, что ислам – это идеология мира и личного примера праведной жизни, но никак не навязывание своей точки зрения

Понимание этого очень важно для борьбы с экстремистской идеологией. И пример автора к счастью является довольно типичным для молодых людей, которые интересуются исламом.

Вывод по ситуации на Северном Кавказе

Привнесенный в Россию при мощной финансовой и организационной поддержке из-за рубежа религиозно-политический экстремизм стал агрессивной идеологией, питающий радикальный национализм и сепаратизм на Северном Кавказе, в первую очередь среди последователей салафизма. Преследуемые при этом цели далеки от нужд большинства мусульманского населения Кавказа.

К такому мнению исламское общество пришло не сразу. В середине 90-х годов прошлого столетия противостояние традиционного ислама и религиозно-политического экстремизма приобретает открытые формы с обеих сторон¹⁸. Официальные российские власти пытаются урегулировать конфликты мирным путем, проводя политику поддержки Духовного управления мусульман России посредством постройки исламских образовательных учреждений (мечетей, медресе и т.д.). Последователи религиозно-политического экстремизма (салафиты) окончательно декларировали свою непримиримость с государственной властью на Северном Кавказе. Таким образом, начавшись как религиозный конфликт, он перешел в политическую плоскость.

Усиление проявлений исламского религиозного экстремизма (особо намерение «радикалов» сформировать единую военно-религиозную структуру) значительно актуализирует исламско–экстремистский дестабилизирующий фактор в северокавказском регионе, определяющий угрозы безопасности общей внутривнутриполитической ситуации.

Вместе с тем, на сегодняшний день известные экстремистские структуры ликвидированы, закрыты филиалы многочисленных исламских международных фондов, которые оказывали значительную помощь религиозно-политическим экстремистским организациям, принимаются официальные духовные фетвы в противовес радикальным призывам салафитов. Так, например, в 2012 году в рамках борьбы с экстремизмом страны, входящие в Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), запретили деятельность таких религиозных салафитских структур (официально признали их террористическими), как «Аль-Каида», «Талибан», «Жайшуль Махди», «Джунд аль-Халифат», «Ансаруллох» и «Ат-Такфир ва аль-Хиджра» и т.д. В мае 2013 года Муфтием Ставропольского края Мухаммадом Рахимовым принята фетва (решение) о непримиримости термина «территория войны» к Ставропольскому краю, то есть объявление Ставропольского края «территорией мира».¹⁹

Нужно отметить, что в исламском обществе Северного Кавказа на положительное отношение к экстремизму подействовали такие факторы, как: социально-экономические проблемы региона, идеологическая пропаганда, межнациональные конфликты, а также коррупция и низкий авторитет местного духовенства. Так, особое отношение имеется у

¹⁸ Модернизационные процессы обеспечения политической стабильности на Северном Кавказе//Северный Кавказ: модернизационные перспективы беспокойного региона, 2011. С.25.

¹⁹ Храм иконы Божией Матери Всех скорбящих Радость// Фетва, объявляющая Ставропольский край «территорией мира»// [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://vseh-radost.cerkov.ru/2013/06/03/fetva-obyavlyayushhaya-stavropolskij-kraj-territoriej-mira/>, 2013.

радикальных экстремистов к единоверцам, которые, по их мнению, совершили «вероотступничество», т.е. практически ко всему мусульманскому населению Северного Кавказа, исповедующему традиционный ислам и именуемые ими «лицемерами». Согласно установкам этого религиозно-политического течения для утверждения «истинного ислама» необходимо «неверным», в том числе т.н. «лицемерам» объявить «джихад» и осуществлять по отношению к ним террор, вплоть до физического уничтожения.

Часть общества, которое положительно относится к проявлениям экстремизма, чаще всего имеет в этой среде родственников или близких друзей, которые активно

распространяют радикальные идеи, либо сами являются представителями «борцов за веру». Основное количество людей, которые оправдывает экстремизм, чаще всего дезинформированы мировыми СМИ и не видят реальной угрозы, считая, что тот, кто борется с традиционными устоями в своем роде «борцы за свободу», а сепаратисты – «герои и мученики».

Именно самая малочисленная часть в исламском обществе – это террористы, постоянно обновляемая, так как смерть функционеров в ходе операций правоохранительных органов и при проводимых терактах, заставляют вербовать все больше молодых людей для того, чтобы восполнять «потери» среди последователей идей террора и смерти на Кавказе.

Экстремизм пропагандируется параллельно с пропагандой террористической идеологии. Экстремизм все время меняет свою форму проявления, хотя суть её не меняется. Поэтому опять можно выделить, что экстремистская идеология всегда на шаг впереди от профилактики экстремизма. Профилактика требует постоянного развития средств, методов, улучшение понятийного аппарата для объективной оценки экстремистского проявления.

Проблемы профилактики религиозного экстремизма

Эффективного противодействия экстремизму на этноконфессиональной почве нельзя добиться усилиями только правоохранительных органов и административной системы.

Необходима комплексная программа рационального, планомерного и постоянного привлечения ресурсов всего российского общества:

1. представителей духовенства;
2. общественных организаций;
3. представителей экспертного сообщества;
4. представителей научного сообщества;
5. СМИ.

На сегодняшний день законодательство о противодействии экстремистской деятельности еще не в полной мере обеспечивает возможность противодействия экстремизму, в том числе религиозно мотивированному.

Особенно отчетливо это проявляется в слабой эффективности применения Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»:

1. многие материалы, признанные судами экстремистскими, беспрепятственно распространяются в Интернете;
2. весьма низким остается экспертная оценка экстремистской деятельности религиозных организаций;
3. в качестве экспертов нередко привлекаются люди, не обладающие соответствующим образованием и поверхностно ориентирующиеся в деятельности современных религиозных объединений.

Профилактика использования религиозного фактора в экстремистской деятельности должна осуществляться постоянно, она не должна быть временной компанией

Необходимым условием эффективности предупреждения возникновения вражды, розни и ненависти на религиозной почве является компетентное знание состояния религиозной ситуации в конкретной местности.

При этом речь не идет только о количестве религиозных организаций и культовых зданий. Куда важнее знать вероучение, обряды и особенно социально-этические программы религиозных объединений.

Следует внимательно изучить вероучения на предмет наличия в них явных или скрытых смыслов, формулировок, призывов, содержащих пропаганду вражды, ненависти к другим религиозным образованиям

Для более глубокого понимания состояния религиозной ситуации целесообразно обращаться за консультациями к религиоведам, обладающим не только религиоведческими познаниями, но и навыками проведения экспертной оценки различных сторон деятельности религиозных объединений. Игнорируя суждения религиоведов, государственные служащие и сотрудники правоохранительных органов нередко пользуются сведениями из Интернета, составленными дилетантами и дезориентирующими пользователей таких материалов.

В то же время имеются случаи составления авторами религиоведческой экспертизы заключений, основанных на устаревших или ошибочных сведениях. Иногда в роли религиоведов-экспертов выступают малокомпетентные люди. Низкий уровень экспертизы прослеживается и при анализе некоторых материалов, признанных экстремистскими.

Во избежание односторонности необходимо исследовать деятельность религиозных объединений в динамике, учитывая перемены в вероучительном и обрядовом комплексе, в социальных ориентациях

Профилактические меры должны включать постоянные встречи с руководителями религиозных объединений, церковным активом и рядовыми верующими; изучение материалов, издаваемых религиозными объединениями.

Существенным компонентом профилактических мер является изучение состояния правового сознания верующих

Правосознание верующих - это далеко не отвлеченная мыслительная конструкция. Данное понятие отражает и выражает уровень зрелости верующих, их способность и готовность отстаивать свои конституционные права в самых различных обстоятельствах.

Из всех функций правосознания верующих в настоящее время важнейшее значение приобретает «оценочная функция».

Важно не только знать о конституционных гарантиях свободы вероисповедания, но и осознавать их ценность для свободного выражения своих взглядов, выполнения религиозным объединением своего предназначения.

И здесь многое зависит от руководителей религиозных организаций, их желания и умения найти эффективные формы трансляции в сознание и убеждения верующих суждений социальных доктрин, относящихся к свободе вероисповедания, месте конкретного религиозного объединения в жизни российского общества.

Приходится признать, что способы и механизмы доведения до широкого адресата необходимых сведений о конституционных гарантиях свободы совести все еще остается слабым местом в деятельности большинства религиозных объединений.

Здесь сказывается и привычка следовать утвердившейся практике, в которой свобода вероисповедания сводится к участию в богослужениях, где отсутствует обратная связь между священнослужителями и паствой. Подобная облегченная трактовка свободы вероисповедания разделяется и частью священнослужителей, ограничивающих свою миссию проведением богослужений и отправлением обрядов.

Наиболее распространенной формой деформации правового сознания верующих является инфантилизм

Относясь к самому мягкому проявлению искаженного отражения правовой действительности, инфантилизм прежде всего выражается в отсутствии правовых знаний, достаточных для понимания содержания и смысла правовых норм, относящихся к свободе вероисповеданий и регулированию деятельности религиозных объединений.

Правовой нигилизм может принимать форму пассивного, хотя нередко и осознаваемого, пренебрежительного отношения к правовым нормам о свободе вероисповеданий и регулированию деятельности религиозных объединений, а также демонстративно-негативного отношения к таким нормам.

Подчас правовой нигилизм мотивируется политическими соображениями, утверждениями, будто при существующей политической системе в принципе не дискредитируют саму идею выработки конкретных и адресных мер предотвращения экстремизма, блокирования его проявлений на ранних стадиях. Никакое ношение знака «Студент Белгорода», разумеется, не может стимулировать исчезновение экстремистских взглядов в студенческой среде. Для этого необходимо кропотливое изучение настроений,

преобладающих в различных группах студенчества, и на этой основе разработки системы профилактики экстремистских проявлений.

Развитие толерантности, особенно у молодежи, включает культивирование духа открытости, умения конструктивно разрешать возникающие разногласия и обеспечивать продвижение от конфликтных ситуаций к примирению и преодолению непонимания и противоречий.

Воспитанию духа толерантности должна содействовать высшая школа, давая студентам необходимые знания по истории, нравственно-этическим ценностям существующих в нашей стране конфессий.

Нормативно-правовое регулирование вопросов профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений

Декларация принципов толерантности, утверждённая резолюцией ЮНЕСКО в ноябре 1995 г., провозглашает: каждый свободен придерживаться своих убеждений, и признает такое же право за другими. Однако это не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений. Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим людям.

На федеральном уровне:

В России основополагающим правовым актом в сфере профилактики экстремизма на межэтнической и межрелигиозной почве является *Конституция Российской Федерации* (1993 г.)²⁰. В статье 13 первой главы Конституции запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены, в том числе на разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

В п.1 ст. 26 отмечается: каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности. Согласно п.2 ст.26 каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

В соответствии с п. 3. ст. 68 Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Статья 69 Конституции гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Конституция также закрепляет нормы регулирования межрелигиозных отношений. В ст. 14 говорится, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, а религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. В ст. 28 каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Согласно п 2. ст. 29 не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается

²⁰ <http://www.rg.ru/2009/01/21/konstitucia-dok.html>

пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Впервые, обращение к вопросам экстремизма на законодательном уровне отмечается в 1995 г. в связи с участвовавшими случаями разжигания социальной, расовой, национальной и религиозной розни, распространения идей фашизма на территории Российской Федерации. 23 марта 1995 г. Президент РФ издаёт Указ о мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в РФ. В данном Указе помимо ужесточения усиления надзора за соблюдением установленных Конституцией Российской Федерации норм, Президент РФ предлагает Российской академии наук представить научное разъяснение понятия "фашизм" и связанных с ним понятий и терминов. В июне 1996 года утверждена Концепция государственной национальной политики Российской Федерации, основными принципами которой является обеспечение условий для полноправного социального и национально-культурного развития всех народов России, упрочение общероссийской гражданской и духовно – нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина и признания его высшей ценностью.

Концепция представляет собой изложение общих, принципиальных подходов к разрешению назревших проблем в сфере национальных отношений. Одной из важных задач данной Концепции является формирование и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия, культивирование чувства российского патриотизма. Важная роль в становлении и развитии национально-культурной автономии отводится органам местного самоуправления, которые призваны непосредственно выражать интересы жителей и способствовать более гибкому учету их национально-культурных запросов.

Юридическое понятие экстремизм в российском праве возникло в связи с подписанием и ратификацией Шанхайской конвенции от 15.06.2001 "О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом". Согласно данной Конвенции экстремизм – это какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

Другим нормативным актом, регламентирующим деятельность органов государственной власти и институтов гражданского общества в сфере профилактики межэтнических и межконфессиональных отношений, является Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»²¹, который определяет правовые и организационные основы профилактики экстремистской деятельности, устанавливает ответственность за ее осуществление.

В этом федеральном законе закреплены следующие понятия:

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или

21 <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=76617>

оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или

частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Расширяет понятийный спектр по тематике экстремизма Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации № 11 от 28 июня 2011 г. «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» и Уголовный Кодекс Российской Федерации. В них раскрыты следующие понятия:

Публичные призывы (статья 280 УК РФ), это выраженные в любой форме (устной, письменной, с использованием технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, включая сеть Интернет) обращения к другим лицам с целью побудить их к осуществлению экстремистской деятельности (выступления людей в общественных местах, на собраниях, митингах, демонстрациях, распространение листовок, вывешивание плакатов, размещение обращения в информационно-телекоммуникационных сетях общего пользования, включая сеть Интернет, например на сайтах, в блогах или на форумах, распространение обращений путем веерной рассылки электронных сообщений и т.п.).

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, это высказывания, обосновывающие и (или) утверждающие необходимость геноцида, массовых репрессий, депортаций, совершения иных противоправных действий, в том числе применения насилия, в отношении представителей какой-либо нации, расы, приверженцев той или иной религии и других групп лиц.

Экстремистское сообщество (статья 282.1 УК РФ) - устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для подготовки или совершения одного или нескольких преступлений экстремистской направленности, характеризующаяся наличием в ее составе организатора (руководителя), стабильностью состава, согласованностью действий ее участников в целях реализации общих преступных намерений.

Структурное подразделение (часть) экстремистского сообщества - функционально и (или) территориально обособленная группа, состоящая из двух или более лиц (включая руководителя этой группы), которая осуществляет преступную деятельность в рамках и в соответствии с целями экстремистского сообщества.

Руководство экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями (статья 282.1 УК РФ) - осуществление управленческих функций в отношении экстремистского сообщества, его части или структурных подразделений, а также отдельных его участников как при совершении конкретных преступлений экстремистской направленности, так и при обеспечении деятельности экстремистского сообщества.

Участие в экстремистском сообществе (часть 2 статьи 282.1 УК РФ) - вхождение в состав такого сообщества и участие в подготовке к совершению одного или нескольких преступлений экстремистской направленности и (или) непосредственное совершение указанных преступлений, а также выполнение лицом функциональных обязанностей по обеспечению деятельности такого сообщества (финансирование, снабжение информацией, ведение документации и т.п.).

В соответствии с указанным законом к экстремистской деятельности (экстремизму) относятся:

1. насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
2. публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3. возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4. пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

5. нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6. воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
7. воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
8. совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (пункт "е" части первой ст. 63 Уголовного кодекса Российской Федерации);
9. пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходной с нацистской до степени смешения;
10. публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
11. публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных выше и являющихся преступлением;
12. организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
13. финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

В этом законе определены также и основные направления профилактики экстремизма.

Основные направления профилактики экстремизма являются:

1. объявление предостережения о недопустимости осуществления экстремистской деятельности, данная мера используется при наличии в прокуратуре достоверных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности. Предостережение направляется руководителю общественного или религиозного объединения в письменной форме;
2. вынесение предупреждения в письменной форме общественному или религиозному объединению в случае выявления фактов наличия в их деятельности признаков экстремизма;
3. *предупреждение о недопустимости распространения экстремистских материалов через средства массовой информации;*
4. *приостановление деятельности общественных и религиозных объединений* в случае осуществления ими экстремистской деятельности.

Законом установлена ответственность:

1. общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности;
2. средств массовой информации за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности;
3. должностных лиц, государственных и муниципальных служащих за осуществление ими экстремистской деятельности (Высказывания должностного

лица, а также иного лица, состоящего на государственной или муниципальной службе);

4. организаторов массовых акций (собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований) за несоблюдение ими требования - не допускается осуществление экстремистской деятельности во время массовых акций;

5. граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности

Законом запрещено:

1. использование сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности;
2. издание и распространение печатных, аудио-, аудиовизуальных и иных материалов, содержащих хотя бы один из признаков экстремизма.

Профилактические меры противодействия экстремизму в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений также закреплены в Уголовном кодексе Российской Федерации²². Статьи 282.1, 282.2 УК РФ предусматривают ответственность за организацию экстремистского сообщества и организацию деятельности экстремистской организации. К числу общественно опасных деяний законодатель отнес преступления экстремистской направленности, предусмотренные ст.ст. 148, 149, 213, 214, 243, 244, 280, 282 УК РФ, в случае если они совершены по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Частью 1 ст. 213 УК РФ хулиганство определяется как грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Статьей 282 УК РФ определена ответственность за преступления, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, например, оскорбления, ограничения в правах, депортация и т.д. Обязательным признаком объективной стороны является способ, деяние должно быть совершено публично или с использованием средств массовой информации. Преступление может быть совершено только с прямым умыслом. Субъектом является физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет. Преступление относится к категории средней тяжести.

Статьей 282.2 УК РФ определена ответственность за организацию экстремистской деятельности экстремистской организации. Однако правоприменение этой статьи требует законодательного определения статуса сети «Интернет» в качестве «средства массовой информации», это позволит более эффективно бороться с распространением экстремистских призывов и сведений с использованием сети.

После принятия Федерального закона № 114-ФЗ 18 января 2003 г. Правительство РФ утверждает Положение о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом. Организации и физические лица могут быть признанными причастными к экстремистской деятельности на основании решения суда или постановления уполномоченного должностного лица.

В 2007 году (от 24 июля № 211-ФЗ) в Федеральный закон вносятся изменения в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму.

²² <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>

Юридическое определение экстремистских действий (экстремизма) содержится в статье 1 Федерального Закона № 114-ФЗ от 29.04.2008 «О противодействии экстремистской деятельности»²³ (Рисунок 1).

– насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

– публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

– возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни

– пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

– нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

– воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

– воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

– совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

– публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

– публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

– организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению

Рисунок. 1 – Определения экстремистских действий, содержащиеся в Федеральном Законе «О противодействии экстремистской деятельности»

Уточняет эти положения закона Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации № 11 от 28 июня 2011 г. «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности»²⁴. Согласно указанному Постановлению к числу преступлений экстремистской направленности относятся (прим. 2 ст. 282.1 УК РФ) преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные

²³ Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 29.04.2008) "О противодействии экстремистской деятельности" // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=76617>

²⁴ <http://www.rg.ru/2011/07/04/vs-dok.html>

(например, статьями 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ, пунктом «л» части 2 статьи 105, пунктом «е» части 2 статьи 111, пунктом «б» части 1 статьи 213 УК РФ), а также иные преступления, совершенные по указанным мотивам, которые в соответствии с пунктом «е» части 1 статьи 63 УК РФ признаются обстоятельством, отягчающим наказание.

В 2009 г. создаётся Научно-консультативный совет при Министерстве юстиции РФ по изучению информационных материалов религиозного содержания на предмет выявления в них признаков экстремизма, а также усиливается прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии экстремистской деятельности.

В 2010 г. наибольшее внимание уделяется межведомственному взаимодействию министерств и федеральных служб, осуществляющих проведение исследований и экспертиз по делам, связанным с проявлением экстремизма.

Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления. За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке. В целях обеспечения государственной и общественной безопасности по основаниям и в порядке, предусмотренном федеральным законом, лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных учреждениях и занятию частной детективной и охранной деятельностью.

В 2011 г. после ряда событий Президент Российской Федерации назвал противодействие националистам и радикалам "ключевой политической задачей".

За последние четыре года уровень экстремистских проявлений вырос в значительной степени. Соответствующая реакция российского законодательства. За год с ноября 2012 года по декабрь 2013 в законы РФ было внесено отдельных законов и поправок 10 поправок, ужесточающих ответственность за экстремистскую деятельность:

1. 10.11.2012 Преступления экстремистской направленности;
2. 12.11.2012 Ответственность граждан за вандализм и совершение действий экстремистского характера;
3. 30.11.2012 Ответственность за распространение экстремистских материалов;
4. 17.12.2012 Об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
5. 25.07.2013 Уголовная ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;
6. 05.08.2013 Изменения в законодательстве по вопросам антитеррористической защищенности объектов;
7. 22.08.2013 Противодействие оскорблению религиозных убеждений и чувств граждан;
8. 02.10.2013 Административная ответственность за распространение экстремистских материалов;
9. 08.11.2013 Внесены изменения в Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
10. 20.11.2013 О мерах безопасности жизни общества;
11. 04.12.2013 Терроризм - "чума 21 века".

22 января 2014 года Государственной Думой РФ принят Федеральный закон № 5, ужесточающий ответственность за совершение преступлений экстремистской направленности.

Данное решение вызвано существенной активизацией деятельности различных экстремистских группировок, ставящих своей целью дестабилизировать общественно-

политическую обстановку в обществе. Результатом их деятельности являются террористические акты и массовые беспорядки на межнациональной и религиозной почве.

Введение закона ужесточает меры по контролю за контентом в интернете. Отныне распространение в Сети экстремистской информации - уголовно-наказуемая деятельность. При этом, судя по последним событиям, достаточно поставить лайк или сделать репост какой-либо провокационной записи (в январе текущего года за подобный проступок сотрудники ФСБ задержали доцента философского факультета МГУ Вячеслава Дмитриева, отпустив позднее под подписку о невыезде).

Наказание за публичные призывы к экстремизму в интернете - принудительные работы или лишение свободы до пяти лет. Аналогичным образом дополняется и известная статья 282 ("Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства") - под нее теперь также будут попадать соответствующие преступления, совершенные в информационном пространстве, например в Сети.

Уголовный кодекс теперь содержит наказание за финансирование экстремизма. Основным изменением стало введение в Уголовный кодекс новой статьи, которая устанавливает наказание за "предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг, заведомо предназначенных для финансирования организации, подготовки и совершения хотя бы одного из преступлений экстремистской направленности либо для обеспечения деятельности экстремистского сообщества или экстремистской организации".

Федеральным законом от 28.06.2014 N 179-ФЗ внесены поправки в Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральные законы от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму".

Законом, уточняются организационные основы противодействия экстремистской деятельности и положения об ответственности за распространение экстремистских материалов.

Под финансированием экстремистской деятельности понимается предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг, заведомо предназначенных для финансирования организации, подготовки и совершения хотя бы одного из преступлений экстремистской направленности либо для обеспечения деятельности экстремистского сообщества или экстремистской организации.

На региональном уровне федеральные законы Российской Федерации развиваются и уточняются применительно к местным условиям. К настоящему времени разработаны и действуют множество региональных нормативных правовых актов, регулирующих профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.

Проблемы профилактики экстремизма отражены и в подзаконных нормативных актах, так Министерством регионального развития Российской Федерации в целях повышения эффективности реализации государственной национальной политики, а также своевременного предотвращения и профилактики конфликтных ситуаций была разработана и принята «Инструкция о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений и действиях, направленных на ликвидацию их последствий», которая утверждена приказом Министра регионального развития Российской Федерации от 29 июня 2007 г. № 5725.

Вопросы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений нашли отражение и в **миграционном законодательстве**. Принят целый ряд законов и подзаконных актов, которые можно отнести к правовым регулятивным механизмам профилактики экстремизма в среде мигрантов. Среди них особое значение имеют нормативные акты в отношении беженцев и вынужденных переселенцев, акты по

Реализация этих нормативных правовых актов сопровождается организационно-правовой работой *органов государственной и муниципальной власти* по решению проблем социальной адаптации беженцев.

Кроме беженцев неблагополучная ситуация сложилась в стране с *незаконной миграцией*. По очень скромным (на наш взгляд) подсчетам ФМС России в стране насчитывается более 3 млн. чел. незаконных мигрантов, по более пессимистическим взглядам ученых и политиков их насчитывается от 5 до 10 млн. Незаконная миграция в столь больших объемах формирует мощный конфликтный потенциал между мигрантами и местным населением, а также в структуре самой миграции, создавая тем самым благоприятные условия для проявлений экстремизма на межэтнической и межрелигиозной почве.

Для повышения эффективности государственной политики противодействия экстремизму создана Государственная информационная система миграционного учета (ГИСМУ), цели которой представлены на Рисунке 2.

1. Формирование полной и достоверной информации о перемещениях иностранных граждан, необходимой для формирования представленной о миграционной ситуации в стране ее оценке, выработки и реализации мер, направленных на регулирование миграционных процессов на территории РФ

Формирование полной достоверной информации о перемещениях иностранных граждан, необходимой для формирования представленной о миграционной ситуации в стране ее оценке, выработки и реализации мер, направленных на регулирование миграционных процессов на территории РФ

Обеспечение национальной безопасности РФ и общественной безопасности в сфере миграции

Обеспечение информацией, имеющейся в ГИСМУ, федеральных органов власти для выполнения возложенных на них руководством страны функций

Формирование полной и достоверной информации о перемещениях иностранных граждан, необходимой для формирования представленной о миграционной ситуации в стране ее оценке, выработки и реализации мер, направленных на регулирование миграционных процессов на территории РФ.

Рисунок 2 – Основные цели создания ГИСМУ

Правовым основанием для ее формирования послужили: ст. 10 Федерального закона от 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ (в ред. от 23 июля 2008 г.) «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»²⁶ и постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2007 г. № 94 «О

²⁶ <http://base.garant.ru/12148419/>

государственной информационной системе миграционного учета»²⁷. Целями ГИСМУ являются:

Механизмом профилактики экстремизма в среде мигрантов можно рассматривать дактилоскопическую регистрацию. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации»²⁸ определяет категории граждан Российской Федерации, иностранных граждан

и лиц без гражданства, подлежащих добровольной и обязательной государственной дактилоскопической регистрации органами ФМС России.

Определенные надежды в вопросе профилактики экстремизма возлагаются на Государственную систему изготовления, оформления и контроля паспортно-визовых документов нового поколения (ГС ПВДНП). Решение о ее создании было утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.08.2005 № 1156-р (ред. от 10.03.2009) «О мерах по реализации Концепции создания государственной системы изготовления, оформления и контроля паспортно-визовых документов нового поколения», одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.03.2005 N 277-р»²⁹.

Документы нового поколения изготавливаются на основе новых технологий идентификации личности и автоматической обработки паспортно-визовых данных. Повсеместное использование таких документов существенно снижает риски ошибок при идентификации личности и как результат у людей пропадает интерес к подделке документов. Это обстоятельство сокращает возможности радикально настроенных личностей и экстремистских группировок, прибегающих к практике подделки паспортно-визовых документов. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2009 г. № 1555-р, утвержден План30, согласно которому установлен перечень государственных услуг, которые в ближайшее время будут переведены в электронный вид. Перевод государственных услуг в электронный вид снижает накал отношений между властью и обществом, способствует взаимному пониманию и стабилизации обстановки.

В соответствии с описанной правовой основой органы государственной власти участвуют в контроле за деятельностью экстремистских организаций, за реализацией гражданами своих прав и свобод с учетом установленных законами ограничений. И все же главное – это проведение центральным правительством и местными органами власти социально ориентированной политики, устраняющей социальную почву экстремизма. Борьба с экстремизмом и его профилактика не должны отделяться друг от друга, они должны быть частями единой задачи преодоления экстремизма.

Для этого приняты государственные федеральные и областные программы (на примере Челябинской области): Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006– 2010 годы», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», Целевая программа Челябинской области «О мерах профилактики и противодействия проявлениям экстремизма в Челябинской области на 2011-2013 годы».

²⁷<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=104466;dst=4294967295;from=86003-0>

⁹<http://base.garant.ru/179140/>

¹⁰<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=85984;dst=4294967295;from=54935-0>

¹¹ <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/inforientedsoc/doc000018>

Областная целевая программа Челябинской области «Патриотическое воспитание молодых граждан Челябинской области на 2012-2015 годы».

Таким образом, в России к настоящему времени сформирована достаточно обширная нормативно-правовая база профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений, которая охватывает широкий круг вопросов. Однако в ней имеется немало лакун, которые требуют законодательного решения, к основным из них относятся:

1. необходимость уточнения понятийного аппарата, касающегося вопросов экстремизма;
2. причисления сети Интернет к средствам массовой информации и коммуникации;
3. устранения фрагментарности в правовом пространстве по вопросу профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Основополагающие принципы противодействия экстремизму

В Федеральном законе от 25 июля 2002 № 114-ФЗ закреплены *основополагающие принципы* противодействия экстремизму (Рисунок 3).

Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека, а равно законных интересов организаций

Законность

Гласность

Приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации

Приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности

Сотрудничество с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности

Неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности

Рисунок 3 – Основополагающие принципы противодействия экстремизму, установленные законодательством

Направления противодействия экстремистской деятельности:

Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности

Выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных организаций

Рисунок 4 – Законодательно установленные направления противодействия экстремистской деятельности

Субъекты противодействия экстремистской деятельности

К субъектам противодействия экстремистской деятельности Федеральный закон от 25 июля 2002 № 114-ФЗ относит (Рисунок 5)

Федеральные органы государственной власти

Органы государственной власти субъектов российской федерации

Органы местного самоуправления, действующие в пределах своей компетенции

Рисунок 5 - Субъектам противодействия экстремистской деятельности РФ.

Профилактика экстремистской деятельности:

В приоритетном порядке осуществление субъектами противодействия экстремистской деятельности в пределах своей компетенции профилактических, в том числе воспитательных, пропагандистских, мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.

Выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности в основном осуществляется специальными органами государственной власти, а также иными органами государственной власти, в пределах своих компетенций.



Рисунок 6 – Основные меры противодействия экстремизму

Обзор законодательно закрепленного категориального аппарата позволяет сделать ряд выводов: российским законодательством сформирован достаточно широкий спектр понятий, принципов и направлений, связанных с экстремизмом и противодействием ему.

Формы проявлений современного экстремизма

Характер профилактических мер снижения рисков экстремизма напрямую зависит от понимания форм проявлений современного экстремизма. Основные формы представлены на Рисунке 7.



Рисунок 7 – Основные формы современного экстремизма

Экстремизм в молодежной среде - одна из острейших проблем современной России. В молодежной среде растет количество преступлений, повышается уровень насилия, в ней экстремизм становится все более организованным. По данным МВД РФ, «сегодня в стране действуют более 300 экстремистских молодежных группировок»³¹, в деятельность которых вовлечены почти 10 тысяч человек. Больше всего молодых экстремистов проживают в Москве, Санкт-Петербурге, Ростовской, Воронежской, Самарской, Мурманской, Нижегородской областях.

Экстремизм на религиозной почве – разжигание ненависти в сфере межрелигиозных и межконфессиональных отношений. Может проявляться в различных формах, например, «...радикализация (в средствах осуществления своих целей) фундаментализма, либо как крайняя форма радикальных идеологий (часто - каких-то маргинальных религиозных групп)»³².

Социальный экстремизм - преступления по мотивам социальной ненависти.

Этнический экстремизм - преступления на почве межэтнической розни.

Экстремизм в сфере миграционных отношений – радикальные действия миграционных организаций и отдельных мигрантов в отношении местного населения и органов государственной и муниципальной власти или же местного населения в отношении мигрантов и другие формы экстремизма.

Терроризм - крайнее проявление экстремизма — политика, основанная на систематическом применении террора (насилие, запугивание, устрашение). В российском законодательстве терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.

К другим формам проявления экстремизма относятся: Пропаганда экстремизма, Информационная деятельность, направленная на распространение идей экстремизма, Вовлечение в экстремистскую деятельность и т.д.

Таким образом, по формам и содержанию экстремизм весьма разнообразен. Крайние проявления экстремизма возникают не сразу, они чаще всего бывают следствием латентных фаз экстремистской деятельности организаций и религиозных групп (формирование идеологии экстремизма, пропаганда идеологии экстремизма и др.), как правило, экстремистские настроения подогреваются длительным накоплением противоречий в обществе. В этой связи важное место в системе мер противодействия экстремизму отводится профилактике экстремизма.

Основные направления профилактики экстремизма в молодежной среде

Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма

Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде ориентировано на создание институциональных условий, снижающих риск вовлечения молодого поколения в экстремистскую активность.

В рамках данного направления предлагается осуществление следующих мероприятий:

31 <http://www.vesti.ru/doc.html?id=368872>

32 <http://www.sova-center.ru/religion/publications/2003/10/d1225/>

1. разработка и принятие федерального закона о молодежи, рассматривающего молодое поколение как стратегический ресурс нации, а молодежную политику в качестве важного направления национальной безопасности государства. В законе должны быть сформулированы основные подходы к формированию и реализации национальной молодежной политики, интегрирующей в себе деятельность государства и институтов гражданского общества по развитию молодого поколения и включению его в социокультурное пространство современной России;
2. разработка и принятие нормативных правовых актов, направленных на повышение жизненных шансов молодого поколения и внедрение системы эффективной поддержки социально незащищенных групп молодежи;
3. разработка и внедрение в России ювенальной юстиции как механизма защиты прав детей и молодежи, создание современного правового поля их жизнедеятельности;
4. внесение изменений в Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», выделение молодежного экстремизма в качестве особой формы экстремистской активности, ужесточение наказания за вовлечение подростков и молодых людей в экстремистскую деятельность;
5. внесение изменений в Федеральный закон «О средствах массовой информации», ужесточающих ответственность руководителей и редакторов СМИ за пропаганду агрессии, национализма, шовинизма, экстремистских проявлений непосредственно в молодежной среде;
внесение изменений в Федеральную программу патриотического воспитания, переориентация ее с военно-патриотической в сторону развития гражданственности, толерантности, формирования ценностей культуры мира;
6. разработка и принятие федеральной программы профилактики экстремистских проявлений
в молодежной среде, основанной на современных научных исследованиях и достижениях;
7. разработка нормативных правовых актов, регламентирующих внедрение системы психологической «диспансеризации» детей, подростков и молодежи. Необходимо периодическое психологическое обследование молодого поколения на предмет выявления психических отклонений, акцентуаций, ненормированной агрессии и склонности к девиациям, психологических проблем, связанных с неадекватной самооценкой и т. д.;
8. внедрение обязательной (один раз в пять лет) сертификации педагогов, социальных работников, психологов, работников молодежной сферы, направленной на выявление психологических проблем, связанных с профессиональным «выгоранием» и повышением уровня агрессии. Разработка системы профилактики и реабилитации для них;
9. внесение изменений в уставы муниципальных образований, закрепляющих нормативный
правовой статус органов по делам молодежи и запрещающих их сокращение или ликвидацию (внедрение Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в ряде муниципальных образований привело к ликвидации органов по делам молодежи, объединению их с системой спорта и культуры).

Научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде

Успешная профилактика экстремизма в молодежной среде невозможна без системы научно-методического и аналитического сопровождения этой деятельности.

Данное направление ориентировано на создание механизмов изучения феномена российского молодежного экстремизма, организацию системы мониторинга динамики его изменений, разработку адекватных современности форм и методов профилактической работы

В рамках направления предполагается осуществление следующих мероприятий:

10. разработка методического инструментария и проведение ежегодного мониторинга «Дети и молодежь России», направленного на изучение проблем, социального самочувствия детей, подростков и молодежи, исследование девиаций в молодежной среде, анализ развития и деятельности молодежных субкультур;
11. формирование научного сообщества исследователей, занимающихся изучением проблем экстремального поведения, национализма, шовинизма, ксенофобии, развития толерантного самосознания среди молодежи;
12. издание и распространение в регионах научных и научно-методических работ по организации системы профилактики экстремизма в молодежной среде;
13. создание интернет-ресурса для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей и сотрудников молодежных центров, клубов, руководителей общественных объединений, посвященного проблемам профилактики молодежного экстремизма;
14. создание при кафедрах социальной педагогики, социальной работы, социальной психологии лабораторий по исследованию региональных аспектов молодежного экстремизма, радикального поведения, молодежных субкультур;
15. введение учебной дисциплины «Социальная экстремология» в высших учебных заведениях, готовящих педагогов, психологов, социальных и молодежных работников;
16. создание на базе молодежных учреждений и центров экспериментальных площадок по апробации инновационных форм профилактики молодежного экстремизма, развитию методов «мягкого» управления молодежными субкультурами, их ресоциализации;
17. ведение реестра детских и молодежных субкультур с описанием их численности, основных форм и средств деятельности.

Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности.

Направление ориентировано на формирование на территории России площадок, в рамках которых подростки и молодые люди будут иметь возможность удовлетворить свои потребности, которые в нереализованном виде могут привести их в неформальные объединения девиантной направленности

Среди основных мероприятий данного направления выделим:

1. разработку и актуализацию в общественном сознании молодежи новой ценностной модели, базирующейся на принципах толерантности, культуры мира, патриотизма, гражданской ответственности;
1. создание механизмов для организованного включения молодых людей в экстремальные виды спорта (через систему создания ассоциаций экстремальных видов спорта, проведение открытых чемпионатов для экстремалов, организацию и проведение специализированных смен в общероссийских летних оздоровительных лагерях);
2. организацию и проведение общероссийских соревнований по экстремальным видам спорта;

3. учреждение общероссийских молодежных СМИ (радио- и телеканалы, журналы, газеты), пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность и т. д. в среде молодежи;
4. инициирование общероссийских молодежных общественных движений, в основе деятельности которых лежит решение разнообразных молодежных проблем (в том числе институционализация движений футбольных фанатов через привлечение их к организованным формам реализации собственной активности);
5. организацию и проведение бесплатных фестивалей молодежных музыкальных субкультур (панки, хиппи, рокеры, хип-хоп-культура и т. д.);
6. разработку и проведение общероссийского конкурса «Неформальные лидеры России», направленного на выявление, обучение и включение в продуктивную деятельность лидеров неформальных молодежных объединений, групп, движений;
7. разработку системы воспитательной и организаторской работы с молодежью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодежи;
8. создание бесплатных центров, звукозаписывающих студий, площадок для реализации творческого потенциала представителей молодежных субкультур (граффити, музыкальные субкультуры);
9. развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;
10. создание и развитие «уличных» служб работы с молодежью, специалисты которых могут осуществлять профилактическую деятельность непосредственно среди дворовых и уличных групп и компаний;
11. развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований по дворовому футболу, волейболу, стритболу и т. д.;
12. создание при студенческих общежитиях клубов и центров, организующих свободное время учащихся и студентов;
13. строительство площадок для экстремальных видов спорта;
14. создание и развитие молодежных советов при государственных органах власти, включенных в процесс управления развитием региона.

Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики молодежного экстремизма.

Направление ориентировано на подготовку и переквалификацию специалистов, работающих с подростками и молодежью, в соответствии с современным этапом развития радикальных и экстремистских проявлений в молодежной среде

Оно предполагает:

1. изменение государственного образовательного стандарта для психологов, педагогов, социальных и молодежных работников с целью выделения образовательного модуля, связанного с изучением феномена молодежного экстремизма и форм и методов его профилактики;
1. создание на базе крупных российских университетов образовательных центров для подготовки (переподготовки) специалистов по профилактике молодежного экстремизма;
2. формирование общероссийской команды тренеров, работающих в сфере инновационных методик профилактики экстремизма в молодежной среде;
3. создание специализированных научно-методических изданий, посвященных проблеме молодежного экстремизма;
4. организация переподготовки школьных психологов, социальных работников, специалистов молодежной сферы;

5. внедрение механизмов повышения квалификации работников детских домов, приютов, колоний и т. д.;
6. организация системы тренингов и семинаров для руководителей детских и молодежных общественных объединений, координаторов молодежных движений региональных отделений политических партий;
7. создание межведомственных региональных и муниципальных комиссий по профилактике молодежного экстремизма;
1. открытие кабинетов социальной психиатрии.

Рост радикальной активности подростков и молодежи в России требует от государства внедрения инновационных, системных моделей профилактической работы, направленной на снижение экстремистских проявлений в молодежной среде. В основе такой работы должны лежать косвенные, «мягкие» формы включения молодежи в позитивные, конструктивные, социально приемлемые виды активности. При этом деятельность по профилактике экстремистской активности должна строиться с учетом особенностей социализации российской молодежи, существующих и действующих молодежных субкультур, латентности многих процессов, определяющих поведение молодого россиянина.

Государственные механизмы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений на федеральном и региональном уровнях

К числу основных механизмов профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений, относятся:

1. Концептуализация государственной политики

В концепциях обозначаются масштабные проблемы в обществе, излагаются взгляды высшего руководства на проводимую ими политику по решению этих проблем. Концептуальные положения являются руководством к действию для органов законодательной, исполнительной и судебной власти на всех уровнях. Посредством концепций осуществляется политическое управление общественными процессами.

В опубликованном в 2003 году проекте Концепции о государственной религиозной политике Российской Федерации, говорится, что Концепция основывается на признанных Российской Федерацией принципах и нормах международного права, международных договорах Российской Федерации, Конституции Российской Федерации, федеральном Законе "О свободе совести и о религиозных объединениях" (1997), других нормативных правовых актах России, а также Концепции национальной безопасности Российской Федерации (2000).

Целью религиозной политики государства является создание благоприятных условий для позитивного, неконфликтного развития религиозной жизни в стране и укрепления стабильности российского общества. Религиозная политика направлена на обеспечение фундаментальных, международно-признанных прав граждан на свободу совести и вероисповедания, а также на сохранение и развитие исторически сформировавшихся религиозных традиций народов России.

Религиозная политика государства осуществляется в национальных интересах Российской Федерации, ради блага ее граждан и общества в целом и с целью противодействия угрозам национальной безопасности России. Национальные интересы России, в данном случае, заключаются в соблюдении прав человека, сохранении и развитии религиозных традиций народов России и в укреплении Российского государства.

Религиозная политика Российской Федерации строится с учетом того, что развитие новой российской государственности происходит в контексте мировых, глобальных процессов и вызовов современности.

В этом документе обозначены основные направления государственной политики в социально-политической сфере:

1. осуществление мер по утверждению в обществе уважительного отношения к чувствам верующих и неверующих, толерантности и веротерпимости;
2. создание условий для социализации религиозности и религиозных сообществ;
3. осуществление социального партнерства государства и религиозных объединений в целях содействия общественно значимой деятельности конфессиональных сообществ;
4. реализация эффективных мер по "противодействию проявлениям религиозного экстремизма и культурно-религиозной экспансии" (в соответствии с Концепцией национальной безопасности РФ), осуществляемой с территориями иностранных государств;
5. предотвращение распространения в информационной сфере материалов, направленных на разжигание межрелигиозной розни, пропаганду идей религиозного экстремизма, нетерпимости и антисоциальной деятельности.

Исходя из целей и задач государство будет содействовать:

1. реализации социального партнерства государства и религиозных объединений в целях содействия общественно значимой деятельности конфессиональных сообществ;
2. позитивной деятельности религиозных сообществ и отдельных верующих по совместному с обществом противодействию деструктивным, антисоциальным (в том числе экстремистского характера) проявлениям религиозности;
3. предотвращению распространения материалов, направленных на разжигание межрелигиозной розни, пропаганду идей религиозного экстремизма, нетерпимости и антисоциальной деятельности;
4. социализации религиозности.

5. **Институционализация профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений**

Ведущая роль в проведении любого вида государственной политики принадлежит *институту государственной власти*, деятельность которого можно рассматривать и в качестве основного механизма регулирования профилактики экстремизма.

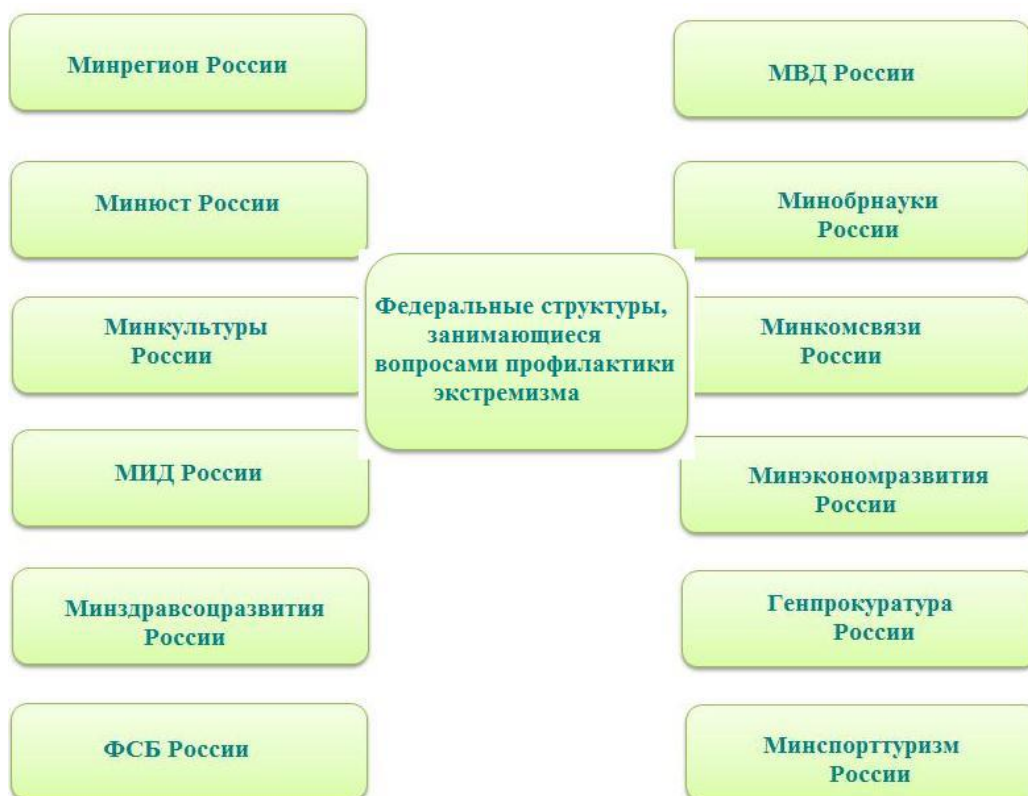
На федеральном уровне вопросами профилактики экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений занимаются государственные структуры, представленные на рисунке 8.

К ним относятся:

1. Минрегион России - в сфере государственной национальной политики межнациональных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации, защиты прав национальных и религиозных меньшинств и коренных малочисленных народов Российской Федерации, взаимодействия с казачьими обществами;
2. МВД России - в сфере внутренних дел, в том числе в сфере миграции;
3. Минюст России - в сфере регистрации некоммерческих и религиозных организаций, включая отделения международных организаций и иностранных некоммерческих неправительственных организаций, общественные объединения, политические партии и религиозные организации, а также правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в сфере регистрации некоммерческих организаций, включая отделения международных организаций и иностранных некоммерческих неправительственных организаций, общественные объединения,

политические партии и религиозные организации. Минюст России осуществляет функции по

- ведению, опубликованию и размещению в сети Интернет федерального списка экстремистских материалов;
4. Минобрнауки России - в сфере образования;
 5. Минкультуры России - в сфере сохранения историко-культурного наследия народов осуществляется;
 6. Министерство спорта, туризма и молодежной политики – в сфере молодежной политики, а также во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодежи создает условия для обеспечения нравственного и патриотического воспитания молодежи.
 7. Минкомсвязи России - в сфере информационных технологий, массовых коммуникаций и средств массовой информации, в том числе электронных (включая развитие сети Интернет, систем телевизионного (в том числе цифрового) вещания и радиовещания и новых технологий в этих областях), печати, издательской и полиграфической деятельности;
 8. МИД России - в сфере международных отношений Российской Федерации;
 9. Минэкономразвития России - в сфере формирования межгосударственных и федеральных целевых программ (долгосрочных целевых программ), ведомственных целевых программ;
 10. Минздравсоцразвития России - в сфере занятости и трудовой миграции.
 11. Генеральная прокуратура Российской Федерации осуществляет надзор за исполнением законов о федеральной безопасности, межнациональных отношениях, противодействии экстремизму и терроризму;
 12. ФСБ России выявляет, предупреждает и пресекает преступления, дознание и предварительное следствие по которым отнесены законодательством Российской Федерации к ведению органов федеральной службы безопасности; выявляет, предупреждает и пресекает акты терроризма.



Общим недостатком деятельности этих органов является разрозненность предпринимаемых мер, отсутствие системности в политике государства по профилактике экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений, а также координации деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере реализации государственной национальной политики. В результате этого политика носит фрагментарный характер.

13. Межведомственная комиссия по противодействию экстремизму

Для устранения вышеуказанных проблем в деятельности органов государственной власти Указом Президента РФ от 26 июля 2011 г. N 988 сформирована Межведомственная комиссия по противодействию экстремизму - коллегиальный орган государственной власти.

Основная цель Межведомственной комиссии: обеспечение реализации государственной политики в области противодействия экстремизму (в том числе и регулирование межэтнических отношений), координации деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, участвующих в противодействии экстремизму, а также организационно-методического руководства этой деятельностью».

Для достижения данной цели перед комиссией поставлены *следующие задачи*:

1. подготовка ежегодных докладов о проявлениях экстремизма в Российской Федерации и представление их президенту Российской Федерации не позднее второго квартала года, следующего за отчетным;
2. разработка мер, направленных на противодействие экстремизму и на устранение способствующих ему причин и условий;
3. разработка проектов концепций, стратегий, программ, планов и иных документов в области противодействия экстремизму.
4. участие в международном сотрудничестве в области противодействия экстремизму, в том числе в подготовке проектов международных договоров и соглашений Российской Федерации.

В сферу деятельности межведомственной комиссии входят следующие полномочия:

1. – принимать решения по организации, координации, совершенствованию и оценки эффективности деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в области противодействия экстремизму, а также осуществлять контроль за исполнением этих решений;
2. – вносить в установленном порядке предложения по вопросам, требующим решения Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации;
3. – создавать межведомственные рабочие группы и иные рабочие органы в целях изучения вопросов, касающихся противодействия экстремизму, в том числе для выездов в субъекты РФ, а также для подготовки проектов соответствующих решений Межведомственной комиссии.

Руководящий состав Межведомственной комиссии: Министр внутренних дел Российской Федерации (председатель Межведомственной комиссии), директор ФСБ России (заместитель председателя Межведомственной комиссии), Министр культуры Российской Федерации, Министр обороны Российской Федерации, Министр образования и науки Российской Федерации, Министр регионального развития Российской Федерации,

Министр связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министр спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Министр юстиции Российской Федерации, председатель следственного комитета Российской Федерации, руководитель ФТС России, директор СВР России и директор ФМС России, руководитель Росфинмониторинга заместитель секретаря Совета Безопасности Российской Федерации, начальник Главного управления по противодействию экстремизму МВД России (ответственный секретарь).

В деятельности Межведомственной комиссии проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений будут занимать одно из ведущих мест

В регионах полномочиями по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений наделены государственные органы, входящие в структуру исполнительной региональной власти (аппараты глав субъектов Российской Федерации, администрации (правительства субъектов РФ), региональные министерства, департаменты, комитеты, управления и др.). Так, в структуру органов исполнительной власти Республики Дагестан входит Министерство по национальной политике, делам религий и внешним связям; в Красноярском крае - Агентство по реализации программ общественного развития Красноярского края, которое оказывает государственные услуги, управляет и распоряжается государственной собственностью в сферах государственной поддержки институтов гражданского общества, общественных и гражданских инициатив, национальных и межнациональных отношений; в Администрации Калужской области создан отдел по связям с общественными, политическими, национальными и религиозными объединениями и вопросам помилования; в Правительстве Тульской области - Комиссия по межнациональным и межконфессиональным отношениям, культуре и духовно-нравственному воспитанию, а также Комиссия по молодежной политике и патриотическому воспитанию.

4. Институт общественных советов при органах государственной власти

Заметную роль в регулировании межэтнических и межконфессиональных отношений играет *институт общественных советов при органах государственной власти*. В настоящее время сформированы и функционируют общественные советы при Президенте Российской Федерации (Совет по взаимодействию с религиозными объединениями), Правительстве Российской Федерации (Экспертно-консультативный совет Межведомственной рабочей группы по вопросам межнациональных отношений), при органах исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях и при других органах государственной власти. В 69 субъектах Российской Федерации созданы консультативные советы по межэтническим отношениям или взаимодействию с национально-культурными организациями.

Общественные советы часто выступают в качестве действенного механизма профилактики проявлений этнополитического и религиозно-политического экстремизма, информируя органы государственной власти об этнической ситуации в стране, регионе, территории, разрабатывая рекомендации по профилактике проявлений экстремизма.

Так, Общественный совет по развитию институтов гражданского общества при полномочном представителе Президента России в Приволжском федеральном округе (в

рамках которого функционируют 12 рабочих групп, в том числе по вопросам православия, ислама и межнациональных отношений) стал площадкой для диалога не только между государством и некоммерческими общественными организациями, но и между самими общественными организациями. Подобное конструктивное взаимодействие является

важным фактором разрешения противоречий, в том числе, возникающих между «этническими» предпринимательскими структурами.

Кроме того, развивается практика заключения соглашений о сотрудничестве между общественными советами и общественными объединениями. Так, Общественный совет при МВД по Чувашии и руководители национальных общественных объединений заключили Соглашение о сотрудничестве в следующих направлениях: соблюдение прав и свобод граждан, противодействие экстремизму, обеспечение законности и правопорядка, духовно-просветительская деятельность. В сложившихся условиях полагаем целесообразным создать подобные общественные советы при муниципальных образованиях, эта мера способствовала бы более эффективной профилактике проявлений экстремизма, так как основные этнические и религиозные противоречия вызревают непосредственно на местном уровне.

1. Разработка целевых программ по развитию межэтнических межконфессиональных отношений

Органы государственной власти разрабатывают и реализуют программы: по развитию межэтнических отношений, снижающих уровень остроты между проживающими этносами, местным населением и прибывающими мигрантами. Примерами таких программ являются программы строительства домов национальностей, программы проведения праздников народных песен, дни культуры и т.п.

В субъектах федерации существуют региональные целевые программы или подпрограммы в сфере гармонизации межэтнических отношений, профилактики этнополитического экстремизма, в т.ч. в молодежной среде, этнокультурного развития народов

В Санкт-Петербурге принята вторая программа «Толерантность» на 2011-2015 гг.; в Москве планируется принятие программы "Безопасный город", рассчитанной на период 2012-2014 гг.

В ряде муниципальных образований уже разработаны и реализуются программы, так одним из примеров может служить целевая комплексная муниципальная программа "Противодействие экстремизму и профилактика терроризма на территории городского поселения Жилево Ступинского муниципального района на 2010-2011 годы", в которой определены меры, направленные на организацию антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, укрепление доверия населения к работе органов государственной власти и органов местного самоуправления, правоохранительным органам, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Важную роль в профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межрелигиозных отношений играет институт общественных палат

Общественная палата Российской Федерации осуществляет мониторинг общественных проблем, своевременно информирует о них органы государственной власти, выдвигает политические требования к власти от имени общества, чтобы вскрытые проблемы были учтены в их политике, осуществляет общественный контроль за деятельностью политической власти. Одна из важнейших задач Общественной палаты Российской Федерации - профилактика экстремизма в сфере межэтнических отношений. В этих целях в структуре Общественной палаты Российской Федерации создана и

функционирует Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по межнациональным отношениям.

Активную работу по профилактике экстремизма проводят и региональные общественные палаты. Они осуществляют мониторинг межэтнических и межрелигиозных противоречий и проблем в регионах, формируют законодательные инициативы по разрешению этих проблем, через проведение форумов и конференций привлекают внимание органов государственной власти, научной общественности и общества в целом к этническим проблемам, поддерживают общественные инициативы в вопросе толерантности отношений и обеспечения мультикультурности, взаимодействуют с общественными объединениями и религиозными организациями, а также с органами государственной власти (МВД России, ФМС России, ФСБ России и др.) по вопросам противодействия экстремизму, непосредственно участвуют в урегулировании возникших межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Международное сотрудничество в области профилактики этнического и религиозного экстремизма

Международное сотрудничество является важнейшим механизмом профилактики экстремизма. Среди международных организаций, с которыми сотрудничает Россия, необходимо выделить следующие:

Организация Объединенных наций (ООН). В своей деятельности ООН исходит из принципа равенства народов (Ст. 1) и содействует «всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод для всех, без различия расы, пола, языка и религии» (Ст. 55).

В резолюции 55/2 Генеральной Ассамблеи ООН от 08.09.2000 г. (Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций) к числу фундаментальных ценностей отнесена терпимость, под которой понимается уважение всего многообразия вероисповеданий, культур и языков, а также различия в рамках обществ и между обществами. Данный документ призывает «активно поощрять культуру мира и диалог между всеми цивилизациями».

ЮНЕСКО - структурное подразделение ООН. Основные цели ЮНЕСКО: содействие укреплению мира и безопасности за счёт расширения сотрудничества государств и народов в области образования, науки и культуры, а также обеспечение справедливости и соблюдения законности, всеобщего уважения прав и основных свобод человека, провозглашённых в Уставе ООН, для всех народов, без различия расы, пола, языка и религии.

Международный Суд ООН входит в число авторитетных органов ООН, призван стать одним из ключевых компонентов в стратегии мирного разрешения споров и разногласий между государствами и обеспечения правопорядка и законности в мире.

Международная организация труда (МОТ) – еще одно структурное подразделение ООН. В своей деятельности организация исходит из того, что все люди, независимо от веры, расы и пола имеют право на духовное развитие и осуществление своего материального состояния в условиях свободы и достоинства, экономической устойчивости и равных возможностей.

Россия сотрудничает с организациями:

Совет Европы – старейшая в Европе международная организация. Основным достижением Совета Европы стала разработка и принятие Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Данный документ в частности устанавливает свободу

мысли, совести и религии (ст. 9), а также запрещает рабство и принудительный труд (ст. 4), дискриминацию (ст. 14 и ст. 1 протокола 12) высылку граждан (ст. 3 протокола 4) и коллективную высылку иностранцев (ст. 4 протокола 4).

В рамках Совета Европы в 1993 г. сотрудничество осуществляется с **Европейской комиссией по борьбе с расизмом и нетерпимостью** - коллегиальным органом Совета Европы по мониторингу расизма, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости с точки зрения защиты прав человека. Целью ее деятельности стал контроль проявления расизма и расовой дискриминации в Европейском союзе.

Важным органом Совета Европы является **Европейский Суд по правам человека**, призванный защищать основополагающие права человека и основные его свободы. Данный орган обеспечивает неукоснительное соблюдение и исполнение норм Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод ее государствами-участниками.

Организация по обеспечению безопасности и сотрудничества в Европе (ОБСЕ). В 2001 г. по инициативе России в рамках ОБСЕ сформирована рабочая группа по вопросам толерантности.

Европейский Совет по толерантности и примирению создан в 2008 г. в Париже. Основной целью деятельности этой международной организации заявлен мониторинг ситуации в сфере толерантности в Европе, а также выработка предложений и рекомендаций национальным правительствам и международным организациям по улучшению межрелигиозных и межэтнических отношений на Европейском континенте. Совет выступил одним из инициаторов и организаторов ряда мероприятий в рамках международной инициативы «Неделя толерантности в Европе» и учредил европейскую награду в области толерантности – Медаль толерантности.

Вопросы экстремизма и его крайнего проявления – терроризма – постоянно находятся в поле внимания при сотрудничестве России с Евросоюзом, НАТО и многими другими международными организациями.

На постсоветском пространстве Россия активно сотрудничает с международными организациями: *СНГ, ОДКБ, ЕврАзЭС, ШОС* по вопросам профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений, проводит коалиционную политику в рамках единого государства Россия и Беларусь, является участницей многосторонних и двухсторонних соглашений, включающих профилактику экстремизма.

Несмотря на многие положительные моменты международного сотрудничества, у России есть нерешенные проблемы - ратификации Европейской социальной хартии, что предполагает приведение отечественного трудового законодательства к международно-правовым стандартам в полной мере, а также не подписаны договоры со многими странами о реадмиссии, что затрудняет депортацию и административное выдворение иностранных граждан, проживание которых в стране нежелательно.

Справка: Реадмиссия — согласие государства на приём обратно на свою территорию своих граждан (а также, в некоторых случаях, иностранцев, прежде находившихся или проживавших в этом государстве), которые подлежат депортации из другого государства.

Роль местного самоуправления в противодействии экстремизму

Муниципальный уровень является важнейшим механизмом в реализации государственной политики противодействия экстремизму. Именно муниципалитеты управляют территориями в нашей стране. На муниципальном уровне принимаются решения о выделении помещений для общественных организаций, определяется размер арендной платы, предоставляются земельные участки и помещения для нужд хозяйствующих субъектов, регулируется порядок торговли на рынке и т.п.

Органы местного самоуправления выделяют земельные участки под храмы, мечети, синагоги. На подведомственных им территориях расположены дошкольные учреждения, где дети получают образование

Муниципалитеты организуют досуг граждан, в том числе и молодежи.

Кроме того, органы местного самоуправления поселений, муниципальных районов и городских округов наделены особыми правами по защите национально-культурного развития, а именно:

1. на создание условий для осуществления деятельности, связанной с реализацией прав местных национально-культурных автономий на территории поселения;
2. на оказание содействия национально-культурному развитию народов Российской Федерации;
3. на реализацию мероприятий в сфере межнациональных отношений.

Для реализации вышеуказанных целей разрабатываются муниципальные целевые программы, которые снижают уровень радикализации общественных настроений.

К сожалению, далеко не все органы местного самоуправления включились в реализацию государственной политики по профилактике экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений, в некоторых муниципальных структурах конструктивные государственные инициативы не находят отклика. Такие структуры порой не видят негативных тенденций развития ситуаций на подведомственных территориях и не предпринимают превентивных мер реагирования на них, более того, не знают, как это делать, потому что не владеют передовым опытом борьбы с проявлениями ксенофобии и экстремизма.

Для устранения сложившейся ситуации в сфере профилактики экстремизма на местах необходимо организовать работу по направлениям:

Активизировать работу по координации деятельности в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и организации обмена передовым опытом на местном уровне

Организовать взаимодействие на постоянной основе между органами государственной власти и органами местного самоуправления в части методической и правовой поддержки муниципалитетов

Организовать конструктивное взаимодействие с местными политическими партиями, общественными объединениями и организациями и другими институтами гражданского общества. Специалистами в этнокультурной сфере, с духовенством,

образовательными учреждениями всех уровней, работодателями и профсоюзами, бизнес-структурами и СМИ по вопросам противодействия экстремизму

Повысить уровень образования и профессионализма муниципальных служащих в вопросах ксенофобии и экстремизма, этнокультурного развития

Обобщить позитивный опыт работы органов местного самоуправления по реализации и поддержке общественно-значимых проектов, направленных на профилактику ксенофобии и экстремизма, этнокультурного развития территории

Рисунок 9 – Перспективные направления муниципальной политики по профилактике экстремизма

Зарубежный опыт политико-правового регулирования системы

противодействия экстремизму и терроризму

Серьезную опасность для всего мирового сообщества представляет терроризм, прикрывающийся религиозными лозунгами, религиозно-политический экстремизм, ведущий к возникновению и эскалации межэтнических и межконфессиональных конфликтов, проявлениям регионального сепаратизма.

По данным исследователей, с середины 60-х годов XX в. численность фундаменталистских течений всех религиозных направлений в мире возросла в три раза. В настоящее время почти четвертая часть всех террористических группировок, действующих в мире, преследует религиозные цели¹.

Борьба с терроризмом и религиозно-политическим экстремизмом, приобретающим транснациональный характер, становится глобальной международной проблемой и требует координации усилий различных государств

Это относится к совершенствованию нормативно-правовой базы по законодательному регулированию противодействия и пресечения возбуждения национальной и религиозной вражды, выработке эффективных правовых механизмов профилактики различных видов экстремизма, планированию и осуществлению антитеррористических предупредительных, оперативно-розыскных, политических, экономических и иных мероприятий.

Отличительной особенностью современного религиозно-политического экстремизма является преобладание силовых методов борьбы для достижения своих целей - насильственного изменения государственного строя, захвата власти, нарушения территориальной целостности государства.

При этом религиозный экстремизм практически не встречается в «чистом виде», но тесно переплетается и блокируется с терроризмом национально-политической направленности, который использует религиозно-правовые нормы и догмы.

Правовое обеспечение противодействия различным формам экстремизма требует комплексного правового, социологического и политологического анализа этого сложнейшего социально-политического феномена.

Международное сообщество отрицает экстремизм и терроризм как средство для достижения политических целей²

Борьба с этими явлениями провозглашена ООН одной из приоритетных задач своей деятельности. Формирование нормативно-правовой базы по противодействию различным проявлениям экстремизма получило наибольшую активность в Европе сразу после Второй мировой войны.

В ряде посттоталитарных стран имеется законодательный опыт предупреждения фашистской угрозы. Законодательство большинства стран запрещает деятельность различного рода правых и левых экстремистских партий и организаций, предусматривает ответственность за такие составы как призывы к мятежу, оскорбление нации, республики, конституции, конституционных учреждений, пропаганду и применение подрывных, насильственных методов. Помимо введения конституционных запретов на деятельность антидемократических экстремистских организаций, а также соответствующего уголовного законодательства, в ряде государств были приняты специальные законы, запрещающие деятельность профашистских, пронацистских организаций. Это, в частности, австрийский конституционный закон о запрете Национал-социалистической рабочей партии Германии 1945 г.; итальянский закон о запрещении нефашистской деятельности 1952 г.;

португальский закон о запрещении фашистских организаций 1978 г.; разработаны и международные стандарты, направленные против злоупотреблений свободой слова, информации, выражения своего мнения.

Начиная с 70-х годов XX в. правительствами различных стран мира предпринимаются усилия по выработке единого подхода к решению проблемы терроризма

Однако наряду с некоторыми успехами, достигнутыми в этом отношении (принятие двухсторонних и международных соглашений, изменение законодательства ряда стран и т.п.), еще остаются различия в осуществлении практических мер борьбы с преступлениями такого рода.

Три точки зрения на осуществление практических мер борьбы с экстремизмом и терроризмом

1. Не вступать ни в какие переговоры с террористами и немедленно проводить полицейскую или войсковую операцию — предельно жесткая линия. Вину за возможные жертвы среди заложников полностью возлагать на террористов. Не должны быть

исключением и те случаи, когда опасности подвергается жизнь послов и дипломатических представителей.

Отказ правительства от выплаты террористам выкупа за освобождение заложников или отказ от преступных намерений мотивируется тем, что в противном случае это может подтолкнуть другие группы экстремистов к похищению людей, привести к значительным финансовым издержкам, нанести ущерб политической стабильности, усилить притязания террористов на их роль в социально-политической жизни страны, а также может усилить материальное и финансовое положение экстремистских группировок (специалисты считают, что одного миллиона долларов достаточно для деятельности группы в 20 человек в течение года).

2. Многие страны, придерживаясь концепции «никаких уступок террористам» как основополагающего принципа, тем не менее склонны к использованию более гибкой тактики в отношениях с террористами. Они считают, что наиболее эффективным методом разрешения конфликтных ситуаций, особенно, если в них вовлечено несколько государств, является ведение переговоров. По мнению руководителей этих стран, переговоры с террористами необходимы для того, чтобы добиваться освобождения хотя бы части заложников (женщин, детей, больных). Кроме того, переговоры дают официальным властям ряд преимуществ и могут способствовать мирному исходу инцидента. К участию в переговорах должны привлекаться специалисты-психиатры и психологи, с помощью которых можно попытаться установить психологический контакт с преступниками, выяснить их сильные и слабые стороны, следить за их психическим и физическим состоянием с тем, чтобы в случае необходимости выбрать наиболее благоприятный момент для проведения полицейской или войсковой операции.

3. Третий принцип: при выборе способа действий в условиях акта терроризма исходить из национальной принадлежности его участников. Если, например, заложники являются гражданами страны, на территории которой совершен захват, то к операции по их освобождению приступают немедленно. В случае, если ими являются иностранцы, то действия местных властей должны согласовываться с правительствами стран, гражданами которых они являются. Действия антитеррористических подразделений должны строиться в зависимости от позиций этих правительств. Этой точки зрения придерживается, в частности, Бельгия. Столь мягкий подход может быть применим в странах с низким уровнем терроризма и представляется неприемлемым для России.

**Зарубежный опыт законодательного регулирования
противодействия экстремизму и терроризму**

Существует большое число международно-правовых актов противодействия терроризму, запрещения дискриминации по религиозному признаку.

Международное сообщество отрицает вооруженный экстремизм и терроризм как средство для достижения политических целей. Борьба с этими явлениями провозглашена ООН одной из приоритетных задач своей деятельности

Основными направлениями противодействия терроризму и экстремизму являются: создание международной правовой базы как важнейшего условия для осуществления согласованных и результативных антитеррористических действий; формирование международных антитеррористических центров и привлечение вооруженных сил для борьбы с экстремизмом; оздоровление социально-экономической обстановки в странах и регионах, являющихся основными источниками вооруженных конфликтов.

Принципы борьбы с терроризмом и экстремизмом, важность объединения государств для противодействия терроризму раскрыты в целом ряде международно-правовых документах. Это:

Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов (Токио, 14 сентября 1963 года);

Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (Гаага, 16 декабря 1970 года);

Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 23 сентября 1971 года);

Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов (Нью-Йорк, 14 декабря 1973 года);

Европейская конвенция о пресечении терроризма (Страсбург, 27 января 1977 года);

Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк, 17 декабря 1979 года);

Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства (Рим, 10 марта 1988 года);

Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 года);

Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 года) и др.

Всеобщая Декларация прав человека, принятая на третьей сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года, провозглашает равенство прав людей, отсутствие различий между людьми в обладании ими всеми

правами и свободами независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, национального или социального происхождения.

В части 2 статьи 20 Международного пакта о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года установлено, что всякое выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию, должно быть запрещено законом.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 года) не допускает дискриминации в пользовании правами и свободами на основании расы, цвета кожи, языка, религии, национального и социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам.

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 года) предписывает государствам принимать эффективные меры для предупреждения и ликвидации дискриминации на основе религии или убеждений.

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, принятая в декабре 1992 года Генеральной Ассамблеей ООН, отмечает, что государства обязаны создавать защиту перечисленным меньшинствам, включая законодательные меры, обеспечив им возможность в полной мере эффективно осуществлять все свои права человека и основные свободы без какой бы то ни было дискриминации и на основе полного равенства перед законом.

Основные направления борьбы с терроризмом сформулированы в Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 49/60 от 9 декабря 1994 года **«Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма»**, где отмечено, что акты, методы и практика терроризма представляют собой грубое пренебрежение целями и принципами ООН, что может угрожать международному миру и безопасности, ставить под угрозу дружественные отношения между государствами, препятствовать международному сотрудничеству и вести к подрыву прав человека, основных свобод и демократических основ общества.

Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 года) регулирует взаимодействие правоохранительных ведомств и спецслужб государств-участников в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, а также регламентирует такие ключевые направления и формы сотрудничества, как обмен информацией, осуществление оперативно-розыскных мероприятий, принятие совместных мер по пресечению поставок вооружения и боеприпасов террористическим группировкам, их финансированию и мер по прекращению деятельности центров подготовки боевиков.

Несмотря на единодушные стран-членов ООН в оценке опасности терроризма, выстроить адекватную систему противодействия терроризму пока не удается

Сегодня все же имеется противоречие между единым криминальным пространством и разрозненностью усилий правоохранительных органов различных государств в оперативно-розыскном и информационном обеспечении борьбы с терроризмом, которые пока еще не успевают за развитием криминальных процессов.

Проблемы борьбы с религиозно-политическим экстремизмом занимают важное место в законодательстве многих государств, законодательство которых наложило запрет на нарушение равенства людей по признаку их отношения к религии, пропаганду религиозного и националистического экстремизма.

В большинстве зарубежных стран законодательство запрещает расистские выступления, пропаганду и провокационные заявления, выражающие ненависть или презрение к лицам или группам лиц на основании их расовой или этнической принадлежности, вероисповедания, цвета кожи, национальности

Так, в Конституции Дании сказано, что граждане имеют право учреждать религиозные объединения для отправления культа в соответствии со своими убеждениями, при условии, что их вероучение и поступки не будут нарушать нормы морали и общественного порядка; общественные объединения, применяющие насилие либо стремящиеся достичь своих целей насилием, призывающие к насилию либо навязывающие свои взгляды другим при помощи угрозы насилия, распускаются решением суда (ст. ст. 67, 78).

В Конституции Королевства Нидерландов подчеркивается, что дискриминация на основании убеждений, вероисповедания, политических взглядов, расы или пола либо каким бы то ни было иным причинам не допускается (ст. I).

Законодательство Канады, Франции, Дании и Нидерландов обеспечивают защиту членов религиозных групп наравне с группами, объединяющими признаками которых являются общность расы, этнического происхождения.

В Канаде, Дании, Франции, Германии и Нидерландах сходен - везде эти законы ориентированы на необходимость защиты человеческого достоинства и активно применяются, предусматривая как уголовную, так и гражданскую ответственность.

Указывается, что *hate speech* причиняет двойной вред, так как, во-первых, она направлена против отдельных лиц и групп, причиняя психологический и моральный ущерб, а во-вторых, против всего государства, его социальной и нравственной структуры.

Закон об уголовной ответственности за оскорбление религиозных чувств существует в Канаде, Нидерландах, Великобритании и некоторых других странах.

Если уголовное законодательство одних стран (Канада и др.) предусматривает необходимость наличия либо умысла на разжигание розни, либо вероятности нарушения мира в результате преступных действий, то в других странах (Франция, Германия, Дания, Нидерланды и др.) допускается осуждение за *hate speech* независимо от наличия умысла и возможных последствий.

