

Введение

Прежде чем перейти к описанию теории и практики ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении, авторы решили прояснить некоторые принципиальные позиции, без которых невозможно полноценное осуществление данной педагогической программы в современной школе.

В настоящее время самоуправление в общеобразовательном учреждении является одной из наиболее обсуждаемых проблем среди педагогов. В дискуссии можно выделить несколько направлений обсуждения:

- выявление социальных групп в образовательном процессе, которые являются основными и активными участниками самоуправления;
- установление основных сфер деятельности ученического самоуправления, в которых оно возможно и целесообразно, с педагогической точки зрения;
- определение стиля и форм, в которых ученическое самоуправление максимально эффективно в условиях конкретного образовательного учреждения.

В настоящее время уже разработано несколько достаточно масштабных программ развития самоуправления в общеобразовательном учреждении, авторы ведут работу по их распространению в регионах России. Примерами таких новых для российской школы программ, в частности, являются:

- «Общественно активная школа в системе общественно-ориентированного образования» (Центр «Сотрудничество» г. Красноярск, при поддержке Educated Choices Heighten Opportunities, Inc.);
- «Мотивационное управление образовательным учреждением» (автор И. К. Шалаев, Алтайский край, во взаимодействии с Международной ассоциацией содействия школьным советам);
- «Педагогическая община учителей и родителей» Вальдорфской школы и многие другие.

Эти программы используют несколько отличные от сложившихся в сознании многих поколений педагогов и обучающихся в советской и российской школе подходы к самоуправлению в общеобразовательном учреждении. То ученическое самоуправление (с 90-х годов XX века к нему стали применять еще один термин «соуправление»), которое было предметом педагогического поиска на протяжении многих десятилетий и имело свои взлеты и провалы, данными программами вводится в активной, а часто и в игровой форме, но реальное управление школой по-прежнему возлагается на педагогический коллектив и актив родителей.

Такая позиция вполне объяснима в условиях недостаточного государственного финансирования и материально-технического обеспечения работы общеобразовательных учреждений. Самоуправление теперь все больше и больше рассматривается как субъект сложных финансово-экономических отношений, когда, в первую очередь, сталкиваются интересы двух социальных групп: профессиональные интересы педагогов и интересы родителей в области образования своих детей. Каждая из данных социальных групп заинтересована в достижении собственных целей.

Общеобразовательные учреждения заинтересованы в предложении своей оригинальной образовательной программы, которая привлекла бы родителей, а соответственно и финансовые средства, включая дополнительную помощь со стороны родителей.

Родители, находясь в состоянии выбора среди многообразия предлагаемых учебных программ, стремятся устроить ребенка в то общеобразовательное учреждение, которое, как им кажется, создаст их детям комфортные условия обучения и предоставит наилучшие возможности для получения качественного образования. При нахождении общих интересов стороны объединяют свои усилия.

При складывающихся таким образом отношениях между системой образования и родителями, дети теряют свою субъектность в качестве полноправной социальной группы, которая в не меньшей степени, чем две другие группы заинтересована в активном участии в процессах, происходящих в том образовательном учреждении, где они обучаются, в том числе, и в развитии ученического самоуправления, наделении его органов реальными полномочиями в сфере влияния на управление школой.

В перечисленных же выше программах развитие ученического самоуправления и внимание к субъект-субъектным отношениям в паре «Учитель – обучающийся», о которых так много говорится в педагогической среде, предлагаются лишь как воспитательные методики, которые должны привлечь родителей. Вполне возможно, что общеобразовательное учреждение, работающее по такой программе, может не обращать внимания на то, как складываются отношения в парах, таких как «Педагогический коллектив – коллектив обучающихся» и «Родитель – ребенок (обучающийся)».

Авторский коллектив данного пособия предлагает свое понимание и оригинальную схему взаимодействий всех субъектов образовательного процесса в ходе организации и развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении.

Глава 1

О самоуправлении вообще и немного о школьном самоуправлении

Что такое «самоуправление»? В чем разница между «самоуправлением» и «соуправлением»? Принципы самоуправления. Предпосылки к развитию школьного самоуправления. Будет ли в Вашей школе ученическое самоуправление? Сделает ли российский учитель выбор в пользу самоуправления?

Итак. Нам предстоит очень серьезный и продолжительный разговор на очень знакомую практически каждому педагогическому работнику российской школы тему «Школьное самоуправление». Это словосочетание в постсоветский период России очень часто употребляется не только в педагогической среде, но и в средствах массовой информации, родителями, молодыми людьми, обучающимися в российских школах и других образовательных учреждениях. Практически все его носители под ним понимают форму организации некоей педагогически целесообразной деятельности, способную с общественно позитивной эффективностью повлиять на процессы, происходящие в современном российском образовании. Кроме того, с этой формой организации деятельности в образовательном учреждении связывают и вполне определенную воспитательную нагрузку, особенно в областях гражданского воспитания и социализации молодежи. Необходимо сказать, что для наименования обозначенной формы организации деятельности в образовательном учреждении также используют и другие термины и словосочетания. Например, «школьное соуправление», «ученическое самоуправление» и другие.

Определимся с понятиями.

Чтобы с самого начала не создать почвы для неконструктивной полемики, необходимо определиться с тем, какое из перечисленных понятий, на наш взгляд, наиболее близко к эффективной реализации в современной российской школе.

Говоря о школе (и вообще об образовательном учреждении) как составной части обозначенных выше понятий, мы имеем в виду, безусловно, российскую школу. Поэтому, прежде всего, необходимо обратиться к Федеральному Закону Российской Федерации «Об образовании». Статья 2 этого Закона среди принципов политики российского государства в области образования определяет и такие как «демократический, государственно-общественный характер управления образованием» и «автономность образовательных учреждений». Опираясь на это общее положение, далее Закон передает все полномочия по

управлению школой учредителю (в современной российской традиции, как правило, органу местного самоуправления) и самой школе. Об этом говорят Статья 11. «Учредитель образовательного учреждения», Статья 13. «Устав образовательного учреждения» и Статья 32. «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Федерального Закона. Далее Статья 35 четко определяет принципы управления муниципальным образовательным учреждением, каковым является школа: «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения».

Принципы единоначалия для образовательного учреждения, введенные федеральным законодательством, уже четко указывают на то, что такая форма организации деятельности как «соуправление», скорее всего подразумевающая двойные, тройные и более начала в управлении, недопустима. Более того, само слово «соуправление» – новодел. Появилось оно в конце 90-х годов XX века и еще не внесено ни в один словарь, не только русского языка, но и специализированные.

С другой стороны, говорить сегодня о наличии в общеобразовательном учреждении самоуправления, также не приходится. Хотя, очень часто, говоря о самоуправлении, подразумевают некую деятельность по организации активности обучающихся в общеобразовательном учреждении. Это «ученическое самоуправление», как правило, не является реальной формой самоуправления, как на то указывает законодательство, а лишь подразумевает под собой одну из авторских воспитательных программ общеобразовательного учреждения. При этом надо отдавать себе отчет в том, что такое «ученическое самоуправление» будет отделено от определенного законом «Об образовании» самоуправления общеобразовательного учреждения так же, как от него на сегодняшний день отделено преподавание различных учебных предметов и проведение других воспитательных программ.

Нормотворчество российских законодателей в области образования, безусловно, связано с понятием «самоуправление» и развитием его принципов. Понятие «самоуправление» уже утвердилось как в профессиональной, так и общеразговорной лексике. Исходя из этого, мы считаем, что понятие «школьное самоуправление» в наибольшей степени подходит и к реализации большой программы включения молодых людей, обучающихся в образовательных учреждениях, и их родителей в процесс управления образовательным учреждением, и к ведению гражданского воспитания и социализации молодежи.

Для тех исследователей и практиков, кто считает, что понятие «самоуправление» не отвечает выстраиваемой ими концепции реализации форм организации управления образовательными учреждениями и ведению воспитательной работы в них, мы оставляем широкое поле деятельности по обоснованию своей позиции и ее защите в представительных и законодательных органах власти разных уровней.

Итак, мы определились с основным понятием, которое будем употреблять, и теперь нам необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- что такое самоуправление вообще,
- что является основой для реализации этой формы управления в школе,
- кто может быть его участниками в рамках школы,
- и как могут сочетаться принципы единоначалия и самоуправления.

Что такое самоуправление.

Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собою самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта. Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «автономия»¹, что очень тесно перекликается с положениями Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании». Этимологически термин «автономия» происходит от греческого слова «autos» – «сам» и «nomos» – «закон», что означает «самоуправляемый», который сам себя определяет, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

Поскольку понятие самоуправления может относиться к различным областям общественной жизни и деятельности, в том числе и к организациям (например, образовательным учреждениям), то в разных языках имеются различные его обозначения. Например, в английском языке «self-government» тесно связано с локальным, местным, во французском «auto-government» является синонимом непосредственной демократии, что в русском языке есть «народовластие».

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации, всего населения в деятельности соответствующего ор-

¹ Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.

гана управления, включение исполнителей в процесс выработки и принятия общих решений.

Тем не менее, притом, что сам термин «самоуправление» имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ как самоуправление имеет совсем непродолжительную историю. При этом мы говорим о том реальном самоуправлении, когда в нем свободно и на равноправной основе участвуют все члены местного сообщества. Для примера, впервые в истории человечества свободные равноправные и тайные выборы в ответственные перед местными сообществами представительные органы власти (именно такие выборы являются важнейшим признаком современного самоуправления) на территории целого государства состоялись менее 100 лет назад. Это произошло в России, в феврале 1918 года. Тогда были сформированы волостные самоуправления, которые стали одним из итогов начавшихся в феврале 1917 года либеральных преобразований. Этот прорыв в реальном волеизъявлении широких слоев российского общества был лишь временным, в августе 1918 года Специальным Декретом Советского Правительства волостное самоуправление было ликвидировано. И все же мы можем гордиться тем, что Россия стала первооткрывателем современного муниципального самоуправления, образованного на основе равного волеизъявления и выбора всех граждан, проживающих в одном малом сообществе. Во всех остальных государствах мира этот главнейший принцип современного самоуправления стал применяться уже позже.

В современную нам эпоху Российская Федерация уже твердо встала на путь развития системы местного самоуправления. Закон «О местном самоуправлении», принятый 6 июля 1991 года, положил начало изменению формирования, роли и места местных органов власти в России и ввел сам принцип самоуправления для местных сообществ. Новый закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (1995 год) закрепил самостоятельность местных сообществ, в том числе и в формировании и распоряжении местным бюджетом и муниципальным имуществом. К весне 1997 года уже во всех местных сообществах (в соответствии с положениями закона их теперь называют муниципальными образованиями, этот термин будем использовать и мы) прошли выборы в местные органы власти в соответствии с этим законом. В настоящее время развитие местного самоуправления является одним из важнейших приоритетов российского государства. В ближайшее время нас ожидает новая реформа.

Для рассмотрения проблематики школьного самоуправления важным следствием, вытекающим из всей цепочки приведенных фактов, является то, что и учителя, и родите-

ли, приводящие своих детей в школу, и молодые люди находятся в очень тесных взаимоотношениях именно в рамках местных сообществ. Эти взаимоотношения настолько существенны для каждого их участника, что зачастую определяют судьбы людей на многие годы.

Становление молодого человека как гражданина российского государства происходит всегда при очень сильном влиянии того ближайшего социального окружения, в котором он проживает в младенческом возрасте, в подростковый период и во время обучения в старших классах школы или другого общеобразовательного учреждения. Самое серьезное административное, правовое, материальное, политическое влияние на процессы, происходящие в этом малом сообществе, оказывают муниципальные (местные) органы власти, которые всю свою деятельность строят на принципах самоуправления. В том числе и школа является одним из основных элементов системы муниципальных учреждений, на которые естественным образом должны переноситься принципы самоуправления. Поэтому настало время рассмотреть, на каких принципах строится самоуправление в современной России, и как эта система определяет участие членов малого сообщества в своем развитии.

Принципы самоуправления.

Совместное проживание людей на небольшой территории влечет за собой возникновение проблем, связанных с регулированием различных групп интересов, имеющих у жителей. К таким группам интересов мы можем отнести:

- 1) создание и поддержание инфраструктуры, обеспечивающей комфортное и безопасное проживание,
- 2) создание условий для обеспечения жителей продуктами питания,
- 3) благоустройство населенного места,
- 4) обеспечение условий для получения необходимого и гарантированного государством образования (Статья 5 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании»),
- 5) оказание населению своевременной медицинской помощи и проведение профилактических мероприятий в области охраны здоровья,
- 6) создание и поддержание условий, обеспечивающих жителям трудоустройство,
- 7) согласование интересов различных собственников и сообщества жителей в целом с тем, чтобы условия жизни населения не ухудшались

и еще многие другие.

Для регулирования процессов, происходящих на территории проживания малого сообщества людей, для согласования интересов различных групп населения в этих сообществах, и для решения еще большего круга задач необходим специальный институт власти – местная власть, облаченная всеми ее атрибутами: компетенцией, правами, обязанностями, самостоятельным бюджетом и имуществом.

В ходе исторической эволюции такого социального института, как государство, сформировалась та форма управления в малых сообществах, которая удовлетворяет на настоящий исторический момент всех представителей общественных отношений. Это – самоуправление. Необходимо заметить, что эта форма управления определилась только для малых сообществ, объединенных определенными условиями своего сосуществования.

Общепринятым для мирового сообщества является определение, данное в европейской Хартии местного самоуправления (Статья 3): **«Под местным самоуправлением понимается право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть государственных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения»**. Аналогичные формулировки приводятся в статье 130 Конституции Российской Федерации и в Статье 2 Федерального Закона Российской Федерации «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Данное определение выделяет три составных части любого самоуправления:

- 1) *Юридическую*: право местного сообщества самостоятельно и *под свою ответственность* решать внутренние (местные) вопросы.
- 2) *Экономическую*: возможность строить свою жизнь для собственного блага и за свой счет, то есть наличие финансов и имущества, достаточных для удовлетворения коллективных требований.
- 3) *Властную*: создание собственных органов власти и управления, уполномоченных сообществом осуществлять компетенцию, доверенную законами страны этому сообществу.

Таким образом, самоуправление является властью особого рода, публичной властью и властью местного сообщества, действующей по уполномочию центральных властных органов и на основе доверия членов этого сообщества.

Обозначенные нами составные части самоуправления позволяют определить те существенные признаки, которые и формируют понятие самоуправление. К таковым признакам можно отнести:

Централизованно устанавливаемые ограничения, представленные двумя группами: границы (территориальные, структурные) очерчивающие «территорию», на которой действует самоуправление, и нормативные ограничения, обуславливающие принципы и порядок деятельности самоуправления.

Наличие собственной компетенции, то есть собственного круга дел, не совпадающего с компетенцией центральных властных органов и связанных, как правило, с организацией местной жизни сообщества. Сделаем здесь существенное замечание. Если центральный властный орган хочет переложить на самоуправление часть своих компетенций, то он обязан выделить материальную компенсацию за переложение собственных функций.

Хозяйственная самостоятельность в решении местных вопросов. Она предполагает наличие самостоятельных источников средств для решения местных проблем, отнесенных к компетенции самоуправления.

Ответственность перед сообществом, когда формирование органов самоуправления, их персонального состава, структуры власти и управления, регламентов представительных и исполнительных ветвей власти и главы самоуправления производится самим местным сообществом, а не центральными органами. ав

Перечисленные основные признаки не подразумевают, что все самоуправления будет действовать по унифицированной схеме. Возможны и даже необходимы индивидуальные особенности конкретных самоуправлений, которые учитывали бы местную специфику.

Предпосылки к школьному самоуправлению в современной России.

Итак, мы достаточно подробно разобрали понятие «самоуправление». Самым важным для каждого из нас, граждан и жителей Российской Федерации, является то, что эта форма организации управления на уровне местного сообщества уже реализуется. Сегодня зачастую мы можем предъявить серьезные претензии к составляющим местное самоуправление органам, но в большинстве территорий России эта система уже установилась и выполняет необходимые ей функции. Собственную оценку деятельности своего местного самоуправления каждый из нас может дать, когда придет на выборы.

Теперь необходимо перейти и к главному для нас вопросу: «Как наиболее эффективно реализовать обозначенное законодательством самоуправление в общеобразовательном учреждении, учредителем которого является исполнительный орган муниципальной власти?» Но прежде мы должны для себя четко понять, есть ли реальные предпосылки к тому, чтобы именно в школе самоуправление в своем законченном виде было реализова-

но. Другими словами: возможна ли для школы реализация идеальной модели самоуправления?

Теоретически обосновать возможность введения школьного самоуправления в образовательном учреждении достаточно просто. Для этого необходимо составные части и признаки самоуправления соотнести с реальной практикой работы общеобразовательных учреждений.

Начнем с того, как составные части понятия самоуправления соотносятся с составными частями деятельности образовательного учреждения. Для этого обратимся к Закону «Об образовании». Тем более, что с 1 января 2005 года вступают в силу изменения в Закон РФ «Об образовании», которые еще в большей степени раскрывают право общеобразовательного учреждения на самоуправление.

Уже Статья 2 Закона, прямо указывает на автономность образовательного учреждения и создает все предпосылки к введению самоуправления. Согласно Статье 12 образовательное учреждение наделено правом юридического лица. В Главе IV Закона очень ясно и точно определяется экономическая составляющая деятельности образовательного учреждения. Данные экономические права очень широки и базируются на реально гарантированных имущественных и финансовых правах собственности. Закон «Об образовании» определяет и порядок управления образовательным учреждением с установлением компетенций участников этого управления. Все эти положения находят свое особое закрепление в Статье 32. «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», а Статья 35 однозначно определяет самоуправление как один из принципов управления образовательным учреждением.

Таким образом, российское законодательство прямо указывает на то, что и местное самоуправление, и общеобразовательное учреждение строят свою деятельность на единых основаниях.

Обратимся к более частным основаниям для введения школьного самоуправления в образовательных учреждениях – признакам. Именно они раскроют нам внутренние механизмы, через которые самоуправление сможет гармонично вписаться в деятельность образовательного учреждения.

Централизованно устанавливаемые ограничения.

За каждым образовательным учреждением закрепляются и находятся в его оперативном управлении объекты права собственности: земля, здания, сооружения, имущество, оборудование и пр. (Статья 39 Закона «Об образовании»). Они и очерчивают «границы» возможного школьного самоуправления. Кроме того, местоположение образовательного

учреждения на территории муниципального образования, как правило, определяет то социальное окружение, с которым школьное самоуправление будет находиться в тесной взаимосвязи. Это определяет и «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», в котором указывается, что «учредитель устанавливает порядок приема в государственные и муниципальные общеобразовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающий прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня» (п. 47). Это же социальное окружение в большой степени определяет качественный и количественный состав самого школьного самоуправления.

Также мы вновь отмечаем и то, что законодательство точно указывает, что управление школой основывается на принципах единоначалия и самоуправления (Статья 35). При этом той же статьей компетенция руководителя образовательного учреждения (для общеобразовательного учреждения – директора) закрепляется как «непосредственное управление государственным или муниципальным образовательным учреждением». Эта компетенция распространяется и на принятие решений совместно с Советом образовательного учреждения в части введения особых форм школьного самоуправления и о наделении такого школьного самоуправления компетенцией, что может найти закрепление в уставе образовательного учреждения или локальных актах.

Наличие собственной компетенции.

Это принципиальное положение, без которого может состояться любая другая деятельность, но назвать ее самоуправлением будет невозможно.

Разделение компетенций между руководителем образовательного учреждения и школьным самоуправлением должно быть направлено, прежде всего, на создание условий для улучшения основного процесса, происходящего на «территории» самоуправления. А таковым является исключительно образовательный процесс. При этом реальное улучшение будет тогда, когда не только повысятся качественные оценочные показатели обучения (этого можно временно добиться и административными мерами), но, в первую очередь, будет создана вполне комфортная среда для участников этого образовательного процесса, которая будет гарантировать длительную по времени эффективность образования в данном учреждении.

Именно деятельность, ориентированная на учет интересов всех участников образовательного процесса, должна стать приоритетной для школьного самоуправления. Известно, что таких интересов достаточно много. Их предстоит сначала выявить, сгруппировать,

определить группы их носителей и понять, насколько они многочисленны, принять решение о том, стоит ли учитывать эти интересы, и если «да», то насколько. В итоге этой аналитической работы должна определиться та общая компетенция, которой будет надделено школьное самоуправление, а также сформироваться структура этой компетенции, то есть, обозначены те управляющие, представительные и исполнительные органы, которые и будут входить в школьное самоуправление. Затем, привлекая к работе по созданию системы школьного самоуправления наиболее активных выразителей конкретных интересов, приступить к разработке программ, которые смогли бы их в той или иной степени удовлетворить и в итоге сформировать целостную программу школьного самоуправления.

Вывод из всего вышесказанного можно сделать вполне определенный: нельзя строить школьное самоуправления, не представляя ни то, на достижение какой цели оно будет направлено, ни степень его компетенции, а также, будет ли обозначенная цель соотноситься с интересами тех, кто будет охвачен этой системой организации деятельности в образовательном учреждении.

Хозяйственная самостоятельность.

Еще раз повторимся, что российское законодательство в общем предоставляет достаточно широкую экономическую и хозяйственную самостоятельность образовательным учреждениям, вне зависимости от того к какому типу эти образовательные учреждения относятся: дошкольным; общеобразовательным (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждениям начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждениям дополнительного образования взрослых; специальным (коррекционным) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждениям дополнительного образования; учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); учреждениям дополнительного образования детей или другим учреждениям, осуществляющим образовательный процесс.

И учредители, и руководитель образовательного учреждения вполне вправе (законодательство никак не регламентирует это) наделить школьное самоуправление достаточной компетенцией в осуществлении предоставленных образовательному учреждению экономических и хозяйственных прав. Была бы на то их добрая воля.

Ответственность перед сообществом.

Вот на этом существенном признаке самоуправления следует остановиться более подробно. Все дело в том, что обозначенные в Законе «Об образовании» формы самоуправления образовательным учреждением, такие как совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание и педагогический совет в современной реальной практике по сути своей таковыми не являются. При их формировании не соблюдается именно принцип «Ответственности перед сообществом», то есть эти органы, участвующие в управлении образовательным учреждением, формируются не на основе свободного, тайного, равного, прямого и всеобщего голосования, а централизованно, или по самому факту участия их членов в образовательном процессе. Получилось это так потому, что, во-первых, основные положения Закона «Об образовании» формулировались в период, когда сами принципы самоуправления в России еще находились в стадии понимания российским обществом и еще не были научно и нормативно закреплены, а, во-вторых, само понимание того, что такое самоуправление, еще не стало реальным качеством современного российского педагога.

Все перечисленные в законе органы (формы) самоуправления имеют место быть в практике работы российской школы и выполняют, несмотря на несоответствие принципов их формирования принципам самоуправления, свою значительную функцию в принятии решений и управлении образовательным процессом. Тем не менее, далеко не все их решения смогут быть доведены до получения конкретного эффекта, так как кроме управляющих и принимающих решения органов, необходимо еще и наличие исполнительных органов. Сформировать такие органы и наделить дополнительной нагрузкой педагогических или технических работников может быть проблематично, так как это будет требовать обязательных финансовых, материальных и временных затрат, что может повлечь за собой снижение эффективности образовательного процесса. Выход же может быть найден при введении в образовательном учреждении действительного самоуправления, которое в своей структуре имеет три важнейших составляющих организации управления образовательным процессом:

1. выборные органы, коллегиально принимающие принципиальные решения, рекомендуемые всеми участниками образовательного процесса для исполнения их директором школы;
2. исполнительные органы, реализующие решения и включенные в их обсуждение;
3. контрольные органы

Если в общеобразовательном учреждении принимается решение о введении школьного самоуправления, то самое серьезное внимание следует уделить тому, как это самоуправление будет формироваться. Привлечение к этому процессу всех участников образовательного процесса (педагогический коллектив, обучающиеся и их родители) не только отвечает принципам самоуправления, но и закреплено законодательно (Статьи 50, 52, 55 Закона «Об образовании»). Специально отметим, что для формы самоуправления должны быть регламентированы положениями Устава образовательного учреждения, что требуется положениями «Типового положения об общеобразовательном учреждении».

Как видим, все указывает на то, что общеобразовательное учреждение в точном соответствии с законодательством и нормами, принятыми в Российской Федерации, может и должно осуществлять свою деятельность на принципах самоуправления.

Будет ли в Вашей школе самоуправление в ближайшее время?

В этой главе мы обращаемся к каждому из наших собеседников. При этом сразу говорим: «На этот проблемный вопрос ответить можете только Вы!».

Мы же попытаемся обозначить тот круг других вопросов, на которые Вам необходимо ответить прежде, чем Вы твердо сможете сказать: «Да (Нет), в нашей школе (гимназии, лицее, интернате) самоуправление обязательно будет (не будет) в ближайшее время!»

Начнем мы с самого главного. А именно, стоите ли лично Вы и другие Ваши коллеги перед реальным выбором: начинать уже сейчас вводить самоуправление или отложить это на неопределенное время?

Если Вы твердо отвечаете: «Да! Уже сейчас школьному самоуправлению быть!», то прочитайте то, что написано ниже, чтобы может быть еще больше утвердиться в своем выборе. Если Вы строго говорите: «Нет! Школьное самоуправление – это не то, что сейчас в первую очередь необходимо школе», то познакомьтесь с нашими аргументами в пользу выбора за введение школьного самоуправления. Попробуйте полемизировать с нами. В любом случае, знание другой точки зрения только расширит Ваш кругозор. А вот если Вы реально стоите перед выбором и еще не можете определиться, то прислушайтесь к нашим доводам в пользу школьного самоуправления, а доводы против него Вы сможете найти (если захотите) у других собеседников.

Итак... !

Сделает ли российский учитель выбор в пользу самоуправления?

За последние пятнадцать лет кадровый состав российской школы не сильно изменился. Большинство школьных педагогических работников имеют большой стаж профессиональной деятельности и обладают значительным педагогическим опытом. Они работали в школе в советское время, продолжают работать в ней и сейчас.

За это время в школьном образовании произошли серьезные перемены: появились новые учредители образовательных учреждений, принципиально изменились принципы финансирования образования, стали многовариантными формы появления руководителей у образовательных учреждений, произошли изменения в оплате труда педагогических работников, серьезно было пересмотрено содержание некоторых образовательных областей, преподаваемых в образовательных учреждениях. Случились и другие перемены.

Например. Школьники не носят больше единую школьную форму. В абсолютном большинстве школ давно не проводился капитальный ремонт (текущий происходит не каждый год). Подлежат списанию большинство ученических столов (парт), стульев и средств технического обеспечения урока. Не хватает химических реактивов и оборудования. Стало меньше наглядных средств обучения. В коридорах и рекреациях предметы интерьера потускнели или исчезли вообще.

А вот другое! Появились современные компьютеры, в том числе и в кабинетах информатики, а иногда в школе действует целая локальная сеть, а в некоторых кабинетах стоят не только компьютеры, но и цифровые видеопроекторы.

И все же для абсолютного большинства населения России эти изменения ни о чем не говорят. Устойчиво общественное мнение: в российских школах реальных перемен не произошло. Как учились бабушки и дедушки, мамы и папы по классно-урочной системе, так учатся их внуки и дети. Учебная нагрузка на детей вот стала больше. С родителей деньги собирают постоянно на что-то. А это, по мнению большинства, никак не улучшение в работе школы

Хотя нет, все-таки еще одна существенная перемена произошла, и это отмечают все. Школьники (обучающиеся) больше не ходят в школу, нося октябрятский значок, пионерский галстук или комсомольский значок. Былые организации фактически прекратили свое существование. Теперь нет ежемесячных сборов отряда или классных комсомольских собраний, нет сборов дружины с выносом знамени и школьных комсомольских собраний, где старшеклассники могли высказаться по поводу того, почему некоторые комсомольцы не проявляют необходимой активности. Воспитательная работа в школе стала все более тихой, а чаще всего просто незаметной. Ну, иногда соберется группа ребят с организатором, готовясь к межшкольному смотру или к конкурсу.

Если в Вашей школе (лицее, гимназии, интернате) картина совсем другая, то, видимо, Вы работаете в том негосударственном образовательном учреждении, где учредителями не являются органы местного самоуправления, или директор школы очень активный человек и находит спонсоров, дарителей, попечителей и других добрых людей, готовых вложить в образование подрастающего поколения определенные средства.

Очень многое сегодня легло на плечи учителя из того, чему он не должен уделять первостепенного внимания в соответствии с его должностной инструкцией. Например: уборка классной комнаты и чистота ученических столов и стульев; наличие занавесок на окнах класса, которые необходимы не столько для красоты, а в большей степени для защиты от солнечных лучей; сохранность учебников и учебной литературы, которая бесплатно выдается обучающимся, и многое, многое прочее. Для того, чтобы все это осуществлялось и было действительно эффективно и полезно для школы, учитель должен обладать недюжинными организаторскими способностями.

А теперь, спросим себя: «Те надбавки, которые имеет учитель за классное руководство или ведение кабинета, реально соответствуют тому объему организационной работы, которую он выполняет?» Кто-то скажет, что вполне, и приведет примеры нерадивого отношения работника школы к своему делу. Но в отношении работы абсолютного большинства педагогов школы, «положа руку на сердце», скажем себе честно: «Российский учитель получает недопустимо малую заработную плату за свой труд, к которому предъявляются очень высокие интеллектуальные и организаторские требования!» К сожалению, приходится признать, что заметных изменений в размерах оплаты труда большинства работников образования в ближайшие годы и даже десятилетия не произойдет. К этому просто нет достаточных экономических предпосылок в нашей стране.

Но какой бы ни была экономическая ситуация в России труд учителя будет востребован обществом. Ведь кроме учителя дать молодежи гарантированное российским государством общее образование больше некому. Ситуация сложилась именно так, а никак иначе. А раз так, то перед российским учителем реально стоит проблема выбора. Осмелимся утверждать, что сформулировать эту проблему можно следующей фразой: «Оставить ли мое (учителя) положение в школе таким, какое оно есть сейчас, или найти такие подходы к организации моего труда, которые помогли бы сделать его приносящим как можно большее удовлетворение и повышающим мой статус в обществе?» Мы сами, и уверены, что большинство учителей сделает свой выбор в пользу второго положения этой дилеммы.

Система российского образования входит в период серьезных перемен. Общее реформирование будет долгим, но первые реформы, уже затронули экономику образования, так как она должна стать частью общей экономической стратегии государства. Основы реформирования, как это явствует из концепции модернизации российского образования, базируются на развитии конкурентоспособности в сфере оказания образовательных услуг. Это еще один существенный фактор, который настоятельно подводит каждого педагогического работника к проблеме выбора.

Российское государство все больше и больше рассматривает образование не как одну из составляющих общегосударственной деятельности, а как сферу оказания социальных услуг, которые производятся и потребляются, в первую очередь, в местном сообществе. Поэтому, беря на себя регулирование общих и федеральных вопросов образовательной политики, государство передает субъектам Российской Федерации и местному самоуправлению большую часть полномочий по управлению образованием и реализации прав граждан на получение образования. От того, каким в местном сообществе будет спрос на образовательные услуги, таковым и будет место учителя в этом сообществе.

Кроме оказания качественных услуг в части обучения, где от учителя требуется, прежде всего, высокий уровень подготовки в содержании преподаваемой им образовательной области и методике преподавания, местное сообщество реально ожидает качественной организации учебного процесса и серьезной поддержки в воспитании подрастающего поколения. Все эти общественные запросы напрямую связаны с самим понятием образования (Преамбула Закона «Об образовании»).

Исходя из этого, у самого учителя должна возникать потребность в активном включении в процессы управления общеобразовательным учреждением и ведении работы, направленной на оказание воспитывающего воздействия на обучающихся в этом общеобразовательном учреждении молодых людей. Конечно же, школьный директорский корпус, непосредственно ответственный за управление образовательными учреждениями в местном сообществе, должен быть ориентирован на прогнозирование запросов населения в области образования с тем, чтобы принять решения, позволяющие школе подготовиться и своевременно предложить местному сообществу те услуги, которые оно ожидает получить. В дальнейшем, когда такой подход к взаимодействию школы и местного сообщества получит свое закрепление, общеобразовательные учреждения уже смогут вести политику в части формирования общественных запросов. Другими словами, в местном сообществе начнутся процессы, формирующие единое воспитательное пространство.

По нашему мнению, найти четкие критерии для установления партнерства школы и местного сообщества можно при внедрении в практику управления общеобразовательным

учреждением и ведения воспитательной работы принципов самоуправления. Тогда многие интересы малого сообщества станут интересами школы, а интересы образования станут реально приоритетными для местного самоуправления.

Если российские учителя и педагогические работники разделяют такое представление о складывающихся социальных отношениях в России, выбор в пользу школьного самоуправления может быть очевидным.

Самоуправление и российская школа (историко-педагогический экскурс).

Новое дело, как правило, является давно забытым старым. Школьное самоуправление можно отнести к деятельности такого рода. «Почему?» – спросите вы. Потому, что история российского школьного самоуправления имеет уникальные для мировой педагогики примеры, когда успех всей системы образования был напрямую связан с такого рода организацией деятельности.

Истоки российского школьного самоуправления.

В Российской Федерации государственная политика в области образования основывается согласно Закону «Об образовании» на гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободном развитии личности, воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье (Статья 2). Это означает, что системообразующие принципы современной российской школы основаны, прежде всего, на гуманистической философии, а также на либеральной и демократической идеологии, которые являются неотъемлемой основой любого самоуправления.

Исторически проявления этих системообразующих принципов в развитии российского образования пришлись на конец XIX – начало XX веков. Как один из результатов их воздействия можно рассматривать пристальное внимание выдающихся представителей российского общества к вопросам образования и обращение российских педагогов к идеям введения самоуправления в практику работы школы. Эту тенденцию мы можем связать с двумя факторами, которые получили широкий общественный резонанс в России середины-конца XIX века, и каждый из которых имел под собой достаточно серьезное философское обоснование.

Первым фактором мы считаем процесс становления в пореформенное время (после 1861 года) российской системы народного образования, активно развивавшийся на основе широкой дискуссии в обществе и педагогического поиска. Ко второму фактору, по наше-

му мнению, необходимо отнести широкое распространение в среде образованной российской общественности XIX века гуманистических представлений о природе социальных отношений и развернувшуюся острую полемику по проблемам влияния этих представлений на российскую действительность и вопросы воспитания.

Серьезное влияние указанных выше факторов на общественную и педагогическую мысль России конца XIX – начала XX веков подтверждается и такими фактами, как создание при Педагогическом музее военно-учебных заведений (единственного в то время в России методического центра по вопросам образования) отдела Я.А. Коменского (1892 год) и педологического отдела им. К.Д. Ушинского (1904 год).

Ян Амос Коменский (1592-1670)

Действительно, рассматривая более подробно процесс становления системы российского народного образования в пореформенный период, можно утверждать, что самое серьезное влияние на него оказали идеи Я.А. Коменского, которые еще раз были всесторонне рассмотрены в период подготовки и празднования педагогической общественностью всего мира 300-летия со дня его рождения. В России появляется большое количество монографий и статей о Коменском, переводится на русский язык «Великая Дидактика», разворачивается дискуссия русских педагогов об использовании принципиальных идей Коменского для улучшения народной школы. С этого же времени изучение идей Коменского включается в программы и учебники по истории педагогики для учительских семинарий и институтов. Именно в те годы в России он был единодушно признан основоположником школы и педагогики нового времени.

Через все философско-педагогические сочинения Я.А. Коменского, который был ярким представителем либерально настроенной части европейского общества, проходит мысль, что правильное воспитание во всем должно сообразоваться с природой. Коменский считал, что человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в отношении человека. Особое внимание он обращает на то, что точный порядок школы надо заимствовать от природы, что необходимо исходить из наблюдений над теми процессами, какие повсюду проявляет природа в своих действиях. В своих трудах Коменский пытается установить закономерности воспитания путем аналогий с естественными «основоположениями», законами природы.

В рамках настоящего небольшого исследования нам важно, что наряду с обучением Коменский ставит вопрос о системе нравственного воспитания, которая строится на опре-

деленных базовых принципах, придающих законченную связь, целостность всему воспитанию.

Нравственное воспитание по Коменскому протекает не только в процессе обучения, но и в условиях внеклассных занятий. К внешкольным занятиям Коменский относит, в том числе, игры и драматические представления. Он рекомендует телесные, гигиенические упражнения (беганье, прыганье, борьба, игра в мяч и т.д.), прогулки, сидячие игры, театральные представления. Последние развивают остроту человеческого ума, содействуют лучшему заучиванию и запоминанию в живой форме стихов, изречений, текстов; радуют учителей, родителей, публику, выявляют таланты, развивают мимику, речь, произношение, владение голосом, устраняют застенчивость и т.д.²

Важно, что по Коменскому в школе дети не только учатся, но и воспитываются как будущие граждане. Он предлагает в школе организовать нечто вроде «самоуправления», в котором хочет видеть отражение общества, государственного строя взрослых. Коменский считал необходимым, чтобы школа в целом и каждый класс в отдельности «представлял из себя государство, со своим сенатом и председателем сената, со своим консулом или судьей, или претором». Иначе говоря, Коменский стремился к тому, чтобы каждый класс и школа в целом представлял собой какое-то сообщество, которое обсуждает совместные дела. Это средство подготовки юношей к «жизни путем навыка к такого рода деятельности».³

Коменский делает все, чтобы преодолеть односторонность и узость подхода к воспитанию, борется против его сведения только к интеллектуализму, отдавая себе отчет в важности воспитания чувств. Воспитание в его понимании направлено на развитие самых разнообразных способностей, охватывает различные виды деятельности, творчества детей и подростков. Такова по Коменскому система воспитательных средств, которые должны формировать у учащихся нравственные представления, понятия, обеспечить их правильное поведение.

Знакомство широкой российской общественности с либеральными идеями Коменского и развивающееся стремление преодолеть принятые в системе российского образования догматы характеризует ту дискуссию, которая развернулась на страницах многочисленных журналов и в обществе и длилась на протяжении нескольких десятилетий. Этот этап развития отечественной педагогической культуры видный российский педагог

2 Ян Амос Коменский. Великая дидактика, – М., – 1983, С. 160-170.

3 Ян Амос Коменский. Избранные педагогические сочинения в двух томах. Под редакцией, с вводными статьями и примечаниями проф. А.А. Красновского. – М., Учпедгиз. Т. 2, С. 167.

П.Ф. Каптерев назвал «периодом общественной педагогики»⁴. Вопросы образования обсуждались широко и свободно, независимо от тех или иных официальных идеологических установлений. Главное устремление общественной педагогической мысли XIX в. было связано с изысканием важнейших компонентов деятельности воспитания, сообщающих ей направленность на «всестороннее развитие богодарованных сил человеческой природы до возможной степени их совершенства» (по Каптереву).

Данная дискуссия напрямую была связана со вторым фактором, обозначенным выше и повлиявшим на формирование базисных принципов ведения воспитательной работы со школьниками, а именно, распространению в среде образованной российской общественности XIX века гуманистических представлений о природе социальных отношений. Безусловным является то, что идеи, высказанные известными гуманистами Европы периодов Возрождения, Реформации и Просвещения, существенно повлияли на философские и идеологические позиции многих общественных и государственных институтов в России, в том числе и церкви. К середине XIX века в России уже сформировалась собственная философская школа, широко апеллирующая к великим философам, придерживающимся гуманистических взглядов.

Более того, развитие в стране гуманистической философской мысли обеспечило России и особое место во влиянии на мировую педагогическую науку. Прежде всего, это влияние выразилось в многообразии подходов к воспитанию подрастающего поколения, предложенных в ходе очень активной, а временами и ожесточенной дискуссии по проблемам педагогики, которая велась в России в конце XIX – начале XX веков. Отголоски этой дискуссии до сих пор оказывают существенное влияние на развитие современной педагогической мысли в России.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870)

К проблемам воспитания и обучения в пореформенный период обращались многие российские мыслители, но, пожалуй, самое большое влияние на общественность оказали труды К.Д. Ушинского. Он не был во всем приверженцем гуманистических идей, оставаясь сугубо религиозным человеком, но во главу своих исследований поставил глубокий синтез знаний о человеке.

Педагогическая наука согласно исследованиям Ушинского должна основываться на широкой антропологической базе, и, прежде всего, на психологических и физиологических знаниях о возрастном развитии человека. (Заметим, что одним из первых экспериментально-педагогических исследований, положивших начало антропологическому

⁴ Каптерев П.Ф. История русской педагогики. 2-е изд., перераб. и доп. Пг., 1915

направлению в педагогике, явилось «Исследование о действии усталости учеников в силу умственной работы», опубликованное русским психиатром И.А.Сикорским еще в 1870 году.). В связи с этим, уместно вспомнить ставшие крылатыми слова К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».⁵

Педагогические взгляды К. Д. Ушинского можно систематизировать следующим образом:

1. Идея народности образования;
2. Требование всеобщего обязательного обучения детей обоего пола на родном языке;
3. Изучение физических и психических особенностей обучаемых, влияния «непреднамеренного воспитания» (т.е. общественной среды), учет уровня культуры каждого учащегося и «духа времени»;
4. Опора в процессе целенаправленного («преднамеренного») воспитания на достижения «антропологических наук», т.е. наук о человеке: философии, политэкономии, истории, литературы, психологии, физиологии, анатомии и др.;
5. Соблюдение исторической преемственности поколений в процессе воспитания, которое «... совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных»⁶;
6. Формирование активной и творческой личности, что предполагает соединение в единый процесс образования, воспитания и трудовой деятельности молодежи в различных ее формах;
7. Соблюдение важнейшего дидактического принципа: в процессе усвоения знаний главная роль принадлежит мышлению, а не памяти.

Подходы Ушинского были очень популярны и всерьез поставили педагогов перед необходимостью критической переоценки устоявшейся в России системы воспитания и пересмотра традиционных подходов к воспитательной деятельности, прежде всего, на основе концепции национального воспитания, предложенной К.Д.Ушинским. Эта концепция базировалась на его утверждениях о том, что каждый цивилизованный народ на протяжении веков выработал собственную систему воспитания и образования, отвечающую интересам национального развития. Такая система основывается на том национальном идеале человека, каким он представлялся в каждой стране. «Несмотря на сходство педаго-

⁵ Ушинский К.Д. Научно-практическое назначение педагогики.// Архив К.Д.Ушинского. Т.1, – М., 1959. С. 15-16

⁶ Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 8. М., 1950. С.24

гических форм всех европейских народов, у каждого из них своя особенная национальная система воспитания, своя особая цель и свои особые средства к достижению этой цели», – утверждал педагог.⁷ Применение в России системы образования, построенной на «абстрактных или иностранных началах», окажет, по мнению Ушинского, слабое или даже негативное воздействие на развитие российских учеников.

Из этих утверждений педагог делал выводы о существовании у людей только одной, общей для представителей одного этноса «природной наклонности», которую он назвал «народностью». Именно на «народность», как утверждал Ушинский, должен опираться педагог в своей деятельности. Автор весьма категорично утверждал: «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным», т.е. соответствующим особенностям национального характера.⁸ По Ушинскому конкретные формы воспитания и обучения также должны оставаться национальными. Иначе эффективность педагогического воздействия на ребенка будет заметно снижаться.

Следует отметить, что Ушинский давал достаточно ясные и четкие определения идеалов воспитания в ведущих западноевропейских странах: Англии, Франции, Германии. В то же время он очень категорично высказывал пессимистические мысли по поводу будущего развития такой великой страны как Китай, считая, что страна находится в стадии многовекового «гниения», не имея никаких идеалов. Когда же дело касалось России, осмысление автором сущности русского народного характера становилось весьма расплывчатым и двойственным. Так, например, отстаивая необходимость уберечь российское воспитание от внешних реформ, Ушинский подчеркивает, что «хотя, конечно, очень многое можем и должны занять из опытов иностранной педагогики, но не должны забывать, что для младенца тогда только не вредна чужая пища, когда он, вскормленный молоком матери, уже приобрёл достаточно сил... Такою родимою грудью является для нас наша народность и наша народная религия, соединяющая каждого из нас с каждым русским, хотя бы он скрывался далеко от глаз наших в самой тёмной массе народа, или в самом отдалённом уголку нашей неизмеримой отчизны, – соединяющие нас с давно отжившими и грядущими поколениями, словом со всем тем, что одно даёт нам прочное, историческое, а не эфемерное существование».⁹ Но такие достаточно абстрактные аналогии можно отнести и к формированию «народности» у любой другой нации. Кроме того, насколько долго может затянуться для российской педагогики период «кормления»?

7 Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании //Избранные педагогические произведения. – М., Педагогика, 1968. С.272

8 Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании //Избранные педагогические произведения. – М., Педагогика, 1968. С.280

9 См.: Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании//Журнал Министерства Народного Просвещения. – СПб, 1860. № 12

Тем не менее, К.Д. Ушинский постоянно утверждал собственную позицию, что неизменной отличительной чертой русского народа в противоположность западноевропейским нациям является лишь прочная православная вера. По мнению Ушинского «современная педагогика исключительно выросла на христианской почве и для нас не христианская педагогика есть вещь немислимая – безголовый урод и деятельность без цели, предприятие без побуждения позади и без результатов впереди».¹⁰ И далее: «Но если отвратителен образ человека, который, рассказывая всем о своих строгих постах и длинных молитвах, втихомолку берёт взятки и давит своего ближнего: то разве не точно ли также отвратителен образ человека, торгующего европейскими идеями гуманности и образования?».¹¹

Можно смело утверждать, что К.Д. Ушинский такими негибкими и однозначными подходами к воспитанию на многие годы вперед задал обширное поле для дискуссий в среде российских педагогов, у многих из которых он пользовался большим уважением, но не поддержкой. Эта дискуссия продолжается и сегодня. Правда, она ведется на основании выхолощенной до неузнаваемости теории Ушинского. В современной России очень много говорят о «народности», «патриотизме» в образовании, но совершенно отрицают сущность «народности образования» Ушинского, а именно, Православную Веру.

Основные идеи реформирования системы образования в России конца XIX – начала XX веков.

Критиковали Ушинского многие, жестко и за разное. Интересна критика его идей, предложенная Л.Н. Толстым. В принципе, поддерживая саму систему обучения детей в школе и «народность» образования, великий русский писатель хотя и скрыто, завуалировано, но яростно критиковал, прежде всего, излишнюю антропологичность у Ушинского, усматривая в ней ограничения для свободного развития ребенка. Именно к Ушинскому относилось горькое замечание Толстого о том, что педагоги-теоретики вместо того, чтобы понять предмет воспитания – свободного ребенка, предлагают изучить его всесторонне. Но ведь при этом исчезает свободный ребенок, превращаясь в объект, в абстрактную логическую схему. Толстой считал, что «человека изучать со всех сторон равносильно тому, что изучать предмет, у которого столько сторон, сколько радиусов в шаре, т.е. без числа, и

10 См.: Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании//Журнал Министерства Народного Просвещения. – СПб, 1860. № 11

11 См.: Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании//Журнал Министерства Народного Просвещения. – СПб, 1860. № 12

что нельзя изучать со всех сторон, а надо знать, с какой стороны важнее, нужнее... и волей-неволей устанавливается последовательность. Вот в ней-то все и дело».¹²

Пожалуй, в этих словах Л.Н. Толстого в наиболее полной форме было выражено отличие подходов приверженцев либеральных взглядов, согласно которым безусловный приоритет отдавался свободе личности, от позиции сторонников «народности», опиравшихся на вечные ценности Христианства.

Очень многие российские педагоги, приверженцы либеральных идей, в конце XIX – начале XX вв. весьма критически отзывались о теории национального воспитания К.Д.Ушинского. Так, например, П.Ф. Каптерев¹³ утверждал, что специфические национальные черты должны присутствовать в педагогике, но они вторичны по отношению к «общечеловечным». Фактически это было утверждение о приоритете общечеловеческих педагогических ценностей над национальными. Можно утверждать, что П.Ф. Каптерев одним из первых в отечественной педагогике предложил гармоничное сочетание общечеловеческих ценностей и «народности» при формировании образовательной среды в России.

Со своей стороны, П. Ф. Каптерев развивал новую для российской педагогики точку зрения на соотношение между самообразованием и образованием. Обыкновенно считалось, что главное для детей, достигших школьного возраста, – это занятия в учебных заведениях, получение там знаний и умений по определенной программе; самообразование же – что-то добавочное, чего может и не быть. В действительности же, согласно его представлениям, главным является самообразование, а вспомогательным – образование. Другими словами, не школьные программы – основа общего развития и подготовки к жизни, а наоборот, самообразование и саморазвитие – это основа школы, и последняя так и должна быть ориентирована. При таком подходе виден несомненный приоритет воспитательного воздействия на детей при глубоком знании самого ребенка, чему Каптерев уделил огромное внимание в своих работах. И в этом он был близок в подходах к К.Д. Ушинскому.

Каптерев предлагал определенную систему мер, чтобы учебные заведения соответствовали бы подлинной роли саморазвития и самовоспитания детей. Так, число обязательных учебных курсов должно быть минимальным, а не максимальным (что уже тесно согласовалось с теорией Я.А. Коменского). Кроме того, необходима возможность выбора между самыми разными сочетаниями учебных предметов, с тем, чтобы каждый своеобразный ум мог найти в них подходящие упражнения для своего саморазвития. При этом у

¹² Толстой Л.Н. Собр. соч.: В 22 т. – М, 1978-1985. Т.17. С.16

¹³ См.: Каптерев П.Ф. Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды. – М, 1982.

учащихся должен быть постоянный досуг для самостоятельных занятий любимыми предметами. Особо П.Ф. Каптерев указывал на использование игр в учебном процессе как очень положительном моменте в жизни школ.¹⁴

Особо необходимо выделить постановку П.Ф. Каптеревым проблемы исследования развития прав детской личности как специального предмета историко-педагогической науки.¹⁵

Общее развитие в начале XX века либеральных взглядов в России и их особое влияние на педагогическую общественность подтверждается и тем фактом, что именно Каптереву в 1915 году министр народного просвещения П. Н. Игнатьев поручил возглавить «мозговой центр» подготовки реформы образования. И то, что в итоге коллективом ученых и практиков были созданы глубоко научно проработанные материалы по реформе образования, – весомая заслуга П.Ф. Каптерева.

Одним из активных проводников либеральных идей в российском образовании и участником работы по разработке реформы образования был Владимир Иванович Чернолуцкий. Еще в 1905-07 годах как признанный лидер общественно-педагогического движения он председательствовал на съездах Всероссийского учительского союза и был членом его Центрального Бюро. Подготовленная и изданная им совместно с Г.А. Фальборком «Настольная книга по народному образованию» (1909-1911) содержала полный свод законов, распоряжений и справочных сведений по вопросам школьного и внешкольного образования, и оказала серьезное влияние на повышение правовой грамотности российского учительства.

К 1916 г. В.И. Чернолуцкий разработал (вновь совместно с Фальборком) общественно-педагогическую программу реформирования системы российского просвещения на демократической основе. Согласно данной программе предусматривалось создание правовой юридической базы осуществления образовательной политики (кодификация законов и их разработка). Сама система образования строилась на принципах децентрализации управления образованием – трансформации его в саморазвивающуюся и самоуправляющуюся систему на основе автономии школ, опирающихся на материально-финансовую помощь земств, муниципалитетов, попечительских союзов. Педагоги через свои выборные органы должны были участвовать в школьных советах.

¹⁴ Каптерев П. Ф. Систематическое обучение и детские игры // Воспитание и обучение. 1894. № 1. С. 3-11

¹⁵ Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. - Петроград, 1915.

Эту программу намечалось осуществить через государственные органы, а также объединить в реформаторском движении общественные силы – наряду с педагогическими, кооперативные, просветительные, научные, благотворительные организации.

После Февральской революции В.И. Чарнолуцкий в мае 1917 года вошел в Комитет по народному образованию при Министерстве народного просвещения Временного правительства, где фактически возглавлял работу, будучи председателем Бюро и руководителем двух комиссий. Вокруг Комитета сплотились видные ученые-педагоги и деятели образования, что способствовало разработке (на основе синтеза проектов ранее выдвинутых общественно-педагогическим движением) руководящих принципов реформы просвещения и соответствующих законопроектов, воплотившихся в Декларации и Временном положении «О единой общественной общеобразовательной школе» (октябрь 1917 года).

Реформа образования 1918 года.

Все наработки предыдущих лет легли в основу решений состоявшегося уже после установления советской власти Первого Всероссийского съезда по просвещению (август 1918 года), принявшего «Декларацию о единой трудовой школе» и соответствующее «Положение». Здесь в атмосфере острейшей борьбы и столкновения радикального революционного варианта дилетантов, по сути разрушавшего уже сложившуюся в России школу, и либерального хорошо проработанного всем «высшим светом» российской педагогики варианта, существенно ее реформировавшего, победил второй. При этом декларирование в решениях съезда коммунистических ценностей не затмевало провозглашения ценности для образования человека и его личности.

Для нашего исследования вопроса о самоуправлении в общеобразовательном учреждении важно отметить те положения «Декларации о единой трудовой школе» и конкретные пункты «Положения о единой трудовой школе», которые выведут нас на уровень понимания развития представлений о предназначении школы и значимости школьного самоуправления в российском сообществе того периода нашей истории.

Здесь мы приведем лишь выдержки из этих документов, на основе которых в основном строилась жизнь советской школы с 1918 по 1931 год.

«Декларация о единой трудовой школе»: *«Учитель должен входить в интересы учеников. Не казаться для последних начальством, какой-то особой породой, скучной и рассудительной, ни в чем не родственной душе подростка. Уметь быть старшими детьми, старшими братьями разновозрастной семьи, какой является школа.*

Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Гото-

весь стать гражданами государства, они должны возможно раньше чувствовать себя гражданами своей школы».

«Положение о единой трудовой школе»:

Глава IV. Основные принципы самоуправления единой трудовой школы

Статья 26-я. Школьный коллектив состоит из всех учащихся данной школы и всех школьных работников.

Статья 27-я. Ответственным органом школьного самоуправления является школьный совет, состоящий: а) из всех школьных работников, б) из представителей трудового населения данного школьного района в количестве 1/4 числа школьных работников, в) в таком же соотношении от учащихся старших возрастных групп, с 12-летнего возраста, и г) одного представителя от отдела народного образования.

Статья 29-я. Исполнительным органом школьного совета является президиум, который объединяет работу исполнительных комиссий, организуемых школьным советом и школьным коллективом.

Статья 30-я. Решения школьного совета, принимаемые им по всем вопросам школьной жизни, не должны нарушать общих положений о единой школе и постановлений отдела народного образования Совдепа и могут быть опротестованы представителем отдела.

Примечание. Протест не останавливает решения школьного совета, но вопрос вносится на рассмотрение отдела народного образования.

Статья 31-я. В компетенцию школьного совета входят рассмотрение и решение следующих вопросов:

- а) распределение учащихся по группам и выпуск из школы;
- б) представление в местный отдел народного образования об освобождении учащихся от занятий в данной школе;
- в) утверждение планов и программ занятий групп в пределах директив Народного комиссариата по просвещению и местных отделов народного образования;
- г) утверждение порядка и плана образовательных производительных и хозяйственных работ школы;
- д) составление годовых смет и отчетов о педагогической и административно-хозяйственной работе школьного коллектива;
- е) рассмотрение и утверждение проекта школьной инструкции (о внутреннем строе жизни школьной коммуны).

Статья 32-я. Внутренняя жизнь школьной коммуны должна строиться на началах полной свободы объединения всех членов коллектива в группы и кружки, преследующие

образовательные и воспитательные цели, например, союзы преподавателей, союзы молодежи и т.п.

Приведенные выдержки дают нам полное представление о том, какие ценности, по мнению российских педагогов начала XX века, должно было нести народное образование для всех участников образовательного процесса. Но мы с горечью можем сказать, что нам практически ничего не известно о том, как действовали школьные советы в каждой школе Страны Советов на протяжении более, чем 10 лет. Широкая общественность может познакомиться с малыми элементами этой замечательной работы, возродившей из развалин гражданской войны советскую школу, прочитав лишь литературные произведения (например, Л. Пантелеев «Республика ШКИД» или В. Каверин «Два капитана»).

Наиболее полно детское самоуправление было описано в литературно-педагогических трудах А.С. Макаренко. Такое самоуправление развивалось в «Коммуне им. Ф.Э. Дзержинского», которой он руководил. К 1925 году первые и самые «сложные» воспитанники коммуны стали реальными помощниками Макаренко в реализации идеи детского самоуправления, к тому времени были сформулированы и положения «Конституции страны ФЭД», единственного документа по которому строилась вся жизнь коммунаров. «Конституция» стала определяющим всю жизнь коммуны законом. Равным к исполнению и взрослыми, и детским коллективом. При рассмотрении работы самоуправления «Коммуны им. Ф.Э. Дзержинского» мы можем смело сказать, что оно выходило на тот уровень, который был задан «Положением о единой трудовой школе».

Педагогический успех А.С. Макаренко навсегда остался в сердцах советских и российских педагогов. К его опыту обращались и обращаются всегда, когда начинается поиск в области развития детской инициативы, мотивации к деятельности и самоуправления в детском коллективе. Но это был опыт в системе советского образования, где определяющими были коммунистические идеи.

Либеральные и социалистические идеи в российском образовании и школьное самоуправление.

События, произошедшие на Первом Всероссийском съезде по просвещению, в полной мере характеризуют борьбу либеральной и социалистической идеологий, которые на протяжении многих десятилетий конца XIX – начала XX веков будоражили российскую общественность.

Будучи достаточно разными по философским и концептуальным основам, находясь на протяжении всей истории своего развития в состоянии перманентной ожесточенной

борьбы между собой, эти две идеологии имели одно начало – идею освобождения и самовыражения личности, которая не могла быть в обществе выражена иначе, как через развитие самоуправления. Поэтому место личности в системе общественного самоуправления у либералов и социалистов определялось по-разному.

Либерализм, предполагая принцип свободы личности, ее самоценности по отношению ко всем общественным институтам, ответственности личности как перед самой собой, так и перед обществом и признание права на самореализацию всех людей, неизменно отстаивал требование индивидуальной свободы, достоинства человеческой личности и терпимость к взглядам и убеждениям других людей. Поэтому система общественного самоуправления, строящаяся на данных основах, отличается большой степенью автономности от центрального управления.

Внимательно вчитываясь в статьи «Положения о единой трудовой школе», принятого Первым Всероссийским съездом по просвещению в августе 1918 года, мы видим, что оно очень близко либеральным подходам в образовании.

Социализм, в своей теории опирается на: идею равенства и братства всех людей, основанную на равенстве социальную справедливость, приоритет общественного над личным, признание необходимости энергичного вмешательства государства в регулирование общественных отношений. Эта теория ставит в основу социальных отношений, прежде всего, ответственность личности перед обществом. При социализме присуще единство централизованного управления и регламентированного самоуправления (так называемый «демократический централизм»), что и составляет основу целенаправленного управляющего воздействия в обществе. Ж.-Ж. Руссо назвал такое объединение людей общественным договором, при котором каждый отдает обществу себя и все свои возможности при главенстве общих интересов.

В России идеи социализма многие его последователи достаточно тесно соотносили с общинным устройством крестьянских отношений и связывали их с теми отношениями, которые складывались в западноевропейских коммунах. В связи с этим были достаточно распространены идеи коммунального (коммунарского) самоуправления.

На рубеже XIX-XX веков в российском педагогическом сообществе сложилась ситуация, когда в крупных городах, их мы можем назвать и университетскими центрами, преобладание получили либеральные идеи, а социалистические были распространены среди учителей, работающих в других регионах страны. Сторонники либерализма в те годы, прежде всего, обратили внимание на получение высшими учебными заведениями достаточной автономии от государства, вполне справедливо полагая, что свободная личность может быть воспитана, прежде всего, если ее будут воспитывать свободно мыслящие

профессионалы. После опытной апробации на примере свободного управления высшими учебными заведениями, следующим этапом для либералов было реформирование всей системы образования. Социалисты пошли другим путем. Они провозгласили «поход в народ», считая, что надо уже сейчас нести в народные массы идеи освобождения. Поэтому первые опыты в России по внедрению как можно более полного самоуправления в деятельность детских коллективов мы можем смело связать с теми педагогами, которые больше ориентировались на социалистические идеи.

Одним из первых обратился к проблематике детского самоуправления С.Т. Шацкий, который в 1906 году создал вместе с группой единомышленников в Москве культурный поселок «Сетлемент», затем создал общество «Детский труд и отдых», а в 1911 году в рамках общества открылась детская летняя колония «Бодрая жизнь». С. Т. Шацкий вместе со своими сотрудниками проверял идеи связи трудовой, эстетической и умственной деятельности, взаимоотношения воспитателей и воспитанников, динамики развития детского сообщества. Колония «Бодрая жизнь» продолжала существовать до 20-х годов XX века, уже в советское время, имея статус опытной станции и внедряя в практику работы самоуправления детей и обращаясь к вопросам лидерства в детском сообществе.

Деятельность Шацкого и его коллег очень показательна с точки зрения ее восприятия официальными властями как до революционных событий 1917 года, так и в последующие годы. Если культурный поселок «Сетлемент» уже в 1907 году был закрыт как социалистический эксперимент, то в 20-е годы колония «Бодрая жизнь», действующая на тех же принципах, была распущена как носитель буржуазных идей, противоречащих принципам пролетарского воспитания.

Когда и почему современная система российского образования стала такой, какой мы ее знаем?

Революция октября 1917 года и окончательная победа к началу 30-х годов XX века советской системы власти на всей территории СССР привели к тому, что социалистические подходы остались единственно возможными в организации образовательной работы в советской школе.

В 20-е годы в СССР, опираясь на «Положение о единой трудовой школе» 1918 года процветали идеи политехнической, трудовой школы. Так называемая учебная школа признавалась анахронизмом, классово чуждым советскому народу. Сейчас мало кто об этом помнит, но в те годы доминировала коммунистическая идея «отмирания государства». Многие советские педагоги предлагали начать этот процесс с «отмирания школы». Нарком просвещения СССР А.В. Луначарский был неутомимым проводником этой програм-

мы. Он считал (может быть и небезосновательно, теперь уж мы никогда не узнаем), что именно в трудовых школах вырабатывается новый человек. Сменивший его в 1929 году на этом посту А.С. Бубнов вначале также поддерживал эту идею.

В начале 30-х годов обстановка в стране резко изменилась. Стало понятно, что мировой революции и установления коммунистического общества в ближайшее время не случится. Необходимо было укреплять государственность СССР, как оплот коммунизма во враждебном империалистическом окружении. Коммунистические эксперименты надо было прекратить. О свободе человека будущего свободного коммунистического общества говорили все меньше и меньше. Необходимы были люди – беззаветные строители социалистического государства. «Диктатура пролетариата» и «классовая борьба» стали основными идеологическими и политическими постулатами в СССР. Государственность и державность стали основными столпами, поддерживающими советскую идеологию.

В этих условиях правящие партийные круги советского государства решили «более бережно» относиться к опыту, накопленному веками. В жизнь утверждалась политика «собирания камней». В большую моду вошло «освоение классического наследия» – не в последнюю очередь и в педагогике.

Нарком просвещения Бубнов быстро воспринял перемены в настроениях партийной элиты и планах Сталина. Он стал рьяным сторонником учебной школы и заложил её основы, действующие и в современной российской школе. Так, именно распоряжением Бубнова были утверждены учительские ставки: 18 часов в среднем и старшем звене школы, 20 часов – в классах начальной школы. Коренной поворот от трудовой школы к учебной школе, к школе «классической», появившейся в царской России в пореформенный период, произошёл в 1931 году.

В сентябре 1931 года было опубликовано Постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе». Это был партийный, а не правительственный документ. Аппарат Наркомпроса не имел отношения к его созданию. В постановлении отмечались недостаточный объём общеобразовательных знаний выпускников школ и неудовлетворительная подготовка учащихся к высшей школе. Указывалось на грубейшее извращение идей политехнической школы при отрыве политехнизма от прочного усвоения основ наук и, прежде всего, физики, химии, математики. Их преподавание предлагалось вести по тщательно разработанным программам, по строго установленному расписанию. Были подвергнуты резкой критике научно-педагогические основы школьного обучения, которые являлись «слепым отпечатком буржуазно-классовых педагогических теорий Западной Европы и Америки», осуждались теория «отмирания школы», метод проектов и т. д.

В идеологическом обосновании новых подходов к образованию очень часто обращались к взглядам Ушинского на народность образования. При этом они получали интересную интерпретацию. Сам принцип народности в образовании стал рассматриваться как признание творческой силы трудового народа в историческом процессе. Это обосновывало предпочтительное право на полноценное образование для выходцев из рабочих и бедных крестьянских семей. Историческая преемственность поколений в процессе воспитания рассматривалась с классовых позиций, с абсолютным доминированием классовой ненависти к «угнетателям».

Планирование стало принципом социалистического управления. Школа также стала строить свою жизнь по многочисленным планам. Кроме того, труд объявлялся не целью, а средством обучения и воспитания. В школах стали создаваться рабочие мастерские и комнаты. В развитие уже накопленного в советской школе опыта, четко формулировалось отношение к развитию принципов коллективизма, мотивации обучения и педагогического труда социалистическим соревнованием. Разумеется, в программе пропагандировался атеизм, подчёркнуто игнорировались религиозные праздники. Большое значение стали предавать военно-патриотическому воспитанию. С тех пор это будет одной из самых значимых воспитательных программ советской школы.

Постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» стало поворотным для образования в советский период. Коренным образом изменилась судьба целой отрасли социальной деятельности. Эмоциональный и идеологический заряд этого Постановления ЦК ВКП(б) был настолько силен, что его положения буквально пропитали всю систему подготовки педагогических кадров Советского Союза. В среде современной российской педагогической общественности идеологемы сталинского Постановления очень широко распространены. Либеральные подходы к организации системы образования в России были забыты на долгие семьдесят лет.

Исчезло и школьное самоуправление. Единственными формами «самоуправления» в детских и молодежных коллективах и ведения воспитательной работы в школе стали пионерская (с подготовительной составной частью – октябрятской деятельностью начальной школы) и комсомольская организации. Деятельность педагогических советов находилась под жестким контролем школьных партийных ячеек (в дальнейшем партийных комитетов). Принцип «демократического централизма», отрицающий какую-либо автономию и провозглашающий проведение при жестком регламентированном обсуждении политики диктатуры пролетариата, осуществляемой коммунистической партией в Советском Союзе, стал составной частью понятия социалистического управления школой.

Это отмечает и следующий факт. В 1929-1931 годах осуществлялось издание первого для советского периода труда, обобщающего разные стороны жизни советского общества – «Малой советской энциклопедии». В томе VII есть и такие статьи как «Самоуправление» и «Самоуправление школьное». Так вот, статья «Самоуправление школьное» уже совершенно иначе трактует это понятие, нежели это было в «Положении о единой трудовой школе», которое ко времени выхода тома еще никто не отменял. Согласно данной статьи: «Самоуправление школьное, организация учащихся, с целью установления детьми правил поведения своего школьного коллектива».¹⁶ То есть, школьное самоуправление сводилось лишь к одной из форм ведения воспитательной работы, но никак не к участию учащихся в управлении школой.

Еще более интересна статья «Самоуправление». В ней прямо сказано: «Советская система не знает противопоставления органов местных органам центральным. И те и другие – органы диктатуры пролетариата, и компетенция их различается лишь по территориальному принципу. Поэтому местные советы и исполкомы – не органы местного самоуправления, а органы советской государственной власти на местах».¹⁷

Таким образом, мы можем сделать очень простой вывод: самоуправление – не является понятием, присущим терминологии известной нам системы социализма.

Рассмотрим еще несколько фактов, которые, может быть, не относятся напрямую к теме «Самоуправление», но точно характеризуют работу советской и современной российской школы.

Другое Постановление ЦК ВКП(б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» от 25 августа 1932 года предлагало считать урок основной формой организации работы в школе. Этим же Постановлением предлагалось организовать систематический индивидуальный учёт знаний учащихся. Популярный с середины двадцатых годов бригадно-лабораторный метод был осуждён за снижение роли учителя и обезличку в учебной работе. Всё это показывало, что повышение эффективности образования должно было быть достигнуто надёжным и проверенным способом: усилением авторитаризма. А тот же бригадно-лабораторный метод отныне мог применяться только в локальных случаях, по запланированному замыслу педагога.

Другое Постановление ЦК ВКП(б) было посвящено содержательной основе школьных программ и называлось «Об учебниках для начальной и средней школы». Нужно сказать, что к концу 20-х годов возобладали идеи «школы без учебников». Так, в циркуляре

¹⁶ Малая советская энциклопедия. – М.: Акционерное общество «Советская энциклопедия», 1930. С. 610

¹⁷ Там же.

Отдела единой школы Наркомпроса РСФСР указывалось, что «учебники вообще должны быть изгнаны из школы». В марте 1930 года на Коллегии Наркомпроса было признано «невозможным в настоящий момент придерживаться принципа стабилизации учебников». Новый курс на полный контроль государства за образованием не сочетался с этими «авантюжными» идеями. ЦК ВКП(б) поспешил в который раз откорректировать работу правительственного ведомства. В постановлении констатировалось, что советской школе учебники нужны. И в этом деле тоже необходима строгая авторитарная вертикаль. До выхода Постановления каждый край, область и автономная республика могли выпускать свои учебники, и этот процесс не вполне контролировался Наркомпросом. Отныне утверждалось, что по каждому предмету должен существовать единый учебник, утверждаемый Наркомпросом и издаваемый Учпедгизом. В постановлении предлагалось обеспечить издание единых учебников по основным школьным дисциплинам, рассчитанных на применение их в течение ряда лет.

В мае 1934 года вышло ещё одно «судьбоносное» Постановление ЦК ВКП(б): «О структуре начальной и средней школы в СССР». В этом Постановлении утверждалась единая структура общеобразовательной школы-десятилетки: начальная школа (1-4 классы), неполная средняя (5-7 классы) и средняя (8-10 классы). В 1936 году вышло очередное Постановление ЦК с критикой работы Наркомпроса с названием «О педологических извращениях в системе Наркомпросов». Это Постановление завершало разгром прежней и создание новой идеологической базы советского образования. По замыслу его авторов, должен быть был установлен непререкаемый авторитет педагога, а об ориентации на потребности ученика необходимо было забыть. Резкой партийной критике была подвергнута тестовая система контроля знаний учащихся. По сути дела, постановление уничтожило развитие советской педологии в теории и практике. В СССР осталась только одна собственная и уникальная наука – советская педагогика. Связь с развитием обучающих и воспитательных систем в других странах мира прервалась на долгие десятилетия. Восстановилась ли она сегодня?

В дальнейшей истории развития в российской педагогике советского периода идей, близких к самоуправлению, особого внимания требует педагогическая деятельность И.П. Иванова в конце 50-х – начале 60-х годов XX века в Ленинграде. Поднятая воспоминаниями о его опыте, волна коммунарского движения пришлась уже на конец 80-х годов. В основе коммунарской идеи Иванова лежала методика коллективных творческих дел, которая была направлена на создание неформальных временных самоуправляемых творческих

коллективов («Совет дела») вне школьной работы, но в рамках пионерской и комсомольской работы (коммунарские клубы). Эта методика в педагогической литературе сегодня известна под разными наименованиями: коммунарская методика, методика коллективных творческих дел, орлятская методика и пр.

К сожалению, приходится признать, что приведенные выше примеры школьного (коммунарского) ученического самоуправления не получили сколь либо продолжительного практического апробирования и остаются, пожалуй, единственными образцами стройных моделей воспитательных систем в российской и советской педагогике. Все остальные разработки можно назвать производными от тех идей, которые пытались реализовать на практике С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и И.П. Иванов.

Какие подходы к самоуправлению выберет российский педагог?

Мы понимаем, что снова ставим работников школы перед выбором. С одной стороны, достаточно проработанные и известные системы воспитательной работы, выстраиваемые с применением принципов самоуправления, которые стали очень популярны, но не были широко внедрены в практику работы советской школы (Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского и коммунарская методика И.П. Иванова). С другой стороны, поиск новых форм школьного самоуправления, ориентированных на современную российскую действительность и ценности, которые становятся все более значимыми для людей и неуклонно поддерживаются современным российским государством. Здесь мы говорим о ценностях Гражданского общества.

В последние годы стала преодолеваться замкнутость российской педагогической науки, которая в советский период базировалась в основном только на тех изысканиях, которые осуществляли представители советской науки и образования. Теперь стал доступен опыт, полученный в организации образовательного процесса всем мировым сообществом. И что важно. На протяжении всего 20-го столетия одним из приоритетных направлений поиска и практической работы педагогов всего мира было выстраивание школьного самоуправления. В разных странах в основе такого поиска и практики лежали, как правило, те принципы, на которых строится и сама система управления в государстве. Для большинства стран эти принципы основывались на либеральных ценностях.

Наиболее распространенной в настоящее время в других странах, где ставится задача о внедрении в практику работы школьного самоуправления, является такая его форма, которая получила название «школьное сообщество» (Communities In Schools). Это направление возникло в американской педагогике и педагогической психологии несколько десяти-

летий назад. При проведении школьной реформы в Европе и Америке данный подход получил широкое распространение и сейчас является одним из ведущих. Он базируется на принципах демократии, коллегиальности, эффективности школы, ситуационного лидерства, взаимного интереса учащихся и учителей друг к другу и применяется как к результатам, так и к процессу обучения (то есть получения знаний учащимися) и преподавания (то есть деятельности учителя).

По определению одного из ведущих специалистов в этом подходе Т.Т. Sergiovanni, важнейшей характеристикой школ, действующих на уровне «школьного сообщества», является равноправное взаимодействие между всеми участниками процесса обучения – администрацией школ, учителями, учениками и родителями – в их стремлении жить по законам «сообщества». Другими характеристиками являются рефлексия происходящего всеми участниками и экзистенциальный подход к опыту, получаемому в процессе обучения и преподавания (V. Battistich и др); постоянная рефлексия и развитие процесса взаимодействия (P. Hall); свободно согласованная учебная деятельность, отличающаяся всесторонним и легко доступным обучением высокого качества (P. Hall). «Школьное сообщество» предполагает сотрудничество, взаимосвязь учеников и учителей в творческом решении их проблем. Противоположной моделью является «формальная организация», то есть тип организации, при котором школа рассматривается как жесткая иерархия, в которой существуют четко обозначенные роли и соответствующие ролевые ожидания.

В русле подходов «Школьного сообщества» школа рассматривается как организация учителей и учащихся, которая не может существовать без:

- взаимного доверия всех участников педагогического процесса;
- соблюдения всеми этических и моральных норм;
- участия всех, начиная с первоклассников и кончая директором, в совместной выработке и достижении целей обучения. Разумеется, каждый делает это на уровне своих умений и знаний, но выслушиваются и обсуждаются мнения всех;
- осознания учениками и учителями своей причастности и значимости в общем деле, правомочности в решении школьных проблем и организации работы;
- постоянного проведения работы (дискуссий, рефлексии), направленной на то, чтобы в школе существовал общий подход к пониманию ценностей образования;
- сотрудничества и взаимосвязи учеников и учителей;
- работы на основе диалога и дискуссии как метода обучения;

- активного участия всех в свободно согласованной учебной деятельности, ведущей к намеченным результатам.

При этом определяются пять основных составляющих, без которых невозможен успех в развитии образования:

1. Участники, выстраивающие равные отношения через специальное внимание к этому и заботу об этом взрослых.
2. Безопасная для здоровья образовательная площадка, которая создавала бы условия для получения знаний и развития.
3. Получение к окончанию обучения навыков участия в рыночных отношениях.
4. Забота о здоровье в начале обучения, обеспечивающая и будущее здоровье.
5. Стремление разделить свой опыт и успех с теми. Кто рядом с тобой и всем сообществом.

По мнению зарубежных педагогов, активно участвующих в разработке и обосновании именно таких подходов к школьному самоуправлению, «Школьное сообщество» – реальный путь построения нового общества в школе. Для этого не требуются глобальные структурные перестройки, большие финансовые затраты, но результатом будут демократические, «семейные» взаимоотношения, которые смогут служить ученикам реальной моделью отношений в обществе в целом. Процесс обучения и воспитания в таких школах направлен на то, чтобы подготовить детей к будущей самостоятельной жизни в обществе путем передачи им знаний, стилей отношений и мышления, норм, ценностей, устремлений и моделей деятельности. Отношения на уровне «школьного сообщества» дают детям демократическую модель взаимоотношений не на словах, а на деле.

Думается, что опыт педагогов других стран может быть полезен и нашей школе. Тем более, что Россия все более входит в те политические и экономические отношения, которые уже столетия определяют развитие всего мирового сообщества.

Действительно, кроме самого выбора в пользу самоуправления, перед российской педагогической общественностью стоит еще и проблема того, какая модель школьного самоуправления наиболее приемлема. Ориентироваться исключительно на опыт, достигнутый в советский период, выбрать уже проработанные модели, внедренные в практику образовательной деятельности в других странах, или же заняться моделированием оригинальных форм, учитывая при этом уже имеющийся разнообразный опыт? Чувствовать себя уверенно в такой ситуации не просто.

Давать советы сложно. Тем более, что здесь обязательно внедряешься в такую чувствительную сферу, каковой являются личные предпочтения и убеждения читателей этих

строк. Можно лишь выразить свое убеждение в том, что если Вы хотите внедрить в собственную практику работы тесное взаимодействие со школьным самоуправлением, то кроме Вас это еще должно быть нужно большому числу людей. В первую очередь, молодым людям, обучающимся или воспитывающимся в Вашем образовательном учреждении, и их родителям или законным представителям. Кроме того, школьное самоуправление в Вашем образовательном учреждении не должно быть реликтом прошлых времен, а очень гибко реагировать на те изменения, которые происходят как в том местном сообществе, где Вы сами проживаете, так и в жизни всего российского общества.