В Германии с середины 80-х годов существуют специальные поправки к Конституции, запрещающие любую деятельность экстремистских организаций. В Основном Законе Федеративной Республики Германии подчеркивается, что никому не может быть причинен ущерб или оказано предпочтение по признакам вероисповедания, религиозных или политических взглядов; свобода вероисповедания, совести и свобода религиозных убеждений и мировоззрения неприкосновенны; государство гарантирует беспрепятственное отправление религиозных обрядов; запрещаются объединения, цели и деятельность которых противоречат уголовным законам или направлены против конституционного строя или против идей взаимопонимания между народами; пользование гражданскими и политическими правами, доступ к государственным должностям, как и права, приобретенные на государственной службе, не зависимы от исповедуемой религии (ст. ст. 3,4, 9,33).

В Уголовном кодексе ФРГ предусматривается наказание на срок до трех лет лишения свободы или денежный штраф за оскорбление вероисповедания граждан и религиозных обществ, а также за воспрепятствование отпращиванию религиозных обрядов, культов, если такие действия вызывают нарушение общественного порядка (ст. ст. 130,166,167).

В США борьба с различными проявлениями экстремизма объявлена одной из важнейших задач обеспечения внутренней безопасности государства.

Вооруженный экстремизм определяется при этом как незаконное использование или угроза силой, вооруженное насилие над людьми или собственностью для принуждения или устрашения правительства и общества, достижения политических, религиозных или идеологических целей.

1. См.: Законодательное регулирование противодействия религиозному экстремизму: российский и зарубежный опыт. Аналитический вестник аппарата Государственной Думы. Выпуск 15. М., 2004. С. 4.

2. См.: Гурба В.Н. Терроризм в контексте социальных процессов современности. Дисс. на соиск. уч. степ. канд. соц. н. Новочеркасск, 2002; Терроризм. Правовые аспекты борьбы. Нормативные и международные правовые акты с комментариями, научные статьи / Отв. ред и рук. авт. коллектива И.Л. Трунов. М.: Изд-во Эксмо, 2005; Добаев И.П., Немчина В.И. Новый терроризм в мире и на Юге России: сущность, эволюция, опыт противодействия. Ростов-на-Дону: Росиздат, 2005.

Автор: ХАНБАБАЕВ К.М.

Программы по профилактике экстремизма и ксенофобии

Задачами разрабатываемых программ по формированию толерантности и профилактике экстремизма и ксенофобии являются:

1. формирование национально-этнической религиозной толерантности;
2. гармонизация межнациональных, этнокультурных и межрелигиозных отношений;
3. создание в обществе атмосферы уважения к культурным, религиозным и нравственным ценностям каждого народа;
4. формирование интереса у молодежи к культуре, обычаям, традициям и религиозным воззрениям своего народа, а также представителей других национальностей;
5. создание условий для межнационального и межрелигиозного общения в образовательном учреждении, содействие укреплению межкультурных связей.

Реализуя данные программы, государственные и общественные учреждения и организации должны:

1. совершенствовать межсекторное и межведомственное взаимодействие по профилактике экстремизма и ксенофобии и организовывать обмен опытом;
2. постоянно взаимодействовать с органами государственной власти, особенно в части методической и правовой поддержки;
3. своевременно выявляют молодежь, склонную к девиациям и экстремистским проявлениям;
4. активизировать взаимодействие с национально-культурными и религиозными общественными объединениями и другими институтами гражданского общества.

Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы:

1. на оптимизацию социальной среды, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
2. на создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
3. на разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Для оптимизации деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде, можно разделить "зоны ответственности" между различными субъектами профилактики

независимо от секторной принадлежности. На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

1. создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
2. создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
3. создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
4. развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;

5. развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
6. создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи;
7. создание условий для повышения религиозной грамотности с целью снижения уровня религиозных фобий;

Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

Межсекторное взаимодействие в профилактике этнорелигиозного экстремизма

Общественными объединениями признаются добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей.

Общественные объединения, как и прочие некоммерческие организации, не ставят основной целью своей деятельности - извлечение прибыли и не распределяют полученную прибыль между их членами

Общественные объединения и организации разнообразны по масштабам:

1. международные организации, имеющие филиалы (представительства) в России;
2. общенациональные с представительствами в регионах страны;
3. региональные (в масштабах одного региона);
4. межрегиональные (в масштабах нескольких регионов);
5. местные (в масштабах города, территории).

По целям и решаемым задачам спектр общественных организаций весьма широк - от защиты соотечественников, прибывающих в Россию в качестве трудовых

иммигрантов и на постоянное место жительства, до объединений и организаций экологической направленности.

В России действуют молодежные, казачьи, футбольные организации, ветеранов Вооруженных Сил, МВД, ФСБ и других ведомств, организации по защите животных и т. д.

Главное в их деятельности - объединение людей по интересам, поэтому общественные объединения охватывают большую часть населения страны

Органы государственной власти часто используют этот ресурс как механизм регулирования этнорелигиозных отношений. МВД России, ФСБ России, ФМС России и многие другие ведомства взаимодействуют с общественными организациями, получая от них ценную информацию о состоянии межэтнических и межрелигиозных отношений и проблемах, которую в дальнейшем используют в своей работе.

В последние годы все чаще появляются общественные организации с задачами изучения экстремизма, профилактики его проявлений и противодействия экстремизму и терроризму, например, такие как Общественная организация "Центр по изучению дискриминации, экстремизма и ксенофобии Республики Татарстан" или Региональная общественная организация "Центр поддержки сетевых инициатив", реализующей проект «Школа профилактики религиозного экстремизма» др. Сегодня наблюдается тенденция роста их числа.

При посредничестве общественных организаций можно вести конструктивный диалог государства и общества по вопросам развития межэтнических и межрелигиозных отношений

Через общественные организации можно вести диалог между этносами и конфессиями, проводить политику мультикультурализма, религиозной терпимости, социальной адаптации и интеграции мигрантов в принимающее общество, пропагандировать толерантность общественных отношений.

Многие общественные организации проводят общественные акции и осуществляют систематическую работу по воспитанию молодого поколения в духе терпимости к культурным и религиозным различиям населения (страны, региона, города, села, территории).

Однако имеются и другие организации, которые под прикрытием общественно значимых проблем, решают совсем иные задачи – скрытно разрабатывают и проводят в жизнь идеи нетерпимости и ненависти, готовят боевые дружины, ведут агитацию, разъединяющую общество.

Именно на пути таких организаций первым эшелоном противодействия экстремизму должны выступить общественные организации конструктивной направленности

Последним необходимо консолидироваться с политическими партиями и государством и вместе выступить общим фронтом против растущей в обществе ксенофобии, межэтнической розни, экстремизма во всех его проявлениях.

Независимо от решаемых задач российским общественным организациям требуется:

1. сформулировать в программах (уставах) организаций морально-нравственные нормы и принципы по вопросам толерантности и противодействия экстремизму в российском обществе;
2. исключить возможность вступления и пребывания в их рядах, а также участие акциях, лиц, разделяющих экстремистские взгляды;

Со стороны государства необходимо:

1. содействовать формированию новых и поддерживать действующие неправительственные организации и объединения, которые занимаются противодействием этническому экстремизму;
2. содействовать формированию общинных, районных, городских комиссий, комитетов, осуществляющих мониторинг межэтнических отношений и реагирование возникших ситуаций;
3. привлекать общинных лидеров, старейшин, религиозных лидеров, авторитетных граждан к процессам выхода из конфликтов, в том числе и к переговорам в качестве представителей народной дипломатии, а также в качестве наблюдателей и гарантов соблюдения и выполнения достигнутых соглашений.

Религиозные организации в снижении уровня межрелигиозного противостояния

Россия многоконфессиональная страна. Основные религии представляют: православие, католичество, мусульманство, иудаизм и буддизм. Существуют и другие религии, представленные религиозными организациями и многочисленными сектами. Спектр религиозных организаций представлен на диаграмме 9.



Диаграмма 9 – Виды религиозных организаций, единиц

Полирелигиозность создает объективные условия для возникновения противоречий на религиозной почве. Тенденция нарастания экстремизма под религиозным знаменем во многом обусловлена существующими противоречиями во взаимоотношениях как между религиями, так и внутри них, активизацией деятельности некоторых иностранных религиозных организаций, практическая деятельность которых имеет явно выраженный деструктивный характер. По нашему мнению, опасность представляют их попытки, направленные на внесение раскола в традиционные для России религиозные объединения (православные, мусульманские, иудейские и другие общины).

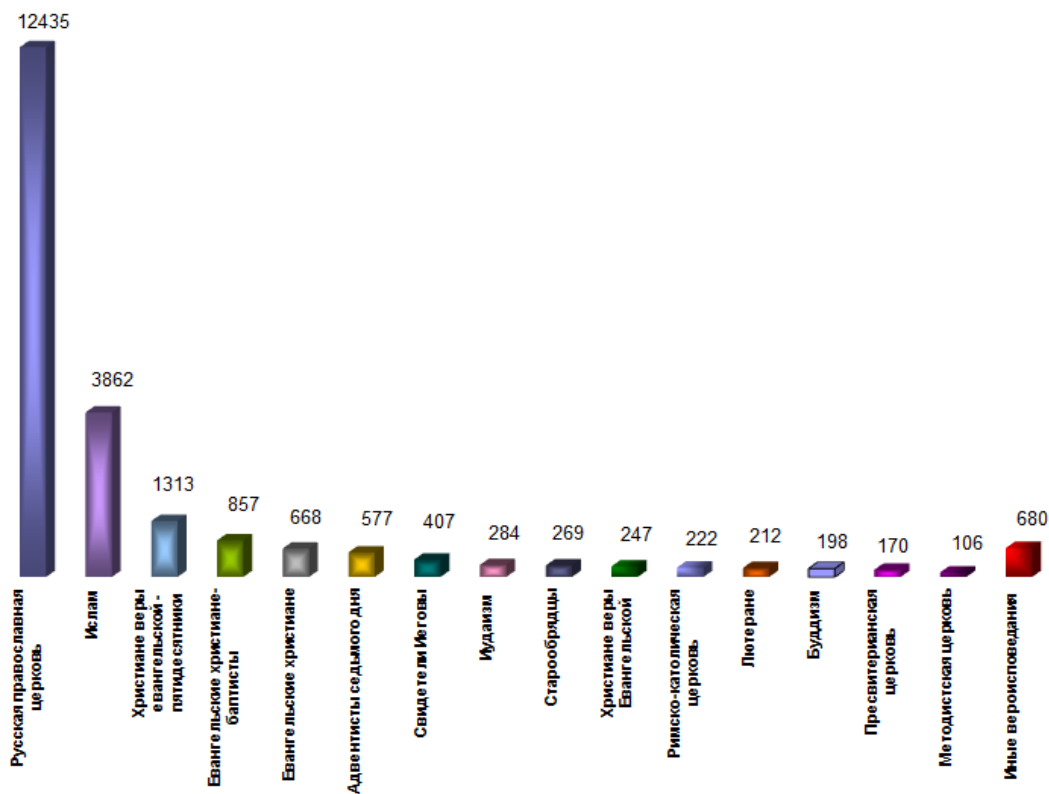


Диаграмма 10 – Основные религиозные организации в Российской Федерации (по состоянию на 1. 01.2009 г.), единиц

Правовую основу взаимодействия государства с различными религиями и конфессиями по вопросам профилактики экстремизма составляют: Федеральный закон от 26 сентября 1997 № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях", а также Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" и другие.

В последние годы органами государственной власти проделана большая работа по созданию благоприятных условий для деятельности религиозных организаций. Принят ряд законодательных актов, предоставляющих религиозным организациям льготы, в частности, налоговые. Так, 28 февраля 2008 года был принят Федеральный закон, предусматривающий возможность государственной аккредитации духовных образовательных учреждений без установления государственного статуса таких учреждений. В конце 2010 года принят федеральный закон «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности»³³.

Руководители церковных организаций, в силу своих возможностей пытаются решать задачи по сглаживанию религиозных противоречий в обществе, содействию по недопущению экстремизма на религиозной основе.

Так, со стороны Русской православной церкви (РПЦ) иницируются и проводятся с участием церкви конференции на темы, посвященные экстремизму. Конференции используются как площадки для обращения внимания государства и общества к назревшим религиозным проблемам.

В заявлении Архиерейского собора русской православной церкви о противодействии экстремизму и терроризму отмечается, что причиной роста экстремизма в XXI веке стал духовный и нравственный вакуум, образовавшийся в жизни народов. Для устранения этого вакуума

³³ www.minregion.ru/activities/interethnic.../902.html

Таблица 1. Состав и количество религиозных организаций, сведения о которых внесены в реестр зарегистрированных некоммерческих организаций, по состоянию на 31.12.2010 (по данным Министерства юстиции Российской Федерации)

Наименование показателя		Внесено в реестр на конец отчетного периода	в том числе				монастырей	религиозных учреждений
			Централизованных религиозных местных религиозных организаций духовных образовательных учреждений					
1		2	3	4	5	6	7	
	Русская православная церковь	13265	79	1247 1	59	429	229	
	Российская православная автономная церковь	42	2	37	0	3	0	
	Русская православная церковь за границей	21	1	19	0	1	0	
	Истинно-православная церковь	29	5	21	0	3	0	
	Российская православная свободная церковь	7	1	6	0	0	0	
	Украинская православная церковь (Киевский патриархат)	10	1	8	1	0	0	
	Старообрядцы	292	6	279	1	4	2	
в том числе	Русская православная старообрядческая церковь	160	2	155	0	1	2	
	Древлеправославная церковь	83	4	75	1	3	0	
	Поморская церковь	41	0	41	0	0	0	
	Федосеевское согласие	3	0	3	0	0	0	
	другие согласия	5	0	5	0	0	0	
	Римско-католическая церковь	227	6	216	1	0	4	
	Греко-католическая церковь	4	0	4	0	0	0	
	Армянская апостольская церковь	74	3	71	0	0	0	
	Ислам	4201	73	4028	99	0	1	
	Буддизм	217	11	203	3	0	0	
	Иудаизм	282	10	268	1	0	3	
в том числе	ортодоксальный	233	9	220	1	0	3	
	современный	49	1	48	0	0	0	
	Евангельские христиане-	852	52	790	5	0	5	

баптисты							
Христиане веры евангельской		319	28	284	4	0	3
Евангельские христиане		665	33	624	5	0	3
Евангельские христиане в духе апостолов		26	2	24	0	0	0
Христиане веры евангельской-пятидесятники		1319	57	1254	8	0	0
Церковь полного Евангелия		36	3	32	1	0	0
Евангельские христиане-резвенники		5	0	5	0	0	0
Адвентисты седьмого дня		599	17	575	1	0	6
Лютеране		224	13	207	4	0	0
в том числе	Евангелическо-лютеранская церковь	137	10	125	2	0	0
	Единая евангелическо-лютеранская церковь России	2	0	2	0	0	0
	Церковь Ингрии	70	1	68	1	0	0
	другие евангелическо-лютеранские церкви	15	2	12	1	0	0
Новоапостольская церковь		60	4	56	0	0	0
Методистская церковь		104	3	98	2	0	1
Реформатская церковь		4	1	3	0	0	0
Пресвитерианская церковь		179	7	169	3	0	0
Англиканская церковь		1	0	1	0	0	0
Свидетели Иеговы		410	1	409	0	-0	0
Меннониты		7	1	6	0	0	0
Армия спасения		10	1	9	0	0	0
Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны)		54	1	53	0	0	0
Церковь объединения (Муна)		6	1	5	0	0	0
Церковь Божьей матери "Державная"		20	1	19	0	0	0
Молокане		22	1	21	0	0	0
Духоборцы		0		0	0	0	0
Церковь последнего завета		6	1	5	0	0	0
Церковь Христа		18	1	17	0	0	0
Христиане иудействующие		2	0	2	0	0	0
Неденоминированные христианские церкви		12	2	5	0	0	5
Саентологическая церковь		1	0	1	0	0	0
Индуизм		1	0	1	0	0	0
Сознание Кришны (вайшнав)		77	3	74	0	0	0
Вера Бахай		17	1	16	0	0	0
Тантризм		0	0	0	0	0	0

Даосизм	4	2	2	0	0	0
Ассирийская церковь	3	1	2	0	0	0
Сикхи	1	0	1	0	0	0
Копты	0	0	0	0	0	0
Шаманизм	16	1	15	0	0	0
Караимы	0	0	0	0	0	0
Зороастризм	0	0	0	0	0	0
Духовное единство (толстовцы)	1	1	0	0	0	0
Живая этика (рериховцы)	0	0	0	0	0	0
Языческие верования	5	1	4	0	0	0
Иные вероисповедания	91	3	87	0	0	1
Всего по религиозным организациям	23848	442	22505	198	440	263
Всего по представительством иностранных религиозных организаций	5	0	0	0	0	0

В Заявлении Архиерейского Собора Русской Православной Церкви о противодействии экстремизму и терроризму в 2008 году Архиерейском говорится: «...необходимо, чтобы духовно-нравственное воспитание присутствовало в системе образования и в средствах массовой информации. Настало время, когда народы наши должны вернуться к мировоззрению, основанному на твердых нравственных принципах, приобрести необходимые познания в религиозной области, обогатиться опытом диалога религий и культур. Это будет лучшей прививкой, убивающей смертельный вирус экстремизма»³⁴.

РПЦ обозначена необходимость ведения конструктивного диалога и сотрудничества с религиозными меньшинствами, в первую очередь с традиционными, диалог предполагает не размывание собственной идентичности, а уважение к мнению собеседника или оппонента и одновременную готовность взаимодействия с ним в тех или иных делах, полезных для всех религиозных общин и общества в целом. Поднималась проблема и толерантности, которая предполагает принятие практически любых человеческих особенностей и способов самовыражения личности, т.е. терпимость.

На заседании Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму, прошедшей 19 августа 2011 г., Председатель Синодального отдела по взаимоотношениям Церкви и общества выразил убежденность, что некоторые псевдорелигиозные доктрины должны быть запрещены точно так же, как запрещены нацизм и фашизм. Подобная позиция нетерпимости в той или иной степени остроты характерна и для других конфессий.

Разногласия между религиями затрудняют консолидацию позиций церкви в отношении борьбы за толерантность в обществе. На наш взгляд, с методологической точки зрения, прежде чем вести речь о толерантности граждан, необходимо поставить вопрос о достижении толерантности между различными конфессиями и только затем о толерантности граждан к представителям других религиозных убеждений.

В основе взаимодействия между всеми зарегистрированными религиозными организациями России лежит формула немецкого богослова, эксперта по диалогу цивилизаций, разработчика «мирового этноса» Ганса Кюнга:

³⁴ <http://sobor-2008.ru/418910/index.html>

«Мира между народами не будет, пока не будет мира между религиями, а мира между религиями не будет, пока не будет диалога между религиями»

В отношении противодействия экстремизму конструктивную позицию занимает и мусульманская церковь. Ислам является одной из традиционных религий в России. По оценкам экспертов, в Российской Федерации проживают 14-15 млн. граждан, относящихся к мусульманской культуре. А с учетом миграции это число может возрасти. Для России важно наличие четкой ориентации сотрудничества государственной власти со всеми религиями, в том числе с исламом.

В этой области и Духовное управление мусульман России и Муфтият проводят очень большую профилактическую работу.

20 сентября 2013 г. Всероссийский муфтият не возражает против решения новороссийского суда, который признал экстремистской книгу азербайджанского религиозного философа Эльмира Кулиева "Смысловой перевод Священного Корана на русский язык". "За последнее время смысловой перевод Священного Корана, принадлежащий Кулиеву, многократно издан в России, многотысячными тиражами и в

различных форматах. Он свободно реализуется в книжных магазинах. Кроме того, этот смысловой перевод массово распространяется в интернет-изданиях", — рассказал "Интерфаксу" глава совета улемов Всероссийского муфтията Фарид Салман. По словам Салмана, с богословской точки зрения произведение Кулиева соответствует воззрениям "салафитской" школы, а не традиционному для мусульман России исламу. Как отметил муфтий, более чем за 20 лет в мусульманском сообществе России распространились многочисленные варианты переводов смыслов Корана на русском языке, принадлежащие различным идеологическим направлениям, использующим священную книгу "в своих политических целях, но никак не в интересах российских мусульман". При этом, продолжил Салман, переводы смыслов Корана, принадлежащие собственно российским авторам, менее распространены среди мусульман по причине отсутствия богословского заключения на предмет соответствия текстов каноническим положениям. "За двадцать с лишним лет так и не появилось ни одного перевода смыслов или полноценного толкования Священного Корана, принадлежащего российскому авторству, соответствующего именно вероубеждению российских мусульман и традициям российского мусульманского богословского наследия", - подчеркнул муфтий. Таким образом, по его словам, все острее становится вопрос о необходимости создания канонических смысловых переводов и толкований Корана силами централизованных духовных управлений мусульман России, приверженных ценностям традиционного ислама. Кроме того, добавил Фарид Салман, запрет "Смыслового перевода Священного Корана на русский язык" Кулиева - это и повод еще раз задуматься над тем, как воплотить в жизнь создание компетентного мусульманского экспертного органа, призванного оценивать богословские труды и мусульманскую популярную литературу на предмет соответствия канонам. Октябрьский районный суд Новороссийска удовлетворил иск транспортной прокуратуры города и признал экстремистской книгу Э.Кулиева "Смысловой перевод Священного Корана на русский язык". Ранее была признана экстремистской другая его книга — "На пути к Корану" (<http://www.rosbalt.ru/federal/2013/09/20/1178094.html>).

Несмотря на многие позитивные моменты, нельзя не отметить деструктивную деятельность некоторых зарубежных исламских экстремистских центров. В их планы в отношении России входит противопоставление интересов российских мусульман интересам государства и общества, побуждение общественно-политической элиты регионов с преобладающим мусульманским населением к формированию условий для

выхода из состава РФ и создание новых государственных образований, ориентированных на страны исламского мира. Исламский фактор пытаются разыгрывать в своих целях лидеры некоторых националистических и сепаратистских движений, что вносит дестабилизирующие элементы в общественно-политическую ситуацию в ряде регионов страны, особенно на Северном Кавказе.

Для противодействия этому явлению еще в 2002 г. в Уфе состоялся пленум Центрального духовного управления мусульман России³⁵, обсудивший состояние борьбы с проникновением тоталитарных сект, религиозного экстремизма и ваххабизма в регионы страны, а также вопросы подготовки кадров традиционного духовенства. Решения пленума не реализованы до настоящего времени, и они продолжают быть актуальными. На пленуме ставился вопрос о необходимости создания Координационного совета Духовного управления мусульман стран СНГ или Совета муфтиев стран СНГ для объединения усилий церквей в вопросах профилактики религиозного экстремизма.

Контроль за деятельностью религиозных организаций в Северо-Кавказском федеральном округе

В формировании гражданского общества и участии его в решении важнейших как социальных проблем, так и проблем, связанных с противодействием экстремизму и разжиганием национальной и религиозной вражды, значительную роль играют негосударственные некоммерческие организации, образующие так называемый «третий сектор».

Термин «третий сектор» является на сегодняшний день общепризнанным в мировой практике обозначением некоммерческих, благотворительных инициатив (первый сектор - государственный, второй сектор - коммерческий).

В ряде случаев некоммерческие организации действуют успешнее государственных структур, и эта эффективность доказана мировой практикой

Это объясняется тем, что данные объединения представляют собой определенный срез существующего гражданского общества и, несомненно, отражают наиболее активную его часть.

Поэтому существование некоммерческих организаций, принимающих активное участие в предотвращении возникновению экстремистских угроз, национальной и религиозной вражды, продиктовано потребностями самого гражданского общества.

Однако также нельзя отрицать и факт существования определенных сил, в том числе облаченных и в формы некоммерческих организаций, деятельность которых может быть направлена в противоположную сторону - в разжигание национальной и религиозной вражды.

³⁵ <http://www.volgainform.ru/allnews/23161/>

В отдельных случаях их существование обусловлено целями и задачами отдельных личностей и групп, а деятельность направлена на дестабилизацию общественной обстановки и достижение собственных целей.

В настоящее время на территории Северо-Кавказского федерального округа действует множество общественных и религиозных организаций (см. Таблицу 1).

По данным Ставропольского информационно-консультативного центра по вопросам тоталитарных сект, только в Ставропольском крае действует большое количество нетрадиционных религиозных организаций. Как считают в Ставропольском информационно-консультативном центре, большинство из них имеют признаки сект. Таких организаций насчитывается более 100.

Деятельность религиозных организаций может быть направлена как на благо и развитие гражданского общества в России, так и во вред и может приводить к разжиганию религиозной вражды

В такой многоконфессиональной стране, как Россия, чрезвычайно важной и неотложной задачей государства являются контроль и регулирование религиозных процессов в стране в целом и в отдельно взятых ее регионах.

Контроль над соблюдением религиозными организациями уставов относительно целей и порядка их деятельности в Северо-Кавказском федеральном округе осуществляют территориальные органы Министерства юстиции РФ. Они действуют на территории соответствующих субъектов на основании действующего законодательства, прежде всего, на основании Федеральных законов от 26 марта 2000 г. № 45-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Таблица 2. Общественные и религиозные организации, зарегистрированные на территории СКФО

Субъект РФ, входящий	Общественные	Религиозные
Карачаево-Черкесская Республика	564	152
Кабардино-Балкарская Республика	832	177
Республика Северная Осетия-Алания	285	78
Чеченская Республика	798	179
Республика Ингушетия	196	20

Республика Дагестан	2217	741
Ставропольский край	2899	434

Приоритетными целями и задачами контроля в отношении религиозных организаций, являются:

1. обеспечение неукоснительного выполнения религиозными организациями требований Конституции Российской Федерации, федерального законодательства и иных нормативных правовых актов;
2. осуществление во взаимодействии с органами государственной власти, правоохранительными органами и органами местного самоуправления мер по противодействию экстремизму в деятельности религиозных организаций;
3. воспрепятствование деятельности, выходящей за пределы уставных целей религиозных организаций, а также деятельности, осуществляемой без надлежащего разрешения либо запрещенной законом;
4. защита конституционных прав граждан на свободу совести и вероисповедания.

Основой в осуществлении контроля являются сбор, анализ и систематизация информации о деятельности религиозных организаций

Источниками получения необходимой для осуществления контроля информации являются:

1. устав;
2. решения и протоколы руководящего органа религиозной организации;
3. распорядительные документы ее должностных лиц;
4. ежегодная информация о продолжении деятельности;
5. публикации, сообщения печати и других СМИ, касающиеся деятельности религиозных организаций;
6. иные печатные издания (листовки, плакаты, брошюры);
7. письма, жалобы, заявления граждан;
8. обращения религиозных организаций, общественных объединений и других негосударственных организаций;
9. сообщения правоохранительных, финансовых, налоговых органов государственной власти и органов местного самоуправления;
10. фото-, видео-, аудиоматериалы;
11. заключения экспертиз и отдельных специалистов;
12. материалы по результатам проверок деятельности религиозных организаций и посещений мероприятий, проводимых ими;
13. иные документы.

Формы и методы, используемые при осуществлении соответствующего контроля, достаточно разнообразны. Их выбор зависит от обстоятельств конкретных мероприятий по контролю.

1. Если действия религиозного или иного объединения попадают под понятие экстремистской деятельности, то территориальные органы Минюста России обязаны вынести в адрес данной организации предупреждение о необходимости устранения нарушений.
2. Если суд принял решение о ликвидации религиозной организации в связи с осуществлением ею экстремистской деятельности, ее региональные и другие структурные подразделения также подлежат ликвидации.
3. В случае осуществления религиозным объединением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, территориальные органы Минюста РФ с момента обращения в суд с заявлением о ликвидации религиозного объединения либо запрете его деятельности вправе своим решением приостановить деятельность религиозного объединения до рассмотрения судом указанного заявления.
4. Решение о приостановлении деятельности общественного объединения до рассмотрения судом заявления о его ликвидации либо о запрете его деятельности может быть обжаловано в суд в установленном порядке.
5. Если деятельность религиозного объединения приостановлена, также приостанавливаются права религиозного объединения, его региональных и других структурных подразделений как учредителей средств массовой информации. Также ему запрещается пользоваться государственными и муниципальными средствами массовой информации, организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные массовые акции или публичные мероприятия, принимать участие в выборах и референдумах, использовать банковские вклады, за исключением их использования для осуществления расчетов, связанных с их хозяйственной деятельностью, возмещением причиненных их действиями убытков (ущерба), уплатой налогов, сборов или штрафов, и расчетов по трудовым договорам.
6. Если в ходе проверки в деятельности религиозного объединения выявляется хотя бы один из признаков экстремизма, предусмотренных Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ, территориальными органами Минюста России принимаются меры вплоть до ликвидации религиозной организации и запрета ее деятельности.

Глава 3. Технологии профилактики религиозного экстремизма

Технологии исследования религиозного экстремизма

В данном пособии мы приводим ряд исследовательских технологий, которые мы предлагаем нашим коллегам, работающим в области профилактики этнорелигиозного экстремизма для использования в своей деятельности. Любая социальная программа должна основываться на анализе ситуации. Поэтому, прежде чем планировать деятельность, нужно знать, на что направлять свои усилия, какие ресурсы необходимы для решения тех или иных задач, каково отношение к той проблеме, которую вы хотите решать со стороны молодежных сообществ, групп, индивидуумов. Где наибольшая и наименьшая напряженность. Все эти данные, которые мы получаем от анкетных, индивидуальных или групповых опросов, наблюдений, проведенных тестов, мы анализируем и на основе таких анализов выстраиваем стратегию своей деятельности.

В рамках данного проекта мы провели большое исследование. Однако в данном пособии в конце этого подраздела мы поместим только сами анкеты, потому что само исследование и его анализ будут опубликованы во втором томе данного издания.

В данном пособии мы предлагаем вам несколько методик, заимствованных нами из различных источников и адаптированных под тему религиозного экстремизма. Данные методики опробованы специалистами в том числе и нами не всегда корреспондируя точно с нашей проблематикой. Но они однозначно были направлены на профилактику экстремизма в молодежной среде.

Методика проведения исследования межрелигиозной напряженности в подростковых школьных и молодежных студенческих сообществах

Данная методика разработана в рамках в рамках благотворительного проекта, посвященного вопросам профилактики религиозного экстремизма, межрелигиозных и межконфессиональных конфликтов в подростковых школьных и молодежных студенческих сообществах.

Методика выстроена на опыте проведения исследования межэтнической напряженности во многих школах, СУЗах и ВУЗах разных регионов России. К методике прилагаются формы и бланки, расчетные таблицы, пояснения и примеры, позволяющие осуществить исследование на практике.

Методика будет полезна специалистам школ, училищ, колледжей, СУЗов и ВУЗов, подростково-молодежных клубов, центров профилактики, других организаций и учреждений, участвующих в воспитании детей и молодежи и заинтересованных в развитии работы по профилактике межрелигиозных и межконфессиональных конфликтов в подростковых и молодежных сообществах.

Адаптировал методику к вопросам профилактики религиозного экстремизма Митрофаненко Валерий Валентинович - координатор проекта «Молодежная школа профилактики религиозного экстремизма», доцент кафедры социальных технологий Северо-Кавказского федерального университета, взяв за основу разработку Ирины

Сергеевны Маловичко, президента ВРБОО «Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка», председателя Волгоградского регионального отделения Всероссийской ассоциации восстановительной медиации. В описании методики в качестве основы использованы авторские материалы Г.У.Солдатовой и С.В.Рыжовой, полученные из открытых источников.

Россия – это многоконфессиональное государство, где с давних времен вместе живут люди разных вероисповеданий, и бесконфликтные отношения между представителями разных религий, исповедующихся в России являются неперенным условием ее развития и процветания.

Межрелигиозные и межконфессиональные конфликты, к сожалению, случаются в России. Активную роль в них играют как взрослые люди, так молодёжь и даже подростки

А в последнее время межрелигиозные и межконфессиональные конфликты могут стать еще более острыми как вследствие возрастания межрелигиозного и межконфессионального разнообразия в детских и молодежных социальных учреждениях (школах, СУЗах, ВУЗах, клубах, центрах и т.п.), так и в силу недостаточности внимания к данной проблеме со стороны общества и понимания, как осуществлять эффективную профилактику религиозных конфликтов и религиозного экстремизма. Поэтому сегодня вопросам профилактики религиозного экстремизма, межрелигиозных конфликтов и налаживания мирных межрелигиозных и межконфессиональных отношений, организации религиозного просвещения в подростковых и молодежных сообществах придается очень большое значение.

Склонность к религиозному экстремизму, межрелигиозным конфликтам, межконфессиональной напряженности в том или ином сообществе можно обнаружить. Такая напряженность влияет на отношения между людьми задолго до конфликта и еще длительное время после его разрешения.

Концепция межрелигиозной напряженности позволяет не только понять глубинные истоки и механизмы конфликтов между представителями разных вероисповеданий, но также определить способы их раннего предупреждения и критические точки роста напряженности.

Это открывает перед концепцией большие прикладные возможности. Система социально-психологических показателей и методы их измерения дают в руки исследователя специализированный инструмент самостоятельного мониторинга уровня межрелигиозной напряженности и характера мобилизационных процессов в обществе против проявлений религиозной нетерпимости.

Цель исследования:

Повышение степени чувствительности образовательных и молодежных учреждений к уровню и динамике изменений межрелигиозной напряженности в подростковых школьных и молодежных студенческих сообществах для выработки эффективных форм и методов образовательно-воспитательной работы по своевременному снижению межрелигиозной напряженности, предупреждению и мирному урегулированию межрелигиозных и межконфессиональных конфликтов, формированию культуры низкоконфликтного и толерантного общения детей – на основе современных социальных восстановительных технологий.

Объект исследования:

Межрелигиозная напряженность как важнейшая социально-психологическая характеристика развития межрелигиозных отношений и взаимодействий, вплоть до экстремистских проявлений, кризисов и конфликтов.

Межрелигиозная напряженность – многоуровневый, многосубъектный феномен, энергетическая характеристика социальной системы, элементами которой являются различные группы приверженцев определенных вероисповеданий. Некоторые из них находятся в оппозиционном взаимодействии и воспринимаются друг другом как виновники групповой неудовлетворенности.

Межрелигиозная напряженность охватывает все этапы развития противоречий между группами представителей религий. Другими словами, напряженность может возникнуть задолго до конфликта и влиять на межрелигиозные отношения еще длительное время после его разрешения.

Предмет исследования:

Измерение уровня и динамики изменений межрелигиозной напряженности в подростковых школьных и молодежных студенческих сообществах во взаимосвязи с образовательно-воспитательным воздействием путем динамической диагностики религиозного самосознания и его трансформации в условиях изменяющейся межрелигиозной напряженности.

Целевая аудитория:

1. Дети (подростки) 16-18 лет обоих полов (мальчики и девочки), обучающиеся в 9 - 11 классах в школах-участницах исследования.
2. В целевую аудиторию (в зависимости от целей и задач исследования) могут быть включена молодежь 18-25 лет, обучающаяся в средних и высших учебных заведениях.

Периодичность и сроки:

1. Двукратное исследование - до и после проведения профилактических образовательно-воспитательных мероприятий. Сроки проведения: второй цикл исследований через 6-9 месяцев после первого.

Выборка:

1. География: Территория муниципальных округов, охватывающая несколько учебных заведений или других подростковых/молодежных учреждений (в зависимости от целей и задач исследования).
2. Объем: от 50 до 100 подростков/молодых людей из каждого учебного заведения - участника исследования.

Средства и методы:

1. Экспресс-опросник «Типы религиозной идентичности» (см. Приложение 1).
2. Методика обработки результатов анкетирования и вычисления значения показателя уровня межрелигиозной напряженности для одной анкеты / одного респондента (на основе методики И.С.Маловичко) (см. Приложение 4)
3. Методика обобщения результатов анкетирования и сравнительного анализа показателей уровня межрелигиозной напряженности для отдельных классов//сообществ и учебном заведении в целом (на основе разработки И.С.Маловичко) (см. Приложение 7)

Методология:

1. Сплошной анонимный письменный опрос подходящих по критерию возраста подростков обоих полов (респондентов) из нескольких классов/групп одной параллели в школе/СУЗе/ВУЗе – участника исследования. Вводное объяснение

педагога и самостоятельная работа подростков (респондентов) в присутствии педагога.

2. Обработка результатов - перевод ответов в цифровую форму, подсчет и систематизация показателей по каждой анкете. Анализ, группирование, обобщение и сравнение показателей по всему массиву респондентов, по отдельным классам и школам. Составление выводов и рекомендаций по результатам исследования.

Этика исследования

1. Конфиденциальность, анонимность и самостоятельность ответов респондентов.
2. Добровольность участия в исследовании. Респондент может отказаться от участия в опросе из-за принципиальной отрицательной позиции по отношению к данному или любому другому исследованию подобного рода.

Ход проведения исследования

До начала исследования - в учебном заведении

1. Определение / назначение специалиста, который будет проводить исследование.
2. Обучение специалиста, который будет проводить исследование, методике проведения исследования.
3. Оснащение специалиста формой бланка опросника (см. Приложение 2), текстом вступительного слова (см. Приложение 3), методами и примерами обчета результатов (см. Приложения 4-7), расчетными таблицами (см. Приложения 1, 8, 9, 10) и прочими инструментами, необходимыми для проведения исследования.
4. Определение и согласование даты и места проведения исследования с руководством школы (желательно опрашивать всех школьников в один и тот же день).
5. Определение классов\групп (желательно одной параллели), в которых будет проведено исследование.
6. Определение общего числа респондентов (с запасом 5%). Определение их соответствия возрастному критерию (16-18 лет).
7. Определение религиозного разнообразия (количество разнообразных религий/конфессий) (См. Приложение 7).
8. Определение религиозной однородности (доля детей одной наиболее выраженной религии среди респондентов, например, мусульман или православных) в сообществе респондентов. (См. Приложение 7).
9. Тиражирование бланков опросника (анкет) (с запасом 5%), подготовка ручек в необходимом количестве. (см. Приложение 2).
1. Обозначение принадлежности анкеты к определенному сообществу, для чего необходимо написать на верхнем поле бланка анкеты номер школы и класса, где будет проводиться исследование.

Во время проведения исследования - в школе

1. Рассадка опрашиваемых в аудитории за столы/парты, свободные от литературы и любых других предметов. Предпочтительно рассадка по одному ребенку за один стол/парту.
2. Приветствие. Создание в классе спокойной доброжелательной обстановки.
3. Раздача анкет и ручек.

4. Вводное объяснение педагога о цели, способе и правилах проведения опроса, подчеркивание анонимности, добровольности и самостоятельности ответов, разъяснения непонятных моментов (5 минут). (см. Приложение 3).
5. Самостоятельная работа опрашиваемых по заполнению анкеты в присутствии куратора опроса (примерно 15-20 минут). Пресечение разговоров, взаимных советов и консультаций. Помощь опрашиваемым при затруднениях без подсказки «верных» ответов.
6. Сбор заполненных анкет.
7. Выражение благодарности участникам опроса за их участие в исследовании. Обещание познакомить их с результатами исследования.

После проведения исследования – работа специалиста куратора опроса (работник школы/СУЗа/ВУЗа) по обработке анкет, вычислению показателей и обобщению результатов в отдельном классе и в целом по школе

1. Проверка правильности заполнения анкет. Выбраковка неполных и испорченных анкет
2. Подсчет общего количества заполненных анкет. Группировка и подсчет количества нормально заполненных анкет по отдельным классам.
3. В каждой анкете - перевод ответов в цифровую форму, запись цифр на боковых полях анкеты. (см. Приложение 5).
4. В каждой анкете - пометка цветным маркером ответов на п 10 (маркера этнофанатизма).
5. В каждой анкете - подсчет цифровых значений показателей по 6-ти шкалам, маркерам и интегративным индикаторам. Запись результатов подсчетов показателей на нижнем поле анкеты (ручкой - четко, понятно, аккуратно). (см. Приложение 4, 5, 6).
6. В массиве анкет - вычисление средних значений показателей по отдельным классам и по школе в целом. (см. Приложение 7, 8).
7. В массиве анкет - составление (заполнение) сводной итоговой таблицы по сообществу (группе, классу, школе/СУЗу/ВУЗу) в целом. (см. Приложение 8).
8. Передача - заполненных, обработанных анкет, скомплектованных по группам/классам и школе/СУЗу/ВУЗу в оригинале. Передача сводной итоговой таблицы организатору исследования в бумажном и электронном виде.

После проведения исследования - аналитическая работа организаторов

1. Приемка анкет и сводной таблицы результатов от представителей школ/СУЗов/ВУЗов. Обсуждение хода проведения исследования, соблюдения методологии и правил. Получение обратной связи – выявление мнения участников опроса и специалистов о проведенном исследовании, трудностей в проведении исследования и желаемых улучшений.
2. Проверка правильности заполнения анкет и подсчета показателей. Выбраковка некачественных анкет.
3. Сравнение и анализ показателей по отдельным сообществам (группам, классам и школам) и по всему массиву респондентов (См. Приложение 9, 10).
4. Составление выводов и рекомендаций по результатам исследования. (См. Приложение 10, 11, 12).
5. Передача информации о результатах исследования школам/СУЗам/ВУЗам - участницам с пояснениями и ответами на вопросы.

6. Выражение благодарности проводившим исследование специалистам и всем его участникам.

Анализ результатов предыдущих исследований показывает, что ответы респондентов и полученные на их основе показатели в различных сообществах достоверно отличаются друг от друга и представляют различные типы религиозной идентичности, различные аспекты проявления толерантности/интолерантности, уровня приятия/неприятия в отношении собственной и других групп представителей разных вероисповеданий, которые можно условно разделить на «безопасные» и «опасные». Эти показатели отражают отношение респондентов к собственной и другим группам представителей вероисповеданий в различных ситуациях межличностного и межгруппового взаимодействия.

Следует отметить, что ответы респондентов зависят не только от их убеждений и социально-психологических установок, сформировавшихся к настоящему моменту. Ответы также зависят от семейного и социального окружения респондента, религиозного разнообразия и или однородности школьного/СУЗовского/ВУЗовского сообщества, от возраста респондента, его образованности, воспитанности и социальной зрелости, от ситуаций личного участия респондентов в межрелигиозных конфликтах, полученного опыта в ситуациях мирного урегулирования конфликтов или эскалации насилия.

При обобщении и анализе результатов исследования появляется возможность оценить в числовой форме соотношение «опасных» и «безопасных» типов идентичности, а также определить и сравнить уровень межрелигиозной напряженности не только у отдельных респондентов, но и у сообществ – групп, классов, школ, территорий. Это повышает степень чувствительности заказчиков исследования, в данном случае образовательных учреждений, к уровню и динамике изменений межрелигиозной напряженности в подростковых школьных сообществах. Именно различная степень межрелигиозной напряженности выступает основанием «перевода» или «не перевода» межрелигиозных установок в единицы поведения – импульсивные поведенческие акты или сознательные поступки, совершаемые в соответствии с принятым намерением. Исследование межрелигиозной напряженности открывает возможность изучения механизмов «воплощения» групповых психологических состояний в групповые действия. Уровень межрелигиозной напряженности отражает степень психологической готовности группы к определенным действиям и является индикатором групповых религиозномобилизационных процессов.

При проведении многократных исследований (мониторинга) появляется новая возможность сравнить уровень межрелигиозной напряженности в одних и тех же сообществах в разное время, выявить динамические процессы и явления в развитии межрелигиозных отношений между членами данного сообщества и в сообществе в целом. Такого рода мониторинг межрелигиозной напряженности – это способ определить «болевые точки», дать более точные прогнозы темпов и векторов эскалации напряженности в обществе и, на основе понимания глубинных психологических механизмов, своевременно принять соответствующие меры по ее локализации и регулированию.

Также мониторинг межрелигиозной напряженности дает возможность соотнести эти изменения в мнениях, отношениях, поступках подростков/ молодых людей с другими переменными, включая специально организованные образовательно-воспитательные воздействия на данное подростковое/молодежное сообщество в учебном или другом социальном заведении. Мониторинг позволяет оценить и сравнить эффективность тех или иных образовательно-воспитательных технологий, что является основой для выработки эффективных форм и методов образовательно-воспитательной работы в

учебном заведении - по своевременному снижению межрелигиозной напряженности, предупреждению экстремистских проявлений и мирному урегулированию межрелигиозных конфликтов, формированию культуры низкоконфликтного и толерантного общения подростком и молодежи – на основе современных социальных восстановительных технологий.

Инструментарий:

1. Экспресс-опросник «Типы религиозной идентичности», адаптированный на основе разработанного экспресс-опросника «Типы этнической идентичности» профессором МГУ Г.У.Солдатовой и С.В.Рыжовой.
2. Бланк опросника «Типы религиозной идентичности» (на основе бланка Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова) (для тиражирования)
3. Вступительное слово специалиста, проводящего анкетирование (ориентировочно)
4. Методика обработки результатов анкетирования и вычисления значения показателя уровня межрелигиозной напряженности для одной анкеты / одного респондента.
5. Таблица 1. Обработка результатов анкетирования и вычисление значения показателя уровня межрелигиозной напряженности для одной анкеты / одного респондента.
6. Пример обработки одной заполненной анкеты
7. Методика обобщения результатов анкетирования и сравнительного анализа показателей уровня межрелигиозной напряженности для отдельных групп/классов и учебных заведений в целом.
8. Таблица 2. Обобщение результатов анкетирования и сравнительный анализ показателей уровня межрелигиозной напряженности для отдельных групп/классов и учебных заведений в целом.
9. Таблица 3. Обобщение результатов анкетирования и сравнительный анализ показателей уровня межрелигиозной напряженности по проекту в целом.
10. Пример сводной таблицы «Сравнительная таблица показателей уровня межрелигиозной напряженности» по результатам исследования.
11. Пример аналитического описания результатов исследования уровня межрелигиозной напряженности.
12. Пример аналитического описания результатов исследования уровня межрелигиозной напряженности.

1.Экспресс-опросник «Типы религиозной идентичности»³⁶

Экспресс-опросник «Типы религиозной идентичности» позволяет диагностировать религиозное самосознание и его трансформации в условиях межрелигиозной напряженности. Один из показателей трансформации религиозной идентичности – это

³⁶ Опросник разработан профессором МГУ Г.У.Солдатовой и С.В.Рыжовой, адаптирован для темы «Профилактика религиозного экстремизма» доцентом СКФО Митрофаненко В.

рост религиозной нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность – главная проблема межрелигиозных отношений в условиях роста напряженности между представителями разных вероисповеданий – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень религиозной толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня "негативизма" в отношении собственной и других религиозных групп, порога эмоционального реагирования на инорелигиозное окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим религиозным группам или групп неверующих.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности религиозной толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы религиозцентризма, начиная от "отрицания" идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной религиозной группе, и заканчивая религиозным фанатизмом –

апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим религиозным группам или неверующим.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам религиозной идентичности.

1. *Религиозный нигилизм* – одна из форм гиподентичности, представляющая собой отход от собственной религиозной группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по религиозному критерию.

2. *Религиозная индифферентность* – размывание религиозной идентичности, выраженное в неопределенности вероисповедальной принадлежности, неактуальности религиозности.

3. *Норма* (позитивная религиозная идентичность) – сочетание позитивного отношения к традиционному вероисповеданию с позитивным отношением к другим народам. В полирелигиозном обществе позитивная религиозная идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим группам, представляющим разные религии, который позволяет рассматривать свою, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования религиозной группы, с другой – как условие мирного межрелигиозного взаимодействия в поликультурном мире.

Усиление деструктивности в межрелигиозных отношениях обусловлено трансформациями религиозного самосознания по типу гиперрелигиозности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. *Религиозный эгоизм* – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "моя вера", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своей религией права игнорировать интересы групп, относящихся к другим религиям.

5. *Религиозный изоляционизм* – убежденность в превосходстве своей религии, признание необходимости "очищения" национальной культуры от влияния иных религий, негативное отношение к межрелигиозным брачным союзам, проявлений фобий к другим религиям.

6. *Религиозный фанатизм* – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых религиозных интересов, вплоть до религиозных "чисток", отказа представителям другим вероисповеданий в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями,

признание приоритета религиозных прав над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за тотальное утверждение своей религии.

Религиозные эгоизм, изоляционизм и фанатизм представляют собой ступени гиперболизации религиозной идентичности, означающей появление дискриминационных форм межрелигиозных отношений. В межрелигиозном взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах религиозной нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других религиозных объединений и ли неверующих, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы, экстремизма и даже геноцида.

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: "Я – человек, который..." Индикаторы отражают отношение к собственной и другим религиозным группам в различных ситуациях межрелигиозного взаимодействия.

Бланк методики

Инструкция: *Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам межрелигиозных отношений.. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.*

	Я – человек, который...	<i>Согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>В чем-то согласен, в</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Не согласен</i>
1.	предпочитает религию своего народа, но с большим интересом относится и к другим религиям					
2.	считает, что браки между представителями разных религий недопустимы					
3.	часто ощущает превосходство людей другого вероисповедания					
4.	считает, что религиозные законы всегда выше прав человека					
5.	считает, что в повседневном общении принадлежность к какой-либо религии не имеет значения					

6.	предпочитает образ жизни только своего народа, исповедующего традиционную религию					
7.	обычно не скрывает своей религиозной принадлежности					
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одного вероисповедания					
9.	часто испытывает стыд за людей, которые представляют его религию					
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своей религии					
11.	не отдает предпочтения какой-либо религиозной принадлежности, включая и ту, к которой считается традиционной религией его народа и предков					
12.	нередко чувствует превосходство своей религии над другими					
13.	Любит религию своего народа, но уважает и другие традиционные религии					
14.	считает строго необходимым сохранять религиозную чистоту своего народа					
15.	трудно уживается с людьми, представляющими его вероисповедание					
16.	считает, что взаимодействие с людьми других вероисповеданий часто бывает источником неприятностей					
17.	безразлично относится к традиционной религии своего народа					
18.	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя разговоры о между верующими, принадлежащими к другой вере					
19.	готов иметь дело с представителем любого вероисповедания, несмотря на религиозные различия					
20.	считает, что представители его вероисповедания имеют право навязывать свои религиозные взгляды представителям других вероисповеданий					
21.	часто чувствует неполноценность из-за своей религиозной принадлежности					
22.	считает свою религию более верной по сравнению с другими					
23.	считает, что люди других вероисповеданий должны быть ограничены в праве проживания на территории, где живут					

	его единовѣрцы					
24.	раздражается при близком общении с людьми других вероисповѣданий					
25.	всегда находит возможность мирно договориться в межрелигиозном споре					
26.	считает необходимым "очищение" культуры, основанной на его религии от влияния на неё других вероисповѣданий					
27.	не уважает религию своего народа					
28.	считает, что на его земле все права на просвещение и руководство информационными ресурсами должны принадлежать только представителям его религии					
29.	никогда серьезно не относился к межрелигиозным проблемам					
30.	считает, что его вероисповѣдание не лучше и не хуже других					

Обработка результатов

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

- "согласен" – 4 балла;
- "скорее согласен" – 3 балла;
- "в чем-то согласен, в чем-то нет" – 2 балла;
- "скорее не согласен" – 1 балл;
- "не согласен" – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов религиозной идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Религиозный нигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).
2. Религиозная индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).
3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).
4. Религиозный эгоизм (6, 12, 16, 18, 24).
5. Религиозный изоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).
6. Религиозный фанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа религиозной идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

Я – человек, который...		<i>Согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>В чем-то согласен, в чем-то нет</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Не согласен</i>
Баллы		4	3	2	1	0
Религиозный нигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).						
3.	часто ощущает превосходство людей другой религии					
9.	часто испытывает стыд за людей своей религии					
15.	трудно уживается с людьми своей религии					
21.	часто чувствует неполноценность из-за своей религиозной принадлежности					
27.	не уважает свою религию					
Религиозная индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).						
5.	считает, что в повседневном общении религиозная принадлежность не имеет значения					
11.	не отдает предпочтения какой-либо религиозной культуре, включая и свою собственную					
17.	безразлично относится к своей религиозной принадлежности					
29.	никогда серьезно не относился к межрелигиозным проблемам					
30.	считает, что его вера не лучше и не хуже других народов					
Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).						
1.	предпочитает образ жизни своего народа, связанный с определенной религиозной культурой, но с большим интересом относится к другим вероисповеданиям					
7.	обычно не скрывает своей религиозной					

	принадлежности					
13.	любит свою веру, но уважает религиозные культуры других народов					
19.	готов иметь дело с представителем любого вероисповедания, несмотря на религиозные различия					
25.	всегда находит возможность мирно договориться в межрелигиозном споре					
Религиозный эгоизм (6, 12, 16, 18, 24).						
6.	предпочитает образ жизни только своей религиозной культуры					
12.	нередко чувствует превосходство своей религиозной культуры над другими					
16.	считает, что взаимодействие с людьми других вероисповеданий часто бывает источником неприятностей					
18.	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя разговор о других религиях и религиозных конфессиях					
24.	раздражается при близком общении с людьми других вероисповеданий					
Религиозный изоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).						
2.	считает, что браки с представителями других вероисповеданий разрушают национальную культуру и народ					
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одного вероисповедания					
20.	считает, что его религия имеет право решать свои проблемы за счет ущемления прав представителей других вероисповеданий					
22.	считает свою веру совершенной и по сравнению с другими вероисповеданиями					
26.	считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других религиозных культур					
Религиозный фанатизм (4, 10, 14, 23, 28).						

4.	считает, что религиозные права всегда выше прав человека					
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своей религии					
14.	считает строго необходимым сохранять религиозную чистоту своей народа					
23.	считает, что люди других вероисповеданий должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории					
28.	считает, что на его земле все права на просвещение и владение информационными ресурсами должны принадлежать только представителям его религии					

2. Опрос школьников на тему «Типы вероисповедальной идентичности и уровень межрелигиозной напряженности»

Школа № _____ Класс _____

Уважаемый друг, нам очень важно знать Ваше мнение по вопросам межрелигиозных отношений! Опрос организован в рамках благотворительного проекта, целью которого является культивирование в молодежной среде принципов и духа толерантности, взаимопонимания и уважения к религиям народов, проживающих на Северном Кавказе, в России и в Мире. Результаты опроса будут представлены всем его участникам. Опрос проводится анонимно.

Инструкция: *Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам межрелигиозных отношений. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.*

	Я – человек, который...	<i>Согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>В чем-то согласен, в</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Не согласен</i>
1.	предпочитает религию своего народа, но с большим интересом относится и к другим религиям					
2.	считает, что браки между представителями разных религий недопустимы					

3.	часто ощущает превосходство людей другого вероисповедания					
4.	считает, что религиозные законы всегда выше прав человека					
5.	считает, что в повседневном общении принадлежность к какой-либо религии не имеет значения					
6.	предпочитает образ жизни только своего народа, исповедующего традиционную религию					
7.	обычно не скрывает своей религиозной принадлежности					
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одного вероисповедания					
9.	часто испытывает стыд за людей, которые представляют его религию					
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своей религии					
11.	не отдает предпочтения какой-либо религиозной принадлежности, включая и ту, которая считается традиционной религией его народа и предков					
12.	нередко чувствует превосходство своей религии над другими					
13.	Любит религию своего народа, но уважает и другие традиционные религии					
14.	считает строго необходимым сохранять религиозную чистоту своего народа					
15.	трудно уживается с людьми, представляющими его вероисповедание					
16.	считает, что взаимодействие с людьми других вероисповеданий часто бывает источником неприятностей					
17.	безразлично относится к традиционной религии своего народа					
18.	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя разговоры о между верующими, принадлежащими к другой вере					
19.	готов иметь дело с представителем любого вероисповедания, несмотря на религиозные различия					
20.	считает, что представители его вероисповедания имеют право навязывать свои религиозные взгляды					

	представителям других вероисповеданий					
21.	часто чувствует неполноценность из-за своей религиозной принадлежности					
22.	считает свою религию более верной по сравнению с другими					
23.	считает, что люди других вероисповеданий должны быть ограничены в праве проживания на территории, где живут его единоверцы					
24.	раздражается при близком общении с людьми других вероисповеданий					
25.	всегда находит возможность мирно договориться в межрелигиозном споре					
26.	считает необходимым "очищение" культуры, основанной на его религии от влияния на неё других вероисповеданий					
27.	не уважает религию своего народа					
28.	считает, что на его земле все права на просвещение и владение информационными ресурсами должны принадлежать только представителям его религии					
29.	никогда серьезно не относился к межрелигиозным проблемам					
30.	считает, что его вероисповедание не лучше и не хуже других					

Благодарим за искренние ответы!

3. Вступительное слово специалиста, проводящего анкетирование по опроснику «Типы религиозной идентичности»

Дорогие друзья! Сегодня мы с вами проведем небольшое исследование по вопросам отношений между людьми различных вероисповеданий и религиозных культур. Исследование организовано в рамках благотворительного проекта «Молодежная школа профилактики религиозного экстремизма» и согласовано с руководством вашего учебного заведения.

Вы знаете, что сегодня вопросам межрелигиозных и межконфессиональных отношений придается очень большое значение, ведь Россия – это государство, где сосуществует много разных вероисповеданий и религиозных конфессий. С давних времен

вместе живут люди не только основных мировых религий, но и различных средних и самых маленьких религиозных объединений, и мирные отношения между ними являются непременным условием развития и процветания нашей страны. Исследование проводится с большим уважением к религиозным культурам, нравам и обычаям разных вероисповеданий.

Вы – настоящее и будущее нашей страны. Поэтому для нашей страны, а значит и для нашей учебной организации, очень важно знать ваше мнение по вопросам межрелигиозных отношений, чувствовать, какие процессы происходят в умах молодых людей и подростков, какие действия и поступки они выбирают.

Мы попросим вас ответить на вопросы анкеты, разработанной специалистами, занимающимися социальными процессами. Это не займет много времени. Исследование является анонимным, поэтому свои фамилии на анкете писать не нужно. Мы бы хотели, чтобы вы отвечали самостоятельно, искренне, свободно, и добровольно, но в тоже время серьезно и ответственно – без шуток и приколов, не советуясь с соседом и не заглядывая к нему. Тогда ваши ответы будут действительно достоверными и будут полезны исследователям. Мы обещаем, что через некоторое время вы обязательно узнаете о результатах своей работы. В обобщенном виде итоги исследования будут представлены вам и всем другим его участникам.

А теперь внимание! Посмотрите, перед вами лист анкеты. В нем приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Прочитайте каждое высказывание и подумайте, насколько ваше мнение совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями. В анкете есть 5 видов ответов: «согласен», «скорее согласен», «в чем-то согласен, в чем-то нет», «скорее не согласен», «не согласен». Ручкой поставьте отметку - галочку или крестик в нужном квадратике. Больше ничего писать не нужно.

Работайте спокойно, не торопитесь, у нас достаточно времени. Когда заполните анкету, положите ее на край стола, я увижу и заберу ее у вас, а вы спокойно подождите, пока закончат остальные. Если случайно испортите анкету – я дам новую. Если будут затруднения, поднимите руку, я подойду и помогу вам разобраться. Пожалуйста, полная тишина и внимание. Начали!

4. Методика обработки результатов анкетирования и вычисления значения показателя уровня межрелигиозной напряженности по опроснику «Типы религиозной идентичности» для одной анкеты / одного респондента

1. Переведите ответы испытуемых в баллы от 4-х до 0. Запишите количество баллов по каждому пункту анкеты справа от таблицы рядом с соответствующими строками.

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

"согласен" – 4 балла;

"скорее согласен" – 3 балла;

"в чем-то согласен, в чем-то нет" – 2 балла;

"скорее не согласен" – 1 балл;

"не согласен" – 0 баллов.

2. Подсчитайте сумму баллов по каждому из типов этнической идентичности, всего по 6-ти шкалам (от 1 до 6). Количество баллов подсчитывается по каждому из типов религиозной идентичности (по каждой шкале) отдельно, суммируя баллы в ответах на вопросы, показательные для данной шкалы. Сумма баллов по каждой шкале может составлять от 0 до 20 баллов.

1 шкала. Религиозный нигилизм (вопросы: 3, 9, 15, 21, 27).

2 шкала. Религиозная индифферентность (вопросы: 5, 11, 17, 29, 30).

3 шкала. Норма (позитивная этническая идентичность) (вопросы: 1, 7, 13, 19, 25).

4 шкала. Религиозный эгоизм (вопросы: 6, 12, 16, 18, 24).

5 шкала. Религиозный изоляционизм (вопросы: 2, 8, 20, 22, 26).

6 шкала. Религиозный фанатизм (вопросы: 4, 10, 14, 23, 28).

Напишите количество баллов по каждой шкале на нижнем поле анкеты в два столбика: в первом по «безопасным» шкалам - 1, 2, 3 шкалам, во втором по «опасным» - 4,5,6.

Подсчитайте по каждой шкале относительный показатель - выраженность соответствующего типа религиозной идентичности в процентах, поделив набранные баллы на 20 (максимально возможное число баллов) и умножив на 100%

3. Подсчитайте сумму баллов по «безопасным» и «опасным» шкалам. Для этого сложите баллы по трем «безопасным» шкалам: 1 (религиозный нигилизм), 2 (религиозная индифферентность) и 3 (норма). Сумму А запишите внизу первого столбика. Также сложите баллы по трем «опасным» шкалам: 4 (религиозный эгоизм), 5 (религиозный изоляционизм), 6 (религиозный фанатизм). Сумму Б запишите внизу второго столбика. Подсчитайте относительный показатель по «безопасным» и «опасным» шкалам - выраженность соответствующего вида религиозной идентичности в процентах, поделив набранные баллы на 60 (максимально возможное число баллов по трем шкалам) и умножив на 100%

4. Определите наличие/отсутствие маркера религиозного фанатизма. Для определения наличия/отсутствия маркера религиозного фанатизма необходимо рассмотреть ответ на 10-й вопрос анкеты ("считает, что любые средства хороши для защиты интересов своей религии"). Выделите ответ 10-й на вопрос (подчеркните или отметьте цветом). Если дан положительный ответ ("согласен", "скорее согласен", "в чем-то согласен, в чем-то нет"), оцененный баллами 4, 3, 2, то маркер религиозного фанатизма присутствует. Если дан отрицательный ответ ("скорее не согласен" или "не согласен") оцененный баллами 1 или 0, то маркер религиозного фанатизма отсутствует. Напишите на нижнем поле анкеты «Маркер ЭФ (п.10) - имеется (или отсутствует)».

5. Вычислите значение интегративного показателя "Уровень межрелигиозной напряженности". Для вычисления значения интегративного показателя "Уровень межрелигиозной напряженности" разделить абсолютное значение Суммы Б по «опасным» шкалам на значение Суммы А по «безопасным» шкалам. Частное от деления суммы Б на сумму А дает значение интегративного показателя. Запишите показатель на нижнем поле анкеты.

6. Оцените уровень межрелигиозной напряженности по степени опасности, исходя из предпосылки, что чем выше значение интегративного показателя "Уровень

межрелигиозной напряженности", тем опаснее ситуация. Сравните значение интегративного показателя "Уровень межрелигиозной напряженности" с 0,5 и единицей.

Если значение показателя меньше или равно 0,5, то уровень межрелигиозной напряженности можно считать низким, безопасным и обозначить цифрой I. Если значение показателя больше 0,5, но меньше или равен 1, то уровень межрелигиозной напряженности можно считать средним, тревожным и обозначить цифрой II. Если значение показателя больше 1, то уровень межрелигиозной напряженности можно считать высоким, опасным и обозначить цифрой III. Запишите обозначение уровня рядом с интегративным показателем.

**5. Обработка результатов анкетирования
и вычисление значения показателя уровня межрелигиозной напряженности по
опроснику "Типы религиозной идентичности"
для одной анкеты / одного респондента**

№ вопроса	Содержание вопроса	Балл от 4 до 0
1	предпочитает религию своего народа, но с большим интересом относится и к другим религиям	4
2	считает, что браки между представителями разных религий недопустимы	1
3	часто ощущает превосходство людей другого вероисповедания	1
4	считает, что религиозные законы всегда выше прав человека	0
5	считает, что в повседневном общении принадлежность к какой-либо религии не имеет значения	4
6	предпочитает образ жизни только своего народа, исповедующего традиционную религию	1
7	обычно не скрывает своей религиозной принадлежности	4
8	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одного вероисповедания	0
9	часто испытывает стыд за людей, которые представляют его религию	0
10	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своей религии	0
11	не отдает предпочтения какой-либо религиозной принадлежности, включая и ту, к которой считается традиционной религией его народа и предков	0
12	нередко чувствует превосходство своей религии над другими	0
13	Любит религию своего народа, но уважает и другие традиционные религии	4
14	считает строго необходимым сохранять религиозную чистоту своего народа	0
15	трудно уживается с людьми, представляющими его вероисповедание	0
16	считает, что взаимодействие с людьми других вероисповеданий часто бывает источником неприятностей	1
17	безразлично относится к традиционной религии своего народа	0
18	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя разговоры о между верующими, принадлежащими к другой вере	0
19	готов иметь дело с представителем любого вероисповедания, несмотря на религиозные различия	4

20	считает, что представители его вероисповедания имеют право навязывать свои религиозные взгляды представителям других вероисповеданий	0
21	часто чувствует неполноценность из-за своей религиозной принадлежности	0
22	считает свою религию более верной по сравнению с другими	0
23	считает, что люди других вероисповеданий должны быть ограничены в праве проживания на территории, где живут его единовѣрцы	3
24	вероисповеданий	1
25	всегда находит возможность мирно договориться в межрелигиозном споре	4
26	считает необходимым "очищение" культуры, основанной на его религии от влияния на неё других вероисповеданий	3
27	не уважает религию своего народа	0
28	считает, что на его земле все права на просвещение и владение информационными ресурсами должны принадлежать только представителям его религии	2
29	никогда серьезно не относился к межрелигиозным проблемам	0
30	считает, что его вероисповедание не лучше и не хуже других	4

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ/ОТСУТСТВИЯ МАРКЕРА ЭТНОФАНАТИЗМА*		
Маркер этнофанатизма (положительный/отрицательный ответ на вопрос 10)	0	Отсутствует*

ВЫЧИСЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ УРОВНЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ**			
№ шкалы	Тип этнической идентичности	Сумма баллов по шкале	Доля от макс. значения
1	Этнонигилизм (ответы на вопросы: 3, 9, 15, 21, 27)	1	5%
2	Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).	8	40%
3	Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).	20	100%
А	Итого (сумма баллов по "безопасным" шкалам 1, 2, 3)	29	
4	Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).	3	15%
5	Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).	4	20%
6	Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).	5	25%
Б	Итого (сумма баллов "опасным" по шкалам 4, 5, 6)	12	
Интегративный показатель "Уровень межэтнической напряженности" (Б/А)		0,41	I уровень

Примечания

*Для определения наличия/отсутствия маркера этнофанатизма необходимо рассмотреть ответ на 10-й вопрос анкеты ("считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа"). Если дан положительный ответ ("согласен", "скорее согласен", "в чем-то согласен, в чем-то нет"), оцененный баллами 4, 3, 2, то маркер этнофанатизма присутствует. Если дан отрицательный ответ ("скорее не согласен" или "не согласен") оцененный баллами 1 или 0, то маркер этнофанатизма отсутствует.

**Для вычисления значения интегративного показателя "Уровень межэтнической напряженности" необходимо суммировать баллы по шкалам опросника 1, 2, 3 (Сумма А), затем суммировать баллы по шкалам опросника 4, 5, 6 (Сумма Б). Частное от деления суммы Б на сумму А дает значение интегративного показателя.

<p>***Чем выше значение интегративного показателя "Уровень межэтнической напряженности", тем опаснее ситуация. I уровень, низкий, безопасный – значение показателя меньше 0,5; II уровень, средний, тревожный – значение показателя от 0,5 до 1; III уровень, высокий наиболее опасный - значение показателя больше 1.</p>	меньше 0,5	I уровень безопасный
	от 0,5 до 1	II уровень тревожный
	больше 1	III уровень опасный

****При обобщении результатов анкетирования в одном сообществе (группе, классе или школе) для вычисления средних значений показателей необходимо сложить значения соответствующих показателей в отдельных анкетах и полученную сумму разделить на общее число анкет.

6. Пример обработки одной заполненной анкеты опросника. Опрос школьников на тему «Типы этнической идентичности и уровень межэтнической напряженности»

Я – человек, который...		<i>Согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>В чем-то согласен, 6</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Не согласен</i>	
	<i>Баллы</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	
1.	предпочитает религию своего народа, но с большим интересом относится и к другим религиям	+					4
2.	считает, что браки между представителями разных религий недопустимы				+		1
3.	часто ощущает превосходство людей другого вероисповедания					+	0
4.	считает, что религиозные законы всегда выше прав человека			+			2
5.	считает, что в повседневном общении принадлежность к какой-либо религии не имеет значения	+					4
6.	предпочитает образ жизни только своего народа, исповедующего традиционную религию	+					4
7.	обычно не скрывает своей религиозной принадлежности	+					4
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одного вероисповедания					+	0
9.	часто испытывает стыд за людей, которые представляют его религию		+				3
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своей религии			+			2
11.	не отдает предпочтения какой-либо религиозной принадлежности, включая и ту, к которой считается традиционной религией его народа и предков		+				3
12.	нередко чувствует превосходство своей религии над другими			+			2
13.	Любит религию своего народа, но уважает и другие традиционные религии	+					4
14.	считает строго необходимым сохранять религиозную чистоту своего народа				+		1
15.	трудно уживается с людьми, представляющими его					+	0

	вероисповедание						
16.	считает, что взаимодействие с людьми других вероисповеданий часто бывает источником неприятностей			+			2
17.	безразлично относится к традиционной религии своего народа					+	0
18.	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя разговоры о между верующими, принадлежащими к другой вере					+	0
19.	готов иметь дело с представителем любого вероисповедания, несмотря на религиозные различия	+					4
20.	считает, что представители его вероисповедания имеют право навязывать свои религиозные взгляды представителям других вероисповеданий					+	0
21.	часто чувствует неполноценность из-за своей религиозной принадлежности					+	0
22.	считает свою религию более верной по сравнению с другими					+	0
23.	считает, что люди других вероисповеданий должны быть ограничены в праве проживания на территории, где живут его единоверцы					+	0
24.	вероисповеданий					+	0
25.	всегда находит возможность мирно договориться в межрелигиозном споре	+					4
26.	считает необходимым "очищение" культуры, основанной на его религии от влияния на неё других вероисповеданий					+	0
27.	не уважает религию своего народа					+	0
28.	считает, что на его земле все права на просвещение и владение информационными ресурсами должны принадлежать только представителям его религии		+				3
29.	никогда серьезно не относился к межрелигиозным проблемам					+	1
30.	считает, что его вероисповедание не лучше и не хуже других	+					4

1 (Религиозный нигилизм 3, 9, 15, 21, 27) = 3 (15%)
24) = 9 (45%)

2 (Религиозная индиф. 5, 11, 17, 29, 30) = 12 (60%)
20, 22, 26) = 0 (0%)

4 (Религиозный эгоизм 6, 12, 16, 18,

5 (Религиозный изоляционизм 2, 8,

3 (Норма 1, 7, 13, 19, 25) = 20 (100%) 6 (Религиозный фанатизм 4, 10, 14, 23, 28) = 8 (40%)

Сумма А (1+2+3) = 35 (58%) Сумма Б (4+5+6) = 17 (28%) Маркер РФ (п.10) = 2
Уровень МР напряженности (Б/А) = 7/35 = 0,48

7. Методика обобщения результатов анкетирования и сравнительного анализа показателей уровня межрелигиозной напряженности по опроснику «Типы религиозной идентичности»

Обобщение результатов анкетирования проводится специалистами учебных заведений – участниц исследования отдельно по каждому классу /группе/сообществу детей, которые принимали участие в исследовании, а также по школе в целом.

1. Подсчитайте количество анкет по отдельным классам и общее количество по школе в целом. Запишите значение этих показателей в таблицу 2. (См. Приложение 8)

2. Определите религиозное разнообразие в сообществе/классе/группе, участники опроса которого принимали были задействованы в исследовании. Для этого узнайте религиозную/конфессиональную принадлежность каждого участника из числа детей, принявших участие в исследовании (спросите у ребенка, у его родителей или узнайте по данным социального паспорта). Составьте список религиозных принадлежностей и количество участников каждой религии. Подсчитайте количество видов разнообразных религий и конфессий, которые встречаются у подростком /молодых людей этого сообщества/класса или этой группы. Подсчитайте аналогичным образом данный показатель в целом по учебному заведению. Запишите значение показателей «религиозное разнообразие» в таблицу 2.

3. Определите религиозную однородность в сообществе/классе/группе, члены которого принимали участие в исследовании. На основе действий по определению религиозного разнообразия проанализируйте, какая религия представлена наиболее широко в этом классе

(наибольшим количеством детей). Вычислите относительный показатель / долю, разделив количество участников этой наиболее распространенной религии на общее количество подростков/молодых людей в классе/группе. Вычислите аналогичным образом данный показатель в целом по учебному заведению. Запишите значение показателей «религиозная однородность» по классам/группам и по учебному заведению в целом в таблицу 2.

2. Подсчитайте среднее значение показателя по каждому из типов религиозной идентичности, всего по 6-ти шкалам (от 1 до 6) по отдельному классу/группе и по учебному заведению в целом.