Глава 2

Школьное ученическое самоуправление. С чего начать?

Активные участники образовательного процесса

Начнем с рассмотрения специфики основных социальных групп, участвующих в самоуправлении образовательного учреждения. В настоящее время в самом процессе взаимоотношений, которые складываются в образовательном учреждении, участвуют три больших социально-профессиональных группы:

- обучающиеся – дети, подростки и молодые люди в возрасте от 5-6 до 17-18 лет, занимающиеся в школе и других типах общеобразовательных учреждениях;
- педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- родители обучающихся.

Само по себе наличие этих групп ни коим образом не определяет того, что они автоматически становятся участниками самоуправления, и что самоуправление как педагогический феномен присутствует в данном общеобразовательном учреждении.

Современные программы (о некоторых из них говорилось выше) выделяют две активные группы участников образовательного процесса: педагогический коллектив и родители. Большинство же изысканий советского периода, начиная с 30-х годов XX века, в области участия в образовательном процессе различных социальных групп рассматривали взаимоотношения исключительно в паре «Педагог – детский коллектив». Можно утверждать, что при этом, как правило, не говорилось о педагогическом коллективе в целом (исключение А.С. Макаренко и Ф.Ф. Брюховецкий), а родители только упоминались. Зато, была введена новая группа, задействованная в образовательном процессе – «шефы». В эту группу можно отнести и такой совещательный орган в советской школе, каковым являлся «Родительский совет». В настоящее время «шефы» ушли из школы, и их возможности, к сожалению, практически не используются.

Авторский коллектив предлагает вновь заинтересовать «шефов» новыми формами взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и привлечь их к активной работе по формированию самоуправления в них. Что понимается нами сейчас под термином «шефы»? Это все те учреждения, фирмы, организации, которые расположены рядом с общеобразовательным учреждением и которые могут оказать ему на добровольных началах

существенную помощь в развитии школьного самоуправления. Прежде всего, «шефами» могут стать градообразующие предприятия, сотрудники которых (включая и руководящий состав) являются родителями детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Также это те организации, которые выполняют схожие функции с теми, что есть у структур, например, игрового государства, создаваемого в рамках реализации модели ученического самоуправления в данной школе: местные участковые Избирательные комиссии, местные управления ГО и ЧС, управления по защите прав потребителей, пожарные части, органы местной исполнительной власти, юридические консультации и адвокатские конторы, клубы юных туристов, средние и высшие учебные заведения, различные местные учреждения федерального подчинения и т.д.

Предлагаемые в данном пособии модели самоуправления позволяют через проведение комплекса социально-педагогических мероприятий реально включить в образовательный процесс все перечисленные четыре группы. При этом каждой группе в образовательном процессе через самоуправление отводится своя собственная роль, непосредственно связанная с ее специфическими интересами и устремлениями.

К таким специфическим интересам относятся:

Группа	Интересы и устремления
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ стать образованным человеком, ➤ получить знания для своего будущего профессионального и карьерного роста, ➤ иметь постоянное интересное и содержательное общение со сверстниками и более старшими поколениями, ➤ реально развивать коммуникативные способности, ➤ иметь возможность на практике отстаивать свои права, ➤ коллективно воздействовать на образовательный процесс, ➤ стать значимой для других личностью и т.д.
Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание среды, обеспечивающей комфортные условия труда, ➤ обеспечение эффективного обучения детей и молодежи, ➤ создание условий для самореализации членов педагогического коллектива и т.д. ➤ увеличение возможностей для преодоления отрицательных общественных тенденций, защиты детей от негативного влияния среды, ➤ создание общественного органа, реально влияющего на педагогический процесс и защищающего интересы педагогов, ➤ получение дополнительных возможностей для общения с родителями, учащимися и коллегами в неформальной обстановке и т.д.

Родители	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дать детям качественное образование, ➤ обеспечить детям комфортные условия обучения, ➤ иметь возможность влиять на образовательный процесс, ➤ постигать педагогику воспитания, ➤ иметь возможность воздействовать на окружающее общество в целях изменения отношения к воспитанию и развитию детей, ➤ оградить детей от негативных воздействий среды и т.д.
Шефы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ иметь возможность проявить социальную позицию по отношению к подрастающему поколению, ➤ познакомить школьный коллектив со своим предприятием, ➤ выявить перспективных старшеклассников для направления их на обучение по профилю предприятия, ➤ создать благоприятный социальный климат на предприятии, проявляя реальный интерес к нуждам своих работников, чьи дети уже обучаются или пойдут обучаться в данное общеобразовательное учреждение.

Как видно, среди перечисленного многообразия интересов, есть те, которые объективно объединяют данные социальные группы. В первую очередь, это интерес к молодым людям, к их настоящему и будущему. Данный интерес является исторически сложившимся на протяжении всего существования человечества. Он проявляется практически у всех социальных групп любого общества любой исторической эпохи. Россия не является и не должна быть исключением.

Сложившиеся во многих обществах педагогические системы всегда были ориентированы на непосредственное воздействие с «воспитательными» целями на молодежь со стороны старших возрастных групп. Возможно, это было оправдано в условиях цивилизаций, не имеющих того уровня технического и информационного развития, какой имеет сегодня человечество. Принципиальным отличием современного мира является крайне высокая степень мобильности и изменчивости знаний и потоков информации. Не секрет, что нынешнее молодое поколение обладает более широкими возможностями и разнообразными средствами получения знаний, которых не имели предыдущие поколения. В силу своей мобильности и активной адаптации к изменяющемуся миру молодежь способна получать такой объем и качество знаний, который до сих пор не был доступен никому.

Во всех этих глобальных процессах остается только один островок человеческого опыта, который все еще предполагает возможность использования «старых» методов «воспитания» молодежи. Речь идет о том, что молодые люди не обладают тем жизненным опытом, который есть у старших поколений, и который приходит лишь с самим ходом че-

ловческой жизни. И эта сторона развития молодежи в последнее время все более и более становится интересна педагогике. Не зря, одной из наиболее активно развивающихся педагогических областей сегодня является социализация молодежи.

Авторский коллектив, активно разрабатывающий технологии гражданского воспитания молодежи, предлагает в полной мере учитывать при активном вовлечении в образовательный процесс его непосредственных участников и другие социальные группы фактор стремительного распространения знаний и информации, особенно в молодежной среде. В этих условиях необходимо соединить две ведущих тенденции, наблюдающиеся в разных возрастных группах.

Практика показывает, что именно молодые люди в настоящее время уже стали основными потребителями многообразной информации о нашем сложном мире и начали формировать собственную информационную среду. Лишь по прошествии нескольких десятилетий произойдет выравнивание между поколениями в уровне овладения средствами – носителями информации. Старшее поколение, имеющее опыт деятельности в разных жизненных и профессиональных ситуациях, способно систематизировать происходящие процессы, что неспособно делать молодое поколение.

Современные подходы к образовательному процессу должны быть нацелены на объединение обозначенных выше тенденций. Суть этого объединения в следующем. Молодежи подросткового и юношеского возраста предоставляется возможность в деятельности, максимально приближенной к реальной (игровое моделирование), практически реализовать возможности оперативного поиска и применения знаний и информации. В то же время, эти процессы проводятся под добровольно принимаемым молодыми людьми попечительством со стороны старших социальных групп, когда эти группы также непосредственно участвуют в тех же процессах, что и молодежь, и на равных условиях.

Сферы деятельности самоуправления в образовательном учреждении

Коллектив авторов, предлагая модель ученического самоуправления «Демократическая республика», предполагает, что основные сферы деятельности школьного самоуправления должны включать в себя то, что интересно и в чем могут проявить себя все участники образовательного процесса.

В первую очередь, следует подчеркнуть, что не должно быть принципиальных ограничений сфер самодеятельности, кроме специальных видов деятельности, оговоренных действующим законодательством. Например, обучающиеся не могут заниматься организацией питания, санитарного обслуживания мест общего пользования, охраной школьного

помещения в ночное время и т.д. Это запрещено законом Российской Федерации и другими подзаконными и нормативными актами. Во всем остальном органы самоуправления с участием обучающихся вправе взять под свою ответственность любой участок жизни общеобразовательного учреждения и прилагать все возможные усилия для того, чтобы он функционировал более эффективно.

Во-вторых, важен принцип постепенного расширения сфер деятельности ученического самоуправления. С каждым годом в круг ответственности подростков и молодых людей можно включать все больше и больше вопросов, касающихся жизни общеобразовательного учреждения. Это дает ощущение полезности и востребованности, а также открывает реальные перспективы для участников самоуправления. Начинать следует с тех сфер, в которых данное общеобразовательное учреждение может выделить специалиста, способного поработать консультантом, советником для начинающих «депутатов», «менеджеров», «министров» и т.д. При этом функции младших инструкторов можно передать прошедшим углубленный курс по данной теме старшеклассникам.

Точно такой же подход следует использовать и при передаче органам ученического самоуправления других сфер деятельности и жизни школы. Здесь принципиально важен осознанный педагогический подход – «сначала научи, а потом спроси». Вполне может сложиться ситуация, при которой какие-то сферы деятельности общеобразовательного учреждения в течение нескольких лет так и останутся в компетенции только администрации или педагогического совета. Не следует осуществлять эту передачу формально, ради галочки или ложно понятого демократизма. Иначе не избежать педагогических ошибок или более серьезных неприятностей, связанных с ошибками детей, не получивших необходимой предварительной подготовки.

В-третьих, необходимо последовательно и целеустремленно вести работу по включению в деятельность органов ученического самоуправления все большего числа участников образовательного процесса, в том числе младших школьников, а в системе общего самоуправления – родителей, представителей предприятий и учреждений, которые находятся в микрорайоне образовательного учреждения или так или иначе связанных с ней. Это важно с нескольких точек зрения, но, прежде всего, этот подход расширяет сферы деятельности самоуправления, так как открывает возможности для выхода за пределы образовательного учреждения, например, в детские сады, дворцы творчества молодежи и т.д. Не следует замыкаться только в стенах своего общеобразовательного учреждения. Через какое-то время это начинает сказываться на интересе к жизни школы основных участников самоуправления – детей.

Стиль и форма реализации ученического самоуправления

Если подходить к организации школьного самоуправления неформально, то есть стремиться к его действенности и высокой реальной эффективности, то следует думать не только над теми сферами, в которых оно возможно, но и о стиле, о психологическом климате, который создается в процессе реализации самоуправления. Также важно опираться на те формы, в которых оно дает максимально возможный эффект в данном коллективе в конкретных социальных условиях.

Стиль ученического самоуправления должен способствовать максимальному самораскрытию личности всех участников. Само по себе самоуправление не является гарантией психологического комфорта и радостного общения между его участниками. Над этим нужно специально работать педагогическому коллективу, как профессиональной группе участников этого процесса. Иначе ученическое самоуправление может переродиться в культ силы или «групповщину», что, естественно, приведет к формированию совершенно другого стиля взаимоотношений его участников, и как результат – определенный «педагогический брак», который создан руками организаторов самоуправления.

Что касается формы самоуправления, которую предлагает коллектив авторов, то она четко определена – это основанное на демократических принципах представительство от всех социальных групп, участвующих и заинтересованных в высоком качестве образовательного процесса в данном общеобразовательном учреждении. Можно сказать, что самоуправление строится на основе формирования структуры из двух «палат». Одна из «палат» формируется путем проведения демократических выборов Законодательного органа (школьного Парламента), а другая формируется через представительство в школьном штабе, который занимается подготовкой и реализацией той или иной модели самоуправления.

Возможные пути формирования структур самоуправления в общеобразовательном учреждении будут описаны в данном пособии. Сейчас же важно подчеркнуть следующее, чем больше разнообразие форм используемых при формировании и школьного штаба, и Законодательного органа (школьного Парламента) и т.д., тем выше вероятность того, что они дадут нужный воспитательный эффект в конкретном образовательном учреждении. Например, при формировании школьного Парламента в небольшом образовательном учреждении может быть более эффективным представительство в этот орган самоуправления, реализуемое в виде игры «Город» с соответствующими городскими структурами и органами власти и управления, которые могут быть сформированы на базе отдельных классов или параллелей. Тогда вся деятельность будет ориентироваться на развитие игро-

вых муниципальных образований, которые занимаются непосредственно «нуждами горожан», то есть учеников данного класса.

При большой численности обучающихся в школе целесообразнее использовать игру под названием «Федерация», в которой каждый класс или параллель классов (от 5 до 8) становятся отдельной республикой. И таких республик в Федерации может быть от трех до семи. Но и в том, и в другом общеобразовательном учреждении возможен совершенно другой принцип формирования органов ученического самоуправления. К примеру, это может быть представительство от «партий», общественных или неформальных объединений, сформированных в ходе игры или уже существующих в образовательном учреждении.

Каждый из вышеперечисленных элементов схемы взаимодействий требует дальнейшего изучения, как в педагогической теории, так и в ходе экспериментальной проверки и апробации в реальной практике работы образовательных учреждений разного типа. Эту работу предстоит продолжить, но предлагаемые материалы уже прошли многолетнюю апробацию в целом ряде субъектов Российской Федерации, что и дает право авторскому коллективу предлагать их к использованию в общеобразовательных учреждениях уже сегодня.

Правовые основы организации школьного самоуправления

Если для педагога ребенок – это человек, чье дело исключительно «учиться», то вопрос не в различии их статуса или жизненного опыта. Это вопрос внутреннего ощущения учителя, для которого сама идея «ученического самоуправления» порочна.

Важнейший вопрос, который необходимо решать на этапе моделирования школьного самоуправления и планирования деятельности его органов, - это правовые основы. На основании каких законов, подзаконных нормативных документов, локальных актов будет функционировать школьное самоуправление? Какой будет компетенция органов самоуправления: ученического, педагогического и родительского? На эти и многие другие вопросы вы сможете ответить, если внимательно изучите нормативную базу образования.

Основная цель данного параграфа – оказание практической помощи в создании правовой базы школьного самоуправления в общеобразовательном учреждении с учетом его специфики и особенностей контингента обучающихся.

Задачи:

- повышение правовой грамотности администрации общеобразовательного учреждения, педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся;

- формирование и закрепление навыков реальной законотворческой деятельности;
- воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека.

В число основных нормативных документов, регулирующих вопросы школьного самоуправления, входят:

1. Всеобщая декларация прав человека;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Закон РФ «Об образовании»;
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
6. Устав общеобразовательного учреждения
7. Локальные акты.

А теперь подробно остановимся на каждом из них, специально выделив вопросы организации школьного самоуправления.

1. Первый международный правовой документ – «Всеобщая декларация прав человека», которая принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года. Этот документ предписывает всем государствам - членам ООН привести в соответствие с ним свои национальные законы. Поэтому мы и приводим отдельные статьи, которые имеют непосредственное отношение к организации самоуправления в общеобразовательном учреждении.

Статья 21 «Всеобщей декларации прав человека» гласит:

«1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования».

Разумеется, эти положения «Всеобщей декларации прав человека» приняты в России, и Конституция Российской Федерации гарантирует каждому взрослому человеку эти права (конкретные статьи см. ниже). Но готовить детей к реализации этих прав необходимо еще в стенах школы. Поэтому мы и рассматриваем «Всеобщую декларацию прав чело-

века» как принципиальный международный нормативный акт, которым может и должна руководствоваться российская школа.

2. Следующий международный нормативный документ – «Конвенция о правах ребенка», которая принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года. Данная «Конвенция ...» в большей мере ориентирована именно на соблюдение прав ребенка, что принципиально важно для организации системы образования в государствах, которые принимают этот документ для его практической реализации.

Статья 15 «Конвенции ...» гласит:

«1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (ordre public), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц».

А в статье 29 данной «Конвенции ...» говорится:

«1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

в) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

г) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи ...не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством».

Следовательно, при организации образовательного процесса в российской школе мы должны (как страна, соблюдающая требования «Конвенции о правах ребенка») обратить

серьезное внимание на «подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе», а это возможно сделать, прежде всего, с использованием принципов реального самоуправления в общеобразовательном учреждении, когда ребенок школьного возраста включен в процесс управления общеобразовательным учреждением вместе со взрослыми (педагогами и родителями).

Именно в данных международных документах заложены основные принципы демократического общества. Анализ приведенных выше статей позволяет сделать следующие выводы:

- международное сообщество признает за детьми, как частью общества, основные права и свободы;
- в области образования одной из приоритетных задач провозглашается подготовка детей к жизни в свободном демократическом обществе;
- защищая свои права и свободы человек не должен нарушать права и свободы других.

3. Основной Закон «Конституция Российской Федерации», которая была принята на референдуме (то есть общенародным голосованием) 12 декабря 1993 г.

В статье 17 «Конституции» говорится:

«1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

Следовательно, и за каждым ребенком, который является гражданином России, признаются все права, в том числе зафиксированные в других законах Российской Федерации. Об этом нужно помнить в первую очередь, когда обсуждаются те или иные модели управления общеобразовательным учреждением. Еще раз подчеркнем, что это требование основного Закона России – ее Конституции, а не просто «добрая воля» администрации школы.

Если более конкретно, то статья 32 «Конституции» прямо указывает:

«1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия».

Таким образом, Конституция Российской Федерации, являясь Основным законом нашей страны, провозглашает и конкретизирует основные права и свободы человека на государственном уровне. Для программы ученического самоуправления важнейшим является положение о том, что основные права и свободы неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения, то есть распространяются на всех участников образовательного процесса.

Но, с другой стороны, нужно хорошо понимать требования статьи 60 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой *«Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет»*. Именно это положение Конституции требует особого педагогического подхода при подготовке подрастающего поколения для исполнения им в полном объеме всех гражданских прав. То, что ребенок не имеет права голоса до 18 лет, не означает, что он не может принимать участие в общественно-политической жизни государства. Здесь очень важна именно педагогическая интерпретация этого положения. Нужно один раз для себя понять, что с наступлением 18-летия молодой человек за один день не может стать грамотным избирателем или депутатом местного законодательного собрания. Он должен быть психологически и практически готов к этому новому качеству своих прав и характеру жизни в обществе. А это не приходит только с помощью специальных курсов или уроков права. Авторы не считают, что их не должно быть в современном учебном плане. Но этого явно недостаточно. Нужна практика общественно-политической и нормотворческой деятельности, а это возможно только в процессе реализации принципов самоуправления, когда обучающийся реально включен в решение вопросов жизни общеобразовательного учреждения.

4. Основным нормативным актом, который прямо указывает на необходимость управления общеобразовательным учреждением на принципах самоуправления, является Федеральный Закон **«Об образовании»**, принятый 13.01. 1996 г.

В Преамбуле данного Закона говорится:

«Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся

констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права».

Следует обратить внимание на два основных требования Закона. Во-первых, образование в нашей стране должно осуществляться «в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права». Это означает, что любая школа, ее администрация ОБЯЗАНЫ выполнять требования Законов России и тех международных нормативных актов, которые ратифицированы (то есть действуют на территории нашей страны). Именно под этим углом зрения мы и рекомендуем прочитывать все излагаемые в данном параграфе материалы. Еще раз подчеркнем, это не добрая воля директора или администрации, а требование Закона, который, как известно, «шутить не любит».

Во-вторых, в понятии «образование» на первое место поставлено «воспитание», что особенно важно для понимания необходимости соблюдения принципа «самоуправления» в условиях школы. Именно воспитательный эффект в процессе образования достигается значительно быстрее, если школьники включены в процесс реального самоуправления, разумеется, при четком разграничении полномочий всех участников образовательного процесса, что и может быть в центре внимания администрации и педагогического коллектива конкретной школы.

Статья 2 данного Закона гласит:

«Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

*1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. **Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье**».*

б) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений».

Обратите внимание на следующие требования Закона:

Во-первых, требование о воспитании гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине. Следует признать, что только одними вербальными методами реализовать в школе этот принцип практически невозможно, нужна деятельность, соответствующая социальной среде, которая и создается, прежде всего, с помощью механизмов самоуправления, когда ребенок может практически повлиять на социальную ситу-

ацию, начиная со своей школы и заканчивая своим районом или даже небольшим городом.

Во-вторых, требование о демократическом характере управления. Демократия, понимаемая как учет мнения всех субъектов управления, предполагает непосредственное или через своих представителей участие в решении актуальных проблем сообщества, коллектива и т.д. Следовательно, и это требование Закона нацеливает школу на использование механизмов самоуправления. Иначе каким образом школьник может участвовать в решении проблем школы, если там не функционируют механизмы самоуправления? Ответ очевиден - самоуправление в каждом общеобразовательном учреждении – это требование Закона и педагогическая необходимость.

В следующей статье 4 Закона Российской Федерации «Об образовании» раскрываются задачи законодательства Российской Федерации в области образования:

«1) разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;

2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

4) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области».

В соответствии с требованиями данной статьи каждый орган самоуправления и даже каждый участник образовательного процесса имеет права на управление и должны быть определены его обязанности в сфере управления образовательным учреждением.

Статья 13 Закона Российской Федерации «Об образовании» регламентирует структуру Устава образовательного учреждения. Перечислим основные требования, имеющие отношение к системе управления школой. Итак,

«1. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

7) порядок управления образовательным учреждением, в том числе: структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности;

8) права и обязанности участников образовательного процесса».

Следовательно, в уставе каждой школы должны быть даны ответы на все выше поставленные вопросы. Иначе данный Устав конкретной школы будет противоречить Федеральному закону «Об образовании», чего, как вы понимаете, не должно быть.

Во-первых, потому что школа государственно-общественный институт, который финансируется государством и местными бюджетами, следовательно, обязана выполнять его законы и требования федерального и местного законодательства.

Во-вторых, школа должна воспитывать граждан, основная обязанность которых исполнять законы, принятые представительными органами власти. Иначе, слова будут расходиться с делами. Призывая детей изучать и выполнять требования законов, школа сама должна стать образцом в этом.

В статье 14 данного Закона содержатся общие требования к содержанию образования:

«1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;*
- развитие общества;*
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.*

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

При внимательном прочтении этих требований можно еще раз убедиться в том, что и содержание образования требует особых отношений внутри школьного коллектива, включая ученическое самоуправление, так как «обеспечить самоопределение личности, создать условия для ее самореализации», а также «формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» невозможно без практического участия обучающихся в этих видах деятельности. Разумеется, существуют разнообразные виды деятельности, которые непосредственно помогают решать указанные в Законе задачи, но ученическое самоуправление имеет большой воспитательный потенциал, от которого отказываться нецелесообразно.

В следующей статье Закона РФ «Об образовании» прямо указывается на необходимость разграничения компетенции и ответственности школы. Итак, статья 32 *«Компетенция и ответственность образовательного учреждения»:*

9) установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;

13) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;

21) координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом;

22) осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной уставом образовательного учреждения.

3. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

4) нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения».

Статья 35 «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями» специально указывает принципы управления:

«2. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится **на принципах единоначалия и самоуправления**. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения».

Просим обратить особое внимание на сочетание этих двух основных принципов управления школой: единоначалие и самоуправление. В следующих пунктах этой же статьи Закон определяет принципы назначения руководителя образовательного учреждения и разграничение полномочий между органом самоуправления (советом образовательного учреждения) и его руководителем. Итак, статья 35:

«4. Руководитель государственного и муниципального образовательного учреждения в соответствии с уставом соответствующего образовательного учреждения может быть:

4) назначен учредителем с предоставлением совету образовательного учреждения права вето;

5. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется уставом образовательного учреждения».

В этом месте Закон еще раз подчеркивает, что каким будет самоуправление, во многом определяет само образовательное учреждение. Но оно должно обязательно быть!

Поскольку одним из основных признаков самоуправления является экономическая самостоятельность (автономия), то Закон Российской Федерации «Об образовании» специальной статьей предоставляет и эти права каждой школе.

Статья 47. «Предпринимательская деятельность образовательного учреждения» гласит:

«1. Образовательное учреждение вправе вести предпринимательскую деятельность, предусмотренную его уставом.

2. К предпринимательской деятельности образовательного учреждения относятся:

- реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;*
- торговля покупными товарами, оборудованием;*
- оказание посреднических услуг;*
- долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций;*
- приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;*
- ведение приносящих доход иных внереализационных операций, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией».*

Следовательно, Закон предусматривает активную экономическую деятельность общеобразовательного учреждения, что, несомненно, стимулирует развитие самоуправления, так как гарантирует его экономическую самостоятельность, что является одним из ведущих признаков самоуправления как социального феномена.

Наконец, еще одна статья данного Закона прямо требует включать учащихся в процесс управления делами школы. Это статья 50 «Права и социальная защита обучающихся, воспитанников». Вот о чем она говорит:

«1. Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются уставом данного образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.

4. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право ... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

Таким образом, требования Закона Российской Федерации «Об образовании» являются основополагающими для организации самоуправления в общеобразовательном

учреждении, поскольку оно должно функционировать на основе именно данного Закона. В соответствии с требованиями данного Закона необходимо воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека. Закон содержит важнейшие положения, опираясь на которые можно организовать запуск программы ученического самоуправления в конкретной школе:

- обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательным учреждением;
- допускается существование в учебном заведении собственных локальных актов, учитывающих как специфику самого учреждения, так и изменения, которые происходят в окружающей жизни.

Закон содержит основные требования к уставу учебного заведения, включая систему органов самоуправления, распределение их компетенции и т.д. Игнорирование этих требований Закона – серьезное юридическое нарушение.

5. Следующий документ не является Законом Российской Федерации. Это уже подзаконный акт, так как он принят не Парламентом, а разработан Правительством Российской Федерации. Это «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», которое утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 1994 года № 1008, в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 года № 1058 и от 15 января 1997 года № 38.

Данный правовой акт конкретизирует и дополняет требования Закона Российской Федерации «Об образовании», задавая рамки локальных актов, которые должна принять каждая школа России.

В статье 49 «Типового положения ...» говорится о том, что «права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) определяются уставом учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами».

А в статье 50 перечисляются права обучающихся: *«Обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право:*

- д) на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения;*
- е) на уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений».*

Таким образом, данный правовой акт требует, чтобы в уставе каждой школы обязательно был пункт, где четко зафиксировано право обучающихся на участие в управлении

делами школы в той или иной форме. Эту форму определяет само учреждение. И оно обязательно должно это сделать!

Далее в «Типовом положении ...» в статье 68 прямо указывается: *«Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления»*. Еще раз обратите внимание именно на эти слова: **« ... строится на принципах единоначалия и самоуправления»**.

В статье 69 определены некоторые конкретные формы самоуправления: *«Формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы»*.

Данный нормативный акт не дает исчерпывающий список форм самоуправления. Слова «и другие формы» открывают простор для разработки и использования моделей самоуправления, которые максимально соответствуют цели конкретного образовательного учреждения, всей системе органов самоуправления и т.д. Именно это положение может и должно стимулировать педагогические коллективы российских школ на поиски и создание авторских моделей самоуправления, в которых должны быть отражены интересы обучающихся и их родителей.

Таким образом, действующее законодательство содержит необходимые нормы для проведения подготовительной работы, основная цель которой уточнение, а в случае необходимости и создание соответствующей нормативной базы, которая может и должна регулировать все основные аспекты организации и функционирования самоуправления в общеобразовательном учреждении, включая ученическое самоуправление.

6. Основным нормативным актом каждой школы, регулирующим вопросы, связанные с самоуправлением, является ее собственный Устав.

Не будем целиком приводить Устав государственного образовательного учреждения (одной из Московских гимназий), ограничимся выдержками, имеющие отношение к организации ученического самоуправления.

Устав государственного образовательного учреждения (выдержки)

2. Цели, основные задачи и предмет деятельности Гимназии.

2.1. Основными целями деятельности Гимназии являются:

- воспитание детей и молодежи на основе демократических принципов, выработанных мировым сообществом в духе уважения прав, свобод и достоинства каждого, международного сотрудничества и ответственности за судьбу человечества.

6. Управление Гимназией.

6.2. Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

6.3. Высшим органом самоуправления Гимназии является Совет гимназии. Он состоит из представителей администрации, педагогического коллектива, штатных работников Гимназии и представителей обучающихся 2 и 3 ступени, родителей (законных представителей) обучающихся от каждого отделения Гимназии, избранных или кооптированных в состав Совета.

6.4. К компетенции Совета Гимназии относятся:

- принятие Устава Гимназии, а также изменений и дополнений к нему;
- принятие локальных актов;

7. Права и обязанности участников образовательного процесса.

7.2. Обучающиеся имеют право на выполнение в отношении них всех требований «Конвенции о правах ребенка», а также:

- на участие в управлении Гимназией (в общественных органах управления и ученического самоуправления);
- на самоопределение и самореализацию в рамках образовательного процесса и функционирующих в Гимназии неполитических детских и молодежных объединений;
- избирать представителей и быть избранным в общественные органы управления Гимназией;
- присутствовать на заседаниях общественных органов управления Гимназии при рассмотрении вопросов, непосредственно затрагивающих интересы обучающегося.

11. Порядок изменения Устава Гимназии.

11.1. Изменения и дополнения в Устав принимаются Советом Гимназии и утверждаются Учредителем.

12. Локальные акты Гимназии.

12.1. Деятельность Гимназии регулируется следующими документами:

- Уставом Гимназии;
- Решениями Совета Гимназии;
- Положениями и другим локальными актами.

12.2. Локальные акты не могут противоречить законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу.

Из данного Устава следует, что управление гимназией осуществляется в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» – см. п.6.2. данного Устава. В нем прямо указано, что в Совет Гимназии входят «представители обучающихся 2 и 3 ступени». Но в данном уставе нет положений о самостоятельных органах ученического самоуправления. Данной гимназии еще предстоит разработать и принять специальный локальный акт, который будет регулировать именно эту сферу управления. Иначе все инициативы как педагогов, так школьников и их родителей будут каждый раз упираться в отсутствие необходимого локального акта, который и должен регулировать все основные вопросы, связанные с разграничением компетенции и полномочий общих органов самоуправления (в данном случае Совет Гимназии, где представлены учащиеся) и собственно ученическим самоуправлением, которого пока в данной гимназии нет. Но в статье 7.2. Устава Гимназии есть правовая основа создания такой системы ученического самоуправления, так как в правах обучающихся указано, что они имеют право «на участие в управлении Гимназией (в общественных органах управления и ученического самоуправления)». Из этой статьи видно, что гимназия готова к созданию таких органов (по крайней мере, они указаны в ее Уставе). Дело за малым, продумать вопрос о том, какая модель ученического самоуправления может быть принята в данной гимназии, а затем разработать и принять соответствующий локальный акт об ученическом самоуправлении.¹⁸

А теперь выдержки из устава обычной общеобразовательной школы.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения

(выдержки)

2. Цели, основные задачи и предмет деятельности школы.

2.5. Школа имеет право участвовать в создании и действии ассоциаций, союзов, иных объединений, создаваемых в целях развития и совершенствования образования.

5. Управление школой.

¹⁸ Более подробно о технологии составления локальных актов см. § 9 третьей главы.

5.3. *Формами самоуправления Школы являются Совет Школы, попечительский совет, конференция, педагогический совет и другие формы, разрешенные действующим законодательством РФ в общеобразовательных учреждениях.*

5.4. *Высшим органом самоуправления Школы является конференция обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), делегаты на которую избираются в соответствии с представительством, определенным Советом Школы.*

Конференция:

- *принимает Устав Школы, изменения и дополнения к нему;*
- *избирает Совет Школы;*
- *создает постоянные или временные комиссии и органы самоуправления по различным направлениям деятельности, утверждает положения о них и определяет их полномочия;*

5.5. *Основным органом самоуправления школы в период между конференциями является Совет Школы, который:*

- *утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании, Правила для обучающихся и иные локальные акты.*

5.6. *Совет Школы состоит из представителей педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся старших классов.*

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.

6.3. *Обучающиеся имеют право:*

- *на участие в управлении Школой через органы самоуправления;*
- *на свободное выражение собственных взглядов и убеждений, уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации.*

Анализ действующих уставных документов этих двух общеобразовательных учреждений и многих других позволяет сделать вывод о том, что, даже имея детально разработанную законодательную базу, с которой вы могли познакомиться в данном параграфе, школы, гимназии и лицеи, не спешат специально вводить положения, посвященные ученическому самоуправлению. Вам решать, нужна ли в вашей школе модель самоуправления, в которую органично включается и ученическое самоуправление с реальными полномочиями и кругом обязанностей. Причем все это должно быть отражено как в уставе школы, так и в специальных локальных актах. Разумеется, это требует определенных (а там, где совсем нет и не было самоуправления – серьезных организационных усилий), но мы еще раз обращаем ваше внимание на требования законов Российской Федерации и педаго-

гическую целесообразность использования воспитательного потенциала ученического самоуправления.

В завершении параграфа приведем выдержки из письма Министерства образования Российской Федерации от 25 января 2000 г. № 22-06-85 **«Об усилении контроля за соблюдением требований к уставам общеобразовательных учреждений, предусмотренных законодательством Российской Федерации»**.

«2.2. Соответствие содержания разделов устава образовательного учреждения структуре, определенной ст. 13 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании» от 13. 01. 96 № 12-ФЗ, в том числе должно быть указано:

- формы самоуправления образовательного учреждения в развитии п. 6 ст. 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» (определение структуры управления образовательным учреждением, функциональных связей; наличие положений об органах управления образовательным учреждением, в том числе о педагогическом совете, о совете образовательного учреждения, о попечительском совете, о родительском комитете, о самоуправлении образовательного учреждения и т. д.)».

Нам кажется, что в данном случае комментарии не нужны. В тексте письма ясно указано, что в уставе школы должны быть указаны формы самоуправления. Поэтому мы советуем приступить к изучению основного нормативного документа вашей школы – Устава общеобразовательного учреждения на предмет внесения в него необходимых изменений (поправок).

Существующая правовая база является юридической основой для организации ученического самоуправления. Важнейшим, с этой точки зрения, являются положения Устава общеобразовательного учреждения, предоставляющие Совету образовательного учреждения право принимать локальные акты. Таким документом, рекомендованным для принятия Советом общеобразовательного учреждения, может быть «Положение об Ученическом совете» или «Положение об ученическом самоуправлении» и т.п.

Принятие подобного документа позволит вам наполнить реальным содержанием уставное положение о праве обучающихся на участие в управлении учебным заведением, что полностью соответствует требованиям международных и российских нормативных документов, регулирующих вопросы управления в сфере образования.

Глава 3. Запуск школьного ученического самоуправления

Когда дети, учителя и родители научатся действовать сообща, на первый план выступит насыщенная интересными событиями и впечатлениями жизнь школы.

Наличие хорошо разработанной модели ученического самоуправления само по себе еще не гарантирует ее эффективного функционирования. Модель как некий идеальный образ, даже если он создан с учетом всех особенностей данного общеобразовательного учреждения, требует настойчивой и кропотливой работы по ее внедрению, то есть последовательной реализации нескольких основных этапов, совокупность которых позволяет успешно осуществить «запуск» школьного ученического самоуправления.

Поскольку эта последовательность в принципе универсальна для запуска любой модели самоуправления, то мы ее рассмотрим на примере модели «Демократическая республика». При решении использовать и «запускать» в своем общеобразовательном учреждении иную модель самоуправления, вам нужно только внести определенные коррективы с учетом особенностей самой модели и других условий, в которых она будет реализована. Поэтому при изучении материалов данного параграфа, которые приводятся ниже, вносите необходимые коррективы, постоянно помня о своей школе.

Использование модели «Демократическая республика» как технологии ученического самоуправления предполагает последовательное осуществление 4 основных этапов.

В данном контексте название «этап» условно и относится в основном к тем общеобразовательным учреждениям, где данная модель запускается впервые. Тогда понятие «этап» соответствует его первоначальному смыслу, то есть продвижение от одного рубежа к другому, причем именно в данной последовательности. Организаторы могут рассчитывать на запланированный результат.

В последующем при использовании данной (или иной) модели в следующем учебном году рекомендуется не употреблять понятие «этап», а часть (раздел, программа и т.д.) данной технологии, так как избирательная (политическая) часть игры «Демократическая республика» не должна, и не может завершиться в течение первой учебной четверти, избирательная комиссия «Демократической республики» может, и должна работать в течение всего учебного года, постоянно общаясь с избирателями и депутатами школьного Парламента. Это же относится к законотворческой (правовой) части игры. Парламент должен работать все время, а не только во время очередного «этапа», совпадающего с учебной четвертью. Мы специально обращаем внимание на эти тонкости, так как среди организаторов ученического самоуправления есть и опытные специалисты и коллективы,

где самоуправление функционирует уже не один год, а также те, кто только начинает задумываться над запуском той или иной модели самоуправления.

Краткое описание основных этапов (разделов)

Название этапа	Время проведения
<p>1. Организационный, подготовительный этап (запуск модели):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание штаба запуска или проведения игры; ➤ формирование Избирательной комиссии; ➤ в первый год игры принятие названия государства, гимна, флага, герба, наименования и структуры органов государственной власти, наименования валюты (возможно изображения банковских билетов). 	<p>1-я четверть текущего учебного года (возможен вариант – 4-я четверть как подготовка к наступающему году);</p>
<p>2. Избирательный (политический) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование или регистрация «партий», общественных движений, избирательных блоков и т.д.; ➤ проведение избирательной кампании; ➤ выборы Президента и законодательного органа власти. 	<p>1-я и 2-я четверти;</p>
<p>3. Законотворческий (правовой) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка текста Конституции школьного государства (дополнение и изменение уже существующей Конституции) и других необходимых для проведения игры законов и документов; ➤ «всенародное» обсуждение законов и документов, их принятие Парламентом и утверждение Президентом, ➤ формирование Правительства, избрание состава Суда; ➤ разработка и принятие экономических законов и т. д. 	<p>2-я и 3-я четверти;</p>
<p>4. Деятельностный (экономический) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство с понятием государственного бюджета, его составлением и процессом принятия; ➤ проработка возможности безналичного обращения денег; ➤ подготовка финансовой системы (разработка макета валюты, принятие ее на заседании Парламента и т. д.); ➤ подготовка государственного заказа на проведение необходимых работ, которые могут быть оплачены школьной валютой; ➤ решение вопроса о тех «товарах» и «услугах», которые на валюту могут приобрести граждане Демократической республики и т. д. 	<p>3-я и 4-я четверти</p>
<p>5. Отчетный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отчет органов самоуправления о проделанной работе; ➤ анализ ее итогов; ➤ планирование следующего цикла. 	<p>4-я четверть</p>

Примечание. В первый год использования модели в общеобразовательном учреждении ее экономическую часть в полном объеме можно не проводить, ограничившись выборами органов власти и принятием законов Демократической республики. Тем не менее, подготовительную работу по запуску экономической деятельности в школьном государстве можно провести, чтобы иметь возможность в будущем учебном году провести данную игру в полном объеме.