- 1 шкала. Религиозный нигилизм
- 2 шкала. Религиозная индифферентность
- 3 шкала. Норма (позитивная этническая идентичность)
- 4 шкала. Религиозный эгоизм
- 5 шкала. Религиозный изоляционизм
- 6 шкала. Религиозный фанатизм

Количество баллов подсчитывается по каждому из типов религиозной идентичности (по каждой шкале) отдельно, суммируя баллы, подсчитанные и записанные в каждой анкете, и разделив сумму на число анкет. Подсчитайте также по каждой шкале **относительный средний показатель** - выраженность соответствующего типа религиозной идентичности в процентах, поделив набранные баллы на 20 (максимально возможное число баллов) и умножив на 100%. Запишите значение показателей по классам/группам и по учебному заведению в целом в таблицу 2.

3. Подсчитайте среднее значение показателя по «безопасным» и «опасным» шкалам по отдельному классу/группе и по учебному заведению в целом. Для этого сложите значения **Сумм А** по «безопасным» шкалам, подсчитанные и записанные в каждой анкете, и разделите сумму на число анкет. Аналогичным образом сложите значение **Сумм Б** по «опасным» шкалам, подсчитанные и записанные в каждой анкете, и разделите сумму на число анкет. Подсчитайте также относительный показатель по «безопасным» и «опасным» шкалам - выраженность соответствующего вида религиозной идентичности в процентах, поделив набранные баллы на 60 (максимально возможное число баллов по трем шкалам) и умножив на 100%. Запишите значение показателей по классам/группам и по учебному заведению в целом в таблицу 2.

4. Определение значение показателя частоты появления маркера религиозного фанатизма. Для определения абсолютного значения показателя необходимо подсчитать общее количество анкет, в которых внизу на полях анкеты есть запись «Маркер РФ (п.10) - имеется», что соответствует положительному ответу на 10-й вопрос анкеты. Подсчитайте также относительный показатель частоты появления маркера религиозного фанатизма, поделив число выявленных анкет с положительными ответами (имеется) на общее число анкет и умножив на 100%. Запишите значение показателей по классам/группам и по учебному заведению в целом в таблицу 2.

5. Вычислите среднее значение интегративного показателя "Уровень межрелигиозной напряженности" по отдельному классу/группе и по учебному заведению в целом. Для вычисления значения этого необходимо разделить среднее значение Суммы Б по «опасным» шкалам на значение Суммы А по «безопасным» шкалам. Частное от деления суммы Б на сумму А дает значение интегративного показателя. Запишите значение показателей по классам/группам и по учебному заведению в целом в таблицу 2.

1. **Оцените уровень межрелигиозной напряженности** по отдельному классу/группе и по учебному заведению по степени опасности, исходя из предпосылки, что чем выше

значение интегративного показателя "Уровень межрелигиозной напряженности", тем опаснее ситуация. Сравните среднее значение интегративного показателя "Уровень межрелигиозной напряженности" с 0,5 и единицей. Если значение показателя меньше или равно 0,5, то уровень межрелигиозной напряженности можно считать низким, безопасным и обозначить цифрой I. Если значение показателя больше 0,5, но меньше или равен 1, то уровень межрелигиозной напряженности можно считать средним, тревожным и обозначить цифрой II. Если значение показателя больше 1, то уровень межрелигиозной напряженности можно считать высоким, опасным и обозначить цифрой III. Запишите значение показателей по классам/группам и по учебному заведению в целом в таблицу 2.

Таким образом, исследование показывает уровень межрелигиозной напряженности в различных сообществах, что может быть использовано для дальнейшего анализа и интерпретации. Обобщение результатов анкетирования, сравнение и анализ показателей по нескольким школам одной территории или нескольким территориям, а также составление выводов и рекомендаций осуществляется организаторами исследования.

Пример сводной таблицы и анализ результатов исследования в школах Волгограда см. в Приложениях 10, 11, 12.

**8. Обобщение результатов анкетирования и сравнительный анализ показателей
уровня межэтнической напряженности
по результатам анкетирования школьников по опроснику
"Типы религиозной идентичности"
для нескольких классов одной школы № _____**

№	Показатель	Класс 7 А (пример)		Клас с ...		Клас с ...		Клас с ...		Всего / средн ее по школ е	
		Сред н	Дол я	С р е д н	Д о л я	С р е д н	Д о л я	С р е д н	Д о л я	С р е д н	Д о л я
1	Количество анкет/респондентов, шт.	25									
2	Возраст респондентов, лет	13-14									
3	Религиозное разнообразие (количество различных религий /конфессий среди респондентов)	6									
4	Религиозная однородность (доля детей одной наиболее выраженной конфессии среди респондентов) православные христиане	86%									
	Средние значения показателей* по шкалам опросника "Типы религиозной идентичности"										
1	Религиозный нигилизм	1	5%								
2	Религиозная индифферентность	8	40%								
3	Норма (позитивная религиозная идентичность)	20	100 %								
А	Итого (сумма баллов по шкалам 1, 2, 3)	29	48%								
4	Религиозный эгоизм	3	15%								
5	Религиозный изоляционизм	4	20%								
6	Религиозный фанатизм (4, 10, 14, 23, 28).	5	25%								
Б	Итого (сумма баллов по шкалам 4, 5, 6)	12	20%								
М	Частота появления маркера	0	0%								

	этнофанатизма**									
МЭ Н	Средний уровень межрелигиозной напряженности*** (Б/А)	0,41								
О	Степень опасности****	I уровень безопасный								

9. Обобщение результатов анкетирования и сравнительный анализ показателей уровня межэтнической напряженности по результатам анкетирования школьников по опроснику "Типы религиозной идентичности" для нескольких школ/групп № _____

№	Показатель	Школа 1		Школа 2		Школа ...		Школа n		Всего /среднее	
		Средн	Доля	Средн	Доля	Средн	Доля	Средн	Доля		
1	Количество анкет/респондентов, шт.	100									
2	Возраст респондентов, лет	13-14									
3	Религиозное разнообразие (количество различных религий /конфессий среди респондентов)	11									
4	Религиозная однородность (доля детей одной наиболее выраженной конфессии среди респондентов) православные христиане	86%									
	Средние значения показателей* по шкалам опросника "Типы религиозной идентичности"	Средн	Доля	Средн	Доля	Средн	Доля	Средн	Доля	Средн	Доля
1	Религиозный нигилизм	1	5%								
2	Религиозная индифферентность	8	40%								
3	Норма (позитивная религиозная идентичность)	20	100%								
А	Итого (сумма баллов по шкалам 1, 2, 3)	29	48%								
4	Религиозный эгоизм	3	15%								
5	Религиозный изоляционизм	4	20%								
6	Религиозный фанатизм (4, 10, 14, 23, 28).	5	25%								
Б	Итого (сумма баллов по шкалам 4, 5, 6)	12	20%								
М	Частота появления маркера этнофанатизма**	0	0%								

МЭ Н	Средний уровень межрелигиозной напряженности*** (Б/А)	0,41								
О	Степень опасности****	І уровень безопасный								

**10. Обобщение результатов анкетирования и сравнительный анализ показателей
уровня межэтнической напряженности
по результатам анкетирования школьников по опроснику
"Типы религиозной идентичности"
для 2-х ВУЗов и 6-ти школ № _____**

№	Показатель	РГСУ А		СК	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Вс его /ср ед не е		
		Ф	У	Б	ко ла В	ко ла Г	ко ла Д	ко ла Е	ко ла Ж	ко ла З			
1	Количество анкет/респондентов, шт.	18		23	22	28	21	20	32	65	22 9		
2	Возраст респондентов, лет	18-20		18- 19	16- 17	16- 17	16- 17	16- 17	16- 17	16- 17	16- 20		
3	религиозное разнообразие (количество различных религий/конфессий среди респондентов)	11		15	12	8	11	15	9	12	17		
4	Религиозная однородность (доля детей одной наиболее выраженной конфессии среди респондентов) православные христиане	53%		58 %	85 %	63 %	95 %	90 %	85 %	89 %	77 %		
	Средние значения показателей* по шкалам опросника "Типы религиозной идентичности"	Сре дн	Дол я	С р е д н	Д о л я	С р е д н	Д о л я	С р е д н	Д о л я	С р е д н	Д о л я	С р е д н	Д о л я
1	Религиозный нигилизм	6,7	34%	3 , 5 0	4 , 3 5	2 , 2 2	1 , 1 4	2 , 3 6	5 , 8 6	2 , 5 8	5 , 9 8	2 , 5 8	4 , 9 8
2	Религиозная индифферентность	11,5	58%	8 , 5	4 , 3	1 , 0	5 , 1	1 , 3	6 , 5	1 , 2	0 , 0	1 , 1	6 , 3
3	Норма (позитивная религиозная идентичность)	15,6	78%	1 , 2	5 , 6	7 , 9	4 , 0	1 , 8	9 , 0	1 , 7	8 , 5	1 , 6	8 , 2
А	Итого (сумма баллов по шкалам 1, 2, 3)	33,8	56%	2 , 2	3 , 8	2 , 6	3 , 3	3 , 5	3 , 5	3 , 6	3 , 5	3 , 5	3 , 0

4	Религиозный эгоизм	6,3	32%	8,8%	4,4%	7,7%	4,0%	9,0%	4,5%	1,1%	5,6%	7,9%	4,0%	1,1%	5,6%	7,5%	3,8%	8,4%	4,4%
5	Религиозный изоляционизм	5,8	29%	6,4%	3,2%	7,9%	4,0%	8,0%	4,0%	4,0%	2,6%	3,3%	9,2%	4,6%	5,6%	2,6%	2,8%	6,3%	3,3%
6	Религиозный фанатизм (4, 10, 14, 23, 28).	8	40%	9,3%	4,7%	1,1%	5,5%	9,5%	4,5%	6,3%	3,7%	4,0%	1,0%	5,3%	3,6%	1,8%	8,1%	4,1%	4,1%
Б	Итого (сумма баллов по шкалам 4, 5, 6)	20,1	34%	2,5%	4,1%	2,6%	4,5%	2,6%	4,3%	2,1%	3,5%	2,3%	3,7%	3,0%	5,1%	1,6%	2,8%	2,3%	3,9%
М	Частота появления маркера религиозного фанатизма**	7	39%	1,0%	4,3%	1,1%	5,0%	7,5%	2,3%	1,4%	4,4%	2,0%	1,3%	4,1%	5,5%	8,5%	7,5%	3,0%	3,0%
МЭН	Средний уровень межэтнической напряженности*** (Б/А)	0,59		1,08	1,19	0,78	0,63	0,68	0,68	0,99	0,50	0,77							
О	Степень опасности****	II уровень тревожный		III Опасный	III	II	II	II	II	III	I без опасный	II							

№ п/п	Рейтинг школ и ВУЗов по уровню МР напряженности:	УМЭН	Ст.
1	Школа З	0,50	I
2	РГСУ А	0,59	II
3	Школа Д	0,63	II
4	Школа Е	0,68	II
5	Школа Г	0,78	II
6	Школа Ж	0,99	III
7	СКФУ Б	1,08	III
8	Школа В	1,19	III

*При обобщении результатов анкетирования в одном сообществе (группе, классе или школе) для вычисления средних значений показателей необходимо сложить значения соответствующих показателей в отдельных анкетах и полученную сумму разделить на общее число анкет.

**Для вычисления абсолютного значения показателя частоты появления маркера религиозного фанатизма в одном сообществе надо подсчитать количество анкет, в которых на 10-й вопрос анкеты ("считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа") даны положительные ответы ("согласен", "скорее согласен", "в чем-то согласен, в чем-то нет"), оцененные баллами 4, 3, 2. Анкеты с отрицательными ответами, оцененными баллами 1 и 0, в подсчет не включаются. Частное от деления числа выявленных анкет с положительными ответами к общему числу анкет дает значение относительного показателя частоты появления маркера религиозного фанатизма

***Для вычисления среднего значения интегративного показателя "Уровень межрелигиозной напряженности" необходимо суммировать средние баллы по шкалам опросника 1, 2, 3 (Сумма А), затем суммировать средние баллы по шкалам опросника 4, 5, 6 (Сумма Б). Частное от деления суммы Б на сумму А дает значение интегративного показателя.

****Чем выше значение интегративного показателя "Уровень межрелигиозной напряженности", тем опаснее ситуация. I уровень, низкий, безопасный – значение показателя меньше 0,5; II уровень, средний, тревожный – значение показателя от 0,5 до 1; III уровень, высокий, наиболее опасный - значение показателя больше 1.	меньше 0,5	I уровень безопасный
	от 0,5 до 1	II уровень тревожный
	больше 1	III уровень опасный

11. Анализ результатов исследования межрелигиозной напряженности, проведенного в Школе Е г. N (пример)

В Школе Е г. N учатся подростки представителей 5 различных вероисповеданий. Православные составляют 60% учащихся. В рамках благотворительного проекта «Школа профилактики религиозного экстремизма» в апреле 2014 года был проведен опрос (анкетирование) среди учеников школы для выявления предпочтений детей в вопросах религиозной идентичности и определения уровня межрелигиозной напряженности. Использован экспресс-опросник «Типы религиозной идентичности».

Всего в опросе приняли участие **20 учеников** 10-х классов в возрасте 16-17 лет. Для анализа поступило **20 анкет** (принято за 100%). Анализ проведен по 6 шкалам и 30 индикаторам. Индикаторы отражают отношение к собственной и другим религиозным группам в различных ситуациях межрелигиозного взаимодействия, представляющим типы религиозной идентичности, различные аспекты проявления толерантности / интолерантности, уровня притяжения / неприятия в отношении собственной и других религиозных групп, а также маркеров религиозного фанатизма.

Дети отвечали на 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: "Я – человек, который..." Ответы испытуемых переводились в баллы в соответствии со шкалой: "согласен" – 4 балла; "скорее согласен" – 3 балла; "в чем-то согласен, в чем-то нет" – 2 балла; "скорее не согласен" – 1 балл; "не согласен" – 0 баллов. Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов религиозной идентичности: религиозный нигилизм, религиозная индифферентность, норма (позитивная религиозная идентичность), религиозный эгоизм, религиозный изоляционизм, религиозный фанатизм. В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа религиозной идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

Результаты исследования

Шкала 1. Религиозный нигилизм – одна из форм гипoidентичности, представляющая собой отход от собственной религиозной группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по религиозному критерию.

3.	часто ощущает превосходство людей другого вероисповедания
9.	часто испытывает стыд за людей, которые представляют его религию
15.	трудно уживается с людьми, представляющими его вероисповедание
21.	не уважает религию своего народа
27.	часто чувствует неполноценность из-за своей религиозной принадлежности

Общее число баллов в 20 анкетах 112, максимальное число баллов 18, минимальное 2, среднее 5,6 из 20 возможных, уровень выраженности **Религиозного нигилизма 28%**

Шкала 2. Религиозный индифферентность – размывание религиозной идентичности, выраженное в неопределенности религиозной принадлежности, неактуальности религии.

5.	не отдает предпочтения какой-либо религиозной принадлежности, включая и ту, которая считается традиционной религией его народа и предков
11.	безразлично относится к традиционной религии своего народа
17.	никогда серьезно не относился к межрелигиозным проблемам
29.	считает, что его вероисповедание не лучше и не хуже других
30.	не отдает предпочтения какой-либо религиозной принадлежности, включая и ту, которая считается традиционной религией его народа и предков

Общее число баллов в 20 анкетах 223, максимальное число баллов 16, минимальное 0, среднее 11,1 из 20 возможных, уровень выраженности **индифферентности 55,5%**

Шкала 3. Норма (позитивная религиозная идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственной религии с позитивным отношением к другим вероисповеданиям. В полирелигиозном обществе позитивная религиозная идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим религиозным группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования религиозной группы, с другой – как условие мирного межрелигиозного взаимодействия в полиэтническом мире.

1.	всегда находит возможность мирно договориться в межрелигиозном споре
7.	обычно не скрывает своей религиозной принадлежности
13.	Любит религию своего народа, но уважает и другие традиционные религии
19.	готов иметь дело с представителем любого вероисповедания, несмотря на религиозные различия
25.	предпочитает религию своего народа, но с большим интересом относится и к другим религиям

Общее число баллов в 20 анкетах 325, максимальное число баллов 20, минимальное 12, среднее 16,2 из 20 возможных, уровень выраженности «нормы» **81%**. При этом отрадно,

что в 10 анкетах (50% опрошенных) даны уверенные положительные ответы на **все** вопросы «нормальной» шкалы (максимальные баллы от 20 до 15).

Шкала 4. Религиозный эгоизм – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "моя вера", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других религиозных групп или признание за своей религией права решать проблемы игнорируя интересы представителей других вероисповеданий.

6.	предпочитает образ жизни только своего народа, исповедующего традиционную религию
12.	нередко чувствует превосходство своей религии над другими
16.	считает, что взаимодействие с людьми других вероисповеданий часто бывает источником неприятностей
18.	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя разговоры о между верующими, принадлежащими к другой вере
24.	раздражается при близком общении с людьми других вероисповеданий

Общее число баллов в 20 анкетах 159, максимальное число баллов 15, минимальное 0, среднее 7,9 из 20 возможных, уровень выраженности **Религиозного эгоизма 39%**

Шкала 5. Религиозный изоляционизм – убежденность в превосходстве своей веры (религии), признание необходимости "очищения" национальной культуры от воздействия других религий, негативное отношение к межрелигиозным брачным союзам, неприятие других вероисповеданий.

2.	считает, что браки между представителями разных религий недопустимы
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одного вероисповедания
20.	считает, что представители его вероисповедания имеют право навязывать свои религиозные взгляды представителям других вероисповеданий
22.	считает свою религию более верной по сравнению с другими
26.	считает необходимым "очищение" культуры, основанной на его религии от влияния на неё других вероисповеданий

Общее число баллов в 20 анкетах 130, максимальное число баллов 16, минимальное 0, среднее 6,5 из 20 возможных, уровень выраженности **Религиозного изоляционизма 32%**

Шкала 6. Религиозный фанатизм – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых религиозных интересов, вплоть до религиозных "чисток", отказа другим вероисповеданиям в праве пользования образовательными и информационными ресурсами и другими социальными привилегиями, признание приоритета религиозных

прав над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за первенство своей религии.

Религиозные эгоизм, изоляционизм и фанатизм представляют собой ступени гиперболизации религиозной идентичности, означающей появление дискриминационных форм межрелигиозных отношений. В межрелигиозном взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах религиозной нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (Солдатова, 1998).

4.	считает, что религиозные законы всегда выше прав человека
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своей религии
14.	считает, что люди других вероисповеданий должны быть ограничены в праве проживания на территории, где живут его единоверцы
23.	считает, что на его земле все права на просвещение и владение информационными ресурсами должны принадлежать только представителям его религии
28.	трудно уживается с людьми, представляющими его вероисповедание

Общее число баллов в 20 анкетах 158, максимальное число баллов 16, минимальное 2, среднее 7,9 из 20 возможных, уровень выраженности *Религиозного фанатизма* 39% (!)

Маркер этнофанатизма. Вопрос 10 является маркером этнофанатизма. Положительный ответ на этот вопрос косвенно указывает на готовность к насильственным действиям против других религиозных групп или неверующих.

10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своей религии
-----	---

Из 20 анкет в 4-х даны положительные ответы на этот вопрос («согласен», «скорее согласен»), что составляет 20% опрошенных (подтверждает уровень выраженности *религиозного фанатизма* 20%). В 8 анкетах дети ответили неопределенно «в чем-то согласен, в чем-то нет», что составляет 40% опрошенных. В 8 анкетах даны отрицательные ответы «не согласен», «скорее не согласен»), что составляет 40% опрошенных, т.е. 40% детей не имеют признаков религиозного фанатизма.

Выводы

Исследование показало, что среди опрошенных детей уверенно **преобладает норма – позитивная религиозная идентичность (выраженность 81%)**, что говорит о хорошей сформированности основных понятий толерантного межрелигиозного взаимодействия, притяжения в отношении собственной и других религиозных групп, неприязни настроений фанатизма и экстремизма. При этом половина респондентов (50%) абсолютно уверены в своем позитивном выборе. Несколько менее выражены нейтральные

формы религиозной идентичности – религиозная индифферентность 55%) и религиозный нигилизм 28%). Вместе эти три наиболее «безопасные» формы религиозной идентичности составляют **Сумму А** - 660 баллов или в среднем 32,9 балла.

Однако вызывает настороженность тот факт, что среди опрошенных детей явно выражены и другие (негативные) настроения. Среди форм религиозной идентичности, показывающих установки на интолерантное межрелигиозное взаимодействие, часть детей выбрала наиболее опасную форму - религиозного фанатизм (выраженность 39%). При этом, как показывает маркер «агрессивности» (пункт анкеты 10), почти 20% детей могут проявить себя в насильственных действиях по отношению к представителям других вероисповеданий. Довольно высокие показатели также дают шкалы религиозного эгоизма (39%) и религиозного изоляционизма (32%). Есть примеры анкет, где встречаются противоречивые ответы – и «за», и «против» толерантности. Это говорит о том, что у части детей недостаточно сформированы основные понятия толерантного межрелигиозного взаимодействия, а некоторые дети настроены откровенно враждебно к представителям других вероисповеданий. Вместе три наиболее «опасные» формы религиозной идентичности составляют **Сумму Б** - 447 баллов или в среднем 22,3 балла. Отношение «опасной» Суммы Б к «безопасной» Сумме А = $447/660 = 22,3/32,9 = 0,68$ (больше 0,5, но меньше 1) показывает **Уровень межрелигиозной напряженности** среди учеников средней возрастной группы (респондентов исследования). Этот уровень можно оценить как средний, тревожный, **II степени опасности**. Характерно, что это напряжение чаще всего скрыто от взрослых и не проявляется в обычной жизни, однако оно становится дополнительным топливом для конфликтов, в которых, кроме обычных, учебно-бытовых вопросов, появляется «религиозная» составляющая.

При такой высокой напряженности межрелигиозных отношений особенно важным становится дополнительное образование и воспитание детей в духе ценностей толерантности и культуры мира (например, участие в социальном проекте «Школа профилактики религиозного экстремизма» и подобных системных проектах и программах) с проявлением и обсуждением предпочтений детей при выборе той или иной формы религиозной идентичности. В противном случае, дети, неразборчивые в вопросах самоопределения по религиозной идентичности, могут быть легко вовлечены в экстремистские религиозные радикальные общественные движения.

Составитель: Мария К., социальный педагог школы № ____ « ____ » марта 2014 г.

12. Анализ результатов исследования межрелигиозной напряженности, проведенного в N-ских школах (пример)

Исследование межрелигиозной напряженности охватило 6 школ г. N и два ВУЗа (МГСУ и СКФУ), 186 учеников 10 классов в возрасте 16-17 лет и 41 студент в возрасте от 18 до 20 лет. Анализ каждой анкеты проведен по 6 шкалам, 2 ВУзам и 30 индикаторам. Вычислены средние показатели для сообщества (класса, школы, группы, ВУЗа), подсчитаны суммарные показатели А и Б по «безопасным» и «опасным» шкалам и интегративные показатели (как их отношение). Также подсчитана частота появления в каждом сообществе маркера религиозного фанатизма.

Исследование показало широкий разброс результатов. В одних школах уровень межрелигиозной напряженности оказался близок или соответствовал позитивной норме

(90% анкет), в других же отличается более чем вдвое в худшую сторону (норме соответствуют лишь 39% анкет). В среднем по 6-ти школам и двум ВУЗам уровень «позитивной нормы» составил 71 %. (*Типичное высказывание для «нормы» – «Любит свой религию, но уважает религиозные культуры других народов, всегда находит возможность мирно договориться в межрелигиозном споре»*).

Это невысокий результат, т.к. он показывает, что примерно треть детей (32%), а в некоторых школах более половины детей (59%) уверенно выбрали наиболее опасную форму этнической идентичности – «религиозный фанатизм». (*Типичное высказывание для «религиозного фанатизма» – «Считает, что его религия имеет право решать свои проблемы за счет ущемления интересов других вероисповеданий; считает, что любые средства хороши для защиты интересов своей религии»*). При этом, как показывает «маркер религиозного фанатизма», более четверти детей (26 %) могут проявить себя в насильственных действиях по отношению к другим религиозным группам. То есть, у трети всех школьников и студентов, которые в опроснике выбрали ответы, характерные для социально опасных форм этнической идентичности, не сформированы понятия социально-приемлемой формы межрелигиозного взаимодействия. Такие неразборчивые в вопросах религиозного самоопределения дети, как правило, обеспечивают высокий уровень межрелигиозной напряженности в школе/ВУЗе, становятся «запальщиками» МР конфликтов, пополняют экстремистские религиозные движения.

Результаты проведенного первичного исследования межрелигиозной напряженности в школах и ВУЗах дали обширный материал для последующей работы по ее снижению. По результатам исследования в школах и ВУЗах были разработаны и проведены структурированные дискуссии – специальные занятия с детьми по обсуждению их предпочтений при выборе той или иной формы религиозной идентичности. В доверительной атмосфере доброжелательности и безоценочности были подробно разобраны ответы на вопросы, относящиеся в первую очередь к группам «норма» и «религиозный фанатизм». Дети свободно и открыто обсуждали, о чем свидетельствует тот или иной ответ, почему они его выбрали, каковы могут быть поступки и поведение человека, относящегося к той или иному типу религиозной идентичности, как эти поступки соотносятся с понятиями права человека, с конституцией и законами РФ. Структурированные дискуссии позволили выявить ребят с агрессивными религиозными установками (группу риска), сконцентрировать работу на выявлении их интересов и противоречий, вовлечь их в работу по проекту, что в результате изменило их отношение к ребятам других вероисповеданий и, в свою очередь, существенно изменило обстановку в школе и ВУЗах. Таким образом, дети группы риска, увидев себя на фоне сверстников и соотнеся свои ответы с ценностями культуры и прав человека, легче усваивали понятия «норма» и, как правило, изменяли свои установки на более мирные, толерантные.

Кроме того, дети принимали участие в работе Школьной службы примирения, где на практике учились разрешать межрелигиозные конфликты и приобретали бесценный опыт реального миротворчества. Также с детьми – участниками первичного исследования были проведены другие образовательно-воспитательные и творческие мероприятия по

усвоению ценностей культуры мира, как на уровне отдельных классов, так и школы в целом.

Второе исследование, проведенное через 3 месяцев после первого, показало изменения. Уровень межрелигиозной напряженности в большинстве школ оказался близок или соответствовал позитивной норме (98% анкет). Разброс результатов по школам стал втрое меньше. В среднем по 8-ми школам уровень «позитивной нормы» составил 92 %, т.е. уровень межрелигиозной напряженности **снизился на 30%**. При этом частота появления «маркера агрессивности» снизилась в 2,5 раза (до 10%).

« ____ » _____ 2012 г.

Агрессивное поведение — это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе либо применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Для понимания происхождения конкретных проявлений агрессивного поведения необходимо установить, является ли агрессивный акт неадекватной защитной реакцией субъекта, следствием его аффективного состояния или он имеет целенаправленный смысл. Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение — это взаимодействие человека с другими людьми (социальным окружением), характеризующееся согласованием интересов, требований и ожиданий его участников.

Социально-психологический анализ адаптивного поведения предполагает изучение условий совместной деятельности людей, общности их целей и ценностных ориентаций, принятия толерантного отношения к людям.

Бланк опросника

Инструкция. Предлагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно ответить на 40 вопросов: либо «да», либо «нет». В ответном листе подчеркните свой ответ в соответствующей колонке.

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что я о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.

5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой я чувствую обиду за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня съедает зависть.
9. Если я не одобряю поведения своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В большом гневе я употребляю сильные выражения (сквернословлю).
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что бросаю вещи.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.

37 Методика разработана Л.Г. Почебут на основе методики Басса-Дарки (Л.Г. Почебут. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – С.П.: - Питер, 2012).

14. В общении с людьми я часто чувствую себя как «пороховая бочка», в постоянной готовности взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло подшутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до рукопашной.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать для меня что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, то у меня пропадает желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю плохие вещи про человека, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я говорю самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драк.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, я могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно своими чувствами и переживаниями делюсь с другими людьми.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда вещи и предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшуюся и порвавшуюся вещь, то я в гневе ломаю и рву ее окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся более преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка результатов. Вначале, в соответствии с ключом, подсчитываются суммы баллов по каждой из шкал. Всего опросник содержит пять диагностических шкал агрессивности.

1. Вербальная агрессия (ВА): человек вербально, словами, выражает свое агрессивное отношение к другому, употребляет словесные оскорбления.
2. Физическая агрессия (ФА): человек склонен физически выражать свою агрессию по отношению к другому и может применить грубую физическую силу.
3. Предметная агрессия (ПА): человек срывает свою агрессию на окружающих предметах.
4. Эмоциональная агрессия (ЭА): у человека при общении с другим возникает эмоциональное отчуждение, чувство подозрительности, враждебности, неприязни и недоброжелательности по отношению к нему.

5. Самоагрессия (СА): человек не находится сам с собой в мире, согласии, у него отсутствуют или ослаблены механизмы защиты «Я», он оказывается беззащитен по отношению к агрессивной среде.

Ключ

ВА		ФА		ПА		ЭА		СА
1.	17.	3.	19.	5.	21.	6.	23.	7
Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да
2.	25.	4.	27.	12.	29.	14.	30.	8.
Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
9.	26.	11.	28.	13.	35.	15.	37.	16
Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
10.	33.	18.	34.	20.	36.	22.	38.	24
Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да

Сумма баллов больше пяти означает, что у человека высокая степень агрессии по данному типу поведения и низкая степень адаптивного поведения.

Если сумма составляет 3 или 4 балла, можно говорить о средней степени агрессии и адаптации. Сумма баллов от 0 до 2 свидетельствует о низкой выраженности агрессивного поведения и высокой степени адаптированности, приспособляемости по данному типу поведения.

Далее высчитывается сумма баллов по всему тесту. Если она превышает 20 баллов, это означает высокий уровень агрессивности поведения, низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и выраженное адаптивное поведение.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»³⁸

В стимульный материал опросника были включены утверждения, отражающие не только общее отношение к окружающему миру и другим людям, но и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляется толерантность или интолерантность человека. Текст опросника составили утверждения, выявляющие отношение человека к различным социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Особое внимание уделялось этнической толерантности-интолерантности (отношение к

людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Опросник состоит из трех субшкал: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк экспресс-опросника «Индекс толерантности»

³⁸ Опросник разработан психологами Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хух-лаевым и Л. А. Шайгеровой с целью диагностики общего уровня толерантности (Л.Г. Почебут. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – С.П.: - Питер, 2012).

Инструкция. Оцените, пожалуйста, насколько вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

№ п/п	Утверждение	Абсолютно не согласен	Согласен	Скорее не	Скорее согласен	Согласен	Полностью
1	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3	Если друг предал, надо отомстить ему						
4	К мусульманам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7	Нормально считать, что твоя религия лучше, чем все остальные						
8	С неопрятными людьми неприятно общаться						
9	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любого вероисповедания или национальности						
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных вероисповеданий и национальностей						
15	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19	Беспорядок меня очень раздражает						
20	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов: Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» - 1 балл, «полностью согласен» - 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» - 6 баллов, «полностью согласен» - 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Ключ № 1

Номера прямых утверждений	Номера обратных утверждений
1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19

Индивидуальная или групповая оценки выявленного уровня толерантности осуществляются по следующим ступеням:

Низкий уровень толерантности: 22 - 60 баллов. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Средний уровень: 61 - 99 баллов. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Высокий уровень: 100 - 132 балла. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. Однако авторы отмечают, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), свидетельствуют о размывании у человека «границ толерантности», что может быть связано, например, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Важно учесть также, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о целях исследования).

Качественный анализ толерантности основан на разделении на субшкалы. Название субшкал и номера утверждений представлены в ключе.

Ключ № 2

№	Субшкала	Номера утверждений
1	Этническая толерантность	2, 4, 7, 11, 14, 18, 21
2	Социальная толерантность	1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20
3	Толерантность как черта личности	3, 5, 9, 13, 17, 19, 22

Кейс-метод как способ осмысления социальных проблем

Краткая справка. Кейс-метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. В 1920 г. после издания сборника кейсов вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на методику CASE STUDY (обучение на основе реальных ситуаций). В последние годы кейс - методы обучения нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, математике, культурологии, политологии, экономике, бизнес-образовании. В нашей стране кейс-методы успешно используются разработчиками информационных систем. Над проблемой создания кейсов успешно работают педагоги и методисты.

Хороший кейс должен соответствовать следующим требованиям:

1. соответствовать четко поставленной цели создания;
2. иметь соответствующий уровень трудности;
3. иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни;
4. не устаревать слишком быстро;
5. иметь национальную или религиозную окраску;
6. иллюстрировать типичные ситуации;
7. развивать аналитическое мышление;
8. провоцировать дискуссию.

Работа с кейсами является целесообразной для повышения компетентности в той или иной области знания или воспитания (в нашем случае – поликультурное воспитание), поскольку специально оформленные факты из жизни современного российского общества («случаи из жизни») могут переводиться школьниками из статуса «жизненных ситуаций» в статус задач и затем решаться с последующей рефлексией хода и ресурсов решения. Работать с кейсами можно как индивидуально, так и в группе. После самостоятельной групповой или индивидуальной работы варианты решений представляются на общем пленуме и соотносятся с той действительностью, из которой был представлен случай.

Типы кейсов

Внеорганизационные, имеют дело с анализом и уяснением состояния окружения деловой организации, ее внешней среды (экология, законы, реформы и т.д.). Источниками являются: газеты, журналы, отчеты и пр.

Внутриорганизационные – упор на факты и события внутри деловой организации. Такие кейсы используются в осмыслении организационно-управленческих проблем, отношений внутри коллектива, группы.

Обучающие решению проблем и принятию решений - решение должно быть сделано на основе недостаточной или избыточной информации. Содержание материала, в кейсах такого рода должно включать в себя признаки организационной конфликтности, многовариантности методов принятия решения и альтернативности самих решений, субъективности и ролевого поведения.

Иллюстративные кейсы - для создания этих кейсов используются газетные и журнальные статьи, книжные эпизоды, видеоклипы, фрагменты из художественных фильмов. На занятиях такие кейсы часто выступают в форме инцидента и вводных иллюстраций проблемы, излагаемых на занятии. Иллюстративные кейсы являются

короткими по тексту и почти не содержат излишней информации. Сами кейсы могут быть представлены различными пакетами: печатные материалы, аудиоматериалы, видеоматериалы.

Составляющие кейс-метода - преподаватель руководит обсуждением проблемы, представленной в кейсе. На этом этапе работы важно умение вести дискуссию, деликатно

направлять ее, терпеливо задавать наводящие вопросы, бросать вызов группе и вести учащихся к завершающей фазе принятия решения – очень важная часть деятельности преподавателя.

Сами кейсы могут быть представлены как педагогом, так и учащимися. Формы представления могут быть разными: текст, аудиоинформация, видеоинформация, рисунок, графика и т.д.

Кейс-метод предполагает наличие методических рекомендаций по их использованию, вопросы для обсуждения, задания участникам, дидактические материалы в помощь преподавателям. Для кейс-метода характерна образовательная открытость с одной стороны, а с другой - замкнутость и жесткость в получении результата.

Участники процесса воспитания и образования одновременно ответственны и свободны в процессе обучения. Преподаватель ответственен за сбор и отбор учебного материала, и эффективную организацию его использования. Он свободен в выборе наиболее подходящего кейса. Слушатели несут ответственность за подготовку к занятию и эффективное выполнение заданий по кейсу, хотя они свободны в разрабатываемых решениях и выводах, сделанных в анализе кейс-ситуации. Участники могут принимать ошибочные решения, поскольку кейс-ситуации рассматриваются в учебной аудитории. Но они должны осознавать меру ответственности за неправильно принятое решение в реальной жизни.

Преимущества метода

- Позволяет:

1. демонстрировать проблемы современного общества с точки зрения
2. реальных событий;
3. вызвать интерес к процессам и явлениям в современной
4. общественной жизни страны и региона;
5. способствовать активному усвоению знаний и навыков сбора,
6. обработки и анализа информации.

- Развивает:

1. аналитические навыки (умение отличать данные от информации,
7. классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию,
8. анализировать, представлять ее, находить пропуски информации и уметь
9. восстанавливать их);
1. практические навыки (использование на практике всевозможных
10. социальных теорий, методов и принципов);
1. творческие навыки (одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не
11. решить. Необходимы творческие навыки в генерации альтернативных решений,
12. которые нельзя найти логическим путем);
1. коммуникативные навыки (умение вести переговоры, убеждать
13. окружающих, задавать конструктивные вопросы, использовать наглядный
14. материал и другие медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать
15. собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий,
16. убедительный отчет);
1. социальные навыки (оценка поведения людей, умение слушать,
17. поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и
18. т.д.);
1. самоанализ (несогласие в дискуссии способствует осознанию и
19. анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и
20. этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения).

Не всякий материал можно назвать кейсом. В связи с этим выделим ключевые факторы, которые могут быть использованы в определении кейса как специфического метода обучения. Их можно объединить в пять категорий: источник кейса; процесс сбора данных для кейса; содержание кейса; проверка кейса в аудитории; процесс устаревания кейса.

Характеристика основных категорий:

1. Источник кейса связан с людьми, участвовавшими в принятии управленческого решения или в решении проблемы. Они могут работать в любой сфере, занимать любую должность.

2. Процесс сбора данных для кейса. У каждого кейса есть реальный источник, то есть материал собирается из средств массовой информации, кино и мультипликационных фильмов.

3. Содержание кейса может варьироваться в зависимости от целей обучения или воспитания. Кейс может быть коротким или длинным, общего или специального содержания, и при этом выбор темы почти не ограничен.

Основное требование к содержанию кейса: кейс должен содержать реальную, обоснованную информацию, достаточную для того, чтобы слушатель смог представить себя в описанной в кейсе ситуации. Помимо этого, в кейсе должна содержаться информация о позиции того, кто принимает в данной ситуации решение.

4. Проверка кейса в аудитории - заключительная оценка, которая касается возможности применения кейса в учебном процессе. Аудиторная оценка не может быть однозначной. Она может и изменяться от преподавателя к преподавателю, от группы к группе. «Соответствует ли кейс предполагаемой цели обучения? Была ли достигнута учебная цель, намеченная в кейсе?» - это основные вопросы, на которые необходимо получить ответ в результате аудиторной проверки.

5. Многие кейсы со временем устаревают, что влечет за собой потерю интереса обучающихся к предлагаемой ситуации и как следствие снижение эффективности использования конкретного кейса в воспитательном процессе.

Чтобы избежать этого, необходимо постоянно обновлять его содержание. Выше названные позиции позволяют безошибочно отличить кейс от упражнения, задачи, поставленной проблемы, иллюстрации, тренинга.

Индивидуальные характеристики кейса, обозначенные специалистами из г. Красноярска, более ярко демонстрируют их отличие от задач:

Критерии сравнения	Учебная задача	Кейс
Условия	Есть четко сформулированное условие (что дано), достаточное для решения	Как правило, отсутствует четкий набор условий. Обучающимися самостоятельно выбираются наиболее значимые условия из всех, описанных в ситуации
Постановка вопроса	Ведется поиск ответа на конкретно поставленный вопрос	Каждая группа обучающихся выбирает приоритетный для себя вопрос
Алгоритм решения	Есть определенные варианты	Каждая группа сама должна разработать свой алгоритм для решения
Проверка решения	Возможна	Затруднительна
Подверженность устареванию	Не подвержена	Быстрое устаревание
Ответ	Предполагается точный и единственно верный ответ	Не имеется однозначного решения и возможно несколько вариантов в зависимости от особенностей участников процесса обсуждения их аргументации, личностных

**Исследовательские материалы проекта
«Школа профилактики религиозного экстремизма»**

Анкета предварительного опроса, разработанная для партнеров по проекту «Школа профилактики религиозного экстремизма».

1. Интересует ли Вас межконфессиональные отношения в обществе?

а) Да интересует

б) Нет, не интересует

в) Другое _____

2. Сколько времени в вашей жизни, Вы уделяете религиозной деятельности?

а) Это моя основная деятельность;

б) Это не основная, но значительная часть моей жизни;

в) Обращаюсь к ней только по случаям наиболее значимых событий;

г) Осознаю себя верующим человеком, но религиозной деятельностью не занимаюсь;

д) Я не религиозны человек и это мне не интересно;

е) Считаю, что религия пережиток прошлого и выступаю противником любых религиозных проявлений.

ж) Другое _____

3. Как часто в своей длительности Вы сталкиваетесь с религиозными вопросами?

а) Всегда, по долгу своей деятельности;

б) Часто;

б) Иногда;

в) Редко;

г) Избегаю;

д) Другое _____

4. Вас интересуют вопросы, затрагивающие актуальные проблемы отношений с представителями других религиозных конфессий?

а) Да;

б) Скорее да, чем нет;

в) Скорее нет, чем да;

г) Нет;

д) Другое _____

5. Если да, то что является причиной Вашего интереса?

а) Обсуждения необходимы для решения межконфессиональных проблем;

б) Для привлечения внимания к своей религии;

в) Для того чтобы убеждать людей в том, что религиозные вопросы не на столько важны;

г) Другое _____

6. Как Вы читаете, способствуют ли межконфессиональный диалог к разрешению проблем между религиями?

а) Да;

б) Скорее да, чем нет;

в) Скорее нет, чем да;

г) Нет;

д) другое _____

7. Как Вы оцениваете важность религий в современном обществе?

а) Считаю, что религиозность влияет положительно на общество;

б) Считаю, что религиозность никак не влияет на современное общество;

в) Считаю, что религиозность отрицательно влияют на современное общество;

г) Другое _____

8. Как Вы считаете есть ли такое явление в мире, как религиозный экстремизм?

а) Да, есть;

б) Скорее да, чем нет;

в) Скорее нет, чем да;

г) Нет, такое явление не существует;

д) Другое _____

9. С какими религиозными конфессиями Вы связываете понятие экстремизма?
- а) Православие;
 - б) Протестантизм;
 - в) Католицизм;
 - г) Ислам;
 - д) Буддизм
 - е) другое _____
10. Считаете ли Вы, что в основе экстремистских проявлений лежат религиозные чувства?
- а) Да, это так;
 - б) Скорее да, чем нет;
 - в) Скорее нет, чем да;
 - г) Нет, это не так;
 - д) Другое _____
11. Если это не так, то что является причиной межконфессиональных конфликтов?
- _____
- _____
- _____
- _____
12. Считаете ли Вы актуальной программу, направленную на профилактику религиозного экстремизма?
- а) Да;
 - б) Скорее да, чем нет;
 - в) Скорее нет, чем да;
 - г) Нет;
 - д) другое _____
13. Представителем какой религиозной конфессии Вы являетесь? (дайте полную характеристику, например, христианство (армяногригорианство) и т.п.)
- _____
- _____
- _____

**Анкета содержательного опроса в территориях
Северо-Кавказского федерального округа в рамках исследования по проекту
«Молодежная школа профилактики религиозного экстремизма»**

Дата проведения опроса

№ анкеты _____

Интервьюер _____

« _____ » _____
2014 г.

Уважаемый коллега,

мы живем с тобой (Вами) в одном округе. Так сложилось исторически, что на нашем с тобой (Вами) Кавказе всегда соседствовали разные религии. В течение столетий они уживались между собой. Однако всегда были силы, желающие использовать их для разжигания конфликтов и даже войн. Мы исходим из того, что все наши религии – позитивны и дополняют друг друга. Наша общая задача - не допустить нарушения основного принципа принятия веры – свободы совести – и не дать экстремистским кругам использовать наши Веры для разжигания розни между людьми. Этот анкетный опрос проводится в рамках проекта «Молодежная школа профилактики религиозного экстремизма», реализуемого СРОО «Центр поддержки сетевых инициатив» Ассоциации Добровольческих Движений Кавказа на средства государственной поддержки (грант) в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп». Просим тебя (Вас) ответить на вопросы анкеты, что будет способствовать повышению уровня профилактических программ в нашем округе.

1. Общие вопросы

2. Интересуют ли тебя (Вас) межконфессиональные отношения в обществе?

а) Да интересует

б) Нет, не интересует

в) Другое _____

3. Как ты (Вы) оцениваешь(те) важность религий в современном обществе?

а) Считаю, что религиозность влияет положительно на общество;

б) Считаю, что религиозность никак не влияет на современное общество;

в) Считаю, что религиозность отрицательно влияют на современное общество;

г) Другое _____

4. Как ты (Вы) считаешь(те), есть ли такое явление в мире, как религиозный экстремизм?

а) Да, есть;

- б) Скорее да, чем нет;
- в) Скорее нет, чем да;
- г) Нет, такое явление не существует;
- д) Другое _____

4. Что такое религиозный экстремизм (выберите один ответ)?

- 1. Наиболее сложная социально-политическая проблема современного российского общества, связанная с проявлениями крайней степени религиозной нетерпимости, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране;
- 2. Проявления локального характера, лоббирующие интересы религиозного меньшинства;
- 3. Приверженность к крайним религиозным взглядам и, в особенности, мерам среди которых провокация беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны;
- 4. Справедливая борьба против ущемления своих религиозных прав;
- 5. Другое _____

1. С какими религиозными конфессиями ты (Вы) связываешь(те) понятие экстремизма?

- а) Православие;
- б) Протестантизм;
- в) Католицизм;
- г) Ислам;
- д) Буддизм;
- е) Со всеми;
- ж) Другое _____

2. Считаешь(те) ли ты (Вы), что в основе экстремистских проявлений лежат религиозные чувства?

- а) Да, это так;
- б) Скорее да, чем нет;
- в) Скорее нет, чем да;
- г) Нет, это не так;
- д) Другое _____

7. Почему на твой (Ваш) счет молодежная среда является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала (один вариант ответа)?

1. В силу своих социальных характеристик
(каких _____)
2. В силу остроты восприятия окружающей обстановки
(в чем выражается? _____)
3. Другое _____

8. В чем, по твоему (Вашему) мнению, заключаются основные причины религиозного экстремизма (отметить столько, сколько нужно)?

1. В многоконфессиональности населения, проживающего на территории СКФО;
 2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей;
 3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций агрессии по отношению к другим религиям;
 4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма;
 5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения;
 6. В кризисе школьного и семейного воспитания;
 7. В деформации системы ценностей в современном обществе
8. Другое _____

9. Какие факторы, оказывающие влияние на формирование радикальных религиозных взглядов и убеждений в молодёжной среде твоего (Вашего) региона, ты (Вы) можешь(те) назвать (отметить столько, сколько нужно, и написать, в чем выражаются)?

1. Социальные _____
2. Психологические _____
3. Политические _____
4. Экономические _____
5. Духовные _____
6. Другое _____

10. В чем выражается основная деятельность религиозных экстремистских организаций в твоём (Вашем) регионе (один вариант ответа)?

1. Пропагандистское воздействие;
2. Организации массовых общественно-политических акций;
3. Проведение силовых акций без применения оружия;
4. Акции прямого действия с применением холодного и травматического оружия;
5. Массовые террористические акции с применением огнестрельного оружия и взрывчатых веществ;
6. Регулярное партизанское банд подполье;
7. Другое _____

11. Считаешь(те) ли ты (Вы), что в твоём (Вашем) регионе международные религиозные организации используют молодежь для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России?

1. Да;
2. Скорее да, чем нет;
3. Скорее нет, чем да;
4. Нет;

12. Если да, то можешь(те) ли ты (Вы) перечислить эти организации?

13. Насколько актуальной, по твоему (Вашему) мнению, является проблема религиозного экстремизма для России, СКФО в целом и для твоего (Вашего) региона и города (поселка), в частности?

Субъект	Актуальна	Скорее актуальна	Скорее не актуальна	Не актуальна	Затрудняюсь ответить
Россия	4	3	2	1	0
СКФО	4	3	2	1	0
Ваш регион	4	3	2	1	0
Ваш город/поселок	4	3	2	1	0

5. Особенности религиозного экстремизма в молодежной среде твоего (Вашего) региона

1. Религиозный экстремизм формируется преимущественно в среде (сколько нужно):

1. В маргинальной (с неустановившимися взглядами молодого человека на происходящее);
2. Определившейся в жизни;
3. Другое _____

4. Религиозный экстремизм чаще всего проявляется в системе административного управления, основанного на (один вариант ответа):

1. Командно-административных принципах;
2. Демократических принципах;
3. Принципах кровного родства;
4. Принципах национальной принадлежности;
5. Принципах религиозной принадлежности;
6. Отсутствии каких-либо принципов, а исходя из личной выгоды;
7. Другое _____

5. Религиозный экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где (нужное подчеркнуть):

1. проявляется низкий уровень самоуважения;
или
2. уровень самоуважения высок;
3. игнорируются права личности;
или
4. соблюдение прав личности под контролем общества и государства;
5. властные структуры коррумпированы;
или
6. деятельность властных структур и бизнеса – прозрачны;

7. низкий уровень гражданской активности;
или
8. гражданская активность на высоком уровне.

17. Для каких общностей характерен религиозный экстремизм в Вашем регионе на данный (один вариант ответа):

1. С высоким уровнем общечеловеческой духовной культуры;
2. С высоким уровнем национальной культуры;
3. Со средним уровнем общей и национальной культуры;
4. С деформированной культурой, не являющей собой целостности;
5. С низким уровнем общей культуры;
6. С отсутствием какой-бы то ни было культуры вообще;
7. Другое _____

1. Каким обществам и группам соответствует религиозный экстремизм в твоём (Вашем) регионе (нужное подчеркнуть)?

1. принявшим идеологию насилия;
или
2. стоящим на позициях защиты истины;
3. проповедующим нравственную неразборчивость в средствах достижения целей;
или
4. отстаивающих нравственные позиции при достижении цели;
5. закрытым от общественного контроля;
или
6. открытым для тех, кому нужно;
7. исповедующим догматы, присущие только их пониманию;
или
8. способствующим повышению понимания истин;

19. С чем ты (Вы) связываешь(те) обострение социальной напряженности в твоём (Вашем) регионе (выделить нужное)?

1. Качество образования;
2. «выживание» на рынке труда;
3. Социальное неравенство;
4. Низкий авторитет правоохранительных органов и т.д.
5. Снижение уровня национальных культур;
6. С ростом коррупции;
7. С деструктивным влиянием СМИ;
8. Другое _____

20. Какие факторы являются причиной возникновения религиозных экстремистских настроений в молодежной среде в твоём (Вашем) регионе?

1. Криминализация ряда сфер общественной жизни:
1. Да;
2. Скорее да, чем нет;

3. Скорее нет, чем да;
4. Нет;

1. Изменение ценностных ориентаций молодежи:

1. Да;
2. Скорее да, чем нет;
3. Скорее нет, чем да;
4. Нет;

5. Зарубежные религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм:

6. Да;
7. Скорее да, чем нет;
8. Скорее нет, чем да;
9. Нет;

1. Доступ радикальных религиозных организаций к широкой молодежной аудитории в Интернете:

1. Да;
2. Скорее да, чем нет;
3. Скорее нет, чем да;
4. Нет;

21. Что влияет на повышение проявлений религиозного экстремизма в твоём (Вашем) регионе (нужное выделить)?

1. Пропаганда среди молодежи идей религиозного экстремизма;
2. Организация выезда молодых людей на обучение в другие страны;
3. Вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций;
4. Другое _____

22. Какие категории представителей молодежной среды в твоём (Вашем) регионе находятся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска») (один вариант ответа)?

1. Выходцы из неблагополучных, социально дезадаптированных семей с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
1. «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
2. Дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
3. Носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
4. Члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.
5. Другое _____

23. Насколько велика опасность распространения религиозного экстремизма в

современной России в целом, в СКФО, в твоём (Вашем) регионе и городе (поселке), в частности?

Субъект	Довольно велика	Скорее велика	Скорее не велика	Не велика	Затрудняюсь ответить
Россия	4	3	2	1	0
СКФО	4	3	2	1	0
Ваш регион	4	3	2	1	0
Ваш город/поселок	4	3	2	1	0

24. От кого, по твоему (Вашему) мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма (один вариант ответа)?

1. От населения в целом;
2. От правоохранительных органов;

3. От местных (муниципальных) властей;
4. От региональных (областных) властей;
5. От федеральных властей;
6. От меня самого;
7. Другое _____

25. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с твоей (Вашей) точки зрения (один вариант ответа)?

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
3. Способы, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры;
4. Другое _____

26. Какие меры применяются для профилактики религиозного экстремизма в студенческой среде твоего (Вашего) региона?

- Повышается роль студенческих общественных объединений в жизни вуза:

1. Да;
2. Скорее да, чем нет;
3. Скорее нет, чем да;
4. Нет;

- Организовываются факультативные курсы по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму,

1. Да;
2. Скорее да, чем нет;
3. Скорее нет, чем да;
4. Нет;

- Вводится в учебные программы преподавание основ религиозного просвещения:

1. Да;
2. Скорее да, чем нет;
3. Скорее нет, чем да;

4. Нет;
- В рамках воспитательной работы образовательных учреждений усиливается внимание к мероприятиям по бесконфликтному общению представителей разных религиозных конфессий:
1. Да;
 2. Скорее да, чем нет;
 3. Скорее нет, чем да;
 4. Нет;

5. Вопросы частного порядка

1. Сколько времени в твоей (Вашей) жизни, ты (Вы) уделяешь(те) религиозной деятельности *(нужное подчеркнуть)*?

- а) Это моя основная деятельность;
- б) Это не основная, но значительная часть моей жизни;
- в) Обращаюсь к ней только по случаям наиболее значимых событий;
- г) Осознаю себя верующим человеком, но религиозной деятельностью не занимаюсь;
- д) Я не религиозный человек и это мне не интересно;
- е) Считаю, что религия пережиток прошлого и выступаю противником любых религиозных проявлений.
- ж) Другое _____

2. Как часто в своей деятельности ты (Вы) сталкиваешься(тесь) с религиозными вопросами?

- а) Всегда, по долгу своей деятельности;
- б) Часто;
- б) Иногда;
- в) Редко;
- г) Избегаю;
- д) Другое _____

3. Тебя (Вас) интересуют вопросы, затрагивающие актуальные проблемы отношений с представителями других религиозных конфессий?

- а) Да;

б) Скорее да, чем нет;

в) Скорее нет, чем да;

г) Нет;

д) Другое _____

4. Если да, то что является причиной твоего (Вашего) интереса (один вариант ответа)?

а) Обсуждения необходимые для решения межконфессиональных проблем;

б) Для привлечения внимания к своей религии;

в) Для того чтобы убеждать людей в том, что религиозные вопросы не на столько важны;

г) Другое _____

31. Как ты (Вы) относишься(тесь) к действиям представителей религиозных экстремистских организаций (один вариант ответа)?

1. Осуждаю подобные действия

2. Скорее осуждаю

3. Одобряю подобные действия

4. Скорее одобряю

5. Затрудняюсь ответить.

6. Другое _____

32. Приходилось ли тебе (Вам) сталкиваться с проявлениями религиозного экстремизма в повседневной жизни?

1. Достаточно часто;

2. Несколько раз;

3. Однажды;

4. Не приходилось сталкиваться;

5. Затрудняюсь ответить;

6. Другое _____

33. Сталкивался(лись) ли ты (Вы) с дискриминацией по религиозному признаку в отношении твоей (Вашей) личности?

7. Достаточно часто;

8. Несколько раз;

9. Однажды;

10. Не приходилось сталкиваться;

11. Затрудняюсь ответить;

12. Другое _____

34. Приходилось ли тебе (Вам) лично участвовать в конфликтах на религиозной почве?

1. Да;

2. Нет;

3. Затрудняюсь ответить.

35. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной веры. А ты (Вы) лично испытываешь(ете) подобные чувства по отношению к представителям других религий?

1. Испытываю (каких _____)
2. Скорее испытываю (каких _____)
3. Скорее не испытываю
4. Не испытываю
5. Затрудняюсь ответить.
6. Другое _____

36. Считаешь(те) ли ты (Вы) актуальной программу, направленную на профилактику религиозного экстремизма?

- а) Да;
- б) Скорее да, чем нет;
- в) Скорее нет, чем да;
- г) Нет;
- д) Другое _____

37. Представителем какой религиозной конфессии ты (Вы) являешься(тесь)? (дайте полную характеристику, например, христианство (армяногригорианство) или ислам (сунитского толка) и т.п.)

38. Участвуешь(те) ли ты (Вы) в программах профилактики религиозного экстремизма?

1. Да, участвую уже несколько лет;
2. Да, участвую меньше года;
3. Да, участвую, но ещё не значительное время;
4. Только что стал участником профилактической программы;
5. Нет, не участвовал ещё;
6. Другое _____

39. Готов(ы) ли ты (Вы) сотрудничать с нашим проектом по профилактики религиозных в рамках ненасильственных мер (просветительских,

организационных, досуговых)?

1. Готов(а)
2. Скорее готов(а)
3. Не готов(а)
4. Скорее не готов(а)
5. Затрудняюсь ответить.
6. Другое _____

40. Твой (Ваш) возраст:

41. Твой (Ваш) регион:

1. Республика Дагестан;
2. Республика Ингушетия;
3. Кабардино-Балкарская республика;
4. Карачаево-Черкесская республика;
5. Республика Северная Осетия-Алания
6. Ставропольский край;
7. Чеченская республика.

42. Твои (Ваши) координаты, если ты (Вы) решил принять участие в «Школе профилактики религиозного экстремизма»

43. Твои (Ваши) пожелания проекту:

Спасибо за сотрудничество!

Технологии мониторинга проявлений религиозного экстремизма

Мониторинг вопросов религиозного экстремизма

Скажем честно, мы не слышали, чтобы велся мониторинг в области проявлений религиозного экстремизма. Мы пробуем это делать, но работа очень слабо поставлена. И не слышали, чтобы кто-то эту работу вел. Мониторинг в области ксенофобских и националистических проявлений ведется и даже создана целая сеть. Наши организации тоже в этом принимают участие. Но мы понимаем, что такой же мониторинг нужно организовывать и по отслеживанию проявлений религиозной ненависти. Исламофобия, христианофобия, иудеофобия – все это у нас есть. Но если в области проявлений национальной ненависти все относительно ясно и общество уже в большинстве

своем не принимает проявлений нетерпимости, то вопросы религиозных противоречий остаются в тени. Многие трагические события преподносятся как нацистские, но на самом деле люди пострадали за свои религиозные убеждения. Поэтому мы решили в данное пособие включить материал о мониторинге проявлений религиозной нетерпимости. За основу взяли работу информационно-аналитического центра «Сова» «Мониторинг агрессивной ксенофобии».

В этой статье мы даем описание того, что нужно ежедневно проделывать для отбора и систематизации информации, и надеемся, что этот опыт поможет коллегам в

южных регионах России работать в области мониторинга проявлений религиозно экстремизма и его профилактики.

Мониторинг, как таковой, в деятельности многих организаций напрямую связан с какими-то активными действиями, в частности, с попытками призвать экстремистские религиозные организации к ответу за откровенно противоправные действия. Поэтому наш краткий обзор неизбежно затрагивает и вопрос, как и куда нужно обращаться для того, чтобы обратить внимание государства, – а только оно может наказать виновного – на радикальных религиозных деятелей, убийц и пропагандистов ненависти.

Основной фокус этой этого раздела сосредоточен на том, как выявить из огромного потока информации то, что нужно нам, – сообщения об экстремистских проявлениях или иной противозаконной активности религиозных фанатиков.

И лишь кратко мы коснемся того, что называем неправомерным антиэкстремизмом: необоснованного, политически мотивированного или просто абсурдного применения антиэкстремистского законодательства, так как способы получения информации об этих эпизодах практически совпадают с теми, которые используются при мониторинге правомерного применения тех же правовых норм.

Нужен ли такой мониторинг

Как показала практика, такой мониторинг нужен. Причем – в идеале! – мониторинг систематический и многолетний.

Во-первых, он дает самим общественным активистам представление о складывающейся вокруг них ситуации. Зачастую эмоциональное восприятие нарастающей угрозы религиозного экстремизма и все рассуждения активистов, основанные на этом восприятии, настолько не соответствуют действительности, что ставят рассуждающего в неловкое положение. Это в лучшем случае. А в худшем – дискредитируют саму идею общественных исследований экстремизма в стране.

Во-вторых, имея на руках конкретные цифры насильственных религиозных проявлений, можно аргументированно дискутировать с представителями государства, отрицающими саму проблему религиозного насилия и оперирующими ведомственной, непрозрачной и непрактичной, статистикой.

Насколько такой мониторинг точен

В нынешней ситуации мониторинг заведомо не может отражать реального размаха насилия. Он может лишь обозначать минимальные оценки и отражать какие-то тенденции, в том числе и количественные. Некоторые проблемы, связанные с вопросами религиозного экстремизма в средствах массовой информации замалчиваются, либо гипертрофируются. О латентности преступлений религиозной ненависти говорят не только общественные активисты, но и представители правоохранительных органов. Все это усугубляется тем, что жертвы в силу различных причин сами зачастую не заинтересованы в том, чтобы о факте преступления становилось кому-либо известно.

Монитор – активист, осуществляющий мониторинг зачастую лишен возможности проверить информацию, что побуждает задавать крайне жесткие критерии отбора уже имеющейся информации, с одной стороны, и все равно не гарантирует от ошибок – с другой. Итак, мониторинг скорее покажет минимальный порог насилия и тенденции его

развития (снижение, рост, стабильность, сезонность, направленность и т.п.), нежели его подлинный размах.

Мониторинг

Мониторинг довольно четко распадается на две сферы – мониторинг пропагандистских действий, предположительно противозаконных (вы, напомним, лишь предполагаете, а решает суд), и насильственных преступлений, в которых есть серьезные основания усматривать мотив религиозной ненависти (преступность насильственного

нападения сама по себе не вызывает сомнений, проблема именно в оценке мотива). С мониторингом пропаганды ненависти нет принципиальных проблем. Главное, обнаружив подозрительный факт, необходимо ознакомиться с текстом (фильмом, иным материалом), который вас заинтересовал, и быть уверенным: этот текст заслуживает того, чтобы быть отмеченным в мониторинге. Бывают случаи, когда сам материал недоступен, – тогда требуются максимально убедительные косвенные основания (фрагменты текста, заслуживающие доверия свидетели и т.п.). Дальнейшее изложение посвящено в основном мониторингу насилия. И, наконец, важно включать в мониторинг не только преступления, но и действия правоохранительных органов в отношении этих преступлений.

Ваши источники – это СМИ, интернет (сайты, блоги и форумы, включая религиозно экстремистские), информация правоохранительных органов, сообщения правозащитных организаций, оказывающих помощь пострадавшим на местах, свидетельства пострадавших, информация очевидцев. Это все.

Ну и, разумеется, всегда существуют какие-то субъективные факторы, присущие конкретному монитору. Например, наличие контактов с религиозными общинами, группами, представителями церквей, которые также можно и нужно использовать для мониторинга.

Отметим, что у ряда наших коллег, есть и другой опыт (например, краснодарская организация «Молодежная Группа за Толерантность “ЭТнИКА”» практикует полевое исследование массового конфликта (с выездом на место конфликта и опросом очевидцев).

Как отбирать информацию

Главный принцип отбора информации: если случай сомнительный, то есть вы сомневаетесь, что преступление совершено именно по мотиву религиозной ненависти, а у вас нет возможности проверить информацию, лучше его не брать.

Основные признаки, по которым отбирается информация.

1. Нападение совершено группой на одного человека или на заведомо уступающих по численности людей (например, 15 на четверых). Если нападение один на один, двое на двое или трое на двоих, а дополнительной информации нет, то, скорее всего, этот инцидент брать не нужно.
2. Нападавшие выкрикивали оскорбительные по отношению к религии пострадавшего лозунги или воинственные призывы, приписываемые к той религии, от имени которой они выступали – это также важный, но не обязательный признак.
3. В выборе жертвы нападавшие руководствовались внешностью жертвы (например, явно женщина в хиджабе или, наоборот, без хиджаба, молодой человек в майке с изображением Звезды Давида или с нагрудным крестом и т.п.)
4. Если нет сведений о самом нападении, но есть жертва, которую с большой долей вероятности можно отнести к жертвам религиозного или расистского нападения необходимо проанализировать имеющуюся информацию. Далее перечисляются признаки, по которым «жертва» не включается в мониторинг, так как, скорее всего, это был бытовой или криминальный эпизод. При этом надо иметь в виду, что к этим признакам имеет смысл обращаться, только если религиозный мотив не признан правоохранительными органами или какая-либо экстремистская религиозная организация не взяла на себя ответственность за это нападение.

Конечно, вы все равно можете ошибиться. Избежать ошибок, причем в обе стороны, невозможно. Но лучше быть более придирчивым в отборе эпизодов: пусть ваши данные будут в результате существенно меньше действительного количества расистских преступлений, зато к этим данным будет больше доверия.

Источники информации

Официальные органы

Можно обратиться с официальным запросом в государственные органы, в ведении которых находятся те или иные вопросы, связанные с противодействием экстремизму. Запрос должен подаваться от имени организации или СМИ. Теоретически можно подавать запрос и от частного лица, но если тема не связана с непосредственной угрозой этому лицу, это, как правило, приводит к стопроцентному отказу. Впрочем, на вполне содержательный и развернутый ответ организации или журналистам тоже рассчитывать не нужно. Тем не менее, информация официальных органов, если ее удастся получить – это то, что дает представление

а) о том, как сами эти органы представляют ситуацию, и

б) о том, что может не попасть в СМИ по различным причинам (причинами такими может быть все что угодно – от прямого запрета на учет подобных происшествий в сводках до «психологической усталости» от размаха насилия, когда масс-медиа кажется, что очередной межрелигиозный конфликт уже не является информационным поводом). Скорее всего, вы получите справку, в которой будет говориться о том, что по такой-то статье зарегистрировано столько-то преступлений или возбуждено (расследовано, доведено до суда) столько-то дел. Но если в ответе будет говориться не о конкретной статье, а об «экстремистских статьях», «экстремистских преступлениях» вообще, вы должны помнить, что вы получаете ответ вовсе не о том, чем интересовались. В понятие «экстремизм» входит и все, что связано с терроризмом. Попробуйте запросить информацию о делах, так или иначе связанных с терроризмом (например, дела радикальных исламистов), отдельно. Все больше становится случаев неправомерного применения антиэкстремистского законодательства, но о правомерности дела вы не можете судить по цифрам. Как правило, на местах «неправомерные» дела известны все. Соответственно, из полученной статистики мы рекомендуем вам вычитать количество таких неправомерных дел, особо оговаривая то, что вы не учитываете их для себя именно из-за их неправомерности.

Официальная информация может быть и вовсе не о преступлениях, а об «экстремистских проявлениях», что может включать даже эпизоды, по которым не было ничего, кроме оперативной информации. Тогда эти данные еще более непрозрачны. Любая активность, причисляемая к оппозиционной, может быть учтена как «экстремистская»: для правоохранительных органов активисты всех неформальных объединений – потенциальные экстремисты.

Кого о чем можно спрашивать

Милицию можно спрашивать:

- о регистрации преступлений по всему перечню статей УК;
- о количестве заведенных и доведенных до суда дел.

Внимание! «Заведенные дела» и дела, «доведенные до суда», – далеко не одно и то же; см. раздел «Уголовное дело – этапы большого пути».

Россвязькомнадзор (Федеральную службу по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций, бывшую **Россвязьохранкультуру**) можно спрашивать:

- о предупреждениях, связанных с нарушением ст. 4 закона о СМИ в связи с распространением материалов экстремистского характера (уточняйте количество предупреждений, кому, когда и за какие именно материалы эти предупреждения вынесены);

- какие предупреждения оспариваются в суде (или были оспорены);
- какие были поданы иски о ликвидации СМИ в связи с нарушением ст. 4 закона о СМИ.

Минюст можно спрашивать, аналогично:

- о предупреждениях организациям (юрлицам) в связи с нарушением законов конкретных типов организаций (политических партий, общественных, религиозных и т.п.) в части, касающейся осуществления экстремистской деятельности;

- об оспоренных предупреждениях;
- об исках о ликвидации в связи с подобными предупреждениями;
- об отказах в регистрации по основаниям, связанным с нарушением антиэкстремистского законодательства;
- о признании материала экстремистским (именно в региональные структуры Минюста теперь должна стекаться информация об экстремистских материалах, которые потом передаются в Москву и включаются в федеральный список).

Прокуратуру, почти аналогично, можно спрашивать:

- о количестве уголовных дел – по прилагаемому перечню статей УК;
- о предупреждениях и СМИ, и организациям (в том числе незарегистрированным), связанных с недопустимостью экстремистской деятельности;
- об исках по признанию экстремистскими материалов, СМИ и организаций, инициированных именно прокуратурой.

Избиркомы можно спрашивать о снятых с регистрации кандидатах и партийных списках (или об отказах в регистрации кандидатам) по религиозным основаниям, прописанным в избирательном законодательстве.

Суды можно спрашивать:

- коллегии по уголовным делам – о количестве приговоров по экстремистским статьям, с разбивкой по ним;
- коллегии по гражданским делам – о делах по признанию материалов и организаций экстремистскими, по оспариванию «антиэкстремистских» предупреждений, вынесенных СМИ;
- арбитражные суды – о делах по оспариванию «антиэкстремистских» предупреждений, вынесенных СМИ.

Как правило, ответ приходит из Судебного департамента. Но чтобы не запутаться, все письма лучше отправлять на имя «главного» – председателя суда.

Внимание! *Антиэкстремистские предупреждения СМИ оспариваются как в гражданских, так и в арбитражных судах!*

У многих государственных органов есть свои сайты. Работать с ними очень трудно. Как правило, на этих сайтах – неполная информация. Они нерегулярно обновляются, у них нередко не работает поиск, существует также множество других недостатков. Однако у сайтов государственных органов есть целый ряд непререкаемых достоинств, особенно по сравнению со СМИ.

Наиболее ценны сайты региональных прокуратур. Во-первых, там почти всегда есть точная квалификация преступлений – перечень статей, по которым предъявлены обвинения. Во-вторых, там почти всегда указываются точные сроки, на которые осуждают преступников. А если нет точных сведений, то сам факт публикации сообщения говорит о том, что пресс-служба с большой долей вероятности информацию вам уточнит.

В устном общении с пресс-службами прокуратур и милиции апеллируйте к тому, «что это прекрасно, что вы завели такое дело», говорите о его общественной значимости, о важности психологического давления на экстремистов. Об уникальности (что до сих пор, увы, правда) и единичности таких дел. Говорите о важности точного воспроизведения

деталей обвинения, не стесняйтесь демонстрировать знание Уголовного кодекса (произносите номера статей и словосочетание «квалифицирующий признак»). Это повышает доверие к вам со стороны правоохранительных органов: они понимают, что вы готовы воспринять не облегченную, а профессиональную информацию. Ну, а доброе слово, как известно, и кошке приятно.

Сайты судов, к сожалению, почти совсем не информативны. Зато там есть списки дел, назначенных к слушанию на определенные даты. Нужно помнить, что у многих судов эти списки в архиве не хранятся, так что поиском по всему сайту искать бессмысленно. Зато можно искать поиском по странице с перечнем дел на интересующие нас статьи (только номера, потому что сложно точно набрать комбинацию уточняющих пунктов). А уже потом рядом с номером статьи смотреть, какая там стоит квалификация. Например, ищите на странице «105», а рядом с найденным – уже глазами, а не поиском – высматриваете «ч. 2 п. л», как бы это ни было написано. И если вы найдете этот пресловутый «л», это будет означать, что в этот день в этом суде судят человека по такой-то фамилии (а фамилия там всегда указывается рядом с номером статьи) за убийство по мотиву ненависти. Понятно, что ничего больше это не дает. Но зато вы точно знаете, что в суде такое дело есть. И можно уже пытаться общаться с прокуратурой и более внимательно следить за газетами. А также если, например, вы не знали ни об одном факте убийства в вашем регионе, данная информация означает, что убийство было, а вы – неважно по какой причине – его пропустили. И информацию об убийстве тоже можно будет целенаправленно искать.

СМИ

СМИ – это самый обширный, но и самый, наверное, бестолковый источник информации.

При работе со СМИ надо помнить много разных вещей, связанных не только с критериями отбора «экстремистски религиозных» и «религиофобских» случаев, о которых говорилось выше. Нужно также помнить, что журналисты, как правило, не знают толком законов. Это не упрек журналистам (в конце концов, у них другая специальность), но для монитора это безусловное неудобство. Отмеченную особенность особенно важно учитывать в репортажах про суды. Человек может быть осужден за убийство с квалифицирующим признаком ненависти, а журналист запросто напишет, что это статья 282. Поэтому надо внимательно читать текст, в котором, как правило, приводится и расшифровка приговора, и номер статьи, и сопоставлять их с Уголовным кодексом.

Здесь большим подспорьем являются ведомственные сайты, особенно сайты прокуратур и судов (см. выше). Нужно помнить, что журналист, как и большинство людей, подвержен самым разным стереотипам, да к тому же заинтересован в броскости заголовков. Читайте, собирайте дополнительную информацию – и убедитесь, что речь действительно идет о преступлении на почве религиозной ненависти.

Важным моментом является то, что часто информация о приговорах публикуется с очень большим опозданием. Неважно, каковы причины задержки, просто этот факт нужно помнить и учитывать при анализе. Например, однажды в «Московском комсомольце» была опубликована статья про приговор неонацистам, которые не просто зарезали человека, но еще и свастику на нем вырезали. При этом никакой информации в других СМИ найти не удалось. В прокуратуре, куда мы обратились, подтвердить информацию не смогли. Люди просто не помнили, чтобы у них было такое дело, – что неудивительно при большом объеме работы областной прокуратуры. И лишь через несколько месяцев удалось выяснить, что дело все-таки было, просто завершилось оно за четыре месяца до выхода заметки.

Не нужно всерьез воспринимать опубликованные в прессе фамилии. Как правило, они изменены (хотя чаще всего незначительно – 2–3 буквы). Это важно для уточнения информации. На сайтах судов как раз размещены фамилии реальные. Поэтому сопоставлять информацию лучше в первую очередь не по фамилии, а по статьям обвинения.

Внимание! Устанавливая настоящую фамилию обвиняемых, помните, что, во-первых, есть презумпция невиновности, запрещающая называть человека преступником до

вынесения обвинительного приговора, а во-вторых, есть закон, гласящий, что по отношению к несовершеннолетнему фамилию называть нельзя вообще! Она может быть использована **только** для служебных нужд (например, для дальнейшего отслеживания хода дела (см. раздел «Уголовное дело – этапы большого пути»)).

И наконец, не всегда информация о нападениях в СМИ публикуется в явном виде («Убит мулла в Дагестане» «Завершился суд над ваххабитами» и т.п.). Есть множество обзорных статей, посвященных религиозной нетерпимости/толерантности в целом, где в качестве иллюстрации той или иной идеи могут упоминаться случаи нападений, которые нигде и никогда в СМИ не озвучивались. Либо другой вариант: когда случается резонансное преступление и его все описывают, очень часто на волне всеобщего шока можно узнать еще многое. Во-первых, цензура на сообщения о ксенофобских нападениях ослабевает – и несколько недель после преступления есть возможность сообщать о других инцидентах. Во-вторых, обязательные рассуждения на темы, «как же такое могло случиться» и «куда власти смотрят», непременно потянут за собой упоминания прошлых преступлений, которые, как правило, хорошо известны людям, живущим в данном регионе, но о которых – в том числе и по цензурным соображениям – не сообщалось. Такие вещи нужно обязательно постараться отслеживать.

Сайты экстремистских религиозных организаций

Главная информация, интересная для нашего мониторинга, которую можно почерпнуть с этих сайтов, – сведения о преследовании лидеров экстремистских организаций. Прокуратура или другие органы обычно не сообщают о предупреждениях организациям или о других санкциях. Организации же очень нервно реагируют и на преследования своих членов, и на санкции в отношении групп. Например, если у кого-то проведен обыск, если вынесено предупреждение, если кого-то вызывали в прокуратуру или кто-то арестован, экстремистские религиозные сайты охотно публикуют такую информацию. Комментарии при этом неважны, но фактура зачастую появляется только у них.

Как правило, на сайтах крупных праворадикальных организаций сообщения о нападениях не появляются. Хотя, разумеется, бывают и исключения. Как правило, это выглядит как сообщение о том, что кто-то за кого-то вступился, как акт самообороны и т.п. Чаще появляются сообщения о религиозных притеснениях, которые интерпретируются в выгодном для экстремистских организаций. И нередко именно эта версия является той, которая попадает в СМИ. Ищите в таком случае альтернативные источники (блоги, нейтральные форумы и т.п.). Нужно помнить, что часть экстремистских сайтов, с которых вы берете первичную информацию для дальнейшего поиска, склонна к прямому вранью и подтасовке фактов.

Сообщения в блогах и на форумах, от самих жертв

О многих экстремистских религиозных проявлениях становится известно из описаний очевидцев в блогах. И здесь главным принципом принятия информации к сведению является подтверждение информации автором поста. Если 16-летняя девушка - жалуется в своем блоге, что ей скучно, потому что подруга не пришла, а не пришла она из-за того, что ее парня «избили за то, что он последователь Кришны», то вряд ли девушка выдумывает: просто незачем. Но такая информация все равно не подходит для использования. Всегда нужно уточнять, где, когда избили, сколько нападало, сильно ли пострадал и обращались ли в милицию. Последний вопрос особенно важен: нужно знать, что говорить, если вдруг потом по информации, которую вы опубликуете, милиция заявит,

что «такое преступление не зарегистрировано». Оно действительно может быть не зарегистрировано, особенно если человек в милицию не обращался. И информацию стоит брать, только если человек откликнулся и ответил хоть на какие-то ваши вопросы. Понятно, что это все равно не гарантирует защиты от выдумщиков, но что поделаешь...

Бывает, что одно и то же нападение описано разными очевидцами (например, нападение на религиозный концерт). Если посты не копируют друг друга, а представляют собой самостоятельные, разной степени подробности и вменяемости, описания явно одного и того же события, то, скорее всего, нападение имело место. Все равно надо уточнять подробности, но сама множественность описаний повышает шансы на то, что информация правдива.

Конечно, есть еще форумы. Если это форумы относительно неангажированные, то можно списываться и с их участниками, которые рассказывают о нападениях, как и с блоггерами. Гораздо хуже, если это форумы идеологически ангажированные. И религиозно экстремистские, и религиозофобские.

С религиозными экстремистами, как и с религиозофобами все понятно. Спросить у них нельзя. Единственный вариант – искать отголоски сообщений о нападениях в альтернативных источниках информации. По месту, времени, объекту нападения. Например, одним из способов проверить сообщение о притеснениях и нападениях, размещенное экстремистами – это сопоставить сообщение с милицейскими сводками: если в день нападения или тем более убийства ближайшие к нему несколько дней не зарегистрировано ни одного случая или зарегистрировано, но как результат семейной ссоры, значит, вранье, точно. Потому что **убийство будет зарегистрировано обязательно!**

Есть еще экстремистские сайты с соответствующими новостными лентами. Как правило, ленты эти несамостоятельны и являются перепечатками с дружественных и прочих сайтов или с других интернет-ресурсов. Но иногда там тоже что-то появляется. Но неонацисты, как и журналисты, очень часто не представляют реальной ситуации и «домысливают» ее. И возможно то, что можно назвать «искусственной актуализацией информации», то есть когда – намеренно или по незнанию – событие, реально имевшее место (соответственно, если начать проверять по деталям, то все совпадет), но только несколько лет назад, представляется как событие недавнее. Сайты антиэкстремистских групп – хороший источник информации, но в основном информации о нападениях на самих антирадикалов или на представителей каких-то молодежных религиозных групп; «своя» информация о каких-то других преступлениях там появляется редко.

Сообщения «неформальных» источников можно проверять – поисками перекрестных (желательно неангажированных) дополнительных свидетельств, подтверждением реальности подробностей, упоминаемых в сообщениях.

Еще один источник информации – сама жертва. Однако пострадавшие люди обращаются в общественные организации редко, и, как правило, мы они обращаются в те организации, которые могут оказать им юридическую помощь. Однако при общении непосредственно с жертвой нужно учитывать, что человек может находиться в истерическом состоянии и не все, что он рассказывает, может оказаться правдой. Не потому, что он лжец, а просто из-за психологического потрясения.

Как систематизировать информацию

Легче всего хранить информацию в файле формата Excel, но возможны и другие варианты. Возможная схема структурирования информации по нападениям: отдельные страницы по убийствам и по избиениям без смертельного исхода, по психологическому насилию на каждой странице информация просто систематически вписывается по хронологии в формате: регион – дата – количество пострадавших – типаж жертвы.

При такой систематизации данных всегда можно сделать таблицы, подобные тем, которые являются постоянными приложениями к докладам «СОВЫ», – с разбивкой инцидентов по регионам, по сезонам, по группам жертв. Так же можно систематизировать акты вандализма: регион – дата – объект.

***Внимание!** Систематизировать по группам жертв лучше не детально, а большими группами, объединяемым по визуальному сходству. Вряд ли нападавший отличал сунита от шиита, а армяниногригорианца от католика. Скорее всего, он бил его как носителя любой другой религиозной принадлежности.*

И еще раз внимание: безусловно, отнесение жертвы к той или иной группе зависит не от реальной групповой принадлежности жертвы, а от того, **почему** на него напали. Например, этот случай межконфессиональных притеснений (в любой религии есть конфессии изгои), а этот случай религиофобии – притеснение русских, принявших ислам. Это будут разные разделы. Именно такой подход позволяет составить хотя бы приблизительное – информация-то неполна – представление о «группах риска».

По преследованию преступлений информация будет организована следующим образом: по насильственным преступлениям: регион – дата приговора – количество – статьи УК.

Среди осужденных по делу стоит выделять количество получивших условные сроки. Стоит визуально выделять также те приговоры, в которых одновременно с экстремистским признан и иной, чаще всего – корыстный – мотив.

Такая систематизация позволяет увидеть не только количество приговоров, но и количество осужденных, количество фактически безнаказанных (то есть осужденных условно) и качество юридической квалификации. Это очень облегчает анализ правоприменения. Примерно так же рекомендуется систематизировать информацию по преследованию пропаганды. Отличие в том, что пропаганда обычно не наказывается, да и не должна, по нашему мнению, наказываться лишением свободы. Есть и другие наказания: штрафы, запреты на определенную профессиональную деятельность, общественные работы. Так что стоит учитывать не всех условно осужденных, а тех, у кого условный срок не сопровождается дополнительными наказаниями. Каким-то другим цветом стоит выделять те процессы, где в обвинении присутствовала не только пропаганда, но и что-нибудь еще: это поможет понять, например, правильно ли человеку дали реальный или даже большой реальный срок, или погорячились.

Что делать с результатами мониторинга

Цели мониторинга религиозно экстремистских и религиофобских и праворадикальных проявлений могут быть самые различные – от простого информирования общества до дальнейшей выработки стратегий правозащитных и (или) общественных действий. Однако информация должна обнародоваться во всех возможных случаях. Безусловно, встречаются ситуации, когда конкретная информация не может быть обнародована в связи с угрозой безопасности источника или жертвы (обычно эти ситуации связаны с эпизодами насилия). Однако наша практика показывает, что, во-первых, такие ситуации встречаются крайне редко, а во-вторых, в подавляющем большинстве случаев информацию можно преподнести в том виде, который не поставит под угрозу источник или жертву. В крайнем случае, информация о нападении может быть включена в обезличенную статистику.

Отметим, что в нынешней политической ситуации в России возможность доступа к СМИ по вопросам, связанным с ксенофобией, очень ограничена. Однако стремиться попасть в СМИ и необязательно. По крайней мере, попадание в СМИ – это не цель, а средство. Если вам удастся продемонстрировать вашу реальную и систематическую заинтересованность в проблеме, сформируется репутация, которая заставит СМИ обращаться к вам за комментариями. Если, разумеется, вы сами готовы работать в публичном пространстве.

Если вы к этому не готовы, вы можете предоставлять собранную вами информацию тем, кто готов выступать публично. К сожалению, организаций, которые систематически публикуют подобную информацию на общероссийском уровне, практически нет.

Насколько нам известно, кроме Информационно-аналитического центра «СОВА», на ежедневной основе этим никто не занимается. Однако на общероссийском уровне мониторинг осуществляют также Московская Хельсинкская группа (МХГ) с Молодежным правозащитным движением (МПД) (недостатком их мониторинга является то, что результаты обнародуются в виде докладов с серьезным временным запозданием) и Московское бюро по правам человека (МБПЧ), которое в последние годы работает в связке с Общественной палатой и несколько дистанцировалось от независимых НПО. Ассоциация Добровольческих Движений Кавказа (АДДК) готова принимать результаты мониторинга (как систематического, так и отдельных эпизодов) и публиковать их на своем сайте (<http://www.stavdd.ru>) на оговоренных вами условиях или использовать уже опубликованную вами информацию с необходимой ссылкой.

Напрямую сотрудничать с общероссийскими НПО, конечно, необязательно, но мы настаиваем, что обязательна публикация результатов мониторинга. Иначе просто не будет никакой возможности конструктивного обсуждения проблемы на самых разных уровнях – с другими общественными группами, с властями, со СМИ; вы будете всюду наткаться на декларации о том, что «в отличие от остальных регионов России, у нас ксенофобии (религиофобов и т.д.) нет».

Развитие интернета позволяет публиковать свои данные без существенных затрат (в том числе материальных). Наиболее простым решением нам в данном случае представляется ведение блога, хотя если есть возможность сделать веб-сайт, это предпочтительно – в частности, для общения с более консервативно настроенной частью общества.

Объект и предмет мониторинга

1. Местные наиболее популярные СМИ (1-3, не более, но те, которые действительно самые популярные):

– в СМИ обращаем внимание в первую очередь на криминальную хронику. В которой в любом виде указывается принадлежность к какой-либо вере, религиозная иногда может делаться акцент на конфессиональной особенности (протестант, шиит, «ваххабит» и т.п.). – количество таких публикаций *фиксировать по неделям* (это поможет держать руку на пульсе событий и оперативно реагировать на случившееся). Желательно помимо газет просматривать местную телевизионную криминальную хронику (желательно скачивать ролики из социальных сетей и интернет-ресурсов – особенно важно, так как очень часто подобная информация удаляется, а иметь доказательства подчас очень важно).

1. резонансные преступления, которые могут быть истолкованы как «религиозные» и даже «этнические».
2. выступления представителей правоохранительных органов, местных администраций и провластных активистов на тему о преступности в регионе.
3. рассуждения о межрелигиозных и межнациональных отношениях.
4. публикации, связанные с религиозно-общественными проблемами (особенно «антисектанские» «исламофобские» и т.п.).
5. публикации о садистских ритуалах, связанных с умерщвлением животных.

2. Местные религиознофобские или религиозно экстремистские группы, как легальные, так и нет (как правило, они юридически не зарегистрированы, но активно пишут о себе в социальных сетях). Их публичная активность (митинги, акции, пикеты, листовки, съезды, конференции и т.п.), сайты, и, особенно – форумы – на предмет подготовки.

5. Любые сведения о нападениях «на почве ненависти» с чьей бы то ни было стороны и на почве какой бы то ни было групповой ненависти.

6. Граффити, символика, появляющаяся на стенах города.

Классификация материалов, подвергаемых процедуре выборки из СМИ

Дата	Место	Что случилось?	Частота упоминания о событии в СМИ	Характеристика		Резонанс (общественный, в СМИ)
				Преступник	Жертва	

Пояснения к таблице:

Методика проведения «Круглого стола» по вопросам профилактики религиозного экстремизма

Организация и проведение Круглого стола относится как к информационным, так и к организационным технологиям. Круглый стол дает возможность проинформировать общественность о подготовке или реализации каких-либо социально значимых программах. В частности, вопрос профилактики религиозного экстремизма предполагает приглашение на «Круглый стол», прежде всего, представителей субъектов профилактической деятельности. К ним относятся представители органов власти в зависимости от географического охвата реализуемой программы, представители министерств и ведомств (образования, МВД, культуры) представителей религиозных организаций, осуществляющих свою деятельность на этой территории, руководителей общественных организаций, деятельность которых прямо или косвенно связана с профилактикой этнорелигиозного экстремизма, преподавателей и студентов высших и средних учебных заведений, завучи школ, проявляющие интерес в профилактических программах. Целью круглого стола, посвященного профилактике «Религиозного экстремизма» является привлечение внимания к реализуемому проекту, поиск возможных взаимодействий и создание условий для повышения эффективности проекта за счет благоприятного отношения со стороны властных структур, министерств и ведомств, установления партнерских отношений с религиозными и общественными организациями, участие со стороны научной общественности и студенческое участие в добровольческих программах.

Круглый стол относится к числу важнейших форм коллегиального сотрудничества. Беседа за круглым столом представляет собой разговор между равноправными членами коллектива и является кооперативной формой подготовки и принятия решения. Каждое место за столом имеет одинаковое значение, поэтому отсутствует особый порядок распределения мест и не возникает протокольных трудностей. Четкое направление хода дискуссии за круглым столом является важнейшим условием ее успеха. Обсуждение за круглым столом, как правило, организуется с целью разрешения определенной проблемы в процессе дискуссии. Участниками круглого стола могут быть либо коллеги одного уровня управления, либо сотрудники различных уровней и подразделений компании. Путем обобщения мнений участники беседы анализируют тезисы и антитезисы. В результате вырабатывается единая позиция. Участники круглого стола обладают равными правами, т.е. их голоса имеют одинаковый вес вне зависимости от занимаемого служебного положения. Так появляется возможность использовать для решения проблем знания и способности различных специалистов. Желательно, чтобы они не находились в прямом подчинении. Иначе отдельные участники будут чувствовать скованность, что может негативно сказаться на результатах беседы.

Четкое направление хода дискуссии за круглым столом является важнейшим условием ее успеха. Есть *три варианта* определения руководителя беседы за круглым столом:

1. Участники выбирают его из своего круга. Подчас это требует времени, так как могут возникнуть разногласия.
2. Его определяет вышестоящий руководитель, если беседа проводится по его инициативе.
3. Руководство беседой осуществляется попеременно ее участниками. Этот метод хорошо себя зарекомендовал при регулярном проведении бесед.

Сотрудник, которому поручено ведение круглого стола, не должен выступать по отношению к коллегам как представитель руководителя. Он только первый среди равных.

В противном случае открытая дискуссия в кругу коллег может обернуться информированием о планах руководства.

Руководитель беседы за круглым столом выполняет **двойную функцию**: он является одновременно ведущим и участником:

1. С одной стороны, он должен быть нейтральным посредником, держащим в руках нити дискуссии и направляющим ее к цели.

2. С другой, он равноправный участник дискуссии. Он обязан высказать свое собственное мнение по обсуждаемым проблемам.

Ведущий является равноправным участником круглого стола, поэтому его положение значительно слабее, чем положение руководителя при ведении служебного совещания. К тому же следует учитывать, что коллеги за круглым столом дискутируют значительно резче, они менее сдержаны, чем на служебном совещании. Это существенно затрудняет ведение дискуссии. Руководителю беседы важно сохранять товарищеский тон, который присущ беседе равноправных коллег, и одновременно не ронять свой авторитет. Поэтому руководитель дискуссии должен следовать определенной схеме, облегчающей выполнение его трудной миссии.

Основополагающим принципом ведения круглого стола является **разделение общей темы на ряд подтем**. В результате появляется возможность целенаправленно переходить от одного положения к другому и ставить соответствующие вопросы. При этом руководитель должен следить за тем, чтобы каждый участник беседы имел возможность изложить свою точку зрения.

Методика проведения круглого стола

Круглый стол - традиционное деловое обсуждение. Круглый стол при всей его демократичности содержит элементы организованности и предполагает следующие принципы:

1. нет четко определенных позиций, а есть лишь участники обсуждения спорного вопроса;

2. все позиции равны, и никто не имеет права быть выше других;

3. цель «круглого стола» – выявить идеи и мнения по поводу обсуждаемой проблемы или спорного положения.

Основываясь на соглашениях, «круглый стол» приводит к результатам, которые являются новыми соглашениями.

Цель круглого стола – обмен мнениям по заявленной проблеме или вопросу.

Общие правила обсуждения:

1. Нет никакого обсуждения без ключевого вопроса.

2. Круглый стол предполагает ключевой вопрос в виде повестки дня.

3. Ключевой вопрос должен быть предварительно согласован со всеми заинтересованными участниками обсуждения.

4. Характер обсуждения «круглого стола» – выступление есть выражение собственного мнения;

5. Критика здесь практически недопустима, так как все имеют право на то, чтобы высказать свою точку зрения. Критикуют идеи, а не личности, критика должна быть конструктивной, а не деструктивной, лояльной, а не переходящей на личности.

При проведении круглого стола озвучивается проблема и происходит выяснение мнений различных сторон, вовлеченных в их решение. При непрофессиональном ведении это мероприятие часто приводит к «базару» и обострению существовавших противоречий. Поэтому для проведения круглого стола нужны навыки, приемы по организации процесса обсуждения наиболее актуальных вопросов в образовании. Подбор участников имеет очень большое значение. Многое зависит от цели круглого стола и остроты проблемы,

которая выносятся на осуждение. Безусловно, участниками обсуждения должны быть, в первую очередь, представители «вовлеченных» сторон. Это люди и организации, которые занимаются (или должны, но не занимаются) решением обсуждаемых проблем. Чтобы

обсуждение было эффективным, необходимо собрать максимально возможное количество носителей разных точек зрения, объединить все вовлеченные стороны, представителей образования, общественности и т.д.

Для работы с каждой группой существуют свои правила:

1. Если на круглый стол приглашается **представитель власти**, то не следует обещать остальным участникам, что он придет. Во-первых, он может не прийти. Во-вторых, придут те, кто заинтересован именно в этом человеке, а не в обсуждении. Фокус круглого стола может быть смещен.

2. Если приглашается **руководители школы**, то нужно предусмотреть ситуацию с возможной назойливостью участников с просьбами финансирования тех или иных видов деятельности.

3. Что касается СМИ, прежде всего, нужно решить вопрос, приглашать их или нет. Если обсуждение проводится для того, чтобы бы озвучить все проблемы, попытаться понять друг друга и обсудить варианты решения, то, возможно, лучше не приглашать СМИ. Для такого рода круглого стола нужна атмосфера свободы и открытости, а пресса всегда «сковывает» людей, не все можно сказать в присутствии СМИ, зная, что это может быть озвучено на телевидении или в печати. Как правило, СМИ приглашают для того, чтобы сам факт обсуждения или его результаты донести до определенных организаций и / или населения.

На круглом столе не должно быть случайных людей. Приглашая участников, нужно исходить из определенных критериев: участник имеет отношение к данной проблеме; ему есть что сказать (владение информацией, цифрами, фактами и т.д.); он готов решать проблему конструктивно. Поскольку круглый стол - это мероприятие, всегда ограниченное по времени, то лишние люди, неконструктивные, «пустые» разговоры «съедают» время.

Тщательно продумывается каждый этап работы круглого стола, особенно подготовительный этап:

1. Определение темы и цели круглого стола.
2. Подбор участников.
3. Планирование содержательной части мероприятия.
4. Планирование организационных вопросов и технической стороны мероприятия.

Разработка содержательной части круглого стола включает в себя определение названия (которое будет фигурировать во всех документах, пресс-релизах и т.д.), цели (тоже будет везде декларироваться), списка участников, необходимость приглашения СМИ и экспертов.

Содержательная часть определяет параметры дискуссии: по каким аспектам будет идти обсуждение (логика развития темы), далее на этом строятся основные информационные блоки. Следующим шагом является определение правил организации процесса обсуждения: кому и в какой последовательности будет предоставляться слово, регламент выступлений, как будут задаваться вопросы – блок вопросов-ответов можно ставить после каждого информационного блока, или после каждого выступления, кому будут задаваться вопросы – выступающему или друг другу/ всем участникам обсуждения.

На этапе подготовки круглого стола нужно уделить внимание началу каждого информационного блока – с чего начинается каждый новый блок - с выступления, небольшого сообщения на данную тему, примера, или провокационного вопроса (затравка).

Для получения результативного обсуждения важно правильно подобрать ведущего и четко очертить его сферы влияния. Задача ведущего – помочь участникам эффективно и конструктивно обсудить проблему. Если ведущий хорошо владеет темой и полезной для

обсуждения информацией, то он/она может выступать еще и в роли эксперта. Роль ведущего должна быть определена на этапе подготовки и объявлена присутствующим в самом начале обсуждения. В процессе проведения круглого стола ведущий должен четко придерживаться своей роли, ни в коем случае не пользоваться своим положением для того, чтобы выступать самому или давать слово одним и тем же людям, и вообще, ведущего

должно быть «как можно меньше». Его поведение в целом можно охарактеризовать как нейтральное, тактичное, ненавязчивое. Ведущий должен постоянно следить за регламентом, подводить промежуточные итоги обсуждения, выяснять, обобщать, задавать наводящие или провокационные вопросы, если обсуждение угасает, а также переводить в конструктивное русло, разгорающееся эмоциональное обсуждение по ключевым моментам вопроса или проблемы.

Этапы ведения круглого стола:

1. Ведущий называет тему, цель, правила обсуждения, регламент выступлений. Можно оговорить вопросы, которые не будут обсуждаться в рамках данного мероприятия.

2. Затем ведущий представляет участников или предлагает им представиться самим (это выгодно в том случае, если ведущий – сторонний человек и не знает людей, которые принимают участие в мероприятии, а также, если у участников сложные имена, фамилии или названия организаций).

3. Далее ведущий называет первый блок обсуждения. Как правило, после этого наступает тишина, необходимо дать людям немного времени. Если обсуждения все-таки не наступает, то можно задать несколько дополнительных (заранее подготовленных вопроса).

Роль ведущего круглого стола сводится к регулированию и побуждению участников для эффективного обсуждения.

Действия ведущего круглого стола:

1. стимулировать обсуждение того вопроса, который Вам кажется важным (например, «И все с этим согласны?»);
2. «защитить» часть группы, на которую агрессивно «нападает» другая. При этом совсем необязательно, чтобы ведущий выступал «за» или «против» одной из них. Просто в данной ситуации стоит напомнить о том, что у участников круглого стола разные точки зрения, и каждый имеет на это право. Цель круглого стола – обмен мнениями, а не приведение их «к одному знаменателю»;
3. включить в обсуждение людей, которые хотели бы высказаться, но не могут этого сделать из-за несоблюдения процедуры другими участниками;
4. отреагировать на комментарии, построенные на домыслах, а не фактах («Вы можете это подтвердить фактами?») В этом случае ведущий может представить достоверную информацию (если она у него есть);
5. узнать мнение остальных участников по вопросу или аргументу («Все разделяют эту точку зрения?»);
6. выразить собственное мнение (но не злоупотреблять своим положением);
1. «спровоцировать» обсуждение с другой точки зрения («А если посмотреть на проблему...»);
2. задать дополнительные вопросы, для того, чтобы расширить /углубить/ сменить обсуждаемую тему;
3. стимулировать обсуждение («Что Вы чувствуете по этому поводу?» «Вы все с этим согласны?»)
4. напомнить участникам о тех фактах, которые они еще не учли в обсуждении.

Если один из обсуждаемых вопросов является принципиально важным для участников и на него требуется больше времени, чем планировалось первоначально, то можно изменить программу круглого стола, но при условии согласия всех участников. Ведущий круглого стола имеет право тактично направлять деятельность участников. Следует знать шесть основных методов вмешательства в обсуждение, применение которых зависит от конкретной ситуации или решения проблемы:

1. **Контролирующий.** Ведущий определяет ход обсуждения и время, необходимое для того, или иного вопроса. Например, «А теперь продолжим обсуждение...». «На этом можно обсуждение этого вопроса завершить...».

2. **Информационный.** Ведущий представляет информацию, которая может быть полезна при обсуждении вопроса. В качестве информации может выступать не только статистика, но и теория, тенденции, практические примеры.

3. **Конфронтационный.** Ведущий «разбивает» стереотипы, традиционные мнения, отношения и т.д. Эта интервенция не должна выглядеть агрессивно. Для этого следует начинать со слов «А почему бы...?». Нужно быть готовым к защитной реакции аудитории, поскольку в данном случае затрагиваются определенные ценности, взгляды, убеждения конкретных людей.

1. **Подавляющий.** Если в процессе обсуждения накопились эмоции, то нужно их снять. Чем глубже эмоции, тем сложнее с ними справиться. Если у ведущего нет опыта регулирования подобного рода ситуаций, лучше ничего не делать.

2. **Каталитический.** Применяется для того, чтобы обобщить сказанное, проанализировать мнения, подвести промежуточный итог и т.д.

3. **Поддерживающий.** Ведущий всячески дает понять участникам обсуждения, что их мнение интересно, имеет ценность для присутствующих, заслуживает внимания. Опасность в применении этого метода заключается в том, что ведущий может оказаться либо показаться участникам неискренним, либо оказывается в положении человека, знающего «правильный ответ».

Большое внимание при проведении круглых столов обращается на обобщение и подведение итогов работы круглого стола. Подведение итогов особенно полезно тем, что дает возможность проверить степень согласия между членами группы. Если участники не согласны друг с другом, то лучше выявить это во время дискуссии, чем позднее в реальной деятельности. Если договоренность, достигнутая во время дискуссии, не является настоящим согласием, то, вполне возможно, что она не будет выполняться в жизни после окончания дискуссии. Обобщение следует делать периодически через определенные интервалы времени (можно их приурочить к разным информационным блокам круглого стола), особенно в том случае, если обсуждение рассчитано на длительное время или включает в себя разные аспекты темы.

При обобщении нужно говорить теми словами, которые употребляли участники, и только то, что Вы слышали, не добавляя ничего нового от себя. Важно убедиться в том, что группа выражает согласие по поводу основных моментов, которые Вы перечислили. Не следует добиваться согласия всех участников по обсуждаемым вопросам.

Цель круглого стола – обмен мнениями и при обобщении / подведении итогов лучше обозначить / констатировать имеющиеся у группы взгляды, точки зрения. Даже если во время обсуждения возникают новые вопросы, темы, не следует отходить от программы. Обязательно нужно оставить достаточно времени на завершение круглого стола и подведение его итогов. Если круглый стол сложно завершить, участники стремятся к продолжению дискуссии, то это хороший индикатор успеха мероприятия.

При проведении круглого стола при обсуждении какого-то вопроса могут возникнуть проблемы, а также слишком много высказанных негативных мнений, которые серьезно затрагивают интересы участников обсуждения, в таком случае ведущий должен отдавать отчет в том, что его / ее полномочия ограничены и в них не входит

изменение точки зрения или убеждения людей, которые участвуют в обсуждении. Он должен только констатировать факты, мнения, оставаясь при этом максимально объективным. Он/она может тоже принять участие в обсуждении и высказать свое мнение или предложить вариант решения проблемы, но ни при каких обстоятельствах не должен спорить с участниками или пытаться их переубедить. Лучше всего позволить всем участникам высказать свои мнения. Даже если дискуссия грозит перерасти в бурное обсуждение, это поможет «выпустить пар». Но если возникает такая проблема, то обсуждение не может быть конструктивным, участники легко согласятся с первой предложенной точкой зрения, поскольку других нет и, чтобы спорить, нужно знать предмет. В этой ситуации можно прервать дискуссию и провести небольшую сессию (представить информацию по данной теме, опыт или факты), а затем продолжить дискуссию.

Наиболее интересным приемом проведения круглого стола можно назвать «Мозговой штурм». При проведении мозгового штурма особое внимание уделяется постановке вопроса, раскрывающего, основные идеи задания.

Предлагаем методику проведения «**Мозговой штурм в группах**»:

1. стратегии преподавания и обучения, способствующие использованию учениками стратегий гибкого расчета (то есть, стратегии в наибольшей степени подходящие для особых расчетов);
2. стратегии преподавания и обучения, способствующие мышлению учеников и обсуждению эффективности стратегий расчетов, которые они используют.

Требования к вопросам:

1. **Четкость.** Можете ли вы утверждать это другим способом? Можете ли вы продумать то, что вы сказали? Есть ли другое слово или фраза, которая четче выразит проблему?

2. **Точность.** Как мы можем проверить действительность утверждения? Как можно проверить правильность? Каков источник информации? Как мы можем уточнить или испытать информацию? (Это больше относится к проблеме, источник которой известен и контролируется учителем или районом, но позволяет ли это ставить вызов ситуации или утверждению?)

3. **Глубина.** Какой фактор делает эту проблему трудной? Почему некоторые особенности присущи этой проблеме? (Относительно к простым ответам)

4. **Связность.** Как это относится к проблеме? Как нам это поможет?

5. **Справедливость.** Вы обоснованно заинтересованы в этом вопросе?

Вы доброжелательно представляете соответствующие точки зрения других?

Рекомендации к эффективной работе круглого стола:

1. Жесткий лимит времени на 1-м этапе 5-7 минут.
2. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются.
3. Оперативная запись высказанных предложений.

Часто в работе круглого стола используется стратегия «Групповая дискуссия». В данной стратегии возможна организация как индивидуальная, так и парной, групповой форм работы с обучаемыми. «Групповая дискуссия» - **исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Обучаемым предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:**

уважение к различным точкам зрения ее участников;

совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий. Очень часто в работе круглого стола кроме дискуссий и обсуждений вопросов применяется стратегия «Составление кластера», который направлен на эффективную работу групп. Кластер - это способ графической организации материала, позволяющий сделать

наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Овладев навыками графического изложения материала, человек открывает для себя новые стороны изображаемого явления, учится отделять информацию, усвоенную от имеющихся знаний. Один мудрый человек сказал: "Когда я пишу, я узнаю о том, о чем я думаю". Когда обучаемый использует кластер, он лучше понимает себя и то, что изучает. Видя свою успешность, заинтересовывается в познании нового. Благодаря составлению рисунков, схем, кластеров мы развиваем творчество обучаемых, ведь каждый кластер индивидуален и неповторим.

Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы круглого стола. У участников формируются такие умения, как умения выделять ключевые слова, умение найти ошибку и исправить ее, умение проранжировать

информацию по степени новизны и значимости. Развиваются умения мыслительной деятельности: умения сравнивать, выделять главное, умение прогнозировать, умение обобщать и систематизировать.

При проведении данной стратегии нужно использовать следующие действия:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Участникам следует в работе по созданию кластера необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

В организации деятельности круглого стола важно учитывать подготовительную работу: различные источники информации, используемой и процессе установления проблем, подготовки и принятия решений; внутренние и внешние отчетно-статистические данные, научная литература, обзоры, законодательно-нормативные акты, положения, инструкции, зарубежные аналоги, экспертные оценки, установки лиц, принимающих решения и др. Немало важным будет и процесс выработки и принятия решений по итогам круглого стола для этого необходимо **сформировать и сформулировать цели и задачи подготавливаемого решения**. Из четко поставленной цели более явным образом прорисовываются и задачи. Одновременно на формулировании целей и задач поневоле сказываются психология и интересы лиц, участвующих в анализе, подготовке, выработке решения и, тем более, его принятии.

Корректно организованный, рационально поставленный процесс выработки и принятия решений круглого стола должен предусматривать формулирование и анализ ограничений, формирование зоны существования допустимых решений или альтернативы. Желательно также, чтобы отобранные для сравнения альтернативы существенно различались между собой способами решения проблемы, а тем самым — глубиной и временем решения, затрачиваемыми ресурсами. При соблюдении этого условия повышается вероятность последующего отбора наиболее благоприятного варианта решения. Осуществляя выбор решений предпочтительного варианта, все участники круглого стола рассматривают и учитывают ряд показателей результатов: затрат ресурсов и времени, риска, последствий принимаемого решения.

Обоснованность решения во многом зависит от глубины его проработки, согласованности перечисленных выше этапов и процедур выработки решений. Для достижения успеха в работе круглого стола чрезвычайно важно не только принять разумное, целесообразное, обоснованное, эффективное решение, но и принять меры для обеспечения его практической реализации. Необходимо довести решение до исполнителей, сообщить о нем всему кругу участников исполнения. Требуется также организовать управление реализацией принятого решения на всех этапах его выполнения в соответствии со специально разработанным планом-графиком.

Примерная программа проведения круглого стола по теме «Профилактика религиозного экстремизма»

Место проведения: город г. Ставрополь, Северо-кавказский федеральный университет, улица Октябрьская 184.

Время проведения: 20 апреля 2014г., 09.00

Регистрация: 08.30

Цель: Обсуждение вопросов реализации проекта «Школа профилактики религиозного экстремизма».

Регламент работы круглого стола

**Круглый стол
«Профилактика религиозного экстремизма».**

Программа:

№	Этапы ведения Круглого стола	время	ответственный
1	Приветствие и представление участников	09.00	Шакирова С.Ш.
2	Видео презентация проявлений религиозного экстремизма;	09.10	Магомедов М.
3	Обсуждение проблемы.	09.25	Все участники. Ведущий Магомедов М.
4	Презентация «Исследование проблем религиозного экстремизма»;	10.00	Шаповалов А.В.
5	Обсуждение результатов исследования;	10.20	Все участники. Ведущий Магомедов М.
	Кофе- пауза	10.45	
6	Презентация «Философия профилактики религиозного экстремизма»;	11.00	Митрофаненко В.В.
7	Обсуждение вопроса «Философия профилактики религиозного экстремизма»;	11. 20	Все участники. Ведущий Магомедов М.
8	Презентация проекта «Школа религиозного экстремизма на Северном Кавказе».	11.50	Шакирова С.Ш.
9	Обсуждение.	12.10	Все участники. Ведущий Магомедов М
10	Обсуждение и принятие резолюции «Круглого стола».	12.30	Все участники. Ведущий Магомедов М
11.	Закрытие круглого стола	12.50	Шакирова С.Ш.

Вопросы круглого стола:

1. Что такое религиозный экстремизм?
2. Какие проблемы с проявлениями религиозного экстремизма вы можете назвать в нашем регионе?
3. Как вовлечена молодежь в деятельность экстремистских организаций?
4. Нужно ли участвовать в программах профилактики общественности, если есть государственные программы?
5. Какова роль религиозных организаций?
6. Как наладить взаимодействие?
7. Какова роль высших учебных заведений?
8. Нужна ли поддержка программам профилактики, реализуемым общественными организациями помощь со стороны государства?

9. Какие добровольческие программы могут быть организованы в области профилактики религиозного экстремизма?
10. Какие исследования нужны, чтобы знать реальную ситуацию?
11. Где кончается профилактика и начинается противодействие и борьба с экстремизмом?
12. Как вы относитесь к проекту «Школа профилактики религиозного экстремизма»?
13. Каковы критерии эффективности профилактических программ в области этнорелигиозной профилактики?

Обсуждение и принятие Резолюции Круглого стола

Организаторы в раздаточном материале, в который входили план проведения «Круглого стола», список участников, материалы анализа проведенного исследования состояния проблем религиозного экстремизма, предоставили участникам и проект Резолюции Круглого стола. Обсуждение проекта проводится после обсуждения вопроса. В течение всего заседания эксперты вносят дополнения в текст проекта Резолюции. Эти дополнительные тезисы могут быть озвучены или написаны на флипчартной доске.

Резолюция (Проект)

Круглого стола «Профилактика религиозного экстремизма»

1. Организовать мониторинг проявлений религиозного экстремизма;
2. Информировать общественность о проблемах религиозного экстремизма в СКФО;
3. Организовать системную подготовку молодежных тренерских групп для проведения системной профилактической просветительской работы;
4. Способствовать более широкому распространению просветительской литературы и материалов профилактического характера;
5. Сформировать Общественный Экспертный совет по вопросам профилактики религиозного экстремизма;
6. Способствовать организации и проведению специальных образовательных площадок на молодежных слетах, конференциях и форумах, направленных на профилактику религиозного экстремизма;
7. Организовать просветительскую профилактическую работу на базе учебных заведений (школы, СУЗы; ВУЗы);
8. Активно привлекать духовенство всех религиозных конфессий к организации и проведению образовательных и просветительских программ;
9. Способствовать развитию научного направления в области профилактической работы;

10. Активнее привлекать молодёжь к общественно полезной деятельности и защите законных прав и интересов детей и молодёжи;
11. Внимательнее относиться к проблемам детей и молодежи с особыми потребностями, разрабатывать специальные программы по вовлечению их в развивающую досуговую и образовательную деятельность;
12. Способствовать созданию условий, соответствующих одному из основных принципов защиты прав детей и молодёжи «Не забыть ни одного!»

В ходе обсуждения в текст Резолюции вносятся изменения и дополнения. После того как обсуждение закончено и эксперты внесли соответствующие изменения в текст Резолюции проходит голосование. Осуществляется подсчет голосов и оглашается результат. Собравшимся сообщается, что материалы Круглого стола будут разосланы в качестве прессрелиза в соответствующие СМИ и размещены на сайте организации.

Дискуссионные площадки по профилактике исламофобии в ВУЗах³⁹

В последние годы ряд международных организаций отмечают рост антиисламских настроений в обществе, так называемой исламофобии. Особенно она усилилась после террористических актов 11 сентября. Исламофобские настроения были характерны не только для обывателей, но и для представителей государственной власти.

Результатом роста напряженности стал ряд принятых законов, ограничивающих права мусульман, например, на ношение хиджаба в общественных местах. На обывательском уровне исламофобия приняла искаженные формы, которые привели к трагедии в Норвегии.

Безусловно, когда мы говорим о борьбе с терроризмом, то имеем ввиду в первую очередь исламский терроризм.

Но помимо радикально настроенных исламистов есть миллионы мусульман, в том числе проживающих за пределами своей родины, которые испытывают на себе негативное воздействие со стороны населения

Данная проблема находится в центре внимания международных организаций и в первую очередь Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека.

В октябре 2011 года в Вене прошло совещание по вопросу повышения толерантного отношения к мусульманам через систему образования.

В первую очередь была отмечена необходимость воспитания на начальных стадиях обучения, то есть в школах.

Но и высшие учебные заведения должны вносить свою лепту в данный процесс, так как повышение толерантности в обществе, приводит не только к лояльному отношению к мусульманам, но и к росту терпимости в обществе, а соответственно, снижению молодежного экстремизма.

Многие считают, что толерантность - это определенное проявление слабости, уступки людям, которые этого не оценят

³⁹ Материал подготовлен на основе статьи кандидата исторических наук, доцента кафедры политологии Южно-Уральского государственного университета Д.С. ГЛУХАРЕВА,

Следует отметить, что ничего общего у этого определения с поблжкой нет. В Декларации принципов толерантности говорится об уважении многообразия культур, форм самовыражения и укладов жизни. В связи с этим, воспитание в личности этих качеств, это умение понимать другого человека, это шаг к цивилизованному диалогу.

Когда речь идет о дискриминации, обычно происходит отсылка к правоохранительным органам, которые должны защитить ущемленные права.

Однако дискриминация на бытовом уровне обычно не выходит за рамки закона. Она бывает в форме издевательских кличек, игнорирования, травли, оскорблений, унижений.

Не обязательно физические воздействия, которые имеют уголовный подтекст, наносят больший ущерб, чем выше названные действия. Особенно это характерно для детского и подросткового возраста. Подобные действия с одной стороны озлобляют человека, с другой стороны дают чувство безнаказанности.

В любой части России сегодня проживают множество мусульманских верующих, среди которых отсутствуют представители радикального ислама.

Однако исключать появления в школах и вузах мусульман, соблюдающих правила шариата досконально, нельзя. При этом следует констатировать факт отсутствия в школах и вузах как таковых правил поведения учитывающих эту специфику.

Особенно это характерно для учащихся-мусульманок. Появление, например, студентки в хиджабе вызывает неоднозначную реакцию как у коллег по учебе, так и среди преподавательского состава.

Информации о культуре и истории ислама, как обязательного предмета обучения в ВУЗах нет

Это приводит к тому, что представление об исламе у студентов создано средствами массовой информации. Необходимо разрушать имеющиеся стереотипы, и помочь этому должны дискуссионные площадки.

В настоящее время система образования свободна от религиозного влияния, но полностью исключить его невозможно.

Учащиеся имеют свои собственные религиозные воззрения, и задача образовательной системы не навязывать какую-либо религию, а помогать принять религиозное разнообразие

Необходима организация дискуссионных площадок в вузах, где были бы даны разъяснения не в виде лекции, а в виде живой дискуссии по наиболее острым вопросам, например, положение женщины в исламе. Дабы не подвергать дискриминации другие религии, подобные площадки должны быть предоставлены и другим конфессиям.

Для постоянного мониторинга необходим качественный и количественный инструментарий. В ряде ВУЗов. В том числе и в СКФУ применяются социологические опросы студентов, в которых выявляется отношение студентов к тем или иным явлениям, идеологиям и личностям. Это позволяет на ранней стадии, начиная с первого курса выявлять возможные очаги напряженности.

Важный фактор – это преподавание религиозного знания

Необходимо четко отличать религиозное образование и основы религии. Религиозное знание должно быть светским, акцентирующим свое внимание на истории религии, культуре, обычаях, правилах и нормах поведения.

Поэтому категорически неприемлемо, когда основы религиоведения преподает в вузе представитель одной из религиозных конфессий.

Эти и остальные методические принципы применимы не только в профилактике нетерпимости к мусульманам, но и в профилактики других проявлений экстремизма.

Ролевая игра «Суд над экстремизмом»

Данная ролевая игра – это одна из форм ролевых технологий в профилактической работе. Мы приводим здесь Игру «Суд над экстремизмом», которая может быть использована в работе в школе в старших классах и на младших курсах высших учебных

заведений. В данной игре поднимается проблема экстремизма. Однако подобного рода Игры могут быть адаптированы в том числе и непосредственно под проблему религиозного экстремизма. И хотя число участников самой игры не велико, она может привлекать внимание большого числа молодежи. На игру можно приглашать целые параллели старших классов и институтских групп.

Цели занятия: Развить у подростков осознанное неприятие экстремизма во всех его проявлениях; сформировать правильное понимание о патриотизме и о поступках, в которых он проявляется; формировать уважительное отношение к людям независимо от их этнической, культурной или религиозной принадлежности.

Время: 45 мин.

Подготовительная работа:

1. Распределение ролей классным руководителем (психологом, социальным педагогом) «Свидетели обвинения» - это роли пострадавших от экстремизма людей. «Свидетели защиты» роли людей, чьи отзывы об экстремизме положительны, но все они знают страшные последствия такого поведения.

Все остальные роли определяются по желанию в соответствии с ролевой игрой «Суд».

- Судья

- Прокурор
- Обвиняемый: Экстремизм
- Адвокат
- Свидетели обвинения: Историк, Мать подростка-экстремиста, Психолог, Пострадавший
- Свидетели защиты: Руководитель экстремистской организации, Подросток-экстремист.

2. Педагог помогает учащимся в поиске информации для их ролей, привлекая по возможности к этому родителей.

Примерный ход занятия:

Судья. Начинается процесс над экстремизмом, как опасном явлении в нашем мире по заявлениям потерпевших. Слово предоставляется прокурору.

Прокурор. В настоящее время в ряде российских городов отмечаются проявления ксенофобии и религиозного экстремизма – нападения на иностранных студентов, убийства и жестокие избиения выходцев с Кавказа, повторяющиеся акты вандализма по отношению не только к частной собственности, но и памятникам архитектуры, террористические акты, происходящие на расовой почве. Ваша честь, прошу признать экстремизм тяжелейшей проблемой XXI века, которой не должно быть в развитом и процветающем обществе, и полностью устранить данное социально-опасное явление.

Экстремизм. Я протестую Ваша честь! Экстремизм явление не социально опасное, а социально важное!!! Ведь именно благодаря мне люди заряжаются идеей патриотизма и стараются сделать все, чтобы жизнь в стране стала гораздо лучше благодаря им, тем, кто любит свою Родину!

Судья. Что же нам может добавить историк по этому поводу? Слово предоставляется историку.

Историк. Проблематику такого социального явления, как экстремизм, ранее изучали, в основном, ученые в области политологии, социологии, конфликтологии и только в конце XX века на нее обратили внимание правоведы.

Слово «экстремизм» происходит от *extremus*, что в переводе с латыни означает «крайний». В словарях и справочниках можно встретить определение экстремизма – как приверженность к крайним взглядам, мерам или крайнее проявление чего-либо: действий,

высказываний, взглядов и т. п. В сентябре 2003 года на заседании Парламентской ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ) экстремизм был определен как «форма политической деятельности, которая прямо или косвенно отвергает принципы парламентской демократии и основанной на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультра-национализма».

Несмотря на то, что термин «экстремизм» был введен в наш обиход сравнительно недавно корни данного явления лежат еще в первобытнообщинном строе, на заре зарождения человеческого социума. Согласно результатам исследований, проведенных западноевропейскими и американскими учеными конфликтологами, в основе экстремизма лежит конфликт между социальными общностями людей, разделенных на «наших» и «чужих». При этом «наши» охраняют свою территорию, запасы еды, орудия производства, членов своего рода, а также культуру, традиции и т.д. от посягательства «чужих», которые рассматриваются, прежде всего, как враги. Т.е. на первом плане в этом конфликте выступали территориальный и родственный факторы.

В ходе эволюции родовые общины объединялись в более широкие общности. Образовывались города, государства. Однако факторы необходимости противостояния между «нашими» и «чужими» оставались неизменными. По мере развития человечества появилось разделение труда, а с ним и расслоение общества в городах и государствах на социальные группы по сфере деятельности (т.е. по профессиональному признаку) и по материальному достатку (экономический признак). Расслоение по профессиональному и экономическому признакам впоследствии приобрело политическую окраску. Завоевание и порабощение «чужих», внесло в этот процесс еще этнический, а также конфессиональный (религиозный) признаки. В результате понятие «наших» и «чужих» стало приобретать многогранный смысл и свою специфику внутри каждой группы. Иными словами, можно сказать, что общество разделилось на социальные (т.е. общественные, от лат. *socium* – «общее») группы, объединенные по какому-либо одному или нескольким признакам. Возникновение конфликтов между этими группами и их разрешение с помощью насилия, по своей сути и были первыми проявлениями экстремизма. В настоящее время специалисты различают экстремизм: политический, религиозный, этнический (межрасовый, межнациональный, межрелигиозный), социальный. Наибольшее распространение получили первые три вида экстремизма, хотя, на практике они все взаимосвязаны и, как правило, в чистом виде не существуют. «Ваша, честь, не смотря на то, что представители экстремистских организаций позиционируют себя как люди, любящие свою Родину, данное явление не может существовать в развитом нормальном обществе, поэтому я прошу Вас, осудить подсудимого Экстремизма по всей строгости!».

Судья. Спасибо, господин историк, прошу садиться. В чем же проявляется так называемая «любовь к Родине» в данных организациях? слово предоставляется представителю одной из экстремистских организаций.

Подросток-экстремист. Я экстремист и горжусь этим! Ведь именно мы истинные патриоты своей родины, мы не просто кричим на каждом ходу о том, что надо что-то менять, а меняем и совершаем реальные поступки. Россия должна быть только для русских.

Судья. А вы знаете кто такой - русский? И знаете ли вы, что наша страна многонациональна? Что в России проживает более 65 коренных малочисленных народов, общая численность которых составляет около 500 тысяч человек.

Подросток-экстремист. Ну да.

Судья. Что ж, послушаем сторону пострадавших. Для начала заслушаем вашу маму.

Мать подростка-экстремиста. Мой сын входит в экстремистскую организацию уже 2 года, и я с этим пытаюсь бороться, но ничего не получается, отца-то нет... После того как

он попал туда, он стал замкнутым, злым, постоянно не бывает дома...стал бриться наголо, хотя имел такие красивые волосы... Он перестал общаться со своими школьными друзьями, те отвернулись от него, узнав какие вещи они творят...Ведь они же изверги разве можно так обращаться с людьми, бить их только за то, что они не похожи на тебя. Вот они говорят: «Мы любим нашу страну и очистим ее от разных негодяев!», так они же пусть с себя и начнут! ведь кроме вандализма, наркотиков и алкоголя обществу они ничего не приносят!!! Ваша честь прошу избавить наше общество от такого страшного явления как экстремизм!

Судья. Спасибо. Присаживайтесь! А мы заслушаем еще одного свидетеля со стороны обвинения, двоих пострадавших от экстремизма.

Пострадавший 1. Здравствуйте, меня зовут Аслам, мне 34 года, родом я из Узбекистана, сейчас живу в Москве уже 15 лет, остался сразу же как отучился на врача педиатра, работаю в детской поликлинике. Иду как-то домой, а тут они мне на встречу, все пьяные, начали обзывать «чуркой», побили и разбежались по разным сторонам. Разве так можно, это позор и пятно на всю нацию!

Адвокат. Ваша честь, давайте же не будем столь категоричны и послушаем свидетеля защиты.

Судья. Слово предоставляется стороне защиты, прошу вас Руководитель экстремистской организации.

Руководитель экстремистской организации. Я руководитель одной не экстремисткой организации, а политизированной. Подростки сами приходят ко мне с целью узнать

историю своей страны, научиться стать настоящими патриотами своей Родины, любить ее, и стать достойными гражданами своей страны! Все что здесь было сказано выше гораздо преувеличено, чем есть на самом деле, вы только подумайте, как в нашей организации дети сплочаются одной целью, одной идеей быть нужными государству, ни в одном кружке школы так не будет!

Юрист. Ваша честь! Я протестую! Если бы явление экстремизма было бы столь безобидно, или вовсе отсутствовало в нашей стране, не было бы предусмотрено столько нормативно правовых актов в данной области, это и Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности», и статья 20.29 Кодекса об Административных Правонарушениях РФ – «Производство и распространение экстремистских материалов», неисполнение которой влечет за собой штраф в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства, а так же перечень статей Уголовного Кодекса РФ по которым могут быть квалифицированы деяния совершенные экстремистами: убийство или покушение на убийство (ст.105), умышленное привлечение тяжкого, среднего или легкого вреда здоровью (ст. 111, 112, 115), побои (ст.116), оскорбление (ст. 130), массовые беспорядки (ст. 212), хулиганство, совершенное по националистическим мотивам (ст.213), вандализм, как на кладбищах, так и в отношении памятников истории и архитектуры (ст. 214), публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280), возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282) и др. К основным мерам наказаний за перечисленные деяния мы можем отнести лишение или ограничение свободы на определенный срок, указанный в статье. Кроме того, я хочу рассказать о настоящей сути данных организаций! Неблагополучие в семье, дурное влияние друзей, высокий уровень агрессии с экранов ТВ и интернета, агрессивное поведение со стороны других национальностей и др. все это может стать причинами подросткового экстремизма. Под видом различных политических организаций, подросток сам того не ведая может попасть в неблагоприятную для него социальную среду. Руководители экстремистских организаций набирают себе подростков, которыми легко управлять, поскольку подростковый возраст

отличается своим максимализмом, неустойчивой психикой и частыми вспышками агрессивности. Приведу пример: В середине 90-х гг. в Санкт-Петербурге возникла неонацистская группировка «Шульц-88». На её счету было два десятка доказанных в суде эпизодов с избиениями иностранцев. Это были выходцы с Кавказа или китайцы, которых избивали, грабили, толкали под поезда и всячески издевались. А награбленное они поровну делили между собой и часть отдавали своему руководителю. Таким образом, мы можем сделать вывод: экстремистская группа является лишь разновидностью организованной преступной группы, отличающейся по целям объединения, а экстремистская деятельность является лишь преступной деятельностью. В своих

организованных формах она является посягательством против общественной безопасности.

Судья. (подростку-экстремисту) Что вы на это можете ответить?

Подросток-экстремист. Да ваша честь, на самом деле я и сам был свидетелем такого отношения...

Прокурор. Ваша честь! Если уж подросток-экстремист все понимает сам, я думаю, дальнейшее разбирательство дела не имеет смысла.

Адвокат. Я протестую!

Судья. Суд принял во внимание все доказательства и постановил: патриотизм – это любовь к своей Родине, которая выражается в конструктивных делах и значимых достижениях. Однако если в сердце человека только темные предрассудки и вражда к другим народам, то, сколько бы он ни говорил о любви к Родине, стране от этого лучше не станет. Вражда и ненависть способны привести только к разрушению, чем и отличаются национализм и экстремизм от патриотизма.

Приговор Суда: экстремизм – как социально-опасное явление полностью уничтожить!

Методические рекомендации к разработке программ профилактики проявлений молодежного экстремизма

Разрабатывая специальные программы или привлекая к различным социальным программам представителей молодежи из числа вовлеченных в экстремистскую деятельность, необходимо знать их индивидуальные особенности и особенности групп, к которым они принадлежат. Это необходимо с двух точек зрения:

1. Из соображений безопасности. Нужно знать, что техника безопасности должна учитываться при разработке и реализации любых социальных программ. Это актуально как для субъектов разрабатываемых программ, так и для объектов.
2. Из соображений эффективности разрабатываемых программ. Любая программа, направленная на работу с молодежью, попавшей в сложные жизненные ситуации (а молодежь, попавшая в экстремистские сообщества иначе и не может рассматриваться, - они и обидчики, и жертвы в одном лице) эффективна только тогда, когда объект под воздействием определенных социальных технологий изменяет качество жизни. В данном случае объект снижает уровень своей агрессивности.

В этой связи, прежде всего при разработке программ, должны быть учтены современные взгляды на явление экстремизма в российском обществе.

Особенности экстремизма в молодежной среде.

1. экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.
2. экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.
3. экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.
4. данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.
5. экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

1. обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.);
2. криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.);

3. изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный

фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности);

4. проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций);
5. рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей);
6. наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.);
7. использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности);
8. использование сети интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

Ко второму уровню могут быть отнесены:

1. выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
2. «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
3. дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
4. носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
5. члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет.

На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов:

1. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни (именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они»). Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию).
2. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в оплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка.

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи

Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

В таком случае программы, в основе своей должны быть направлены на снижение экстремистских проявлений в молодежной среде и ориентированы на:

1. оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
2. формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;
3. создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
4. разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии,

саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Взаимодействие объекта и предмета профилактической работы может быть описано следующей моделью (таблица 1).

Представленная матрица позволяет оптимизировать деятельность по профилактике экстремизма в молодежной среде, распределив «зоны ответственности» между различными уровнями власти. На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

1. создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
2. создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
3. создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
4. развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
5. развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
6. создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Таблица 1. Модель взаимодействия объекта и предмета деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде

Предмет профилактики	Объект профилактики	
	Молодежь в целом	Молодежные группы, находящиеся в зоне риска
Улучшение среды	Оптимизация молодежной среды в целом	Разработка и внедрение методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодежи
Воздействие на личность	Развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма	Разработка системы психокоррекционной работы, ориентированной на профилактику ненормативной агрессии и экстремистской активности

При организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма возможно использование нескольких моделей, оптимизирующих данный вид деятельности.

Предлагаемые модели основаны на следующих базовых предположениях:

1. необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта, в связи с чем необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие и среду, и личность;
2. главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет;
3. в основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с

подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами, при чем не всегда являющимися представителями официальных институтов.

Возможные модели программ профилактики экстремизма

1. Модель профилактических программ **«Усиление роли традиционных институтов социализации»**.

В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека. Программы должны быть направлены на усиление и интеграцию воспитательного воздействия семьи, школы, учреждений профессионального образования различного уровня, общественных объединений, средств массовой информации.

В основе программ должен быть подход изменения среды вокруг молодого человека, когда создаются условия, которые существенно снижают проявления экстремистской активности.

Для успешной реализации модели необходимо создание и развитие позитивных молодежных движений и организаций, в том числе и молодежных средств массовой информации (при полном обеспечении этими СМИ свободы печати), способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию.

Важное в таких программах отводится деятельности молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи

Для того чтобы деятельность таких организаций была эффективной и привлекательной для молодого поколения требуется создание условий для развития программ на принципах «равный-равному» и оказание органами власти системной комплексной поддержки подобным объединениям. Это позволит, прежде всего, развить творческий потенциал этих общественных организаций, сформировать и укрепить социальную значимость в местном сообществе и создать материально-техническую для успешной разработки и реализации социальных программ, направленных на профилактике экстремистских проявлений молодежи.

Данная модель программ может рассматриваться как «интервенция» (оперативное вмешательство) в традиционные институты социализации (семья, школа, местное сообщество), где наблюдается рост экстремистских проявлений.

Эта модель может быть применима и в отдельных регионах, находящихся на периферии, где слабо развито общественное молодежное движение, и процесс социализации молодого поколения, в основном, протекает в рамках традиционных институтов.

Программы данной модели должны быть направлены на развитие общественно-полезной деятельности в рамках местного сообщества любой направленности – экология. Защита бездомных животных, развитие детского досуга и т.д. Помимо этого могут быть и образовательные программы.

Реализация данной модели предполагает формирование правового сознания молодежи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности.

2. Модель программы **«Профилактика деструктивного потенциала молодежных субкультур»**.

Здесь формируются программы, направленные на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России. Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодежных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер.

Сегодня именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодежных субкультур.

Учитывая изложенное, можно выделить две базовые стратегии реализации данной модели.

1. Во-первых, это деятельность, ориентированная на разрушение и/или переориентацию молодежных субкультур, осуществляемая специалистами.

В этих целях необходимо создавать поля для реализации агрессивных, экстремальных проявлений молодых людей, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм.

Наиболее успешно эта стратегия может быть реализована через развитие экстремальных видов спорта, содержащих элементы риска – альпинизм, спидвэй, сноуборд, паркур и т.д.

При этом параллельно, там, где это возможно, происходит разрушение «управленческого ядра» носителей субкультуры, а также перевод молодежного сообщества в новое деятельностное русло позитивной направленности.

2. Во-вторых, деятельность, направленная на создание и внедрение в молодежное поле новых субкультур, являющихся социально позитивными или же имитирующих экстремистскую активность.

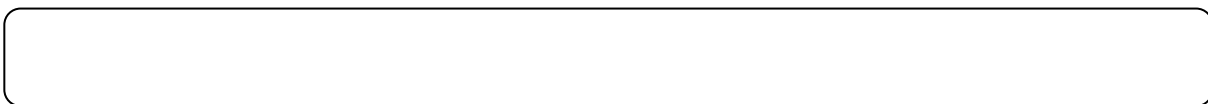
Здесь все субъекты профилактики (органы власти, местного самоуправления, общественных организаций) разрабатывают программы, создают и финансируют молодежное объединение, которое имеет привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности и вовлекает в сферу своего влияния максимально большое количество молодежи.

Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы и предпочтения разных категорий молодежи.

Данная модель формирования программ профилактической работы имеет ряд положительных особенностей:

1. она базируется на использовании естественных процессов, происходящих в молодежной среде;
2. она предполагает «мягкий» вариант профилактики экстремистской активности;
3. она учитывает интересы и предпочтения молодых людей.

В то же время реализация данной модели затруднена из-за отсутствия подготовленных соответствующим образом специалистов, ограниченного числа специализированных учреждений, системно работающих с представителями молодежных субкультур, недостаточной информированностью государственных и муниципальных органов власти о молодежных субкультурах и процессах, протекающих в молодежных сообществах.



Значительная часть экстремистских проявлений в молодежной среде происходит на межнациональной и религиозной почве. Отсюда следует. Что программы этой модели также должны сопровождаться образовательными технологиями, направленными на формирование правового сознания молодежи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности.

Рекомендации к программам профилактики молодежного экстремизма среди студенческой молодежи

В последнее время экстремистские проявления значительно усилились в студенческой среде. Многие из них происходят на этнорелигиозной почве. В целях профилактики экстремизма и формирования межнационального согласия в студенческой среде необходимо формировать специальные программы, направленные на:

1. повышение роли студенческих общественных объединений в жизни ВУЗа, степень их влияния на процессы в студенческой среде;
2. организацию в образовательных учреждениях факультативных курсов по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму, создание стендов антиэкстремистской направленности в корпусах учебных заведений и студенческих общежитиях, активное привлечение студенческой молодежи к формированию и поддержанию внутренней организации и правил правопорядка;
3. организацию мониторинга учебных программ и пособий с целью выявления материалов, направленных на разжигание этнорелигиозных конфликтов;
4. разработку и реализацию с участием национальных диаспор и представителей религиозных конфессий комплекса мероприятий по развитию этнорелигиозного диалога и межконфессиональной дружбы и взаимодействия;
5. Ввести в учебные программы образовательных учреждений преподавание основ межнационального общения и интернационального воспитания учащихся.
6. усиление внимания к мероприятиям по пропаганде национальных и религиозных культур народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению учащихся о социальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества.
7. внедрение в ВУЗах специальных комплексных программ по адаптации и интеграции студентов из республик Российской Федерации Северо-Кавказского федерального округа и оказание содействия инициативам по их поддержке со стороны различных общественных и религиозных организаций, в т.ч. национальных диаспор;
8. создание в ВУЗах служб медиации для разрешения этнорелигиозных конфликтов;
9. подготовку лидеров из числа представителей различных этнорелигиозных групп, обладающих общероссийским государственным самосознанием и менталитетом, в целях формирования нового поколения региональных элит. В этих целях необходимо более тщательно отбирать состав участников целевых наборов в вузы и создать систему поиска наиболее одаренных молодых людей в образовательных учреждениях с целью направления их на дальнейшее обучение в престижные вузы страны.

Элементы представленных моделей в той или иной степени реализуются в современной России. Например, органы по делам молодежи реализуют традиционную модель профилактики экстремистской активности, опираясь на деятельность учреждений по работе с молодежью, зарегистрированных молодежных объединений, пытаясь вовлечь

подростков и молодых людей в социально одобряемые формы активности, решить некоторые социально-экономические проблемы молодых людей.

Наиболее оптимальным вариантом сегодня является синтетическая модель, включающая в себя основные элементы вышеописанных

Для разработки и реализации эффективных программ, направленных на профилактику экстремистской активности в молодежной среде необходимы соответствующие условия. Ниже приводятся рекомендации к принятию мер, которые будут способствовать этому.

Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде

Направление ориентировано на создание институциональных условий, снижающих риск вовлечения молодого поколения в экстремистскую активность.

В основе данного направления лежит законотворческая работа, ориентированная на снижение социально-экономической напряженности в подростковой и молодежной среде, создание реальных возможностей для успешного жизненного старта молодого поколения, расширение возможностей для его самореализации.

Данное направление предлагает осуществление следующих мероприятий:

1. разработка и принятие законодательных актов направленных на формирование условий для успешной социализации молодежи;
2. разработка и принятие подзаконных нормативно-правовых актов, направленных на: повышение жизненных шансов молодого поколения в образовании, трудоустройстве, жилье; поддержку талантливой молодежи, поддержку молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
3. разработка и внедрение ювенальной юстиции как механизма защиты прав детей и молодежи, создания современного правового поля их жизнедеятельности;
4. разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих внедрение системы психологической «диспансеризации» детей, подростков и молодежи с целью проведения регулярных обследований молодого поколения на предмет выявления психических отклонений, негативных акцентуаций, ненормированной агрессии и склонности к девиациям, психологических проблем, связанных с неадекватной самооценкой и т.д.;
5. разработка региональной целевой программы, направленной на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде;
6. разработка или внесение в региональные нормативно-правовые акты, касающиеся поддержки детских и молодежных общественных объединений, изменений, предусматривающих введение в юридический оборот понятий: неформальное молодежное объединение, молодежная субкультура, модели, механизмы их поддержки и др.;
7. разработка и принятие региональных целевых программ, ориентированных на повышение жизненных шансов подростков и молодежи, находящихся в «зоне риска»;
8. разработка муниципальных программ профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде;

9. разработка нормативно-правовых актов, направленных на включение молодежи в управление муниципальным образованием через создание систем общественных советов, парламентов при органах местного самоуправления.

Научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде

Успешная профилактика экстремизма в молодежной среде невозможна без эффективно действующей системы научно-методического и аналитического сопровождения этой работы.

Направление ориентировано на создание технологий изучения молодежного экстремизма, создание системы мониторинга динамики его изменений, разработку адекватных современности форм и методов профилактической работы.

В рамках данного направления предлагается осуществление следующих мероприятий:

1. разработка исследовательского инструментария и проведение ежегодного мониторинга, направленного на изучение проблем и социального самочувствия детей, подростков, молодежи, исследование девиаций в молодежной среде, анализ деятельности и развития молодежных субкультур;
2. разработка и внедрение в практику системы государственных грантов, направленных на поддержку исследований и проектов, ориентированных на оптимизацию системы профилактики экстремистской активности в среде молодежи;
3. организация и проведение научно-практических конференций, посвященных исследованию проблем молодежного экстремизма;
4. формирование научного сообщества исследователей, занимающихся изучением проблем экстремального поведения, ксенофобии, развития толерантного самосознания среди молодежи;
5. разработка, издание и широкое распространение в субъектах Российской Федерации научных и научно-методических работ по проектированию и обеспечению функционирования системы профилактики экстремизма в молодежной среде;
6. создание тематического Интернет-ресурса для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей и сотрудников молодежных центров, клубов, руководителей и актива молодежных общественных объединений, посвященного проблемам профилактики экстремистского поведения молодых людей;
7. создание при кафедрах социальной педагогики, социальной работы, социальной психологии вузов, действующих в соответствующем регионе, лабораторий по исследованию региональных аспектов проявлений молодежного экстремизма, радикального поведения, лабораторий изучения молодежных субкультур;
8. создание на базе государственных и муниципальных учреждений по работе с молодежью, молодежных центров экспериментальных площадок по апробации инновационных форм профилактики молодежного экстремизма, развитию методов «мягкого» управления молодежными субкультурами, ресоциализации их представителей;
9. создание реестра детских и молодежных субкультур, действующих на территории региона или муниципального образования с описанием их численности, основных видов и форм деятельности.

Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности

Направление ориентировано на создание площадок, где в их рамках подросток и молодой человек будут иметь возможность удовлетворить свои потребности, которые в нереализованном виде могут стимулировать их участие в неформальных объединениях девиантной направленности.

Основные мероприятия данного направления:

1. разработка и актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности;
2. создание механизмов для организованного включения молодых людей в экстремальные виды спорта путем образования региональных ассоциаций экстремальных видов спорта, проведение открытых чемпионатов для «экстремалов», организации специализированных спортивных смен в летних оздоровительных лагерях и др.;
3. учреждение молодежных СМИ (телеканал, радио, журналы, газеты), пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность и т.д. в среде молодежи;
4. активизация молодежных общественных движений, в основе деятельности которых лежит идея позитивного решения разнообразных молодежных проблем (к примеру, институционализация движений футбольных фанатов через их привлечение к организованным и социально контролируемым формам реализации собственной активности);
5. организация и проведение фестивалей молодежных музыкальных субкультур (панки, хиппи, рокеры, хип-хоп культура и т.д.);
6. разработка и проведение конкурса «Неформальные лидеры России», направленного на выявление, обучение и включение в общественно продуктивную деятельность лидеров неформальных молодежных объединений, групп, движений;
7. формирование системы воспитательной работы с молодежью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодежи;
8. создание эффективной системы центров реабилитации подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
9. развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;
10. создание и развитие «уличных» служб работы с молодежью, специалисты которых могут осуществлять профилактическую деятельность непосредственно среди дворовых уличных групп и компаний;
11. развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований по дворовому футболу, волейболу, стритболу и т.д.;
12. создание при студенческих общежитиях клубов и центров, организующих досуг обучающихся;
13. строительство площадок для занятий молодежью экстремальными видами спорта;
14. создание, развитие практической деятельности молодежных советов при органах власти, обеспечение их включения в реальные процессы управления развитием региона.

Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики молодежного экстремизма

Направление ориентировано на подготовку, профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов, работающих с подростками и молодежью, в соответствии с особенностями современного этапа развития радикальных и экстремистских проявлений в молодежной среде. В рамках профильной образовательной деятельности необходимо пересмотреть цели, принципы, методы, формы обучения, а также стандарты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по подготовке специалистов для работы с молодежью.

Основные мероприятия данного направления:

1. создание на базе ведущих региональных университетов сети образовательных центров для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по профилактике молодежного экстремизма;

2. формирование команды тренеров, использующих в образовательной деятельности инновационные методики профилактики экстремизма в молодежной среде;
3. создание серии специализированных научно-методических изданий, посвященных проблеме молодежного экстремизма;
4. подготовка подростковых и молодежных психиатров, способных осуществлять профилактические и оперативные действия, ориентированные на разрушение зависимого поведения, снижения уровня агрессии молодой личности и т.д.;
5. организация профессиональной переподготовки или повышения квалификации школьных психологов, социальных работников, специалистов сферы работы с молодежью;
6. повышение квалификации работников детских домов, социальных приютов, колоний для несовершеннолетних и т.д.;
7. внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма;
8. организация системы тренингов и семинаров для руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений, координаторов молодежных движений региональных и местных отделений политических партий.

Все это позволит постепенно переориентировать тенденцию развития молодежного экстремизма в сторону его снижения, а также использовать потенциал молодежи в конструктивных целях, находя тем самым баланс между интересами молодых людей, местных сообществ, государства и общества в целом.

Данные методические рекомендации предназначены для организации работы всех субъектов профилактики молодежного экстремизма в том числе и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации с целью разработки и эффективной реализации региональных программ профилактики экстремизма в молодежной среде.

Методика разработки программ

Понятие проекта и программы

В целом деятельность любой организации может быть определена либо как функциональная, либо как проектная (возможны их комбинации).

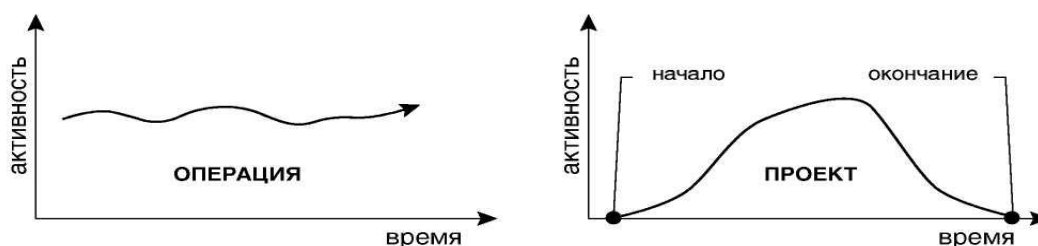


Рис. 1 Характер протекания функциональной и проектной деятельности

Функциональная деятельность сама по себе не имеет ни начальной, ни конечной даты. Работы повторяются по тиражированию одного и того же продукта (услуги). Проекты же

всегда ограничены во времени, имеют даты окончания, а их результат (продукт или услуга) всегда будут уникальны (рис. 2)



Рис. 2. Отличительные черты проектной деятельности

Отличительные признаки текущей деятельности:

1. эта работа периодически повторяется;
2. не определена дата ее завершения;
3. после достижения поставленных целей получают новые и продолжают выполняться.

1. Отличительные признаки проектной деятельности:
2. эта работа ограничена по времени;
3. эта работа уникальна
4. эта работа завершается при достижении цели

Прое́кт (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий). Таким образом — это специальная деятельность (уникальная последовательность действий), имеющая начало и конец во времени, направленная на получение заранее определённого результата (достижения определённой) цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, предполагающая целенаправленное улучшение ситуации, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Бизнес-проект - это конкретное мероприятие, в которое вкладываются денежные средства с целью получения прибыли и/или прироста капитала.

Социальный проект — это проект, направленный на достижение социально значимой цели.