А теперь перейдем к подробному описанию основных этапов (разделов) модели «Демократическая республика»

Организационный этап

Основным содержанием данного этапа является подготовка к включению всего коллектива общеобразовательного учреждения в реализацию модели самоуправления «Демократическая республика». До начала ее запуска в образовательном учреждении, прежде всего, следует создать (подобрать, сформировать и т.п.) инициативную группу педагогов. Данная группа должна подробно ознакомиться с правилами игры и принять для себя решение о целесообразности ее проведения (в каком-либо приемлемом для данной школы варианте). Это принципиально важный момент, поскольку именно от позиции педагогов, в особенности, от той части педагогического коллектива, которая выступает инициатором введения новой модели самоуправления (программы воспитания школьников) в систему деятельности данного образовательного учреждения, зависят дальнейшие события. Будет ли вообще использована данная модель или школа (лицей, гимназия и т.д.) изберет какой-то иной способ (форму, методику, технологию) организации ученического самоуправления.

Именно эта инициативная группа педагогов, как правило, самостоятельно знакомится с моделью самоуправления, правилами предлагаемой игры, изучает методическое пособие по ее использованию, формирует собственное представление о возможности использовать эти материалы в практике образовательного процесса своего учреждения. Вслед за этим в образовательном учреждении необходимо подготовить и провести педагогический совет для рассмотрения вопроса о проведении политико-экономической игры «Демократическая республика» (см. приложение № 16 в конце данного параграфа).

Если на педагогическом совете принято положительное решение, то в образовательном учреждении формируется штаб по подготовке и проведению игры, в который входят заинтересованные педагоги и ОБЯЗАТЕЛЬНО обучающиеся. Рекомендуется включить в инициативную группу тех обучающихся 9-11 классов, которые участвовали в тех или

иных формах организации ученического самоуправления, проявляют в этом направлении инициативу (или проявляли активность в деятельности детских общественных организаций или движений).

Данный штаб должен заниматься решением всех организационных вопросов, включая поиск дополнительных финансовых средств, необходимых для запуска избранной модели самоуправления.

В число организационных вопросов, которыми предстоит заниматься вновь сформированному штабу, следует включить:

1. Разработка и утверждение для данного общеобразовательного учреждения **Положения о школьном самоуправлении в виде политико-экономической игры «Демократическая республика»** с учетом данных рекомендаций и правил настоящей игры. Подчеркнем, что в каждом образовательном учреждении необходимо принять собственное Положение, которое учитывает все основные особенности, как ученического коллектива, так и коллектива педагогов и родительской общественности, а также то социальное окружение, в котором функционирует образовательное учреждение.

2. Утверждение совместно с органами ученического самоуправления (если таковые уже есть в образовательном учреждении) **Правил игры «Демократическая республика»**. Снова следует подчеркнуть, что предлагаемые Правила являются лишь рекомендательными, обозначающими общее направление, канву развития и функционирования ученического самоуправления. Разумеется, отступать от основных принципов организации ученического самоуправления, рекомендуемых в данных материалах, не следует. Иначе будет создана совсем другая игра, что, впрочем, тоже вполне возможно. Только в этом случае не стоит ее называть «Демократическая республика», а придумать собственное название для модели ученического самоуправления, созданного на иных педагогических принципах и игровых правилах.

3. Составление организационного плана и графика проведения мероприятий по подготовке игры, включающих в том числе:

- проведение консультаций по правилам предстоящей игры для всех групп будущих участников (например, по классам: отдельно для начальной школы, отдельно для 5-6-х, 7-8-х, 9-х, 10-11-х классов, а также отдельно для Избирательной комиссии, будущих депутатов школьного парламента, будущих членов Правительства и т.д.);
- проведение в образовательном учреждении конкурсов на лучшее название государства, гимна, флага, герба, название и структуры органов власти, валюты и т. д.;
- регулярное информирование через использование различных форм распространения информации (школьное радио, стенгазеты, специальные бюллетени, родитель-

ские собрания и т. д.) учащихся, педагогов и родителей о правилах игры, этапах ее проведения;

- проведение выборов законодательного органа власти игрового государства (Парламента);
- проведение тренингов для актива обучающихся, которые в ходе проведения выборов были избраны в органы власти игрового государства, а также тех, кто будут членами Правительства или будет выполнять функции служащих в государственных органах.

4. Создание специальной конкурсной комиссии (с включением в нее педагогов, обучающихся, родителей и представителей предприятий) для проведения конкурсов на лучшее название государства, лучший герб и флаг, текст и музыку государственного гимна, внешний вид государственной валюты и ее название.

5. Формирование Избирательной комиссии и подготовка всего необходимого для проведения предвыборной кампании и процедуры демократических выборов.

6. Проведение выборов Президента и законодательного органа власти игрового государства в соответствии с принятыми и утвержденными правилами игры «Демократическая республика».

Во время подготовительной части игры члены школьного штаба, как правило, приглашая специалистов различных городских служб, учреждений или предприятий, в том числе и родителей, проводятся консультации по политическому, правовому, экономическому разделам игры. Также консультации проводятся по основам использования всемирной сети Интернет для проведения мероприятий игры, презентации и функционирования игрового государства.

По отдельно согласованному плану возможно проведение учебно-методического семинара для актива школ и педагогов города с привлечением, в случае необходимости, специалистов городских служб – экономистов, юристов, политологов, специалистов МЧС.

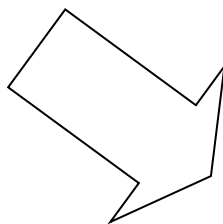
Приводим краткую схему «подготовительного» этапа, то есть запуска модели самоуправления «Демократическая республика».

В дальнейшем будет описан функционал каждой рабочей группы, что позволяет инициаторам и активистам реально представить себе тот объем дополнительной нагрузки, которую придется взять на себя каждому из них. Это позволяет педагогам, учащимся и родителям реально представить себе, что их ожидает в случае положительного ответа на вопрос о начале внедрения новой модели ученического самоуправления. Такое трезвое взвешивание своих «перспектив» поможет избежать излишней эйфории от знакомства с теорией самоуправления или хорошо описанными моделями.

Инициативная группа



- 1) знакомство с моделью "Демократическая республика",
- 2) взаимодействие с администрацией школы по вопросу о возможности использования данной модели,
- 3) выработка подходов к реализации данной модели в своем образовательном учреждении,
- 4) подготовка вопроса о запуске игры "Демократическая республика" на педагогический совет.

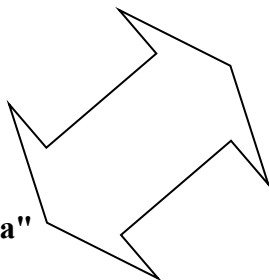


Педагогический совет



- 1) рассмотрение образовательных аспектов модели "Демократическая республика" применительно к школе,
- 2) рекомендация к запуску модели в данном образовательном учреждении,
- 3) подбор педагогов и обучающихся в штаб подготовки игры,
- 4) подбор педагогов для консультирования направлений игры.

Штаб запуска игры "Демократическая республика"



- 1) тесное взаимодействие с педагогическим советом и администрацией,
- 2) выработка Положения об игре и Правил игры в образовательном учреждении,
- 3) подготовка организационного плана и графика проведения мероприятий игры,
- 4) регулярное информирование учащихся, педагогов и родителей о правилах игры, об этапах ее проведения
- 5) формирование групп консультантов игры,
- 6) проведение консультаций по правилам предстоящей игры,
- 7) формирование Избирательной комиссии,
- 8) проведение конкурсов на лучшее название государства, гимна, флага, герба, название и структуры органов власти, валюты и т.д.,
- 9) проведение избирательной кампании и выборов Президента и законодательного органа власти игрового государства (Парламента),
- 10) проведение тренингов для актива обучающихся,
- 11) тесное взаимодействие с органами власти игрового государства,
- 12) работа по внутреннему нормативному оформлению деятельности самоуправления в школе.

1. Инициативная группа. С нашей точки зрения, самыми активными участниками инициативной группы могут стать те педагоги, кто уже участвовал в подобной деятельности, даже если это было во время учебы в школе. Хорошо если есть опыт такой деятельности уже в качестве профессионала. Многие смогли принять участие в мероприятиях, проводимых различными общественными организациями, в том числе, Межрегиональной общественной организацией детей и молодежи «Новая цивилизация» (модель «Демократическая республика» используется уже более 10 лет в различных школах Российской Федерации; городской молодежный фестиваль «Новая цивилизация», как встреча делегаций школьных государств, то есть органов ученического самоуправления; образовательный лагерь актива старшеклассников «Ньюландия» и др.). К ним могут присоединиться и те, кто заинтересован в том, чтобы жизнь школы стала более интересной, насыщенной реальными делами с помощью той или иной модели ученического самоуправления.

Инициативной группе необходимо работать в тесном взаимодействии с администрацией образовательного учреждения, совместно рассматривая методические разработки и приемы, предназначенные для проведения игры «Демократическая республика».

На этом этапе, в случае необходимости, возможно взаимодействие инициативной группы с авторским коллективом данной технологии с тем, чтобы получить необходимые консультации и ответы на возникающие вопросы по подготовке и запуску игры в конкретной общеобразовательной школе. Учет специфических местных особенностей может серьезно повлиять на подходы к адаптации правил игры к данному образовательному учреждению. Поэтому с самого начала необходимо ясное понимание основного замысла предлагаемой технологии и тех трудностей, с которыми может столкнуться педагогический коллектив при ее использовании. С другой стороны, взаимодействие необходимо для сохранения сути образовательной технологии и методических принципов, на которых строится данная модель самоуправления «Демократическая республика».

Также стоит очень внимательно отнестись к тому, какими формами, методами и приемами, заложенными и в игру, и в образовательный процесс, можно действительно запустить ученическое самоуправление, тем самым, значительным образом изменяя распределение нагрузки в части организации учебной и внеурочной работы обучающихся и педагогов.

Рассматривая эти вопросы, инициативной группе следует серьезное внимание обратить на привлечение родителей обучающихся к координации игры и к ее проведению (консультирование, координация некоторых из направлений игры). Здесь стоит провести

несколько частных встреч с наиболее активными родителями с тем, чтобы выяснить их возможности и желание принять участие в подготовке и проведении планируемой игры, включая финансовую поддержку.

Желательно, чтобы инициативная группа согласовала с администрацией образовательного учреждения основные вопросы и тщательно подготовила материалы по развитию самоуправления для их рассмотрения на педагогическом совете. Именно педагогический совет должен принять окончательное решение о возможности использования данной модели, но для того, чтобы решение было положительным, то есть педсовет рекомендовал игру «Демократическая республика» как форму организации ученического самоуправления, необходима тщательная подготовка самой инициативной группы. Ее членам придется отвечать на множество вопросов, которые будут возникать у членов педагогического совета. Что это за модель: Почему она называется игрой? Зачем она нашему коллективу? Кто этим будет заниматься? Как это отразится на успеваемости учащихся? Не мешает ли это традиционным мероприятиям, проводимым в данном коллективе и т.д.

Целесообразно заранее предусмотреть подобные вопросы, предварительно поговорив со своими коллегами, и подготовить содержательные ответы с опорой на данное методическое пособие и правила игры.

На этом этапе принципиально важно получить предварительное согласие администрации образовательного учреждения, так как без этого все дальнейшие усилия инициативной группы могут привести лишь к возникновению конфликтной ситуации внутри педагогического коллектива. Этого нужно избежать, привлекая администрацию на свою сторону, убеждая в преимуществах предлагаемой модели ученического самоуправления.

После того, как сама инициативная группа будет готова к работе педагогического совета, можно ставить этот вопрос в его повестку и приглашать коллег к обсуждению данной идеи – использование той или иной модели ученического самоуправления, например, комплексной политико-экономической игры «Демократическая республика» в данном общеобразовательном учреждении.

2. Педагогический совет. Почему инициативной группе и администрации образовательного учреждения очень важно вынести вопрос о запуске модели ученического самоуправления (игры «Демократическая республика») на педагогический совет?

Прежде всего, по тому, что если игра запускается в образовательном учреждении, в нее вовлекается практически весь педагогический коллектив. Это не значит, что каждому педагогу предстоит участвовать непосредственно в каких-либо мероприятиях игры. Но в игру может быть вовлечено большое число обучающихся из тех классов, где педагоги являются классными руководителями или преподавателями того или иного учебного пред-

мета. В этом случае участники игры могут обращаться к педагогам с просьбой проконсультировать их по разным вопросам, просто попросить помощи как у более опытного человека, который в реальной жизни сталкивался с той проблемой, которая возникла у участников во время игры. Некоторые мероприятия, проводимые по плану игры, могут требовать подготовки к ним, и это будет накладываться на другие дела, которые включены в план воспитательной работы образовательного учреждения. Поэтому очень важно, чтобы педагогический коллектив был в максимальной степени информирован о предстоящей игре и ознакомлен с ее правилами и планами проведения различных этапов и мероприятий.

Важным вопросом, который следует рассмотреть на педагогическом совете, является подбор и рекомендация педагогов и обучающихся в штаб по подготовке и запуску игры. Как правило, в состав этого штаба входят члены инициативной группы, так как они уже хорошо знакомы с предлагаемой моделью самоуправления, разобрались в ее деталях, и главное – сами определились по отношению к ней, то есть приняли решение использовать ее в работе данного образовательного учреждения. Они могут составить основу школьного штаба, но не стоит ограничиваться только этой инициативной группой. Штаб должен быть пополнен другими педагогами, которые готовы принять на себя ответственность за подготовку данной игры.

Вполне допустимо на первом педагогическом совете лишь поставить вопрос о составе штаба и включить в него только тех педагогов, кто уже принял для себя такое решение. Другим дать время подумать над вопросом о возможности работы в составе этого школьного штаба по подготовке и запуску игровой модели самоуправления.

Принципиально важно не принуждать педагогов, это не должно стать принудительной обязанностью по принципу «Вы у нас единственный экономист (правовед и т.д.), вам и отвечать за экономический (правовой и т.д.) этап игры». Разумеется, это было бы идеальным вариантом, но если коллега психологически не готов, то принудительно включать его в состав штаба нецелесообразно. Еще раз подчеркнем, что это должно быть его добровольное решение.

Что касается учащихся, это должны быть старшеклассники, у кого уже есть определенный лидерский опыт, кто принимал участие в различных мероприятиях, требующих организаторских умений, активно участвовал в деятельности детской общественной организации и т.д. В этом случае у педагогического коллектива появится действительно группа инициативных ребят, готовых взять на себя значительную часть необходимой подготовительной работы. Это крайне важно, чтобы освободить самих педагогов от части нагрузки, связанной с подготовкой и проведением игры «Демократическая республика». Мнение

педагогического коллектива о возможностях рекомендуемых в штаб ребят стоит учитывать, чтобы сохранить благоприятный психологический климат в коллективе взрослых.

Опыт показывает, что после серьезного обсуждения на педагогическом совете у игры появляются новые активные участники из числа педагогов, а в дальнейшем и среди учеников, готовых взять на себя часть ответственности за подготовку игры.

3. Штаб по подготовке и запуску игры. Штаб игры должен стать, прежде всего, очень мобильной группой, которая оперативно могла бы решать множество задач, возникающих по ходу подготовки игры. Поэтому необходимо очень четко распределить обязанности между членами штаба. По числу таких обязанностей определится и число членов штаба игры. Самый простой способ определить обязанности – это выделить направления игры. К ним можно отнести:

- общая координация игры,
- политический блок игры,
- правовой блок игры,
- экономический блок игры,
- игровая атрибутика,
- общешкольные мероприятия,
- информационное обеспечение игры,
- консультирование участников игры,
- привлечение взрослых.

Таким образом, мы получаем оптимальное число членов штаба – 9. Но это, разумеется, примерная цифра. Тем не менее, стоит заметить, что большее количество членов штаба понижает эффективность его работы. Если школа небольшая, то штаб может состоять из меньшего числа его членов. Главное, чтобы все необходимые функции выполнялись, и у членов штаба не было серьезной перегрузки, связанной с выполнением своих обязанностей.

Каким может быть распределение обязанностей между педагогами и обучающимися – членами штаба?

В силу того, что такие направления деятельности, как «Общая координация», «Политический, правовой и экономический блоки», а также «Привлечение взрослых» требуют серьезных знаний, опыта и ответственности, то рекомендуется, назначать руководителями этих направлений педагогов или родителей, компетентных в этих сферах. Еще раз подчеркнем, что целесообразно добровольное возложение на себя обязанностей по руководству этими направлениями деятельности штаба, так как в противном случае это направле-

ние деятельности может «провалиться», что, естественно, приведет к общему ухудшению качества проводимой работы.

Другие направления игры (игровая атрибутика, общешкольные мероприятия, информационное обеспечение, консультирование) могут возглавлять школьники, имеющие определенный опыт по данным видам деятельности или специально обученные для этого.

Каждый член штаба может создавать по своим направлениям рабочие группы из числа педагогов, родителей и обучающихся, то есть еще на этапе подготовки и запуска формировать актив, который в дальнейшем может выступать активным «пропагандистом» идей и замыслов используемой модели ученического самоуправления.

Теперь остановимся на конкретном содержании деятельности каждой рабочей группы:

3.1. Группа общей координация игры. Возглавляет эту группу член штаба, который руководит его работой, осуществляя координацию всей игры. В его ответственность входит взаимодействие с администрацией образовательного учреждения и педагогическим советом, а также с органами ученического самоуправления. На время отсутствия руководителя штаба его обязанности возлагаются на одного из педагогов – члена штаба. Это важно определить заранее, чтобы во время подготовки и, особенно, проведения самой игры не возникали административные паузы, когда решение срочных вопросов откладывается по причине отсутствия руководителя. Это может крайне отрицательно сказаться на самой игре.

В данной группе могут работать и педагоги, и старшеклассники, и родители. У всех членов этой группы одна задача – осуществлять общую координацию, помогать остальным руководителям групп (членам штаба), консультировать их по общим вопросам, снимать возникающие проблемы и т.д.

Прежде всего, данная группа готовит проведение очередного заседания штаба, формулирует повестку заседания, знакомит с ней всей членов штаба, назначает день и время его проведения, готовит аудиторию и все, что необходимо для успешной и эффективной работы штаба. Во время проведения заседания штаба руководитель этой группы ведет обсуждение, фиксирует все принятые решения, вновь данные поручения и т.д. После заседания штаба данная группа контролирует выполнение принятых решений, помогая в случае необходимости остальным группам.

3.2. Группа политической части игры. Данная группа отвечает за подготовку и проведение политической части, которая в каждый годовой цикл является первым этапом игры. Поэтому на эту группу ложится очень большая ответственность, так как от качества ее работы во многом зависит успех запуска всей игры в целом и новых ее циклов в после-

дующем. Если игра «Демократическая республика» проводится в образовательном учреждении впервые, и еще нет специальных правил формирования Избирательной комиссии, оформленных «Законом о выборах ...», вполне возможно использовать принцип «Совета дела». «Совет дела» – это группа активистов, сформированная из представителей старших классов, которое готовы взять на себя обязанности по подготовке первых выборов Президента и депутатов Парламента школьной республики.

После запуска игры группа политической части активно работает с группой консультирования участников игры, Избирательной комиссией и функционирующими в «Демократической республике» общественными объединениями, «партиями», исполнительными органами и административными образованиями. Участники группы могут оказывать помощь в проведении обучения и консультировать членов Избирательной комиссии, лидеров партий и административных образований, кандидатов на пост Президента и в депутаты Парламента школьной республики, членов групп поддержки, наблюдателей и т.д.

Кроме того, важной задачей группы политической части игры является установление отношений с местной Избирательной комиссией и привлечение ее членов для консультирования школьников и педагогов, принимающих участие в игре «Демократическая республика», то есть в реализации модели ученического самоуправления.

3.3. Группа правовой части игры. При запуске модели самоуправления данная группа отвечает за разработку первичных нормативных (локальных) актов, в частности «Положения о выборах», предваряющего «Закон о выборах», деловой документации, необходимой для проведения регистрации кандидатов и ведения избирательной кампании.

После запуска игры члены правовой группы активно работают в качестве консультантов и экспертов с избранным законодательным органом. Прежде всего, эта работа связана с разработкой текстов Конституции и Закона о выборах, а в дальнейшем и разработкой текстов других законов. Также участники правовой группы проводят обучение в вопросах права для всех желающих граждан «Демократическая республика». Желательным является привлечение правовой группой к взаимодействию с игровым государством профессиональных юристов, работающих в области прав человека.

3.4. Группа экономической части игры. Этой группе предстоит осуществить очень большую работу, связанную с выяснением возможностей и подготовкой условий к началу экономической деятельности в школьном государстве:

- прежде всего, необходимо подготовить перечень работ, которые будут предложены школьникам во время экономического этапа игры. Этот перечень должен включать работы, которые, с одной стороны, необходимы для образовательного учреждения, а, с другой стороны, были бы привлекательны для обучающихся;

- решить все организационные вопросы (распределение школьных помещений для работы министерств, изготовление школьной валюты и необходимой документации и т. д.);
- продумать направления активной деятельности Правительства;
- решить вопросы, связанные с функционированием Государственного банка (выпуск и обращение валюты внутри государств, подготовка всей необходимой деловой и финансовой документации и т.д.).

Особое внимание группе экономической части игры следует уделить поиску средств, обеспечивающих игровую валюту реальными товарами или услугами, которые будут интересны участникам игры, гражданам «Демократической республики».

Примечание. Главное при поиске средств – это инициатива членов штаба, их уверенность в том, что в Российской Федерации уже имеется нормативная база поддержки различных позитивных начинаний образовательных учреждений.

3.5. Группа игровой атрибутики. Для выбора названия игрового государства и определения государственных атрибутов в образовательном учреждении целесообразно провести несколько конкурсов. Для проведения каждого конкурса создается специальная комиссия, в состав которой целесообразно ввести обучающихся, педагогов и родителей. Все поступающие предложения следует рассматривать и по возможности «публиковать» для всеобщего обозрения, с целью ознакомить всех будущих граждан школьной республики с вариантами названий государства, макетами герба и флага, текстами гимна и образцами денежных купюр или монет валюты и т. д.

Окончательное решение о названии и других атрибутах государственности можно принять специально созданной комиссией, но целесообразнее провести референдум, то есть всеобщее голосование. Кстати, это хороший повод для дополнительного знакомства всех педагогов и школьников с правилами предстоящей игры.

Разумеется, авторов наиболее понравившихся проектов следует поощрить. В дальнейшем принятые референдумом государственные атрибуты нужно будет еще раз рассмотреть на заседании Парламента. Они могут сохранить свой первоначальный вариант, но вполне возможен и их пересмотр решением Парламента.

В дальнейшем группа игровой атрибутики действует всякий раз, когда необходимы изменения, дополнения или обновления игровых государственных символов. Кроме того, ее члены могут консультировать внутригосударственные административные образования, общественные объединения, партии и другие структуры по использованию игровых государственных атрибутов в их собственной символике.

3.6. Группа общешкольных мероприятий. Данная группа должна продумать и предложить (тем более в самом начале игры) список интересных для всего образовательного учреждения мероприятий, которые могут органично вписаться в проведение основных этапов игры «Демократическая республика».

Прежде всего, это мероприятия, связанные с проведением предвыборной избирательной кампании. Это может быть дискотека, праздничный концерт, интеллектуальный турнир между классами – административными образованиями, общественными объединениями, партиями и другими общественными структурами – участниками предвыборного марафона. Все это проводится под лозунгом поддержки кандидатов на пост Президента школьной республики или кандидатов в депутаты Парламента.

При вступлении в экономический этап игры данная группа может передать большую часть своих полномочий Правительству школьной республики, но при этом постоянно наблюдать за деятельностью Правительства, помогая в случае необходимости, консультируя как членов Правительства, так и предпринимателей и наемных работников.

3.7. Группа информационного обеспечения игры. В самом начале игры данной группе нужно проявить особую активность, так как от наличия полной и достоверной информации во многом зависит успешный запуск игры в целом. Во время подготовки и проведения первой избирательной кампании группа информационного обеспечения использует любой повод для ознакомления всех участников образовательного процесса с правилами предстоящей игры.

В дальнейшем ее задачей является поддержка инициативы участников игры, направленной на позитивное информационное обеспечение деятельности игрового государства. Это и консультирование по вопросам создания внутригосударственных средств массовой информации, и помощь в издании печатной продукции, и проработка вопросов, связанных с распределением эфирного времени, предоставляемого радиоузлом, и многое другое.

Стоит обратить внимание на то, что группа информационного обеспечения игры вправе взять на себя и лоббирование в законодательном органе игрового государства принятия законов, направленных на соблюдение этических и нравственных норм распространения информации, недопущение «черного PR» в предвыборной агитации и т.п.

3.8. Группа консультирования участников игры. Очень важен вопрос о подготовке кандидатов к грамотному и корректному проведению избирательной кампании. Как правило, эта подготовка проводится в виде «Школы кандидата», занятия в которой проводятся, так же как и для членов Избирательной комиссии. Желательно во взаимодействии с группой политической части игры пригласить в качестве консультанта кого-то из членов действующих Избирательных комиссий различного уровня, или попросить провести эту

подготовительную работу учителя истории и т.д. Главное – такая подготовка (или учеба кандидата) необходима для благополучного запуска игры.

Данной группе целесообразно составить постоянное расписание своих консультаций по всем разделам игры и довести до сведения всех: учеников, учителей, родителей и других взрослых.

Для информирования участников игры можно использовать письменные объявления у расписания уроков и в других специально отведенных местах, сделать устные объявления по классам, дать информацию по образовательному учреждению через радиоузел и т.д.

Для информирования педагогов можно также воспользоваться письменным объявлением, которое помещается в учительской, попросить об этом директора или завуча, которые могут объявить необходимую информацию во время очередного совещания или педагогического совета.

Для информирования родителей можно использовать традиционный способ – запись в дневнике школьника или просто записка для родителей. Вполне допустимо официальное информирование о предстоящей игре, приглашение на мероприятия, проводимые Избирательной комиссией школьной республики и т.д.

Использовать телефон следует с большой осторожностью и очень корректно. Иначе могут возникать недоразумения, связанные с непониманием происходящих в школе событий.

3.9. Группа привлечения взрослых. Данная группа отвечает за очень ответственный участок работы штаба. Членам группы предстоит найти лиц, заинтересованных в поддержке школьной игры, установить с ними деловые контакты и получить определенную поддержку (организационную, информационную, материальную, финансовую и прочее).

Желательно использовать в целях развития игры любую помощь, которую может оказать та или иная организация или предприятие, расположенные в городе, причем совсем необязательно только рядом со школой. Например, местная Избирательная комиссия вполне может провести серию консультаций по вопросам избирательного права, а если это комиссия с самостоятельным счетом, то можно надеяться на финансовую поддержку избирательной кампании в данном образовательном учреждении.

Избирательный (политический) этап

Подчеркнем с самого начала, что все составные части игры тесно связаны между собой и представляют единую технологию. Поэтому если штаб планирует в первый год проведения игры взять только ее отдельные элементы, это вполне допустимо. Но прочитать

весь материал, проанализировать его с учетом максимального варианта, то есть всех предлагаемых этапов, крайне желательно. Иначе, в дальнейшем могут возникнуть трудности, связанные с тем, что в первоначальном варианте игры не учтены особенности тех этапов, которые потребуется включить в структуру игры в дальнейшем, то есть, следует создавать эти элементы с учетом возможного расширения и углубления игровой деятельности по созданию ученического самоуправления.

Примечание. Эта рекомендация появилась после анализа тех случаев, когда в ряде образовательных учреждений педагоги, познакомившись с идеей создания собственного игрового государства, увидели в этой технологии лишь хороший повод провести избирательную кампанию, отчитаться выборами собственного президента и депутатов своего парламента. А что они будут делать дальше? Чем будет заниматься вновь избранный президент и несколько человек, избранных в состав парламента? А остальные граждане, которые с огромным энтузиазмом приняли участие в голосовании, поддавшись на уговоры предвыборных штабов и самих кандидатов? Над этими и многими другими вопросами в данных образовательных учреждениях не подумали, решив ограничиться только политическим этапом. Но школьники хотят большего, и они вправе рассчитывать на продолжение, связанное с изменением качества жизни в данной школе. А штаб игры к этому не готов. Естественно, у детей возникает разочарование, чувство досады и т.д. И в дальнейшем рассчитывать на их активность и участие в «очередной избирательной кампании» не приходится.

Если игра проходит первый год, то вся первоначальная нагрузка, особенно во время политической части, ложится на игровую Избирательную комиссию. Чтобы оказать существенную помощь в формировании и работе этого органа группа политической части игры должна выполнить существенную предварительную работу.

Группа авторов данной технологии рекомендует использовать уже хорошо зарекомендовавшую себя в деятельности многих образовательных учреждений такую форму детского самоуправления, каковой является «Совет дела». Главной ответственностью «Совета дела» является выработка принципов формирования состава игровой Избирательной комиссии и проведение в образовательном учреждении выборов ее членов. Например, принципом формирования игровой Избирательной комиссии на период первых выборов, может быть делегирование старшими классами (скорее всего, с 8 по 11) по одному представителю в ее состав. В этом случае в каждом заинтересованном классе (или группе старшеклассников) проводится собрание, которое решает вопрос о члене игровой Избирательной комиссии. Протокол решения собрания класса (или группы старшекласс-

ников) с указанием фамилии выдвинутого члена игрового Избиркома хранится в «Совете дела» до окончания предвыборной кампании и создания постоянно действующей игровой Избирательной комиссии.

При запуске политической части игры «Совету дела» и игровой Избирательной комиссии нужна организационная и методическая помощь педагогов, прежде всего организатора, вожатого и классных руководителей. Ребятам следует познакомить с правилами политико-экономической игры «Демократическая республика», подчеркнув, что их желательно адаптировать, видоизменить с учетом интересов и потребностей обучающихся, особенностей коллектива образовательного учреждения, его традиций, уже имеющегося плана воспитательной работы.

Нужна и определенная подготовительная работа с игровой Избирательной комиссией в виде учебы, провести которую должна группа консультирования игры. В целях проведения учебы для членов игровой Избирательной комиссии группа консультирования совместно с группой привлечения взрослых может обратиться за помощью к членам действующих местной участковой или территориальной Избирательных комиссий.

Если не удалось достигнуть согласия с участковой Избирательной комиссией (надо понимать, что ее члены, как правило, выполняют свою работу по совместительству), то с задачей обучения вполне может справиться и учитель истории или обществоведческих дисциплин, или кто-то из родителей, у кого есть определенный опыт участия в работе избирательных комиссий. Во время учебы члены игровой Избирательной комиссии должны познакомиться с «Законом о выборах», его основными положениями, изучить всю необходимую документацию, то есть реально представить весь процесс предвыборной кампании и самих выборов. Это нужно в первую очередь для грамотного проведения избирательной кампании, и для того, чтобы члены игрового Избиркома могли выступать в роли консультантов для всех, кто обратится с вопросами по организации политического этапа игры.

Примечание. Не смотря ни на что, «Совету дела» целесообразно поддерживать тесную связь с местной участковой Избирательной комиссией, где можно получить образцы документов, принятых в России, требующихся для выборов: Список регистрации кандидатов, Протокол о выдвижении кандидата, Подписные листы, Удостоверение о регистрации, Регистрационные списки избирателей, Протоколы об опечатывании и вскрытии урны для голосования, подсчета голосов, уничтожении неиспользованных избирательных бюллетеней и т. д.

Предвыборная кампания имеет несколько конкретных задач, одна из которых – познакомить с правилами предстоящей игры (или иной модели ученического самоуправле-

ния) как можно большее число учащихся, педагогов и родителей. Именно в процессе предвыборных процедур (пресс-конференция, митинги, встречи с избирателями, защита предвыборных программ, обращения и заявления кандидатов в Президенты или депутаты Парламента) кандидаты будут несколько раз всем рассказывать о том, что в школе создается государство, будет избран Парламент (куда он как кандидат стремится попасть с помощью избирателей), затем будут приниматься законы и т.д. Такое общение позволит естественным образом познакомить весь школьный коллектив с предстоящей игрой, ответить на возникающие вопросы. И самим еще более четко понять, какая большая работа предстоит тем, кто согласился взять на себя роль политического деятеля.

Закономерен вопрос о том, каким образом начинается процесс формирования общественных объединений, партий, и кто его запускает в первый год? Один из вариантов – класс становится общественно-политическим объединением граждан или «политической партией».

Сразу оговорим, что использовать во время школьной игры названия и атрибутику реальных политических партий нам запрещает Закон Российской Федерации «Об образовании» и Закон РФ «Об общественных объединениях». Кроме того, не стоит забывать, что школа не должна заниматься решением проблем реальных политических партий и организаций. Педагоги могут лишь сформировать активную гражданскую позицию, пробудить у школьника желание стать сознательным избирателем по достижении 18 лет.

Итак, если принимается вариант, когда класс – организационное ядро политической части игры, тогда каждый класс, который хочет принять участие в игре, может зарегистрировать свой коллектив в качестве общественного объединения, «партии», придумав любое понравившееся название. Только нужно постараться, чтобы это название отражало суть той программы, которую кандидат от класса будет защищать во время предвыборной кампании, в дальнейшем предвдвять ее в жизнь, выполняя обязанности Президента или депутата Парламента.

Протокол собрания класса оформляется и сдается в Избирательную комиссию. После регистрации в Избирательной комиссии класс (уже как политическая партия или общественно-политическое объединение) может проводить съезд или конференцию, в ходе которой обсуждается вопрос о кандидатуре кандидата на пост Президента «Демократической республики» или в депутаты школьного Парламента.

Протокол решения съезда (конференции) также оформляется письменно и предъявляется в школьный Избирком. После регистрации кандидата от партии или общественно-политического объединения (класса) можно приступить с официальной избирательной кампании, агитируя за своего кандидата. Разумеется, на первом этапе (особенно, во время

первого съезда партии) классному руководителю целесообразно помочь школьникам «договориться», дать возможность высказаться всем желающим, еще раз объяснить или вместе с ребятами прочесть правила игры, сформулировать вопросы для школьного Избиркома и т. д.

Такая педагогическая поддержка поможет классу включиться в игру. В дальнейшем следует лишь консультировать данную политическую партию, непосредственно не вмешиваясь в ее деятельность.

Для того чтобы выдвинутые кандидаты вели свою предвыборную деятельность в соответствии с общепринятыми нормами необходимо для них организовать учебу в «Школе кандидата». Во время занятий в «Школе кандидата» нужно подробно рассмотреть особенности всех возможных общественно-политических процедур, дать представление об особенностях проведения и участия в пресс-конференции, теледебатах, митингах, встречах с избирателями. Целесообразно провести практические занятия, дав возможность кандидатам потренироваться в каждой форме предвыборной деятельности. Совместно с группой информационного обеспечения игры следует рассмотреть вопрос об использовании в первой избирательной кампании печатной продукции, так как в образовательных учреждениях именно эта форма агитации пользуется наибольшей популярностью.

Закон о Выборах президента и Парламента, приведенный в правилах игры «Демократическая республика», является примерным. Его можно изменить во время подготовки к началу процедур, связанных с избирательной кампанией. Необходимо только продумать состав того временного законотворческого органа, который будет уполномочен принять решение о внесении изменений в текст рекомендуемого закона. Например, возможно ввести норму о проведении выборов в два тура, если по итогам первого тура не будет избран Президент «Демократической республики». Тогда во втором туре голосование осуществляется только по двум кандидатам, которые набрали большинство голосов, а итоги голосования второго тура – по абсолютному большинству голосов.

Законотворческий (правовой) этап

Правовая часть игры состоит из двух основных составляющих:

- формирование состава правительства;
- законотворческая деятельность по формированию правовой базы школьной демократической республики.

Формирование состава правительства

В соответствии с Конституцией школьной республики сформировать правительство школьной республики имеет право Президент при утверждении Парламентом им предложенных кандидатур.

Эта работа, как правило, делается в течение 1,5 - 2 недель после проведения выборов Президента и нового состава Парламента (иногда в течение 1-2 месяцев). Но переносить сроки формирования правительства на более позднее время не следует, так как у школьников может угаснуть интерес к проводимой игре. Вместе с тем, сформированное Правительство должно приступать к реальным делам, оживлять жизнь школы, предлагать «гражданам» республики интересные мероприятия и т.д. Разумеется, самое важное для правительства – организация экономической деятельности. Эта часть игры «Демократическая республика» подробно раскрывается в следующем разделе данных методических рекомендаций.

Здесь же мы ограничимся только несколькими практическими рекомендациями:

1. Основной принцип при формировании Правительства школьной «Демократической республики» – министр (или портфель министра) только при наличии конкретного дела, реального направления деятельности. Это означает, что не следует вводить в структуру Правительства должности и назначать на них детей, которые не знают, чем они будут заниматься, а лишь имеют статус министра. Это негативно сказывается не только на самой игре, но и, безусловно, способствует формированию будущих «бюрократов».

2. Структура Правительства является подвижной, то есть ее можно менять, разумеется, не каждую неделю и по согласованию с Президентом и школьным Парламентом. Но вместе с тем, если у какого-либо министра уже нет объекта приложения сил, то ему лучше предложить новую работу, соответственно упразднив данное министерство.

3. Очень важно сформировать Правительство из представителей различных классов, не из одного или двух, в которых учатся друзья Президента или Премьер-министра. Для этого важно во всех старших классах провести предварительную работу, объяснив функции правительства и его отдельных министров.

4. Принципиально важно организовать обучение вновь сформированного Правительства. Это следует сделать для того, чтобы у школьников (членов Правительства) не пропало желание работать в роли министра. Такое обучение целесообразно провести педагогам, которые входят в школьный штаб (совет по подготовке и проведению игры). В тех школах, где уже проводилась игра «Демократическая республика», такую учебу вполне могут провести «бывшие» министры и премьер-министры, которые имеют личный опыт работы в составе Правительства. Если игра проводится в нескольких школах города (рай-

она), то такую учебу можно организовать на более высоком уровне с привлечением городских специалистов и собрав сразу несколько «правительственных» делегаций из всех школ одновременно.

5. Учебу целесообразно проводить с учетом структуры Правительства, профиля деятельности каждого министра. Например, если в Правительстве есть должность министра иностранных дел, то в программе обучения должны быть отражены вопросы, связанные со спецификой деятельности именно этого министерства. Желательно обсудить возможные направления сотрудничества нескольких школ, где функционирует та или иная модель самоуправления, договориться о формах взаимодействия, может быть даже помочь школьникам-министрам составить график международных встреч и консультаций и т.д.

6. Если в школе не удалось организовать собственно экономическую деятельность с эмиссией школьной валюты, открытием государственного банка и т.д., то Правительство может функционировать без опоры на финансовый механизм. Старшеклассникам вполне по силам организовать и провести фестиваль искусств, конкурс КВН, интеллектуальный турнир и прочее. Главный принцип – сами находят идею, которая интересна обучающимся, и готовим ее реализацию.

7. Формируя Правительство надо постоянно иметь в виду, что если в данном учебном году вы не планируете проведение экономической деятельности, то она, вероятно, возникнет в будущем, поэтому надо сразу закладывать в структуру правительства возможность этого, проще с самого начала, предусмотреть большую степень свободы, нежели потом вносить корректировки, которые потребуют пересмотра многих положений.