Социальный проект – это решение социально значимой проблемы в чётко ограниченных временных рамках.

Добровольческий проект – это вид социального проекта, осуществляемого посредством или с использованием добровольческого ресурса.

К **инновационным** относятся следующие три типа проектов:

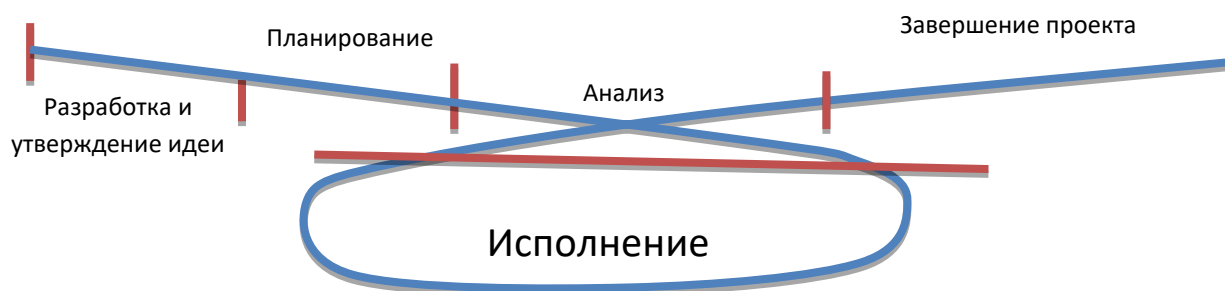
- «Прорыв». Этот тип проектов направлен на реализацию абсолютно новой идеи.
- «Синтез». Данный тип проектов подразумевает реализацию нового «сплава» ранее существовавших и реализованных где-либо идей.

• «Аналогия». Такая разновидность проектов подразумевает реализацию в новых условиях уже известной и ранее воплощенной идеи.

98% всех know how в России – это усовершенствования, улучшения уже существующих товаров, т.е. проекты «Аналогия».

Креативность – это способность к поиску нового подхода к решению проблемы, мыслительные процессы, которые приводят к появлению уникальных, ранее неизвестных решений, идей, понятий, продуктов, компаний.

Этапы работы по проекту



От проблемы к идее

Все проекты начинаются с идеи. Если есть идея – проект уже стоит на стадии замысла. Не стоит недооценивать данную стадию проекта, ведь от неё зависит ваш успех социального проектирования. Лучше всего при инициации идеи отталкиваться от содержания проблемы, ведь проект обусловлен наличием проблемной ситуации в той или иной сфере.

Проблема – это разница между реально существующей ситуацией и желаемым (необходимым) состоянием в рамках этого же процесса.

При формулировании проблемы необходимо обратить внимание на то, что проблемы – это отсутствие чего-то, что-то негативное, приносящее вред, то, что требует изменения. Здесь важно продемонстрировать, что для авторов (соавторов, менеджеров) проекта понятны причины появления проблемы, для решения которой он и выполняется, но не фиксируются ими только отрицательные последствия существующей проблемы.

Изложение проблемы должно быть не простым описанием, а сжатым анализом её факторов, подтверждённым количественными и качественными показателями. Эти показатели основаны на ранее проведённых исследованиях (необходимо использовать достоверные источники информации).

При описании проблемы проекта стоит затронуть вопрос ранее принимаемых попыток решения выделенной проблемы, проанализировать их эффективность.

В любом случае, проблема, над которой вы собираетесь работать, должна быть определена настолько конкретно, насколько это возможно и из описания проблемы, у эксперта, должны быть получены ответы на следующие вопросы:

1. В чем состоит предлагаемая к решению проблема (сущность проблемы, симптомы проблемы)?

2. В какой степени она серьёзна, насколько она распространена и как долго существует?

3. Какие источники информации (статистическая и аналитическая информация) свидетельствуют о том, что проблема существует и её важно решить?

4. Какие меры по её разрешению уже предпринимались, и какова была их эффективность?

5. В чем состоят, по вашему мнению, потенциальные угрозы бездействия?

Все это позволит аргументировать необходимость осуществления вашего проекта, объяснить, почему он необходим в этот момент времени, именно в этом месте.

Техники формулировки и оценки проектной идеи

Мозговой штурм

Для составления перечня проблем, генерации идей по их разрешению при разработке проектов широко используются различные варианты мозгового штурма. Общим для всех вариантов этого метода является разделение фазы генерации идей и фазы их анализа. В процессе генерации разрешается и активно поощряется выдвижение самых фантастических формулировок. Все без исключения идеи фиксируются. Эта фаза длится сколько, сколько участники мозгового штурма будут в состоянии формулировать новые идеи. Далее производится сортировка полученных формулировок и оценка их ценности.

Метод «6-5-3»

Для повышения продуктивности группового поиска проектных идей можно воспользоваться методом «6-5-3». 6 участников должны сформулировать и записать по 3 идеи каждый. Затем каждый с учетом 3 идей своих 5 партнеров формулирует еще по 3 идеи. Затем проводится анализ полученных идей с учетом их перспективности, реалистичности, важности.

Оценка идеи проекта

Стоит отметить, что любой проект должен отвечать как минимум 3 критериям: миссия (желание), потребности, возможности.



Поэтому, обращаясь к идеям, ответьте на 3 вопроса:

1. Есть ли у вас желание реализовывать данную идею?
2. Есть ли потребность в том, что вы будете делать (Будет ли спрос на ваши услуги? Будет ли решена проблема?)
3. Достаточно у вас ресурсов (денег, времени, людей и т.д.) для реализации данной идеи?

Если вы трижды сказали себе «да», значит, готовы продолжать и приступать к стадии планирования. Но если имеется хотя бы одно твердое «нет», ни в коем случае не нужно браться за данное дело. Попробайтесь подогнать идею. Например, вполне вероятно, что не стоит решать проблему во всей стране, а стоит, допустим, начать со своей школы, микрорайона, города.

Цель и задачи проекта

Цель проекта – это то, что достигается посредством реализации проекта. Это может быть либо полное разрешение какой-то проблемы, что достаточно редко бывает, либо существенное снижение её остроты, которое является в дальнейшем предпосылкой её полного разрешения.

При написании цели проекта рекомендуется использовать популярный в социальном проектировании SMART-тест. Название этого теста образовано первыми буквами английских слов, обозначающих следующие критерии оценки формулировки цели:

1. Конкретность (specific);
2. Измеримость (measurable);
3. Достижимость (achievable);
4. Выгодность, значимость (rewarding);
5. Временные рамки (time bound).

С учетом социальной направленности проекта логически последовательность критериев выглядит следующим образом:

1. Достижимость (реалистичность поставленной цели) – соотношение масштабов заявленной цели возможностям общественной организации или команды проекта.

2. Значимость (какой эффект вы хотите получить?) – соотношение получаемых социальных эффектов и общих достигнутых результатов.

3. Конкретность (посредством чего будет достигнута заявленная цель?) – ясная стратегия реализации цели проекта.

4. Измеримость (наличие качественных и (или) количественных измерений значимости и конкретности проекта) – возможность представления заявленных формулировок цели проекта в виде количественных индикаторов или параметров.

5. Временные рамки (в пределах какого ограниченного времени вы планируете реализовывать свой проект?).

Соответственно цель должна отражать все вышеуказанные критерии.

Несмотря на всю сложность представленной системы критериев оценки проекта, процесс формулирования цели является простым, достаточно следовать предложенной формуле:

Цель = эффект, который предполагается получить (что предполагается достичь?) + посредством чего? (варианты: на основе чего? через что?) + качественные и (или) количественные измерения вышеуказанного + в какой отрезок времени?

Задачи проекта – это промежуточные результаты, которые необходимо достигнуть для эффективного достижения цели.

Задачи проекта – это то, как должна быть достигнута предлагаемая цель.

Постановка задач возможна как сразу после постановки цели, так и после определения основных фаз проекта.

И в первом и во втором случае необходимо придерживаться следующих правил:

1. Решение всех поставленных задач должно неизбежно приводить к достижению поставленной цели.

2. Задачи – это не этапы реализации проекта, не действия, которые вы собираетесь предпринять, не мероприятия, которые вы собираетесь провести.

Признаки верного формулирования задач:

- логичное и последовательное следствие решения проблемы;
- взаимосвязь с деятельностью по проекту и направленность на решение заявленной проблемы (причинно-следственная связь);

-сформулированы чётко и конкретно, выражены не общими словами, а в количественных и качественных индикаторах, которые могут стать показателями успешности выполнения проекта;

-представляют собой конкретные промежуточные измеряемые пункты на пути реализации проекта.

Механизм (методы) реализации проекта

Механизм реализации проекта – это описание того, что и как будет делаться в рамках реализации проекта.

Из описания механизма реализации проекта эксперт должен получить ответы на следующие вопросы:

1. Какова взаимосвязь между этапами (действиями) реализуемого проекта?
2. Какими методами будут решаться обозначенные выше задачи проекта?
3. Какие технологии и методики будут применяться при реализации проекта?
4. Насколько оптимальны (адекватны) используемые эффективны используемые методы, технологии и методики, применяемые в проекте?

Метод – это способ, при помощи которого достигается цель проекта.

В проекте важны не только и не столько гениальные идеи, сколько те методы, при помощи которых будет достигаться цель проекта. Средства никогда не могут оправдать цель. Методы, которые предлагает проектировщик, - это те «дороги», которыми собирается он двигаться к намеченной цели. Никогда неправильно выбранный путь не приводит к достижению какой бы то ни было благой цели.

Очень важно различать задачи и методы!

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методы</i>
Содействие процессу социальной адаптации и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование у них навыков жизни, правовой культуры	Повысить социальную компетентность 245 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - воспитанников детских домов, социального приюта и интерната города	Проведение практических тренингов, социальных презентаций, позволяющих детям расширить представление о себе, своих особенностях
	Создать модель интеграции детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в	Разработка системы познавательных игр и мастер-классов для воспитанников детских домов с

	общество посредством разработки системы познавательных игр.	параллельным тренингом для педагогов по освоению ими методов организации познавательных игр.
		Проведение познавательных игр и мастер-классов для воспитанников детских домов, интернатов и приютов.

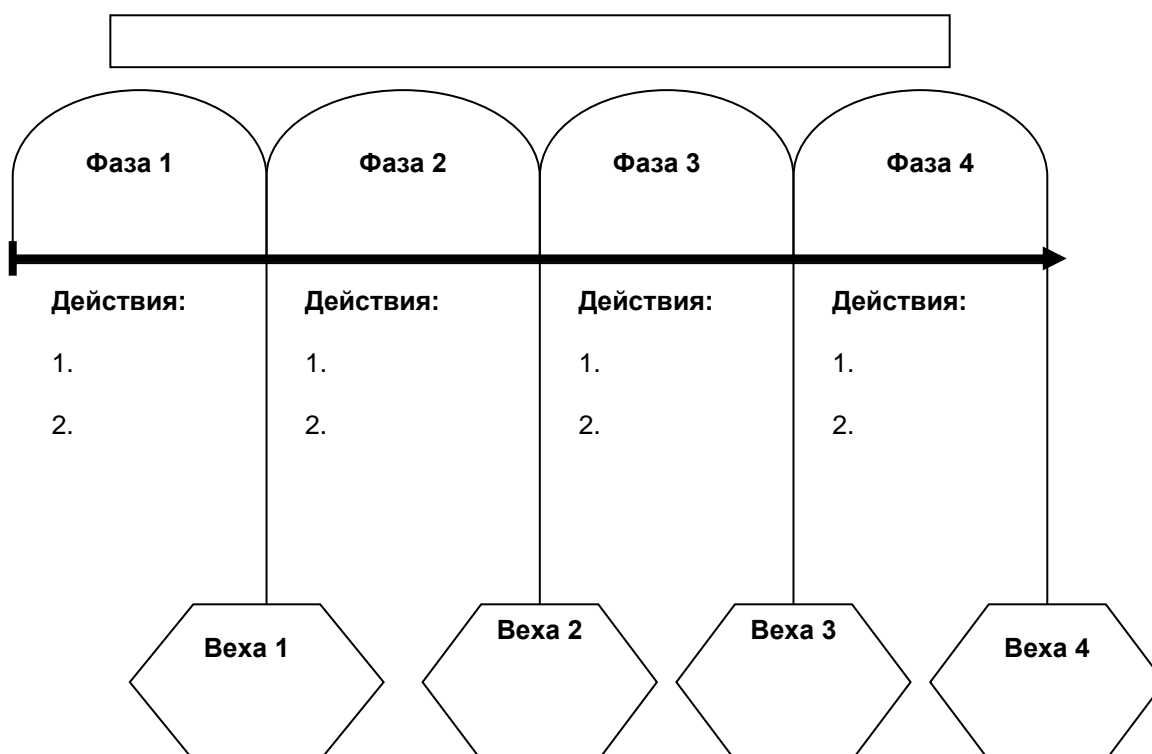
Планирование

Четкое планирование и выполнение всех запланированных работ во многом определяет успех проекта, более того, это самый верный способ сэкономить как время, так и деньги. Мы предлагаем вам составить 3 схемы, которые позволят вам полностью понять, что и когда будет происходить в рамках вашего проекта.

а) Иерархическая структура работ

Пошаговая разработка ИСР проводится в следующем порядке:

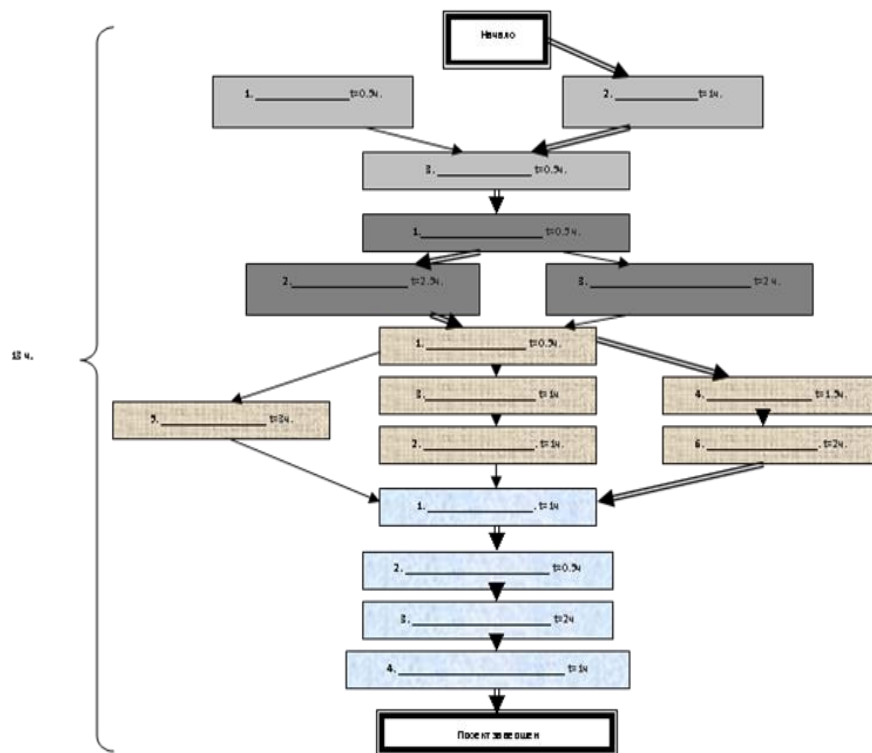
- обозначение всего проекта в целом – высший уровень иерархии;
- выделение фаз проекта с указанием крупных промежуточных результатов (вех) – второй уровень иерархии;
- определение работ с учетом деления крупных результатов на более мелкие – третий уровень иерархии.



С учетом указанных фаз (задач проекта) определяются ключевые события проекта, которые называют его вехами. Вехи играют роль контрольных точек. Их используют в качестве меры выполнения плана работ. Прохождение вех означает достижение задач.

Б) Сетевой график

Сетевой график – это последовательная схема, отражающая порядок выполнения работ проекта. Он включает два элемента: конкретные действия и требуемое на реализацию данного действия время (t). Логические взаимосвязи в графике указаны стрелками, а действия прямоугольниками.



В) Диаграмма Ганта

Ленточная диаграмма – графическое изображение работ в виде линий на временной шкале с указанием дат начала и окончания работ. В качестве единиц измерений могут использоваться часы, дни, недели.

Самый простой пример

Фаза/действие	Временная шкала (время в часах)												
	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Фаза 1	█												
1. Действие 1	█												
2. Действие 2	█												
3. Действие 3		█											

Фаза 2														
1. Действие 1														
2. Действие 2														
3. Действие 3														
Фаза 3														
1. Действие 1														
2. Действие 2														
3. Действие 3														

Г) Календарный план

Календарный план – это последовательное перечисление мероприятий с указанием конкретных сроков их реализации и достигаемых результатов.

Календарный план заполняется в следующей таблице:

№	Мероприятия (включая краткое описание)	Сроки	Ожидаемый результат	Ресурсы	Ответственный

При разработке этого раздела следует обратить внимание на следующие моменты:

1. наличие плана – графика реализации проекта или поэтапного описания проекта: привязка к конкретным целевым группам, месту и времени;
2. реалистичность, выполнимость плана (его насыщенность, но перенасыщенность);
3. описание того, каковы виды деятельности, какие ресурсы необходимы для его проведения;
4. возможность выполнения проекта в заявленные сроки.

Д) Бюджет проекта

Важным этапом создания проекта является описание его бюджета – т.е. определение требуемого материального ресурса.

Каждый этап реализации проекта требует определённых затрат денежных средств. Поэтому важно после описания методов и шагов точно просчитать, сколько будет стоить каждый метод и каждый шаг вашего проекта.

Не всегда нужны деньги – следует учесть те материальные ресурсы, которые уже имеются у вас в наличии. Это, кстати, всегда работает «в плюс» при разговоре с потенциальными инвесторами или спонсорами проекта.

№	Статья расходов	Ст/е д.	Кол/е д.	Имеется	Требуется	Где потенциально можно приобрести	Всего
	Зарботная плата штатных сотрудников с учетом налоговых начислений на ФОТ по реализации проекта						

	Вознаграждения специалистов, с учетом налоговых начислений на ФОТ по реализации проекта: - _____ Должность (вид работ) - _____ Должность (вид работ)						
	Канцелярские товары						
	Оборудование						
	Награды, призы						
	Издательские расходы:						
	Материалы с атрибутикой						
	Расходы на связь						
	Транспортные расходы						
	Проживание, питание						
	Помещение						
	ИТОГО:						

В таблице представлены примерные статьи расходов. Вы можете их дополнить иными статьями или убрать ненужные статьи.

В любом случае смета проекта должна обладать следующими свойствами:

1. обоснованностью объемов предлагаемых затрат;
2. логичностью – взаимосвязанностью с запланированными мероприятиями и иными действиями, предусмотренными по проекту;
3. соразмерностью масштабу проекта;
4. эффективностью (прозрачность) затрат.

Е) Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты – это конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта в количественном и качественном выражении. К описанию ожидаемых результатов необходимо подходить очень серьезно и ответственно, поскольку они являются критериями эффективности проекта.

Основные характеристики результатов:

1. соответствие результатов цели, задачам проекта;
2. измеримость (причём это касается не только количественных, но и качественных показателей);
3. реалистичность.

Вместе с тем следует охарактеризовать некоторые элементы формулирования ожидаемых результатов:

4. направленность не на предотвращение следствий проблем, а на устранение их причин;
5. направленность действий на выработку у целевой группы способности к последующему самообеспечению;
6. вовлечение представителей целевой группы в работу с ними.

Основные слова, свидетельствующие об успехе проекта: улучшение; увеличение или сокращение (если речь идет о характеристике какого-либо негативного явления или свойства); укрепление; ослабление; наращивание или уменьшение; а также любое другое изменение, поддающееся количественному или качественному измерению, или описанию.

Управление добровольческим проектом

Управление проектами (англ. projectmanagement) — в соответствии с определением РМВоК — область деятельности, в ходе которой определяются и достигаются четкие цели проекта при балансировании между объемом работ, ресурсами (такими как деньги, труд, материалы, энергия, пространство и др.), временем, качеством и рисками. Ключевым фактором успеха проектного управления является наличие четкого заранее определенного плана, минимизации рисков и отклонений от плана, эффективного управления изменениями (в отличие от процессного, функционального управления, управления уровнем услуг).

Вопросы, которые следует задать перед началом проекта!

Определение цели, задач, проблемы и целевой группы	В каком социальном окружении планируется реализация проекта? Какие изменения повлечет за собой проект? Зачем нужен этот проект? Для кого он создается? Каковы ожидаемые результаты?
Содержание проекта	Какова тема и содержание проекта? Какие методы будут использованы в проекте? Какие мероприятия планируются?
Где и когда?	Где будет происходить реализация проекта? Когда проект начинается/заканчивается?
Практические аспекты	Какие материально-технические средства понадобятся?
Финансирование	Какова общая стоимость проекта? (планирование, реализация и оценка) Где возможно получить необходимое финансирование?
Партнеры	Кто является партнером проекта? Каковы роли партнеров?
Коммуникация	Внутренняя коммуникация: как происходит обмен информацией внутри команды? Внешняя коммуникация: необходимо ли проекту освещение в СМИ? (зачем? Как?)
Оценка и последующие действия	Как и когда будет проходить оценка проекта? Каковы действия планируются после завершения проекта?

Управление ресурсами проекта

Все менеджеры проектов прекрасно знают, что даром ничего не делается. Все имеет свою цену.

Управляя ресурсами необходимо:

1. определить минимальный объем ресурсов, требуемый для достижения цели;
2. знать где и какой ресурс будет взят;
3. отслеживать при выполнении проекта все расходы.

Люди. Кадровый ресурс.

Проект не реализуется сам по себе. В любом случае необходимы люди для выполнения тех или иных действий, а если эти люди являются компетентными специалистами в области реализуемого проекта, то проект наверняка будет успешно реализован.

При формировании кадрового ресурса стоит учесть следующую логическую цепочку:

Определение потребностей проекта в конкретных компетенциях – подбор специалистов с необходимыми компетенциями – работа над командой проекта (командообразование)

Матрица ответственности

Матрица ответственности позволяет распределить ответственность за выполнение конкретных действий.

При составлении матрицы ответственности стоит придерживаться следующих правил:

- ответственный – тот, с кого нужно спросить за результат, а исполнитель - тот, кто выполняет действие, хотя и первый, и второй могут сочетаться в одном лице;
- если за действие отвечает более одного человека, значит, за него никто не отвечает, а если за действие никто не отвечает, значит, оно не будет выполнено;
- ответственный может делегировать другим полномочия, но ответственность делегировать нельзя;
- к разработке матрицы должны быть привлечены все участники проекта.

В матрице ответственности используют следующий перечень обозначений:

1. «О - ответственный» – тот, кто несет ответственность за данный результат;
2. «У - утверждает» - тот, кто утверждает результат;
3. «К – консультирует» - тот, кто консультирует;
4. «И – информировать» - тот, кого обязательно надо информировать о полученном результате.

ДЕЙСТВИЯ	1	2	3

Коммуникационный ресурс

Коммуникационный ресурс - это полезные вам социальные связи, способствующие успешной реализации проекта.

С кем?	Кто?	Как?	Когда?	Что нам это даст?

Рекомендации по заполнению таблицы:

1. Отвечая на вопрос «С кем?», вам необходимо наиболее точно определить конкретное лицо, с которым вы должны договориться, наладить взаимодействие, получить разрешение. Для этого в данной строке помимо должности лица желательно указать и его ФИО, контактную информацию, а в идеале личностную характеристику.

2. Отвечая на вопрос «Кто?», вы указываете ответственное лицо за налаживание контакта.

3. Отвечая на вопрос «Как?», вы определяете возможные способы взаимодействия.

Материальный ресурс проекта (оценка стоимости проекта)

Важным этапом создания проекта является описание его бюджета – т.е. определение требуемого материального ресурса.

Каждый этап реализации проекта требует определённых затрат денежных средств. Поэтому важно после описания методов и шагов точно просчитать, сколько будет стоить каждый метод и каждый шаг вашего проекта.

Не всегда нужны деньги – следует учесть те материальные ресурсы, которые уже имеются у вас в наличии. Это, кстати, всегда работает «в плюс» при разговоре с потенциальными инвесторами или спонсорами проекта.

Время

Временные рамки проекта – это одна из самых важных составляющих проекта.

Очень важно точно просчитать, когда и в какие сроки должен быть реализован проект, сколько времени нужно на какую из фаз реализации проекта.

Неправильно рассчитанный временной формат может сильно сказаться на качестве реализации проекта и соответственно на его успехе.

Управление рисками проекта

Чем сложнее проект, тем больше вероятности, что что-то пойдет не так, как предусмотрено. Чтобы увеличить шансы на успех, нужно взглянуть в лицо реальности, которая постоянно меняется, и подготовиться ко всяким неожиданностям.

Необходимо просчитывать возможные риски в реализации проекта.

Риск – это вероятность того, что вы не достигнете результата, сорвете график.

Стратегия управления рисками включает в себя следующие моменты:

- выявление рисков – оценка их возможного влияния на проект - разработка плана защиты проекта от рисков – постоянный контроль за состоянием рисков.

Фактор риска – это ситуация, которая может вызвать риск. Факторы риска можно разделить на 2 группы:

1. Слабые стороны команды.
2. Внешние угрозы.

SWOT / BEEM анализ проекта

Сильные внутренние стороны (Strengths)	Как сформировать (Build) их
Слабые внутренние стороны (Weakensses)	Как устранить (Eliminate) их

Внешние возможности (Opportunities)	Как использовать (Exploit) их
Внешние угрозы (Threats)	Как минимизировать (Minimise) их

Социальное проектирование в области профилактики экстремизма и ксенофобии

Задачами разрабатываемых программ по формированию толерантности и профилактике экстремизма и ксенофобии являются:

1. формирование национально-этнической и религиозной толерантности;
2. гармонизация межнациональных, этнокультурных и межрелигиозных отношений;
3. создание в обществе атмосферы уважения к культурным, религиозным и нравственным ценностям каждого народа;
4. формирование интереса у молодежи к культуре, обычаям, традициям и религиозным воззрениям своего народа, а также представителей других национальностей;
5. создание условий для межнационального и межрелигиозного общения в образовательном учреждении, содействие укреплению межкультурных связей.

Реализуя данные программы, государственные и общественные учреждения и организации должны:

6. совершенствовать межсекторное и межведомственное взаимодействие по профилактике экстремизма и ксенофобии и организовывать обмен опытом;
7. постоянно взаимодействовать с органами государственной власти, особенно в части методической и правовой поддержки;
8. своевременно выявляют молодежь, склонную к девиациям и экстремистским проявлениям;
9. активизировать взаимодействие с национально-культурными и религиозными общественными объединениями и другими институтами гражданского общества.

Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы:

10. на оптимизацию социальной среды, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
11. на создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
12. на разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Для оптимизации деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде, можно разделить "зоны ответственности" между различными субъектами профилактики независимо от секторной принадлежности. На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

1. создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
2. создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
3. создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
4. развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
5. развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;

6. создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи;
7. создание условий для повышения религиозной грамотности с целью снижения уровня религиофобий;

Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

Блок 1. Создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи.

Мир без насилия (информационно-просветительская кампания)

Цель - Содействие прекращению и предупреждению жестокого обращения с детьми; обеспечение гуманного обращения с ними

Задачи:

1. Повысить уровень информированности широкой общественности о проблеме и возможных путях ее решения
2. Привлечь специалистов различного профиля к решению проблемы жестокого обращения с детьми
3. Создать из числа добровольцев – студентов гуманитарного факультета СевКавГТУ мобильную команду для проведения локальных просветительских мероприятий
4. Повысить заинтересованность молодежи в участии в проектах, направленных на решение проблем детей, попавших в сложную жизненную ситуацию

Результаты:

Собрано не менее 100 фоторабот и 100 плакатов по теме. Наиболее интересные отобраны для публикации в альбоме и использованы для организации передвижных выставок.

Подготовлено и проведено не менее 20 радиобесед по проблеме жестокого обращения с детьми. Беседы записаны и размножены на аудиодисках, а также опубликованы в сборнике.

Организовано 6 выставок конкурсных работ.

Организована массовая молодежная акция «Скажем нет насилию». Количество участников – не менее 200 человек.

Результаты проекта представлены на конференциях, семинарах, форумах в течение 2010 года. Общее количество участников – около 1000 человек

Школьные службы примирения на Северном Кавказе

Цель - Тиражирование примирительных технологий в регионах Северо-Кавказского федерального округа путём формирования и подготовки школьного

профессионально ориентированного учительско-ученического сообщества для применения практик разрешения конфликтов посредством развития добровольческих служб - Школьных Служб Примирения.

Задачи программы:

1. Сформировать тиражируемую региональную модель первичной профилактики в образовательной среде на пилотной площадке Ставропольского края.
2. Тиражировать модели первичной профилактики для профильных НКО на территории РФ с целью совершенствования системы наркологической помощи.

Результат реализации программы в Ставропольском крае – создана и методически описана тиражируемая региональная модель первичной профилактики, включающая ключевые технологии профилактики в образовательной среде: «Общественно-активная школа» (ОАШ), «Школьные службы примирения» (ШСП).

Блок 2. Создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности.

Интерактивная школа добровольчества

Российский добровольческий проект, разработанный и реализуемый Движением Добровольцев Ставрополя.

Цель - создание условий для широкого вовлечения молодежи в практику добровольческой деятельности.

Задачи:

Повысить привлекательность идеи добровольчества в молодежном сообществе

Подготовить новые добровольческие команды

Повысить уровень знаний молодежи в области развития добровольческих движений

Создать условия для разработки и реализации добровольческих проектов и программ

Целевая группа:

Учащиеся средних образовательных школ

Студенты средних и высших учебных заведений

Активисты из местных сообществ

Мероприятия:

Информационная кампания

Подбор и приглашение участников Школы

Разработка образовательной программы

курс обучения добровольческих команд в школах и высших учебных заведениях

Фестиваль добровольчества

Социальные акции, разработанные самими участниками Школы

Результаты:

Разработана и апробирована образовательная программа для подготовки добровольческих кадров в школах и ВУЗах

Подготовлена команда тренеров из числа студентов-добровольцев

Разработан пакет методических материалов для добровольцев

В ВУЗах города созданы добровольческие команды.

Волонтеры за поколение без наркотиков

Цель программы:

Формирование у школьников негативного отношения к наркотическим средствам силами волонтеров при помощи технологии «равный-равному».

Задачи:

Привлечение внимания общественности, в особенности молодежной, к проблемам потребления наркотиков среди школьников;
Создание комфортных условий для реализации потенциала студенческой молодежи;
Мотивирование студентов к участию в работе общественного сектора республики в качестве добровольцев.

Целевая группа:

Студенты высших и среднеспециальных заведений

Школьники 9-11 классов

Мероприятия:

Тренинг для тренеров «Модульные технологии в профилактических программах для молодежи»

Разработка и проведение тренингов по профилактике наркозависимости в общеобразовательных школах города Черкесск.

Результаты:

подготовлена команда тренеров по профилактике наркозависимости из числа студентов; повышен уровень знаний молодёжи о последствиях потребления наркотических средств.

Живая конвенция

Российский добровольческий проект, разработанный и реализуемый Движением Добровольцев Ставрополя.

Цель - создание интерактивного инструмента для популяризации Конвенции о правах ребенка в детской и молодежной среде

Задачи:

Создать условия для повышения уровня грамотности детей и молодежи в области прав человека

Разработать образовательный инструмент для организации обучающих семинаров и тренингов

Содействовать решению социально-психологических проблем детей и молодежи

Целевая группа:

Учащиеся средних образовательных школ

Студенты средних и высших профессиональных заведений

Учителя школ, преподаватели СУЗов и ВУЗов, социальные работники

Родительская общественность

Мероприятия:

Разработка сценария мультфильма;

Приобретение оборудования и расходных материалов;

Производство мультфильма;

Показ мультфильма в учебных заведениях города и края, а также в республиках СКФО в ходе различных обучающих мероприятий;

Размещение в электронных СМИ.

Результаты:

Впервые создан мультфильм, который в доступной форме рассказывает об основных статьях Конвенции о правах ребенка

К реализации проекта привлечены представители творческой и художественной молодежи г.Ставрополя

Организовано обсуждение статей Конвенции по мере производства отдельных сюжетов.

В электронных СМИ размещена интерактивная программа по Конвенции о правах ребенка, доступная для широкого круга читателей

Создан продукт, удобный для организации учебных и воспитательных мероприятий

Развитие местных сообществ не может осуществляться без участия в ней родительской общественности. Во-первых, потому что оно и создаётся для сохранения безопасности детей и молодёжи одной части населения и формирования реабилитационного пространства – для другой, попавшей, в силу обстоятельств, в группу риска. А во-вторых, социальная инфраструктура местных сообществ настолько скудна, что и формировать её возможно только на основе существующих учреждений. И это в первую очередь – школа. В 2009 году наша организация реализовала проект, направленный на создание ЦРК на базе двух школ одного микрорайона г.Ставрополя. Нами осуществляются регулярные встречи родительской общественности, организуются семинары на основе принципа «равный-равному», подготовлен и проведён силами учащихся и родителей спектакль на социально значимые темы для школьников, организованы занятия йогой для родителей, выпускается ежемесячный Вестник Центра с информацией о работе и планах, который вывешивается в подъездах домов микрорайона. Особенностью данного проекта

является то, что в разработке и реализации его участвуют сами родители, ставшие постоянными членами этого ещё пока неформального общественного объединения – Центр родительской культуры.

Алгоритм:

1. Разработка методологии исследования проблем местного сообщества
2. Проведение исследования, обработка результатов, подготовка отчета, распространение
3. Организация и проведение круглого стола с участием родительской общественности, представителей социальных учреждений, органов власти, журналистов. Создание общественно-экспертного совета
4. Организация образовательных курсов для родителей
5. Издание вестника «Семья»
6. Организация семинаров «Родитель-родителю», «Дети-детям»
7. Освещение проекта в СМИ

В результате реализации проекта:

1. Создана инициативная группа родителей, осуществляющая текущую деятельность ЦРК
2. Налажено конструктивное сотрудничество между СтРО РБФ «НАН» и средними образовательными учреждениями г.Ставрополя
3. Подготовлен и распространен отчет об исследовании
4. Привлечено внимание местной общественности к необходимости решения проблем местного сообщества силами самих жителей микрорайона

Блок 3. Создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Дед Мороз

Одна из первых добровольческих программ, разработанных и реализованных Движением Добровольцев Ставрополя. Цель - создание атмосферы праздника для воспитанников детских домов в сельских районах Ставропольского края в Новый год.

Задачи:

- Организовать сбор игрушек для воспитанников детских домов
- Изыскать средства для приобретения подарков и сладостей
- Привлечь добровольцев из числа студентов ВУЗов города к организации поездки

Целевая группа:

- Воспитанники детских домов сельских районов г.Ставрополя
- Педагоги и воспитатели детских социальных учреждений
- Студенты гуманитарных факультетов ВУЗов города

Мероприятия:

Распространение информации о проведении благотворительной акции
Сбор мягких игрушек, в случае необходимости – приведение их в порядок
Рассылка писем в адрес бизнес-структур
Подготовка праздничного спектакля силами студентов
Организация выезда в сельские детские дома

Результаты:

Программа стала ежегодной
Более ста воспитанников детских домов ежегодно получают праздничные подарки и сладости от Деда Мороза
К реализации программы привлечены местные бизнесмены
Студенты гуманитарных факультетов принимают активное участие в подготовке и проведении акции

Котелок поддержки

Программа «Котелок поддержки» - это программа социальной поддержки людей без определённого места жительства. Организована в 1999 году при финансовой и организационной поддержке ставропольского корпуса Армии Спасения. В информационных объявлениях, призывающих принять участие в программе, говорилось: «На улицах нашего города, на вокзалах, свалках, чердаках и в подвалах мы часто замечаем людей, которые выделяются среди обычных жителей тем, что неряшливо и в обноски одеты. Иногда их одежда грязна. Не обращая на нас внимания, они роются в мусорных ящиках, заполняя чем-то свои изодранные пакеты и мешки. От них скверно пахнет. Мы хорошо знаем этих людей – это лица Без Определённого Места Жительства или просто - БОМЖи. Глядя на них, мы даже и не предполагаем, что это такие же люди, как и мы, только когда-то попавшие в какую-то жизненную драму, ослабевшие и опустившие руки, не получив поддержки от общества. Они никому не верят. Им никто не нужен. У них свой мир. НО... Они так же, как и мы испытывают голод и холод. Они так же, как и мы болеют, замерзают и умирают. Они нуждаются в нашей поддержке! Приближается зима, которая по прогнозам будет холодной и долгой. Если раньше они находили укрытие, коротая зимы вместе с дворовыми псами в подвалах и с голубями на чердаках домов, то сегодня у них и этой возможности нет. Ввиду серии взрывов, учинённых террористами, чердаки и подвалы на замках. Угроза голодной смерти или смерти от обморожения - сегодня реальность для данной категории социально незащищённых граждан. Поможем им выжить этой зимой!» В программе принимали участие от 5 до 8 студентов- добровольцев. В обязанности добровольцев входило: периодическая доставка пищи в специальных бочках от столовой до теплотрассы; оказание социально-психологической поддержки (беседы, консультации); оказание экстремальной медицинской помощи; сопровождение БОМЖей в стационарные медицинские учреждения и посещение их во время лечения.

Леди сегодня

Российская добровольческая программа, разработанная и реализуемая Движением Добровольцев Ставрополя. Цель - создание условий для всестороннего развития девочек подросткового возраста – воспитанниц детских домов г.Ставрополя.

Задачи:

1. Привлечь добровольцев из числа молодых девушек, добившихся успеха, известных женщин, творческих людей для проведения тематических тренингов
2. Наладить эффективное взаимодействие с руководством детских социальных учреждений

3. Привлечь внимание общественности к проблеме социальной адаптации девочек – воспитанниц и выпускниц детских домов
4. Повысить уровень психологической, социальной и профессиональной самодостаточности воспитанниц детских домов

Целевая группа:

Девочки подросткового возраста – воспитанницы детских социальных учреждений

Педагоги и воспитатели детских социальных учреждений

Известные в городе женщины, добившиеся успеха

Студенты гуманитарных факультетов ВУЗов города

Мероприятия:

Проведение еженедельных мастер-классов для девочек по программе «Леди сегодня».

Образовательная программа состоит из четырех тематических линий:

- Линия «Красота и здоровье»
- Линия «Мой внутренний мир и гармония»
- Линия «Социальное лидерство»
- Линия «Творческие дизайн-мастерские»

Проведение конкурса «Ты – девушка. И это прекрасно!» на лучшую прическу, блюдо и т.д.

Проведение фотосессии для девочек.

Выпуск полиграфической продукции проекта и сувенирных материалов

Результаты:

Созданы условия для развития эффективного межсекторного взаимодействия

Начата образовательная работа с воспитанницами детских социальных учреждений

Привлечено внимание общества к необходимости решения проблем воспитанников детских домов

Дом на полдороге

Проект «Дом на полдороги» предполагает создание дома для проживания 10 человек (выпускников или выпускниц детского дома или интерната), которые не в состоянии самостоятельно адаптироваться к социальным переменам в жизни, самостоятельному существованию и реализации своего творческого потенциала. В этом доме выпускники смогут получить реальное социальное сопровождение, юридическую поддержку и крышу над головой до момента получения собственного социального жилья. В этом доме развиваются традиции здорового образа жизни, которые дают возможность творческого роста, получения высшего образования, обретения навыков самостоятельности и духовного развития выпускников школ-интернатов и детских домов (ШКИДД). «Дом на полдороги № 1» - это основная пилотная площадка нашей организации, на базе которой будет создана сеть пилотных площадок по всему Ставропольскому краю и в дальнейшем этот опыт будет передан в другие регионы Российской Федерации.

Алгоритм реализации проекта для тиражирования в других регионах:

Аренда помещения, подготовка его для проживания выпускников детских домов и интернатов;

Организация регулярных консультаций специалистов (юриста, психолога, социального работника, врача);

Оказание первичной материальной помощи;

Проведение образовательных мероприятий по профилактике алкоголизма и наркомании, пропаганде здорового образа жизни;

Создание базы данных рабочих мест, содействие в трудоустройстве;

Организация профориентационной работы, помощь в обучении профессиям;

Содействие в начале самостоятельной жизни выпускников детских домов и интернатов;

Распространение опыта работы в районах Ставропольского края (проведение обучающих семинаров, консультаций, публикации в СМИ).

Впервые за много лет в г. Ставрополе приостановлен процесс деградации выпускников детских домов. Услугами центра пользуются около 50 человек. У молодежи данного социального статуса появилась возможность получить поддержку (юридическую; жилищную; материальную), а также приобрести специальность и найти работу. Таким образом, ведется процесс адаптации и социализации социально незащищенных выпускников детских социальных учреждений. Осуществляется общественный контроль над работой государственных органов, отвечающих за процесс социализации выпускников школ-интернатов и детских домов.

Блок 4. Развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи

Вместе мы сильнее: Добровольчество на Кавказе

Цели программы:

Расширение понимания потенциала добровольческого ресурса молодежью и организациями гражданского общества и вовлечение добровольцев и организаций в создаваемое движение.

Задачи:

Исследование потенциала развития добровольчества в регионе.

Формирование добровольческих команд.

Повышение уровня знаний команд в области развития добровольчества.

Содействие развитию добровольческих программ.

Определение конкретных потребностей местных сообщества в информации и практическом опыте.

Обеспечение информационной и методологической поддержки добровольческих команд.

Укрепление коммуникационных связей с добровольческими командами в России и за рубежом.

Обеспечение трансграничного взаимодействия и информационного обмена между организациями гражданского общества в регионе.

Целевая группа:

Организации гражданского общества, общественные лидеры, инициативные группы, неформальные объединения молодежи.

Результаты:

Разработано и распространено среди организаций гражданского общества в регионе руководство по добровольчеству.

Организован тренинг-семинар по добровольчеству.

Создан Центр поддержки добровольческих инициатив.

Установлены регулярные коммуникационные связи между добровольческими командами в России и за рубежом.

Создана платформа для нового межрегионального сотрудничества.

Повышена осведомленность общественности по вопросам развития добровольчества.

Парк добровольцев

Цель проекта - Вовлечение молодёжи Северо-Западного района в обустройство и организацию работы "Парка Добровольцев" во взаимодействии с партнёрскими организациями прямым или косвенным образом ответственными за реализацию творческого потенциала молодёжи, а также в партнёрстве с промышленными предприятиями, проявляющими социальную ответственность.

Задачи проекта

1. Достижение договорённости между всеми участниками партнёрства.

2. Проведение конкурса рекреационных проектов Парка.
3. Составление сметы и лоббирование выделения финансовых средств на проведение хозработ.
4. Организация мероприятий по сбору средств.
5. Конкурс подрядчиков из числа молодёжных строительных отрядов.
6. Оформление Парка: оборудование креативных зон.
7. Организация открытия Парка Добровольцев.

В результате реализации проекта в г. Ставрополе будет создан «Парк Добровольцев», который станет важным инфраструктурным объектом развивающегося добровольчества на Ставрополье и тиражируемой инновационной моделью для создания рекреационно-досуговых объектов в крупных городах Северного Кавказа и России

Будут созданы условия для вовлечения в общественно полезную деятельность: не менее 15 молодёжных общественных организаций и объединений; более 1000 людей молодого возраста.

Будет привлечено к регулярной добровольческой деятельности не менее 150 молодых людей, не участвовавших ранее в добровольческой деятельности.

Путём организации фандрайзинговой работы для благоустройства территории будут привлечены средства предпринимателей и частных лиц - не менее 500 тыс. рублей.

Будет сохранена от застройки садово-парковая часть Северо-Западного микрорайона.

Будет апробирована технология взаимодействия всех трёх секторов экономики (социально ответственного предпринимательства, муниципальных органов власти и общественных организаций) в реализации социальной молодёжной политики.

Получит дальнейшее развитие процесс формирования местного сообщества в Северо-Западном районе г. Ставрополя.

Повысится уровень социальной безопасности Северо-Западного района.

Блок 5. Развитие позитивных молодёжных субкультур, общественных объединений, движений, групп

«Социальный молодёжный театр «равный-равному»

Театр – это мостик между воспитанием, образованием и развлечением. В последнее время происходит активное развитие театра как средства передачи знаний и навыков. Молодёжные социальные спектакли в театре импровизаций «Равный-Равному» - это отношения, чувства, судьбы различных молодых людей. В театральных постановках затрагиваются актуальные проблемы молодежи, такие как ВИЧ, безопасное сексуальное поведение, дружба и верность, предательство. Как поступить в таких ситуациях? Об этом рассказывают простые жизненные истории молодых людей. Особенность театра «равный-равному» является то, что здесь каждый может стать участником импровизированного спектакля. После постановки зрители могут задать свои вопросы главным героям и высказать мнение.

Цель программы:

- Побудить и мотивировать молодых людей изменить рискованное поведение на безопасное и здоровый образ жизни.

Целевая группа:

Студенты, школьники

Мероприятия:

- 1) Показ серии социальных спектаклей в школах и Вузах, Молодёжных слетах.
- 2) обучающие тренинги для добровольческих команд «Использование театральных технологий в профилактических программах по принципу «равный-равному»

Результаты:

- 1) Подготовлены команды волонтеров для постановок социальных спектаклей

2) Повышена информированность молодёжи по вопросам здоровья и ответственного поведения.

Театр авторской песни «Кавказская кухня»

Звукозаписывающая студия «Другими глазами» была создана в 1997 году с целью записи аудиоматериала для слепых и слабовидящих людей. Данный проект предполагает запись новых и тиражирование уже имеющихся альбомов авторской песни, проведение концертов авторской песни и слета бардов-исполнителей. Помимо этого, будет произведена запись аудиоспектаклей с их тиражированием и распространением среди детских учреждений города Ставрополя и Ставропольского края.

Алгоритм реализации проекта для тиражирования в других регионах:

1. Составление антологии бардовской песни
2. Подготовка и издание книги о бардовской песне
3. Запись дисков приглашенных бардов
4. Запись аудиоспектаклей
5. Тиражирование дисков с песнями, спектаклями
6. Распространение дисков и книг по детским учреждениям, библиотекам
7. Концерты бардовской песни
8. Слеты бардовской песни

За годы реализации проекта записано более 100 дисков бардовской песни, сказок, рассказов. Кроме того, было организовано и проведено более 120 концертов, встреч с интересными людьми в различных социальных учреждениях, детских домах, библиотеках, местах лишения свободы и т.д. Создан театр авторской песни «Кавказская кухня». Проведено 30 фестивалей бардовской песни юга России. Также регулярно организуются мастер-классы игры на гитаре.

Блок 6. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи

Дорогою добра

Цель проекта:

Социализация воспитанников приюта для детей и подростков «Росинка» посредством проведения ряда социально-реабилитационных мероприятий в условиях мобильного палаточного лагеря, организованного при активном участии студентов-добровольцев. Проект «Дорогою добра» - это комплексная программа, которая включает в себя ряд успешно апробированных технологий работы с подростками группы риска: «Правознайка», «Работа с молодежью группы риска посредством экстремальных видов спорта», «Вовлечение в общественно полезную практику участием в добровольческой деятельности», «Тренинговые занятия по коррекции личностного поведения на основе принципа «равный-равному» и «Активное включение в управление». Интеграция социальной активности студентов в опыт социальных учреждений и общественных организаций, работающих с детьми группы риска, в рамках реализации проекта позволит повысить результативность реабилитационных мероприятий, восстановить доверительные отношения подростков, что будет способствовать социализации воспитанников приюта «Росинка».

Результаты:

Количество нарушений среди ребят, участников проекта, уменьшилось на 80 %.
У 20 детей группы риска появились старшие друзья – наставники.
20 детей группы риска получили знания и навыки необходимые для дальнейшей самостоятельной жизни в обществе.

20 добровольцев было вовлечено в деятельность по работе с молодежью группы риска.

20 человек получили специальную подготовку к волонтерской деятельности.

Увеличилось количество методических изданий, способствующих распространению опыта добровольческой работы с детьми и семьями с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Увеличилось количество публикаций в СМИ по вопросам работы с молодежью группы риска.

«Чистый склон» - Реабилитационная программа для детей из детских социальных учреждений через организацию выездов в горы для обучения их зимним экстремальным видам спорта (лыжи и сноуборд).

Программа «Чистый склон» осуществляется с 2008 года. Инициатором программы является инструктор по экстремальным видам спорта Фешина Яна Валентиновна. Участниками в организации этой многолетней программы являются государственные и общественные организации юга России (Ставрополье – Движение Добровольцев Ставрополья, Северо-Кавказский государственный технический университет, министерства образования и минздравсоцзащиты, Ростов – турклуб «Планета»; Краснодарский край – туристический комплекс «Пещера «Нежная»). Традиционные места

проведения программы – Кабардино-Балкария: Долина Азау (гора Эльбрус), Чегетская поляна (гора Чегет); Карачаево-Черкесия: пос. Архыз; Республика Адыгея – Лаго-Наки.

После выхода из детских сиротских учреждений дети остаются социально дезадаптированными практически до конца жизни. Они обречены в первую очередь на такую изоляцию вследствие своей несоциализированности. Причиной её является потеря доверительных отношений с социумом и низкий уровень навыков общения на современном уровне. Им не доступны многие формы детского досуга. А если он и есть, то только в рамках своего социального учреждения. Отчасти именно эта изоляция и отсутствие современных средств организации досуга заставляет детей становится своего рода «попрошайками», что приводит во взрослом состоянии их к иждивенчеству и к мошенничеству. Безоговорочно, проблема, освещённая нами – причина программируемой детской неуспешности, а в качестве следствия - алкоголизм, наркомания, преступность и жизненный неуспех.

Одной из форм профилактики является организация программы «Чистый склон». Эта программа является профилактическим и реабилитационным средством расширения коммуникационного поля детей-сирот, воспитывающихся в детских домах. Цель программы: проведение социально-профилактических и реабилитационных мероприятий для воспитанников и выпускников детских домов в условиях горнолыжного краткосрочного лагеря. В задачи проекта входят сбор денежных средств для организации мероприятия; подбор инструкторов и специалистов для участия в проекте; разработка графика краткосрочного профилактико-реабилитационного лагеря; составление списка участников проекта; организация медицинского обследования участников; согласование сроков проведения и осуществления занятий по горным лыжам и профилактическим тренингам «Школы добровольцев»; сбор необходимого оборудования для участников проекта; организация доставки участников к месту проведения программы и обратно; организация учебных горнолыжных занятий для новичков; организация досуговых мероприятий для детей;

Результаты от социально-профилактического, реабилитационного проекта «Чистый склон»: расширение коммуникационных ресурсов детей; расширение их социальных связей; приобретение новых жизненных навыков; обретение новых ресурсов оптимизации жизнедеятельности; закрепление навыков здорового образа жизни; обретение нового социального окружения - инструкторов, добровольцев-студентов, к

кому можно обратиться в момент жизненных сложностей; обретение детьми новых знаний историко-природного характера; развитие навыков преодоления сложностей через занятия горнолыжным спортом; содержательное и интересное проведение каникулярного времени; участие детей в развивающих социально-психологических тренингах, направленных на расширение коммуникационных возможностей детей.

Блок 7. Создание условий для повышения религиозной грамотности с целью снижения уровня религиозной фобии

Молодежное Интернациональное Движение ДДС при СевКавГТУ

Молодежное Интернациональное Движение ДДС при СевКавГТУ – это неформальная молодежная общественная организация, объединяющая студентов-выходцев из национальных республик Юга России, ближнего и дальнего зарубежья. Оно сформировалось в 2009 году. Форма работы МИД определилась, исходя из рациональной практики по формированию молодежных национальных диаспор. Наиболее инициативные и продвинутые студенты стали инициаторами создания таких молодежных национальных объединений. Целью их формирования явилась потребность в поддержке друг друга,

возможности пообщаться на родном языке. В дальнейшем это стало основой для развития социальных коммуникаций с представителями других культур и укрепления дружественных и культурных связей между студентами. А теперь это носит характер социально-полезной деятельности, выражающейся в реализации социально-культурных проектов, таких как посещение детских домов, реабилитационных центров для несовершеннолетних, встречи с абитуриентами в национальных республиках, приглашение студентов, обучающихся в ВУЗах в национальных республиках к участию в мероприятиях ДДС. Создание комфортных условий для реализации творческого потенциала студенческой молодежи; повышение уровня знаний молодежи в области культуры, искусства, традиций народов, проживающих на Юге России; мониторинг соблюдения прав студентов из национальных республик Юга России. И конечное же привлечение внимания общественности, в особенности молодежной, к проблемам межэтнического общения, необходимости толерантного поведения в многонациональном обществе г.Ставрополя.

Алгоритм реализации проекта и тиражирования в других регионах:

1. Социальный опрос
2. Круглый стол «Мое отношение и участие в общественной жизни интернационального сообщества»
3. Молодежная акция «Неделя толерантности»
4. Конференция по добровольчеству
5. Ярмарка культур «Мой дом – Твой Дом»
6. Создание музея национальных культур
7. Фестиваль «Ковчег Кавказа»
8. Выставка национальных диаспор г.Ставрополя
9. Благотворительная акция «Чужих детей не бывает»
10. Станционная спортивно-эвристическая игра «Мой Кавказ»
11. Слет добровольцев «Доброград-2011»
12. Акция «Я знаю, кто мой сосед»
13. Круглый стол «Я – посол своей культуре»
14. Социальный опрос

15. Лагерь арт-волонтерства по реконструкции общекавказского исторического заповедника «Аланское Городище»

16. Лагерь «Селигер-Кавказ»

Результаты проекта:

Подготовлена команда тренеров по толерантности из числа студентов СевКавГТУ; созданы новые молодёжные диаспоры на базе ВУЗов города; тиражированы эффективные технологии развития межэтнических коммуникаций в ВУЗах Юга России; появятся новые объекты социального воздействия на межкультурный диалог и коммуникации (Аланское городище, молодёжные диаспоры и т.д.); повышен уровень знаний молодёжи о культуре и обычаях народов, проживающих на Юге России; привлечено внимание общественности к вопросам развития межкультурных коммуникаций; повысится уровень толерантности студентов СевКавГТУ и других ВУЗов, участвующих в программах МИДа

Толерантность – активная позиция

Цели проекта.

Создание условий для реализации творческого потенциала студенческой общественности; Создание равных возможностей для учебы и полезного досуга для студентов – выходцев из национальных республик Северного Кавказа.

Задачи проекта.

Содействовать безопасному взаимодействию молодежи различных национальностей. Повысить уровень знаний молодежи в области культуры, искусства, традиций народов, проживающих на Юге России.

Привлечь внимание общественности, в особенности молодежной, к проблеме межэтнического общения, необходимости толерантного поведения в многонациональном обществе.

Содействовать вовлечению общественности, органов местного самоуправления, представителей бизнеса и СМИ в процесс воспитания толерантности у молодежи.

Разработать технологию воспитания толерантности на основе опыта работы Интернационального Совета СевКавГТУ.

Содействовать тиражированию и распространению позитивного опыта не только в других районах г.Ставрополя, но и в других регионах Юга России.

Ожидаемые результаты.

Созданы добровольческие тренерские группы из числа студентов СевКавГТУ, которые будут организовывать и проводить тренинги по толерантности в школах и высших учебных заведениях города.

Проведено исследование общественного студенческого общественного мнения, результаты обработаны и доведены до сведения общественности.

Привлечено внимание общественности к проблеме конфликтности в межэтнических отношениях.

Издана ежемесячная молодежная газета «Интернациональный Совет».

Разработано, опубликовано и распространено методическое пособие «Студенческая интернациональная работа в ВУЗе».

Проведение таких массовых мероприятий, как фестиваль культур «Я знаю, кто мой сосед», молодежная акция «Мой дом – твой дом», круглый стол «Интернациональный Совет – традиции и перспективы» будет содействовать созданию атмосферы толерантности в городе, способствовать лучшему знанию культуры и обычаев народов, проживающих на Юге России.

Положительный опыт работы Интернационального Совета будет распространен на другие регионы Юга России.

Для реализации проекта будут использованы как традиционные, так и инновационные методы:

- организация учебных курсов и тренингов;
- организация массовых мероприятий культурно-просветительского направления;
- ролевые игры и имитация исторических событий;
- публикация периодического издания;
- проведение социологического исследования.

Технологии индивидуальной и групповой работы

Концепции «Позитивного большинства» в профилактике молодежного экстремизма

Молодой человек, как и все мы, живет в мире сопоставлений, и, прежде всего, сопоставляя себя и окружающий мир, он стремится повысить свою ценность, ценность своего существования по отношению к среде своего обитания. Это главный стимул его и

наших жизней. Осознавая это, можно построить эффективную технологию влияния на личный выбор вашего сверстника.

Бессмысленно декларировать позитивные ценности, не учитывая способность кого бы того ни было усвоить эти ценности

Концепция «Позитивного большинства», построенная на анализе существующих практик первичной профилактики зависимого поведения, исходит, прежде всего, из этого понимания и направлена не на насильственное и манипулятивное внедрение ценностей общества, а на выявление и осмысление общих для молодого человека и общества интересов.

Концепция основывается:

1. на мобилизации и развитии личных ресурсов молодого человека через подачу информации о позитивных ценностях, которые могут быть услышаны и усвоены им;
2. на позитивных ценностях в широком смысле: терпимости, способности выслушивать, сопереживать и чувствовать боль другого человека; и, в конечном

итоге, всех иных ценностях, которые обеспечивают социально приемлемый образ жизни.

«Большинство» – это тот (те), кого молодой человек может услышать. Это технология донесения информации. Основной способ самореализации человека – не быть «белой вороной», т.е. соответствовать ценностям среды, точнее, концентрации этих ценностей, которые он способен воспринять и усвоить.

Говоря о «большинстве», мы не имеем ввиду физическое большинство предъявляющих эти ценности, хотя, безусловно, это тоже важный фактор. Это не количественный, а качественный показатель.

Мы, прежде всего, говорим о «большинстве» с позиции важности и весомости предъявляемых ценностей в субъективном восприятии молодого человека, важности и весомости ценностей, которые, с точки зрения его, могут помочь ему реализовать главную задачу – явить себя миру, занять достойное место в соответствии с фактом своего существования в этом мире.

Любой человек абсолютизирует ценность своего существования и ждет адекватной реакции со стороны окружающих, и если этого не происходит, это является его главной трагедией

В своем внутреннем восприятии молодой человек пришел в этот мир раз и навсегда, он субъективно вечен. Тем более, когда вопрос касается зависимости от субкультур религиозной направленности.

Именно поэтому программы и методы профилактики, основанные на стратегии запугивания, не эффективны и, более того, вредны, поскольку дискредитируют в молодежной среде любые попытки общества, или отдельных представителей этого общества, предъявить позитивные ценности.

Набор позитивных ценностей, которые мы должны донести до молодого человека, очевиден и понятен – здоровый и осознанный (трезвый) образ жизни и др.

Основная задача – быть услышанным и воспринятым, прежде всего, создавая и используя условия, обеспечивающие мобилизацию и развитие личных ресурсов самого молодого человека, и, таким образом влияя на его личный выбор

Мы почти не можем изменить перечень составляющих «большинства»: это ближайшее окружение, прежде всего родители; это микросоциальная среда; и это ценности молодежной субкультуры.

Часть «большинства» является носителем асоциальных тенденций, зачастую это большая часть.

В этой ситуации наша главная задача - выявить тот компонент «большинства» в окружении конкретного подростка, который является носителем позитивных ценностей

- 1. Необходимо адресоваться с нашими образовательными усилиями именно к этому компоненту «большинства», научить доносить свои позитивные ценности до молодежи, основываясь и используя приоритеты самих молодых людей, исключительно через диалог с ним.***

- 2. Родители должны знать, как предъявлять свою любовь ребенку и не терять доверительный, эмоциональный и информационный контакт с ним, прежде всего основываясь на осмыслении и обсуждении собственного жизненного опыта.**
- 3. Профессионалы должны знать и уметь доносить позитивные ценности не запугивая, а проводя индивидуальные и групповые занятия, направленные на мобилизацию и развитие ресурсов самого молодого человека, на повышение толерантности и гармонизацию отношений с самим собой и окружающим миром, активно используя для этого авторитет сверстников.**
- 4. Общественные организации и СМИ должны, используя социо-психоло-педагогические и информационные технологии влияния на групповое сознание, внедрять идеи толерантности в массовое общественное сознание используя закономерности формирования этого группового сознания.**

На основании вышеизложенного, Концепцию «Позитивного большинства» можно условно разделить на три компонента-вопроса:

1. что может являться «большинством» для молодого человека?
2. что нужно сделать, чтобы это «большинство» стало позитивным эталонном (группой или отдельным человеком)?
3. что делать, когда это «большинство» является позитивным эталоном (группой или отдельным человеком)?

Как уже было отмечено, «большинством» для молодых людей в первую очередь являются их родители. Но они становятся «позитивным большинством» только в том случае, если поддерживают эмоциональный контакт с детьми, дают возможность излагать проблемы, которые их волнуют и получать адекватную обратную связь от них не в виде демагогических наставлений, а, прежде всего, доступно излагая свои взгляды на поставленные молодым человеком вопросы, которые сформировались за время их собственной жизни. Искренность и доверительность определяют эмоциональную насыщенность такого общения.

Эмоциональный контакт с детьми – это главный инструмент семейной профилактики зависимого (в том числе и от субкультур) поведения молодого человека

Если такой эмоциональный контакт будет сохранен, родителям совершенно необязательно заниматься выяснениями где был и что делал их сын или дочь.

Эмоциональная сфера молодого человека, в случае негативного развития событий, обязательно будет меняться так, что этого невозможно не заметить. Родители неизбежно это почувствуют на эмоциональном уровне. Чем меньше влияние на ребенка родителей, тем больше на него влияние ценностей микросоциума и молодежной субкультуры в целом.

Поэтому в профессиональном плане необходимо разрабатывать как технологии обучения родителей влиянию на личный выбор своего ребенка, прежде всего путем предъявления своей любви ему, так и технологии влияния на тенденции в молодежной субкультуре.

Использование различных методов психотерапии и психокоррекции, реализуемых, прежде всего, в игровой форме, при работе с малыми подростковыми и молодежными группами, очевидно также можно рассматривать как способ предъявления позитивных ценностей, а игровую группу, включая психотерапевта, как «большинство».

Технологии убеждения как компонент

профилактики идеологии этнорелигиозного экстремизма

Все субъекты профилактики и противодействия этнорелигиозного экстремизма и терроризма должны быть ознакомлены с технологиями убеждения как компонентом профилактики идеологии экстремизма.

На современном этапе развития политической и социально-психологической жизни нашего общества фактически нет популяризации технологий, которые дадут инструментарий тому, кто является носителем общественных и государственных ценностей (официальный представитель власти, журналист, учитель, преподаватель, общественник, пропагандист).

Зачастую тот, на кого возлагаются государством и обществом функции формирования ценностных ориентаций, просто не знает, как именно он должен воздействовать на представителей молодежи, чтобы помочь им преодолеть стереотипные оценки экстремистских угроз, ущербные ценности различных молодежных субкультур, далеко не всегда приемлемые идеалы, навязываемые СМИ.

Для того чтобы государство и общество могло противостоять тем негативным влияниям, которые в настоящее время все более и более агрессивно воздействуют на подростков и юношей, необходимо разрабатывать технологии воздействия, ориентированные на убеждающий эффект разных этнорелигиозных групп

Результативные в плане формирования ценностно-смысловых ориентаций подрастающего поколения технологии:

1. ***Эмоциональный резонанс*** - способ создания у широкой аудитории определенного настроения с одновременной передачей пропагандистской информации. Эмоциональный резонанс позволяет снять психологическую защиту, которую на мыслительном уровне выстраивает человек, сознательно пытаясь оградиться от пропагандистского воздействия;
2. ***Социальная индукция*** - эмоциональное заражение;
3. ***Фасцинация*** как условие повышения эффективности воспринимаемого материала благодаря использованию сопутствующих фоновых воздействий. Наиболее часто фасцинация используется в театрализованных представлениях, игровых и шоу-

программах, политических и религиозных мероприятиях и т.п. — для заражения людей в толпе особым эмоциональным состоянием. На этом фоне передается соответствующая информация, причем нужно стремиться к тому, чтобы ее не было слишком много. (Голосуй, или проиграешь);

4. **Фиксация на авторитетах** - большинство людей склонны к подражательному поведению, ориентируясь в своих поступках на действия авторитетных для них лидеров мнения. Им свойственно брать пример с тех, кого они уважают, и кто для них является лидером.

Справка: *Фасцинация (от англ. fascination — очарование) — повышение эффективности воспринимаемого материала через использование сопутствующих (фоновых) воздействий. Наиболее часто фасцинация используется в театрализованных представлениях, игровых и шоу-программах, политических и религиозных (культовых) мероприятиях и т.п. — для придания зрителям (наблюдателям) соответствующего эмоционального состояния.*

В процессе использования технологий убеждающих воздействий происходит нивелирование отчуждения личности молодого человека от постигаемого содержания. Этот результат может быть достигнут в процессе направленного воздействия со стороны транслятора, использующего ценностно-смысловые затруднения в качестве задач на выявление смысла или задач на различение смыслов как преодоление ценностно-смысловых барьеров без решения которых каждый человек, начинает ощущать конфликтность или двойственность ситуации.

Субъективный опыт постигающего информацию, замкнувшись на объективных значениях или объективированных смыслах, характеризуется смысловым приращением, динамика которого и может быть названа продуктом убеждения – ценностным приращением.

Убеждающее воздействие имеет две составляющие:

1. **содержательную** - отбирает наиболее целесообразную информацию;
2. **процессуальную** - определяет динамику воздействия.

Процессуальный компонент придает определенный вектор наиболее смыслонасыщенным компонентам постигаемого содержания и выводит их смыслообразующий потенциал на уровень раскристаллизации смыслов самого познающего.

Процессуальный вектор имеет два достаточно выраженных направления:

1. **культурализация** - направленность на раскрытие смысловых пульсаров постигаемого содержания как носителя «кристаллизованного» смысла и смыслообразующего контекста (что они хотели этим сказать);
2. **персонализация** - направленность на раскрытие интроспективных смысловых потенциалов самого постигающего (что это значит для меня).

Именно этот механизм лежит в основе любой пропагандистской работы, так как именно благодаря ему достигается убеждающий эффект

Для успешного развития ценностных ориентаций респондентов необходимо использовать технологии направленного воздействия на респондентов как систему, которая позволит убедить его в личностной ценности общественных норм и способов поведения, позиционируемых обществом как позитивные.

Чтобы перевести убеждающую информацию, являющуюся пока ценностью лишь для транслятора, в личностно значимую и для респондента, последнему необходимо показать, что основанные на этой информации действия и поступки не только не будут

противоречить его ценностным ориентациям, но и будут способствовать удовлетворению его определенных потребностей и соответствовать его ценностным ожиданиям.

При использовании методов убеждающих воздействий транслятор должен учитывать следующие *рекомендации*:

1. респонденты в процессе формирования антиэкстремистского мышления решают и осваивают проблемы, имеющие для них определенную личностную ценность;
2. транслятор чувствует себя по отношению к респондентам конгруэнтно, то есть проявляет себя таким человеком, какой он есть, выражая себя свободно;
3. транслятор проявляет положительное отношение к респондентам, принимает их такими, каковы те есть;
4. транслятор проявляет смысловую эмпатию к респонденту, что означает способность проникать в его внутренний мир, понимать его ценности и личностные смыслы, смотреть его глазами, оставаясь при этом самим собой;
5. транслятор играет роль помощника и стимулятора личностно-центрированного респондента, создает психологический комфорт и свободу для него, установки антэкстремистского мышления должны быть центрированы на его смысложизненных ценностях и перспективах развития.

1. Основы технологии примирения⁴⁰

Восстановительные технологии универсальны. Они могут применяться и интерпретировать методы в зависимости от целевой группы, ситуации, обстоятельств и т.д. Этнорелигиозные конфликты на Северном Кавказе – не редкое явление. Иногда их могут интерпретировать, как бытовые. Часто администрации школ замалчивают истинную причину того или иного конфликта. Однако это чревато тем, что конфликт. Переходя в латентную форму, не исчерпывается. А наоборот разрастается. Нужно отметить, что психологические травмы от конфликтов на религиозной почве, как и от межэтнических конфликтов значительно дольше «заживают», а иногда не проходят совсем и рано или поздно становятся либо причиной агрессии, либо депрессии. И одно и другое не способствует здоровому развитию подростка. Поэтому разрешение этнорелигиозного конфликта – очень важный аспект в деятельности служб школьной медиации.

В любой конфликтной и криминальной ситуации есть обидчик, и есть жертва. Фактически, как тот, так и другой – жертвы. В том восстановительном понимании, которое исповедуют практически все медиаторы. Но де юре жертвой является тот участник конфликтной ситуации, который пострадал от обидчика. Но, как правило, мы больше внимания уделяем обидчику. Вся карательная машина приходит в действие. И вот обидчик наказан. Фух! Вопрос решён. Можно забыть. Ан нет! Забыть-то иногда и невозможно. И причин этого следствия может быть много. Первая – смирился ли обидчик? Или он ждёт случая, чтобы отомстить своей жертве за правосудие. Вторая – удовлетворена ли наказанием обидчика сама жертва? Третья – какие последствия (чувства, переживания, страхи) остались от всей криминальной или конфликтной истории? Четвёртая – осознал ли обидчик, что нанёс ущерб, и готов ли он его добровольно возместить? И т.д.

В обычной ситуации, при карательном подходе при разрешении конфликтной ситуации, обидчик обязательно должен быть наказан, а жертва удовлетворяться тем, что его обидчик «получил по заслугам». В таком случае конфликт не исчерпывается, а переходит в другую стадию. И обидчик, и жертва – дезадаптированы.

Давайте рассмотрим несколько ситуаций из реальной жизни. При конфликтной (криминальной) ситуации:

1. обидчик - социально незащищённый несовершеннолетний;
2. обидчик из семьи состоятельных родителей (всё можно купить);
3. обидчик психически больной человек;
4. обидчик по случайности;

В первой ситуации жертва, удовлетворяясь сатисфакцией за обиду, закладывает мину замедленного действия. Может и не «взорваться», а может и «взорваться». Вторая ситуация – точно взрывоопасна. Не только сынок, но и папа мстить могут. Больной человек здоровее не станет (например, наркоман или психически не уравновешенный человек) и при встрече также может. Ну, и по случайности тоже, не вызовет удовлетворения жертвы, если случай не умышленный, а человек строго наказан.

⁴⁰ Статья подготовлена на основе опубликованных материалов Ставропольского регионального отделения РБФ «НАН», Центра «Судебно-правовая реформа» и Благотворительного фонда «Просвещение».

Давайте разберёмся, какую цель мы проследуем при разрешении конфликта? Восстановить в правах жертву? Да. Наказать обидчика? Или достичь понимания обидчиком своей неправоты, раскаяния и возмещения ущерба? Второе нам кажется более результативным. Такой подход более существенен в попытках восстановить

существовавший до совершённого действия «миропорядок». Этот подход не консервирует агрессию, а наоборот, её нивелирует, снижает.

При нахождении примирительного решения жертва обиды не проигрывает, а при сложившихся обстоятельствах обретает самую оптимальную сатисфакцию, не угрожающую ему, не заставляющую его переживать о справедливости решения, и материальный ущерб больше шансов восстановить, и примирительный характер решения не оставляет переживаний о дальнейшей участи наказанного обидчика (например, в той ситуации, когда обидчик – подросток, попавший в сложную жизненную ситуацию).

Примирительные технологии – это область восстановительного правосудия. Это профилактическая технология разрешения конфликтных ситуаций, способствующая не доведению дела до судебного процесса (досудебная практика) и предупреждению изоляции подростков, находящихся в конфликте с законом, детей группы риска, попавших в сложные жизненные обстоятельства.

Примирительные технологии – это также и социально-психологическая поддержка жертв правонарушений и преступлений.

Технологии примирения применяются в школах и других социальных учреждениях для несовершеннолетних. Только эти технологии помогают вернуть миропорядок среди всех участников конфликта, возместить ущерб и предотвратить эскалацию ненависти и рецидив правонарушения или преступления.

Восстановительный подход в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций с помощью медиаторов помогает реализовать важные для общества ценности:

1. примирение конфликтующих сторон,
2. исцеление жертв преступлений,
3. заглаживание вреда силами обидчиков,
4. участие в этих процессах ближайшего социального окружения.

Ядром примирительных программ являются медиации – посредничество в разборе ситуации и поиске решения для примирения; круги примирения – обсуждение ситуации в кругу ближайшего социального окружения; семейные конференции – разбор ситуации в семейном кругу. Основой этих примирительных процедур являются встречи конфликтующих сторон или жертвы и правонарушителя, в ходе которых обсуждаются важные для общества и для людей способы цивилизованного выхода из конфликта или криминальной ситуации.

В ходе проведения примирительных встреч при помощи подготовленных медиаторов (ведущих примирительные процедуры) меняются отношения между участниками конфликта: от взаимного отчуждения к пониманию и принятию друг друга.

В результате достигается осознание и заглаживание вреда обидчиком, понимание со стороны жертвы причин и обстоятельств, вызвавших обидчиком действия, принесшие жертве вред, и принятие договорённостей и действий, возмещающих ущерб и восстанавливающих миропорядок, существовавший до конфликта. Вот примерные этапы достижения примирения: извинение – заглаживание вреда – понимание – прощение – принятие. Обратим внимание, что это именно такие действия, на основе которых держится и не распадается общество: добро, понимание, прощение, осознание неправильности поступка и раскаяние.