Законотворческая деятельность

Законотворческая деятельность направлена на формирование и постоянное обновление правовой базы школьной демократической республики. Данная часть игры, в принципе, является бессрочной, так как даже если в школьной республике уже приняты и действуют все необходимые законы, каждый новый состав Парламента и новый Президент в праве их дополнять, изменять, какие-то из законов отменять, и, разумеется, принимать новые, в которых отражаются реальные запросы и потребности граждан школьной республики.

Очень осторожно и уважительно следует относиться к Конституции, которая была принята школьным Парламентом. Это единственный документ, изменения в который вносятся только после тщательной подготовки квалифицированным большинством Парламента или лучше референдумом (всеобщим обсуждением граждан школьной республики).

Во время правовой части игры – рассмотрения законопроектов следует опираться на возможности игровых «партий» или общественно-политических объединений, которые были зарегистрированы во время избирательной кампании.

Каждая игровая «партия» или общественно-политическое объединение имеет право разрабатывать и представлять в Парламент свои законопроекты, тем более, если в составе Законодательного органа от этой партии есть депутат. Одним словом, активность членов игровой партии (общественно-политического объединения) не должна прекращаться после избрания Парламента.

Основное внимание обратить на грамотность всех законотворческих процедур и их соответствие Регламенту деятельности Парламента.

Деятельностный (экономический) этап

Экономический этап наиболее сложный этап школьной игры. Практика показывает, что экономический блок сразу не запускается. Но ни в коем случае не стоит «опускать руки», если на первом году существования школьного игрового государства у вас что-то не начало функционировать так, как это происходит в реальных государствах с тысячелетней историей.

Разумеется, совсем отказываться от экономической части игры, нежелательно, но нужно хорошо понимать, что она требует серьезной подготовки. Дело в том, что приступить к запуску экономической части и добиться ее устойчивого функционирования можно только после обеспечения действующей в игровом государстве «валюты» реальным ценным для участников игры содержанием и создания законодательной базы для ведения игровой экономической деятельности. Поэтому целесообразно посвятить первый год после запуска игры решению вопросов, связанных с обеспечением игровой валюты, и законотворчеству. Только после этого можно приступать к реализации данного этапа.

С чего начать? Здесь трудно предложить какую-то последовательность. Сразу придется решать несколько задач.

Прежде всего, необходимо понимать, что в любой экономической деятельности деньги интересны только тем, что на них можно купить что-либо или получить какие-либо услуги. Поэтому группе экономической части игры надо сосредоточиться на поиске тех полезных для развития молодых людей форм внеклассной и внеурочной деятельности, которые могли бы стать интересны обучающимся – активным участникам деловой игры. Надо найти такие «товары и услуги» – мероприятия, поездки, экскурсии, необходимые в учебе и молодежном досуге предметы и пр., за которые ребята с удовольствием бы расплатились игровой валютой.

Какие пути вам может подсказать группа разработчиков?

Главное – работайте в тесном контакте с группой по привлечению взрослых и действуйте, не откладывая чего-либо «в долгий ящик».

В первую очередь, необходимо рассмотреть возможности, которые вам может дать взаимодействие с исполнительными муниципальными органами (структуры социальной защиты населения, по делам молодежи, семьи, детства, по физической культуре и спорту и др.). Самоуправление образовательного учреждения может выйти в эти структуры с предложением целевых программ, направленных на работу с детьми, подростками и молодежью. При принятии со стороны муниципальных структур таких программ и включении их в местные бюджеты, вы можете рассчитывать на целевую финансовую поддержку.

Кроме того, в каждом муниципальном образовании есть учреждения федерального подчинения, которые могут финансировать целевые программы, проводимые образовательными учреждениями. Например, Департаменты федеральной государственной службы занятости могут предоставить возможности для трудоустройства обучающихся не только в период летних каникул, но и в межканикулярное время, когда проводятся социально значимые акции. Фонды социального страхования населения могут предоставить средства для поддержки оздоровительных мероприятий

Конечно же, вам необходимо обратиться и к вашим самым близким шефам – тем учреждениям и предприятиям, с которыми у образовательного учреждения уже существуют налаженные связи.

Важное замечание. Все ваши потенциальные партнеры – «шефы» – действительно очень занятые своими непосредственными делами люди. Помощь вам не является их прямой обязанностью. Поэтому стройте свои отношения с партнерами исключительно на благожелательной основе.

Если есть ясность с обеспечением игровой валюты, то следующим шагом является **составление и принятие бюджета.**

Составление бюджета начинается с постановки финансовых целей и формирования расходных статей. К этому можно приступать после создания министерств и определения круга их задач и программ, которых они будут реализовывать. Поэтому только в случае реальности этих программ, привлекательности их для граждан государства произойдет полноценный запуск экономической части программы.

В простейшем случае программы министерств, предлагаемые для реализации, и средства, необходимые для этого, формируют расходную часть бюджета. После составления расходной части приступаем к определению доходной. Основной вопрос здесь следующий – где, как и в каком объеме взять средства, необходимые для реализации программ,

заложенных в бюджет. После составления доходной части приступают к сопоставлению обеих частей бюджета, добиваясь сбалансированности. Далее следует представление бюджета, обсуждение и принятие в установленном законами порядке.

Создание системы денежного обращения. Вновь напоминаем, что основная проблема здесь – покупательная способность денег. Если игровые деньги не будут обладать ценностью для граждан – ничего не получится. И еще раз на тему взаимосвязанности задач. Если предлагаемые государством программы и мероприятия будут привлекательными для граждан, если деятельность министерств будет реальной – то граждане естественно захотят принять участие в предлагаемых программах и захотят иметь (соответственно заработать) денежные средства, реализовав которые можно получить доступ к интересной деятельности и предлагаемым услугам. В противном случае запуск экономической части не будет полноценным. Не поможет ни заключительный аукцион (на самом деле это ничто иное, как скрытая конвертация игровых денег в реальные, что нецелесообразно) ни иные мероприятия завлекательного характера.

Если эти задачи успешно решены далее существенных проблем с запуском экономической части не будет. Естественно процесс совершенствования законодательства не должен прерываться. Подводить итоги экономической деятельности вряд ли целесообразно. Если государство живет нормальной жизнью и образовательное учреждение собирается и далее развивать программу «Демократическая республика», то экономическая деятельность просто «переходит» на следующий учебный год или период.

Было бы крайне желательно, если процессы изучения и осмысления ведения экономической деятельности в «Демократической республике» стали не только делом какой-то небольшой группы, а происходили в более широком масштабе. Предмет «Экономика» включен в образовательную область «Обществознание» инвариантной части базисного учебного плана, где реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Но зачастую этот предмет не преподается в общеобразовательном учреждении в силу отсутствия педагога, который мог бы преподавать эту тему. Видимо, сочетание двух проблем – преподавание учебного предмета «Экономика» и организация и проведение экономической части игры «Демократическая республика» – должно подсказать те пути, которые позволили бы разрешить их.

Понятно, что для реализации экономической деятельности в игровом государстве потребуется консультант, который смог бы помочь в проведении, например, «Школы министра», на занятиях которой будут обучаться министры, вошедшие в состав Правительства «Демократической республики». С другой стороны, целесообразно проведение специальной «Школы предпринимателя», которая могла бы обучить основам предпринима-

тельской деятельности ребят, заинтересованных в открытии своего дела в рамках «Демократической республики». В тех общеобразовательных учреждениях, где «Экономика» преподается, можно было бы найти возможности для привлечения в качестве консультанта и преподавателя учителя, который преподает данный образовательный компонент. Но все равно нагрузка будет слишком велика для одного человека, поэтому (как и в случае, когда «Экономика» не преподается) здесь необходим совместно с органом образования Администрации вашего населенного пункта поиск возможностей для привлечения на основе совместительства или договора подряда (трудового соглашения) специалистов в области экономики, работающих на других предприятиях.

В заключении. Еще раз хотелось бы особо отметить, что валюта «Демократической республики» – это игровая валюта, и не в коем случае не реальные деньги. Также недопустимо конвертировать реальные деньги в игровую валюту. Причины этого понятны недопустимость нарушения действующего российского законодательства, недопустимость вовлечения денег родителей в игровой процесс, цель экономического этапа образовательная, а не финансовая (зарабатывание реальных средств).

Отчетный этап (годовой отчет органов государственной власти)

В отличие от других подобных программ, имеющих конкретное завершение, в данном случае было бы нецелесообразно в конце каждого учебного года игру полностью завершать, а в следующем году снова начинать с пустого места. Поскольку основной целью данной программы является создание устойчивой системы школьного ученического самоуправления, подразумевается, что один раз созданная модель, будет существовать и далее, развиваясь и совершенствуясь. Принцип преемственности власти должен соблюдаться. Поэтому в данном случае можно говорить только о промежуточных итогах – в конце учебного года (это должно быть закреплено законодательно) проводится отчет всех органов власти о проделанной работе.

При этом основной акцент делается на перспективах и тех конкретных предложениях, которые помогут совершенствовать игру. Для этого проводится торжественное открытое заседание Правительства, на котором выступают все министры с кратким отчетом о деятельности своих министерств. Любой из присутствующих имеет право задавать вопросы, выступать с критикой деятельности министерств и предложениями.

Такое же торжественное и открытое заседания обеих палат Парламента проводится для заслушивания отчетов спикеров палат, Председателя Банка, Председателя Верховного Суда и Президента.

Такая форма подведения итогов экономической деятельности, как аукцион не совсем целесообразна. Это сразу настраивает участников на некую конечность процесса, чего быть не должно. Проведение аукциона (если уж очень хочется - лучше проводить в середине года), а в конце - только в том случае, если запуск экономической части программы откровенно не удался. Ребята должны понять, что такое экономическая среда, и научиться в ней жить.

Глава 4. Технология школьного ученического самоуправления

«Демократическая республика»

Трудно это или легко, но чтобы ребенок поверил в свои силы, в них должны по-настоящему поверить взрослые: родители и педагоги, все, кто рядом с ним.

Общие положения

В описании технологии, названной «Демократическая республика», сочетаются два вида самоуправления, тесно связанные по структуре и функционалу: административное и игровое. Данная технология предусматривает наиболее безболезненный и в то же время реально работающий механизм запуска ученического самоуправления. Предлагается в полном объеме использовать уже существующие структуры школьного самоуправления – Совет учебного заведения (в виде Парламента школьной республики), Попечительский совет образовательного учреждения, советы классов и т. д. Предлагая данную технологию, авторы надеются, что педагогам удастся избежать «революционных потрясений», которые на первом этапе могут не только навредить, но и дискредитировать идею ученического самоуправления в глазах всех участников образовательного процесса.

Эта технология позволяет обучающимся в процессе законотворчества лучше представить и понять всю сложность коллегиального управления, вырабатывает привычку принимать взвешенные, продуманные решения, и главное – нести за них личную ответственность, не прячась за спины взрослых.

По технологии «Демократическая республика» в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители), а в компетенции административного самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья школьников, выполнение обязательного государственного образовательного минимума и т.д.).

Сильные стороны данной технологии:

- Максимальное использование воспитательного потенциала игровой технологии с постоянным консультированием детей взрослыми (педагогами и родителями);
- Отношение к ученическому самоуправлению как к специальной воспитательной программе.

Слабые стороны технологии:

- Возможно неверное толкование юридических терминов, используемых в игровой практике;
- Возможность излишнего увлечения игровой стороной воспитательного процесса.

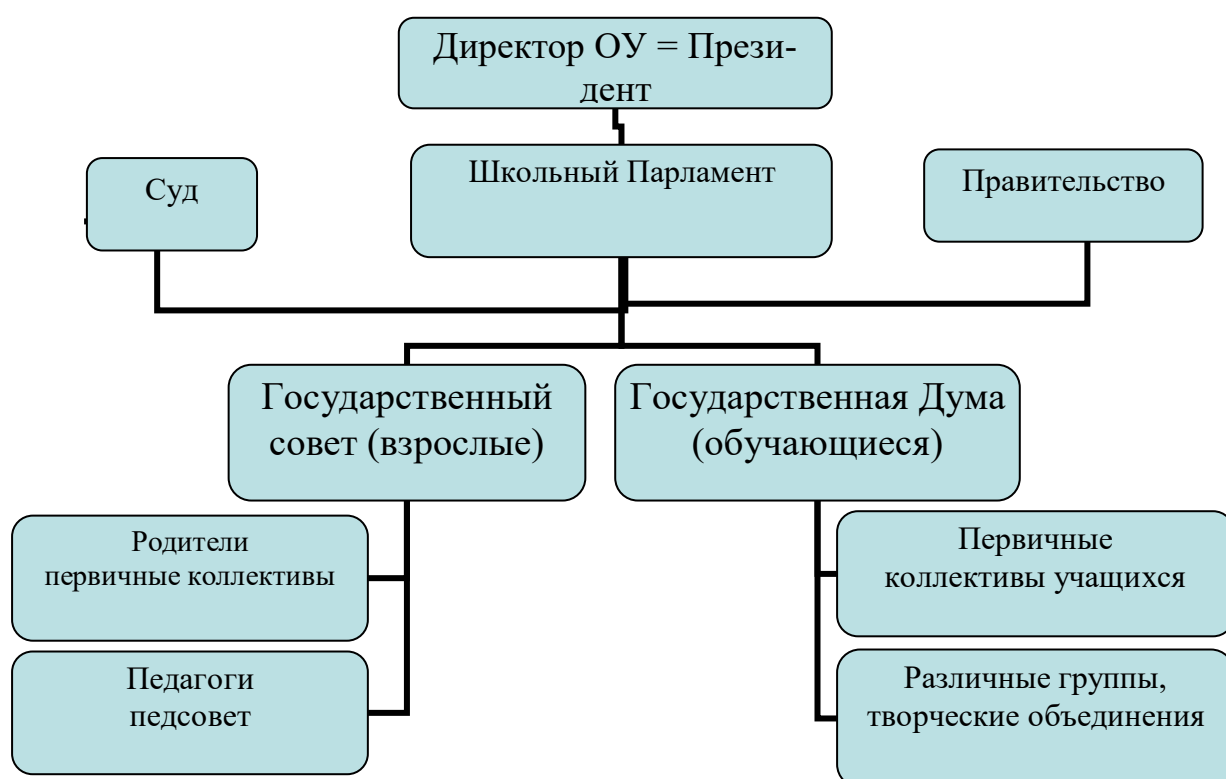
Блок целеполагания технологии «Демократическая республика»

Цель деятельности «Демократической республики» – реализация права всех участников образовательного процесса на участие в управлении делами школы с максимальным использованием возможностей административного ресурса и игровой технологии.

Задачи «Демократической республики»:

- Представление интересов учащихся, их родителей и педагогов в процессе управления школой;
- Поддержка и развитие инициативы учащихся в жизни образовательного учреждения;
- Защита прав участников образовательного процесса, но в первую очередь, учащихся;
- Приобретение участниками игрового взаимодействия практических навыков жизни в гражданском обществе в ходе организации политической, правовой, экономической и других видах социально-значимой деятельности.

Позиционный блок модели «Демократическая республика»



Примечание. Основная роль участников – граждане свободного демократического государства, включая взрослых. Все вопросы решаются гражданами в соответствии с действующим в игровом государстве законодательством, кроме вопросов обеспечения здоровья и жизни детей, которые рассматриваются в соответствии с действующим российским законодательством и внутренними нормативными документами.

Организационный блок модели «Демократическая республика»

<p>Высший уровень. Образовательное учреждение</p>	<p>Директор образовательного учреждения = Президент «Демократической республики»</p> <p>_____</p> <p>Парламент (из двух Палат: Госсовет – взрослые; Госдума – обучающиеся)</p> <p>_____</p> <p>Правительство, министерства по направлениям деятельности</p> <p>_____</p> <p>Судебная система (из взрослых и учащихся)</p>				
<p>III-й уровень. Коллективный субъект образовательного процесса</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>депутаты Государственного Совета, избираются педсоветом</p> <p>_____</p> <p>Общественные организации, фирмы</p>	<p>Государственная Дума, состоящая только из учеников. Избирается всеобщим прямым голосованием</p> <p>_____</p> <p>Референдум</p> <p>_____</p> <p>Общее собрание граждан</p>	<p>Общешкольное собрание (конференция)</p> <p>_____</p> <p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>депутаты Государственного Сената, избираются на собраниях (конференциях)</p> <p>_____</p> <p>Общественные организации, фирмы</p>
<p>II-й уровень. Первичный коллектив образовательного процесса</p>	<p>Малые педагогические советы</p>	<p>Общественные организации, фирмы</p>	<p>Общее собрание граждан</p> <p>_____</p> <p>Референдум</p> <p>_____</p> <p>Вариант: класс-город – Городская Дума Мэрия, Мэр, комитеты мэрии (Модель местного самоуправления)</p>	<p>Классное родительское собрание</p> <p>_____</p> <p>Родительский комитет</p>	<p>Общественные организации, фирмы</p>
<p>I-й уровень. Отдельный участник образовательного процесса</p>	<p>Участие в самоуправлении в основном по собственному желанию - роль гражданина государства. Отдельные вопросы – по должности или поручению</p>	<p>По собственному желанию - роль гражданина государства</p>	<p>Участие в самоуправлении в основном по собственному желанию - роль гражданина государства. Отдельные вопросы – по должности или поручению администрации</p>		

	администрации		
	Педагоги	Школьники	Родители

Нормативный блок модели «Демократическая республика»

Нормативная база включает в себя (как минимум):

- Положение об ученическом самоуправлении «Демократическая республика»;
- Конституция «Демократической республики»;
- Закон «О выборах государственных органов власти»;
- Закон «О референдуме»;
- Закон «О гражданстве»;
- Административный Кодекс «Демократической республики»;
- Закон «О Правительстве»;

Полномочия игрового самоуправления зафиксированы в основном законе государства «Демократическая республика» – Конституции ДР.

Статья 21. Президент Демократической Республики:

- а) координирует деятельность государственных органов;
- б) назначает с согласия Парламента Премьер-министра;
- в) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства;
- г) принимает решение об отставке Правительства;
- д) представляет Парламенту кандидатуру Председателя Центрального банка и судей Верховного и Арбитражного суда; ставит вопрос об освобождении от должности Председателя Центрального банка и судей.
- е) следит за соблюдением правил игры всеми участниками, в том числе и взрослыми;
- ж) назначает референдум по наиболее сложным вопросам, требующим учета мнения всех граждан;
- з) вносит проекты законов в Парламент и подписывает законы, принятые Парламентом.
- и) приостанавливает действие тех нормативных актов, которые противоречат Конституции;
- к) награждает государственными наградами Республики.

Статья 22. Президент издает указы, которые обязательны для исполнения по всей территории Республики. Указы Президента не должны противоречить Конституции и другим законам, принятым Парламентам.

Глава 4. Парламент

Статья 23. Парламент является представительным и законодательным органом Демократической Республики. Парламент состоит из двух палат – Государственной Думы (Думы) и Государственного Совета (Сената). Обе палаты Парламента равноправны.

Статья 28. К ведению Парламента относятся:

- а) принятие законов Республики;
- б) дача согласия Президенту на назначение Премьер-министра;
- в) назначение на должность и освобождение от должности судей, Председателя Центрального банка, председателя Избирательной комиссии;
- г) назначение и освобождение по представлению Премьер-министра министров Правительства;
- д) выдвижение обвинения против Президента и отрешение его от должности;

Статья 29. Решения палат Парламента принимаются большинством голосов от общего числа членов палаты. Закон считается принятым, если за него проголосовало большинство депутатов Государственной Думы и Государственного Совета. Государственный Совет имеет право «вето», т.е. отклонения закона. Если Государственная Дума настаивает на принятии отклоненного закона, то проводится референдум, т.е. всеобщее голосование.

Закон вступает в силу после его подписания Президентом.

Глава 5. Правительство

Статья 30. Исполнительную власть в государстве осуществляет Правительство, которое состоит из Премьер-министра, вице-премьера и министров. Премьер-министр и вице-премьер назначаются Президентом с согласия Парламента. Министры назначаются Парламентом по представлению Премьер-министра.

Статья 31. Правительство Демократической Республики:

- а) разрабатывает бюджет и обеспечивает его выполнение;
- б) осуществляет меры по охране прав и свобод граждан;
- в) обеспечивает активную экономическую политику, включая оплачиваемые работы;
- г) обеспечивает осуществление социальных программ (интересные культурные и образовательные программы и т.п.);
- д) вносит в Парламент проекты законов в тех случаях, когда само не имеет права изменить правила игры;
- е) обеспечивает выполнение правил игры всеми ее участниками;
- ж) осуществляет иные полномочия, которые возлагаются на него Парламентом и Президентом.

Статья 32. Правительство издает Постановления и обеспечивает их исполнение. Постановления Правительства обязательны к исполнению. Постановления Правительства принимаются простым большинством голосов.

Собственно административные отношения зафиксированы в Уставе образовательного учреждения и в специальном Положении об ученическом самоуправлении «Демократическая республика».

Примерное положение о программе ученического самоуправления «Демократическая республика»

Утверждено

Советом (конференцией) учебного заведения
« ___ » _____ 200 __ г.

1. Общие положения

1.1. Программа школьного самоуправления «Демократическая республика» (далее – «Демократическая республика») является формой организации ученического самоуправления образовательного учреждения (школы, гимназии, лицея и т.д. - далее – «Школа»).

1.2. «Демократическая республика» функционирует на основании действующего законодательства РФ, Устава школы и настоящего Положения.

2. Цели и задачи «Демократической республики»

2.1. Целью деятельности «Демократической республики» является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

2.2. Задачи «Демократической республики»:

2.2.1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой;

2.2.2. Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни;

2.2.3. Защита прав учащихся.

2.2.4. Приобретение практических навыков в ходе организации политической, правовой, экономической и других видах социально-значимой деятельности.

3. Структура «Демократической республики»

«Демократическая республика» строится по принципам реально существующего государства в практике большинства демократических стран мира. Главным является принцип разделения властей.

В «Демократической республики» должны быть в полном объеме представлены три ветви власти:

3.1. Законодательная власть – ученический Парламент, работающий на основании «Регламента о школьном ученическом парламенте» (принимается как приложение к данному Положению);

3.2. Исполнительная власть – Правительство, действующее в рамках правил программы и на основе Конституции «Демократической республики»;

3.3. Судебная власть - осуществляется Судом, структура и полномочия которого разрабатывается в школе самостоятельно с опорой на законы «Демократической республики».

4. Порядок формирования органов ученического самоуправления.

4.1. Парламент формируется на выборной основе сроком на один год.

4.2. Состав Государственной Думы Парламента формируется учащимися 5-11 (вариант 8-11) классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 8-11 (вариант 10-11) классов.

Другие варианты: а) В состав Парламента учащимися 5-11 (вариант 8-11) классов делегируется по одному представителю от класса;

б) Состав Государственной Думы Парламента избирается школьной ученической конференцией;

4.3. Состав Государственного Совета Парламента избирается на заседании педагогического совета путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов.

4.4. Парламент определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателей палат на основании Регламента.

4.5. В составе Парламента формируются комитеты и комиссии.

4.6. Правительство «Демократической республики» формируется на основании действующих правил проведения данной программы и Конституции «Демократической республики».

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения.

5.2. Изменения в настоящее положение вносятся Советом школы (школьной конференцией и др.) по предложению Парламента «Демократической республики».

5. Содержательный блок модели «Демократическая республика»

Содержание деятельности, предлагаемой в данной модели, во многом повторяет работу законодательных органов Российской Федерации. Регламент работы палат школьного Парламента разработан на основе «Регламента Государственной Думы РФ». Школьникам предлагается в игровой ситуации пройти весь путь: от внесенного законопроекта до

подписания Президентом и его опубликования, то есть вступления в силу.

Как же реально работает данная модель? В школе создается двухпалатный Парламент: Государственная Дума (или просто «Школьная Дума»), состоящая из представителей учащихся среднего и старшего звена, избранных прямым и тайным голосованием, и Государственного Совета (или «Сената»), состоящего из представителей педагогов и родителей, также избираемых по одной из избирательных технологий. Систему выборов и представительство каждое образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно.

Законодательной инициативой обладают объединения, существующие в образовательном учреждении: класс, педагогический коллектив, администрация школы, родители и т.д.

Чтобы вся модель работала достаточно эффективно, необходимо соблюдать главное условие – все законы образовательного учреждения (локальные акты) должны быть приняты Государственной Думой Парламента, а затем Государственным Советом, и окончательно утверждены Президентом.

Использование данной модели позволяет активизировать деятельность не только органов ученического самоуправления, но и педагогического совета и родительского комитета, которые будут вынуждены собираться «не реже одного раза в четверть», а гораздо чаще, и решать не только вопросы законотворчества, но и другие проблемы, отнесенные к их компетенции Уставом образовательного учреждения.

Система предлагаемых сдержек и противовесов, позволяет блокировать наиболее «экстравагантные» законопроекты обучающихся. Окончательное решение по закону, принимаемое директором школы, отвечает требованию законодательства о самоуправлении и единоначалия в школе.

В данной модели особая роль отводится именно руководителю образовательного учреждения – директору, который по должности является президентом школьной «Демократической республики». Этот вариант запуска самоуправления в образовательном учреждении позволяет избежать административных потрясений, обеспечить относительно плавный запуск новых для образовательного учреждения отношений, которые предполагают постепенную передачу части полномочий собственно административного управления (самоуправления) в руки коллектива обучающихся, то есть игровым органам самоуправления.

Общественно-политическая жизнь «Демократической Республики»

В данном разделе излагаются основные правила, на основе которых формируются государственные органы власти Демократической Республики и местного сообщества и в дальнейшем определяется содержание жизни граждан в рамках правового государства со своей Конституцией, необходимыми законами, судебной системой и т.д.

Избирательная комиссия

Для организованного проведения избирательной кампании, в целях максимального включения граждан в социально-политическую жизнь Республики в каждом городе создается участковая Избирательная комиссия в составе 3 человек, которая действует в полном соответствии с Законом о выборах государственных органов власти Республики (см. Приложение).

Члены участковой Избирательной комиссии избираются жителями города. Решение об избрании данного человека членом участковой Избирательной комиссии оформляется протоколом общего собрания граждан, который хранится до в архиве Избирательной комиссии.

Примечание. Образцы всех документов, необходимых для правильной организации предвыборной кампании и выборов смотри в приложении.

На первом заседании участковой Избирательной комиссии ее члены избирают председателя, который руководит всей работой комиссии, и секретаря, который ведет и хранит всю необходимую документацию:

- протоколы об избрании самих членов участковой Избирательной комиссии;
- протоколы о выдвижении кандидатов от групп граждан или самовыдвижения кандидатов;
- подписные листы;
- списки регистрации кандидатов в Президенты, Мэры, депутаты Парламента Республики и городской Думы;
- ведомость выдачи удостоверений о регистрации кандидатов;
- списки регистрации избирателей;
- все протоколы и акты (осмотра урны и ее опечатывания, вскрытия урны, подсчета голосов, уничтожения неиспользованных избирательных бюллетеней).

На этом же заседании члены участковой Избирательной комиссии выписывают на основании предъявленных протоколов общих собраний граждан и протокола № 1 заседания самой участковой Избирательной комиссии удостоверения членом Избиркома.

Предвыборный штаб

Те граждане, которые решили самостоятельно баллотироваться в состав Парламента, городской Думы или на пост Президента Республики, Мэра города обязаны собрать подписи граждан. Для этого они уведомляют участковую или центральную Избирательную комиссию о своем решении и оформляют подписные листы.

После уведомления участковой Избирательной комиссии кандидат может начать сбор подписей граждан, желающих поддержать его кандидатуру во время выборов.

Этот этап предвыборной кампании может занимать разное время, но центральной Избирательной комиссии следует четко обозначать его длительность. И все граждане, желающие активно включиться в предвыборный марафон, должны быть проинформированы об этих сроках.

Регистрация кандидата в Избирательной комиссии и получение удостоверения кандидата

После оформления всех документов кандидаты регистрируются в Избирательной комиссии (ИК). Для чего руководитель предвыборного штаба предъявляет все необходимые документы: протокол, уведомление о выдвижении кандидатов, а также оригиналы личных заявлений о согласии баллотироваться кандидатом. Члены ИК изучают полученные документы, анализируя правильность их оформления. Если документы составлены неверно, то указывают допущенные ошибки, советуют их исправить, то есть отправляют не верно оформленные документы на доработку. Если все документы оформлены верно, то ИК регистрирует кандидата в специальном списке. После включения в список зарегистрированных кандидатов, каждый из них получает официальное регистрационное удостоверение, дающего право начинать избирательную агитацию.

Регистрация доверенных лиц

После получения официального удостоверения о регистрации кандидат должен написать заявление для регистрации своего доверенного лица. Гражданин, который согласен стать доверенным лицом кандидата, пишет личное заявление об этом. К данному заявлению обязательно прилагаются личные заявления тех граждан, которые согласились выполнять обязанности доверенного лица. Предъявив оба этих заявления в центральную

Избирательную комиссию, кандидат регистрирует свое доверенное лицо. Все доверенные лица фиксируются в отдельном списке, чтобы центральная Избирательная комиссия всегда могла контролировать ход предвыборной кампании. После включения в список каждое доверенное лицо получает официальное удостоверение, дающего право представлять своего кандидата во время избирательной кампании.

На этом заканчиваются официальные процедуры, связанные с регистрацией кандидатов и их доверенных лиц.

Разработка стратегии избирательной кампании

После регистрации кандидата и доверенных лиц, а также получения официальных удостоверений можно приступать к предвыборной агитации. Но сначала каждому штабу необходимо разработать стратегию своей избирательной кампании, для чего следует:

- четко зафиксировать основную цель и конкретные задачи предстоящей кампании;
- исследовать «избирательную конъюнктуру», то есть изучить состав и предпочтение будущих избирателей;
- проанализировать возможности каждого члена предвыборного штаба;
- определить основные направления деятельности с учетом состава будущих избирателей и возможностей своего штаба;
- определить основную идеологию, то есть выдвинуть 1-2 основных лозунга, с использованием которых будет проводиться избирательная кампания;
- составит конкретный план предвыборной кампании по дням (с точным указанием времени проведения того или иного мероприятия)
- и, наконец, приступить к реализации составленного плана.

Примечание. Следует придерживаться следующего принципа «Если вы не сможете изложить свою предвыборную стратегию в письменном виде, считайте, что у Вас ее нет!»

Проведение избирательной кампании с использованием разнообразных технологий

Получив официальное разрешение (и только с этого момента) предвыборный штаб может приступать к активной избирательной кампании. В качестве основных избирательных технологий можно рекомендовать:

1. Биографическая справка кандидата, оформленная в виде листовки с фотографией. Это материал, который помогает в доступной форме познакомить избирателей с основными этапами жизни кандидата. В нем следует отразить наиболее выигрышные моменты, подчеркнуть достоинства кандидата как человека, указать его основные достижения и жизненные планы.

дидаты в случае победы во время выборов. Такой конкурс предвыборных программ, в ходе которого кандидатам в Президенты и депутаты Парламента предлагается составить проект программы направленный на активизацию школьной жизни. В конкурсе предвыборных программ учитывается качество выполненной работы, ее актуальность, оригинальность предлагаемых идей, аргументация выдвинутых тезисов. Особенно высоко ценится программа, в которой отражается реальная современная ситуация и конкретные условия школы.

7. Предвыборные акции. Это способ привлечения внимания избирателей к личности кандидата и его программе с помощью конкретных социально значимых действий, например, сбор подписей в защиту мира на земле или концерт под лозунгом «Интернет – наше общее будущее», которые проводятся силами участников данного избирательного блока.

8. Прием избирателей. При использовании этого способа команда приглашает всех желающих избирателей на свою территорию. В ходе таких приемов кандидат и/или доверенное лицо отвечают на вопросы гостей, представляют свои программные документы и т.д. Можно организовать презентацию (встречу-знакомство с кандидатами) в стиле дискотеки, шоу-программы и т.п. Этим способом, как правило, привлекается значительная часть потенциальных избирателей. Только не стоит забывать об основной цели подобного мероприятия – представление своего кандидата и его программы.

9. Встречи с избирателями. Этот способ используется в том случае, когда кандидата приглашает та или иная группа избирателей для общения по поводу предстоящих выборов. Возможны периодические встречи с избирателями, в ходе которых кандидат лично встречается с различными аудиториями граждан. На этих встречах идет доверительный разговор о том, какой представляется кандидату его работа в качестве Президента (или депутата Парламента) Демократической Республики, что он может сделать для граждан, какие права и свободы он им гарантирует, как будет добиваться их реализации и т.д. Разумеется, будут вопросы, на которые нужно отвечать самым подробным образом.

10. Интервью для СМИ. Это специализированная форма общения со средствами массовой информации, которая позволяет высказаться в ответ на задаваемые вопросы.

11. Плакаты и листовки. Это широко распространенный способ письменного обращения к избирателям, который постоянно «работает», напоминая им о данном кандидате, его фамилии и программе.

Кандидаты на пост Президента (и в депутаты Парламента) Республики участвуют в разных предвыборных процедурах (параллельно). Для этого центральная Избирательная

Комиссия организует указанные выше процедуры отдельно для той и другой группы кандидатов.

Кандидаты обязаны информировать центральную Избирательную комиссию о содержании всего агитационного материала и о количестве выпускаемых экземпляров. Для этого предвыборный штаб оформляет соответствующее уведомление и передает его в центральную Избирательную комиссию с образцами агитационных материалов.

Примечание. Во время избирательной кампании каждый предвыборный штаб ОБЯЗАН регистрировать все избирательные материалы в центральной Избирательной комиссии.

Регистрация избирателей с использованием явочного порядка.

За сутки до часа выборов центральная Избирательная Комиссия начинает регистрацию граждан в качестве избирателей. Включение в списки избирателей осуществляется только при предъявлении документа, подтверждающего личность гражданина Демократической Республики. Таким документом может являться «паспорт гражданина Демократической Республики» (официальный бейдж). Гражданин, зарегистрированный в качестве избирателя, должен расписаться в списке избирателей о том, что он знает, когда и как будут проходить выборы. За час до проведения выборов центральная Избирательная комиссия заканчивает регистрацию граждан в качестве избирателей. Кроме того, член ЦИК обязан ответить на вопросы избирателя, касающиеся «Закона о выборах ...». Избиратель вправе проверить правильность своей фамилии и других данных, занесенных в списки избирателей.

Выборы государственных органов власти

Предвыборная кампания завершается проведением выборов в полном соответствии с Законом о выборах. Выборы Президента, Мэра, Городской Думы и Парламента Республики осуществляются гражданами на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Право избирать принадлежит каждому гражданину, имеющему паспорт, зарегистрированному в центральной Избирательной комиссии в качестве избирателя. Выборы Президента и депутатов Парламента Республики, Мэра и депутатов городской Думы проводятся в разное время.

Бюллетени выдаются строго по утвержденному центральной Избирательной комиссией списку. Оставшиеся не использованными бюллетени возвращаются в центральную Избирательную комиссию и уничтожаются, о чем составляется соответствующий акт.

За час до начала выборов урна опечатывается членами центральной Избирательной Комиссии в присутствии независимых наблюдателей. Об этом составляется протокол, в котором указывается, что урна осмотрена и была пустой. Затем урна устанавливается на доступное для избирателей место. За ней устанавливается контроль одного или двух независимых наблюдателей в течение всего времени голосования.

Каждый избиратель по предъявлении паспорта гражданина Республики (бейджа) получает два бюллетень.

О выдаче бюллетеня в списках избирателей делается отметка, а гражданин, получивший бюллетень, расписывается о том, что он лично получил избирательный бюллетень. Получение бюллетеня за другое лицо не допускается. Заполнение бюллетеня производится в отдельной кабинке, где присутствие кого-либо другого лица не допускается. В списке кандидатов избиратель ставит «плюс» в пустом квадрате напротив фамилии каждого кандидата, за которого отдает свой голос.

Избиратель должен самостоятельно выбрать одну фамилию: кандидатов в Президенты и кандидатов в депутаты Парламента Республики, или поставить отметку в графе «Против всех». После того, как избиратель сделал выбор, он должен опустить свой бюллетень в избирательную урну.

После окончания срока голосования Избирательная комиссия сначала подсчитывает и уничтожает избирательные бюллетени, оставшиеся не использованными (о чем составляется отдельный протокол). Затем урна вскрывается членами Избирательной Комиссии (в присутствии независимых наблюдателей от объединений граждан и региональных делегаций) и подсчитываются голоса, поданные за каждого кандидата. В соответствии с Законом о выборах они считаются состоявшимися, если в них принимает участие не менее 50% избирателей, зарегистрированных Избирательной Комиссией.

Если в избирательном бюллетене будет отмечено более одной фамилии, то такой бюллетень признается недействительным. Недействительным считается также бюллетень, в списках которого не отмечена ни одна фамилия.

Победившим считается кандидат, получивший по итогам голосования простое большинство голосов избирателей. При равенстве голосов проводится второй тур голосования. В этом случае в бюллетень включаются фамилии этих двух кандидатов. Вновь избранный Президент или Мэр получает полномочия, предусмотренные Конституцией Республики и Уставом города.

По Закону о выборах депутатами Парламента Республики или городской Думы становятся кандидаты, получившие простое большинство голосов (число депутатов Парламента устанавливается 7-11 человек, городской Думы 3 человека).

Примечания: 1. Первоначально целесообразно руководствоваться Законом о выборах, который приведен в Приложении. Это позволит достаточно организованно провести первый этап игры. В дальнейшем можно внести изменения в текст Закона и в случае необходимости провести повторные выборы или референдум уже по новому «Закона о выборах ...».

2. Образцы протоколов, которые должна заполнять Избирательная комиссия и другие материалы, используемые в ходе избирательной кампании, даны в приложении.

После оглашения результатов голосования Президент и Парламент приступают к выполнению возложенных на них обязанностей. Так же начинают выполнять свои обязанности Мэры городов и депутаты городских Дум, предварительно изучив Устав города.

Закон «О выборах должностных лиц и депутатов представительных органов Демократической Республики».

Настоящий закон регулирует вопросы, связанные с процедурой выдвижения кандидатов на избрание должностными лицами и депутатами представительных органов Демократической Республики, регистрацией кандидатов и избирателей, предвыборной кампанией, с процессом голосования и подсчета голосов, апелляцией в случаях нарушения закона.

Общие положения

Статья 1. Основные принципы проведения выборов

1. Должностными лицами и депутатами избираются граждане Демократической Республики на основе всеобщего и прямого избирательного права при тайном голосовании.
2. Участие граждан в выборах свободное и добровольное.
3. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию в выборах, а также препятствовать его свободному волеизъявлению.

Статья 2. Избирательные права граждан

1. Правом избирать должностных лиц и депутатов обладают все граждане Демократической Республики.
2. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, лишённые избирательного права судом.

Статья 3. Назначение выборов

Дата проведения выборов устанавливается решением Центральной Избирательной комиссии не позднее, чем за трое суток до дня голосования.

Статья 4. Участники избирательного процесса

Функции участников избирательного процесса (избиратели, Кандидаты, члены избирательных комиссий) выполняют граждане Демократической Республики.

Статья 5. Право выдвижения кандидатов

1. Право выдвижения кандидатов принадлежит избирателям и их общественным объединениям.
2. У каждого гражданина есть право самовыдвижения.

Статья 6. Подготовка и проведение выборов избирательной комиссией

1. Подготовка и проведение выборов и контроль за соблюдением избирательных прав граждан возлагаются на Избирательные комиссии.
2. При подготовке и проведении выборов Избирательные комиссии в пределах своей компетенции независимы.
3. Решения и акты Избирательных комиссий, принятые в пределах их компетенций, обязательны для всех участников избирательного процесса (кандидатов, избирателей, избирательных блоков).

Статья 7. Право на предвыборную агитацию

Каждый город и Демократическая Республика обеспечивают избирателям и общественным объединениям свободное проведение предвыборной агитации.

Граждане, общественные объединения вправе в любых допустимых законом формах и законными методами осуществлять деятельность, побуждающую избирателей к голосованию за или против того или иного кандидата.

Статья 8. Финансирование выборов

Кандидаты, избирательные объединения, избирательные блоки могут создавать избирательные фонды для финансирования своей избирательной компании.

Статья 9. Гласность при проведении выборов

Подготовка и проведение выборов осуществляются открыто и гласно.

Статья 10. Образование избирательных участков

Для проведения выборов и подсчета голосов избирателей при выборах должностных лиц и депутатов представительных органов городов создаются Участковые избирательные участки.

1. Избирательный участок создается в каждом городе Демократической Республики.

Статья 11. Списки избирателей и порядок их составления

1. Списки избирателей составляются Участковой избирательной комиссией не позднее, чем за 3 дня до дня голосования на основании списка граждан Демократической Республики.

2. Списки составляются по решению избирательной комиссии в алфавитном или ином порядке. В списке указываются фамилия, имя, отчество, год рождения избирателя.

Статья 12. Порядок включения граждан в списки избирателей

В списки избирателей включаются граждане, имеющие право голоса.

Статья 13. Ознакомление избирателей со списком избирателей

Списки избирателей представляются для всеобщего ознакомления не позднее чем за 2 дня до выборов.

Каждый гражданин, обладающий избирательным правом, вправе заявить в участковую Избирательную комиссию об отсутствии своей фамилии в списке избирателей, а также о любой ошибке или неточности в списке избирателей.

В течение 2 часов участковая Избирательная комиссия обязана проверить заявление и либо устранить ошибку, либо дать заявителю письменный ответ с изложением мотивов отклонения заявления.

Вносить какие-либо изменения в списки избирателей после начала подсчета голосов запрещается.

Избирательная комиссия

Статья 14. Порядок формирования участковой и центральной Избирательной комиссий.

1. Центральная Избирательная комиссия руководит всем предвыборным процессом, обеспечивающим подготовку и проведение выборов должностных лиц и депутатов представительных органов Демократической Республики.
2. Участковая Избирательная комиссия формируется путем выборов гражданами города в составе Демократической Республики. Состав участковой Избирательной комиссии – 3 человека.
3. Председатель и секретарь комиссии избираются на первом ее заседании из членов комиссии.
4. Председатели участковых избирательных комиссий составляют Центральную Избирательную комиссию.

Статья 15. Статус члена Избирательной комиссии

1. Член Избирательной комиссии с обязан присутствовать на всех заседаниях Избирательной комиссии.
2. Член Избирательной комиссии:
 - заблаговременно извещается о заседаниях Избирательной комиссии;

- вправе выступать на заседании Избирательной комиссии, вносить предложения по вопросам, входящим в компетенцию Избирательной комиссии, и требовать проведения по ним голосования;
- вправе задавать другим участникам заседания вопросы в соответствии с повесткой дня и получать по ним ответы по существу;
- вправе знакомиться с любыми документами и материалами Избирательной комиссии и нижестоящих комиссий.

3. Член Избирательной комиссии может быть освобожден от своих обязанностей до истечения срока полномочий при подаче заявления в письменной форме о сложении своих полномочий.

Статья 16. Полномочия Избирательной комиссии

Избирательная комиссия в пределах своих полномочий:

- контролирует соблюдение настоящего закона при подготовке и проведении выборов;
- издает инструкции и иные акты по вопросам, относящимся к своей компетенции, обязательные для всех участников избирательного процесса, осуществляющих подготовку и проведение выборов;
- рассматривает жалобы (заявления) граждан и принимает по ним мотивированные решения;
- утверждает порядок хранения избирательных документов;
- регистрирует кандидатов и их доверенных лиц, выдает им удостоверения установленного образца;
- обеспечивает соблюдение равных правовых условий предвыборной деятельности для всех зарегистрированных кандидатов;
- утверждает текст избирательных бюллетеней и других документов;
- обеспечивает изготовление избирательных бюллетеней;
- оповещает избирателей о дне и месте голосования;
- обеспечивает подготовку помещения для голосования;
- составляет список избирателей;
- контролирует соблюдение на территории избирательного участка правил размещения агитационных материалов;
- организует на участке голосование в день выборов;
- устанавливает единый порядок обработки итогов голосования и определения результатов выборов;

- устанавливает итоги голосования и результаты выборов, доводит их до сведения обществу;
- устанавливает лиц, победивших на выборах, и выдает им удостоверение об избрании.

Статья 17. Полномочия Председателя Избирательной комиссии.

Председатель Избирательной комиссии:

- представляет без доверенности комиссию в отношениях с государственными органами и другими организациями;
- руководит работой комиссии;
- председательствует на заседаниях комиссии;
- выступает с заявлениями от имени комиссии;
- представляет Комиссии кандидатуры заместителя председателя и секретаря.

Статья 18. гласность в деятельности избирательной комиссии.

1. Деятельность избирательных комиссий осуществляется гласно и открыто. На заседаниях избирательных комиссий вправе присутствовать кандидаты и их доверенные лица, представители средств массовой информации.
2. Комиссия доводит до сведения граждан итоги регистрации кандидатов, их биографические данные и итоги голосования по каждому кандидату. Решения комиссии передаются в средства массовой информации.

Статья 19. Организация деятельности избирательных комиссий

1. Деятельность избирательных комиссий осуществляется на основе коллегиальности. Заседание Избирательной комиссии считается правомочным, если на нем присутствует большинство членов комиссии.
2. Решения Избирательной комиссии принимаются большинством голосов присутствующих членов Избирательной комиссии.
3. Решение Избирательной комиссии подписывает председатель.
4. На заседаниях Избирательной комиссии при рассмотрении жалоб (заявлений) вправе присутствовать представители заинтересованных сторон.

Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты

Статья 20. Выдвижение кандидатов

Право выдвинуть кандидата принадлежит инициативной группе избирателей, а также в порядке самовыдвижения.

Статья 21. Сбор подписей в поддержку кандидатов, выдвинутого избирателями

1. Сбор подписей в поддержку кандидата, выдвинутого непосредственно избирателями, начинается со дня назначения даты выборов и после предварительного уведомления инициаторами выдвижения Избирательной комиссии в письменном виде с обязательным представлением письменного согласия кандидата баллотироваться.
2. Кандидаты собирают подписи в поддержку каждого кандидата среди избирателей:
 - На должность Мэра города и депутатов городской Думы среди избирателей соответствующего округа. Всего для регистрации необходимо 5 подписи.
 - На должность Президента Демократической Республики и депутатов Парламента среди всех граждан Демократической Республики. Всего для регистрации необходимо 25 подписей.

Статья 22. Регистрация кандидатов

1. Для регистрации кандидата представляются в Избирательную комиссию подписные листы с подписями избирателей в поддержку выдвижения кандидата.
2. Одновременно представляются данные о кандидате, включающие его фамилию, имя, отчество, дату рождения, класс, а также заявление кандидата о его согласии баллотироваться.
3. Избирательная комиссия проверяет соответствие порядка выдвижения кандидата и принимает решение о регистрации кандидата либо мотивированное решение об отказе в регистрации.
4. Каждому зарегистрированному кандидату выдается удостоверение о регистрации с указанием ее даты и времени.
5. Данные о зарегистрированных кандидатах в течение 2 часов после регистрации передаются средствам массовой информации. Избирательная комиссия не позднее, чем за 1 день до дня выборов, размещает на стендах информацию о зарегистрированных кандидатах.

Статус кандидатов

Статья 23. Равенство кандидатов в депутаты

Все зарегистрированные кандидаты обладают равными правами и имеют равные обязанности.

Статья 24. Права и обязанности кандидатов

1. Кандидат вправе в любое время, но не позднее, чем за 1 день до дня выборов, снять свою кандидатуру.
2. Кандидат может иметь до 3 доверенных лиц, которые регистрируются избирательной комиссией.

3. Доверенные лица получают от Избирательной комиссии удостоверение и ведут агитационную и иную деятельность, способствующую избранию кандидатов.
4. Кандидаты, назначившие доверенных лиц вправе в любое время отозвать их, уведомив об этом Избирательную комиссию, которая аннулирует выданные этим доверенным лицам удостоверения.

Предвыборная агитация

Статья 25. Предвыборная агитация и сроки ее проведения

1. Предвыборная агитация может осуществляться через средства массовой информации, путем проведения предвыборных мероприятий (собраний, встреч с избирателями, публичных предвыборных дебатов и дискуссий, митингов, демонстраций, шествий), выпуска и распространения агитационных печатных материалов.
2. Предвыборная агитация проводится со дня регистрации кандидатов и прекращается за 1 час до выборов.
3. За 1 час до выборов любая публичная агитация запрещена. Печатные агитационные материалы, ранее вывешенные, должны быть сняты.

Статья 26. Недопустимость злоупотребления правом на проведение предвыборной агитации

1. При проведении предвыборной агитации не допускается злоупотребление свободой массовой информации.
2. Избирательная комиссия контролирует соблюдение установленного порядка проведения предвыборной агитации.
3. При совершении нарушений Избирательная комиссия вправе отменить решение о регистрации кандидата.

Статья 27. Распространение агитационных печатных материалов

1. Кандидат вправе беспрепятственно выпускать плакаты, листовки и иные агитационные материалы.
2. Агитационные материалы должны содержать информацию об организациях и лицах, ответственных за их выпуск.
3. Один экземпляр агитационных материалов, изготовленных кандидатами, их группами поддержки перед распространением представляются в Избирательную комиссию.
4. Запрещается изготовление анонимных агитационных материалов.
5. Агитационные печатные материалы вывешиваются только в тех местах, которые определены решением Избирательной комиссии.

6. Избирательная комиссия, поставленная в известность о распространении анонимных либо подложных агитационных материалов, принимает меры по пресечению этой деятельности вплоть до снятия кандидатов с регистрации.

Голосование и определение результатов выборов

Статья 28. Избирательные бюллетени

1. Для выборов каждый избиратель получает избирательный бюллетень, форма которого устанавливается Избирательной комиссией.
2. Избирательный бюллетень содержит в алфавитном порядке фамилии, имена и отчества всех зарегистрированных кандидатов, дополнительную информацию о них.
3. Справа от данных каждого кандидата помещается пустой квадрат. В конце перечня кандидатов помещается строка «Против всех кандидатов» с расположенным справа от нее пустым квадратом.
4. В правом верхнем углу избирательного бюллетеня ставятся подписи двух членов Избирательной комиссии.
5. Избирательные бюллетени для голосования печатаются по решению Избирательной комиссии.
6. При выбытии отдельных кандидатов после изготовления бюллетеней по решению Избирательной комиссии в избирательных бюллетенях вычеркивают данные об этих кандидатах.

Статья 29. Порядок голосования

1. В день выборов голосование проводится в течение одного часа.
2. В определенное время в день выборов председатель избирательной комиссии объявляет избирательный участок открытым и предъявляет членам избирательной комиссии, присутствующим избирателям и наблюдателям пустые избирательные ящики, которые вслед за этим опечатываются. После этого председатель избирательной комиссии приглашает избирателей приступить к голосованию.
3. Каждый избиратель голосует лично. Голосование за других лиц не допускается.
4. Избиратель ставит любой знак в пустом квадрате напротив фамилии того кандидата, за которого голосует, либо в квадрате «против всех кандидатов».
5. Заполненные избирательные бюллетени избиратель опускает в избирательный ящик, который должен находиться в поле зрения членов Избирательной комиссии и наблюдателей.

6. Председатель Избирательной комиссии следит за порядком в помещении для голосования. Его распоряжения обязательны для всех присутствующих в помещении для голосования.
7. При проведении голосования, подсчете голосов избирателей и составлении протоколов об итогах голосования Избирательными комиссиями на избирательных участках вправе находиться наблюдатели, представляющие кандидатов, избирательные объединения, избирательные блоки, доверенные лица кандидатов, избирательных объединений, избирательных блоков, а также представители средств массовой информации.

Статья 30. Подсчет голосов избирателей.

1. По истечении времени голосования председатель участковой Избирательной комиссии объявляет о том, что получить избирательные бюллетени и проголосовать могут избиратели, уже находящиеся в помещении для голосования.
2. Перед вскрытием избирательных ящиков члены участковой Избирательной комиссии в присутствии наблюдателей, представляющих кандидатов, подсчитывают и погашают неиспользованные избирательные бюллетени. Число этих избирательных бюллетеней оглашается и заносится в протокол об итогах голосования, после чего председатель участковой Избирательной комиссии проверяет печати и пломбы на избирательных ящиках, предоставляет удостовериться в их целостности членам Избирательной комиссии, наблюдателям и доверенным лицам кандидатов и вскрывает их.
3. При подсчете голосов избирателей прежде всего отделяются бюллетени не установленной формы и недействительные избирательные бюллетени.
4. Недействительными считаются избирательные бюллетени, по которым невозможно установить волеизъявление избирателя. При сомнении участковая Избирательная комиссия решает вопрос голосованием.
5. Подсчет голосов избирателей проводится непосредственно членами Избирательной комиссии без перерыва до получения итогов голосования о которых должны быть извещены наблюдатели.
6. Избирательная комиссия составляет протоколы об итогах голосования в двух экземплярах, которые подписывают все члены комиссии. При этом присутствуют наблюдатели и доверенные лица.
7. Не допускается заполнять протоколы карандашом и вносить в них какие бы то ни было исправления.
8. Первые экземпляры протоколов участковой Избирательной комиссии передаются ее Председателем в центральную Избирательную комиссию. При проведении выборов Мэров городов и депутатов Городских Дум, протоколы участковых Избирательных

комиссий после проверки хранятся в центральной Избирательной комиссии. При проведении выборов Президента и депутатов Парламента Республики, центральная Избирательная комиссия проводит подсчет голосов избирателей.

9. Вторые экземпляры протоколов предоставляются для ознакомления всем участникам избирательного процесса для ознакомления и хранятся у секретаря участковой Избирательной комиссии до окончания ее работы.

Статья 31. Определение результатов выборов.

1. На основании протоколов участковых Избирательных комиссий принимается решение об избрании Мэров городов и депутатов городских Дум. На основании протокола центральной Избирательной комиссии принимается решение об избрании Президента и депутатов Парламента Республики.
2. Избранными считаются кандидаты набравшие наибольшее число голосов избирателей по сравнению с другими кандидатами.
3. Центральная Избирательная комиссия признает выборы недействительными, если допущенные при голосовании нарушения настоящего Закона не позволяют с достоверностью установить результаты волеизъявления избирателей.

Статья 32. Регистрация избранных должностных лиц и депутатов

После подписания протоколов о результатах выборов центральная Избирательная комиссия извещает об этом избранных кандидатов. После официального опубликования общих итогов выборов центральная Избирательная комиссия регистрирует избранных должностных лиц и депутатов и выдает им удостоверения.

Статья 33. Опубликование итогов голосования и результатов выборов

Итоги голосования должны предоставляться для ознакомления любому избирателю или наблюдателю, а также представителю средств массовой информации. Центральная Избирательная комиссия направляет общие данные о результатах выборов в средства массовой информации не позднее, чем через три часа после выборов.

Порядок решения спорных вопросов

Статья 34. Порядок решения спорных вопросов

1. Решения участковой Избирательной комиссии могут быть обжалованы в 2-часовой срок после их принятия в центральную Избирательную комиссию.
2. Центральная Избирательная комиссия рассматривает жалобы и обращения в течении дня с момента обращения и принимает по ним мотивированное решение.

Протокол
Заседания участковой Избирательной комиссии

от «___» _____ 200__ г.

Общее число членов комиссии: _____ человек.

Присутствовали :

_____ человек;

Повестка дня:

Слушали:

Постановили: _____

Результаты голосования:

«за» – _____ человек;

«против» – _____ человек;

«воздержались» _____ человек;

Члены участковой Избирательной комиссии - _____

В участковую Избирательную комиссию
от гражданина

(Ф.И.О.)

Уведомление

Я, гражданин Республики _____

(фамилия, имя, отчество, дата рождения)

уведомляю участковую Избирательную комиссию, что «___» _____ _____ го-
да выдвинул свою кандидатуру в порядке самовыдвижения кандидатом в депутаты Думы
города _____.

В случае избрания меня депутатом городской Думы обязуюсь добросовестно выпол-
нять его обязанности.

Дополнительно о себе сообщаю:

1. _____

2. _____

Дата _____ Подпись _____
(инициалы, фамилия)

Подпись кандидата _____
(фамилия, имя, отчество)

Поставлена в моем присутствии собственноручно. Личность удостоверена паспортом гражданина Республики.

Дата _____

Подпись Председателя участковой Избирательной комиссии _____

Удостоверение № _____

Настоящее удостоверение выдано _____

(фамилия, имя, отчество Председателя участковой Избирательной комиссии)

в том, что он (она) является Председателем участковой Избирательной комиссии.

«__» _____ 200__ г.

Председатель центральной Избирательной комиссии _____

Подписной лист

Мы, нижеподписавшиеся, поддерживаем выдвижение кандидатом в депутаты Думы города _____

(фамилия, имя, отчество, дата рождения)

№	Ф.И.О. (полностью)	Дата рождения	Подпись из- бирателя	Дата подписания
1				
2				

Подписной лист удостоверяю: _____
(Ф.И.О. члена участковой Избирательной комиссии)

Кандидат в депутаты: _____

Дата _____ Подпись _____
(инициалы, фамилия)

**Список зарегистрированных кандидатов
в депутаты Думы города _____**

№	Ф.И.О.	Дата вы- движения	№ удостове- рения	Подпись кандидата	Подпись члена ИК
1					
2					

Дата _____

Подпись председателя участковой Избирательной
комиссии _____

Регистрационное удостоверение кандидата

В депутаты Думы города _____

Настоящее удостоверение выдано

(фамилия, имя, отчество кандидата)

в том, что он (она) официально зарегистрирован (а) участковой Избирательной комиссией города в качестве кандидата в депутаты городской Думы.

Данное удостоверение дает право на ведение официальной предвыборной агитации, участия во всех предвыборных процедурах, проводимых избирательной комиссией.

Дата _____

Подпись Председателя участковой Избирательной
комиссии _____

В участковую Избирательную комиссию
от зарегистрированного кандидата

Заявление

В соответствии с Законом «О выборах» я, гражданин Республики

_____,

зарегистрированный кандидатом в депутаты Думы города _____, дата

регистрации _____, представляю для регистрации

назначенных мною доверенных лиц:

1. _____

2. _____

3. _____

Заявления доверенных лиц о согласии осуществлять указанную деятельность прилагаются.

Приложение: на ___ листах.

Дата _____

Подпись _____

Зарегистрированному кандидату в депутаты Думы города _____

от _____

Заявление

В соответствии с Законом «О выборах» я, гражданин Республики

даю согласие быть вашим доверенным лицом.

Содержание указанной деятельности понимаю.

Дата _____

Подпись _____

Список доверенных лиц кандидата в депутаты Думы города _____

(Ф. И. О.)

№	Фамилия, Имя, Отчество доверенного лица	Дата рождения	Примечание
1			
2			

Дата _____

Председатель участковой Избирательной комиссии _____

Удостоверение доверенного лица № _____

Настоящее удостоверение выдано _____

(фамилия, имя, отчество доверенного лица)

в том, что он (она) официально зарегистрирован (а) участковой Избирательной комиссией
в качестве доверенного лица кандидата в депутаты Думы
города _____

(Ф.И.О. кандидата)

Данное удостоверение дает право официально представлять кандидата во время официальной предвыборной кампании, участвовать во всех предвыборных процедурах, проводимых участковой Избирательной комиссией.

Дата _____

Подпись Председателя участковой Избирательной
комиссии _____

В участковую Избирательную комиссию
города _____

от зарегистрированного кандидата

(фамилия, имя, отчество)

Уведомление

В соответствии с Законом «О выборах» я, гражданин Республики

_____,
(фамилия, имя, отчество)

зарегистрированный кандидатом в депутаты городской Думы, дата регистрации _____, направляю выпущенные мной «___» «_____» года экземпляры агитационных материалов (плакат, листовка, буклет, видеокассета, компакт-диск) до начала их распространения.

Одновременно сообщаю сведения о месте нахождения организаций (лиц), изготовивших и заказавших эти материалы:

Мое согласие на изготовление и распространение агитационных печатных материалов имеется.

Приложение:

Дата _____

Подпись _____

Список регистрации избирателей города _____

№	Фамилия, Имя избирателя	Подпись избирателя	Отметка о выдаче бюллетеня	Подпись избирателя
1.				
2.				
3.				

Подпись Председателя участковой Избирательной комиссии _____

**Протокол
общего собрания жителей города**

от «__» _____ 200__ г.

Общее число членов собрания: _____ человек.

Присутствовали :

_____ человек;

Повестка дня:

Выборы членов участковой Избирательной комиссии

Слушали:

_____ **Постановили: Избрать членами участковой Избирательной комиссии:**

1. _____

Результаты голосования:

«за» – _____ человек;

«против» – _____ человек;

«воздержались» _____ человек;

Председатель собрания - _____

Участковая Избирательная комиссия

Удостоверение № _____

Настоящее удостоверение выдано _____

(фамилия, имя, отчество члена участковой Избирательной комиссии)

в том, что он (она) является членом участковой Избирательной комиссии.

«__» _____ 200__ г.

Председатель центральной Избирательной комиссии _____

В участковую Избирательную комиссию
города _____
гражданина _____
(Ф.И.О.)

Уведомление

Я, гражданин Республики _____
(фамилия, имя, отчество, дата рождения)

уведомляю участковую Избирательную комиссию, что «___» _____ го-
да выдвинул свою кандидатуру в порядке самовыдвижения кандидатом на пост Мэра го-
рода _____.

В случае избрания меня Мэром города обязуюсь добросовестно выполнять его обя-
занности.

Дополнительно о себе сообщаю:

1. _____
2. _____

Дата _____ Подпись _____
(инициалы, фамилия)

Подпись кандидата _____ поставлена в моем
(фамилия, имя, отчество)

присутствии собственноручно. Личность удостоверена паспортом гражданина Респуб-
лики.

Дата _____

Подпись Председателя участковой Избирательной комиссии _____

Подписной лист

Мы, нижеподписавшиеся, поддерживаем выдвижение кандидатом на пост Мэра горо-
да _____

_____ (фамилия, имя, отчество, дата рождения)

№	Ф.И.О. (полностью)	Дата рождения	Подпись из- бирателя	Дата подписания
1				
2				

Подписной лист удостоверяю: _____

(Ф.И.О. члена участковой Избирательной комиссии)

Кандидат на пост Мэра города _____:

Дата _____ Подпись _____

(инициалы, фамилия)

Регистрационное удостоверение № ____

Настоящее удостоверение выдано _____

_____ (фамилия, имя, отчество кандидата)

в том, что он (она) официально зарегистрирован (а) участковой Избирательной комиссией города _____ в качестве кандидата на пост Мэра.

Данное удостоверение дает право на ведение официальной предвыборной агитации, участия во всех предвыборных процедурах, проводимых избирательной комиссией.

Дата _____

Подпись Председателя участковой

Избирательной комиссии _____

В участковую Избирательную комиссию
города _____

от зарегистрированного кандидата

Заявление

В соответствии с Законом «О выборах» я, гражданин Республики

_____,

зарегистрированный кандидатом на пост Мэра города, дата регистрации _____, представляю для регистрации назначенных

мною доверенных лиц:

1. _____

2. _____

3. _____

Заявления доверенных лиц о согласии осуществлять указанную деятельность прилагаются.

Приложение: на ___ листах.

Дата _____

Подпись _____

Зарегистрированному кандидату на пост

Мэра города _____

от _____

Заявление

В соответствии с Законом «О выборах» я, гражданин Республики

_____,

даю согласие быть вашим доверенным лицом.

Содержание указанной деятельности понимаю.

Дата _____

Подпись _____

Список доверенных лиц кандидата

на пост Мэра города _____

№	Фамилия, Имя, Отчество доверенного лица	Дата рождения	Примечание
1			
2			

Дата _____

Председатель участковой Избирательной комиссии _____

Удостоверение доверенного лица № _____

Настоящее удостоверение выдано _____

(фамилия, имя, отчество доверенного лица)

в том, что он (она) официально зарегистрирован (а) участковой Избирательной комиссией
в качестве доверенного лица кандидата на пост Мэра города _____

(Ф.И.О. кандидата)

Данное удостоверение дает право официально представлять кандидата во время официальной предвыборной кампании, участвовать во всех предвыборных процедурах, проводимых участковой Избирательной комиссией.

Дата _____

Подпись Председателя участковой

Избирательной комиссии _____

В участковую Избирательную комиссию

города _____

от зарегистрированного кандидата

(фамилия, имя, отчество)

Уведомление

В соответствии с Законом «О выборах» я, гражданин Республики

_____,

(фамилия, имя, отчество)

зарегистрированный кандидатом на пост Мэра города _____, дата регистрации

_____, направляю выпущенные мной «___ «

_____ года экземпляры агитационных материалов (плакат, листовка, буклет, видеокассета, компакт-диск) до начала их распространения.

Одновременно сообщаю сведения о месте нахождения организаций (лиц), изготовивших и заказавших эти материалы:

Мое согласие на изготовление и распространение агитационных печатных материалов имеется.

Приложение:

1. _____

Дата _____

Подпись _____

Протокол

заседания центральной Избирательной комиссии

от «___» _____ 200 __ г.

Общее число членов комиссии: _____ человек.

Присутствовали : _____ человек;

Повестка дня:

Слушали:

Постановили: _____

Результаты голосования:

«за» – _____ человек;

«против» – _____ человек;

«воздержались» _____ человек;

Члены центральной Избирательной комиссии - _____

Удостоверение № _____

Настоящее удостоверение выдано _____

(фамилия, имя, отчество Председателя центральной Избирательной комиссии)
в том, что он (она) является Председателем центральной Избирательной комиссии.

«__» _____ 200 __ г.

Члены центральной Избирательной комиссии

В Центральную Избирательную комиссию
гражданина _____
(Ф.И.О.)

Уведомление

Я, гражданин Республики _____

(фамилия, имя, отчество, дата рождения)

уведомляю центральную Избирательную комиссию, что «___» _____ года выдвинул свою кандидатуру в порядке самовыдвижения кандидатом в депутаты Парламента.

В случае избрания меня депутатом Парламента обязуюсь добросовестно выполнять его обязанности.

Дополнительно о себе сообщаю:

1. _____

2. _____

Дата _____

Подпись _____

(инициалы, фамилия)

Подпись кандидата _____ поставлена в моем

(фамилия, имя, отчество)

присутствии собственноручно. Личность удостоверена паспортом гражданина Республики.

Дата _____

Подпись Председателя центральной Избирательной комиссии _____

Подписной лист

Мы, нижеподписавшиеся, поддерживаем выдвижение кандидатом в депутаты Парламента

_____ (фамилия, имя, отчество, дата рождения)

№	Ф.И.О. (полностью)	Дата рождения	Подпись из- бирателя	Дата подписания
1				
2				
3				

Подписной лист удостоверяю: _____

(Ф.И.О. члена Центризбиркома)

Кандидат в депутаты: _____

Дата _____

Подпись _____

Список зарегистрированных кандидатов

в депутаты Парламента

№	Ф.И.О.	Дата вы- движения	№ удостове- рения	Подпись кандидата	Подпись члена ИК
1					
2					
3					

Дата _____

Подпись Председателя центральной Избирательной
комиссии _____

**Регистрационное удостоверение кандидата
в депутаты Парламента**

Настоящее удостоверение выдано _____

(фамилия, имя, отчество кандидата)

в том, что он (она) официально зарегистрирован (а) центральной Избирательной комиссией в качестве кандидата в депутаты Парламента.

Данное удостоверение дает право на ведение официальной предвыборной агитации, участия во всех предвыборных процедурах, проводимых избирательной комиссией.

Дата _____

Подпись Председателя центральной Избирательной
комиссии _____

В центральную Избирательную комиссию
от зарегистрированного кандидата

Заявление

В соответствии с Законом «О выборах» я, гражданин Республики _____, зарегистрированный кандидатом в депутаты Парламента, дата регистрации _____, представляю для регистрации назначенных мною доверенных лиц:

1. _____
2. _____
3. _____

Заявления доверенных лиц о согласии осуществлять указанную деятельность прилагаются.

Приложение: на ___ листах.

Дата _____

Подпись _____

Зарегистрированному кандидату в депутаты Парламента

_____ от _____

Заявление

В соответствии с Законом «О выборах» я, гражданин Республики

_____ ,
даю согласие быть вашим доверенным лицом.

Содержание указанной деятельности понимаю.

Дата _____

Подпись _____

Деятельность законодательной ветви власти «Демократической Республики»

При разработке модели законодательной ветви власти Демократической Республики авторы имели ввиду три основные посылки:

1. Создаваемые органы школьного самоуправления должны соответствовать ныне действующему законодательству Российской Федерации.
2. Максимально учитывать имеющуюся в школе систему управления, по возможности избежать резких и болезненных для участников образовательного процесса изменений.
3. Функционирование системы должно способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся и их более успешной социализации.

Теперь остановимся более подробно на всех пунктах:

О правовых основах ученического самоуправления речь шла в другой главе, в данном случае необходимо остановиться на одном существенном вопросе. Кто должен возглавлять школьную ученическую республику? Многие школы России, которые ведут самостоятельный поиск моделей ученического самоуправления, ставили во главе ученических органов самоуправления старшеклассника. Идея была очень красивая – ребенок Президент. Всем нравится, все довольны. Кроме самого ребенка-президента, который на второй день после победы в тяжелой предвыборной гонке понимал, что он не имеет никаких реальных полномочий и должен все свои действия согласовывать с директором школы. Таким образом создавался еще один декоративный орган в системе административного управления школой.

Авторы программы тоже не избежали на начальном этапе ее создания этой ошибки, слишком велик был соблазн сразу передать власть детям, но реальная школьная практика очень быстро все поставила на свои места. Наши благие намерения столкнулись с реальностью и пришлось остановиться и осмыслить возникшую ситуацию. В данной ситуации действовала неумолимая сила закона. В статье 35 пункт 2 закона «Об образовании» говорится: «Управление государственными и муниципальными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления» Поэтому нравится или не нравится, но последнее слово остается за директором, именно он несет ответственность за все происходящее в школе. По рекомендуемой модели директор является Президентом Демократической Республики и он подписывает законы принятые ученическим Парламентом и Советом учебного заведения. Может ли ученик быть Президентом? Да, но вопрос в том, какими полномочиями он будет наделен, какую часть своих функций ему будет готов пе-

редать директор. На первый взгляд предлагаемая модель является чисто административной и говорить об ученическом самоуправлении не приходится, но данная технология действенна только при условии, что все законы школы принимаются ученическим Парламентом. В такой ситуации Президент (директор) должен будет договариваться с Парламентом о принятии необходимых администрации законов, и в обязательном порядке рассматривать законы принятые Парламентом.

Анализ наличия различных форм самоуправления в образовательных учреждениях позволяет сделать вывод, что из декларированных законом «Об образовании» наибольшее распространение в школах получили Советы образовательного учреждения. В отличие от педагогических и попечительских советов, советов старшеклассников в них представлены все участники образовательного процесса. Представительство в Совете образовательного учреждения в пропорциях «трех третей»: одна треть – учителя, одна треть – родители и одна треть – представители старшеклассников. Количество членов Совета определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно. Сегодня, к сожалению, деятельность большинства Советов носит формальный характер, собираясь на свои заседания 2-3 раза в год. При создании в школе двухпалатного Законодательного собрания, Совет является верхней палатой, вторая палата – ученический Парламент, который получает свои полномочия в результате всеобщих и прямых выборов среди учащихся (возрастной ценз общеобразовательное учреждение определяет самостоятельно).

Создаваемая игровая модель аналогична работе органов законодательной власти в Российской Федерации.

Применение данной технологии в школе позволит учащимся лучше понять систему функционирования органов государственной власти России, должно будет сформировать у них активную гражданскую позицию, именно чего сегодня так не хватает нашему обществу. Различные выборы, которые проводятся в Российской Федерации, наглядно показывают, что молодежь не принимает в них активного участия. Одна из основных причин этого явления кроется в школе, где все решения за учащихся принимают учителя, иногда привлекая родителей, а мнение детей просто игнорировалось. Влиять на процессы происходящие в школе в такой ситуации учащиеся не имеют возможности, и как следствие, вступая во взрослую жизнь, молодые люди считают, что их голоса не окажут влияния на ход событий в обществе. Участвуя в компании по выборам ученического Парламента, учащиеся не только получают навыки реальной политической деятельности, но и очень быстро могут увидеть результаты своего выбора. В школе депутатам невозможно отгородиться от своих избирателей, все их поступки на виду. Игра от жизни отличается тем, что можно отыграть назад, в жизни каждый поступок будет иметь последствия, которые из-

менить уже невозможно. Хочется надеяться, что участвуя в школьных выборах, выпускники ни только придут на настоящие избирательные участки, но и сделают правильный выбор.

Документ, регулирующий деятельность школьного Парламента – «Регламент деятельности законодательного органа ученического самоуправления», разработан на основе «Регламента Государственной Думы». Полностью его текст приводится в приложении, но на некоторых моментах необходимо остановиться.

Количество депутатов Парламента определяется каждой конкретной школой, исходя из специфики учебного заведения. Во главе Парламента стоит Председатель, который избирается из числа депутатов. Главная его задача – организация деятельности Парламента. Он представляет Парламент во взаимоотношениях с администрацией учебного заведения. Эта очень важная функция по двум основным причинам: - члены Парламента должны учиться делегировать свои полномочия Председателю и через него вести диалог с администрацией школы; заместитель директора по воспитательной работе должен четко определить режим своей работы – основное общение с Председателем, а не с каждым депутатом в отдельности.

Парламент образует из числа депутатов комитеты и комиссии. Каждый депутат должен обязательно работать в одном из комитетов. Сколько и каких комитетов будет в Парламенте должны решить сами депутаты. Самые простые и понятные - это комитеты по организации досуга и отдыха, спорта, но администрация школ должна быть готова к появлению комитетов по организации учебного процесса. Поскольку в последнее время все большее распространение получает предпрофильная подготовка, учащиеся будут заинтересованы в наличии в школе того или иного профиля и здесь роль Парламента, как рупора интересов учащихся значительно возрастает. Для решения текущих вопросов могут создаваться комиссии, которые после решения поставленных задач расформируются. На заседании комитета вправе присутствовать представители администрации, педагогического коллектива, родители. С самого начала деятельности Парламента необходимо настраивать депутатов на то, что в школе нет секретных тем и все их заседания должны быть открыты.

Комитеты и комиссии вправе запрашивать документы и материалы, необходимые для их деятельности. Администрация и педагоги школы должны нормально реагировать на подобные запросы, и стараться избегать возникновения конфликтных ситуаций, помня о том, что в школе нет секретной документации. На заседания комитетов могут приглашаться эксперты. Не надо этого бояться, в качестве эксперта будут выступать, как правило, учителя. Например, комитету по спорту необходимо разработать положение «О прове-

дении соревнований по лыжам». К кому обратятся депутаты? Конечно, к учителю по физической культуре, который даст им готовое положение, либо подскажет, как сделать необходимый документ.

Еще один вопрос, требующий более подробного освещения – процедура принятия законов, как непосредственно Парламентом, так и дальнейшее их прохождение в Совете общеобразовательного учреждения и процедура утверждения директором. Прежде необходимо разобраться, кто обладает правом законодательной инициативы. Это, конечно, депутаты Парламента – это их прямая обязанность, Совет общеобразовательного учреждения, как вторая палата Законодательного собрания. Директор школы, как Президент, будет вынужден очень часто прибегать к этому праву. Педагогический совет, как орган педагогического самоуправления. Объединения учащихся, которые в школе могут быть двух типов: классы, детские и молодежные общественные организации, действующие в общеобразовательном учреждении (скауты, пионеры и т.д.). Законопроект предварительно рассматривается в профильном комитете и проходит лингвистическую и юридическую экспертизу, на соответствие Уставу и локальным актам школы.

Рассмотрение законопроектов Парламентом осуществляется в трех чтениях. По результатам обсуждения законопроекта в первом чтении Парламент может принять законопроект в первом чтении и продолжить работу над ним с учетом предложений и замечаний в виде поправок. Закон может быть принят сразу в первом чтении при наличии экспертиз, исключая процедуры второго и третьего чтений. Вместе с законопроектом, подготовленным к рассмотрению во втором чтении, ответственный комитет представляет список поправок, одобренных комитетом и включенных в текст законопроекта, список поправок, рекомендованных ответственным комитетом к отклонению, и список поправок, по которым не было принято решений. Далее происходит рассмотрение поправок, рекомендованных ответственным комитетом в Парламенте. Если законопроект отклонен и во втором чтении он поступает на доработку в ответственный комитет. В третьем чтении в законопроект не вносятся поправки, обсуждение идет только по внесенным во втором чтении поправкам. Если законопроект не принят в третьем чтении, он считается отклоненным.

Одобренные Парламентом проекты законов поступают на рассмотрение Совета учебного заведения. Если Совет отклоняет законопроект, то создается согласительная комиссия, состоящая из членов Совета и Парламента, с целью преодоления разногласий. Принятый Советом образовательного заведения закон направляется директору, за которым остается последнее слово (в соответствии со статьей 35 пункт 2 закона «Об образовании»). Все процедуры, связанные с процессом законотворчества очень подробно расписа-

ны в «Регламенте...». При организации деятельности Парламента, его члены и взрослые консультанты должны очень внимательно изучить этот документ.

Экономическая деятельность «Демократической Республики»

Основным содержанием этой части является активная деятельность Правительства, Центрального банка и самих граждан с целью выполнения максимально возможного объема разнообразных работ (как по заказу Правительства, так и по собственной инициативе фирм и отдельных граждан). Управление государством осуществляется исполнительным органом – Правительством.

Структура Правительства. Работой Правительства руководит Председатель правительства, который назначается Парламентом по представлению Президента. Основная задача Председателя правительства – организовать работу всех министерств, координировать эту деятельность, согласовывать цены на товары и услуги и расценки предлагаемых работ, решать возникающие вопросы, относящиеся к компетенции исполнительной власти.