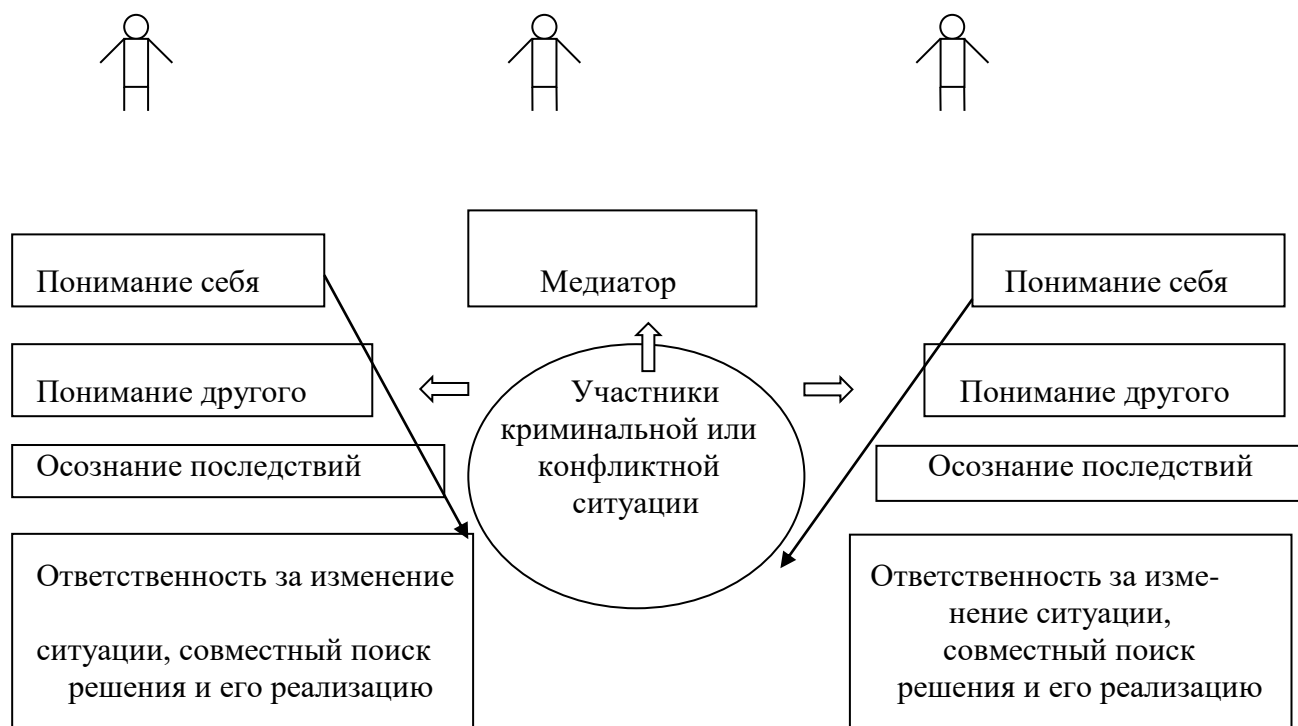
Важнейшей ценностью и целью восстановительной медиации является работа по взаимопониманию и «очеловечиванию» взаимоотношений.

Конфликт или криминальная ситуация приводит часто к тому, что люди начинают видеть друг в друге исключительно негативные стороны, возрастает чувство недоверия и страха, ненависти и злобы. Человек, заражаясь этими чувствами, порой не в состоянии воспринимать адекватно ни свои действия, ни действия других.

Восстановительная медиация, за счёт восстановления способности понимания ситуации, позволяет не только снять негативные представления у сторон относительно друг друга, но и способствует восстановлению доверия между людьми – ключевого элемента социального капитала.

Ведущий таких встреч (медиатор) помогает людям выразить полноту их ситуации и донести её друг до друга таким образом, чтобы участники, узнав путём подчас многоступенчатого и многостадийного общения сущностно важные детали и подробности ситуации другого, которые были до этого скрыты от них, нашли в себе силы для обсуждения совместного решения данной проблемы. Медиатор, образно говоря, строит лестницу, шагая по которой, люди узнают всё больше и больше друг о друге, и это знание помогает им справиться с ситуацией.

Лестница восстановительной медиации



Восстановительные действия и совместная выработка решения⁴¹

Каждая «ступенька» этой лестницы помогает сделать шаг в сторону строительства здоровых отношений друг с другом. Важнейшими ступеньками этой лестницы являются:

1. понимание своих чувств, состояний и оснований действия;
2. понимание чувств, состояний и оснований действия другого человека (других людей);
3. осознание совокупности обстоятельств и последствий ситуации для себя и других людей;

⁴¹ Рисунки и их описание в данной статье заимствованы из публикаций Центра «Судебно-правовая реформа».

4. восстановительные действия, позволяющие изменить отношение друг к другу;
 5. ответственность за изменение ситуации, совместный поиск решения и его реализация.
-
- б. ответственность за изменение ситуации, совместный поиск решения и его реализация.

С 2001 года восстановительный подход реализуется в образовательных учреждениях в форме школьных служб примирения (ШСП), создаваемых с помощью специалистов Центра «Судебно-правовой реформы», российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании».

На Ставрополье в рамках Российско-Канадского проекта в 2005-06 г.г. был осуществлён пилотный проект школьной службы примирения на базе МОУ СОШ №7 г.Ставрополя. Организаторами и исполнителями проекта явилась молодёжная организация «Студенческое агентство «Стимул». На базе той школы, которая развивала общественно активные формы работы. И служба действительно заработала и принесла неоспоримые результаты: и социальную активность старшеклассников, и развитие добровольческих программ, и высокий уровень профориентации учащихся старших классов. Однако передачи традиции не состоялось. В дальнейшем, при смене руководства школы, условия для восстановления и развития примирительных технологий были утрачены с определённым уровнем достигнутой общественной активности школы.

Следующий этап начался с вхождением Движения добровольцев Ставрополья в проекты Национального благотворительного детского фонда и Центра «Судебно-правовой реформы». В Архызе в 2011 году на слёте «Доброград-2011» специалистами указанных общественных организаций Н.Хананашвили и Р.Максудовым был проведён тренинг, в котором приняли участие учащиеся и учителя школ Ставрополья и ряда регионов Северо-Кавказского федерального округа (далее СКФО). Дело по включению СКФО в процесс создания школьных служб примирения сдвинулось с мёртвой точки. Технологии стали внедряться в Предгорном районе Ставропольского края и г.Ставрополе. Попытки познакомить с целью внедрения их в школы имеют место в Буденновском районе, в г. Благодарном, Петровском районе. Интерес проявляется в г. Ессентуки. Поддержка имеется как со стороны министерства образования, так и со стороны администраций ряда муниципальных образований.

Особую поддержку процессу внедрению примирительных технологий на Ставрополье оказывает Уполномоченный при Губернаторе Ставропольского края по правам ребёнка Адаменко С.В. И это понятно, потому что, общаясь со своими коллегами, детский правозащитник как никто знает, что школьные службы примирения (далее ШСП) могут стать каналом трансляции цивилизованных норм взаимоотношений между детьми (несовершеннолетними) через самих детей. И при этом часть детей (медиаторы) становятся проводниками таких норм, используя их в ходе решения конфликтных ситуаций.

Таким образом, можно в первом приближении задать общественно значимую функцию школьной службе примирения. ШСП через организацию примирительных встреч создаёт оппозицию таким вариантам разрешения конфликтов, как силовые способы, наказание, клеймение. ШСП – не что иное, как инфраструктурное подразделение профилактики конфликтов, правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Эта служба нужна как школьным и районным уполномоченным по правам ребёнка (на Ставрополье с 2010 года идёт эксперимент по созданию таких служб), так и комиссиям по делам несовершеннолетних. Ну и, конечно, способствовала бы развитию на Ставрополье реальной общественной активности школ, превращая детей не в объект, а в субъект профилактики правонарушений и преступлений в подростковой среде.

Функция школьной службы примирения



Какие же качества личности формируются с помощью ШСП, которые в настоящее время востребованы обществом и находятся в дефиците? Сегодня востребованы такие качества людей, которые позволяли бы строить и сохранять конструктивные взаимоотношения в постоянно меняющихся условиях. Это становится возможным при наличии способности к пониманию и навыкам осуществления действия посредством коммуникации.

Авторитарные установки (в форме установления права сильного, наказания, клеймения) избавляют людей от самоорганизации и делают ненужным развитие нравственных качеств личности.

В ШСП сами ученики, прошедшие специальную подготовку, являются ведущими, медиаторами. Но службы примирения функционируют под наблюдением взрослых. Обычно в роли кураторов выступают заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги или школьные психологи. На Ставрополье возможно возложение функции куратора на школьного уполномоченного по правам ребёнка. Такое сочетание, несомненно, будет способствовать большей устойчивости службы, поскольку:

1. выстраивает практическое и, в то же время, социализирующее партнёрство между взрослыми и детьми, входящими в службу;
2. создаёт сочетание постоянно действующего сотрудника и сменяющихся детских групп, оканчивающих школу и выходящими во взрослый мир с жизненно и социально важными практическими знаниями и навыками;
3. способствует формированию иной школьной среды, не столь остро конфликтной и более благоприятной для обучения и школьного воспитания.

Школам и другим социальным учреждениям для детей важно иметь такую программу как альтернативу существующим, прежде всего, силовым способам реагирования на конфликт. Практика показывает, что это могут быть не только известные взрослым конфликты, но и скрытые (не выносимые на взрослый уровень) конфликты внутри детских сообществ, а также конфликты детей и учителей.

Программы примирения можно использовать как элемент управления конфликтами также и для работы по изменению ситуации с подростковыми группировками.

В области развития человеческого потенциала деятельность школьных служб примирения приводит к следующим результатам.

Для региона:

1. формируется команда, практикующая программы восстановительной медиации в школах при взаимодействии с КДН и ЗП и социальными службами;
2. снижается удельный вес репрессивных санкций реагирования на конфликты и криминальные ситуации с участием несовершеннолетних при одновременном возрастании ответственности семей и подростков за процесс возмещения вреда;
3. появляются условия для цивилизованного взаимодействия между людьми в образовательных учреждениях.

Для детей и подростков:

1. дети становятся более ответственными культурными, снижаются враждебность, напряжённость и эскалация конфликтов, шире используются мирные процедуры для разрешения конфликтов; многие конфликты не перерастают в правонарушения;
2. дети получают новый опыт добровольчества, равноправного сотрудничества и гражданской активности. Опыт и творчество детей признаются ценными, подростки получают возможность включаться в решение проблем, затрагивающих их жизненные интересы. При этом волонтеры, прошедшие специальную подготовку в качестве ведущего-примирителя, получают уникальные навыки и опыт миротворческой деятельности;
3. повышается показатель социального самочувствия (в том числе субъективные показатели повышения безопасности и снижения конфликтности для детей);
4. участвующие в примирительных процедурах дети, ставшие жертвами правонарушений, получают удовлетворение – у них восстанавливается чувство справедливости и безопасности, снижаются ощущения враждебности и угрозы со стороны детской среды;
5. дети-правонарушители, которые участвуют в примирительных процедурах, проявляют раскаяние, возмещают вред, который был причинён им правонарушением/преступлением, либо проявляют стремление по-настоящему возместить вред;
6. создаются условия для планирования позитивного будущего детей-правонарушителей;
7. возрастает количество внутришкольных конфликтов, разрешённых с использованием технологий восстановительного правосудия (примирительных процедур);
8. специалисты получают новые знания и практические навыки в области примирения, выстраивания общественных отношений в детской среде и школе, развития методов и форм гражданского образования, воспитания, социализации школьников;
9. специалисты получают инструменты для разрешения трудных ситуаций и конфликтов; снижается риск криминализации подростковой среды;
10. расширяется спектр приёмов и подходов, используемых специалистами для поддержания порядка в детской среде; вместо дидактических и карательных применяются интерактивные и восстановительные (некарательные) методы

разрешения конфликтов и криминальных ситуаций при усилении роли детского самоуправления;

11. специалисты смогут включиться в общероссийское движение за восстановительное правосудие;
12. одним из самых значимых результатов в области деятельности школьных служб примирения является снижение уголовной репрессии. В Волгоградской области за счёт работы школьных служб примирения было проведено 452 программы

примирения. В случаях после примирительной встречи заявления в правоохранительные органы не были поданы.

В 2012 году Ставрополье включилось в проекты благотворительного фонда «Просвещение», направленные на развитие медиации в области профилактики и разрешения межэтнических конфликтов. Нужно сказать. Что среди разрешаемых конфликтных ситуаций в школах Ставропольского края нередкими были и конфликты на почве межконфессиональных разногласий. Безусловно, для разрешения такого рода конфликтов необходима специальная подготовка. Поэтому для регионов, где наличествует большое разнообразие религиозных конфессий, службы школьной медиации – мощный профилактический ресурс. Мониторинг школьных служб примирения, проведенный в начале 2014 года зафиксировал значительное число конфликтов на межэтнической почве. Обсуждая вопросы проведения мониторинга в школах Ставропольского края с членами Ассоциации восстановительной медиации, было решено ввести дополнительную графу учета – конфликты на межконфессионально почве. Думается, что данная практика будет способствовать привлечению внимания со стороны всех заинтересованных субъектов профилактики религиозного экстремизма не только в Ставропольском крае, но и на Северном Кавказе.

Экстремальный спорт как способ противодействия молодежному экстремизму

Молодежь представляет собой наиболее перспективный и влиятельный социальный слой общества. Именно молодежь является самым важным социальным ресурсом и потенциалом каждого государства.

Основные черты молодого поколения (К. Маха):

1. инициативность;
2. готовность преодолевать трудности;
3. уверенность в себе;
4. честолюбие;
5. стремление к успеху;
6. стремление к самоопределению;
7. умение увидеть все по-новому (то, с чем свыклось старшее поколение);
8. стремление к иному стилю жизни (в том числе контрастному, альтернативному);
9. антидогматизм;
10. ориентация на будущее;
11. романтичность.

Молодежь очень изменчива, наряду с усвоением опыта прошлого в процессе ее социализации идет поиск нового

Основная методологическая нагрузка при выявлении концептуального содержания понятия «динамика ценностных ориентаций» ложится на:

1. характеристику и выяснение сущности ценностей;
2. ценностного отношения;
3. ценностной ориентации.

Формирование ценностей молодежи идет под воздействием множества факторов, таких как:

1. индивидуальная деятельность человека;
2. общественная практика;
3. формы общения;
4. досуговая деятельность;
5. исторические аспекты.

Как особый институт формирования мировоззрения, транслирующих культуру следует отметить образование.

Университеты, которые являются основой воспитания интеллектуальной элиты страны, формируют основы культуры и ценностей общества

Следует учитывать, что сейчас происходит смена образов и норм, отношения к учебе в целом. Это вызвано тем, что на современном этапе идет подмена символов, которое имеет отражение в массовом искусстве.

Образование влияет на формирование компетенций, на кругозор молодежи, на мировоззрение и культуру в целом.

Очень важным фактором формирования мировоззрения каждого молодого человека лежит досуговая деятельность

Процесс социального перехода молодого человека из детства в мир взрослых, от одних социальных ролей к другим, сложен и противоречив. Стремление молодого человека адаптироваться, интегрироваться в различные структуры жизнедеятельности способствует поиску собственной модели жизненного, социального, профессионального, личностного самоопределения. Возникает потребность в идентификации с какой-то группой, общностью.

Высокая конформность в отношении ценностей своей группы сочетается с критическим отношением к ценностям и нормам взрослых. Изучение ценностных ориентаций молодежи дает возможность выявить степень ее адаптации к новым социальным условиям и ее инновационный потенциал.

Справка: Конформность - свойство личности, выражающееся в склонности к конформизму (от позднелат. *conformis* - «подобный», «сообразный»), то есть изменению индивидом установок, мнений, восприятия, поведения и так далее в соответствии с теми, которые господствуют в данном обществе или в данной группе.

Согласно одному из основоположников русской и американской социологических школ П. Сорокина: «... любая организованная группа неизбежно обладает культурой. Более того, ни социальная группа, ни индивид (за исключением просто биологического организма) не могут существовать... без культуры».

Молодежная субкультура – это изменчивый пласт культуры, в котором наряду с усвоением опыта прошлого идет поиск нового. Она динамична, плюралистична, хаотична и сложно предсказуема в условиях анонии

Справка: Аномия - (*apote, apotia, apotu*) - падение нравов; крах традиционных устоев; состояние отчуждения (человека или группы лиц), вызванное аномией; распад личности, моральное разложение.

Само понятие «субкультура» сформировалось в результате осознания неоднородности культурного пространства, ставшей особенно очевидной в урбанизированном обществе. Прежде под «культурой» понималась господствующая этическая, эстетическая, мировоззренческая система – профессиональная, поддерживаемая элитами и исходящая от элит, получавшая сакральное подкрепление. Все, что за ее пределами, – область профанного, бытового, – лишалось статуса «культуры» (ср.:

обыденные представления о «культурном» и «некультурном» – поведении, вкусах, речевых стереотипах и т. д.).

Молодежный экстремизм как массовое явление последнего десятилетия нашей жизни, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их, можно рассматривать с различных позиций.

Не менее важным является установление связи между политико-экономическим состоянием общества и ростом экстремизма в молодежной среде. Но поскольку одной из причин возникновения экстремизма являются социальные факторы, то и методы профилактики также находятся в социальной плоскости, а именно это формирование гуманистичного мировоззрения, системы ценностей, основанной на человеколюбии, и как следствие – толерантное поведение.

Но есть и субъективных (по большей части биолого-психологические) причины экстремизма, а значит должны выявляться и методы их профилактики.

Как быть молодежи со склонностью к экстремизму, с неустойчивой психикой, с желанием получить адреналин?

Одним из методов профилактики экстремизма можно считать занятие экстремальными видами спорта

Сейчас в среде молодежи высок интерес к так называемым экстремальным видам спорта. Человеку, особенно незрелому, свойственно тянуться к занятиям, которые будоражат кровь.

Молодежь везде ищет острых ощущений, поэтому и тянется к экстремальным видам спорта.

Безусловно в силу своей интеллектуальной составляющей студенческая молодежь в меньшей степени подвержена экстремизму, но тем не менее необходимо превентивно решать проблемы, причины которых могут быть обусловлены биолого-психологической составляющей.

Одним из таких экстремальных видов спорта, доступный современной молодежи, выступает дайвинг – погружение под воду с автономными дыхательными аппаратами. Начало массовому дайвингу положил Жак-Ив Кусто. С появлением автономного акваланга Жака-Ива Кусто и Ганьяна связано создание международных федераций и ассоциаций, которые сейчас насчитывают миллионы своих поклонников и любителей во всем мире.

Дайвинг – это и спорт, и развлечение, и получение удовольствия, и возможность прикоснуться к тайнам морей и океанов, и возможность узнавать что-то новое о культуре региона, и уникальное ощущение трехмерности пространства, и даже образ жизни

Другими такими же увлекательными и требующими серьезного к себе отношения, являются горный туризм и альпинизм. Здесь не менее, чем при занятиях дайвингом, вырабатывается адреналин, создавая и моделируя экстремальные ситуации, вызывающие стресс.

Альпинизм и горный туризм – это не только способ выработки адреналина, но и история каждого похода или восхождения, ставшая историей личного и группового успеха

Занятия экстремальными видами спорта являются средством противодействия молодежному экстремизму, поскольку способствует формированию соответствующих ценностных установок через реализацию следующих функций:

1. Формирование толерантного мышления и интеллигентности через клубную субкультуру. Дайвинг, альпинизм и горный туризм – достаточно дорогие виды спорта, требующие дорогостоящего оборудования и значительных вложений для организации экспедиций, часто недоступных на индивидуальном уровне.
2. Членство в клубах и секциях позволяет решать эти проблемы, и, вместе с тем, клубное объединение порождает уважительное и доверительное отношение к партнеру, которое в дальнейшем транслируется и на общество в целом.
3. Формирование здорового образа жизни и профилактика первичных форм зависимостей. Как виды спорта они содержат в себе элементы соревновательности, а для победы даже в неофициальных соревнованиях требуются здоровье и тренированность. Включившемуся в тренировочный процесс молодому человеку проще устоять от попадания под чье-то влияние.
4. Организация свободного времени. Занятия экстремальными видами спорта выступают как активная и развивающая форма досуга, причем очень интересная и увлекательная, сопряженная с опасностями, постоянным движением как в географическом пространстве и его изучением (здесь и познавательный туризм, и исследование водоемов, и т.д.), так и в плане подготовки и проведения занятий (сюда входят и тренировки, и подготовка снаряжения, и клубные мероприятия и т.п.). И с этой функцией напрямую связана еще одна, весьма специфическая:
5. Оптимизация учебной мотивации студентов. Экстремальные виды спорта – технически очень сложные вид спорта. Для достижения успеха они требуют углубленного знания множества дисциплин: географии, физики, гидрологии, океанографии и биологии, газодинамики и т.д.

Один раз увлекшись этой деятельностью, молодой человек погружает себя в мир, в котором место экстремистским настроениям уже не находится, остаются добро и красота.

Глава 4. Методы и формы работы с молодежью в области ПРЭ

Особенность методов профилактики религиозного экстремизма

Противодействие религиозному экстремизму - трудная, но выполнимая задача. Решая ее, однако, надо отдавать себе отчет, что речь идет о длительной работе.

Религия - это мощное орудие и надо помнить, что религиозный фанатизм является серьезным препятствием в профилактики экстремистских действий

Для решения проблемы профилактики противодействия религиозному экстремизму, обеспечения процесса оздоровления социально-политической обстановки необходимо использовать адекватные средства психологического и идеологического воздействия на носителей подобных идей. В средствах массовой информации, школах и высших учебных заведениях необходимо вскрывать антигуманистическую природу религиозного фанатизма и экстремизма, вести разъяснительную работу, объясняя и доказывая утопичность и деструктивность фанатической идеологии и практики, пропагандировать гуманистическую идеологию и гуманистические ценности.

Непростая проблема религиозного экстремизма со всеми сопутствующими ей причинами, мотивами и стимулами требует сложного и системного подхода в решении. Комплексность решения должна быть обусловлена многообразностью кризиса, однако необходимо осознать фундаментальную суть вопроса: религиозный экстремизм есть, прежде всего, религиозный феномен, затрагивающий психологическое, социальное, экономическое и политическое измерения.

Религиозный экстремизм является преимущественно молодежным явлением

Для преодоления религиозного экстремизма могут применяться самые различные формы противодействия: и политические, и социологические, и психологические, и силовые, и информационные и другие. Разумеется, в современных условиях на первый план выходят силовые и политические формы борьбы.

Важную роль призвана играть правоприменительная практика.

В соответствии с нормами права ответственности подлежат не только организаторы и исполнители преступных акций религиозного экстремизма, но и их идейные вдохновители.

Одной из причин религиозного экстремизма является интеллектуальная слепота и невежество, которые становятся катализаторами таких явлений как шовинизм, ксенофобия, агрессивность по отношению к инакомыслию, терроризм. Поэтому противодействовать феномену экстремизма необходимо прежде всего на интеллектуальном уровне

Противодействие экстремизму осуществляется по следующим основным направлениям:

1. принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих его осуществлению;
2. выявление и пресечение экстремизма;
3. международное сотрудничество в области противодействия экстремизму.

Главной целью противодействия религиозному экстремизму должны стать не рядовые исполнители, а действительные организаторы и заказчики, которые, как правило, остаются в тени.

Необходимо вести профилактическую работу в отношении организаторов экстремистских организаций, идейных вдохновителей.

Важной составляющей борьбы против религиозного экстремизма является также диалог с общественностью.

На местах в него следует вовлекать представителей муниципальных администраций, общественных организаций.

Запрещение различной литературы под предлогом ее экстремистского характера должно происходить в соответствии с установленными едиными цензурными нормативами, так как при желании под определение "экстремистская литература" можно подогнать очень много чего, включая стихи Пушкина, Лермонтова и сочинения Ленина

Гораздо эффективнее запретов встречное просвещение, которое позволит читателю критически воспринимать написанное.

А главное, для борьбы с экстремистской и вообще любой другой идеологией, требуется альтернативная идеология и собственная внутренняя убежденность в ней.

К сожалению (а может и к счастью) у современных государственных пропагандистов нет ни того ни другого.

С религиозным экстремизмом должны бороться и общество, и государство. Методы этой борьбы у них, разумеется, различные. Если государство должно устранить социально-экономические и политические условия, способствующие возникновению религиозного экстремизма и пресекать противозаконную деятельность экстремистов, то общество (в лице общественных объединений, средств массовой информации и рядовых граждан), должно противодействовать религиозно экстремизму, противопоставляя экстремистским идеям и призывам гуманистические идеи, этнической и религиозной толерантности гражданского мира и межнационального согласия.

Характеристика основных методов противодействия и профилактики, которые могут быть использованы органами местного самоуправления

Для противодействия идеологии экстремизма могут применяться самые различные формы и методы по следующим направлениям: правовые, политические, экономические, социальные, психологические, информационные, организационные.

Правовые методы (законы по противодействию терроризму и экстремизму, поправки к ним, указы Президента, постановления Правительства) перечислены в параграфе выше. Они обеспечивают нормативно-правовую базу для работы органов государственной власти и органов самоуправления во всех субъектах РФ по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

Остальные методы, в реализации которых могут принимать непосредственное участие органы власти и органы местного самоуправления, можно охарактеризовать следующим образом:

1. Политические (нормализация общественно-политической ситуации, разрешение социальных конфликтов, снижение уровня социально-политической напряженности, осуществление международного сотрудничества в области противодействия терроризму);
2. Социально-экономические (оздоровление социально-экономической ситуации в отдельных регионах и выравнивание уровня развития регионов, сокращение маргинализации населения, уменьшение имущественной дифференциации, обеспечение социальной защиты населения);
3. Информационно-пропагандистские (разъяснение сущности и опасности терроризма, оказание воздействия на граждан (групп граждан) с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);
4. Культурно-образовательные (формирование социально значимых ценностей в обществе и воспитание толерантности);
5. Организационные.

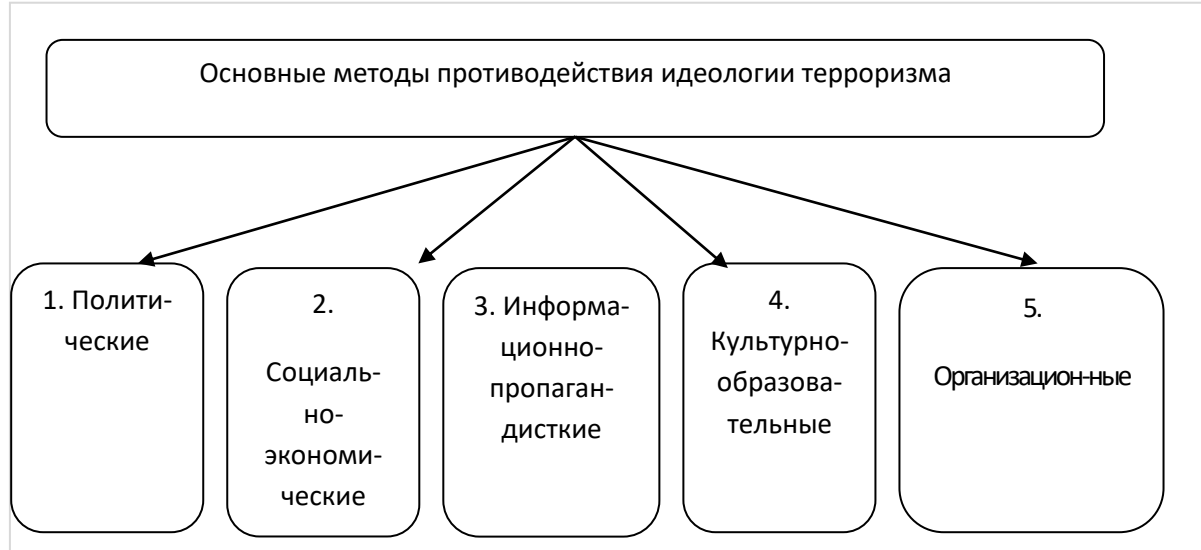


Рисунок 8. Методы противодействия идеологии экстремизма

Данная классификация методов профилактики и противодействия идеологии экстремизма дает возможность разработать практические шаги (формы, мероприятия) реализации ее разными субъектами ответственности, реализующие методы в практике общественно-политической жизни.

Практические шаги органов власти и местного самоуправления по противодействию идеологии терроризма

Политические методы:

1. Взаимодействие государственных органов власти и местных общественных объединений в целях выработки единой стратегии и тактики в рамках осуществления региональной и муниципальной политики в сфере профилактики экстремизма.

2. Оказание сдерживающего и позитивного воздействия на поведение отдельных лиц (групп лиц), склонных к экстремистским действиям.

3. Разработка программ (перечня) антиэкстремистских мероприятий для различных организаций и проведения на их территориях с обязательным определением источников финансирования.

4. Активизация идеологической работы через потенциал спецслужб, энергичные меры, препятствующие распространению различных экстремистских течений ислама и деструктивных сект, питающих сепаратизм, терроризм и порождающих в обществе установки интолерантности.

Социально-экономические методы:

1. Разработка четкой программы по частичному преодолению глубокой дифференциации социальных и этнических групп, поляризации их интересов, маргинализации определенной части населения.
2. Частичная ликвидация безработицы, создание благоприятных условий для привлечения финансовых вложений в муниципальное образование и как следствие развитие производства и промышленности.
3. Искоренение коррупции (публичное разоблачение и осуждение чиновников и силовиков, разоблачение коррумпированных представителей различных конфессий).
4. Направленная работа по социально-психологической адаптации мигрантов (особенно трудовая миграция), подготовка чиновников к работе с мигранта.
5. Меры по социальной, экономической и психологической поддержке различных нуждающихся групп населения (пособие, предоставление льгот, бесплатные консультации юристов, психологов, социальных работников). Целевые программы помощи (региональные, муниципальные).
6. Проведение мероприятий, способствующих нормализации психологического климата в регионе (фестивали, конференции, студенческие форумы, этнические и религиозные праздники).
7. Инициация позитивных социальных перспектив значительной части населения (здравоохранение, обучение, отдых).
8. Обеспечение процесса оздоровления социально-политической обстановки в постконфликтных регионах страны.
9. Создание региональной и муниципальной системы социальной защиты групп населения, находящихся в ситуациях жизненного кризиса (инвалиды, малоимущие, пенсионеры, безработные).
10. Специализированные программы помощи молодежи (молодые семьи, стипендии, помощь молодым специалистам).
11. Улучшение материально-технической базы учреждений культуры и досуга.

Информационно-пропагандистские методы:

1. Активное проведение информационно-политических мероприятий, влияющих на ценностные установки населения. Разработка системы социальной рекламы по пропаганде ценностей толерантности.
2. Искоренение элементов насилия из широкого спектра идеологий, которые оправдывают его использование для достижения стоящих перед конкретными людьми или группами граждан политических и любых иных целей.
3. Совершенствование предупреждения антироссийских политических и информационно-пропагандистских акций, прежде всего за рубежом, проводимых с использованием т.н. «кавказского фактора», «исламского вопроса» которые негативно влияют на обстановку в Северо-Кавказском регионе, общественно-политическую ситуацию в России в целом и на ее международный авторитет.
4. Проведение единой для всех органов государственной власти информационно-пропагандистской работы, направленной на формирование негативного отношения общества к радикальным религиозным, экстремистским и террористическим объединениям. Подготовка квалифицированных пропагандистов (особенно на муниципальном уровне. Пропагандисты должны пользоваться доверием тех групп, в которых проходит агитация).

5. Создание эффективной системы просвещения граждан об опасности экстремизма, религиозной нетерпимости, геноцида.

6. Создание сети информационных источников, обеспечивающей получение достоверной о негативном влиянии экстремистских организаций (журналы, сайты);

7. Выпуск разоблачающей литературы, развенчивающей ореол «героя» участников экстремистских организаций и террористических актов.

8. Популяризация в СМИ позитивного опыта взаимодействия органов местного самоуправления, общественных объединений и религиозных организаций.

Культурно-образовательные методы:

1. Патриотическое воспитание молодежи, нацеленность на неприятие ею идеологии насилия (на всех уровнях системы образования).

2. Повышение общеобразовательного уровня граждан, особенно в постконфликтных регионах РФ.

3. Создание эффективной системы просвещения граждан в части культурного и конфессионального многообразия, исторического единства жителей страны, истории религиозной нетерпимости, геноцида и других преступлений, порожденных экстремизмом и терроризмом.

4. Усиление пропагандистской работы среди всех слоев населения, разъяснение сути антитеррористических идей, укрепление в сознании людей понимания того, что потенциальными жертвами преступных действий на почве религиозного экстремизма будут не отдельные индивиды и группы, а большинство граждан.

5. Повышение профессиональной компетентности тех, кто выступает транслятором, официальной позиции государства в вопросах противодействия идеологии терроризма (учитель, преподаватель, чиновник, пропагандист). Совершенствование системы подготовки кадров и их социального обеспечения.

6. Расширение доступа широких слоев населения к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры и искусства, ориентированные на популяризацию установок толерантного сознания и поведения путем создания современных территориально распределенных информационных фондов (электронные целевые библиотеки, кампусы и т.д.).

7. Создание условий для стимулирования населения к творческой самореализации путем совершенствования системы культурно-просветительской работы, организации досуга и массового внешкольного художественного образования (проведение конкурсов, тематических выставок, организация творческих союзов и т.д.).

8. Формирование регионального заказа на создание кинематографической и печатной продукции, телерадиопрограмм и интернет-ресурсов направленных на популяризацию антитеррористических идей.

9. Использование культурного потенциала различных регионов России в интересах многостороннего международного сотрудничества, популяризация позитивного зарубежного опыта в пропаганде антитеррористической идеологии посредством культуры и искусства.

Организационные методы

Особая группа методов профилактики и противодействия экстремистской идеологии – организационные.

Они носят интегрированный характер, т.е. включают в себя фактически все ранее перечисленные ранее методы, но отличаются не по форме реализации, а по способу воздействия на ценностно-смысловую сферу различных социальных, этнических и возрастных групп населения.

Для реализации организационных методов в реальной практике общественной политической жизни, необходимо, проведение ряда систематических мероприятий, позволяющие подготовить и сформировать определенные группы профессионалов, которые смогут стать трансляторами ценностей, которые позиционируются обществом и государством как антиэкстремистские.



Рисунок 9. Организационные методы противодействия идеологии терроризма

Одна из основных задач сотрудников органов власти и местного самоуправления, ответственных за противодействие и профилактику этнорелигиозного экстремизма - подготовка специалистов к

контрпропагандистской деятельности и формирование у них определенных компетенций.

В этой связи подготовка специалистов в области пропаганды и контрпропаганды с целью формирования антитеррористических ценностей, может быть представлена как управление компетенцией специалиста с реализацией практики ее приобретения, стимулирования и развития.

Именно эти три основные задачи (приобретение, стимулирование, развитие) необходимо реализовать для внедрения стратегии пропаганды и рассматривать как обязательный компонент по подготовке специалистов, работающих в данном направлении

С целью реализации практических действий по противодействию экстремистской идеологии для органов местного самоуправления рекомендуется проведение следующих мероприятий с пропагандистами:

Обучающие семинары

Цель таких семинаров выработка общей оценочной позиции для разных адресных групп по ряду вопросов, связанных с распространением идеологии терроризма. Примерные темы семинаров приводятся ниже.

Семинар 1. «Методы совместного взаимодействия, коммуникации и координации общественных объединений, органов власти, средств массовой информации в деятельности по противодействию идеологии терроризма».

Семинар посвящен изучению методам совместного взаимодействия, коммуникации и координации общественных объединений, органов власти, средств массовой информации в деятельности по противодействию идеологии терроризма.

Программа семинара даст возможность узнать о современных формах и методах борьбы с различными формами терроризма, условиях его возникновения и мер профилактики, а также о формах взаимодействия, коммуникации и координации общественных объединений, органов исполнительной власти и СМИ в деятельности по противодействию идеологии терроризма.

Целевая аудитория: преподаватели и студенты региональных вузов; представители комитетов профилактики экстремизма; общественные организации и органы местного самоуправления; подразделения по координации профилактической деятельности.

В результате проведения семинара участники должны получить рекомендации и приобрести теоретические и практические навыки:

1. о способах защиты от психологического и информационного воздействия террористов;
2. о профилактике и методах борьбы с терроризмом;
3. о создании системы взаимодействия органов власти, силовых структур, общественных и образовательных организаций, средств массовой информации;
4. об антитеррористических программах борьбы с терроризмом;
5. о проблемах координации антитеррористической деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Федерации.
6. по формированию навыков восприятия информации и методах самозащиты.

Семинар 2. «Роль СМИ в формировании антитеррористических ценностей молодежи».

Особая часть вопросов связана с противодействием идеологии терроризма и проблемами освящения этих вопросов в СМИ. В связи с этим рекомендуемая тема семинара: Роль СМИ в формировании антитеррористических ценностей молодежи.

Цель: обсуждение места СМИ в формировании системы информационного противодействия терроризму и пропаганде ценностей антитеррористического мышления.

Целевая аудитория: представители СМИ разного уровня, педагоги, психологи, представители силовых структур и антитеррористического комитета и профилактики экстремизма, студенты различной профессиональной направленности.

Выступления специалистов по следующим вопросам (регламент выступления – 20 минут)

1. Устойчивые информационные стереотипы об этнорелигиозном экстремизме и терроризме в СМИ.
2. Влияние СМИ на психологическое состояние участников профилактических и контртеррористических программ.
3. Показательная природа современного экстремизма и терроризма и СМИ, как их отдельного участника.
4. Искажение информации об экстремистской и террористической деятельности в СМИ: случайное и намеренное.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

1. Непрерывное прямое телевизионное вещание контртеррористических операций: за и против.
2. Основные способы направленной трансляции антиэкстремистской информации через СМИ.
3. Особенности антиэкстремистской пропаганды в молодежных СМИ.
4. Международный опыт освещения экстремистских проявлений в СМИ.

5. СМИ: Проблема цензуры в преподнесении зрителям информации об экстремистской деятельности.
6. Образы религиозного экстремиста и террориста в интерпретативных моделях российских СМИ.
7. Эффективность информационно-пропагандистского противодействия этнорелигиозному экстремизму через СМИ.
8. Информационная война как один из вариантов экстремизма.
9. Информационно-психологическое воздействие экстремистских организаций на молодежь через Интернет.
10. «Антитеррористическая конвенция СМИ»: основные недостатки и предложения по их устранению.

В заключении: Подведение итогов работы семинара: обсуждение основных вопросов и обмен мнений, выработка рекомендаций для представителей СМИ.

Семинар 3. «Взаимодействие органов власти и представителей молодежных субкультур».

Одно из важных направлений работы – взаимодействие с различными группами молодежи, которые принадлежат к различным субкультурам.

Специалисты и неспециалисты знают о том, что в подростковом и юношеском возрасте, отличающемся крайней неустойчивостью желаний, нечеткостью целей и смыслов, юноши и девушки примыкают к группе сверстников, в которых удовлетворяются их типичные потребности в досуге, общении, группировании

В подобных группах закономерно складываются собственные культурные нормы и установки. Можно говорить о том, что в культуре общества возникает культура ограниченного числа людей со специфическим стилем жизни и поведения, особым нравственным климатом.

В молодежную среду проникают активно пропагандируемые экстремистские идеи, что в свою очередь ведет к деформации смысло-жизненных ориентаций

Если в такой субкультуре доминируют негативные смысло-жизненные ориентации, то можно ожидать деструктивные тенденции развития личности молодого человека, в нее вовлеченного и другим неблагоприятным последствиям. Представители одних типов молодежных субкультур только удовлетворяют свои потребности в развлечениях, другие совершают акты хулиганства, третьи – совершают насильственные действия по политическим мотивам.

Молодежная субкультура – это эзотерическая, эскапическая, урбанистическая культура, которая создается молодыми людьми для самих себя. Она представляет собой частичную культурную подсистему внутри системы «официальной», базовой культуры общества. Молодежная субкультура определяет стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет, мировосприятие ее носителей.

Поэтому одна из рекомендуемых тем «Влияние молодежных субкультур на формирование мировоззрения молодых людей в Северо-Кавказском и Южном федеральном округах».

Цель проведения семинара: обсуждение и выработка навыков взаимодействия с лидерами и представителями молодежных субкультур экстремистской направленности.

На семинаре вы узнаете об условиях возникновения и генезисе молодежной субкультуры, об особенностях тех или иных типов молодежной субкультуры

Целевая аудитория: руководители предприятий; научные и практические работники, занимающиеся проблематикой влияния молодежных субкультур на формирование мировоззрения молодых людей; преподаватели и студенты региональных вузов; представители антитеррористических и антиэкстремистских комиссий и органов местного самоуправления.

В результате участники семинара должны получить рекомендации и приобрести практические навыки:

1. по эффективным стратегиям взаимодействию с лидерами и представителями молодежных субкультур экстремистской направленности;
2. по преодолению конфликтов;
3. по формированию готовности к взаимодействию у другой стороны с представителями молодежи.

Форма проведения семинара – тренинги:

Тренинг по ведению переговоров

Часть 1. Подготовка и планирование переговоров с лидерами и представителями молодежных субкультур экстремистского характера.

Часть 2. Обсуждение и проработка различных стратегий переговоров.

Часть 3. Проработка установления контакта с молодыми людьми.

Часть 4. Управление переговорным процессом.

Часть 5. Завершение переговоров с лидерами и представителями молодежных субкультур.

Тренинг по преодолению конфликтов.

Часть 1. Определение предмета конфликта совместно с лидерами и представителями экстремистских молодежных субкультур.

Часть 2. Определение сторон, включенных в конфликт.

Часть 3. Определение действительных интересов и потребностей оппонентов.

Часть 4. Обсуждение возможных стратегий взаимодействия в конфликте и вероятных исходов каждой стратегии.

Часть 5. Управление и завершение конфликтной ситуации.

Семинар 4. «Формирование ценностных установок в молодежной среде».

Одним из аспектов в поисках механизмов влияния на формирование ценностных установок является творчество, как некое информационное поле человека и возникшее с появлением самого человека.

Стремление к творчеству, максимальному проявлению личностных качеств заложено в человеке самой природой, их реализация и развитие связаны прежде всего с условиями среды, в которой находится личность

Каждый этап развития личности связан с решением определенных задач. Личность может менять свое место в социокультурной среде, постоянно развиваясь и конструируя свою социокультурную среду.

Мобильность в среде, инвариантность различных проявлений создает особые условия для инициативы и самостоятельности, творчества и самоутверждения, свободы социальной и творческой ориентации, оценок и предпочтений у личности.

Поэтому целесообразно провести семинар «Творческая среда как инициация формирования антитеррористических ценностей».

Цель:

Организация мероприятий в студенческом коллективе направленных на выявление положительных составляющих в творческой среде с ориентацией на противодействие идеологии терроризма.

1. Актуализация действий творческой молодежи находящихся на эстетическо-гуманитарном направлении обучения на активное участие в своем творчестве в борьбе с идеологией терроризма.

Задачи:

1. Привлечение студентов как представителей определенного слоя общества, для работы по формированию личностных и творческих качеств для создания образа толерантного человека.
2. Выстраивание механизмов коммуникаций в студенческой среде посредством проведения конференций, выставок, презентаций и участие в них.
3. Взаимодействие студенческого общества со СМИ для формирования отрицательного образа террориста на основе продуктов своего научного творчества.

Практическую часть семинара можно провести в форме мозгового штурма, ментальных карт.

Техника «Мозговой штурм». Смысл данной техники заключается в том, чтобы генерировать как можно больше идей, высказываний. Возможна работа индивидуально и в группе.

Техника «Ментальные карты». Техника интересна тем, что помогает привести к порядку, структурированию мыслей, рассуждений и разработать дальнейший план данной задачи. Возможна работа индивидуально и в группе.

Составить мыслительную карту собирая факты, идеи, критерии, высказывания данной проблемы соблюдая следующие этапы: определение темы, сбор ключевых слов, разработка.

В заключение составляются рекомендации для использования потенциала творческой среды для формирования ценностно-смысловых установок антитеррористического мышления.

Лекционная работа

При подготовке индивидуальных пропагандистов особое внимание должно быть направлено на содержание лекций

Предлагается лекционный пакет для работы с разными группами населения по самым важным и болезненным проблемам, связанным с этнорелигиозными экстремистскими и террористическими угрозами и распространением их идеологии

Рекомендуемые темы (содержание лекций представлено в следующем разделе данного отчета):

Лекция 1. «Международное сотрудничество как основа для профилактики экстремистской деятельности».

Целевая группа: руководители среднего и низшего звена муниципальных образований.

План:

Этнорелигиозный экстремизм и терроризм: истоки, виды, стратегии профилактики и борьбы;

Нормативно-правовая база Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма;
Международное сотрудничество – краткая характеристика международных организаций;
Международный банк данных экстремистских организаций и профилактических программ;
Дальнейшие перспективы сотрудничества в области профилактики этнорелигиозного экстремизма.

Лекция 2. «Позитивная и негативная роль СМИ в формировании образа экстремиста и террориста у молодого поколения в условиях Северного Кавказа».

Целевая группа: журналисты и сотрудники региональных и местных СМИ

План:

Основные понятия психологии экстремизма и терроризма;

Признаки этнорелигиозного экстремизма;

Психологическая характеристика экстремистов и мотивов их преступного поведения;

СМИ как эффективное средство формирования общественного мнения;

Проблема ответственности представителей СМИ за освещение событий;

Групповая дискуссия по вопросу: «Что же можно и нужно предпринять сегодня для того, чтобы предотвратить ситуации, в которых СМИ вольно или невольно становятся «подельниками» экстремизма?»;

Рекомендации журналистам.

Лекция 3. «Понятие информационной безопасности и основное содержание угроз информационной безопасности России».

Целевая группа: руководители среднего и низшего звена муниципальных образований, журналисты и сотрудники региональных и местных СМИ.

План:

Понятие информационной безопасности;

Внешние и внутренние угрозы информационной безопасности России.

Лекция 4. «Проблемы информационной безопасности в период распространения информационных войн».

Целевая группа: Представители молодежной аудитории - активные пользователи Интернета 17- 25 лет.

План:

1. Понятие, цели и задачи информационных войн;

2. Противостояние и противодействие информационным атакам.

Лекция 5. «Особенности влияния материалов экстремистской и террористической направленности на молодежную аудиторию: экспертиза информации и способы противодействия».

Целевая группа: сотрудники аппарата АТК, прокуратуры, следственного комитета.

План:

Проявления экстремизма как объект научного исследования;

Социальные, правовые и психологические аспекты изучения субъектов и объектов экстремистской и террористической деятельности;

Экстремистская направленность как психологическое понятие;

Технологии противодействия влиянию информации экстремистской направленности;

Технологии убеждающего воздействия.

Рекомендации

Все субъекты профилактики и противодействия этнорелигиозному экстремизму и терроризму должны быть ознакомлены с технологиями убеждения как компонентом профилактики идеологии экстремизма.

На современном этапе развития политической и социально-психологической жизни нашего общества фактически нет популяризации технологий, которые дадут инструментарий тому, кто является носителем общественных и государственных ценностей (официальный представитель власти, журналист, учитель, преподаватель, общественнику, пропагандист).

Зачастую тот, на кого возлагаются государством и обществом функции формирования ценностных ориентаций, просто не знает, как именно он должен воздействовать на представителей молодежи, чтобы помочь им преодолеть стереотипные оценки экстремистских угроз, ущербные ценности различных молодежных субкультур, далеко не всегда приемлемые идеалы, навязываемые СМИ.

Для того чтобы государство и общество могло противостоять тем негативным влияниям, которые в настоящее время все более и более агрессивно воздействуют на подростков и юношей, необходимо разрабатывать технологии воздействия, ориентированные на убеждающий эффект разных этнорелигиозных групп

Результативные в плане формирования ценностно-смысловых ориентаций подрастающего поколения технологии:

4. **Эмоциональный резонанс** - способ создания у широкой аудитории определенного настроения с одновременной передачей пропагандистской информации. Эмоциональный резонанс позволяет снять психологическую защиту, которую на мыслительном уровне выстраивает человек, сознательно пытаясь оградиться от пропагандистского воздействия;
5. **Социальная индукция** - эмоциональное заражение;
6. **Фасцинация** как условие повышения эффективности воспринимаемого материала благодаря использованию сопутствующих фоновых воздействий. Наиболее часто фасцинация используется в театрализованных представлениях, игровых и шоу-программах, политических и религиозных мероприятиях и т.п. — для заражения людей в толпе особым эмоциональным состоянием. На этом фоне передается соответствующая информация, причем нужно стремиться к тому, чтобы ее не было слишком много. (Голосуй, или проиграешь);
7. **Фиксация на авторитетах** - большинство людей склонны к подражательному поведению, ориентируясь в своих поступках на действия авторитетных для них лидеров мнения. Им свойственно брать пример с тех, кого они уважают, и кто для них является лидером.

Справка: Фасцинация (от англ. fascination — очарование) — повышение эффективности воспринимаемого материала через использование сопутствующих (фоновых) воздействий. Наиболее часто фасцинация

В процессе использования технологий убеждающих воздействий происходит нивелирование отчуждения личности молодого человека от постигаемого содержания. Этот результат может быть достигнут в процессе направленного воздействия со стороны транслятора, использующего ценностно-смысловые затруднения в качестве задач на выявление смысла или задач на различение смыслов как преодоление ценностно-

смысловых барьеров без решения которых каждый человек, начинает ощущать конфликтность или двойственность ситуации.

Субъективный опыт постигающего информацию, замкнувшись на объективных значениях или объективированных смыслах, характеризуется смысловым приращением, динамика которого и может быть названа продуктом убеждения – ценностным приращением.

Убеждающее воздействие имеет две составляющие:

- содержательную (отбор наиболее целесообразной информации);
- процессуальную (которая определяет динамику воздействия).

Процессуальный компонент придает определенный вектор наиболее смыслонасыщенным компонентам постигаемого содержания и выводит их смыслообразующий потенциал на уровень раскристаллизации смыслов самого познающего. Процессуальный вектор имеет два достаточно выраженных направления – культурализация (направленность на раскрытие смысловых пульсаров постигаемого содержания как носителя «кристаллизованного» смысла и смыслообразующего контекста) – что они хотели этим сказать и персонализация (направленность на раскрытие интроспективных смысловых потенциалов самого постигающего) – что это значит для меня. Именно этот механизм лежит в основе любой пропагандистской работы, так как именно благодаря ему достигается убеждающий эффект.

Для успешного развития ценностных ориентаций респондентов необходимо использовать технологии направленного воздействия на респондентов как систему, которая позволит убедить его в личностной ценности общественных норм и способов поведения, позиционируемых обществом как позитивные. Чтобы перевести убеждающую информацию, являющуюся пока ценностью лишь для транслятора, в личностно значимую и для респондента, последнему необходимо показать, что основанные на этой информации действия и поступки не только не будут противоречить его ценностным ориентациям, но и будут способствовать удовлетворению его определенных потребностей и соответствовать его ценностным ожиданиям.

При использовании методов убеждающих воздействий транслятор должен учитывать следующие *рекомендации*:

1. респонденты в процессе формирования антитеррористического мышления решают и осваивают проблемы, имеющие для них определенную личностную ценность;
2. транслятор чувствует себя по отношению к респондентам конгруэнтно, то есть проявляет себя таким человеком, какой он есть, выражая себя свободно;
3. транслятор проявляет положительное отношение к респондентам, принимает их такими, каковы те есть;
4. транслятор проявляет смысловую эмпатию к респонденту, что означает способность проникать в его внутренний мир, понимать его ценности и личностные смыслы, смотреть его глазами, оставаясь при этом самим собой;
5. транслятор играет роль помощника и стимулятора личностно-центрированного респондента, создает психологический комфорт и свободу для него, установки антитеррористического мышления должны быть центрированы на его смысложизненных ценностях и перспективах развития.

Практико-ориентированные методы и формы работы с молодежью⁴²

Активные формы и методы работы более эффективны в процессе формирования толерантности. Важно помочь молодежи увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

Методический материал, который изложен ниже - это попытка оказать психологу, социальному педагогу помощь в организации деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде с использованием современных интерактивных форм и методов.

О критическом мышлении в вопросах и ответах. Мы живем в обществе, где постоянно обновляется и увеличивается в объеме информация. В этих условиях необходимо овладевать умениями, позволяющими разбираться в поступающей информации, оценивать степень ее объективности, отбирать нужное, развивать способность находить ответы на возникающие вопросы, самому задавать вопросы, принимать конструктивные решения. Одним из эффективных способов решения вышеуказанных проблем может стать применение методов критического мышления, которые основаны на творческом сотрудничестве, на развитии аналитического подхода в любой проблеме, на формировании непредвзятого взгляда на социальные проблемы с разных точек зрения. Предлагаемая технология рассчитана не на механическое усвоение информации, а на постановку проблемы и поиск ее решения.

Развитие критического мышления – это современная образовательная технология, специалистами по педагогике на основе обобщения опыта мировой педагогики и психологии и исходя из актуальных потребностей системы образования

В российской системе воспитания эта технология активно внедряется с 1997 года. Нет сомнения в том, что проблемы социального характера заставляли педагогов искать наиболее приемлемые с точки зрения эффективности методы. Сегодня центры развития критического мышления работают в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Нижнем Новгороде, Новосибирске, Красноярске.

Технология развития критического мышления предлагает набор конкретных методических приемов, которые предназначены для использования на различных уровнях образования (от детского сада до ВУЗа), в различных социальных группах.

Эта современная технология решает следующие задачи:

1. социальной компетентности - формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.
2. образовательной мотивации - повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
3. культуры письма - формирование навыков писания текстов различных жанров;

⁴² Разработано по материалам Л.М. Салаховой

4. информационной грамотности - развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности.

Что такое критическое мышление?

Определение американского психолога Дианы Халперн: «Критическое мышление - это использование навыков или стратегий познания, которые увеличивают вероятность получения ожидаемого результата. Этот термин используется для определения процесса мышления, которое является целенаправленным, мотивированным и направленным на достижение цели – подобный тип мышления вовлечен в процесс решения задач, формулировки выводов, вычисления вероятностей и принятия решений, когда размышляющий использует навыки, которые содержательны и эффективны в данном конкретном контексте и типе мыслительного задания. Критическое мышление также вовлекает в себя оценку процесса размышлений – размышление, которое вытекло в заключение, подвергается анализу факторов, приведших к принятию решения. Критическое мышление зачастую называется направленным мышлением, так как оно сфокусировано на достижении желаемого результата».

В чем особенность инновационных образовательных технологий, которым вы обучаете на своих занятиях?

В настоящее время можно найти много литературы по новым педагогическим технологиям, но среди них чрезвычайно мало универсальных решений, которые можно было бы применять для разных дисциплин и для различных типов занятий. Одна из таких универсальных методик – технология развития критического мышления через чтение и письмо, или сокращенно РКМЧП. Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить процесс воспитания так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную социальную деятельность. Эта технология помогает педагогу уйти от пассивного восприятия социально значимой информации, побудить воспитуемых к анализу собственных ресурсов и социальной практике.

Каким образом работает эта образовательная технология?

Занятие в технологии РКМЧП состоит из трех фаз: вызов, осмысление или реализация смысла, рефлексия или размышление. Все они предполагают активность со стороны участников образовательного и воспитательного процессов. Задачей первой стадии – **стадии вызова** - является пробуждение интереса к теме, актуализация знаний по теме и определение направления дальнейшего осмысления или целеполагание.

На **стадии осмысления** происходит знакомство с новой информацией, или с той информацией, которая вызвала интерес. На этом этапе важно организовать работу с информацией таким образом, чтобы воспитанники или слушатели отслеживали собственное понимание этой информации.

Задача **стадии рефлексии** - встроить новые знания в систему имеющихся сведений по теме, выработать отношение к ней и, если необходимо, наметить пути дальнейшего поиска по теме, выработать отношение к ней и, если необходимо, наметить пути дальнейшего поиска по теме. Таким образом, на каждой стадии студенты выполняют ряд задач и в итоге достигают определенных образовательных целей.

Когда может применяться технология развития критического мышления?

Эта технология не имеет предметных ограничений, более того, с ее помощью можно создавать междисциплинарные и надпредметные курсы. Единственное требование - это должен быть активный курс, в ходе которого люди больше говорят, чем слушают преподавателя, лектора.

Методы изучения дискуссионных вопросов

Помимо овладения методикой построения кейсов, достаточно интересны другие формы практико-ориентированных занятий. Благодаря включенным в заданные методические формы операциям, можно достичь больших результатов в развитии широкого круга компетенций. Эти формы достаточно универсальны и могут использоваться как в обучении, так и воспитании. Ниже приведены примеры учебных занятий по освоению различных навыков и умений, необходимых активному гражданину.

Умение работать в группе на разных ролях

Аннотация: Владение навыками групповой работы является не переменным атрибутом современного мира. Во многих важных областях жизни общества это умение является ключевым, например, в научных коллективах, в медицине, в педагогике, в проектировании и конструировании новых машин и приборов. Практически это выражается в умении распределять деятельностные позиции (роли), удерживать их во время выполнения задания и быть способным сменить роль. Этого требует постоянно усложняющаяся социальная организация общества и его институтов.

Задачи занятия:

1. Распределение ролей и удержание ролевой позиции.
2. Удерживание групповой цели, формулировка индивидуальных целей участников групповой работы.
3. Координация работы в группе и смена ролей.

Ресурсы: Текст, содержащий информацию по теме (технологии, национальный вопрос, лоббизм, эмансипация, экология, выборы и др.).

Примеры текстов помещены после описания технологии проведения занятия.

Требования к тексту: текст должен быть не слишком большим, содержать одну проблему, понятен всем ученикам. Изложение должно поддаваться структуризации и анализу.

Класс или группа делится на подгруппы, состоящие из пяти человек. Функции раздаются всем участникам в форме списка. Такой список делается по количеству участников.

Позиции и роли: Пересказчик. Сократ. Исследователь. Историк. Футуролог.

Пересказчик - пересказывает основную суть текста, определяет источник его происхождения и степень достоверности.

Сократ - задает вопросы к тексту и определяет предметную область текста.

Типы вопросов для Сократа:

1. Вопросы на уточнение.
2. Вопросы на выявление допущений и оснований.
3. Вопросы на поиск причин и доказательств.
4. Вопросы о точке зрения и подходе.
5. Вопросы о подтексте и последствиях.
6. Вопросы о вопросах.

Исследователь - выявляет социальный феномен, описанный в тексте и определяет направление поиска дополнительной информации по этому вопросу.

Историк - обобщает материал текста для выделения процесса, который описан через социальный феномен, приводит подобные случаи из истории.

Футуролог - формулирует выводы по тексту и возможные прогнозы.

Задание: Каждому участнику групповой работы выдается текст. Внутри группы необходимо распределить роли.

Инструкция: прочитайте текст (просмотрите фрагмент художественного, документального, мультипликационного фильма) – 10 минут. Выполните функции, закрепленные за позициями. Результаты работы запишите на отдельном листе.

Следующий этап работы связан со сменой позиции. На каждую позицию отводится 5 минут.

Эту работу можно выполнять двумя способами:

1. Лист постоянно находится у одного человека, и он постепенно заполняет пять пунктов на нем.
2. Листы двигаются по часовой стрелке, а позиции против. При этом должно выполняться условие нечетного количества человек в группе.

Заполненный вторым способом лист остается у того, кто заполнял его последним.

В конце работы каждый участник группы готовит сообщение на основании текста, появившегося на листе. Делаются обобщения и уточнения. Итоговые выводы каждый презентует в группе. При этом вырабатывается групповая позиция по данному тексту (в пяти позициях), которая представляется на общем заседании. То есть представитель от каждой группы за 3-4 минуты сообщает результаты коллективной работы. Это может быть общее мнение по поводу рассмотренного случая, рекомендации по выходу из какой-либо конфликтной ситуации и др. Важно соблюдать правила выступления (коротко передать смысл ситуации, озвучить наиболее важные вопросы к нему, определить суть социального феномена, вписать его в историческое пространство и озвучить выводы).

Заметки ведущему:

Осуждаются преимущества и недостатки ролевой работы в группе. Фиксируется то, что получилось лучше всего и что хуже всего. Обсуждается вопрос об эффективности такой работы.

Рефлексия:

1. Подумайте, над тем, чему вы научились при работе в разных ролевых позициях?
2. Как дифференциация (разбиение деятельности на отдельные части) помогала, или мешала вам в работе?

Текст 1 (рекомендуется для работы в аудитории с 14 лет и старше)

Экстремизм и его причины в России

Юрий Антонян

В некоторых публикациях, даже научных, приходится встречать утверждение, что экстремизм в нашей стране получил широкое распространение потому, что в ней живет много наций и бытует множество разных религий. Но это поверхностное и ложное суждение, могущее увести от установления подлинных причин экстремизма и тем самым косвенно способствовать ему, ослабить защиту личности и общества от экстремистского насилия.

Современная история показывает, что социальное напряжение и экстремистские проявления порождаются не только и не столько самим фактом совместного проживания людей разных национальностей и религиозной принадлежности, а тем, каков их образ жизни и уровень их материального достатка.

С распадом СССР и по настоящее время труд не стал полем сплочения людей, его оплата не возросла, а малый и средний бизнес, несмотря на все призывы и усилия руководства страны, не стал локомотивом экономики. Подавляющее большинство населения имеет низкий материальный достаток. В целом – это благодатная почва для возникновения и распространения экстремистских и даже фашистских настроений. Когда люди бедствуют, они очень тревожны и ищут причины своего неблагополучия,

ищут виновников. Здесь самое простое – обвинить тех, кто говорит на другом языке или молится другому богу, или не так выглядит.

Потому что истинных виновников им найти трудно. Прежде всего в силу низкого культурного уровня и забитости нуждой. А эти – другие – рядом, их, особенно если это меньшинство или это группы незащищенного населения, можно легко унижить, совершить над ними насилие и даже уничтожить. Здесь «героем» становится человек толпы – примитивный и злобный, наделенный способностью лишь черно-белого видения мира. Ему нужны «простые» решения, и он готов сорваться в любой момент; такие люди есть во всех странах. Особую ненависть у человека экстремистского сознания вызывают неграждане России. Они – чужие, виновники «наших» бед или, в конце концов, козлы отпущения, на которых можно вылить свою злобу.

Одним словом, труд и в постперестроечной России не стал ареной сближения людей, их сотрудничества и взаимопомощи. Не происходит, судя по всему, и формирования единой социальной общности – россиян. К сожалению, и сегодня для многих россиян безразличие к материальной стороне жизни и отсутствие экономического сознания обернулись пьянством, а то и наркоманией. Я хочу сказать, что пьянство и алкоголизм в основном порождаются неумением и нежеланием работать, отсутствием стремления к экономической выгоде, а отсюда – ощущение обреченности и безысходности, выброшенности и ненужности, бедность, озлобление на весь мир.

Сплачивающий людей свободный и достойно оплачиваемый труд является едва ли не главным средством борьбы с экстремизмом, и думается, что и с терроризмом тоже. Об этом говорит опыт, например, Великобритании: терроризм в Ольстере удалось обуздать, в том числе с помощью вовлечения ирландцев в активный мелкий и средний бизнес. В России все-таки главным остается разъединение людей из-за отсутствия общей, сближающей и объединяющей трудовой деятельности, роста реальной экономической деятельности, развития мелкого и среднего бизнеса, фермерства. И неразвитость этой сферы общества обрекает основную часть населения на бедность. Все это, подчеркну еще раз, создает специфическую атмосферу озлобленности, в том числе среди молодежи. Ненависть к «нашим врагам» проявляется не только в уличных погромах, убийствах, в шествиях беснующихся молодых людей, но и в публицистике, в некоторых политических сочинениях праворадикального и религиозно-экстремистского толка. В них, подчас с умным видом, прославляются одни нации в ущерб другим, воспеваются идеи вождизма, лидерства как самоцели и т. д.

Общая неудовлетворенность и попытки преодолеть ее незаконными способами порождаются и невозможностью удовлетворить жизненно важные потребности, и ощущением несправедливости, неравенства по сравнению с другими социальными группами. Преимущества последних в доступности материальных и духовных благ, даже если они являются результатом упорного и добросовестного труда, воспринимаются обездоленными слоями населения как приобретенные за их счет или путем обмана. По большей части здесь имеет место бессознательный перенос некоторых своих недостатков на других и отношение к ним уже как к носителям таких недостатков. Однако ненависть к другим практически никогда не приводит к повышению материального благосостояния и расширению социальных возможностей бедных слоев населения, по существу исключенных из общества и оказавшихся на обочине экономического и социального развития.

(«Здравый смысл», 2010. №3)

Текст 2 (можно использовать в аудиториях участников разного возраста)

Сначала они пришли за евреями,

И я не заступился за них,

потому что я не был евреем.

Потом они пришли за коммунистами,

И я не заступился за них,

*Потому что я не был коммунистом.
Потом они пришли за членами профсоюзов,
И я не заступился за них,
потому что я не был членом профсоюза.
Потом они пришли за мной
но не осталось никого,
чтобы заступиться за меня.
Пастор Нимола, жертва нацизма.*

Текст 3 (Рекомендован для использования в работе с детьми от 14 лет)

Акт вандализма на Лисихинском кладбище

Старое кладбище - единственное место в округе, где собаководы могут выгуливать и тренировать питомцев. Поэтому в своей борьбе Ирина не одинока - работает вместе с подругами. Следы ритуалов, говорят они, здесь появляются регулярно. Сгоревшие могилы, оторванные головы кошек и птиц, пентаграммы, начерченные на земле. Недавно на перекрестке кладбищенских дорог девушки обнаружили пылающий надгробный памятник. «Разграбили могилку еврейскую. Сломали оградку, принесли ее на дорогу. Памятник был деревянный, с меня ростом. Поставили его и подожгли», - говорит жительница Иркутска Ирина Москвина. На Лисихинском кладбище находятся могилы декабристов, ветеранов войн, почетных жителей Иркутска. Такое место должно охраняться, считают Ирина и ее друзья. Представители мэрии отвечают: в городском бюджете денег на это нет.

- На муниципальных кладбищах предусмотрены только уборка и вывоз мусора. Охрана на муниципальных кладбищах не предусмотрена. Так как деньги на это не выделяются, - говорит главный специалист отдела санитарного состояния администрации Иркутска Татьяна Луговская. При случаях вандализма власти советуют жаловаться в полицию.

Активные горожане считают это бессмысленным. Попросят описать нарушителей, а все они одинаковы - черные брюки и такой же балахон. Вся надежда только на верных псов.

(Сообщения в СМИ Иркутской области, октябрь, 2012 г.)

Умение собирать необходимую информацию

Аннотация: Это умение предназначено для эффективного выполнения исследовательских работ. Поэтому его необходимо рассматривать в контексте исследования. В данном задании тренируется умение найти и отобрать необходимую информацию на электронных или бумажных носителях.

Задачи занятия:

1. Научиться классифицировать источники информации.
2. Сформировать умение собирать информацию по заданной теме.
3. Отбирать полезную информацию из собранной.

Ресурсы:

1. Набор разных типов носителей информации.
2. Подписки газет, журналов, справочники и атласы, сайты или блоги в сети Интернет.

Список тем для сбора информации:

1. Соблюдение прав ребенка в России.
2. Этническое разнообразие в Российской Федерации.
3. Современные экологические проблемы.
4. Национально-культурные объединения в нашем городе (поселке).

Задание: Используя ключевые слова, найдите информацию по данному вопросу.

1. Создайте список ссылок на материалы из газет и журналов (по ключевым словам) с указанием названия статьи, ее автора.
2. Создайте список ссылок на материалы в сети Интернет с указанием адреса, авторов найденных материалов.

3. Ранжируйте по степени информативности и достоверности эти источники информации.
4. Составьте список людей, к которым можно обратиться за дополнительной информацией по вопросу.

5. Опросите своих одноклассников по этому вопросу.
6. Представьте собранный вами материал. Возможны разные варианты: традиционный доклад, презентация, постер.

Обсуждение и рефлексия:

1. Какие трудности вы встретили при выполнении этого задания?
2. С чем сложнее работать при сборе информации – сетью, прессой, людьми?

Умение постановки вопросов к случаю

Аннотация: Практическое умение задавать вопросы к случаю и проблеме является одним из важнейших в современном мире. Владение этим навыком позволяет выявить непонятные стороны явления и задать направления для его исследования.

Задачи занятия:

- Формирование умений задавать вопросы.
- Определение типологии вопросов.
- Формирование представления о видах вопросов (открытых, закрытых).

Ресурсы:

Несколько разных предметов (ручка, часы, кепка, книга, стул).

Задание: Раздать предметы, которые предложены педагогом, каждому ученику.

Во втором варианте учащиеся могут обмениваться вещами, работая в парах.

Попросить каждого ученика задать вопрос:

- С целью получения новых знаний о данном ему предмете.
- О том, что есть непонятного в этом предмете;
- О способе его применения;
- О том, как функционируют его части.
- Чтобы получить представление о возможной ценности предмета.

Записать все вопросы на доске в общий список. Класс можно разбить на 5 групп, каждая из которых будет заполнять свою часть таблицы, выбирая вопросы из списка.

Таксономия Блума (отсутствует уровень синтеза)

Уровни понимания	Вопросы
Знание о предмете	
Понимание (Интерпретация)	
Применение	
Анализ	
Оценивание	

После этого надо подчеркнуть те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ.

Рефлексия:

1. На данном этапе важно обсудить разницу между открытыми и закрытыми вопросами.
2. **Важно** попытаться понять, какого типа вопросы задают специалисты той или иной дисциплины?
3. Что является предметом их изучения?
4. Какими методами специалисты различных дисциплин отвечают на вопросы?

Все это в дальнейшем поможет эффективнее выполнить социальное исследование на предмет нахождения тенденций.

Умение формулировать гипотезы

Аннотация. Умение формулировать гипотезы позволит учащимся более творчески участвовать в процессе обучения и полнее реализовывать себя в жизни общества. Также формулирование гипотезы есть составной элемент более сложных умений (например, принятие решений, организация исследований, прогнозирование стратегии социального поведения).

Задачи занятия:

- Освоить процедуру формулирования гипотез, предположений.
- Сформулировать основания гипотезы.

Ресурсы:

Список исторических событий, у которых нет однозначных объяснений, либо они еще не известны учащимся.

Например:

- Происхождение жизни на Земле.
- Появление человека - разумного.
- Скрытая коррупция в современном обществе.

Задание: Разбить класс на несколько разных групп по числу предложенных событий. В каждой группе должны сформулировать два или три правдоподобных объяснения случившемуся. Каждая группа представляет свои гипотезы для обсуждения и критики всему коллективу. И ей задают вопросы. Существенный вопрос, на который группа должна ответить: какая гипотеза самая обоснованная и почему?

Обсуждение и рефлексия:

При обсуждении важно поговорить о том, что помогло и что мешало формулированию гипотез. Список трудностей можно зафиксировать на доске.

Ответить на вопросы:

- Какие знания были необходимы ученикам для формулирования гипотез?
- Как оценивали основания предположений, гипотез?

Умение устанавливать причинно-следственные связи

Аннотация: При рассмотрении и исследовании конкретных случаев важно выйти на понимание глобальной ситуации и места в ней данного случая. Для этого требуется комплексное рассмотрение ситуации, при котором всегда возникает необходимость установления адекватных причин и оценки возможных следствий.

Задачи занятия:

- Освоение представлений о причинно-следственных цепочках.
- Реконструкция причин и прогнозирование следствий.
- Выявление типичных ошибок при определении причин и следствий.

Ресурсы:

Два теннисных мяча. Список класса.

Анализ	
Оценивание	

После этого надо подчеркнуть те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ.

Задание: Класс разбивается на две группы. Каждой группе выдается листок, на котором указана очередность передачи мяча. При передаче каждый ученик меняет мяч на мелкий предмет своего товарища. При этом он должен указать причину, почему хочет поменяться именно на этот предмет. При завершении процедуры мяч передается в обратном порядке и меняющий мяч называет последствия, если ему не вернут обратно его вещь.

Обсуждение и рефлексия:

После игры учащиеся должны обсудить случаи, когда причины и следствия были сформулированы неверно.

Возможные наводящие вопросы для проверки:

- Является ли причина основной, достаточной?
- Возникает ли следствие без указанной причины?
- Отсутствует ли следствие, когда причина налицо?
- Не является ли эта причинно-следственная связь случайной?
- Нет ли других последствий для этой причины?

Умение проектировать исследовательскую работу

Аннотация: Практическое умение проектировать собственную деятельность в современном мире становится одним из условий эффективного развития не только производства, науки, но современного социума. Владение этим умением позволяет определить необходимые ресурсы для достижения целей, распределить сферы ответственности и организовать процесс параллельной деятельности при исследовании.

Задачи занятия:

- Освоение основных этапов проектирования.
- Распределение ролей при совместной деятельности.
- Представление результатов проектирования и организация дискуссии.

Ресурсы:

- Тексты нескольких конфликтных случаев. Можно использовать фрагменты документальных фильмов, анимацию.
- Специалист в области разрешения конфликта.
- Детально описанная схема проектирования.

Задание: Класс разбивается на две-три группы. Каждой группе выдается текст с описанием конфликтного случая. Группы должны спроектировать и спланировать свою работу по разрешению конфликта. По окончании работы каждая группа докладывает свой проект и организует дискуссию по сути проекта.

Обсуждение и рефлексия:

После дискуссии группы рассказывают, как они распределили роли для выполнения задания.

- Какие они видят преимущества метода проектирования?
- Как необходимо организовывать дискуссии и в чем их польза?
- Какой из этапов проектирования самый сложный и как они справились со сложностями?