Председатель правительства периодически созывает заседания Правительства, на которых заслушиваются отчеты министров, принимаются очередные решения, связанные с государственной экономической деятельностью и ведомственными проблемами. Правительство рассматривает все оперативные вопросы, возникающие в процессе жизни государства, принимая решения простым большинством голосов. Работой министерств руководят министры, которые отвечают за четкое функционирование возглавляемых ими отраслей и сфер экономики.

Основные министерства:

1. Министерство экономики в лице министра экономики через службу по труду и занятости выдает фирмам и отдельным гражданам государственные заказы на выполнение работ, финансируемых из государственного бюджета, осуществляет контроль за ходом этих работ и приемку результатов работы. Это министерство разрабатывает государственные программы, устанавливает необходимые объемы их финансирования, осуществляет ценовую и антимонопольную политику, следит за оплатой труда и обеспечением занятости, а также устанавливает минимальный уровень заработной платы и следит за тем, что фирмы соблюдали этот уровень. Министр экономики является вице-премьером правительства.

Министерство экономики работает в тесном контакте с Министерством финансов и вместе с ним разрабатывает проект государственного бюджета. В государственный заказ,

прежде всего, включаются работы, в которых заинтересована школа (организаторы игры). Этот заказ передается в службу по труду и занятости и оплачивается государством.

При Министерстве экономики может быть создано **Ревизионное управление (РУ)**, возглавляемое главным ревизором. Основная задача этого управления – контроль и проверка выполнения работ по государственному заказу, правомерности их оплаты, соблюдения требований, предъявляемых к этим работам и их качества. Главный ревизор входит в комиссию, принимающую выполненные работы по государственному заказу.

Министерство экономики проводит активную политику поиска и формирования объема работ, экономической деятельности в стране. Для этого объявляется постоянно действующий конкурс на поиск целесообразных, общественно полезных работ, которые могут быть поддержаны государством. Лучшие предложения о таких работах премируются.

При Министерстве экономики целесообразно создать специальный **Фонд социальной поддержки безработных (ФСПБ)**, которым руководит управляющий. В соответствии с Положением о ФСПБ этот Фонд организуется для содействия включению в игру участников, которые в силу объективных причин какое-то время не могут постоянно принимать в ней активного участия. Фонд социальной поддержки выплачивает пособие по безработице участникам игры, зарегистрированным в службе по труду и занятости в качестве безработных. Основания для выдачи пособия из Фонда социальной поддержки безработных устанавливаются Правительством страны. Право на пособие получают, прежде всего, граждане, которые не смогли найти и получить работу либо не работали по состоянию здоровья. Парламент может значительно расширить перечень причин, по которым гражданин может быть признан в качестве безработного. Сумма пособия по безработице устанавливается решением правительства по представлению министра экономики, например, в размере 50% от минимального оклада государственного служащего. Пособие по безработице, полученное гражданином страны, расходуете им по собственному усмотрению и возврату в государственную казну не подлежит. На это пособие граждане могут воспользоваться различными услугами, которые предлагаются министерством торговли, а также частными лицами и фирмами, так как вся торговля идет только на игровую валюту.

2. Министерство финансов в лице министра финансов формирует с участием министерства экономики государственный бюджет на весь период игры, следит за исполнением бюджета, взимает налоги в соответствии с установленными законом налоговыми ставками. Министерство финансов совместно с Центральным банком определяет размер наличной и безналичной эмиссии денег (игровой валюты), ведет учет государственных расходов и доходов, финансирует государственные программы и заказы, государственные

расходы. Кроме того, Министерство финансов распределяет средства государственного бюджета, формируя бюджеты отдельных министерств.

При Министерстве финансов создается Главная налоговая инспекция, которая с помощью сети налоговых инспекторов следит за выполнением всеми гражданами (и фирмами, и частными лицами, и государственными служащими) налогового Законодательства, взимает налоги и передает их в Центральный банк.

3. Министерство юстиции следит за исполнением законов страны, осуществляет государственное регулирование легального бизнеса, предпринимательской деятельности. Это Министерство рассматривает поступающие заявления об открытии своего дела со стороны участников и принимает решение о разрешении заниматься тем или иным видом предпринимательской деятельности. Заявление регистрируется в специальном журнале-реестре, что удостоверяется выдачей официального свидетельства о регистрации фирмы – разрешения на открытие своего дела. В зависимости от вида деятельности (от степени полезности этой деятельности для государства) устанавливается государственная пошлина за лицензию в пределах от 20 до 100 монет (в каждой школе во время экономической части используется собственное название валюты). Частное лицо должно также зарегистрироваться в Министерстве юстиции и получить патент на индивидуальное занятие.

При Министерстве юстиции может быть открыто **специализированное Патентное Бюро (СПБ)**, основная задача которого – продажа патентов на право заниматься определенными видами деятельности, в которых заинтересовано государство, например, : а) патент на организацию и проведение развлекательных программ; б) патент на проведение спортивных мероприятий; в) патент на оказание юридических или экономических консультаций и т.д.

Цена патента должна быть установлена заранее и согласована с Центральным банком, например, 20 монет.

В Министерстве юстиции составляется список запрещенных видов деятельности, с которым знакомятся все участники, и прежде всего те, кто хочет открыть свое дело. В этот список входят: изготовление и сбыт оружия всех видов; изготовление и сбыт наркотических веществ и спиртных напитков; распространение порнографической литературы; занятие карточным бизнесом.

4. Министерство торговли помогает фирмам в закупке товаров, обеспечивает функционирование торговых точек и предприятий сферы обслуживания: буфет, где участник игры может приобрести на игровую валюту различные изделия; магазин, где продаются канцелярские товары; зал компьютерных игр, где предлагаются различные игровые программы; видеосалон и т.д.

Организуется продажа товаров из государственных фондов, в том числе аукционную продажу. Министерство торговли согласовывает цены и тарифы на товары и услуги, предоставляемые правительством страны, с Министерством экономики.

5. Министерство культуры организует культурно-развлекательные программы для граждан страны, способствует созданию фирм, занятых культурной деятельностью, выдает им государственные заказы на эти виды деятельности.

6. Министерство образования занимается организацией учебы и отдыха граждан способствует созданию фирм, занятых образовательной деятельностью, выдает им государственные заказы на эти виды деятельности. Кроме того, это Министерство активизирует учебную деятельность граждан, организуя различные образовательные программы и выступает с инициативой по разработке и принятию законов о государственных премиях, учебных стипендиях и т.п.

7. Министерство рекламы и информации распространяет правительственную информацию и координирует информационно-рекламную деятельность фирм и отдельных предпринимателей, а также собирает деловую информацию, обобщает ее и доводит до сведения граждан и фирм. В ведении данного министерства: выпуск государственных газет и информационных бюллетеней; средства передачи сообщений по местному радио; размещение, распространение рекламных сообщений с оплатой по государственному тарифу. Министерство рекламы и информации способствует созданию и деятельности частных информационно-рекламных фирм и выдает им государственные заказы.

8. Министерство безопасности, отвечающее за выполнение всеми участниками Конституции и других законов, а также Указов Президента, Постановлений Правительства или распоряжений Председателя правительства. Министерство безопасности разрабатывает и осуществляет систему мер по обеспечению необходимых условий для эффективной деятельности фирм, частных предпринимателей, безопасности всех участников игры. Министерство безопасности как государственный орган нанимает на работу сотрудников, осуществляющих охрану государственного имущества.

9. Министерство иностранных дел, основная задача которого устанавливать деловые отношения со всеми «иностранными» участниками игры, например, учащимися других школ, гостями в период игры. В частности, совместно с управляющим Центральным банком и Министерством экономики и финансов министр иностранных дел решает вопрос и выносит его на обсуждение Правительства о котировке внутренней валюты по отношению к иностранной валюте, то есть игровым деньгам других школ.

10. Министерство здравоохранения, которое проводит активную пропаганду здорового образа жизни, организует различные конкурсы, связанные с этой тематикой;

11. Министерство физкультуры и спорта, которое занимается организацией различных спортивных соревнований, конкурсов, мероприятий и т.д. В том числе, это может быть целая серия коммерческих спортивных соревнований, за организацию и проведение которых может взяться одна или несколько частных предпринимательских структур.

12. Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС) формирует «**Корпус юных спасателей**», основной задачей которого является подготовка школьников по специальным программам «Школы Робинзона» к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий. В ходе занятий с курсантами «Корпуса юных спасателей» могут использоваться методики Всемирной Организации Скаутского Движения (ВОСД), а также методики выживания и специальные программы, подготовленные специалистами Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС Российской Федерации).

13. Министерство экологии должно заниматься активным экологическим образованием граждан, конкретной природоохранной деятельностью в масштабах школы, микрорайона, своего поселка и т.д.

Банковская система Демократической Республики

Центральный банк функционирует в соответствии с Законом о Центральном банке. Он обладает правом выпуска денежных знаков страны, название которых утверждает Парламент. Центральный банк совместно с Министерством финансов организует работу сети коммерческих банков, призванных обеспечить банковское обслуживание фирм и граждан (предоставление кредитов, прием депозитов, ведение расчетных счетов фирм и лицевых счетов граждан, выпуск и распространение ценных бумаг, покупка и продажа государственных ценных бумаг).

В Центральном банке можно создавать и специальный валютный отдел, который занимается валютными операциями, устанавливает совместно с Министерством иностранных дел курс котировки внутренней валюты по отношению к другим валютам и осуществляет обменные операции по этому курсу. Центральный банк может ввести ограничение по кредиту для одного гражданина. Ставка ссудного процента может колебаться от 20 до 50% годовых (за один финансовый год признается весь период игры или одна игровая неделя). Фирма (то есть группа граждан, зарегистрированная в министерстве юстиции) также может получить кредит. В том случае, когда участник, взявший кредит в банке, не в состоянии вернуть необходимую сумму и ссудный процент, он должен отработать эти деньги (по расценкам службы по труду и занятости) на общественных работах.

Экономическая деятельность.

Любой гражданин демократической республики вправе выбирать один из четырех видов экономической деятельности, возможных способов получения доходов.

Первый способ – государственная служба. В этом случае участник избирается или назначается на одну из руководящих должностей (член Парламента, министр, судья и т.д.) или нанимается на работу в качестве служащего в одно из министерств. За эту работу служащий получает зарплату, платит подоходный налог в соответствии с Законом о налогах. После этого он может свободно распоряжаться деньгами по своему усмотрению.

Второй способ – выполнение работы по найму. В этом случае участник сначала идет в службу по труду и занятости, выбирает подходящую работу, получает наряд на эту работу, выполняет ее, сдает выполненную работу заказчику или ревизору. После этого работник получает зарплату, также платит подоходный налог в соответствии с Законом о налогах и свободно распоряжается своими деньгами.

Третий способ – предпринимательская деятельность отдельных граждан, проводимая ими в качестве физических лиц (индивидуальная деятельность). В этом случае участник сначала получает патент на право заниматься определенной деятельностью, осуществляет эту деятельность, регулярно платит налоги и после их уплаты может свободно распоряжаться оставшимися деньгами.

Четвертый способ – предпринимательская деятельность в составе фирмы в качестве юридических лиц. В этом случае участники, объединившись в группу, в Министерстве юстиции регистрируют свою фирму, начинают указанную в уставе фирмы деятельность, периодически уплачивая налоги. После уплаты налогов сотрудники фирма распределяют полученную прибыль.

Заключительный аукцион

Игра заканчивается проведением аукциона и ярмарки-распродажи заранее подготовленных товаров. Основная цель проводимого аукциона – «отоваривание» денежной массы, которую заработали граждане во время экономического этапа игры. Принять участие в аукционе может любой гражданин, имеющий на руках игровые деньги и своевременно оформивший Сводную Декларацию о доходах и налогах.

Ярмарки и аукционы могут проводиться и в течение самой игры. Перед их проведением фирма после внесения налогов и возврата кредитов банком распределяют оставшиеся доходы между работниками.

Аукцион проводится по обычным правилам, которые приняты во время проведения настоящих аукционов. Целесообразно заранее опубликовать список основных товаров,

которые будут выставляться для продажи во время аукциона. Это можно сделать, распечатав некоторое количество листов с перечнем предлагаемого товара.

Ведущий аукциона объявляет первоначальную стартовую цену каждого выставленного для продажи лота (товара) и начинает торговлю. Покупает предложенный товар тот участник аукциона, который называет максимально высокую цену. Участники игры могут потратить свои деньги не только на аукционе, но и на ярмарке-продаже.

Судебная власть в «Демократической Республике»

В демократическом обществе особая роль принадлежит суду. Выступая как полноценный носитель судебной власти, используя присущий только ему способ разрешения конфликта интересов – правосудие, суд выступает регулятором отношений субъектов общества, обеспечивая соответствие этих отношений норме права. При этом должно быть гарантировано право любого участника общественных отношений на судебную защиту своих интересов, в том числе и от действий исполнительной власти, путем заявления иска в независимый суд.

Одна из главных причин низкой эффективности правосудия сегодня – незнание, непонимание самими гражданами задач, образа действий, возможностей суда как потенциального защитника их прав и свобод, недоверие населения к судам, низкий их престиж. В суды обращаются редко, боясь многодневных хождений, волокиты, грубости и бюрократизма, не надеясь добиться там правды. На наш взгляд такое отношение к суду надо менять на стадии формирования личности и лучше всего это делать в игровой форме.

Суд как судебная власть может реализоваться только при условии, что в обществе существует реальное разделение властей. Именно четкому выделению трех ветвей власти: исполнительной, законодательной и судебной, уделяется особое внимание в ходе игры «Демократическая республика».

Большинство школ Российской Федерации сегодня управляются административными методами, программа «Демократическая республика» предлагает реальные шаги, дающие возможность осуществить переход к смешанной административно-игровой модели, что значительно повышает активность учащихся и родительской общественности в решении многих проблем стоящих перед общеобразовательными учреждениями.

Говоря о формировании судебной системы в рамках школьного самоуправления необходимо решить три крупные задачи:

1. Привести компетенцию судов в соответствие с требованиями правового государства. Постараться, чтобы как можно меньше осталось областей общественных отношений находящихся вне сферы судебных полномочий, когда участники образо-

вательного процесса не имеют возможности обратиться за судебной защитой, когда спорные вопросы решаются в порядке подчиненности, а не в судах.

2. Обеспечить независимость судьи от влияния других ветвей власти, от давления со стороны администрации, общественных объединений действующих на территории школы и различных групп, чтобы суд мог успешно выполнять свои функции.
3. Обеспечить самостоятельность суда и от исполнительной, и от законодательной властей для того, чтобы независимость судьи стала реальностью.

Среди нормативных актов, определяющих суть и направление судебной реформы, Положению «О судебной системе Демократической республике» принадлежит особое место. Его значение определяется той ролью, которую призван играть суд в демократическом обществе. Первый вопрос, который скорее всего возникнет у людей организующих школьное самоуправление – это как должен формироваться суд? С точки зрения авторов программы в состав суда могут входить все участники образовательного процесса: дети, родители, учителя. Суды первой инстанции – Суды чести формируются на базе основной ячейки Демократической республики – учебной группы (класса). Для предания такому суду большей значимости желательно вхождение в состав суда представителя родителей. С появлением Судов чести значительно уменьшится нагрузка на Государственный суд Демократической республики, благодаря чему судьи Государственного суда получают возможность более тщательно рассматривать наиболее сложные дела и уделять больше внимания, особенно на первом этапе, надзору за деятельностью Судов чести.

Мы предлагаем проводить в классах выборы судей, которые впоследствии должны быть утверждены Парламентом Демократической республики (при формировании судебной системы) или коллегией судей (если судебная система уже сформирована). Судьи Государственного суда избираются на общем собрании судей Демократической республики. На вакантные должности судей Судов чести в классах снова проводятся выборы. Председатели судов и их заместители по рекомендации общего собрания судей Демократической республики назначаются Парламентом, с последующим утверждением Президентом. Сложность процедуры связана прежде всего с тем, что согласно Закону Р.Ф. «Об образовании», управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Если мы исходим из того, что на начальном этапе строительства Демократической республики Президентом является директор, то такая схема вполне оправдана. С передачей властных полномочий от директора к школьной общественности, схема назначения Председателей судов и их заместителей может быть изменена.

Как должно проходить судебное заседание? Четких инструкций по этому вопросу мы давать не хотим, в каждой школе существуют свои традиции и согласно положению

«О судебной системе Демократической республики» Государственный суд дает разъяснения по судебной практике, в том числе и по проведению судебных заседаний.

Приводим примерное положение о судебной системе.

ПОЛОЖЕНИЕ О СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Судебная власть

Судебная власть в Демократической республике осуществляется только судами в лице судей. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия. Судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей. Судебная власть осуществляется посредством административного судопроизводства и судов чести.

Статья 2. Законодательство о судебной системе

Судебная система Демократической республики устанавливается Конституцией Демократической республики и настоящим Положением.

Статья 3. Единство судебной системы

Единство судебной системы Демократической республики обеспечивается путем:

- установления судебной системы Демократической республики Конституцией и настоящим Положением;
- соблюдение всеми судами Демократической республики установленных правил судопроизводства;
- применения всеми судами Демократической республики Конституции и законов Демократической республики, Устава и локальных актов общеобразовательного учебного заведения;
- признание обязательности исполнения на всей территории Демократической республики судебных постановлений, вступивших в законную силу;
- законодательного закрепления статуса судей;
- финансирования судов из бюджета Демократической республики.

Статья 4. Суды в Демократической республике

1. Правосудие в Демократической республике осуществляется только судами, учрежденными в соответствии с Конституцией Демократической республики и настоящим Положением. Создание чрезвычайных судов и судов, не предусмотренных настоящим Положением, не допускается.

2. В Демократической республике действуют Государственный суд и Суды чести, составляющие судебную систему Демократической республики.

Статья 5. Самостоятельность судов и независимость судей

Суды осуществляют судебную власть самостоятельно, независимо от чьей бы то ни было воли, подчиняясь только Конституции и законам Демократической республики.

Судьи, участвующие в отправлении правосудия, независимы и подчиняются только Конституции, законам Демократической республики, данному Положению Уставу и локальным актом общеобразовательного учебного заведения. Гарантия их независимости устанавливается Конституцией Демократической республики и данным Положением.

В Демократической республике не могут издаваться законы и иные правовые акты, отменяющие или умоляющие самостоятельность судов, независимость судей.

Лица, виновные в оказании незаконного воздействия на судей, участвующих в осуществлении правосудия, а также в ином вмешательстве в деятельность суда, несут ответственность, предусмотренную законом.

Статья 6. Обязательность судебных постановлений

Вступившие в законную силу постановления судов, а также их законные распоряжения, требования, поручения, вызовы и другие обращения являются обязательными для всех без исключения органов государственной власти, общественных объединений, должностных лиц и подлежат неукоснительному исполнению на всей территории Демократической республики.

Неисполнение постановления суда, а равно иное проявление неуважения к суду влекут ответственность, предусмотренную законом.

Статья 7. Равенство всех перед законом и судом

Все равны перед законом и судом.

Суды не отдают предпочтения каким-либо органам, лицам, участвующим в процессе сторонам по признакам их государственной, социальной, половой, расовой, национальной, языковой или политической принадлежности.

Статья 8. Участие граждан в осуществлении правосудия

Граждане Демократической республики имеют право участвовать в осуществлении правосудия в порядке, предусмотренном законом.

Статья 9. Гласность в деятельности судов

Разбирательство дел во всех судах открытое. Слушание дела в закрытом заседании допускается в случаях, предусмотренных законом.

Статья 10. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах

Судопроизводство и делопроизводство в судах Демократической республики ведутся на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Глава 2. Основы статуса судей в Демократической республике.

Статья 11. Судьи

Судьями являются лица, наделенные в соответствии с Конституцией Демократической республики и настоящим Положением полномочиями осуществлять правосудие. Срок полномочий судьи ограничивается одним годом с момента вступления в должность.

Статья 12. Единство статуса судей

Все судьи в Демократической республике обладают единым статусом и различаются между собой только полномочиями и компетенцией.

Статья 13. Порядок наделения полномочиями судей

Председатели и заместители председателей судов назначаются на должность по рекомендации общего собрания судей, Парламентом Демократической республики с последующим утверждением Президентом. Судьи Государственного суда избираются на общем собрании судей Демократической республики. Судьи Судов чести избираются на должность общим собранием класса, с последующим утверждением их Парламентом Демократической республики, либо коллегией судей.

Председатели и заместители председателей судов, судьи назначаются на должность сроком на один год. Одно и то же лицо может быть назначено на должность Председателя (заместителя председателя) одного и того же суда неоднократно, но не более двух раз подряд.

Отбор кандидатов на должность судей осуществляется на конкурсной основе.

Статья 14. Несменяемость судей

Судья несменяем. Он не может быть назначен (избран) на другую должность или в другой суд без его согласия.

Полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены только по решению общего собрания судей Демократической республики.

Глава 3. Суды

Статья 15. Порядок создания и упразднения судов

1. Государственный суд Демократической республики, созданный в соответствии с Конституцией Демократической республики, может быть упразднен только

путем внесения поправок в Конституцию Демократической республики. Другие суды создаются и упраздняются только на основании закона.

2. Никакой суд не может быть упразднен, если отнесенные к его ведению вопросы осуществления правосудия не были одновременно переданы в юрисдикцию другого суда.

Статья 16. Государственный суд Демократической республики

1. Государственный суд Демократической республики является высшим судебным органом.
2. Государственный суд Демократической республики рассматривает дела в качестве суда второй инстанции в порядке надзора за деятельностью Судов чести и по вновь открывшимся обстоятельствам, а также и в качестве суда первой инстанции.

Государственный суд Демократической республики дает разъяснения по вопросам судебной практики.

Статья 17. Суды чести

Суды чести в пределах своей компетенции рассматривает дела в качестве суда первой инстанции.

Глава 4. Заключительные положения

Статья 18. Органы судейского сообщества

Для выражения интересов судей, как носителей судебной власти, формируются органы судейского сообщества.

Высшим органом судейского сообщества является общее собрание всех судей Демократической республики.

Статья 19. Символы государственной власти в судах

В залах судебных заседаний устанавливается флаг и помещается изображение герба Демократической республики.

При осуществлении правосудия судьи Государственного суда могут заседать в мантиях или иметь другой отличительный знак.

Организация самоуправления по технологии «Демократическая республика» на уровне класса

Анализ опыта практического внедрения модели ученического самоуправления «Демократическая республика» показывает, что в тех школах где успешно прошел этап формирования общешкольных органов власти (Ученического Парламента и Правительства), встает вопрос об организации стройной системы самоуправления на уровне класса. В ходе ознакомительных семинаров по данной технологии, проведенных весной 2004 года в ряде регионов Российской Федерации (Магаданская обл., Приморский край, амурская обл., Калининградская обл., Кемеровская обл., Иркутская обл., Республика Хакасия, Ростовская обл., Волгоградская обл., Ставропольский край, Астраханская обл.), директора и заместители директоров школ по воспитательной работе очень часто задавали вопрос: «А что мы предлагаем организовать на уровне классного коллектива?» Практики, работающие в школе, справедливо указывали на необходимость проработки именно этого блока школьного самоуправления, что сразу позволит привлечь к процессу гораздо больше участников и сделать более понятными проблемы самоуправления практически для каждого школьника.

Предлагаемая модель является углублением «Демократической республики». Если Республика моделирует деятельность государства на общешкольном уровне, то на классном уровне мы предлагаем моделировать деятельность города. Главным документом является его Устав. Примерный Устав города приведен в приложении, подробно останавливаться на его содержании нет смысла, поэтому мы постараемся осветить только основные вопросы.

Принцип разделения властей.

В «Уставе города» подробно прописана деятельность двух ветвей власти – исполнительной и законодательной. Отсутствие раздела, посвященного судебной ветви власти объясняется тем, что по технологии «Демократическая Республика» создание судов чести в каждом классе является рекомендательным моментом, но если в школе считают, что они должны быть в данном классе, необходимо внимательно прочитать Устав города, и внести в него соответствующее изменение. Наиболее целесообразно это делать, если в школе создана единая судебная система на основании предлагаемых нами положений.

Исполнительную власть в городе осуществляет избираемый жителями города мэр, который формирует свой аппарат (управу, муниципалитет и д.р.), назначает заместителей. Важно, чтобы каждый человек в аппарате мэра отвечал за конкретный и достаточно объ-

емный участок работы (учебной, культурно-досуговой, спортивный и др.). Работа должна быть конкретной, не надо выдумывать должности под лозунгом «Чтобы все были при деле».

Законодательная власть в городе сосредоточена в Городской Думе, которая состоит из трех человек. Какие создавать комиссии, и по каким направлениям работать – все это должно решаться на уровне конкретного класса. Мы предлагаем схему, которую с нашей точки зрения, можно эффективно использовать.

Необходимо решить еще один важный процедурный вопрос: как будет приниматься Устав города? Здесь возможны два варианта: либо он принимается на референдуме всеми жителями города, либо его принимают депутаты городской Думы. Но прежде чем принимать Устав города его необходимо создать. Отсюда вытекает еще один вопрос: кто занимается разработкой Устав? Его может разрабатывать некая инициативная группа, созданная из горожан, либо его разрабатывают депутаты избранной городской Думы. Во втором случае возникает очередной вопрос: а на основании чего избираются депутаты городской Думы? Соответствующие изменения должны быть внесены в республиканский «Закон о выборах. Проходят выборы, депутаты городской Думы разрабатывают и принимают Устав. Все можно упростить, объявив, что Устав уже есть по правилам игры и его необходимо только доработать.

Но простые решения не всегда самые лучшие. Нам видится наиболее приемлемой следующая процедура. Инициативная группа разрабатывает «Устав города», референдум граждан его принимает, затем проводятся выборы депутатов городской Думы, которые в ходе своей повседневной деятельности вносят в Устав все необходимые изменения.

И еще. «Устав города» – это «не догма, а руководство к действию». Его можно взять за основу, можно и нужно внести в него изменения, а можно просто с ним ознакомиться и разработать свой оригинальный документ. Все зависит от вашей инициативы!

Родительское самоуправление на уровне класса функционирует практически везде. Создаются постоянно действующие родительские комитеты, работающие на основании утвержденных положений. Мы считаем, что данная схема вполне приемлема, но необходимо очень много поработать, чтобы изменить отношение родителей к самоуправлению в классе. Прежде всего, необходимо ориентировать родителей на оказание более действенной помощи детям при организации ученического самоуправления в классе и проведении органами власти класса различных мероприятий в своей учебной группе.

Какова во всем этом роль классного руководителя? Конечно, он выступает инициатором создания классного самоуправления, консультирует инициативную группу, организует взаимодействие учащихся и родителей, активистов класса и органов власти Демокра-

тической республики. Задача классного руководителя – организация самостоятельной работы учащихся и родителей, а не стремление все делать самому.

Желаем Вам успеха в выборе своего пути в организации самоуправления в классе!

Устав города _____

Принят
местным референдумом
« 12 « июня 2004 года

Зарегистрирован в министерстве юстиции
«Демократической республики»
« 16» июня 2004 года

Раздел I. Общие положения

Глава 1. Город _____ и его территория

Статья 1. Наименование муниципального образования

Официальное наименование муниципального образования - «Муниципальное образование город _____».

Статья 2. Эмблема города _____

Эмблемой города является герб с изображением восходящего солнца, утвержденный референдумом «12» июня 2004 года.

Статья 3. Административная граница города _____

1. Административная граница города определяет территорию города _____, как административно-территориальной единицы «Демократической республики», в пределах которого осуществляется местное самоуправление.

2. Городская черта проходит по границе класса (в условиях летней смены - комнат проживания участников тематической смены активистов ученического самоуправления «Лидер-2004»).

3. Изменение административной границы города производится органами государственной власти «Демократической республики» с учетом мнения населения города _____.

Глава II. Система самоуправления города

Статья 4. Принадлежность прав самоуправления населению города

Обладателем всех прав самоуправления в городе является население города _____. Активными субъектами самоуправления, имеющими право участвовать в выборах и в местных референдумах, являются все жители города _____, обладающие избирательными правами.

Статья 5. Формы осуществления самоуправления в городе

1. Население города _____ осуществляет права самоуправления:

- посредством местных референдумов;
- путем участия в выборах органов и должностных лиц местного самоуправления;
- через выборные органы местного самоуправления;
- через органы территориального общественного самоуправления (комнатные, квартальные, уличные комитеты общественного самоуправления, расположенные на территории города).

2. Жители города _____ имеют равные права на осуществление местного самоуправления независимо от пола, расы, национальности, успеваемости, происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

3. Органы и должностные лица местного самоуправления обязаны обеспечить гражданам возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими права и свободы человека и гражданина, а также возможность получения и другой информации о деятельности органов местного самоуправления города _____.

Статья 6. Функции местного самоуправления в реализации прав и свобод граждан

1. Приоритетными направлениями деятельности органов местного самоуправления в городе _____ являются создание для жителей города благоприятной среды обитания, охрана их здоровья, обеспечение широкого доступа к образованию и культуре, социальная защита и личная безопасность.

2. Обеспечение в городе _____ закрепленных в Конституции «Демократической республики» прав и свобод граждан принадлежит к числу основных функций органов местного самоуправления города.

3. Органы местного самоуправления города регулярно информируют население о наиболее существенных вопросах развития города, состоянии охраны общественного порядка, развитии сети учреждений и служб, предоставляющих различные услуги населению. В этих целях используются средства местной информации.

4. В каждом органе местного самоуправления города организуется прием жителей по вопросам, отнесенным к компетенции этих органов, своевременное рассмотрение и разрешение всех поступающих обращений граждан.

5. Граждане имеют право обжаловать, в том числе в суд, решения органов и должностных лиц местного самоуправления, если эти решения противоречат законодательству, нарушают права и законные интересы граждан.

Глава III. Властные отношения в системе местного самоуправления города

Статья 7. Местное самоуправление города _____ и его органы

Местное самоуправление в городе _____ осуществляется Главой города, а также органами самоуправления - городской Думой, Управой города, городским Судом в соответствии с Положениями о них.

Статья 8. Компетенция органов и должностных лиц местного самоуправления города

1. Компетенцию органов и должностных лиц местного самоуправления образуют вопросы:

- принятие и изменение устава города, контроль за его соблюдением;
- владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью;
- местные финансы, включая местный бюджет;
- установление местных налогов и сборов, решение других финансовых вопросов местного значения;
- комплексное развитие города;
- организация дополнительного образования населения;
- обеспечение санитарного благополучия населения;
- охрана общественного порядка;
- контроль за использованием и благоустройство территории города;
- организация и содержание архива города;
- обеспечение защиты прав потребителей;
- создание условий для деятельности средств массовой информации города;
- создание условий для организации зрелищных мероприятий;
- создание условий для развития физической культуры и спорта, туризма;
- обеспечение противопожарной безопасности в городе;
- создание предприятий, учреждений и организаций для осуществления хозяйственной деятельности на территории города;
- другие вопросы местного значения.

Статья 9. Разграничение компетенции между органами местного самоуправления города и органами территориального общественного самоуправления

К компетенции органов территориального общественного самоуправления (комнатные, квартальные, уличные комитеты общественного самоуправления, расположенные на территории города) относится решение вопросов, предусмотренных уставами (положени-

ями) этих органов в соответствии с законами Демократической республики и настоящим Уставом, а также отдельных вопросов местного значения, переданных решениями органов местного самоуправления города органам территориального общественного самоуправления (с предоставлением необходимых для этого финансовых и материальных ресурсов).

Глава IV. Имущественные и финансовые основы самоуправления в городе

Статья 10. Имущественные права органов городского самоуправления

1. Город _____ является собственником имущества, которое отнесено к муниципальной собственности города, и осуществляет эти права непосредственно через органы и должностных лиц местного самоуправления.

2. В состав муниципальной собственности входят средства местного бюджета, муниципальные внебюджетные фонды, имущество органов местного самоуправления, а также находящиеся в муниципальной собственности муниципальные предприятия и организации, другое движимое и недвижимое имущество.

3. Порядок и условия распоряжения объектами муниципальной собственности устанавливает городская Дума, а распоряжение ими осуществляет Управа города.

Статья 11. Финансовые средства города

1. Финансовые средства города _____ состоят из средств городского бюджета и средств целевых внебюджетных фондов, которые находятся в собственности города и могут быть изъяты только по решению судебных органов.

2. Доходы городского бюджета состоят из следующих поступлений:

- поступления от местных налогов, сборов, штрафов и иных платежей;
- отчисления: от других налогов согласно действующему законодательству «Демократической республики»;
- от арендной платы за землю и муниципальное имущество;
- от доходов от муниципальных предприятий и организаций;
- из других законных источников.

3. Городская Дума самостоятельно определяет направления и размеры расходов за счет средств бюджета города, использует средства в интересах развития города.

Раздел II. Глава города

Глава V. Глава города _____

Статья 12. Глава города - высшее должностное лицо в системе органов местного самоуправления

1. Глава города является высшим выборным должностным лицом в системе органов местного самоуправления города.

2. По вопросам своей компетенции, установленной законодательством «Демократической республики», а также настоящим Уставом, Глава города издает акты. Акты Главы города, имеющие нормативное правовое содержание, принимаются в форме постановлений и должны быть доведены до сведения населения в полном объеме.

3. Решения Главы города, принятые в пределах его компетенции, обязательны к исполнению всеми предприятиями, учреждениями, организациями, должностными лицами и гражданами на территории города _____. Невыполнение решений Главы города влечет ответственность должностных лиц и граждан согласно законодательству Демократической республики.

Статья 13 Полномочия главы города _____

1. Глава города ведет заседания городской Думы, подписывает ее решения, представляет город во взаимоотношениях с другими органами местного самоуправления и органами государственной власти Демократической республики, иными органами и организациями.

2. Глава города _____ обладает правом отлагательного вето на решения городской Думы. Вето Главы города может быть отклонено городской Думой на повторном заседании по рассматриваемому вопросу большинством голосов не менее 2/3 от числа депутатов. В случае преодоления городской Думой вето Главы города, Глава города обязан подписать решение.

3. При наличии признаков нарушения законодательства Демократической республики в принятом решении городской Думы Глава города, подписав решение, вправе обратиться в городской суд. Действие решения городской Думы в данном случае приостанавливается до разрешения спора в судебном порядке. Если городская Дума не преодолевает вето Главы города, решение считается не принятым и городская Дума вправе принять одно из двух решений:

- о снятии данного вопроса с рассмотрения городской Думой;
- о доработке данного решения с указанием порядка и сроков.

3. Глава города _____ осуществляет непосредственное руководство исполнительным органом местного самоуправления – Управой города.

4. Глава города самостоятельно решает все вопросы, за исключением полномочий, которые относятся к исключительной компетенции городской Думы.

5. Акты комитетов, управлений и отделов, противоречащие законам Демократической республики, решениям городской Думы, постановлениям и распоряжениям Главы города, могут быть отменены Главой города.

Раздел III. Городская Дума - представительный орган местного самоуправления

Глава VI. Организация городской Думы

Статья 14. Городская Дума – представительный орган местного самоуправления

1. Городская Дума представляет население города _____ и осуществляет власть городского самоуправления в пределах, установленных Конституцией Демократической республики, Законом Демократической республики «О местном самоуправлении».

2. Городской Думе принадлежит право выступать от лица всего населения города в отношениях с другими органами местного самоуправления, государственной власти Демократической республики, иными государственными и общественными организациями.

3. Городская Дума правомочна, если в ее состав избрано не менее 3 депутатов.

4. Городская Дума избирается в количестве 5-7 депутатов сроком на 1 год (в условиях летнего лагеря – на всю смену). Порядок избрания депутатов городской Думы осуществляется в соответствии с Законом Демократической республики «О выборах» и настоящим Уставом.

Статья 15. Депутат городской Думы

1. Депутат городской Думы представляет интересы своих избирателей и всего населения города _____, руководствуется законами Демократической республики и настоящим Уставом, отчитывается о своей деятельности перед избирателями не реже одного раза в неделю (в условиях летней смены – не реже 1 раза в 2 дня).

2. Депутат городской Думы работает в ней на постоянной основе, размер заработной платы устанавливаются решением городской Думы.

Статья 16. Статус депутата городской Думы

1. Депутату городской Думы гарантируются условия для беспрепятственного и эффективного осуществления полномочий, защита прав, чести и достоинства.

2. Полномочия депутата городской Думы начинаются со дня его избрания и прекращаются со дня начала работы нового состава Думы.

Статья 17. Структура городской Думы

1. Городская Дума самостоятельно определяет свою структуру. Руководит работой городской Думы ее Председатель, который избирается на первом заседании Думы.

2. Из депутатов городской Думы на срок ее полномочий могут формироваться постоянные комиссии по вопросам, отнесенным к компетенции городской Думы.

3. Депутаты городской Думы могут создавать по собственной инициативе депутатские группы. Права таких групп определяются Регламентом городской Думы.

Статья 18. Регламент городской Думы

1. По вопросам организации своей деятельности городская Дума принимает Регламент.

2. Основной формой работы городской Думы как представительного органа населения, органа местного самоуправления являются заседания городской Думы.

Статья 19. Вопросы, решаемые исключительно на заседаниях городской Думы

1. В исключительном ведении городской Думы находятся:

- утверждение местного бюджета и отчета о его исполнении;
- принятие планов и программ развития города, утверждение отчетов об их исполнении;
- установление местных налогов и сборов;
- установление порядка управления и распоряжения муниципальной собственностью;
- контроль за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления;
- принятие решений о внесении законопроектов в Думу Демократической республики по собственной инициативе или по инициативе Главы города _____;
- присвоение звания «Почетный гражданин города»;
- утверждение образцов Почетных грамот городской Думы и порядка награждения ими.

2. Решения городской Думы, принятые в пределах ее компетенции, обязательны к исполнению всеми гражданами на территории города. Невыполнение решений городской Думы влечет ответственность должностных лиц и граждан согласно законам Демократической республики.

Статья 20. Проведение заседаний городской Думы

1. Очередные заседания городской Думы проводятся не менее одного раза в два дня, созываются и проводятся Главой города. Порядок созыва и проведения внеочередных заседаний городской Думы определяется ее Регламентом.

2. Продолжительность как очередного, так и внеочередного заседания определяется городской Думой. Городская Дума может принять решение о продлении работы заседания или о перерыве в его проведении.

3. Для предварительного обсуждения вопросов повестки дня, выявления и согласования мнений депутатов городской Думы в период до проведения основных заседаний, мо-

гут проводиться рабочие заседания, на которых не принимаются какие-либо решения и не применяются нормы Регламента. Рабочие заседания могут быть закрытыми.

Раздел IV. Управа города - исполнительный орган местного самоуправления

Глава VII. Структура Управы города

Статья 21. Управа города - исполнительный орган местного самоуправления города

1. Управа города _____ - исполнительный орган местного самоуправления города - действует под общим руководством Главы города и оперативным руководством исполнительного директора Управы (далее - исполнительный директор).

2. В Управу города входят: исполнительный директор, главы комитетов, управлений и других служб города.