Умение рефлексировать

Аннотация: Процедура проведения рефлексии является важным методическим приемом при изучении и исследовании социальных проблем. Она позволяет оценить степень достижения намеченных результатов и организовать работу по выяснению причин неуспеха или успеха. Владение умением рефлексивного анализа является важным средством для самообучения.

Задачи занятия:

- Ознакомить с типом вопросов, задаваемых в ходе рефлексии.
- Обозначить возможные результаты рефлексии занятия.

Комментарий: Рефлексия не делается на пустом месте. Необходимо задать предмет рефлексии, которым может выступать заранее спроектированная и выполненная деятельность, или организовать процесс мышления. По факту исполнения деятельности и устраивается рефлексия.

Процедура:

1. Совместно с учащимися выполняется некоторая деятельность, имеющая определенные цели и задачи. Это могут быть задания, предлагаемые для выполнения на уроке, или игровые процедуры.

2. По завершении игровой процедуры задаются рефлексивные вопросы:

- Какой результат планировался преподавателями и учащимися?
- Какие ставились цели?
- Соответствует ли цель средствам ее достижения?

- Достигнут ли ожидаемый результат (цель) процедуры?
- Если да (нет), то что этому способствовало (препятствовало)?
- Какие выводы можно сделать из результатов процедуры?
- Что нужно сделать, чтобы не повторить неудачи? (Если она была.)
- Чему вы научились, что оказалось для вас трудным?

Обсуждение:

После работы по рефлексивным вопросам необходимо обсудить важность и пользу проведения такой процедуры анализа занятия, ответить на вопрос: что дает рефлексия учащимся?

**Информационно-методический материал к дискуссиям и дебатам
«Толерантность в вопросах и ответах»⁴³**

Материал, который мы предлагаем Вам ниже подготовлен на основе методических материалов, опробованных в работе со студентами. Она может использоваться и в организации дискуссий, и в организации дебатов и для подготовки лекционного материала для проведения тренингов. В любом случае для тренера или преподавателя, работающего в области профилактики религиозного экстремизма вопрос толерантности чрезвычайно значим. И при подготовке тренеров или докладчиков по вопросу толерантности данный материал будет чрезвычайно полезен.

В чем актуальность проблемы развития толерантной личности?

По этническому составу Россия одна из многонациональных стран мира. На территории России проживают более 190 народов. В последние годы в нашем обществе ощущается социальная напряженность, которая проявляется в сложностях процесса гражданской идентификации (принятие решения о месте личности в системе гражданских, профессиональных, национальных, религиозных, политических отношений), в неопределенности ценностей и социальных установок на уровне личности и социальной группы. Начинают возникать и обостряться старые формы ксенофобии.

Как раскрывается понятие ксенофобия?

Это неприязнь, враждебность и страх по отношению к другим, непохожим на тебя, людям и целым группам. Ее психологическая функция – защита от других.

Ксенофобия – центральный психологический механизм формирования интолерантных установок и предрассудков.

Это психологическая причина конфликтов и войн. Может приобретать разные формы: этнофобия, русофобия, цыганфобия, религиозная фобия, мигрантофобия и др.

Что такое толерантность?

В философском понимании толерантность человека основывается на его уверенности в своих позициях и проявляется в терпимости к иным взглядам, нравам, привычкам, при отсутствии боязни сравнения и конкуренции различных точек зрения, а

⁴³ О.В. Баранова, Л.В. Скорова, -Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: научно-методический сборник//Под редакцией М.В. Паромоновой. - Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012 - 72 с.

также рассматривается как способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.

В социологическом понимании толерантность – это терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, идеям, верованиям, различным мнениям, непредубежденность в оценке людей, наций и событий.

В психологическом понимании - это установка на диалог и сотрудничество. Это личностное свойство, это умение отстаивать собственную позицию, сохраняя уважительное отношение к позиции другого человека.

Толерантность предполагает корректную сопротивляемость, не уход от ситуации жесткого взаимодействия, а демонстрацию того, что вы способны в напряженной ситуации взаимодействия внутренне держать удар, не раскручивая эмоции, а вводя их в нужное русло.

Толерантность можно рассматривать как устойчивость личности, которая проявляется на психическом, социальном, психологическом уровнях.

1. Психическая устойчивость – способность человека противостоять внешним воздействиям, выводящим человека из состояния нервнопсихического равновесия.
2. Социальная устойчивость - терпимость к многообразию мира, к этническим, культурным, социальным, мировоззренческим различиям, которая выражается через систему социальных установок и ценностных ориентаций.
3. Психологическая устойчивость – особое проявление человеческого духа, нравственная сила.

Толерантность – это интегральная характеристика индивида, определяющая его способность в проблемных и кризисных ситуациях активно взаимодействовать с внешней средой с целью восстановления нервнопсихического равновесия, успешной адаптации, недопущения конфронтации и развития позитивных взаимоотношений с собой и окружающим миром.

Толерантность связана с умением отстаивать собственную позицию, сохраняя уважительное отношение к позиции другого человека.

Каковы функции толерантности?

Толерантность как норма поддержки разнообразия и устойчивости разных систем выполняет следующие функции:

1. Обеспечение устойчивого развития человека, разных социальных групп и «человечества как единства разнообразия» в изменяющемся мире.
2. Подчеркивание ценности каждого человека его индивидуальности и права «быть иным».
3. Поддержание баланса и содействие гармонизации интересов противоборствующих сторон в идеологии, политике, экономике, а также в любых других формах межличностного, социального и политического взаимодействия отдельных личностей, больших и малых социальных групп.
4. Обеспечение возможности диалога, переговоров, накопления потенциала солидарности, согласия и доверия различных мировоззрений, религий и культур.

Как можно определить понятие «толерантная личность»?

Толерантная личность – это человек, хорошо знающий себя и признающий других, проявляющий сочувствие, сострадание как важнейшие ценности толерантного общества.

Что значит интолерантность (толерантность по отношению к себе)?

Это формирование позитивного отношения к самому себе, в первую очередь, чувства собственного достоинства и способности к пониманию: работа над принятием своей негативной стороны, своих негативных эмоций и чувств.

Это развитие способности не предавать себя и свои интересы. Такая позиция означает принятие мира и себя в нем во всем многообразии позитивного и негативного, приятного и неприятного, привычного и непривычного.

Почему толерантность формируется сложнее, чем интолерантность?

Можно выделить несколько причин:

1. Негативные стереотипы формируются легче и быстрее, и труднее поддаются изменениям. Интолерантность более проста и доступна для понимания, чем толерантность.
2. Толерантность – внутренне более напряженная категория, чем интолерантность. Английский философ Питер Николсон считает, что всякое толерантное отношение включает примирение со значимым отклонением. Причем человек должен морально не соглашаться со значимым для него отклонением. Необходимо с чем-то расстаться, например, с желанием оскорбить, подавить, вытеснить, и в то же время сохранить приверженность собственным взглядам.
3. Легче изучать интолерантность, чем толерантность. Больше изучается агрессивное, отклоняющееся поведение, чем поведение людей, совершающих хорошие поступки.

Каковы критерии и показатели толерантности?

Условно можно выделить пять критериев толерантности:

устойчивость личности, эмпатия, дивергентность мышления, мобильность поведения, социальная активность), каждый из которых включает показатели, раскрывающие понятие толерантности:

1. устойчивость личности: эмоциональная стабильность,
2. доброжелательность, вежливость, терпение, социальная ответственность как ответственность перед людьми за данные им обещания (обязательства), самостоятельность;
3. эмпатия как понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир;
4. чувствительность партнера, высокий уровень сопереживания, учтивость, экстравертность, способность к рефлексии;
5. дивергентность мышления (вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов): отсутствие стереотипов, предрассудков, гибкость и критичность мышления;
6. мобильность поведения: отсутствие напряженности в поведении, отсутствие тревожности, умение найти выход из сложной ситуации, контактируемость, общительность;
7. социальная активность: групповая идентификация, социальная адаптированность, креативность, социальный оптимизм, инициативность.

Как можно определить понятие «коммуникативная толерантность»?

Коммуникативная толерантность – характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию. Толерантность необходимо отличать от манипуляции, которая, к примеру, проиллюстрирована в басне И.А. Крылова, где «кукушка хвалит петуха за то, что хвалит он кукушку». Толерантность предполагает принятие другого таким, какой он есть с исходной посылкой поиска в нем хорошего.

До какой степени можно быть толерантным, что можно терпеть, что нельзя? Где кончается толерантность и начинается равнодушие и циничное безразличие?

В мире существуют группы людей, которые, с одной стороны, отражают многообразие жизни, с другой стороны, нередко воспринимаются большинством как антисоциальные явления. Преступники, представители сексуальных меньшинств, наркоманы – все эти люди, несомненно, являются «иными» в нашем обществе.

Как относиться к ним? Должна ли толерантность быть безграничной, а мы терпимыми и снисходительными в таких случаях?

В связи с этим возможна еще одна позиция. Можно жить, равнодушно проходя мимо них. Будет ли подобное отношение толерантным? Или толерантным считается только активное противодействие их распространению?

Таким образом, проблема границ толерантности – это еще и вопрос о границах между толерантностью и безразличием, конформизмом, равнодушием. Между толерантностью и интолерантностью нет четкой границы ни для отдельного индивида, ни для целых групп. В том числе по этой причине английский философ Бернар Уильямс назвал толерантность «нескладной добродетелью».

В чем заключается интолерантный путь развития личности?

Это представление о собственной исключительности, стремление переносить ответственность на окружающих, высокая тревожность, потребность в порядке, желание сильной власти. Это проявление нетерпимости.

Нетерпимость – неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе - просто за то, что он существует.

Каковы основные проявления нетерпимости?

1. выражения пренебрежения, насмешка;
2. игнорирование;
3. негативные стереотипы;
4. этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами,
5. поиск врага;
6. запугивания, угрозы;
7. расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одна раса превосходит другую);
8. ксенофобия;
9. национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);
10. религиозное преследование;
11. репрессии;
12. акции экстремистского и террористического характера.

Можно ли дать однозначное определение: толерантен ли человек или он, напротив, ксенофоб?

Человек может не любить евреев вообще, но любить своего друга-еврея или нормально относиться ко всем расам и национальностям, но отказываться выдать свою дочь за армянина или татарина. Нет стопроцентного, неисправимого ксенофоба, особенно если речь о молодом человеке, и нет стопроцентного, во всех проявлениях толерантного человека. Он может быть толерантен в своей философии, в общественном поведении, но не толерантен в личном, семейном кругу.

В чем выражается этнорелигиозная нетерпимость?

Этнорелигиозная нетерпимость – одна из наиболее значимых форм проявления кризисных трансформаций идентичности. Проблемы, связанные с формированием

идентичности, являются ключевыми для подросткового возраста. Исследования показывают, что в детской и подростковой среде распространена оскорбительная лексика, унижающая людей другой культуры или религии, негативные стереотипы или предубеждения. В основе такого рода интолерантного поведения лежит кризисная трансформация идентичности по типу гиперидентичности (этнорелигиозный эгоизм, национальный или религиозный фанатизм), когда сверхпозитивное отношение к собственной группе порождает убежденность в превосходстве над «чужими».

В межэтническом и межконфессиональном взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнорелигиозной нетерпимости: от раздражения по отношению к членам других этнорелигиозных групп до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей. С другой стороны, есть вероятность, что формирование этнической или религиозной идентичности подростка пойдет по типу гипоидентичности, этнонигилизма или религиознигилизма, который характеризуется отчуждением от своего народа или традиционной религии, нежеланием поддерживать собственные этнокультурные ценности, нигилизмом и нетерпимостью по отношению к своему народу. Ни гиперидентичность, ни гипоидентичность не могут обеспечить толерантного поведения.

Что может служить основой толерантного отношения к человечеству?

Основой толерантного отношения к человечеству является позитивная этническая идентичность, в структуре которой позитивный образ собственной этнической группы сосуществует с позитивным ценностным отношением к другим этническим группам. Позитивную этническую идентичность можно рассматривать, с одной стороны, как условие самостоятельного и стабильного существования этнической группы, с другой, как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

Что предполагает формирование позитивной этнической идентичности?

Ее формирование предполагает воспитание уважения к своему народу, гордости за его историю, традиции, ценности и достижения и в то же время постижение многообразия культурного и этнического мира, отказ от противоположностей «меньшинство - большинство», «титульный - нетитульный», принятие другого вне зависимости от его национальности и вероисповедания, понимание непохожести и единства как двух сторон одного и того же процесса, выстраивания отношений преимущественно на основе моральных и нравственных оценок (надежный, верный, добрый, трудолюбивый, честный, благородный, свой).

Каковы принципы формирования толерантности?

Можно выделить два принципа: принцип мультикультуризма и принцип активной толерантности.

Принцип мультикультуризма – комплекс идей, ценностей, действий, способствующих мирному, равноправному и взаимовыгодному сосуществованию различных культурных этнических и социальных групп в одной стране. Необходимым его условием является обоюдное участие всех представителей культур и конфессий, их готовность к компромиссу.

Принцип активной толерантности - это позитивная направленность личности, креативность и развитие способности контролировать свои поступки в отношениях между людьми в соответствии с формулой: понимание и принятие плюс сотрудничество, плюс дух партнерства. Толерантность не должна сводиться к конформизму, ущемлению собственных интересов. Она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон.

Какова задача формирования толерантности?

Это, прежде всего, формирование социальной компетентности подрастающего поколения, которая включает в себя комплекс знаний и умений строить позитивные

отношения в многообразном и многоликом мире с людьми, непохожими по самым разным параметрам: расовым, этническим, религиозным, социальным, мировоззренческим.

Каковы шаги на пути к толерантности?

Готовность прийти на помощь человеку, который в этом нуждается, и при этом не навязывать ему свои взгляды. Быть требовательным к себе больше, чем к другим, уметь брать на себя ответственность за то, что происходит вокруг, чаще улыбаться людям и стремиться поддерживать хорошее настроение и у себя, и у окружающих.

Существуют правила, которые могут помочь каждому в развитии этого качества:

1. Безразличие к людям порождает соответствующее отношение с их стороны, отношение окружающих к нам зависит только от нас самих.
2. Не буду искать «соринку в чужом глазу», а обращусь к себе, к своей ответственности за человечность наших поступков.
3. Права свои лучше начинать отстаивать тогда, когда хорошо понял и помнишь свои обязанности.
4. Насилием и силой можно подчинить себе другого, но это лишь иллюзия успеха.
5. Люди судят о нас не по нашим словам или намерениям, а по реальным делам.
6. Постоянно бояться ошибок, думать об ошибках вредно. Ошибка – это наша обратная связь, которую предоставляет нам сама жизнь. Для того, чтобы эта обратная связь была конструктивной, ошибку надо найти и исправить, думая больше о будущем, чем о прошлом.
7. Общаясь, вместо повелительного наклонения полезнее чаще употреблять сослагательное («Было бы хорошо сделать еще то-то», «Я был бы рад, если бы ты...»)
8. Полезно не допускать перерастание критики в элементарную ссору и не преследовать за критику – это избавит от ошибок и только укрепит авторитет.
9. Здоровый юмор скрашивает темные стороны нашей жизни и подбадривает других, вселяет в них веру.
10. Успешный человек хорошо взаимодействует с людьми и тем самым оказывает на них положительное влияние.
11. Уважайте людей, не унижайте их достоинство.

Как проводить в жизнь идеи толерантности? Кто должен этим заниматься?

Ключевую роль играет система образования. Ксенофобия или толерантность у человека формируются в процессе социализации, сначала семейного, а затем школьного воспитания.

Цель системы образования – воспитать ответственного гражданина России с широким кругозором.

Он должен знать свою страну, кто в ней живет, историю войн и конфликтов – что такое, например, геноцид или холокост, какую плату людям приходится платить за то, что они прибегают к насилию и не признают разнообразие. Школьник должен понимать, что наша страна всегда была поликультурной, что важно сохранить культуры ее больших и малых народов.

С какими трудностями сталкивается школа при формировании толерантного гражданина?

Прежде всего, школа должна преодолеть негативное семейное влияние, если таковое возникает, и в достаточной мере подготовить к этой работе учительский корпус.
Самое важное – учитель должен быть толерантным.

Почему игры можно и нужно использовать в развитии толерантности?

Игра выполняет следующие функции:

1. Игра меняет эмоциональное состояние, как правило, в сторону его улучшения, повышает интерес; палитра чувств, пробуждаемых игрой, необычайно многообразна: это и удовольствие, и чувство гордости и ощущение неизвестности, таинственности (эмоциогенная функция).
2. Игра диагностичнее, чем любая другая деятельность человека, поскольку в игре участник ведет себя естественно; игра побуждает к самопознанию и одновременно создает условия внутренней активности личности (диагностическая функция).
3. Игра снимает или уменьшает физическое и интеллектуальное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему сильными переживаниями. Игры

используются для восстановления равновесия сил, для улучшения здоровья (релаксационная функция).

4. Реализация идеи дополнения жизни: взрослый «пробует», «переживает» в игре уже не использованные возможности игры; ребенок «примеривает» еще не использованные возможности (компенсаторная функция).
5. Игра всегда вводит человека в реальный контекст сложнейших человеческих отношений, поскольку игра – деятельность коммуникативная, компенсирует неразработанность созидательных форм взаимодействия, выводит их на подлинное сотрудничество (коммуникативная функция).
6. Процесс игры – это всегда пространство для самореализации, возможность для практики, область применения накопленного опыта (функция самореализации).
7. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на формирование ребенка (социокультурная функция).
8. Игротерапевты используют игру для снятия стресса от неурядиц жизни, для коррекции нравственных взаимоотношений, для преодоления различных трудностей (терапевтическая функция).

Таким образом, игра снимает с человека целый ряд барьеров – таких, как боязнь ошибиться, выглядеть смешным. Снятие барьеров позволяет импровизировать, выходить за рамки привычных способов действия и мышления, испробовать себя в разных амплуа. Неудачи, ошибки, погрешности не влекут за собой серьезных последствий, наказания, насмешки – всегда можно переиграть заново и иначе. Испытание себя в новых ролях расширяет кругозор, позволяет развивать эмпатию независимо от уровня подготовленности в игре. Отсутствие боязни совершить ошибки и отвечать за них позволяет человеку ощутить свободу, испробовать новые формы поведения, экспериментировать, переигрывать по-разному одни и те же ситуации.

Тренинг «Развитие толерантности»44

Тренинг предназначен для школьников подросткового возраста. Подростковый возраст - важный период в психосоциальном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для формирования отношения будущих поколений в пользу мира, мирного сосуществования.

Цель тренинга: развитие толерантного поведения, развитие умений находить общие точки соприкосновения с другими, становиться на другую точку зрения. Программа тренинга рассчитана на 16 часов и предполагает проведение 4 занятий по 4 часа.

План проведения тренинга

Занятия п/п	Название занятия	Задачи:
Занятие 1.	Толерантность: что это?	Ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантная личность»; стимулирование воображения в поисках собственного понимания толерантности.
Занятие 2.	Толерантность к себе	Развитие чувства собственного достоинства; повышение самооценки через получение позитивной поддержки от группы.
Занятие 3.	Толерантное общение	Осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; развитие умения уважать достоинства других; развитие коммуникативных навыков.
Занятие 4.	Толерантность к другим	Развитие у подростков способности понять мысли и чувства собеседника, встать на его точку зрения.

Занятие 1. Толерантность: что это?

Вводная часть

Процедура проведения. Принимаются правила групповой работы. Затем ведущий рассказывает участникам, что такое толерантность и интолерантность (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости.

Знакомство

Упражнение «Направленное интервью» (К. Фопель)

Подготовка

Для каждого участника нужно приготовить карточку «Направленное интервью» (см. ниже).

1. Скажите следующее: «Сейчас у вас появится счастливая возможность лучше узнать других членов группы, задавая им вопросы в определенной последовательности. Каждый из вас выбирает партнера, которого будет интервьюировать с помощью вопросов,

представленных на карточке. Ответы или мысли, возникающие у вас по ходу интервью, можно записывать здесь же».

2. Решите, кто будет отвечать первым (назовем его А), кто — вторым (Б). В первом раунде первый вопрос задает А, а Б отвечает. Потом Б задает тот же самый вопрос, А отвечает.

3. На втором вопросе игроки меняются местами: теперь первым должен спрашивать Б. Далее спрашивающий - отвечающий меняются при каждом новом вопросе.

4. Игроки распределяются попарно. Пару должны составить интересные друг другу люди. На выполнение задания отводится 20 минут. После окончания интервью группа собирается вместе. Каждый участник представляет партнера и рассказывает о нем то, что показалось ему самым интересным.

Карточка участника игры «Направленное интервью»:

1. Когда ты бываешь счастлив?
2. Что тебе особенно удается?
3. Какие качества ценят в тебе друзья?
4. Что ты сам больше всего ценишь в людях?
5. Чем ты гордишься?
6. Что ты больше всего любишь делать?
7. О чем ты мечтаешь?
8. Чему ты больше всего удивляешься?
9. Твое любимое занятие в свободное время?
10. Что доставляет тебе наибольшее удовольствие?
11. Если ты получишь по наследству очень много денег, как ты будешь их тратить?
12. Из-за чего ты волнуешься?
13. Твои сильные стороны?
14. Какую книгу ты возьмешь с собой на необитаемый остров?
15. Если бы мы с тобой могли провести вместе целый день, как бы он проходил?
16. Если бы прекрасная фея позволила тебе загадать три желания, каковы бы они были?

Разминка

Упражнение «Чем мы похожи»

Процедура проведения. Участники группы рассаживаются по кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители земли, или мы одного роста и. т. д.): Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким образом по другому признаку. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

Упражнение «Комплименты»

Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам продумать комплименты друг другу. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент, например: «Катя, у тебя замечательная прическа» или «Дима, ты добрый мальчик». Получивший мяч участник бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Основная часть

Упражнение «Что такое толерантность»

Подготовительный этап: написать определение толерантности на плотных листах бумаги формата А3 и прикрепить их перед началом занятия к доске обратной стороной к аудитории.

Процедура проведения. Ведущий делит участников на группы по 3 – 4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана. После того, как группы представляют свои определения, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники получают возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

Вопросы для обсуждения:

1. Что отличает каждое определение?
2. Есть ли что-то, что объединяет некоторые из предложенных определений?
3. Какое определение наиболее удачно?
4. Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

В процессе обсуждения обратите внимания на следующие моменты:

1. Понятие «толерантность» имеет множество сторон.
2. Каждое из определений выявило какую-то из граней толерантности.

Упражнение «Эмблема толерантности»

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

Процедура проведения. Участникам предлагают самостоятельно нарисовать такую эмблему толерантности, которая могла бы печататься на документах, флагах (процесс рисования занимает 5-7 минут). Затем участники рассматривают рисунки друг друга. После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна презентовать свои эмблемы, объяснить, что общего в их рисунках и выдвинуть лозунг, который бы отражал сущность их эмблем.

Упражнение «Лукошко»

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из киндер-сюрпризов, значками и т. п.).

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут по одному предмету. После этого каждому участнику предлагается найти связь между понятием «толерантность» и предметом, доставшимся ему. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку, например: «Мне достался мячик, он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

Рефлексия занятия:

1. Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений вызвало наибольший отклик?
2. Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

Занятие 2. Толерантность к себе

Разминка

Упражнение «Рукопожатие или поклон» (К. Фопель)

(Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах – 10 мин.)

Процедура проведения. Ведущий предлагает группе рассказать о жестах приветствия, принятых у разных народов, предупреждая участников о том, что они должны будут использовать эти ритуалы, представляясь друг другу. Вот несколько вариантов приветствия:

- Объятие и троекратный поцелуй в обе щеки (Россия).
- Легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай).
- Рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция).
- Легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия).
- Легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония).
- Поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания).
- Простое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия).
- Потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Упражнение удобнее проводить в кругу. Один из участников начинает «круг знакомства»: выступает на середину и приветствует партнера, стоящего справа. Потом идет по часовой стрелке и поочередно приветствует всех членов группы. Каждый раз участник должен приветствовать партнера новым жестом. При этом он представляет свое имя. Во втором раунде в круг вступает другой участник, стоящий справа от первого.

Примечание. В ходе этой игры поддерживается атмосфера толерантности, уважительного отношения друг к другу.

Упражнение «Обмен карточки с именами»

Каждый пишет свое имя на карточке, далее указывает 3-5 слов, которые его характеризуют (например, «пользователь Интернета», «любимая дочь», «саксофонист»). Карточки собираются и раздаются по принципу случайности. Каждый должен найти хозяина карточки.

Упражнение «Разыскивается»

Участникам предлагается оставить объявление о себе (примерный портрет, рост, цвет волос, хобби), завершить текст словами: «последний раз видели...». Повесить листы на стене. Участники группы пытаются найти автора каждого объявления.

Основная часть

Упражнение «Пять добрых слов»

Материалы для рисования.

Процедура проведения. Участники разбиваются на подгруппы по пять человек. И получают следующую инструкцию: «Каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладонке написать свое имя. Потом вы передаете свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. На одном из пальчиков полученной чужой ладонки вы пишете какое-нибудь привлекательное качество ее обладателя, например: «Ты очень добрый», «Мне очень нравятся твои стихи». Другой человек делает запись на другом пальчике и т. д., пока лист не вернется к владельцу. Когда все надписи сделаны, ведущий собирает рисунки и зачитывает «комплименты», а группа должна догадаться, кому они предназначаются.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства вы испытывали, когда читали надписи на своей ладошке?
2. Все ли ваши достоинства, о которых написали другие, были вам известны?

Упражнение «Что моя вещь знает обо мне»

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Один из участников берет в руки какой-нибудь из своих предметов и от лица этого предмета рассказывает о хозяине. Например: «Я – Катина булавка, я знаю ее не так давно, но могу рассказать о ней...». Таким образом, рассказывают о себе все участники группы. При обсуждении ведущий подчеркивает, что умение раскрываться перед другими – важнейшее личностное качество, способствующее установлению близких отношений с людьми. Если человек предпочитает не рассказывать о своих переживаниях и надеждах, промахах и неудачах, это создает у других впечатление его благополучия, но платой за это становится невозможность построить искренние отношения, неумение просить о помощи.

Рефлексия занятия:

1. Удалось ли вам на этом занятии узнать о себе что-нибудь новое, ранее неизвестное?
2. Насколько хорошо вы знаете себя?

Занятие 3. Толерантное общение

Разминка

Упражнение «Четыре угла – четыре выбора»

Материалы: бумага и скотч.

Процедура проведения. В четырех углах комнаты раскладываются 4 листа. Участникам предлагают сделать выбор. Собравшиеся в одном углу рассказывают друг другу, почему они сделали именно этот выбор. После каждого раунда все собираются вместе.

Выбор:

1. цвет;
2. название времени года;
3. муз. инструменты: скрипка, саксофон, арфа, барабан;
4. геометр. фигуры: треугольник, квадрат, круг, неправильной формы;
5. города: Париж, Рим, Москва, Шанхай;
6. напитки: кофе, чай, кока-кола, молоко.

Рефлексия:

1. Какие участники оказывались чаще в одной группе?
2. Какие игроки оказались в одной группе редко или вообще не оказались ни разу?
3. Что интересно каждый узнал о других?

Упражнение «Это здорово»

Процедура проведения. Участники стоят в кругу. Ведущий дает следующую инструкцию: «Сейчас кто-нибудь из нас выйдет в круг и скажет о каком-нибудь своем качестве, умении, желании или таланте (например: «Я обожаю танцевать», «Я умею прыгать через лужи»). В ответ на каждое такое высказывание все, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по очереди.

Основная часть

Упражнение «Замороженный»

Задача: Совершенствование навыков эмоционального контакта.

Процедура проведения. Участники разбиваются на пары. В каждой паре один участник играет роль «замороженного», а второй – «реаниматора». По сигналу ведущего «замороженный» застывает в неподвижности. В течение одной минуты «реаниматор» должен оживить «замороженного». Он не имеет права ни прикасаться, ни обращаться к «замороженному» со словами. Он может действовать только при помощи взгляда, мимики и пантомимики. Критерии «размораживания» - изменение в выражении лица, улыбка или смех «замороженного».

Упражнение «Как быть толерантным в общении»

Задача: Обучение способам выхода из конфликтной ситуации.

Процедура проведения. Ведущий говорит группе, что каждый из нас время от времени попадает в конфликтные ситуации: с кем-то ссорится, получает незаслуженные обвинения. Каждый по-своему выходит из подобных ситуаций: кто-то обижается, кто-то «дает сдачи», кто-то пытается найти конструктивное решение. Можно ли выйти из конфликтной ситуации с помощью толерантного поведения, сохранив собственное достоинство и не унизив другого? Ведущий предлагает кому-нибудь из участников группы вспомнить и рассказать ситуацию, когда его или кого-нибудь из его знакомых обидели. Этот участник выступит в роли того, кого обидели, а другой в роли обидчика. Например, кто-то из участников предложил следующую ситуацию: мама отчитала сына при друзьях за то, что он не вымыл посуду. Затем два участника разыгрывают данную ситуацию. «Обидчик» выступает в роли мамы, а «обиженный» – в роли сына. Используя предложенную ниже схему, «обиженный» попытается достойно выйти из ситуации.

Схема достойного выхода из ситуации:

1. Начни разговор с конкретного точного описания ситуации, которая тебя не устраивает: «Когда ты кричала на меня при ребятах...»
2. Вырази чувства, возникшие у тебя в связи с этой ситуацией и поведением человека по отношению к тебе: «...я почувствовал себя неудобно...»
3. Скажи человеку, как бы тебе хотелось, чтобы он поступил. Предложи ему другой вариант поведения, устраивающий тебя: «...поэтому в следующий раз я прошу тебя высказать свои замечания не в присутствии моих друзей...»
4. Скажи, как ты себя поведешь в случае, если человек изменит или не изменит свое поведение: «...тогда я буду прислушиваться к твоим замечаниям»

Данное задание предлагается выполнить нескольким парам участников. Затем происходит обсуждение результатов упражнения.

Вопрос для обсуждения:

- Какой из способов, предложенных в группе, выхода из конфликтной ситуации оказался наиболее удачным и почему?

Упражнение «Я»-высказывание и «Ты»-высказывание»

(это упражнение является продолжением и закреплением предыдущего)

Задачи:

- научиться толерантно (в неагрессивной, безоценочной манере) выражать свои негативные эмоции и чувства, такие, как недовольство, обида, огорчение и. т. д.;
- сделать общение более непосредственным и свободным.

Приложение: Ситуации для составления «Я - высказываний».

Процедура проведения. Ведущий объясняет разницу между Я и Ты - высказываниями. Например, использование в речи Я - высказываний делает общение более

непосредственным, предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства («Я очень беспокоюсь, если тебя нет дома к 10 часам вечера»), а не нацелено, как Ты – высказывание, на то, чтобы обвинять другого человека («Ты опять пришел домой в 11 часов вечера!»). Если мы используем Ты - высказывание, то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование Я – высказываний позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить. Ведущий просит участников составить Я-высказывание для предложенных ситуаций.

Ситуации:

Твоя подруга попросила у тебя кофточку и порвала ее.

Твой младший брат изрисовал ручкой твои учебники.

Твои друзья пошли в кино, а тебя не позвали.

Твой учитель незаслуженно обвинил тебя в том, что ты списал контрольную у соседа.

Вы с другом договорились встретиться на улице. Ты прождал его полчаса, а он так и не пришел.

Тренер сказал, что ты пропускаешь тренировки, поэтому он отчисляет тебя из команды.

Рефлексия занятия:

1. О каких способах толерантного общения вы сегодня узнали?
2. Как вы считаете, какое поведение характерно для вас в конфликтных ситуациях?
3. Каковы преимущества толерантного общения?

Занятие 4. Толерантность к другим

Разминка

Упражнение «Глаза в глаза»

Процедура проведения. Участники разбиваются на пары. В течение трех минут партнеры смотрят друг другу в глаза, не используя слов, пытаются понять мысли и чувства партнера, как бы общаясь глазами. Затем участники делятся ощущениями с группой.

Вопросы для обсуждения:

1. Удалось ли кому-нибудь понять друг друга без слов?
2. Какие чувства испытывают люди при длительном контакте глазами?
3. Возникает ли ощущение понимания, доверия, духовной близости?

Упражнение «Успей вставить слово»

Процедура проведения. Участники бросают мяч друг другу. Бросающий называет какое-нибудь существительное, а тот, кому адресован мяч, должен быстро назвать глагол, подходящий по смыслу. Кто говорит бессмыслицу – выбывает из игры. Тот, кто правильно подобрал глагол, называет свое существительное и бросает мяч другому и т. д. Игра ведется в быстром темпе.

Упражнение «Рисунок в два этапа»

Процедура проведения. Участникам предлагается разбиться на пары и сесть напротив друг друга. Положить между собой лист ватмана и взять по одному фломастеру. Поставить фломастером точку в центре листа и, не отрывая руку, закрыть глаза. В течение двух минут (пока звучит музыка) путешествовать фломастером по всей поверхности листа, не отрывая его от бумаги. Рисовать во все стороны, пока вам не покажется, что вы побывали во всех уголках ватмана. Потом открыть глаза и за 5 – 7 минут сделать картину

из того, что нарисовано на бумаге. Если есть желание, можно разговаривать друг с другом. Далее рисунок демонстрируется всей группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Как в вашей паре происходило дорисовывание картины?
2. Каким образом вы находили общий язык со своим партнером?
3. Как вы сотрудничали со своим партнером?

Основная часть

Упражнение «Любопытная история» (К. Фопель)

Материалы: бумага и карандаши для каждого игрока.

Процедура проведения:

1. Объясните участникам цели игры: мини-команды должны сочинить историю, при этом, наверняка, придется в полной мере задействовать свою фантазию.
2. Каждый игрок пишет на карточке любое слово, пришедшее ему на ум. Это может быть существительное, глагол, прилагательное или наречие.
3. Группы делятся на команды по четыре человека в каждой. Теперь членам команды предстоит объединиться и сочинить историю так, чтобы в ней были использованы все слова с имеющихся у них карточек. Объем текста не должен превышать страницу. Готовые истории в течение тридцати минут, должны быть названы и представлены в письменном виде.
4. После этого команды собираются вместе и каждая зачитывает свою историю.
5. В конце игры подведите итоги, отвечая на следующие вопросы:
 - Какие слова были написаны на карточках и, какое из них было труднее включить в рассказ?
 - Каким было настроение в команде во время работы?
 - Доставило ли каждому участнику удовольствие творить вместе с другими?
 - Были ли похожие истории, сходные сюжетные линии?
 - Как можно охарактеризовать ту или иную команду (творческие способности ее членов, интересы, потребности), исходя из того, какая история написана?

Упражнение «Поэма толерантности»

Процедура проведения. Все участники получают по листу бумаги и фломастеру. Каждый участник пишет на своем листе короткую строчку, с которой будет начинаться поэма (например: «толерантность – это уважение и уверенность в том, что ты будешь понят» и т. д.). Ведущий собирает у участников их листочки и зачитывает их один за другим, как поэму.

Рефлексия тренинга.

- Что больше всего запомнилось в тренинге?
- Какая тема была особенно актуальной?
- Какие вопросы, касающиеся темы «Толерантность» было бы интересно обсудить в подобном цикле?
- Как вы собираетесь использовать то, чему научились в группе?

Тренинг уверенного (ассертивного) поведения⁴⁵

Данный тренинг предназначен для социальных педагогов, психологов, классных руководителей, имеющих первичные психологические знания по возрастной и социальной психологии и работающие с молодежью в возрасте от 16 до 20 лет. Тренинг направлен на формирование уверенного (ассертивного) поведения. Трудоемкость тренинга составляет 16 аудиторных часов. Режим работы: 4 аудиторных часа в день. Целесообразнее проводить тренинг методом погружения – занятия проводятся ежедневно. Рекомендованное число участников 12 -16 человек. Состав группы может быть как моногамным, так и полигамным. Обязательными условиями являются: добровольное участие и постоянство состава группы. Содержание тренинга носит рекомендательный характер.

Справка: Ассертивность — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

День первый

Тема дня: Признаки и последствия неуверенного поведения.

Введение (5 мин.)

Если тебя часто вынуждают делать то, что тебе не нравится...

Если ты испытываешь дискомфорт, а иногда и страх в преддверии публичного выступления...

Если тебя не понимают и не принимают в коллективе...

Если тебе сложно убедить оппонентов в своей правоте, то пришло время задать себе вопрос: «почему это происходит со мной?»

Все это результат неуверенности в себе!

Неуверенность, неуверенное поведение не позволит тебе построить успешную карьеру, не даст возможности быть рядом с тем, с кем бы тебе хотелось. Неуверенное поведение может привести тебя в асоциальную компанию, исключит возможность быть самим собой. Неуверенное поведение – это путь к зависимости, агрессивности или пассивности. Если вы хотите сами управлять своей судьбой, сохранять свою независимость и неприкосновенность, то надо что-то изменить в себе!

В течение нескольких дней мы будем диагностировать степень вашей уверенности, изучать, чем отличается уверенность, агрессивность и неуверенность; формировать уверенное тело, уверенный голос, уверенное поведение. Чтобы наши встречи привели к желаемому результату, необходимо оговорить несколько правил.

Правила работы в тренинге:

«Замкнутость круга». Если вы решили изменить себя, то надо быть на занятиях всегда. Не пропускать, не опаздывать. Целостная, закрытая группа способствует самораскрытию и позволяет эффективно формировать навыки уверенного поведения. Только люди, которым ты доверяешь, могут подсказать тебе, как сделать лучше и от чего целесообразнее отказаться.

⁴⁵ Разработано на основе материалов М.В.Паромонова

«Здесь и сейчас». Суть этого правила заключается в том, что каждый участник говорит от первого лица и обсуждает события, происходящие в данное время и в данном месте.

«Конфиденциальность». Каждый из участников тренинга берет на себя обязательство неразглашения информации об участниках и событиях, происходящих в аудитории.

На заметку тренеру: Правила могут дополняться участниками. Каждое правило обсуждается и должно быть принято каждым участником. Если кто-то из участников не согласен, то правило корректируется.

Упражнение 1 «Снежный ком»

Время проведения: 10 мин.

Цель: Знакомство участников и создание доброжелательной атмосферы в группе.

Ход упражнения: Участник называет свое имя и качество личности, отличающее его от других участников. Качества личности не должны дублироваться. Каждый последующий участник повторяет имя и качество личности предыдущих членов группы, затем присоединяет свою информацию. Завершается работа, когда игрок, начавший упражнение, повторит всю озвученную информацию.

Рефлексия:

- Легко ли вы справились с заданием?
- Почему было сложно придумать качество личности, отличающее вас от других?

Упражнение 2 «Насколько вы уверены в себе?»

Цель: Самооценка уверенности в себе.

Время проведения: 20 мин.

Инструкция: Вам предстоит самостоятельно оценить, насколько вы **уверены** в себе. Для этого вам необходимо ответить на вопросы теста, представленные ниже.

Прочитайте нижеприведенные высказывания и решите, насколько вы с ними согласны. В правой части таблицы приведена шкала с ответами от 0 до 100. «0» означает, что вы совершенно не согласны с приведенным высказыванием, «100» — что вы можете полностью с ним согласиться. Попробуйте долго не раздумывать. По возможности, принимайте решение спонтанно и честно по отношению к самому себе. Перечеркните число, которое соответствует степени вашего согласия с тем или иным высказыванием.

№	Высказывание											полностью согласен
		Не согласен										
1	Я часто боюсь сделать что-нибудь неправильно	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
2	Мне трудно сказать «нет»	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
3	В большинстве случаев мне не удается настоять на своих требованиях	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
4	Я не знаю, как себя вести на вечеринке, где я никого не знаю.	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

5	Если я отклоняю чью-то просьбу или не выполняю требования других, то меня мучает совесть	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Сумма баллов												

Завершив диагностику, подсчитайте сумму всех баллов.

Рефлексия:

Подумайте о том, какой суммы баллов вы хотели бы достичь (но не предъявляйте к себе слишком завышенные требования: тот, кто честно отвечает на вопросы теста, никогда не достигнет суммы меньше 100 баллов). В конце тренинга вы сможете проверить, достигли ли вы уже своей цели, или вам следует еще поработать над собой. Сравнив результаты диагностики в начале и конце тренинга, вы увидите, насколько **увереннее** и смелее стали.

Упражнение 3 «Карниз»

Цель: Снятие мышечного напряжения, повышение степени доверия.

Время проведения: 10-15 минут.

Инструкция: Все участники выстраиваются в шеренгу по одному. Первый участник должен пройти рядом с каждым участником приставляя свои носки вплотную к носкам стоящего в шеренге не отступаясь, не теряя равновесия. Участнику, осуществляющему движение, можно слегка придерживать за всех, выполняющих роль «карниза». Упражнение выполняется по принципу «змейки»: первый идет, за ним – второй и т.д. Прошедшие «карниз» занимают места в конце шеренги и становятся частью «карниза».

Рефлексия:

- Понравилось ли вам упражнение?
- Возникали ли сложности при его выполнении?

Упражнение 4 «Правила уверенного человека»

Цель: Знакомство и обсуждение правил уверенного человека. Определение необходимости и возможности жизни по данным правилам.

Оборудование: Правила, написанные на ватмане или электронном слайде.

Время проведения: 10 минут.

Правила уверенного человека.

1. Я имею право оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.
2. Я имею право не извиняться и не объяснять свое поведение.
3. Я имею право самостоятельно обдумать, отвечаю ли я вообще или до какой-то степени за решение проблем других людей.
4. Я имею право изменить свое мнение.
5. Я имею право ошибаться и отвечать за свои ошибки.
6. Я имею право сказать: «Я не знаю».
7. Я имею право быть независимым от доброжелательности и от хорошего отношения ко мне.
8. Я имею право принимать нелогичные решения.
9. Я имею право сказать: «Я тебя не понимаю».
10. Я имею право сказать: «Меня это не интересует».

Рефлексия:

- Какие правила вы используете в своей жизни?
- Какие правила вам кажутся ненужными?
- Почему сложно стать уверенным человеком?

Упражнение 5 «Молодец»

Цель: Развитие уверенного поведения в ситуации самооценки.

Время проведения: 15 минут.

Инструкция: Вам необходимо разделить на две группы. Образуйте внутренний и внешний круг. Участники внешнего круга должны найти себе партнера из внутреннего, встать друг напротив друга и по сигналу по очереди начать говорить о своих достижениях. Тот, кто слушает, загибает пальцы и произносит фразу на каждое сказанное достижение партнера: «А это ты молодец! Раз! А это ты молодец! Два!» И так далее. Если вы думаете о себе только плохо, все равно мужественно утверждайте о себе только хорошее. Если кто-нибудь из вас почувствует смущение или неуверенность при выполнении этого упражнения, скажите про себя: «Я люблю себя, я уникален и неповторим!». Всякий раз, когда вам приходят в голову негативные оценки в свой адрес, вспомните о том, что вам еще нужно развиваться и развиваться естественно, вы пока еще не можете быть совершенны. По сигналу внутренний круг остается на месте, а участники внешнего круга делают шаг и меняют партнеров. Игра продолжается.

Рефлексия:

- Много ли хорошего вы вспомнили о себе и про себя?
- Говорите ли вы иногда себе: «Это у меня хорошо получается?»
- Чему вы научились у своего партнера?

Мини-лекция

Цель: Формирование понятий «уверенность», «уверенный человек», «уверенное поведение».

Время проведения: 20 минут.

Уверенность - психическое состояние человека, при котором он считает некоторые сведения истиной. Уверенность является психологической характеристикой веры и убеждений человека. Уверенность может быть как результатом собственного опыта личности, так и результатом воздействия извне. Например, уверенность может появиться у человека помимо (а иногда и против) его воли и сознания под воздействием внушения. Чувство уверенности личность может вызвать у себя и путём самовнушения (например, аутогенной тренировки). Частным случаем уверенности является уверенность в себе. Отсутствие уверенности в себе (неуверенность) составляет психологическую проблему. Психолог Р. Д. Лэйнг описал «онтологически неуверенную личность» — тип личности, испытывающей дефицит «первичной онтологической уверенности». Неуверенность в себе - это состояние человека, при котором он считает нечто не истинным: сведения, характеристики, ощущения и вообще любую информацию. Неуверенность в себе может сформироваться в любом возрасте и посредством внушения других людей, либо самовнушения. Как формируется неуверенность? Базовая (детская) неуверенность произрастает в самом раннем возрасте и формируют её родители. Мнение родителей ребенок принимает за аксиому и не усомнится в нем. Когда родители говорят ребенку, чтобы он посмотрел какой хороший соседский мальчик/девочка, то в этот момент у их чада формируется уверенность, что тот

мальчик – хороший, а раз он не такой как он, то он - плохой. Вот она, сформированная неуверенность. Понятие неуверенности включает в себя: стыд, страх, комплексы, сложности в принятии решения, внутренние конфликты.

В философии, а именно, в теории познания уверенность (убежденность) рассматривается как один из существенных аспектов знания. Филология изучает методы выражения уверенности в речи, исследуя эмфазу. Во фразе: «Я думаю, что он придёт» уверенность

говорящего подчёркивается понижением тона на слове «думаю», а неуверенность - повышением. Известный американский психолог, психиатр Карен Хорни писала в своей книге про неврозы: "Уверенность в себе... Нужно обрести этого "себя", чтобы быть в нём уверенным." (К.Хорни "Невроз и личностный рост") Поэтому проблема уверенности в себе чаще всего кроется в том, что человек не в ладах со своим "Я" и не принимает себя таким, какой он есть (красивым или не очень, смешным или умным, толстым или худым, ранимым или напористым, нежным или грубым и т.д.) идеализируя себя, при этом стремясь к нереальному образу, который слишком расходится с реальным настоящим "Я" - и как следствие этого человек не принимает себя и, конечно, не может быть уверен в себе при этом.

Шесть качеств уверенного в себе человека.

Американский психолог Сальтер описал шесть характеристик уверенной в себе личности

1. Уверенный в себе человек свободно выражает свои чувства. Он не стремится скрыть как свои позитивные, так и свои негативные чувства и не заставляет других людей догадываться, какие чувства стоят за его словами.

2. Уверенный человек может открыто высказать свое мнение без оглядки на мнение окружающих.

3. Уверенный человек чаще, чем другие люди использует местоимение «Я».

4. У уверенного в себе человека слова не противоречат его мимике, жестам, интонациям голоса и поведению.

5. Уверенный человек высоко оценивает свои способности и без стеснения выслушивает похвалу в свой адрес.

6. Уверенный человек хорошо импровизирует, это дает ему подсознательную уверенность, что он «выкрутится» из любой сложной ситуации.

Под уверенностью в себе понимается способность человека выдвигать и претворять в жизнь собственные цели, потребности, желания, притязания, интересы и чувства. Понятие “уверенность” предполагает наличие: а) собственных целей; б) готовности и способности адекватно реализовать эти цели; в) свободы от давления социума. Уверенное поведение не означает подавления агрессивных чувств, а способствует снижению агрессивного поведения и исчезновению поводов для агрессии

Уверенное поведение – это самовыражение без ущерба для других. Существенными характеристиками уверенного поведения являются:

1. Оптимизм и само-эффективность. Иными словами, эту характеристику человека можно обозначить как чувство уверенности в себе: вера в доброе, лучшее, светлое. Этот комплекс эмоционально-когнитивных характеристик описывается следующим образом: в большинстве моментов времени человек высоко (позитивно) оценивает свои навыки и способности, вероятность осуществления желаний и достижения личных целей. Успехи считаются личной заслугой, недостатки приписываются временному неблагоприятному стечению обстоятельств. Привычные позитивные оценки препятствуют самоуничижению в любых его формах и унижению других людей.

2. Открытость. Все желания, чувства, просьбы, требования и претензии выражаются в открытой форме, от первого лица. Приказы, советы, наставления, обобщенные оценки переформулируются в «Я-высказывания». Такого рода вербализации мало у кого вызывают категорические возражения, препятствуют недопониманию и ложным истолкованиям. На этом пункте сходятся большинство психологов, используя иные синонимичные наименования (конгруэнтность, истинность, самоидентичность и т.д.)

3. Спонтанность. Действия совершаются спонтанно, без долгого обдумывания и откладывания решающего разговора. Возможные недоразумения разрешаются не в результате интриг и скандалов, а в открытом и честном разговоре. Реакция на разное поведение окружающих разная и сиюминутная (неотсроченная).

4. Принятие. Открытые, спонтанные и уместные высказывания и действия других людей (вне зависимости от их «полярности») принимаются всерьез и сопровождаются адекватной внутреннему ощущению реакцией. Более того, поддерживаются именно спонтанные и открытые реакции.

Заметки для тренера:

1. Сопровождать теоретический материал лучше с использованием электронной презентации «Ассертивность и ассертивное поведение»
2. Целесообразно каждому участнику раздать опорный конспект, содержащий основные характеристики изучаемых понятий. Под уверенностью в себе понимают способность человека выдвигать и претворять в жизнь собственные цели, потребности, желания, притязания, интересы, чувства в отношении своего окружения.

Уверенные в себе люди характеризуются:

1. независимостью;
2. самодостаточностью.

Внешние признаки уверенного человека:

1. выглядит спокойным;
2. держится с достоинством;
3. открытый взгляд;
4. ровная осанка;
5. спокойный и уверенный голос.

Уверенный в себе человек умеет:

1. чувствовать ситуацию, держаться с достоинством (жесты, голос), понимать границы физического и психического;
2. адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, принять критическое замечание в свой адрес;
3. действовать четко и организованно, быть настойчивым;
4. открыто высказывать и отстаивать свое мнение, без враждебности и самозащиты.

Упражнение 6 «Движение»

Цель: Развитие отношения к себе как к самоценной чувствующей индивидуальности. Укрепление группового доверия.

Время проведения: 8 минут.

Инструкция: Все участники в течение 2 - 3 минут под музыку начинают свободно двигаться. Можно двигаться с вытянутыми в стороны руками, с удобной для себя скоростью и маршрутом, но так, чтобы никого не задеть из участников.

Рефлексия:

1. Что вы чувствовали в ходе данного упражнения?
2. Кто из вас закрыл глаза? Что вы чувствовали в такой ситуации?
3. Почему вы не стали закрывать глаза?
4. Что влияло на выбор темпа и траектории движения?

Итоги дня:

1. Для чего необходимо быть уверенным человеком?
2. Как вы отличите уверенного человека от неуверенного?
3. Чем запомнилось Вам сегодняшнее занятие?

4. Что было полезного, а что бесполезно?

Домашнее задание:

Начиная с данной минуты вам необходимо запоминать приятные моменты до того, как мы встретимся вновь. Обращайте внимание на каждую мелочь, которая вас порадует, вызовет вашу улыбку.

День второй

Тема. Навыки уверенного поведения. Уверенная просьба, уверенный отказ, Самопрезентация

Упражнение 1 «Веселый счет»

Цель: Концентрация внимания. Позитивный настрой на работу.

Время проведения: 10 минут.

Инструкция. Ведущий предлагает осуществить счет от 1 до 30. Вместо чисел, содержащих в своем составе «3» или делящихся на «3», необходимо говорить: «Здравствуйтесь». Тот, кто долго держит паузу или ошибается, выбывает из игры. Счет продолжается до тех пор, пока не останется два участника, самых внимательных.

На заметку тренеру: Обязательно поприветствуйте аплодисментами победителей.

Упражнение 2 «Пять приятных моментов»

Цель: Формирование способности видеть доброе и прекрасное в самых обычных жизненных событиях.

Ход упражнения. Каждый по порядку называет произошедшие за последние сутки пять позитивных моментов.

Время проведения: 15 минут.

Рефлексия:

- Легко ли вам было замечать и запоминать приятные моменты?
- Какие эмоции у вас вызывают рассказы участников?

Мини-лекция

На заметку тренеру: При проведении лекции целесообразнее использовать демонстрацию слайдов, на которых четко представлены характеристики и признаки разных видов поведения (пассивное, активное, в том числе, агрессивное).

Модели поведения

Различают три основных модели поведения: пассивная, агрессивная и асертивная.

Главными маркёрами являются те переживания, которые есть у человека, совершившего то или иное поведение.

Пассивное поведение

Вы колеблетесь, говорите тихим голосом, прячете взгляд, не можете ничего сказать по существу, со всем соглашаетесь, не считаетесь с собственными чувствами, не высказываете своего мнения, ставите себя ниже других, делаете больно себе из опасения сделать больно другим. То есть

1. человек не переживает себя как ценность (подчиняет себя другим),

2. основное переживание – уязвимость (боязнь конфликтов, боязнь быть настойчивым),

3. человек переделывает себя под потребности мира,

4. нет прямого выражения своего желания,

5. отдаёт контроль другому.

Человеку с пассивным поведением мысль о том, что следовало бы сделать, обычно приходит, когда подходящий для этого момент уже прошёл.

Агрессивное поведение: Чаще всего вы начинаете отвечать прежде, чем собеседник успел закончить свою мысль, громко говорите вызывающим тоном, смотрите на других свысока, пренебрежительно отзываясь о предмете разговора (осуждаете, порицаете, принижаете), навязываете всем своё мнение, с жаром изливаете свои чувства, ставите себя выше других, причиняете боль другим, чтобы не сделать больно себе. То есть

1. человек самоутверждается за счёт другого человека,

2. презрительно относится к другому, унижает его,

3. цель достигается за счёт унижения другого,

4. добивается контроля над другими.

В общении с человеком с агрессивным поведением важно понимать, что с тобой делает человек, и тогда можно адекватно реагировать.

Ассертивное поведение: Отвечаете без заминки, говорите достаточно громко и естественным для себя тоном, не избегаете смотреть на собеседника, охотно обсуждаете предложенную тему, открыто даёте знать о своих чувствах (гнев, любовь, сожаление), высказываете своё мнение, считаете себя равным остальным, не причиняете боль ни себе, ни другим. Стержнем асертивного поведения является самоутверждение и самоуважение. Человек имеет право выразить свои чувства, мысли, убеждения и при этом не испытывать чувства вины и стыда. При этом он не уязвляет и не унижает другого человека. Асертивный человек может иметь и злость, и страх, и любые другие чувства. Кроме чувств вины и стыда за себя как за человека. При этом чувства стыда и вины за какой-то поступок – вполне здоровая реакция в определённой ситуации. Асертивное поведение – самовыражение себя, человек сам решает, что делать, и не стыдится и не винится за это. Асертивное поведение само по себе является ценностью, так как позволяет человеку, осуществляющему это поведение, ощущать себя ценностью. Когда человек начинает вести себя асертивно, окружению это может не понравиться, до бешенства не понравиться. Целью асертивного поведения не является достижение каких-то практических целей. Тем не менее, овладев навыками такого поведения, человек ощущает себя ценностью и способен очень многого достичь.

Главным критерием асертивности поведения является появление нового переживания себя и ощущение личностной свободы, психологической независимости в выражении себя. Ассертивное поведение всегда конгруэнтно, желание и потребность человека и форма выражения этого совпадают.

То есть

1. стержень такого поведения – самоутверждение, самовыражение,
2. испытывает любые чувства кроме вины и стыда (как за человека, а не за поступок),
3. не уязвляет и не унижает другого,
4. само по себе является ценностью (а не инструмент для достижения целей),
5. нужно для того, чтобы себя ощущать ценностью,
6. всегда конгруэнтно.

Справка: Конгруэнтность - состояние, в котором слова человека соответствуют его действиям. Его невербальные сигналы и вербальные утверждения соответствуют "друг другу". Состояние целостности, адекватности, внутренней гармонии, отсутствия конфликта.

Такое поведение предполагает свободное выражение себя.

Ассертивным называется поведение, которое позволяет без лишнего беспокойства отстаивать свои интересы, свободно выразить свои чувства и не ущемлять при этом прав других.

Это позволяет действовать сообразно обстановке.

Чем различаются уверенность, неуверенность, наглость и агрессивность?

Вести себя **уверенно** не означает вести себя бесцеремонно. Если в какой-то ситуации один человек предъявляет законное требование и настаивает на том, чтобы его выполнили, то его поведение будет эффективным только тогда, когда оно действительно поможет ему достичь поставленной цели. А именно: поможет добиться выполнения требования.

Уверенное, неагрессивное (ассертивное) поведение – это поведение человека, осознающего собственные права и цели и учитывающего права и цели других людей.

Наглость - это защита, самовыражение и поиск выгод для себя за счет ущемления прав и свободы других людей.

Неуверенность предполагает неумение защищать свои права, добиваться определенных выгод для себя, неспособность защищать и выражать себя. Возможность поддерживать удовлетворительные отношения с окружающими людьми в первую очередь зависит от того, насколько мы умеем **уверенно**, но не агрессивно, формулировать наши права и требования.

Необходимо четко различать агрессивное и уверенное поведение, чтобы всегда понимать последствия своих действий.

Упражнение 3 «Мое окружение»

Цель: Сформировать навык определения стиля поведения на основании внешних признаков.

Время проведения: 20 минут.

В приведенной таблице представлены некоторые признаки уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Внимательно изучите. Вспомните и запишите, обозначив реально существующего человека символом или знаком, кто ведет себя уверенно, кто неуверенно, и кто агрессивно. Охарактеризуйте на конкретном примере каждый из стилей поведения, добавляя свои признаки.

Критерии уверенного, неуверенного и агрессивного поведения	Уверенное	Неуверенное	Агрессивное
Голос	- громкий, внятный, четкий	- тихий, нерешительный	- напряженный, повышенный тон или тихий скрывающий угрозу, шипящий.
Формулировка	- недвусмысленная	- неясная, нерешительная	- угрожающая, оскорбительная, обижающая
Содержание	- точное; обоснование выражения собственных потребностей; - использование слова «Я»; - чувства и эмоции выражаются прямо.	- излишние объяснения, умалчивание собственных потребностей; - использование безличных предложений; - чувства выражаются косвенно.	- угрожающая, оскорбительная, обижающая; - никаких объяснений и обоснований; - игнорирование прав других; - угрозы, оскорбления, бескомпромиссность.
Жестикуляция, мимика	- подчеркивающая, живая; - расслабленная осанка зрительный контакт	- практически отсутствует или судорожная; - отсутствие зрительного контакта	- неконтролируемая, угрожающая, бурная; - отсутствие зрительного контакта или «пристальный взгляд»
Влияние	- собеседник чувствует, что его признают; - чувствует себя равноправным	- собеседник чувствует свое превосходство и/или испытывает жалость	- собеседник чувствует себя запуганным или спровоцированным

Рефлексия:

1. Легко ли вы можете отличить тот или иной стиль поведения?
2. Каковы причины возникновения каждого из них?
3. Положительные и отрицательные стороны использования того или иного стиля поведения.

Упражнение 4 «Тростинка»

Цель: Снятие мышечного напряжения. Формирование доверия к группе, уверенности в себе.

Время проведения: 10 минут

Ход упражнения: Все участники становятся по кругу, плечом к плечу. Один из участников становится в центр круга и закрывает глаза. Участники, начинают постепенно передвигать расслабившегося добровольца из рук в руки по кругу, иногда перенося его от одного края к другому. После нескольких минут в круг приглашается другой доброволец. Упражнение продолжается до тех пор, пока есть желающие.

Рефлексия:

1. Понравилось ли вам упражнение?
2. Получилось ли расслабить мышцы, когда вы были в центре круга и почему?

Упражнение 5 «Мой портрет в лучах солнца»

Цель: Формирование позитивного отношения к себе. Самопрезентация.

Время проведения: 15 минут

Инструкция: Каждому из вас необходимо в своей тетради нарисовать круг диаметром не менее 5 см. Красиво вписать в круг местоимение «Я», записать свое имя или нарисовать свой портрет. Представьте себе, что это солнечный диск. Каждый знает, что у солнца есть лучи. Предлагаем вам нарисовать свое солнце, пририсовывая к своему солнечному диску лучи. Вдоль каждого луча запишите свои достоинства, причем лучей должно быть как можно больше.

После выполнения упражнения предлагается желающим зачитать свои достоинства.

Рефлексия:

1. Легко ли вам было выполнить упражнение?
2. Много ли у вас получилось лучей?

Упражнение 6 «Скульптура»

Цель: Формирование способности диагностировать по внешним признакам стиль поведения.

Время проведения: 20 минут

Ход упражнения. Все участники делятся на три равные по численности группы. Каждой группе предлагается сделать «скульптуру»: уверенного человека, неуверенного человека, агрессивного человека, пассивного человека. После того, как скульптуры будут готовы, необходимо их представить на суд зрителей, характеризуя признаки заданного поведения, демонстрируя их на «скульптуре».

Рефлексия:

1. Какие внешние признаки указывают на тот или иной стиль поведения?

Упражнение 7 «Прорвись в круг»

Цель: Снятие мышечного напряжения, формирование умения добиваться своего.

Время проведения: 5 минут.

Ход упражнения: Все участники тренинга берут за руки друг друга. Один из участников остается за кругом. Его задача - прорваться внутрь круга. Он может использовать различные технологии убеждения. Может в меру использовать силовые приемы, может обмануть участников – главное прорваться в круг.

Рефлексия:

2. Почему удалось или не удалось выполнить задание?

Упражнение 8 «Мои права и права других людей»

Цель: Сформировать у участников представление о том, что каждый человек имеет права.

Время проведения: 30 минут.

Необходимое оборудование: Ватман, маркеры, ножницы, цветная бумага, скотч.

Ход упражнения: Работа осуществляется в мини-группах численностью 4-6 человек. Представьте, что вы Конституционная комиссия, вам необходимо написать Декларацию прав молодых людей.

Время работы Конституционных комиссий 10-12 минут. При написании Декларации помните:

1. Твои права не должны влиять на права другого человека.
2. Осуществление твоих прав должно зависеть не от других, а только от тебя самого.

Как только Декларации будут написаны, каждой группе предоставляется возможность в театрализованной форме, с использованием подготовленных лозунгов и плакатов представить свои Декларации. Остальные участники могут задавать вопросы и вносить свои правки.

Рефлексия:

3. Почему важно уважать права другого человека, чтобы уважали твои права.
4. Как вы понимаете выражение «твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека».

Упражнение 9 «Рисунок вдвоем»

Цель: Формирование способности договариваться с партнером для достижения своей цели.

Время проведения: 4-7 минут.

Ход упражнения: Все участники садятся парами. Каждой паре дается один листок, один маркер. Необходимо каждому участнику пары задумать свой рисунок, затем оба участника одновременно, не разговаривая друг с другом, одним маркером должны нарисовать свой рисунок.

На заметку тренеру: Необходимо несколько рисунков продемонстрировать всем участникам. Желательно, чтобы эти рисунки были разного уровня.

Рефлексия:

1. Удалось ли нарисовать рисунок?
2. При каких условиях получится качественный рисунок?

Итоги дня:

1. Что полезного вы узнали сегодня?
2. Чему научились?

Домашнее задание. Подготовьте к следующему занятию просьбу, которую реально мог бы выполнить либо кто-то из участников, либо вся группа, либо тренер.

День третий

Тема: Как уйти от манипуляций (Как отказаться от управления тобой, или как научиться делать то, что хочешь ты).

Упражнение 1 «Футболка с надписью»

Цель: Формирование позитивного настроения, способности передать информацию о себе, своей сущности окружающим.

Оборудование: Белые футболки, краски по ткани (можно использовать ватман и цветные маркеры).

Время проведения: 20 минут.

Ход упражнения: Каждому участнику предлагается за 5-7 минут придумать и сделать надпись на футболке. Важно, чтобы надпись говорила о человеке, его интересах, взглядах, отношении к другим, о том, чего он ждет от других.

После выполнения задания каждый участник зачитывает свою надпись.

Рефлексия:

1. Сложно ли было выполнить задание?
2. Возможно ли, определить по надписи, уверенный или неуверенный перед вами человек?
3. Что вы хотели сказать своей надписью окружающим?

Упражнение 2 «Фотография»

Цель: Развитие навыка анализа и самоанализа.

Оборудование: Цветные фотографии по количеству участников.

Время проведения: 15 -20 минут.

Инструкция: Участникам выдаются фотографии незнакомых людей. Всмотритесь в эти лица, обратите внимание на взгляд, позу, одежду. Попробуйте определить уровень уверенности в себе людей на фотографиях. Опишите их характер, настроение, род занятий, привычки, стиль жизни, семейное положение и др.

Рефлексия:

1. Попробуйте понять, смогли бы вы дружить с этим человеком?
2. Если нет, то, какие отношения могли бы сложиться между вами? Почему?
3. Постарайтесь понять у кого из людей, представленных на фотографиях уверенное выражение лица. Почему вы так считаете?

Упражнение 3 «Кукла»

Цель: Создать возможность осознания ощущений, возникающих при выполнении разных ролей межличностного взаимодействия: роли ведомого (марионетки) и ведущего (кукловода).

Время проведения: 20 минут.

Ход упражнения: Все участники делятся на 3-5 групп (3 человека в каждой). Одному в группе предлагается сыграть роль тряпичной куклы (марионетки), а двум другим – роль кукуловодоо. Друг напротив друга стоят два стула (расстояние между ними 2 метра). Задача кукуловодоо – перевести куклу на другой стул. Кукла не может двигаться самостоятельно, она лишь выполняет желания манипуляторов.

После того, как все выступают в роли куклы и кукуловода, проводится групповое обсуждение, во время которого все делятся своими впечатлениями.

Рефлексия:

1. Как вы себя чувствовали в роли кукуловода?
2. Как вы себя чувствовали в роли куклы?
3. В какой роли вам было более комфортно?

Упражнение 4 «Всеобщее внимание»

Цель: Развитие умения акцентировать внимание окружающих на себе, на своей информации без физического воздействия и агрессии.

Время проведения 10-15 минут.

Ход упражнения: Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простую задачу. Любыми средствами, не прибегая к физическим действиям, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники.

Рефлексия:

1. Кому из вас удалось привлечь к себе внимание других и за счет каких средств?

Мини-лекция

Оборудование: Опорный конспект, содержащий основные понятия, электронная презентация «Манипуляции и контрманипуляции».

«Манипуляции и контрманипуляции»

Всем нам известны причины, по которым мы поступаем так или иначе, и мы готовы их озвучить. Но иногда мы сначала совершаем поступок и только потом придумываем, почему это сделали, потому что не знаем, что нас подтолкнуло к тому или иному действию.

Каждый раз, когда мы смотрим телевизор, слушаем радио, читаем газету, мы делаем свой выбор: покупаем шоколад, записываемся в клуб, слушаем предложенную песню, мы подвергаемся манипуляции. Манипуляция – это когда кто-то управляет нашим поведением, нашим интересами, нашей жизнью, добивается от нас того, что ему нужно. Все техники манипуляций можно представить в виде трех основных техник.

Техника «Ты мне – я тебе»

Сила этой техники заключается в том, что:

- во-первых, человек не просил вас об услуге. Поэтому он чувствует себя обязанным.
- во-вторых, обмен, чаще всего, неравноценный.

Защита: Отказ от услуги, подарка. Иногда это сделать очень трудно, но помните, что в противном случае вы поневоле становитесь обязанным.

Если отказать невозможно, примите контрмеры. В свою очередь подарите ему что-нибудь незначительное и попросите взамен о более серьезной услуге. Например, незадолго до зачета приносит друг на занятия диск и просит вас дать тетрадь с лекциями. Вы согласитесь с его предложением, но взамен попросите дать на неделю попользоваться его новым смартфоном.

Техника «Обязательство и последовательность»

Суть этой техники заключается в том, что:

- во-первых, воздействие осуществляется на заложенное в человеке стремление к последовательности, механизм которого очень непрост.

Однажды взяв на себя какое-то обязательство, он, будучи последовательным, скорее всего, не сможет отказаться в будущем от более серьезных обязательств в этой области;

- во-вторых, человек без уговоров и психологического давления попадает в сети собственных убеждений и принципов и выполняет то, что нужно манипулятору.

Защита:

1. «Не называйтесь груздем – не надо будет лезть в кузов».
2. Контролируйте себя – не давайте обременяющих вас, ненужных обещаний.
3. Избегайте автоматической последовательности.
4. Прислушивайтесь к своему организму. Ч
5. аще задавайте себе вопрос: «Я хочу сделать именно это?»

Например, на витрине магазина висит заманчивая реклама о предоставлении скидки 50 %. Вы заходите в магазин, примеряете обувь, выбираете понравившуюся пару и только тогда узнаете, что скидка на нее 35 %.

Самое время задать себе вопрос: «Зашли бы вы в этот магазин, если бы знали, что заявленная скидка отсутствует?»

Если нет, смело прощайтесь с продавцом или требуйте заявленной скидки.

Техника «Социальное доказательство»

Суть этой техники заключается в том, что:

- во-первых, используется глубоко укоренившийся в людях «стадный инстинкт». Людям свойственно вести себя «как все»;

- во-вторых, добиваясь своего, вам навязывают мысль, что так поступают (думают) многие.

Защита: Если возникает ощущение, что информация является слишком явно смоделированной (реклама, предложение), тщательно проверьте ее.

Не всегда следует доверять большинству.

Суть этой техники заключается в том, что:

- во-первых, в обществе действует принцип физической привлекательности. Люди склонны доверять обаятельным и привлекательным;
- во-вторых, нам нравятся люди, похожие на нас.
- в-третьих, мы любим, когда нас хвалят;
- в-четвертых, люди склонны доверять тем людям, которые у них ассоциируются с чем-то приятным, положительным.

Защита от «хамелеона»:

Если вам кажется, что человек излишне любезен, слишком настойчиво вас хвалит и восхищается вами, задайте себе вопрос:
«Что ему от вас нужно?»

Научитесь распознавать истинные эмоции и мотивы собеседника.

Техника «Авторитет или управляемое уважение»

Суть этой техники заключается в том, что:

- во-первых, срабатывает феномен подчинения авторитету. Человеку проще поверить уважаемому человеку, эксперту, авторитету, чем брать ответственность за неудачу на себя;
- во-вторых, титул и звания способны оказывать буквально магическое влияние на собеседника;
- в-третьих, символом уверенности и успеха, авторитета является одежда. Одежда призвана не только вызвать уважение, она символизирует статус и положение человека в обществе.

Защита:

Чтобы противостоять влиянию авторитета, необходимо, прежде всего, исключить элемент неожиданности.

Следует прояснить, действительно ли данный человек является тем, за кого себя выдает?

Если это высококлассный, авторитетный специалист, то насколько он готов вдаваться в детали?

Если вам говорят: «поверьте моему опыту», усомнитесь, задайте собеседнику несколько простых вопросов: что именно может помешать мне, какие позиции следует усилить?

Если вам ответят по существу, то стоит прислушаться к человеку.

Вывод: Каждый день, каждое мгновение жизни мы влияем на окружающих, а они влияют на нас. Эти влияния могут быть как положительные, так и отрицательные. Важно распознать манипуляции и уметь защитить себя от их негативного воздействия. Необходимо научиться брать паузу, чтобы подумать: а действительно ли вам нужно то, что предлагают? После этого вы сами примете правильное решение, сами сможете сделать выбор - свободный выбор.

Упражнение 5 «Уверенный отказ»

Цель: Формирование навыка утвердительного и уверенного отказа.

Время проведения упражнения: 10 минут.

Ход упражнения: Предлагается всем участникам тренинга разбиться на пары. Один из участников просит одолжить что-то значимое в долг, а другой без объяснения должен просто и уверенно сказать «нет». Упражнение продолжается до тех пор, пока просящий не добьется своего или не откажется от своих намерений. После этого участники пары меняются ролями.

Рефлексия

1. Удалось ли добиться своего?

2. Легко ли было отказать?

При обсуждении необходимо заострить внимание на том, что вступая в оправдание своего отказа, мы демонстрируем поведение неуверенного человека. Если же мы начинаем обвинять просящего в неправильном поведении, то это проявления агрессивного поведения.

Упражнение 6 «Гражданская война»

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Время проведения: 5 минут.

Ход упражнения: Все участники становятся в тесный круг. Один из них выходит в центр круга и говорит о том, чего он боится (собак, зубного врача...). Участники берутся

за руки, плотным кольцом окружают добровольца и громко и дружно кричат: «Дадим отпор злым собакам, зубным врачам...»

Подведение итогов дня:

1. Что больше всего запомнилось?
2. Что было самым легким?
3. Как можно узнать манипуляцию?

Итоговое упражнение: «Комплимент соседу справа»

Цель. Формирование позитивного настроения.

Время проведения: 5-7 минут.

Ритуал прощания.

День четвертый.

Тема: Формирование навыков уверенного поведения.

Упражнение 1. «Я хозяин»

Цель: формирование уверенного поведения посредством голоса, позы и мимики.

Время проведения: 5 минут.

Ход упражнения: Любому желающему из группы предлагается выйти в центр аудитории и заявить: «Я – хозяин аудитории». Заявить надо так, чтобы все поверили, что вы действительно являетесь хозяином аудитории и об этом должны продемонстрировать ваш голос, жесты, мимика, поза.

Рефлексия:

1. Почему вы вышли в центр аудитории?
2. Какие средства помогли доказать, что именно вы хозяин?
3. Для тех, кто не щерился, почему они не смогли этого сделать?

Упражнение 2 «Разожми кулак»

Цель: Определение модели поведения: агрессивное, уверенное (позитивное).

Время выполнения: 5-7 минут.

Ход упражнения: Упражнение проводится в парах. Один из участников должен сжать кулак. Задача второго убедить его разжать кулак. Сжавший кулак вправе поступать в соответствии со своим желанием и может разжать кулак, если захочет. Затем участники меняются ролями.

Рефлексия:

1. Какими способами каждый из участников влиял на другого?
2. Хотелось ли разжать кулак?
3. Какие чувства вы испытывали при выполнении этого упражнения?

Упражнение 3 «Железнодорожная касса»

Цель: Совершенствование навыков уверенного поведения.

Время проведения: 30 минут.

Инструкция: Представьте себе, что вы на вокзале. Через 15 минут отходит поезд, на который вам необходимо попасть. В кассе остался один билет, но кассир его придерживает по своим соображениям. Вам необходимо убедить кассира, чтобы он продал вам билет.

Ход упражнения: Выбирается участник, который будет исполнять роль кассира. Остальные выходят за дверь, образуя очередь в кассу. Затем по одному заходят в комнату, подходят к кассиру и приводят доводы, почему он должен отдать билет именно ему. Каждому участнику дается не более двух минут.

Рефлексия:

1. Кому продали билет и почему? (вопрос кассиру).
2. Почему вам удалось убедить кассира, какими вы пользовались технологиями? (вопрос участнику, убедившему кассира).
3. Почему не удалось выполнить задание? (вопрос к тем участникам, которые не смогли убедить кассира продать билет).

Упражнение 4 «Наезды»

Цель: Формирование навыков уверенного, неагрессивного поведения.

Время проведения: 10 минут.

Ход упражнения: В центр круга приглашается один из участников. Остальным предлагается предъявлять ему различные претензии (Почему опоздали? Почему в таком виде? и др.). Все претензии должны звучать агрессивно. Тот, кому предназначены претензии необходимо преобразовать внешнюю агрессию, ответив с улыбкой, без оправданий на выпады оппонентов. Участника в круге можно несколько раз поменять.

Рефлексия:

1. Легко ли было выполнить задание и ответить на выпад позитивно, не оправдываясь и не переходя на агрессию?
2. Почему не каждый может принять агрессивный выпад конструктивно?

Упражнение 5 «Силовое айкидо»

Цель: Снятие мышечного напряжения. Формирование умения побеждать, используя силу соперника.

Время проведения: 5 минут.

Ход упражнения: Все участники тренинга берут за руки друг друга. Задача каждого участника вытолкнуть своих соседей справа и слева в центр круга, при этом сохранив свое местоположение. Те, кто оторвал ноги от пола и изменил свое место в кругу, выбывает из игры.

Рефлексия:

1. Кто смог устоять и почему?

Упражнение 6 «Психологическое айкидо»

Цель: Формирование навыка уверенного поведения в ситуации вербальной агрессии.

Время проведения: 15 – 20 минут.

Инструкция: Технология «психологическое айкидо» построена по принципу японской борьбы. Айкидо – победа с использованием энергии и силы противника. На первом этапе необходимо остановиться, чтобы не позволить эмоциям возобладать над разумом.

1. Глубоко вздохните. Скажите «стоп» агрессии. Скажите оппоненту: «я продолжу с тобой разговор, когда ты будешь уважительно говорить со мной».
2. Согласитесь с «нападками соперника» и проследите за реакцией нападающего.

В ответ на «нападение» с обвинением используйте прием «соглашение». Не оправдываясь, не отвечая агрессией, спокойно и уверенно, достойно согласитесь с претензией. Например:

– Ты опять опоздал?

- Да, действительно, я сегодня опоздал.

Перенесите энергию оппонента на свою сторону, используйте прием «уточнение».

3. Уточните претензию с переносом ответственности на оппонента.

Например: Что вы мне посоветуете сделать, чтобы впредь не опаздывать?

Ход упражнения: Работа осуществляется в парах. Первый участник нападает, а второй отрабатывает приемы «психологического айкидо»: «пауза» или «стоп», «соглашение», «уточнение». Через несколько минут участники меняются ролями.

Рефлексия:

4. Выскажите свое мнение о технологии уверенного поведения в ситуации вербальной агрессии?
5. Удалось ли вам выполнить предложенные правила?

Упражнение 7 «Правила уверенного отказа»

Цель: Формирование способов уверенного отказа.

Оборудование: Ватман, маркеры, электронная презентация «Просто и сложно сказать «нет».

Время проведения: 25 минут.

Ход упражнения. Работа осуществляется в группах по 6-7 человек. Участникам предлагается разработать и презентовать правила уверенного отказа. После выработки правил, каждая команда демонстрирует свою презентацию. Другие участники участвуют в обсуждении.

Вариант правил уверенного отказа:

1. Если хотите в чем-либо отказать человеку, четко и однозначно скажите ему «НЕТ». Объясните причину отказа, но не извиняйтесь слишком долго.
2. Отвечайте без паузы – так быстро, как только это вообще возможно.
3. Настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно.
4. Попросите объяснить, почему вас просят сделать то, чего вы делать не хотите.
5. Смотрите на человека, с которым говорите. Наблюдайте, есть ли в его поведении какие-либо признаки неуверенности в себе. Следите за его позой, жестами, мимикой (дрожащие руки, бегающие глаза, дрожащий голос и т.д.).
6. Не оскорбляйте и не будьте агрессивными.

Рефлексия:

1. Легко ли следовать правилам, которые вы выработали совместными усилиями?
2. Какие способы отказа для вас являются наиболее приемлемыми?

Упражнение 8 «Собираем чемодан»

Цель: Дать напутствие участникам тренинга.

Время проведения: 20 минут

Ход упражнения: Участники по очереди уходят за дверь. В это время остальные в кругу обсуждают, что положить в чемодан в дорогу, чтобы его дальнейшая жизнь была успешной, а ушедший стал уверенным человеком, чтобы он не поддавался на провокации, был терпим к недостаткам других людей.

Рефлексия:

1. Какие эмоции испытывали, когда вам собирали чемодан?

2. Согласны ли вы с его содержанием, от чего отказались бы, а что добавили?
Примечание тренера: Для выявления эффективности тренинга необходимо повторить процедуру процедуры диагностики (смотри первый день тренинга).

Рефлексия (подведение итогов тренинга):

1. Понравилось ли участие в тренинге?
2. Чему новому научились в тренинге?

Процедура расставания.

Упражнение 9: «Рисуем портрет»

Цель: Создание позитивного эмоционального настроения.

Оборудование: Карандаши и бумага формата А4 по количеству участников.

Ход упражнения: Каждый участник начинает на своем листе рисовать автопортрет. Через 30 секунд, по команде тренера, лист передается соседу слева, который продолжает ваш автопортрет, затем лист передается следующему участнику и т.д. Упражнение завершается, когда лист возвращается к хозяину. Каждый участник подписывает свой портрет, ставит дату. Все берут свои портреты на память о проведенном тренинге.

Тренинг «Учимся понимать друг друга»⁴⁶

Цель тренинга: Развитие способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию. Программа тренинга рассчитана на 16 часов и предполагает проведение 4 занятий по 4 часа.

План проведения тренинга

Занятия п/п	Название занятия	Задачи:
Занятие 1.	Учимся сочувствию	Развитие способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию
Занятие 2.	Эмпатия	Знакомство с понятием эмпатии; развитие у участников навыков эмпатии; осознание необходимости эмпатийного отношения к другим.
Занятие 3.	Сотрудничество.	Осознание необходимости развивать навыки группового взаимодействия; развитие умения уважать достоинства других; развитие коммуникативных навыков
Занятие 4.	Я и мы	Развитие у школьников социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать другого человека.

Примечание. Тренинг составлен на основе тренингов, разработанных Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой, А.В.Макарчук А.В. («Искусство жить с непохожими людьми» - М.,

⁴⁶ Разработано на основе материалов О. В. Барановой

Занятие 1. Учимся сочувствию

Разминка

Упражнение «Быть внимательным»

Процедура проведения. Участники становятся в круг как можно плотнее друг к другу. Один из участников выходит в центр круга. Он пытается максимально расслабиться, а остальные игроки, вытянув руки перед собой, покачивают участника, находящегося в центре, из стороны в сторону, поддерживая его и не давая упасть. В центре круга могут побывать все желающие. Затем начинается обсуждение.

Вопрос к обсуждению:

- Кто действительно сумел расслабиться, снять зажимы, довериться людям в кругу? Участникам необходимо оценить степень своего доверия по 5-балльной системе, подняв руку с соответствующим числом пальцев. Участников с низкой степенью доверия можно спросить, почему они не сумели расслабиться, что им мешало.

Основная часть

Упражнение «Точный пересказ»

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает кратко рассказать о ситуации, когда с ним поступили несправедливо. Сосед, сидящий слева, должен пересказать эту историю наиболее точно, а также попытаться понять и передать чувства рассказчика. Автор истории должен в свою очередь оценить точность пересказа. Упражнение можно проводить по кругу.

Упражнение «Глаза в глаза»

Процедура проведения. Участники разбиваются на пары. В течение трех минут смотрят друг другу в глаза, не используя слов, пытаясь понять мысли и чувства партнера, как бы общаясь глазами. Затем участник делится своими ощущениями с группой.

Вопросы для обсуждения:

- Удалось ли понять друг друга без слов?
- Какие чувства испытывают люди при длительном контакте глазами?
- Возникают ли ощущение понимания, доверия, духовной близости?

Упражнение «Как вы выражаете свои чувства»

Процедура проведения. Участники делятся на группы по три человека. Каждому участнику дается карточка с записанными на ней ситуациями. Участникам предлагается описать на бланке, как бы они выразили свои чувства, возникающие в ответ на эту ситуацию. Каждое чувство должно быть выражено двумя способами: с помощью слов и с помощью действия. Участники заполняют карточки и обсуждают свои ответы в микрогруппах. Вариант: можно не делиться на «тройки» и после заполнения карточек устроить общее обсуждение.

Ситуации для исследования выражения чувств:

1. Если вам становится скучно во время дискуссии, как вы обычно выражаете свои чувства?

2. Когда вас раздражает человек, с которым вы хотели бы иметь лучшие отношения, как вы обычно выражаете свои чувства?
3. Когда другой человек говорит или делает что-то, что очень обижает вас, как вы обычно выражаете свои чувства?
4. Знакомый просит вас сделать что-то. Вы боитесь, что не сможете сделать хорошо. Вы также хотите скрыть, что чувствуете себя неспособным выполнить дело. Как вы выразите свои чувства?
5. Ваш близкий друг надолго уезжает из города. Вы чувствуете, что остаетесь в одиночестве. Как вы в подобной ситуации выразите свои чувства?

Вопросы для обсуждения:

- Что вы узнали о способах, с помощью которых вы обычно выражаете свои чувства?
- Каким образом было бы полезно изменить ваши негативные способы выражения чувств?
- Запишите на доске (групповое обсуждение) как можно больше правил конструктивного выражения чувств.

Рефлексия занятия

1. Трудно ли поставить себя на место другого человека и понять его переживания?
2. Какие группы людей особенно нуждаются в сочувствии, поддержке и понимании?

Занятие 2. Эмпатия

Разминка

Упражнение «Построиться по росту»

Процедура проведения. Участникам группы предлагается закрыть глаза и построиться по росту (другой вариант встать в круг). Группа может сделать несколько попыток.

Упражнение «Аплодисменты»

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий просит встать всех тех, кто обладает определенными умениями и качествами.
Например: «Встаньте все те, кто умеет вышивать (кататься на горных лыжах, смотреть сериалы и др.). Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал.

Основная часть.

Упражнение «Школа эмпатии»

Процедура проведения. Ведущий говорит группе примерно следующее: «Давайте представим себе, что в некой Академии неопознанного есть лаборатория паранормальных возможностей человека. Эта лаборатория занимается изучением таких таинственных феноменов, как гипноз, предвидение будущего и другие. Недавно в этой лаборатории появилось новое направление исследований – эмпатия. Эмпатия – это постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживание другого человека. Это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так как, если бы они были вашими собственными. Этим даром обладают немногие люди – эмпаты. В жизни рядом с эмпатами человек чувствует себя услышанным, понятым, принятым. Поговорив с эмпатом, ты испытываешь облегчение. Принимая чужие радости и страдания как свои собственные, они всегда находят нужные слова, чтобы поддержать другого. Поскольку эмпаты очень тонко чувствуют внутренний мир другого человека, они часто могут

предугадывать поведение людей. Один из первооткрывателей эмпатии, кстати, сам великий эмпат и психолог Карл Роджерс, писал: «Эмпатия означает временную жизнь другой жизнью, деликатное пребывание в ней без оценивания и осуждения». Одним словом, эмпатия - весьма ценный дар. Вскоре в лаборатории было сделано грандиозное открытие: оказалось, что эмпатия не является врожденным даром, любой человек при желании может развить у себя эту способность. Перед учеными встала задача – как можно человека научить эмпатии? Решая эту задачу, они решили создать школу эмпатии. Ведущий предлагает участникам посетить несколько уроков в первой школе эмпатии.

Урок 1 «Телесная поддержка»

Процедура проведения. Участникам предлагается разбиться на пары, стать спиной друг к другу и опереться на партнера плечами, поддерживая друг друга. Время проведения упражнения 5 – 10 мин.

Рефлексия проводится в парах

- Было ли эмоционально комфортно?
- Было ли взаимодействие «на равных»? Если – нет, что мешало?

Урок 2 «Как настроиться друг на друга».

Упражнение «Руки»

Процедура проведения. Участники, разбившись по парам, садятся напротив друг друга. Закрыв глаза, протягивают руки друг другу. По сигналу ведущего выполняют ряд действий:

1. Познакомьтесь друг с другом.
2. Боритесь друг с другом.
3. Помиритесь.
4. Танцуйте.
5. Прощайтесь.

На каждое действие по 3 минуты.

Рефлексия упражнения

- Что было трудно делать?
- Что было легко?
- Какое упражнение показалось длинным, а какое коротким?
- Что вы чувствовали в каждой позиции?
- Кто был ведущим, а кто ведомым?

Урок 3 «Как быть внимательным к другому»

Ведущий говорит, что одним из важнейших аспектов эмпатии является чувствительность к изменяющимся переживаниям другого человека. Эмпатичный человек может сделать некоторое предположение о том, что чувствует другой человек, до того, как он сам рассказывает об этом, основываясь на его позе, выражении лица и других невербальных признаках. Для проведения упражнения участники садятся в круг. Им предлагается прислушаться к своему состоянию и сесть так, чтобы их поза и выражение лица соответствовали этому состоянию. Ведущий просит участников не слишком утрировать позы, чтобы выполнение упражнения не показалось легким. Один из участников начинает упражнение первым. Он должен внимательно посмотреть на своего соседа справа и, основываясь на своих наблюдениях, сделать предположение относительно состояния и чувств, испытываемых соседом в данный момент. Затем упражнение продолжает следующий участник (тот, о состоянии которого говорил первый

участник) и так далее. После этого участники по кругу дают обратную связь относительно своего

состояния, поясняя, что было сказано, а что нет. Обычно участники бывают воодушевлены тем, что в большинстве случаев им удается сделать правильные предположения о состоянии другого. После этого участники обсуждают полученный опыт.

Вопросы для обсуждения:

- Легко ли было догадаться о переживаниях другого человека?
- Насколько точно было угадано ваше собственное состояние?
- Что именно в позе и выражении лица другого позволило вам сделать предположение о его чувствах? На какие признаки вы ориентировались в наибольшей степени?

Урок 4 «Как поставить себя на место другого»

Ведущий говорит участникам, что очень важно уметь поставить себя на место другого, прикоснуться к его чувствам и безоценочно принять их, и предлагается разбиться на пары и разместиться по комнате так, чтобы пары могли разговаривать не мешая друг другу. В парах один из участников первым рассказывает о каком-либо случае из своей жизни, когда он испытывал какие-то интенсивные чувства. Причем эти чувства нельзя называть. Второй участник, выступающий в роли слушателя, должен внимательно выслушать собеседника, высказать свои предположения относительно его переживаний. Рассказчик выражает свое согласие или несогласие с предложениями, при желании дает уточнения или пояснения. Слушатель имеет возможность уточнять свое предположение, после чего вновь должен получить обратную связь от рассказчика, и так до тех пор, пока чувство не будет названо точно. Затем участники меняются ролями.

Вопросы для обсуждения:

1. Что помогло вам лучше понять рассказчика и его переживания?
2. Как вам кажется, насколько важно сообщать собеседнику ваши впечатления о его чувствах?

Урок 5 «Как правильно слушать другого»

Ведущий говорит группе о том, что при общении люди могут слушать друг друга и слышать друг друга. Между этими похожими фразами есть существенное различие. Ведущий спрашивает у участников, было ли с ними так, что кто-то слушал их и при этом не слышал. Участники рассказывают о таких ситуациях и о чувствах, которые они испытывали при этом. Группа делает вывод о том, что для эффективного общения необходимо, чтобы собеседники внимательно слушали и слышали друг друга, в точности понимая смысл сказанного.

Процедура выполнения. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает каждому по очереди рассказать о ситуации, когда с ними поступили несправедливо. Сосед, сидящий слева, должен пересказать эту историю как можно точнее, а также попытаться понять и передать чувства рассказчика, начав свою речь со слов «Я понял, что...» Автор истории, в свою очередь, оценивает точность пересказа. Затем группа переходит к обсуждению.

Вопросы для обсуждения:

- Часто ли с вами бывает так, что когда вы слушаете кого-то, понимаете смысл сказанного неточно или неверно?
- Каких правил надо придерживаться, чтобы достичь большего взаимопонимания в общении?
- Как еще можно сделать так, чтобы собеседники более точно понимали друг друга?

Упражнение «Ассоциация в подарок»

Участники говорят, какие ассоциации, символы возникают у них с тем или иным участником группы таким образом, чтобы эти ассоциации остались в памяти как подарок.

Рефлексия занятия:

- Какие люди или социальные группы в наибольшей степени нуждаются в эмпатийном отношении, сопереживании?
- Как вы думаете, нужна ли школа эмпатии в современном мире?

Занятие 3. Сотрудничество

Разминка

Упражнение «Найди себе пару»

Процедура выполнения. Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает опустить голову вниз. На счет «один» нужно поднять голову и взглядом найти себе пару, а на счет «три» одновременно показать руками друг на друга.

Основная часть

Упражнение «Пары»

Процедура выполнения. Ведущий предлагает разбиться на пары участникам и выполнить следующие задания:

Вариант 1. В течение 4 минут молча смотреть друг на друга.

Вариант 2. В течение 4 минут рассказать своему собеседнику, кого вы видите перед собой. Рассказ надо начинать словами «Я вижу перед собой...», говорить только о внешнем облике, не включая в рассказ оценочных понятий, а также слов, которые содержат информацию о личностных особенностях, например, «добрый взгляд». Потом поменяться ролями.

Вариант 3. В течение 5 минут рассказать своему собеседнику, каким он был, когда ему было 5 лет. Можно говорить не только о внешнем облике, но и об особенностях поведения, характера. Слушателю необходимо отметить, что в рассказе было наиболее точно, а что не совсем так. После этого пары меняются ролями.

Вариант 4. Ответить на вопрос: «Какой человек мой собеседник?» В заключение ведущий предлагает в течение 1 минуты представить своего партнера группе.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали, когда слушали рассказ о себе?
- Выполнение какого задания вызвало наибольшие трудности?
- Какие впечатления возникли у вас в ходе выполнения упражнения?

Основная часть

Упражнение. «Ответы за другого»

Процедура выполнения. Ведущий обращается к участникам: «Проверим себя – насколько хорошо мы можем проникнуть в глубины души человека и понять его вкусы и пристрастия. Способны ли вы на основе той информации, которая уже у вас есть о человеке, предугадать, как он ответит на вопросы». Участникам предлагается разделить лист бумаги вертикально на три части. В верхней части среднего вертикального столбика

запишите свое имя. Вверху левой части листа – имя человека, сидящего слева от вас, но не ближайшего, а через одного. Вверху правой – имя человека, сидящего справа. Таким образом, у каждого участника есть два человека, глазами которых он будет смотреть на мир. Участникам даются карточки с вопросами, на листе бумаге нужно записать ответы, которые, по их мнению, дадут участники. В средней части ответить за себя и записать.

Карточки:

1. Ваш любимый цвет
2. Ваше любимое мужское имя
3. Самая неприятная для вас человеческая черта?
4. Самое ценное качество?
5. Какого жанра книги вы предпочитаете?
6. С симпатией ли вы относитесь к домашним животным? Если да, то кого предпочитаете: собак, кошек, птиц, рыбок?
7. Смотрите ли вы какой-нибудь телевизионный сериал?

По окончании нужно сравнить результаты и подсчитать количество совпавших ответов.

Вопрос для обсуждения:

– Легко ли было смотреть глазами другого человека и чувствовать его?

Упражнение «Конверт»

Процедура выполнения. Участники делятся на команды по четыре человека и садятся вместе. Каждой группе вручается по большому конверту. Участники выкладывают на стол разные предметы, которые у них при себе есть: монеты, билетик, пилочку для ногтей, губную помаду. Потом они отбирают пять вещей, которые кажутся наиболее интересными, и кладут их в конверт.

Каждая команда передает свой конверт другой группе и сама получает новый конверт. Участники представляют себе, что вещи, которые лежат в конверте, принадлежат одному человеку. Они должны придумать, что это за человек и сочинить о нем историю. В рассказе должны упоминаться все предметы, находящиеся в конверте.

У каждой группы есть полчаса, чтобы сочинить историю, записать и озаглавить ее. В работе должны принять участие все игроки. После этого команды собираются вместе и зачитывают получившиеся рассказы.

Рефлексия занятия:

1. Что нового вы узнали о другом человеке и о себе?
2. Подтвердились ли ваши первоначальные представления о другом человеке?
3. Интересно ли было работать в группе?

Занятие 4. Я и мы

Разминка

Упражнение «Премьера»

Процедура выполнения. Участникам предлагается найти себе партнера, который ему интересен. Участники получают по 5 - 10 мин. Они не должны говорить или объясняться письменно, даже когда получают карандаш и бумагу. С помощью рисунков каждый участник должен суметь сообщить другому несколько фактов о себе. В

заклучение каждый участник представляет своего партнера и сообщает то, что узнал о нем. Затем партнер может сам дополнить рассказ.

Упражнение «Моя самая большая ценность»

Процедура выполнения. Каждый участник рисует самую значимую ценность, то, что ему дорого. Это может быть человек, убеждение, надежда. После завершения все участники собираются в кругу, показывают и описывают свою ценность.

Упражнение «Ассоциация в подарок»

Процедура выполнения. Участникам предлагают придумать ассоциации, символы, которые возникают у них в связи с тем или иным участником группы, таким образом, чтобы все это осталось в памяти как подарок.

Основная часть

Упражнение «Рассказываем вместе»

Процедура выполнения. Участникам предлагается составить коллективный рассказ. Проводится короткий «мозговой штурм», чтобы собрать несколько предложений, с которых будут начинаться все рассказы. Можно использовать домашние заготовки:

- Одна девушка...
- Один юноша...
- Он всегда знал...
- Для нее было полной неожиданностью, что...
- Я уже долго ждал...
- Дверь медленно открылась...

Участники сидят в кругу. У одного из них в руках мяч. Он рассказчик. Высказав все, что придумал, рассказчик передает мяч другому игроку, но не своему соседу слева или справа. Получив мяч, участник не должен медлить с продолжением истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства возникают при совместном творчестве?
2. Были ли в вашей жизни ситуации, в которых вы испытывали сходные чувства?
3. Что полезного дала вам игра?

Рефлексия тренинга

Упражнение «Обратная связь»

Процедура выполнения. Ведущий обращается к участникам: «Я предлагаю вам сейчас подумать над тем, что вы приобрели, работая в группе. Пожалуйста, допишите по выбору любое из неоконченных предложений, представленных на плакате».

Варианты неоконченных предложений:

- Я научился...
- Я узнал, что....
- Я нашел подтверждение тому, что...
- Я обнаружил, что...
- Я был удивлен тем, что...
- Мне нравится, что...
- Я был разочарован тем, что...
- Самым важным для меня было...

Деловая игра «Как противостоять нетерпимости?»⁴⁷

Методические рекомендации: Данное занятие рекомендуется проводить в течение двух часов. Первая часть занятия будет носить теоретический характер, вторая — практический. Для выполнения практической части и ее презентации требуется время для подготовки.

Цель: Создание условий для мотивированного противостояния нетерпимости в обществе и стимулирование учащихся к активным гражданским действиям против проявлений нетерпимости.

Задачи:

1. актуализировать знания по толерантности и различным видам нетерпимости в обществе;
2. развивать навыки командной работы;
3. предоставить возможность воплотить на практике гражданские решения, проекты, стратегии и проверить их жизнеспособность;
4. содействовать развитию активной гражданской позиции учащихся.

Часть первая

Учитель приветствует учащихся, объявляет тему урока, поясняет цели, вводит понятие «гражданская акция», «гражданские действия», дает краткую информацию о гражданских акциях, приводит примеры гражданских акций. Затем актуализируются основные понятия: «толерантность», «нетерпимость», виды нетерпимости. Класс делится на равные группы (5—6 человек).

Перед группами ставится задача:

- Составьте список проявлений нетерпимости и методом ранжирования определите, какие проявления нетерпимости наиболее болезненны для современного российского общества». В течение 5 минут группы работают самостоятельно. После этого каждая группа представляет свой список классу, объясняя, почему на первое место они поставили ту или иную проблему. Составляется список наиболее острых проявлений нетерпимости в российском обществе. Путем жеребьевки определяется проблема для каждой группы и ставится новая задача: «Необходимо продумать проект гражданской акции «Как противостоять... (например, ксенофобии, шовинизму, нетерпимости к инакомыслящим и т.п.)» и этот проект воплотить в жизнь на следующем занятии, привлекая к своей акции остальных учащихся класса».

Учащимся предлагается следующий алгоритм самостоятельной работы по подготовке гражданской акции:

1. Соберитесь все вместе и обсудите идеи по проведению акции. Постарайтесь обсудить каждую идею и выберите самую оптимальную на взгляд всей группы. Предлагаемые идеи записывайте, избегайте критики идей.

⁴⁷ По материалам «Обучение толерантности в средней школе» Л.М. Салахова

2. После определения идеи для ее воплощения в проект ответьте на вопросы:

1. Что должно быть сделано?
2. Как это должно быть сделано?
3. Какие ресурсы понадобятся?
4. Кто это будет делать?
5. Будет ли акция общественно значимой и привлечет ли к себе внимание?

3. Распределите роли по реализации идеи. Например, если вы решите привлечь внимание общества к проблеме путем листовок, определите, кто придумывает текст к листовкам, разрабатывает их дизайн, рисует, размножает, развешивает и т.п.

4. Перед презентацией проекта назначьте встречу и проверьте готовность группы. На любом этапе вы можете воспользоваться помощью учителя.

Часть вторая

Второе занятие будет состоять из двух этапов: презентация проектов и обсуждение представленных проектов гражданских акций. После приветствия учителя и учащихся и определения этапов работы группам предлагается жеребьевка, чтобы определить порядок презентаций проектов. Учащиеся презентуют свои проекты гражданских акций противостояния нетерпимости. Каждая группа проводит акцию, стараясь вовлечь в нее весь класс. Можно объявить конкурс на лучшую гражданскую акцию, определив ее путем выражения эмоций (аплодисменты, поздравительные возгласы и т.п.). На втором этапе предлагается обсудить, как группы готовили акцию, определить, насколько эффективна та или иная акция. От каждой группы выступает один ученик, который рассказывает обо всех идеях, предложенных в группе, почему для воплощения была выбрана идея презентованного проекта, каков был вклад каждого в реализацию проектной идеи, какова была атмосфера при подготовке проекта и т.п.

Затем обсуждается проблема эффективности представленных проектов гражданских акций в противостоянии нетерпимости в обществе, определяются перспективы, выясняется, появилось ли желание воплотить акцию в реальной жизни, готовы ли учащиеся быть участниками гражданских акций или их организаторами. Важным этапом занятия является обсуждение правил поведения на публичных мероприятиях, знакомство с законами, регламентирующими деятельность участников. В заключительном слове учитель благодарит всех участников акций, подчеркивает важность объединения граждан для противостояния негативным явлениям в обществе.

Деловая игра «Пресс-центр»

Цели:

1. Усвоение участниками игры понятия экстремизм;
2. Знакомство с видами экстремизма: политический, националистический, религиозный, молодежно-подростковый; формами проявления экстремизма;
3. Формирование понимания того, что информация, носящая экстремистский характер может быть выражена в любых источниках информации;
4. Выявление форм выражения экстремистских идей, взглядов (текст, визуальный образ).

Форма организации игры: работа в командах (количество человек в команде - 4-5).

Технический инструментарий игры:

1. 5-6 комплектов материалов СМИ (газеты, журналы, рекламные пресс-выпуски). В комплект входят разнообразные выпуски. Выпуски газет должны быть местными, региональными, общероссийскими, не ограниченными по тематике: от общественно-политических до рекламных и конфессиональных. Можно использовать выпуски объявлений.
2. Набор для работы каждой команды: 2 пары ножниц, скотч, клей, 2 листа ватмана или кусок обоев, набор маркеров.

3. Статья Л. Баевой «Молодежный экстремизм в современной России» (можно подготовить выдержки из текста).

4. Словарик по теме игры, включающий не более 10-15 слов.

Ход игры

Стадия вызова (10 - 15 мин.)

Вместе с участниками обращаемся к словарю и выясняем, что такое экстремизм и какие виды экстремизма можно встретить в современной жизни. Задать вопрос участникам насколько часто они сталкиваются с проявлением этого феномена в повседневной жизни. В зависимости от приведенных примеров учитель делает резюме и задает вопрос: а насколько современные СМИ свободны или несвободны от проявления агрессии, пропаганды экстремизма?

Педагог предлагает участникам на практике проверить свои предположения, поработав в отделе критическом отделе пресс-центра. Для этого необходимо создать команды по 4-5 человек, занять удобное для работы команды место.

Фаза осмысления (40 мин.)

Педагог или организатор игры раздает командам комплекты материалов и набор средств для работы, и формулирует задачу:

«В ваших руках подборка экземпляров разнообразных СМИ. Ваш отдел должен критически посмотреть на названия публикаций, рекламные объявления, фотографии, графику, рисунки, по возможности, тексты и обнаружить «опасную» информацию, вольно или невольно влияющую на сознание читателя. Вырезайте эти названия, фотографии, объявления и наклеивайте на лист ватмана. Но может быть информация и другого характера, формирующая толерантное отношение к многообразному миру. Попробуйте ее обнаружить, и разместить примеры на втором листе. По ходу работы у вас будет формироваться своя позиция по поводу обнаруженной ситуации. Свое мнение и презентацию мы сможем выразить в последней части нашего занятия. Команды приступают к выполнению работы. Созданные ими визуальные листы размещаются на стенах аудитории.

Фаза рефлексии (30 мин.)

На этом этапе каждой команде дается до 5 минут для того, чтобы сообщить об итогах работы и своих выводах. Организатор игры подводит общий итог.

Заключение

Современное российское общество еще находится в процессе внутренней трансформации и закрепления своего места на международном уровне. Это актуализирует этнические и религиозные проблемы, оптимизацию этнической и конфессиональной идентичностей в рамках российской гражданской идентичности. Данный процесс, проходящий при многочисленных ошибках, просчетах и власти, и гражданского общества, нередко сопровождается всплесками экстремизма в различных сферах, в том числе и в межконфессиональных отношениях.

Особенно актуальна профилактика экстремизма в субъектах Северо-Кавказского региона. Здесь, несмотря на общую стабилизацию социально-экономической и общественно-политической ситуации, сохраняется напряженная обстановка. В регионе действуют террористические группы, регулярно происходят террористические акты,

жертвами которых становятся как сотрудники силовых структур, органов власти и управления, так и служители культа, верующие и просто обычные граждане, мирные жители. Повсеместно нарушаются права человека, подчас самые элементарные.

Дестабилизации способствует целый комплекс объективных и субъективных факторов, среди которых выделяются: высокий уровень безработицы, коррупция во власти и в институтах гражданского общества, преобладание силовых методов решения проблем, неоправданное применение внесудебных методов в борьбе с экстремизмом, неэффективность судебной системы и невозможность защиты гражданами своих чести и достоинства, отсутствие профилактики экстремистских проявлений, недоступность

образования и карьерного роста для молодёжи, примитивизация сферы досуга, низкий уровень правовой, религиозной и этнокультурной грамотности и политической социализации широких кругов населения.

Все это затрудняет поступательное развитие региона, приводит к снижению темпов социального роста, а также провоцирует межконфессиональную и межэтническую напряжённость.

Решение насущных проблем Северо-Кавказского региона может быть достигнуто за счет:

1. обеспечения безопасности населения сочетанием эффективных силовых методов и профилактикой экстремизма, радикальных, религиозных и националистических настроений;
2. достижения социального благополучия, гражданского равноправия и единства населения;
3. создания механизма формирования элит, стоящих на общегражданских патриотических позициях;
4. активизации социального служения религиозных организаций, участвующих в формировании у населения антиэкстремистских взглядов, российского патриотизма, гражданского сознания;
5. снижения уровня безработицы, в частности среди молодого мужского населения, женщин, мигрантов.

Научно-практический семинар, состоявшийся в Кисловодске в 2011 г. «Профилактика проявлений экстремизма, национальной и религиозной вражды и терроризма в Северо-Кавказском и Южном федеральных округах», организаторами которого стали Центр содействия защите прав человека (г. Москва), Московское бюро по правам человека, Центр разрешения конфликтов (г. Краснодар), предложил комплекс мер, направленных на формирование государственной политики социального согласия, доверия, толерантности и противодействия экстремизму. Разработчики данного Пособия согласны с этими рекомендациями и помещают их в качестве заключительного документа.

I. Законодательная сфера

1. Разработка на федеральном и региональном уровне блока правовых актов, направленных на пресечение экстремистской деятельности, на профилактику экстремизма, национализма, на устранение условий, подталкивающих отдельных граждан к радикальным, противоправным действиям. Повышение пределов уголовной ответственности за экстремистские действия, за преступления на почве ксенофобии.
2. Усиление мер прокурорского реагирования за соблюдением антиэкстремистского законодательства в части профилактики экстремизма и национализма.
3. Активизация публичного обсуждения проектов соответствующих законов, нормативных актов и правоприменительной практики.

II. Общественно-политическая, управленческая сфера

1. Подготовка ежегодного доклада Президенту РФ, органам государственной власти «Мониторинг социальной напряженности и прогнозирование социальных рисков в СКФО».
2. Повышение эффективности взаимодействия органов власти и местного самоуправления с НПО через:
 1. управление и координацию деятельности НПО путем нормативно-правового обеспечения деятельности этнокультурных институтов гражданского общества;
 2. поддержку акций и мероприятий НПО в рамках реализации национальной политики РФ и комплексных программ гармонизации межэтнических отношений и этнокультурного развития в системе этноконфликтологического менеджмента.
1. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров органов власти и управления, представителей СМИ и общественных организаций в

⁴⁸ Рекомендации научно-практического семинара «Профилактика проявлений экстремизма, национальной и религиозной вражды и терроризма в СКФО и ЮФО», - Профилактика экстремизма, терроризма, национальной и религиозной вражды в Северо-Кавказском и Южном федеральных округах. Материалы научно-практического семинара. Кисловодск, 27-28 мая 2011 г. - М.: Московское бюро по правам человека, 2012. - с. 268-275

сфере оптимизации межэтнических и межконфессиональных отношений, повышения гражданской зрелости, упрочения общероссийской идентичности.

2. Организация на региональном и муниципальном уровнях сети Центров толерантности и мониторинга социальной безопасности, направленных на повышение компетентности управленческих решений, предупреждение этнических, религиозных и социальных конфликтов, снижение социальной напряженности, формирование толерантности, веротерпимости.

3. Использование научного потенциала (мониторинг, анализ, прогнозирование и управление), общественной экспертизы и прямого участия населения в разработке комплексных, ведомственных и целевых программ, управленческих и общественно значимых решений.

4. Повышение роли НПО, НКА, общественных советов, этнических советов, советов казачества, советов старейшин в противостоянии экстремизму, национализму.

5. Активизация конфессиональных институтов в социальном служении при разоблачении экстремизма, терроризма, радикальных вероучений и популяризации идей миролюбия, согласия.

6. Использование диалоговых площадок и переговорных форматов при урегулировании конфликтных ситуаций в межэтнических и межконфессиональных отношениях.

7. Создание на региональном и муниципальном уровнях социально-психологических служб кризисных ситуаций, служб социального кураторства молодежи, направленных на обеспечение социального здоровья общества, помощи жертвам насилия и жестокости.

1. Социально-экономическая сфера

1. Разработка и реализация комплексных целевых программ социально-экономического развития СКФО, включающих меры преодоления нарушений в сфере прав человека, антикоррупционные меры, а также механизмы общественного контроля над их реализацией.

2. Согласование решения социальных, политических вопросов с экономическими реформами при учёте конкретных социально-экономических показателей региональных и местных сообществ.

3. Создание программ оптимизации внутренней миграции (адаптации, межкультурного диалога, трудовой занятости мигрантов, а также поддержки бизнес-проектов, проектов гражданского общества для выходцев из Северного Кавказа в других регионах РФ).

1. Обеспечение социально-экономического развития на приоритете прав и свобод личности при интеграции этнокультурных идей и общегражданских ценностей; долговременности, ненавязывания административных методов.

2. Привлечение НКА, НПО к организации этнокультурного туризма и системы этношопов, этнокультурных заповедников и территорий.

1. Информационная сфера

1. Функционирование СМИ в условиях открытой полемики, в рамках правового поля РФ в соответствии с теорией социальной ответственности прессы.
 2. Профилактирование и дезавуация проэкстремистских настроений в СМИ, на интернет-ресурсах при систематическом мониторинге и оперативной реакции на них власти и общества.
 3. Формирование средствами СМИ у населения неприятия экстремизма, протеста против вовлечения в террористическую деятельность, понимания бесперспективности насилия для достижения каких-либо целей.
 4. Организация СМИ - дискуссий, обсуждений («круглые столы», «дискуссионные клубы») с участием «лидеров мнений», признанных авторитетов, экспертов, руководителей общественных объединений и конфессий, представителей молодежных движений и организаций.
1. Создание специального цикла телевизионных передач, профилактирующих интолерантное поведение, противодействие идеологии экстремизма, радикального национализма, терроризма.
 2. Реагирование на проявления интолерантности в СМИ правоохранительных органов, а также повышение профессионализма и авторитета органов надзора при сохранении свободы мнения.
 3. Организация профилактической работы с блогерами и посетителями интернет-форумов, использование виртуального поощрения авторов конструктивного контента и порицания некорректных авторов.
 4. Создание медийных проектов и социальной рекламы «Мы - россияне».

V. Сфера молодежной политики

1. Содействие высшим учебным заведениям в организации информационно-просветительских, учебно-методических семинаров, студенческих дискуссионных клубов, мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, межкультурного обмена, на воспитание культуры мира, на профилактику проявлений национализма, ксенофобии и экстремизма.
 2. Осуществление мониторинга социальных настроений, ориентиров молодёжи с участием экспертов, НПО, студенчества.
1. Проведение интерактивных тренингов, информационно-методических семинаров для молодежи, лидеров общественных, этнокультурных организаций «Этноконфликтологический консалтинг», «Практическое миротворчество», «Молодежь Северного Кавказа: взаимодействие и сотрудничество».
 2. Проведение интернациональных студенческих фестивалей, семинаров «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде», творческих студенческих конкурсов по проблеме межэтнических отношений, межкультурного обмена.
 3. Обеспечение (информационно-методическое, организационное) деятельности молодежных этнических советов и молодежных национально-культурных организаций при распространении позитивного опыта их деятельности.

4. Организация молодёжных (студенческих) агитационных этнокультурных отрядов, представляющих историю, культуру, искусство, ремёсла народов региона.

1. Организация волонтёрских групп оперативного реагирования (разъяснение, агитация, осуждение) на факты ксенофобии, национализма, локальных межэтнических стычек молодёжи из актива студенчества, казачества, национально-культурных организаций.

2. Акцентирование антиэкстремистской проблематики в программе Всекавказского молодежного лагеря «Машук», в деятельности Всекавказского молодежного альянса.

1. Сфера культуры

1. Проведение культурно-просветительских акций «Искусство против ненависти», флэш-мобов «Мы - россияне», «Мы - вместе», «Все различны - все равны», «Терроризму - нет!».

2. Подготовка комплексной программы идеологических, просветительских мероприятий под общим концептуальным названием «Российская гражданская нация».

3. Расширение практики фестивалей национальных культур, межкультурного обмена.

4. Разработка и популяризация этнокультурного бренда региона и его субъектов как безопасной, привлекательной территории с уникальным соцветием культур.

5. Модернизация форм взаимодействия трёх этнокультурных традиций - горской, казачьей и диаспорной.

6. Расширение взаимодействия этнокультурных НПО с международными организациями в гуманитарной и культурной сфере, в практике гуманитарного диалога.

7. Разработка и реализация на уровне местного самоуправления программ этнокультурного развития конкретных муниципальных образований, находящихся в зонах межэтнической напряжённости.

1. Сфера науки и образования

1. Внедрение в школьную и вузовскую системы образования концепции полиэтничности и мультикультурности российского общества при корректировке учебных программ и подготовке учителей и преподавателей.

2. Создание системы достоверного этнологического всеобуча и этнокультурного просвещения при акцентировании противодействия национализму, ксенофобии, национальной и религиозной нетерпимости, агрессивному поведению.

3. Включение в курсы переподготовки преподавателей и учителей специальных модулей, обеспечивающих распознавание и предотвращение конфликтных ситуаций межэтнических и межрелигиозных отношений.

1. Включение проблематики упрочения межэтнических и межрелигиозных отношений в программу религиозных учебных заведений Северного Кавказа.

2. Расширение сферы действия Международного Конгресса «Мир на Северном Кавказе через язык, образование, культуру: Большой Кавказ - Россия - Мировое сообщество».
3. Введение программ дополнительного профессионального образования «Консультирование и ведение переговоров в ситуациях социальной напряженности», «Межэтнические отношения и этнополитические процессы», «Этноконфликтологический менеджмент», «Менеджмент в сфере государственно-религиозных отношений», «Социальная адаптация и политическая социализация молодёжи в полиэтничном регионе» для руководителей разных уровней, представителей правоохранительных органов, работников социальной сферы.
4. Повышение качества теологического и богословского образования при акцентировании общероссийского патриотизма, традиционных российских духовных ценностей.

Авторитет — принятое широкими слоями населения и узаконенное право руководить поведением и действиями других людей.

Агрессия — индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей.

Акцентуация локуса контроля — чрезмерная выраженность стремления человека приписывать ответственность за особенности и результаты своей деятельности, в том числе и конфликтной, внешним силам и обстоятельствам (экстернальный тип личности) либо собственным особенностям поведения и усилиям (интернальный тип).

Анализ конфликта: прикладной — необходимое условие объективного понимания и разрешения конфликта, предполагающий выяснение следующих факторов: 1) причин конфликта; 2) его объекта; 3) сторон конфликта; 4) их интересов; 5) целей, преследуемых конфликтующими сторонами; 6) соотношения сил, средств, резервов противоборствующих сторон; 7) поводов и предлогов конфликтного взаимодействия; 8) позиций конфликтующих субъектов; 9) возможных этапов разворачивания конфликта и его последствий. Итогом прикладного анализа конфликта выступают: 1) выбор стратегии конфликтного поведения; 2) определение тактики конфликтного взаимодействия; 3) построение оптимальной модели разрешения конфликта; 4) выбор адекватной социальной технологии (приемов, способов и т. д.) реализации данной модели.

Анализ конфликта теоретический — построение системы идей, концепций, принципов, ориентированных на изучение, осмысление и интерпретацию основных тенденций и закономерностей разворачивания конфликтных взаимодействий.

Амбивалентность — двойственное отношение человека к какому-либо объекту, обуславливающее противоречивость соответствующих поведенческих проявлений.

Атрибуция — приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Антагонизм — одна из форм противоречий, характеризующаяся острой, непримиримой враждой, борьбой противоположных сил. Разрешима только в логике «или — или».

Альтернативы решений — новые, оригинальные варианты решения проблемы, лежащей в основе конфликта, которые отличаются от подходов, ранее предлагавшихся сторонами в ходе развития конфликта.

Антагонист — непримиримый, враждебный человек, который жестко отстаивает свои интересы в конфликте, не идет ни на какие уступки, придерживается крайних взглядов.

Антипатия — устойчивое отрицательное эмоциональное отношение индивида к другому человеку, группе, проявляющееся в неприязни, неприветливости, недоброжелательности.

Аутгруппа — социальная группа, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности, испытывая к ней враждебность, представляя членов такой группы как не «чужих».

Аутоагрессия — агрессивные действия, направленные на самого себя (например, суицидальное поведение),

Бессознательное — совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета.

Бунт — острая и открытая форма межгруппового конфликта, представляющая собой стихийное, неорганизованное выступление народных масс в защиту своих интересов против несправедливости, чинимой социальной группой или индивидом, владеющими собственностью или властью.

Власть — способность и возможность индивида или группы оказывать решающее воздействие на других людей или социальные группы и слои и, навязывая им свою волю, побуждать их выполнять действия не только при их согласии, но и вопреки их оппозиции по отношению к властным структурам.

Война — самая острая, жестокая и деструктивная форма социального конфликта, сложное общественно-политическое явление, продолжение политики насильственными средствами, затрагивающее все сферы жизнедеятельности общества.

Воздействие управленческое на конфликт — действие управляющей системы на участвующие в конфликте стороны (или на одну из них) с целью изменения содержания и интенсивности конфликтного взаимодействия, его масштабов для эффективного разрешения или урегулирования конфликта.

Воля — способность личности и общности осуществлять регуляцию и саморегуляцию деятельности и поведения, в том числе и в конфликте, выражающуюся в активном преодолении трудностей и противоречий, конфликтных противоборств в процессе целеполагания и достижения сознательно поставленных целей.

Внутригрупповой (ингрупповой) фаворитизм — стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Генерализация конфликта — переход в конфликте от поверхностных к более глубоким противоречиям, увеличение диапазона различных точек столкновения, которое сопровождается расширением границ конфликта.

Группа конфликтная — совокупность людей, объединяемая общими интересами, целями и задачами деятельности, осознающая противоположность их интересам, целям и задачам соперничающей группы и ведущая с последней активную конфликтную борьбу.

Границы конфликта — внешние структурно-динамические пределы конфликта: *субъектные* (количество основных участников); *пространственные* (территория, на которой происходит конфликт); *временные* (продолжительность конфликта).

Делинквентность – 1) поведение, связанное с хулиганством и правонарушениями, войственным психопатом и лицам с соответствующим типом акцентуации характера; 2) патохарактерологическая реакция подростков, проявляющаяся в совершении ими мелких правонарушений и поступков, не достигающих степени преступления, не караемого в судебном порядке.

Дилемма узника — затруднительная ситуация выбора между двумя неприятными возможностями; используется в качестве модели изучения динамики конфликтных взаимодействий и развития коммуникативных процессов в конфликте на основе применения класса игр с ненулевой суммой.

Дискриминация — несправедливое, принижающее личность или группу, их права, обращение с членами определенной общности (территориальной, политической, этнической, субкультурной, религиозной) со стороны господствующего социального слоя или властных структур, нередко приводящее к возникновению политических, этнонациональных и иных конфликтов.

Жертва конфликта — субъект, который провоцирует возникновение напряженности в отношениях между людьми и обладает таким комплексом психологических и интеллектуальных качеств, которые усиливают по отношению к нему агрессивные формы поведения даже со стороны очень мирных людей.

Забастовка — разновидность социального конфликта, выражающаяся в прекращении или сокращении работы, выпуска продукции, оказания услуг с выдвиганием ряда требований экономического, социального или политического характера.

Ид (оно) — в психоаналитической теории *З. Фрейда* подсознательное психическое формирование, которое является источником психической энергии личности, стимулируемой стремлением к удовольствию. В случае столкновения с другими психическими подсистемами личности — эго и суперэго — приводит к возникновению внутриличностных конфликтов.

Индивидуализация конфликта — в конфликтологической концепции *Р. Дарендорфа* процесс вытеснения в общественной жизни массовых конфликтов, субъектами которых выступают большие социальные группы людей — классы, персонифицированными формами конфликтных взаимодействий, субъектами которых являются отдельные индивиды, враждующие по каким-либо причинам между собой

Ингруппа — социальная группа, по отношению к которой человек испытывает чувство идентичности и принадлежности, выражаемое в терминах «мы», «наши».

Институционализация конфликта — процесс включения конфликтных взаимодействий в существующую в обществе систему ценностно-нормативных образцов действия, приведение их в соответствие с требованиями и установлениями Конституции и других правовых актов.

Инцидент — действие или совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующие резкое обострение противоречия и начало открытой борьбы между ними.

Квазигруппа — возникающая непреднамеренно и спонтанно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания и осознанное понимание противоположности своих интересов и целей интересам и целям другой группы или групп.

Ксенофобия – ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чуждого, как непонятного, непостижимого, а потому опасного и враждебного.

Компромисс — стратегия поведения субъекта в конфликте, ориентированная на определенные уступки взамен на частичные уступки со стороны оппонента.

Конкуренция — это борьба между субъектами или группами, которые не обязательно находятся в коммуникации или контакте, но которые заинтересованы в достижении одной и той же цели.

Консенсус — социальное согласие и определенная степень согласованности в действиях, благодаря чему обеспечивается социальная интеграция и совместные коллективные действия, в том числе и групп, находящихся до этого в конфликтных противостояниях.

Контроль социальный — способ саморегуляции социальной системы (общества, общности, группы), обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством ценностно-нормативного регулирования правовыми, социокультурными, моральными и иными нормами. Контроль социальный может либо усиливать возникающие в обществе конфликтные взаимодействия, либо подавлять их (в случае тоталитарной системы политической власти), либо смягчать и институционализировать их (в демократическом обществе).

Конфликт — форма проявления противоречия, не разрешенного в прошлом или разрешаемого в настоящем, которое возникает в ситуации непосредственного взаимодействия субъекта, и обусловленного противоположно выбранными целями, образами конфликтной ситуации, представлениями осознаваемых или неосознаваемых участниками ситуации действий, направленных на разрешение или снятие противоречия.

Конфликтная ситуация — специфическое состояние социальной системы, общности, группы или взаимодействий между ними, в котором проявляются: противоречивость интересов, целей, мотивов поведения, жизненных установок; осознание этого противоречия, которое сопровождается негативными эмоциями, побуждающими потенциальных конфликтеров искать повода для конфликтного действия, вырабатывать стратегию, тактику и технологию предстоящей конфликтной борьбы.

Конфликтогены — слова, жесты, оценки, суждения, действия или бездействия одной или обеих взаимодействующих сторон, способные привести к возникновению конфликтной ситуации и к ее перерастанию в реальный конфликт.

Конфликтология — отрасль научного знания, опирающаяся на междисциплинарный подход, объектом которой является изучение конфликтов и их роли в жизни общества и личности.

Конфликт с нулевой суммой — конфликт, в котором интересы сторон полностью противоположны. В таком конфликте «выигрыш» одной стороны точно равен «проигрышу» другой, а в итоге сумма выигрышей равна нулю.

Конфликт с отрицательной суммой — конфликт, в котором все его участники оказываются в проигрыше.

Конфликтное поведение — пространственно-временная организация активности субъекта, регуляция которой опосредована образом конфликтной ситуации.

Молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам

России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Насилие — применение человеком или социальной группой различных форм принуждения (физического, психологического, политического, экономического, вооруженного и т. п.) в отношении других людей, социальных групп и слоев с целью завоевания или сохранения и укрепления господства, приобретения тех или иных прав или привилегий без учета интересов другой стороны.

Национализм — система взглядов и практических действий, основанная на этноцентризме и этноэгоизме, на дискриминации иных этнических групп, приводящая часто к возникновению межнациональных конфликтов.

Объект конфликта — конкретная материальная (ресурс), социальная (власть) или духовная (идея, принцип, норма) ценность, к обладанию или пользованию которой стремятся оба оппонента.

Образ конфликтной ситуации — организованная репрезентация конфликтной ситуации в системе знаний субъекта.

Переговоры — механизм разрешения (урегулирования) конфликта; совместная деятельность оппонентов по поиску взаимоприемлемого решения проблемы. Переговоры часто проводятся с участием третьей стороны.

Помощник — третья сторона в урегулировании конфликта, функции которой заключаются в совершенствовании процесса обсуждения проблемы и невмешательстве в полемику.

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности).

Религиозный экстремизм – это религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти. Экстремизм на религиозной основе – это приверженность в религии к крайним взглядам и действиям. Основу такого экстремизма составляют насилие, крайняя жестокость и агрессивность в сочетании с демагогией. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других религий и конфессий.

Суперэго — согласно психоаналитической теории *З. Фрейда*, психологическая подсистема личности, руководствующаяся требованиями совести, долга и ответственности и выполняющая функции нравственного контроля и моральной оценки деятельности личности. В случае расхождения ее оценок с требованиями двух других подсистем — *Ид* и *Эго* — возникает внутриличностный конфликт.

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Посредник — третья сторона в конфликте, которая обеспечивает конструктивное обсуждение проблемы, однако окончательное решение принимается участниками самостоятельно.

Предмет конфликта — объективно существующая или мыслимая (воображаемая) проблема, служащая источником раздора между сторонами; основное противоречие, из-за которого возник конфликт.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества, условие успешной социализации, заключающееся в умении жить в гармонии с самим собой и с миром людей. Чаще всего термин объясняется как "терпимость" – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с

существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным. Не стоит забывать, что у понятия толерантность существует обратная сторона. Наиболее тяжелыми ее проявлениями являются:

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Ксенофобия – боязнь иностранцев и представителей других культур вообще, неприязнь к ним, убежденность в том, что "чужие" могут нанести обществу (человеку) вред.

Этноцентризм – отчуждение других по причине их принадлежности к иной культуре или по причине употребления ими другого языка, основанное на представлении о том, что одни культуры являются более ценными и развитыми, чем другие.

Фашизм – это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Рэкет — острая форма межгруппового конфликта, представляющего собой агрессивные действия конфликтной группы (рэкетиров) по изъятию ценностей у жертвы (человека, предприятия, фирмы и т. п.) путем шантажа и вымогательства с применением угроз и насилия.

Соперничество — стратегия поведения оппонента в конфликте, состоящая в ориентации на свои интересы, навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения, открытой борьбе по реализации своих интересов.

Сотрудничество — кооперативная стратегия поведения оппонента в конфликте, заключающаяся в ориентации на совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон.

Третейский судья — третья сторона в конфликте, наиболее авторитарная по своим полномочиям; поочередно выслушав обе стороны, третейский судья принимает решения, обязательные для оппонентов.

Толерантность – означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как "терпимость"). В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) толерантность определяется как: "... ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям" [9]. В Преамбуле Устава ООН характеристика толерантности звучит следующим образом: "...*проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи*" [28].

Урегулирование конфликта — выбор такой альтернативы в конфликтном процессе, при которой основные усилия конфликтеров сосредоточены на снижении интенсивности противоборства, на последовательном переводе прямой конфронтации в плоскость смягчения противостояния и замене его бесконфликтными отношениями, на взаимоприемлемом для соперников решении самой проблемы, породившей конфликтную ситуацию.

Челночная дипломатия — способ организации деятельности посредника по налаживанию канала коммуникации между оппонентами; состоит в организации посредником встреч последовательно с каждой из сторон.

Экстремизм – 1) использование насильственных и незаконных средств для достижения политических или иных целей; 2) приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике).

Этнический экстремизм ориентирован на защиту интересов определенной нации, на утверждение ее привилегированного положения и превосходства.

Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным

законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – это предназначенные для обнародования документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности.

Этноцентризм — совокупность взглядов, идей, ценностей, действий, которые приводят к абсолютизации ценностно-нормативной системы культуры данного этноса и к недооценке, пренебрежению культурой другой этнической группы, что чаще всего оборачивается возникновением конфликтов в сфере этнонациональных отношений, содержания проблемы и принятия окончательного решения.

1. Антонян Ю. М. Экстремизм и его причины / Ю. М. Антонян. – М: Логос, 2010. – 288с. – ISBN: 978-5-98704-502-2.
2. Антюхов Ю. Если нет противоречия закону и морали. Гражданская активность и экстремистская деятельность. Старшие классы.//Приложение к учительской газете. Граждановедение. 2007, № 6
3. Арухов З.С. Экстремизм в современном исламе. - Махачкала, 1999.
4. Аль – Умар. Религия истины. - М., 1997.
5. Афанасьева А. Фестиваль – форма этнокультурного воспитания школьников / А. Афанасьева // Воспитание школьников. 2008. № 6. С. 19–21.
6. Аш-Шахрастани. Книга о религиях и сектах. - М., 1984.
7. Белая книга российских спецслужб. - М., 1996.
8. Беляев А.Е. Мусульманское сектантство. - М., 1957.
9. Божественная и земная власть в исламе// А.А. Али-Заде, 2013.
10. Вестник центра исследований проблем терроризма// Ставрополь, 2008.
11. Волков В. Экстремизм "левый" или "исламский"? // www.library.rin.ru
12. Воскобоев А.И. Технологии убеждающего воздействия: особенности применения в практике учебного процесса. Северо-Кавказский психологический вестник № 4, 2009 г. С. 67-72.
13. Гладилина И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Воспитание школьников. 2007. № 9 (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе). С. 2–5. Инновационные технологии гражданского воспитания.
14. Голубева Н.Л. Организация чтения школьников в условиях полиэтнического региона (научно-методический аспект) // Школьная библиотека. 2008. № 8–9. С. 55–60.
15. Гушер А.И., Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества // http://www.e-journal.ru/p_euro-st3-3.html
16. Денисова Г.С. Интеграционные процессы на Северном Кавказе как политическая проблема // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. - 1998.
17. Дьячкова С. Разум против предрассудков [Текст]: Ролевая игра "Катаклизм" // Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете "Первое сентября". 2009. № 5. С. 18–21. Сценарий ролевой игры для детей 13–16 лет, посвященный профилактике социальной нетерпимости.
18. Дядиченко, Е. А. Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе. Доступ через <http://scienceport.ru/content/profilaktikaekstremizmaterrorizma-pedagogicheskom-protsesse>
19. Женило М. Ю. Тематические классные часы. Беседы и диспуты в 9-11 классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – (С нашим классом – жизнь прекрасна!)
20. Зарубежные контртеррористические структуры – <http://nak.fsb.ru/nac/cooperation.htm>
21. Ислам и актуальные проблемы безопасности Юга России// Бекмурзаев Б.В., Махачкала, 2011.
22. Иоффе А. Н. Манифест мирного сосуществования (ролевая игра) // Преподавание истории в школе. 2010, № 1
23. Как стать великодушным. Тренинги толерантности для подростков / Под ред. Г.У. Солдатовой. М., 2003.
24. [kavkazcenter.com](http://www.islamdag.ru/analitika/4477) [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.islamdag.ru/analitika/4477>, 2014.
25. Ислам. Духовно просветительский журнал// Москва, 2011.
26. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 9 октября 2009 г. Пр-2640. Национальный портал противодействия терроризму «Россия Антитеррор» (<http://antiterror.ru/about/>)

27. Королев А.А. Международный терроризм на современном этапе – Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». 2008, № 6. – http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/6/Korolev_terrorism/index.php
28. Косарецкая, С. В. О неформальных объединениях молодежи / С. В. Косарецкая, Н. Ю. Синягина. М. : Владос, 2004. 159 с.
29. Красинский, В. В. Об основных проблемах применения Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»/В. В. Красинский//Закон и право. – 2003. – № 8. – С. 22-31
30. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения/А. Кромин//ОБНС. –2007. – № 6. – С. 25-31
31. Молодежный экстремизм и терроризм – политические формы проявления агрессивности (проблемы обеспечения национальной безопасности)// Гуманитарный фонд «Кавказ – новые горизонты», Центр системных региональных исследований и прогнозирования ИППК ЮФУ и ИСПИ РАН, 2012 г.
32. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). Сайт Минспорттуризма. 2011. 7 апреля
33. Наука и образование против террора [Электронные ресурс]. – Режим доступа: <http://scienceport.ru/analitics/Suschnost-i-harakternye-cherty-religioznogo-ekstremizma-terrorizma.html>, 2014.
34. Новые вызовы региональной безопасности. New challenges to regional security// ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» Информационное бюро НАТО в Москве, Пятигорск-2013 г.
35. Паин Э. А. Социальная природа экстремизма и терроризма//Общественные науки и современность. - 2002. - №4.
36. Паклина И. А. Пространство толерантности (классный час для учащихся начальной школы)//Начальная школа. 2010, № 3.
37. Панасюк А.Ю. Психология риторики: теория и практика убеждающего воздействия / А.Ю. Панасюк.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 208 с. – (Современные психотехнологии).
38. Перепелкин Г. Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности//Правовая культура. – Саратов: Изд-во Сарат. юрид. ин-та МВД России, 2009, № 1 (6). – С. 147-155
39. Положение об Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации (утвержденное Национальным антитеррористическим комитетом 7 июля 2006 г.) – <http://nak.fsb.ru/nac/documents/statements.htm>
40. Пути мира на Северном Кавказе// Российская академия наук, Центр по изучению и урегулированию конфликтов, Института этнологии и антропологии, Москва 1999 г.
41. «Религиозный экстремизм в России» www.elib.org.ru/philosofia
42. Ромадина Т.И., Салахова Л.М. Опыт изучения прошлого: от теории к практике: Учебное пособие. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009. – 84 с.
43. Савина Н. Жить как люди. Проблемная дискуссия.//«Классное руководство и воспитание школьников» 2010, №18
44. Сазанова Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен//Экстремизм и другие криминальные явления. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008. – С. 43-46
45. Самоделова Т. Формирование толерантного поведения в семье: психологический тренинг // Воспитание школьников. 2007. № 4. С. 36–40 (Психологи – учителю).
46. Северный Кавказ в начале XX века. Очерки Истории//Монография Т.А. Невская, Ставрополь, 2012.
47. Система противодействия терроризму в Российской Федерации – <http://nak.fsb.ru/nac/structure.htm>
48. Структура аппарата Национального антитеррористического комитета – <http://nak.fsb.ru/nac/institution/structure.htm>
49. Татаринова И.Г. Этнокультурное направление в деятельности детских библиотек // Молодые в библиотечном деле. 2006. № 1. С. 39–46. Терроризм – <http://ru.wikipedia.org/wiki/Терроризм>

50. Тренинги повышения межкультурной компетентности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, А.В. Макаrchук. М., 2005.
51. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. – <http://zakon.kuban.ru/uk96/63fz.shtml>
52. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (с изменениями от 2 августа 2006 г.) – http://nak.fsb.ru/nac/documents/ord_law.htm
53. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №14-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями от 27 июля 2006 г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г.)
54. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде. Екатеринбург : ИД«Гриф», 2012. 38 с.
55. Журавский А. Религиозный экстремизм в конфликте интерпретаций - [http://www.sovacenter.ru/religion/publications/2003/10/d1225/;](http://www.sovacenter.ru/religion/publications/2003/10/d1225/)
56. Муминов А.И. Религиозный экстремизм как социальная угроза // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2007. - №2. – С.57-62
57. Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде: Методические рекомендации. – АСОУ, 2011. – 48 с.
58. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: научно-методический сборник//Под редакцией М.В. Паромоновой. - Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012 - 72 с. –ISBN 978-5-85827-773-6.
59. №12. С. 114–120.
60. Ханбабаев К.М. Сущность политического экстремизма и терроризма / URL: <http://www.ekstremizm.ru/publikacii/politicheskij-ekstremizm/item/545-sushhnostpoliticheskogo-ekstremizma-i-terrorizma> (дата обращения 21.10.2011).
61. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 30.
62. Залужный А.Г. Некоторые проблемы защиты конституционных прав и свобод граждан от экстремистских проявлений // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 4.
63. Бочарников И. Внутриполитическая безопасность России и потенциальные причины конфликтов на ее территории // Вестник аналитики. 2002. № 3 (9).
64. б. Амирокова Р.А. Политический экстремизм: к постановке проблемы // Социокультурные, политические, этнические и гендерные проблемы современного российского общества: Материалы 49-й научно-методической конференции «Университетская наука – региону». Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004.
65. Боргоякова Т.В. О проявлениях экстремизма и радикализма в российской молодежной среде // Аналитический вестник ФС РФ. 2007. № 4. С. 321–325.
66. Кудряшова И.В. Фундаментализм в пространстве современного мира // Полис. 2002. № 1
67. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов. Под общей ред. Л.Н.Панковой, Ю.В.Таранухи – М., Университетская книга, 2010. – 312 с. - ISBN 978-5-91304-155-5
68. Аликберов А.К. Эпоха классического ислама на Кавказе. Изд., Восточная литература РАН, 2003.
69. Бочарников И.В. Состояние террористической угрозы в Северо-Кавказском регионе Российской Федерации: причины обострения. // Аналитический вестник Совета Федерации № 15 (401) — 2010 год.
70. Васильев А.И., Гареев В.А. Общий исторический обзор терроризма // Терроризм в современном мире / Науч. ред. проф. Ю.М. Антонян, проф. В.Л. Шульц. М., Наука, 2008,
71. Гайдар Е.Т. Смуты и институты // Общественные науки и современность. 2010. № 6. С. 10-15
72. Горбунов Ю.С. Новое в антитеррористическом законодательстве // Терроризм. Правовые аспекты противодействия: нормативные и международные правовые

- акты с комментариями, научные статьи // Под. ред. Трунова Ю.Г., Горбунова Ю.С. М. 2007.
73. Горбунов Ю.С. Терроризм и правовое регулирование противодействия ему. М.: Молодая гвардия, 2008.
 74. Горохов Е.Ю. Роль общественности и СМИ в борьбе с пропагандой терроризма и иных проявлений экстремизма. / Международный терроризм в СНГ. Материалы «Круглого стола». М. 2003.
 75. Дзидзоев В.Д., Левченко Н.Н. Сепаратизм, терроризм и экстремизм на Северном Кавказе. Политико-правовой анализ. Владикавказ. 2008.
 76. Добаев И.П., Немчина В.И. Новый терроризм в мире и на Юге России: сущность, эволюция, опыт противодействия. Ростов-на-Дону, 2005.
 77. Кесарева Т.П. Экстремизм в сети интернет и проблемы противодействия ему // Экстремизм: социальные, правовые и криминологические проблемы. Под ред. проф. А.И. Долговой. М., Российская криминологическая ассоциация. 2010.
 78. Кимлацкий О.А. Особенности и тенденции развития современного терроризма в России. // Аналитический вестник Совета Федерации № 15 (401) — 2010 год.
 79. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации // Российская газета. 20 октября 2009 года.
 80. Латов Ю.В. Экономический анализ терроризма // Общественные науки и современность. 2007. № 5.
 81. Лунеев В.В., Кудрявцев В.Н., Петрищев В.Е. Терроризм и организованная преступность в условиях глобализации мира // Борьба с терроризмом.
 82. Митрохин Л.Н. Религия и терроризм // Терроризм и религия / Науч. ред. ак. В.Н. Кудрявцев. М.: Наука, 2005.
 83. Нестик Т., Соснин В. Современный терроризм: Социально-психологический анализ. М.: Институт психологии РАН, 2008
 84. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. -СПб: Питер, 2002.
 85. Орлов В.И. Современный терроризм. Роль политических и идеологических факторов в причинах его возникновения и сохранения. Меры противодействия
 86. Ответы Президента РФ Д.А.Медведева на вопросы журналистов по итогам российско-алжирских переговоров. 6 октября 2010 г. <http://www.kremlin.ru/transcripts/9166> (дата обращения - 15.10.2010 г.)
 87. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Аспект пресс, 2008.
 88. Сафонов А.Е. Современное мировое информационное пространство и способы его защиты от идеологии терроризма // Четвертая международная научная конференция по проблемам безопасности и противодействия терроризму. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. 30-31 октября 2008 г. Т. 1. М., изд. МЦНМО. 2009.
 89. Современный терроризм и борьба с ним: социально-гуманитарные измерения /Под ред. В.С. Садовниченко, Н.П. Шерстюка. М.: НЦНМО МГУ, 2006. С. 36.
 90. Современный терроризм и борьба с ним: социально-гуманитарные измерения / Под ред. В.В. Ященко. М.: МЦНМО, 2007.
 91. Степанова Е.А. Глобальные тенденции в области одностороннего насилия против гражданского населения // Общественные науки и современность. 2010. № 6 311
 92. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Совет Безопасности Российской Федерации. 13.05.09. <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>).
 93. Терроризм в современном мире / Науч. ред. Ю.М. Антонян, В.Л. Шульц. М., «Наука». 2008.
 94. Терроризм в России и проблемы системного реагирования. М.: 2004.
 95. Фортунатов, А.Н. Взаимодействие субъектов социальной коммуникации в медиареальности. Н. Новгород: ННГАСУ, 2009
 96. Фридинский С. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма // Уголовное право. № 3. 2008 (май-июнь). 312
 97. Фундаментализм. М.: 2003.

Электронные ресурсы

<http://www.memo.ru/prawo> — законодательство и права человека. Тексты международных документов по направлениям.

<http://www.mhg.ru> — Московская хельсинкская группа.

<http://www.amnesty.org.ru/rus/index-rus> — «Международная амнистия» (Amnesty International) в РФ.

<http://www.civitas.ru> — Народная ассамблея.

<http://www.hrighs.ru> — Институт прав человека. Нормативные акты, издания, аналитический «Российский бюллетень по правам человека», интервью с правозащитниками и экспертами.

<http://www.proobraz.ru/humanizm.php> — образование в сфере прав человека.

<http://www.democracy.ru> — сервер по проблемам развития демократии и прав человека.

<http://www.demokratia.ru> — сайт для тех, кто интересуется проблемами развития демократии и прав человека.

<http://zpch.narod.ru> — общероссийское общественное движение «За права человека».

<http://www.pgrc.ru> — Пермский региональный правозащитный центр.

<http://yhrm.hrworld.ru> — Молодежное правозащитное движение.

<http://tolerance.ngo.ru> — гражданские механизмы противодействия ксенофобии и экстремизму. Новости, документы, публикации.

<http://www.mshr.ru> — Московская школа прав человека.

<http://strategy-spb.ru> — Санкт-Петербургский гуманитарно-политологический центр «Стратегия».

<http://www.ycentre.org> — Молодежный центр прав человека и правовой культуры.

www.sakharov-center.ru/index.htm — Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» им. А.Д. Сахарова.

<http://www.cgo.perm.ru> — Центр гражданского образования и прав человека.

<http://www.ug.ru> — «Учительская газета».

<http://doroga.karelia.ru/shkola> — детская интернет-газета.

Данное Пособие - труд не только тех, кто был вовлечен в реализацию проекта «Молодежная школа профилактики религиозного экстремизма». Это вся команда Ассоциации Добровольческих Движений Кавказа, представляющая российский Северный Кавказ и страны Южного Кавказа. Это и Региональная общественная организация «Институт проблем гражданского общества» - один из операторов конкурса проектов некоммерческих неправительственных организаций, поддержавшая финансированием проект. Это и многие-многие авторы научных монографий и статей, разработчиков программ и методических материалов, посвященных профилактике этнорелигиозного экстремизма среди молодежи.

Общаясь с в течение этого 2014 года непосредственно или через Ваши труды, посвященные профилактике этнорелигиозного экстремизма, мы продвинулись по многих направлениям этой деятельности благодаря Вам

Резюмируя нашу практическую работу и все изученное нами не только за этот год, но и за все время с того момента, когда мы осознали значимость квалифицированного подхода к решению этой проблемы, мы пришли к выводу:

эффективность профилактики экстремистской деятельности в молодёжной среде зависит от комплекса мер профилактики и противодействия экстремизму на основе соблюдения ряда социально-культурных условий:

1. осмысления асоциальной природы экстремизма;
2. классификации экстремистских организаций, чьи ценностные установки базируются на радикальных идеях, фанатичной преданности и агрессивном поведении, принимающих такие крайние формы выражения, как терроризм, религиозный и политический экстремизм и др.;
3. понимания социально-психологических механизмов диалектики нормы и патологии поведенческих стратегий;
4. трансформации экстремального поведения из асоциальных форм деятельности в самостоятельные культуротворческие молодежные инициативы;
5. внедрения технологий менеджмента социально-культурной деятельности в процесс подготовки лидеров молодежных организаций и проектирования программ профилактики экстремизма в молодёжной среде;
6. популяризации идей кросскультурного образования, формирования толерантного сознания, личностного развития участника молодежной организации как субъекта социально-культурной деятельности;
7. трансформация молодёжной субкультуры в объект созидательного взаимодействия личности, социальной группы и общества в целом в сфере культуры, образования, досуга, спорта.

Не случайно этот проект получил старт на Ставрополье и распространился на весь Северный Кавказ в качестве постоянно действующей программы. Для современной России характерна картина неоднородного распространения этнорелигиозного экстремизма молодежи. Конечно, для юга России эта проблема актуальней и острее. Главная цель деятельности как государственных, так и гражданских структур – это молодежесбережение. Религиозный экстремизм уносит жизни нашей молодежи. Они уходят в горы или попадают в сети сектантских групп и больше оттуда не возвращаются, а если и возвращаются, то подавленными и неспособными к творческому саморазвитию.

Гражданское согласие и терпимость в этноконфессиональных и иных отношениях являются решающим условием социально-экономического и духовного развития, а значит и условием достижения самостоятельности каждого молодого человека и раскрытия его творческого потенциала. Поэтому программы, реализующие стратегическую концепцию гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межкультурных отношений, призваны создать условия профилактики конфликтов, укрепить ценности толерантности в сообществе. Одной из таких программ стала «Молодежная школа профилактики религиозного экстремизма», разработанная и реализованная Ставропольской региональной организацией «Центр поддержки сетевых инициатив».

ПОСОБИЕ

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Учебное пособие

Сост. и ред. В.В.Митрофаненко, С.Ш.Шакирова, А.В.Шаповалов

Публикуется в авторской редакции