Статья 22. Исполнительный директор

1. Исполнительный директор - первый заместитель Главы города - является должностным лицом в системе управления городом _____ и в пределах своих полномочий осуществляет руководство деятельностью города.

2. Исполнительный директор назначается Главой города по согласованию с городской Думой.

3. Все органы Управы находятся в непосредственном подчинении Главы города, а оперативное управление ими осуществляют исполнительный директор.

Статья 23. Органы Управы

1. Органами Управы города являются структурные подразделения, обладающие полномочиями, предусмотренными настоящим Уставом, и осуществляющие исполнительную и распорядительную деятельность в определенной сфере управления городом.

2. Структурные подразделения Управы возглавляются единоличными руководителями.

3. Должностные инструкции для сотрудников комитетов, отделов и управлений Управы утверждаются Главой города.

4. Все органы Управы города находятся в подчинении Главы города, а их руководители подотчетны ему и перед ним ответственны за свою деятельность.

Статья 24. Функции и полномочия органов управы

1. Функции и полномочия органов Управы, а также организация и порядок их деятельности определяются Положениями об этих органах, утверждаемыми Главой города.

2. Комитет муниципальной собственности и налогов – распоряжение муниципальной собственностью и сбором местных налогов и сборов; обеспечение защиты прав потребителей.

3. Отдел образования, организация дополнительного образования населения; организация и содержание архива города;

4. Комитет по культуре - создание условий для организации зрелищных мероприятий;

5. Управление правопорядка - охрана общественного порядка, обеспечение противопожарной безопасности в городе;

6. Отдел здравоохранения - обеспечение санитарного благополучия населения, контроль за благоустройством территории города;

7. Комитет по физической культуре и спорту - создание условий для развития физической культуры и спорта, туризма;

8. Комитет средств местной информации - создание условий для деятельности средств массовой информации города.

Глава VIII. Муниципальные служащие

Статья 25. Муниципальная служба

1. Муниципальная служба – это профессиональная деятельность в органах местного самоуправления, финансируемых из средств местного бюджета и наделенных полномочиями по решению вопросов местного значения (далее - муниципальные органы).

2. Статус муниципальных служащих распространяется на должностных лиц местного самоуправления, выполняющих свои обязанности на профессиональной основе и получающих денежное содержание из средств местного бюджета.

3. Граждане Демократической республики имеют равный доступ к муниципальной службе, независимо от пола, расы, национальности, успеваемости, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Статья 26. Основные задачи муниципальной службы

Основными задачами муниципальной службы являются:

а) обеспечение прав и свобод человека и гражданина на территории города _____;

б) исполнение положений Конституции и законов Демократической республики, нормативных правовых актов органов и должностных лиц местного самоуправления на территории города;

в) обеспечение самостоятельного решения населением специально предусмотренных вопросов местного значения;

г) подготовка принятия решений, исполнение и контроль решений в пределах полномочий органов самоуправления города;

д) защита прав и интересов города _____.

Статья 27. Финансирование муниципальной службы

Финансирование муниципальной службы осуществляется за счет бюджета города _____. Оклады должностным лицам и сотрудникам Управы города устанавливаются согласно штатному расписанию в пределах бюджетного финансирования.

Статья 28. Муниципальный служащий

1. Муниципальным служащим является гражданин Демократической республики, исполняющий обязанности по муниципальной должности за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств городского бюджета.

2 Муниципальный служащий обязан осуществлять полномочия в пределах предоставленных ему прав и в соответствии с должностными обязанностями.

3. Муниципальный служащий не вправе:

а) занимать другую должность в государственных и муниципальных органах, на предприятиях, в учреждениях, организациях, общественных объединениях, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности;

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, если это не входит в его прямые должностные обязанности;

в) использовать в неслужебных целях средства материально-технического, финансового и информационного обеспечения его служебной деятельности, другое муниципальное имущество и служебную информацию;

г) получать в связи с исполнением должностных полномочий подарки, денежные и иные вознаграждения;

д) принимать участие в забастовках, а также в иных действиях, нарушающих функционирование муниципальных органов города _____;

е) использовать должностные полномочия муниципального служащего в период избирательных кампаний для поддержки каких-либо кандидатов в депутаты городской Думы;

ж) использовать после прекращения муниципальной службы информацию, которая стала ему известна в связи с исполнением должностных полномочий и составляет государственную, служебную или иную охраняемую законом тайну.

4. Гарантии для муниципального служащего устанавливаются действующим законодательством Демократической республики.

Статья 29. Ответственность муниципального служащего

1. За должностной проступок, за неисполнение и ненадлежащее исполнение служащим возложенных на него обязанностей, за нарушения трудовой дисциплины, на муниципального служащего могут налагаться дисциплинарные взыскания.

2. Дисциплинарные взыскания налагаются руководителем муниципального органа, имеющего право найма и увольнения.

Раздел V. Участие населения города в осуществлении местного самоуправления

Глава IX. Городской референдум

Статья 30. Городской референдум и его назначение

1. Городской референдум проводится для решения непосредственно населением города _____ наиболее важных вопросов местного значения.

2. Решения, принятые путем городского референдума, обязательны для исполнения всеми органами местного самоуправления города, предприятиями, учреждениями и организациями, расположенными на территории города _____, а также гражданами. Они могут быть отменены и изменены также только посредством референдума.

3. Порядок подготовки и проведения референдума должен соответствовать закону Демократической республики о референдуме и настоящему Уставу.

Статья 31. Вопросы, выносимые на городской референдум

1. На городской референдум могут выноситься вопросы:

- о внесении изменений и дополнений в настоящий Устав;
- о досрочном прекращении полномочий городской Думы и Главы города;
- об организации местного самоуправления в городе _____;
- создания на территории города крупных предприятий и организаций;
- одобрения городских программ;
- иные важные вопросы, входящие в компетенцию органов местного самоуправления.

2. Формулировка вопроса, выносимого на референдум, должна обеспечивать возможность ясного, однозначного ответа на поставленный вопрос.

Статья 32. Порядок назначения референдума

1. Вопрос о проведении референдума включается в повестку дня городской Думы по инициативе не менее чем 1/3 депутатов. Решение городской Думы о проведении городского референдума принимается большинством не менее 2/3 от числа депутатов.

2. Городская Дума обязана назначить референдум, если этого требует не менее 10% жителей города, пользующихся избирательными правами.

3. Отказ в назначении референдума может иметь место только в случаях, если предполагаемый вопрос не относится к компетенции местного самоуправления. Отказ в проведении референдума может быть обжалован в судебном порядке.

Глава X. Выборы органов и должностных лиц местного самоуправления

Статья 33. Выборы городской думы

1. Выборы городской Думы проводятся в соответствии с законом Демократической республики «О выборах».

2. Городская Дума состоит из депутатов и избирается населением города, обладающим избирательным правом на основе всеобщих равных и прямых выборов при тайном голосовании сроком на 1 год (в условиях летней смены – на всю смену). Кандидатом в депутаты городской Думы может быть лицо, зарегистрированное как избиратель, проживающий на территории города _____.

Статья 34. Выборы главы города

1. Выборы Главы города проводятся в соответствии с законом Демократической республики «О выборах».

2. Глава города избирается на основе всеобщих равных и прямых выборов при тайном голосовании сроком на 1 год (в условиях летней смены – на всю смену). Кандидатом на пост Главы города может быть лицо, зарегистрированное как избиратель, проживающий на территории города _____. Минимальный возраст кандидата на пост Главы города составляет 13 лет при обязательном проживании на территории города не менее 1 года (в условиях летней смены эта норма не действует).

Глава XI. Иные формы непосредственного участия населения города в осуществлении местного самоуправления

Статья 35. Коллективные обращения (петиции) граждан

1. Жителям города обеспечивается право на коллективные обращения (петиции) в городскую Думу и исполнительные органы местного самоуправления города по вопросам их ведения. Коллективное обращение может иметь своей целью:

- требование о проведении местного референдума;
- внесение в городскую Думу или Главе города предложений о рассмотрении и разрешении вопросов, касающихся интересов населения;
- возбуждение процедуры отзыва депутата городской Думы и/или Главы города;
- внесение на общегородское собрание (конференцию) жителей отчета городской Думы или Главы города (соответственно - о работе городской Думы и Главы города), докладов этих органов о важных вопросах общегородского значения.

2. Коллективные обращения граждан подлежат рассмотрению городской Думой или Главой города. О результатах рассмотрения информируются граждане, подавшие петицию. Коллективное обращение по заслушиванию отчета или доклада должностных лиц и органов самоуправления включается в повестку дня заседания городской Думы, а если под обращением имеются подписи не менее чем 10 жителей города, обладающих избирательным правом, созывается общегородская конференция.

В случае обращения граждан об отзыве депутата вопрос включается в повестку дня заседания городской Думы, если под обращением имеются подписи не менее чем 10% жителей города _____.

В случае выражения недоверия Главе города и требования его отзыва обращение граждан включается в повестку дня заседания городской Думы, если под обращением имеются подписи не менее чем 20% жителей города, обладающих избирательным правом.

Статья 36. Право граждан присутствовать на заседании городской Думы

Доступ жителей на заседания городской Думы свободный, кроме случаев, когда городская Дума проводит закрытое заседание. Порядок посещения заседаний гражданами города регулируется Регламентом городской Думы.

Статья 37. Право жителей города участвовать в публичных слушаниях

Каждый житель города вправе присутствовать и выступать на публичных слушаниях, проводимых городской Думой в связи с разработкой планов, бюджета, городских программ, подготовкой вопросов и различных проектов решений, представляющих значительный общественный интерес. Порядок участия жителей города в публичных слушаниях устанавливается Регламентом городской Думы.

Статья 38. Право гражданина быть заслушанным городской Думой или должностным лицом, компетентным принять решение по поводу жалобы

Гражданин, подавший жалобу в связи с нарушением его законных прав и интересов на территории города _____, относящихся к ведению местного самоуправления, вправе быть выслушанным городской Думой или должностным лицом, компетентным принять решение по данной жалобе. Порядок приема граждан устанавливается органом, который данный прием организует.

Статья 39. Публичные обсуждения вопросов городской жизни

1. Подлежит обязательному опубликованию в городских средствах массовой информации содержание проектов планов развития города, городского бюджета, городских программ в целях проведения их обсуждения населением города на собраниях, в средствах массовой информации и использования материалов обсуждения для учета общественного мнения.

2. По решению городской Думы могут проводиться публичные обсуждения и других важных вопросов городской жизни.

Статья 40. Право граждан на получение информации о деятельности органов местного самоуправления

Каждый житель города вправе получать информацию, касающуюся деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.

Глава XII. Организация территориального общественного самоуправления в городе

Статья 41. Система территориального общественного самоуправления в городе

1. Органами территориального общественного самоуправления на территории города _____ являются комнатные (квартальные, уличные) комитеты общественного самоуправления, расположенные на территории города.

2. Территориальные границы деятельности органов общественного самоуправления устанавливаются городской Думой по представлению Управы города.

Статья 42. Порядок создания органов территориального общественного самоуправления

Порядок создания органов территориального общественного самоуправления определяется Положением о территориальном общественном самоуправлении, принимаемым городской Думой.

Статья 43. Компетенция и полномочия органов территориального общественного самоуправления

Компетенция органа территориального общественного самоуправления определяется Положением (Уставом) о нем, а также решениями городской Думы о передаче ему полномочий на основе добровольно взятых на себя населением и этим органом обязательств.

Раздел VI. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления

Глава XIII. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления

Статья 44. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления

1. Органы и должностные лица местного самоуправления несут ответственность перед государством и перед населением города _____ в соответствии с Законами Демократической республики.

2. Ответственность перед государством наступает в случае нарушения органами и должностными лицами местного самоуправления Конституции и законов Демократической республики.

3. Ответственность перед населением города наступает в случае нарушения настоящего Устава, утраты органами и должностными лицами местного самоуправления доверия со стороны населения города.

Статья 45. Виды и формы ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления

1. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением города реализуется в виде права населения на выражение недоверия соответствующим органам и выборным должностным лицам. Порядок рассмотрения вопросов о выражении недоверия устанавливается Регламентом городской Думы.

2. Формами ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления являются отзыв депутата городской Думы, досрочное прекращение полномочий городской Думы или Главы города. Депутаты Думы и Глава города в случае утраты доверия населения могут быть отозваны по решению большинства избирателей. Решение о проведении голосования об отзыве депутата, референдума об отзыве Главы города принимается городской Думой по инициативе не менее 20% граждан города _____.

3. В случае принятия органом или должностным лицом местного самоуправления неправомерного решения оно может быть обжаловано в городской суд.

Статья 46. Досрочное прекращение полномочий депутата городской Думы

1. Полномочия депутата городской Думы прекращаются досрочно в случаях:

- утраты гражданства Демократической республики;
- выезда за пределы города на постоянное место жительства;
- по личной инициативе депутата.

2. Полномочия депутата городской Думы могут быть прекращены досрочно в случае отзыва депутата населением.

Статья 47. Досрочное прекращение полномочий городской Думы

1. Полномочия городской Думы могут быть прекращены досрочно:

- местным референдумом по этому вопросу;
- в случае принятия городской Думой решения о самороспуске до истечения срока полномочий.

2. Постановление городской Думы о самороспуске до истечения срока полномочий принимается квалифицированным большинством - более 2/3 голосов от числа депутатов.

Статья 48. Досрочное прекращение полномочий Главы города

Полномочия Главы города могут быть прекращены досрочно в случаях и в порядке:

- вынесения недоверия населением непосредственно (референдум);
- утраты гражданства Демократической республики;
- выезда за пределы города на постоянное место жительства;
- по их личной инициативе в соответствии с действующим законодательством.

Раздел VII. Судебная власть

Глава XIV. Судебная власть города _____

Статья 49. Осуществление правосудия

1. Правосудие в городе _____ осуществляется только городским Судом.

2. Городской Суд состоит из трех мировых судей, назначаемых на должность на заседании городской Думы (или избираемых референдумом) и имеющих право единолично решать несложные споры и конфликты.

3. При несогласии сторон на рассмотрении дела по существу мировым судьей назначается процедура коллегиального разбирательства дела.

4. Разбирательство дела в Суде открытое. Закрытое слушание допускается только в особых случаях. Заочное разбирательство дел в суде не допускается. Разбирательство дел осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

5. При разбирательстве иска или жалобы по существу судьи опираются на законы Демократической республики и местное законодательство.

6. Решение, принятое мировым судьей может быть обжаловано в коллегиям городского Суда, а решения, принятые городским Судом, могут быть обжалованы только в Арбитражном (Верховном) Суде Демократической республики.

Статья 50. Ответственность судей

1. Судьи независимы и подчиняются только Конституции и законам Демократической республики.

2. Судья может быть отозван от должности только по решению городской Думы (или путем референдума).

Раздел VIII. Заключительные и переходные положения

Глава XV. Порядок принятия и изменения устава города, временная структура органов местного самоуправления города в переходный период

Статья 51. Принятие Устава города

1. Настоящий Устав города _____ принимается непосредственно населением города.

2. В случае возникновения предложений со стороны Главы города или депутатов городской Думы о необходимости разработки нового Устава города, данный вопрос выносится на заседание городской Думы. Решение о разработке проекта нового Устава города считается принятым, если за него проголосовало не менее 3/4 от числа депутатов.

3. Правом внесения проекта нового Устава города обладают граждане, группы граждан, общественные объединения, зарегистрированные на данной территории, органы территориального общественного самоуправления, а также городская Дума и Глава города. Проекты нового Устава города _____ поступают в комиссию, которая рассматривает их и принимает решение о внесении их на заседание городской Думы либо об отказе.

Статья 52. Внесение изменений и дополнений в устав города _____

1. Изменения и дополнения в настоящий Устав вносятся решением городской Думы на основании решения, принятого на референдуме жителей города в установленном порядке.

2. Предложения об изменении и дополнении Устава предварительно рассматриваются Главой города и городской Думой, которые выносят свои заключения по внесенным предложениям и доводят их до сведения жителей города _____.

Статья 52. Вступление в силу устава города _____

Настоящий Устав вступает в силу сразу после подведения итогов референдума по принятию Устава города.

Глава 5. Типичные ошибки ученического самоуправления

Основная задача управления школой состоит в том, чтобы ребенок перестал быть пассивным исполнителем воли взрослых и стал инициатором школьных дел.

Школьное ученическое самоуправление может стать достаточно эффективной формой, позволяющей создать благоприятные условия для гражданского воспитания школьников. Эта педагогическая технология все активнее используется в различных общеобразовательных учреждениях России. Современная школа должна предоставлять своим учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, творческих объединений, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, и, разумеется, создать необходимые условия для реализации их гражданских прав, в том числе права «избирать и быть избранным в руководящие органы», а также получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Самоорганизация, являющаяся основой самоуправления, открывает перед учащимися различных возрастов возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества. Через различные виды совместной деятельности у школьников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения, с одной стороны, брать на себя ответственность и определенные обязательства выполнять их, с другой стороны, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными. В сообществе ровесников, где взаимодействие строится на равных, где реальный статус надо заслужить (а не получить из рук учителя) и уметь постоянно поддерживать, подросток вырабатывает необходимые как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. А сознание принадлежности к коллективу и солидарности дает школьнику чрезвычайно важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других.

Вместе с тем, сегодня во многих общеобразовательных учреждениях при запуске и функционировании той или иной модели ученического самоуправления допускаются определенные педагогические ошибки, которые тормозят этот процесс, а иногда приводят к противоположным, то есть негативным результатам. Например, при выборах школьного парламента «демократическим путем» в его состав попадают в основном старшеклассники

ки с явно выраженным отрицательным лидерским потенциалом. Директор, из благих побуждений включивший демократические процедуры в своей школе, в ужасе: «Что делать? Как быть с таким парламентом?» Возникают и другие, более радикальные вопросы: «А нужно ли нам ученическое самоуправление?» и т.п.

Чтобы не задавать себе эти и подобные вопросы уже после состоявшегося факта, следует еще на стадии проектирования той или иной модели ученического самоуправления предусмотреть возможные «риски» и, изучив имеющийся опыт, предпринять определенные шаги, которые позволят избежать серьезных педагогических ошибок. Именно этот материал предлагается в данном параграфе. Его можно рассматривать в качестве дружеского совета специалистов, которые имеют возможность обобщать материалы, представленные различными общеобразовательными учреждениями, как в процессе личного общения, так и с помощью Интернет-сайтов, а также собранные в ходе научно-исследовательской работы (анкетирование, интервью, анализ педагогических источников и т.д.).

Авторы не претендуют на истину в последней инстанции, но все же полагают, что знакомство с этими материалами поможет вам создать или обновить уже имеющуюся модель ученического самоуправления без серьезного «педагогического брака», от которого, к сожалению, никто не застрахован. Все описанные ошибки сопровождаются конкретными рекомендациями, которые могут помочь вам избежать их повторения. Мы можем только предостеречь вас, что мы и делаем с помощью данного пособия.

Все собранные нами ошибки систематизированы в три большие группы. Первая из них названа «Тотальные педагогические ошибки», вторая – «Принципиальные организационные ошибки» и третья – «Частные методические ошибки». По названию группы ясно, что в первой мы анализируем более серьезные просчеты, которые приводят к искажению педагогической сути ученического самоуправления, к его деформации и отторжению, как педагогическим, так и ученическим коллективом, а вторая группа ошибок – это серьезные недочеты, которые могут привести к частичному искажению сути самоуправления, но оно будет функционировать, давая определенный воспитательный эффект, а третья группа представлена «промахами», которые, в принципе, могут и не отразиться на функционировании вашей модели ученического самоуправления, но, тем не менее, их последствия также могут быть достаточно болезненными.

Итак, переходим к анализу первой группы ошибок.

«Тотальные» педагогические ошибки

1-т. Смешение организационных форм детской активности: детской общественной организации и ученического самоуправления. Часто ученическое самоуправление подменяется (или рассматривается) в качестве детской общественной организации. В этом случае сказывается влияние прошлого опыта, когда в советской школе проявление инициативы школьников, в том числе, в области управления школой, была представлена действующим комитетом комсомола и советом пионерской дружины. Эти руководящие органы детской общественной организации (пионеры) и молодежной (комсомол), действительно, выполняли функции участия школьников в управлении школой. Но сегодня, когда нет (не должно быть) единой для всех детей общественной организации, тем более внутри школы, ученическое самоуправление стало самостоятельным социально-педагогическим феноменом, который не следует смешивать с деятельностью детских и молодежных общественных организаций, которые, кстати говоря, сегодня работают не только в школе, и призваны решать иные задачи, чем участие в управлении школьной жизнью. Следовательно, ученическое самоуправление - это другое педагогическое явление, которое может и должно быть автономным. Оно функционирует на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», а детские общественные организации опираются на Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях». Законодатель разделил эти две формы детской активности, поэтому нам не следует противоречить требованиям законов.

Рекомендации:

- Внимательно изучите положения Закона Российской Федерации «Об общественных объединениях», которым регулируется деятельность детской общественной организации, а также Закона Российской Федерации «Об образовании», где провозглашен принцип самоуправления школы, в том числе и с участием школьников.

- Сохраняйте автономность этих двух организационных форм детской активности, четко разведя их задачи и функции, обозначив компетентность и ответственность каждого из них.

- Создавая ученическое самоуправление, соблюдайте принцип равных возможностей для тех школьников, кто не является членом детской общественной организации.

- Рассматривайте детские общественные организации в качестве основных партнеров в развитии ученического самоуправления.

2-т. Изоляция органов ученического самоуправления от других субъектов самоуправления, то есть педагогического и родительского. Это еще одна ошибка, тесно связанная с предыдущей, когда школьников, ставших активом ученического самоуправ-

ления, изолируют или они сами замыкаются на своих делах и проблемах. Этот синдром особенно часто встречается в школах, где ученическое самоуправление только начинает свой путь. Ребятам-активистам сразу хочется полной власти, а педагогический коллектив не готов к такой степени активности детей. Педагоги не понимают, что только при постоянном конструктивном взаимодействии с другими «ветвями» самоуправления, «власть и дело» ученического самоуправления оказываются той благоприятной средой, в которой способно вырасти самоуправление как деятельность, интересная для большинства школьников.

Рекомендации:

- Спокойно и методично добивайтесь постоянного взаимодействия всех ветвей самоуправления.
- Сформируйте объединенные органы самоуправления, где должны быть представлены и ученики, и учителя, и родители.
- Чаще проводите совместные мероприятия, в планировании и подготовке которых могут принимать участие все три субъекта самоуправления.
- Активнее привлекайте на свою сторону родителей. Через них вы сможете косвенно повлиять на школьных активистов.

3-т. Восприятие ученического самоуправления только как игры в «День дублера». Это наиболее типичное заблуждение, подтверждение которому мы находим во время проведения систематического анкетирования школьников различных регионов. До 70% школьников воспринимают ученическое самоуправление именно в этом контексте. Для них «ученическое самоуправление» – «это когда ученики становятся учителями и проводят уроки в младших классах» (из анкеты школьника).

В принципе, не имея ничего против данной модели самоуправления, мы хотели бы еще и еще раз подчеркнуть, что, это только одна из моделей, которую наш авторский коллектив описал во время разработки научно-исследовательского проекта по заказу Министерства образования Российской Федерации по теме «Психолого-педагогические и организационно-методические основы использования игровой технологии ученического самоуправления в современной российской школе». Но если в школе используется только «День дублера», то ожидать серьезных результатов не приходится. Любой навык требует длительной тренировки. Но если эта модель используется в режиме коллективного творческого дела, проводится достаточно регулярно, а вакантные должности педагогов и директора школы замещаются по специальному открытому конкурсу, то такой подарок для учителей 1 раз в четверть или два раза в год (ко Дню учителя и к 8 Марта) может принести

определенные результаты. Прежде всего, в виде желания создать более «объемную» систему ученического самоуправления.

Рекомендации:

- Не ограничивайтесь только этой акцией моделирования ученического самоуправления (хотя мы прекрасно осознаем, что в тысячах школ России даже это модель сегодня может показаться «слишком революционной»).

- Используйте «День дублера» как отбор и учебу будущих активистов, работающих на «постоянной основе»;

- Пытайтесь привлечь родителей к подготовке и проведению «Дня дублера».

«Принципиальные организационные ошибки»

1-п. Отсутствие необходимой и достаточной нормативно-правовой базы, учитывающей специфику данного общеобразовательного учреждения. Это, пожалуй, одна из самых серьезных и широко распространенных ошибок, суть которой заключается в том, что «энтузиасты» ученического самоуправления стремятся сразу использовать весь его педагогический потенциал, не обращая должного внимания на необходимость нормативного закрепления и урегулирования отношений, возникающих в процессе функционирования самоуправления. Скорее всего, срабатывает принцип: «Давайте ввяжемся в бой, а там посмотрим». Но самоуправление, как и любая другая систематическая педагогическая деятельность, требует нормативного оформления. И в этом вопросе недостаточно одних общих положений, закрепленных Законом Российской Федерации «Об образовании» или Типовым положением об общеобразовательном учреждении. В вашей школе должна быть разработана и официально принята именно необходимая и достаточная нормативная база. Только в этом случае можно приступать к запуску модели ученического самоуправления в полном объеме. Разумеется, вы постепенно будете дорабатывать, дополнять эту нормативную базу, но стартовать без нее – это «рискованное предприятие», вряд ли допустимое в школе.

Рекомендации:

- Внимательно изучите положения Закона Российской Федерации «Об образовании», содержание Типового положения об общеобразовательном учреждении и т.д. Эти документы нужно именно изучить, потому что при решении любых проблем, связанных с организацией самоуправления вам придется ссылаться на их содержание.

- Перечитайте Устав своего общеобразовательного учреждения, постарайтесь найти в нем положения о системе школьного самоуправления, в том числе и ученического само-

управления. Если в Уставе этого нет - добейтесь принятия соответствующих положений. Иначе ваша система ученического самоуправления будет «вне закона».

- Поработайте над принятием дополнительных локальных актов, которые могут регулировать различные стороны школьного, в том числе и ученического самоуправления. Как минимум, в вашей школе должно появиться специальное Положение об ученическом самоуправлении (разумеется, если его нет до сих пор), а также перспективный (стратегический) и годовой (тактический) планы действий по развитию ученического самоуправления.

2-п. Определенная «закрытость» и изолированность органов ученического самоуправления. Зачастую ученическое самоуправление рассматривается только как некая совокупность выборных органов, обладающих определенной властью. Отчасти это так. Иначе действительно невозможно управлять жизнью целого ученического коллектива. Но ученическое самоуправление – это не только совокупность выборных органов, имеющих определенные полномочия (и обязательно - ответственность), а, прежде всего, организация гуманистических отношений, которые реализуются в процессе функционирования той или иной модели самоуправления. В противном случае мы создаем модель, в которой органы власти живут сами по себе, а «народ», то есть ученики только наблюдают за происходящим, не имея возможности вмешиваться в происходящее и все больше отстраняясь от всего.

Эта ошибка достаточно широко распространена и может приводить к очень тяжелым педагогическим последствиям. Во-первых, такая закрытая модель приводит к появлению «звездной болезни» у тех школьников, кто в ходит в органы ученического самоуправления. Во-вторых, такая модель приводит к длительному противостоянию актива и коллектива. Лидеры начинают все больше отдаляться от основной массы учащихся.

Рекомендации:

- Преобразуйте «закрытый» характер ученического самоуправления, сделайте его прозрачным и открытым для всех учеников школы независимо от оценок в журнале и членства в детской общественной организации.

- Более широко используйте принцип «периодической отчетности» выборных органов перед школьниками.

- Создайте широкое информационное поле, оповещайте через наглядные средства, школьные СМИ о деятельности органов ученического самоуправления.

3-п. Отсутствие систематической работы по отбору (выявлению) и подготовке актива ученического самоуправления. Невозможно ожидать (а тем более требовать) от школьников серьезной организационной работы в качестве активистов ученического са-

моуправления без соответствующей методической и психологической подготовки. Еще до запуска вашей модели ученического самоуправления следует подумать над системой подготовки актива (кто это будет делать, как вы будете выявлять таких ребят, по каким программам, где и когда будет проходить лидерская подготовка и т.д.). На все эти и многие другие вопросы, связанные с формированием и обучением актива, необходимы конкретные ответы еще на стадии разработки модели самоуправления.

Вторая сторона этой проблемы - единообразие содержания и разнообразие используемых форм и методов обучения актива. Довольно часто педагоги, понимая важность этой деятельности, используют «хорошо зарекомендовавшие себя» технологии, но без учета современной ситуации, тех изменений, которые произошли в самом подростке.

Рекомендации:

- Разработайте систему преемственности «поколений активистов», чтобы в случае ухода из школы ребят, которые несколько лет возглавляли эту работу, у вас была равноценная замена, готовая поддержать традиции ученического самоуправления.

- Постоянно обновляйте программы и методы подготовки школьного ученического актива.

- Создайте институт советников из числа педагогов, которые будут обучать школьный актив.

4-п. Отсутствие системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников в сфере самоуправления. К сожалению, это довольно типично для современной российской школы - восприятие педагога в качестве универсала, который может все: и урок провести, и классный час организовать, и детей вывести в поход и т.д. В этот же ряд ставится и ученическое самоуправление. Но следует хорошо понимать, что это особый вид педагогической деятельности, требующий специальной подготовки. Такой подготовки уже давно не получают студенты наших педагогических ВУЗов, да и практики со стажем «подзабыли» свои навыки общения с ученическим самоуправлением. Еще раз подчеркнем, что профессионально заниматься организацией и консультированием самоуправления можно лишь в том случае, когда имеется соответствующая профессиональная подготовка. Игнорирование этого требования чревато негативными последствиями.

Рекомендации:

- Сформировать методическое объединение организаторов и консультантов по ученическому самоуправлению.

- Проводить систематическую учебу классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых по вопросам ученического самоуправления;

- Обучайте педагогов на курсах повышения квалификации по данной тематике.

5-п. Перенос профессионального стиля общения с урока в деятельность по самоуправлению. При функционировании ученического самоуправления взрослый выступает не в роли педагога-профессионала, а в роли консультанта, старшего товарища, имеющего специальную подготовку, помощника, обладающего большим жизненным опытом, а также – в роли обычного члена коллектива. Это две принципиально разные роли и педагогические позиции. Но, к сожалению, далеко не все педагоги обладают достаточной гибкостью для того, чтобы «перестроиться» и изменить стиль общения. Они, по-прежнему, общаются с активом и школьниками с позиции учителя. Но дети нуждаются в другом – они ждут большей самостоятельности и доверия, общения в режиме диалога.

Рекомендации:

- Педагог, работающий с органами ученического самоуправления, должен помнить, что нельзя подменять подростков там, где они сами могут справиться.

- Вам необходимо иметь выдержку и быть готовым поддерживать идеи ребят, их инициативы, опираться на них.

- Вам нужно избегать прямого нажима, даже тогда, когда мнения и действия ребят кажутся ошибочными.

- Вам следует больше разъяснять, убеждать, согласовывать, чем просто требовать.

6-п. Игнорирование педагогического потенциала родительской общественности.

Это еще одна типичная ошибка, которая воспроизводится практически в каждой школе. В современных условиях она объяснима чрезмерной занятостью родителей, которые вынуждены зарабатывать на жизнь. В этой ситуации нет времени на дела школы. И учителю приходится учитывать этот факт. Но вместе с тем, всегда найдутся родители, которые готовы помочь, только к ним также нужен «индивидуальный подход». Кто-то в состоянии (и с интересом) провести консультацию для вашей школьной избирательной комиссии, кто-то готов вести занятия в школе лидера и т.д. Главное – показать этим родителям, что школа нуждается именно в их опыте и знаниях.

Рекомендации:

- Не следует воспринимать родительскую общественность только как основной источник внебюджетных средств.

- Находите формы привлечения, исходя из интересов самих родителей.

7-п. Формализация процесса внедрения ученического самоуправления. К сожалению, уже приходится констатировать, что в различных регионах ученическое самоуправление активно внедряется по «указанию сверху». И не потому, что это понимает педагогический коллектив и директор, а так требуют специалисты органов управления обра-

зованием. А от них в свою очередь требуют более высокие инстанции. Картина вполне знакомая, увы!!!

Но самоуправление нельзя «дать» или «взять». До него нужно дорасти, его приходится вырабатывать годами, создавая по частям, обучая педагогов и школьников, изучая опыт других школ и анализируя свой собственный. Это постепенный процесс изменения (трансформации) образовательного процесса. А такие изменения не происходят в один день, тем более по приказу сверху.

Другой стороной формализации является стремление «отчитаться» о том, что в коллективе уже действует самоуправление. На первый взгляд, это совсем неплохо, когда вас поддерживает руководство, но когда оно «требует, чтобы было непременно», тогда ... Дальше мы предлагаем Вам продолжить самостоятельно.

Рекомендации:

- Не уступать давлению сверху, если коллектив ни психологически, ни организационно не готов к введению той или иной модели самоуправления.

- Вместе с тем, не оставаться в стороне от этой педагогической деятельности, искать свои варианты моделей, изучать опыт других школ, повышать квалификацию и т.д.

8-п. Абсолютизация принципа «Сначала делается то, чего хотят дети». Часто при реализации той или иной модели ученического самоуправления можно встретить такую рекомендацию: «Какие бы интересные идеи ни приходили педагогам, но если ребята желают устроить дискотеку или пойти в поход, значит, «идем в поход». На первый взгляд, педагогически верная позиция, тем более, когда речь идет о развитии именно ученического самоуправления. С этим подходом можно было бы согласиться, ведь внешне все выглядит очень демократично. Но такая абсолютизация, особенно в первые месяцы или даже годы функционирования ученического самоуправления может привести к формированию нежелательных традиций, с которыми в последующем будет очень трудно бороться.

Во всем нужен разумный баланс, и такое слепое следование за интересами ребенка (еще раз подчеркнем, что именно абсолютизация этого принципа) при более серьезном и внимательном рассмотрении выглядит, как стремление завоевать доверие детей, стать авторитетным педагогом с помощью политики «популизма» (игра на настроениях народа).

Мы, разумеется, хорошо понимаем, что ученическое самоуправление для того и необходимо, чтобы изучать интересы детей, а потом создать необходимые условия для их реализации. Но при этом важно не забывать и интересы школы, родителей, социума. К сожалению, мнение 50-55% старшеклассников – ученическое самоуправление – это возможность чаще устраивать дискотеки и т.п. Это, конечно, важно для детей, но не дискотеками едиными должно жить ученическое самоуправление.

Рекомендации:

- В нормативный локальный акт, регулирующий деятельность ученического самоуправления в вашей школе, необходимо включить положения не только о правах учащихся (на дополнительную дискотеку), но и об их обязанностях (например, участвовать в мероприятиях по благоустройству школы и т.д.), ответственности за процесс и результаты этой деятельности.

- Нужна систематическая разъяснительная работа со всеми категориями учащихся (да и педагогов тоже) по объяснению единства прав и обязанностей.

«Частные» методические ошибки

1-м. Чрезмерное увлечение масштабными моделями ученического самоуправления типа «Каждый класс – республика». В принципе в этом нет ничего предосудительного, если бы не целый ряд «но» ...

Во-первых, школьникам средних, а особенно младших классов такой материал для игры слишком сложен. Следует брать что-то проще, например, город с его административным устройством, что, кстати, делается во многих российских школах.

Во-вторых, используя эту модель, вы создаете огромный административный аппарат: десятки президентов, вице-президентов, спикеров парламентов, депутатов, премьер-министров, министров и т.д. А где обычный «рядовой» гражданин? Кем управляют эти массы руководителей различного ранга? Кто их контролирует, и перед кем они отчитываются о своей работе?

Рекомендации:

- Использовать такие сложные и масштабные модели только в исключительных случаях: а) если ваша школа очень большая с числом учащихся от 1500 и более;

б) если ваша система самоуправления функционирует давно и успешно, и требуется определенно новая струя.

- Для обычного класса используйте модель «Класс – город», где основные функции самоуправления принимает на себя администрация из 3-5 человек.

2-м. Возведение в абсолют принципа: «Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем». Вот классический пример высказывания, взятого нами из материалов Интернета: «Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем. Так сложилось настоящее самоуправление. Уберите одно звено – и от самоуправления ничего не останется». Марина Викторовна, зам. директора по учебно-воспитательной работе.

Этот принцип возможен, например, для группы социального проектирования, которая занимается небольшим конкретным делом, а также для ученического самоуправления – но только на уровне отдельного класса. Для ученического самоуправления в масштабах всей школы требуется совершенно иной подход. Иначе происходит очередная типичная ошибка, когда Школьный парламент сам придумывает законы и сам же приступает к их реализации, и что еще более важно – сам оценивает насколько хороши были законы, как хорошо они сами их реализовали. Одним словом, все кругом хорошо!

Или другой тоже типичный вариант – Школьный парламент работает как правительство, и вместо законов разрабатывает план конкретного мероприятия и выполняет его.

Это вполне допустимо, когда вы называете органы ученического самоуправления «штабом», «советом дела» и т.д., но тогда не стоит называть органы ученического самоуправления «Школьным парламентом» и «Правительством». За этими словами стоит вполне конкретный смысл и принцип «разделения властей». Парламент – это всегда представительный законодательный орган власти, а Правительство – это исполнительный орган власти, основная задача которого исполнять конкретные программы по реализации положений законов, принятых Парламентом. Просим прощения за этот мини-ликбез, но уж очень много школ, где все органы ученического самоуправления объединяются словом «Школьный Парламент», а деятельность в большей мере соответствует той, которой занимается «Правительство».

Что же касается последней части выше указанного принципа: «Сами оцениваем» – он еще более проблематичен. Оценка своей деятельности, разумеется, важна и любая команда или группа должна завершить свой управленческий цикл анализом полученных результатов. Если все получилось удачно, как было запланировано, то нужно, во-первых, поблагодарить всех, кто внес свой вклад в общий успех, во-вторых, поделиться опытом с другими, чтобы они могли брать пример. Если же были серьезные сбои и неудачи, также поблагодарить всех, а затем разобраться в том, что мешало, в чем причины таких итогов, и не для того, чтобы «наказать виновных», а понять свои ошибки и впредь не повторять их.

Но оценка всегда должна быть только «общенародной» (извините за это давно забытое слово). Действительно, только учащиеся школы могут оценить, насколько интересны были придуманные активом дела, и тем более – как они прошли.

Еще раз подчеркнем, что мы ни в коем случае не против этого педагогического принципа, просто использовать его можно не всегда и не везде. Но если рассматривать его в целом по отношению ко всем детям, обучающимся в школе, имея в виду, что одни принимают законы («мы сами придумываем»), другие воплощают их в жизнь («мы сами выпол-

няем»), а третьи высказывают свое мнение к проведенным делам («мы сами оцениваем»), тогда это принцип вполне приемлем.

Рекомендации:

- При реализации своей модели самоуправления постарайтесь следовать принципу «разделения властей». Дайте каждому органу одно, но важное направление из этой педагогической триады.

3-м. Смещение акцента работы органов ученического самоуправления только на досуговую деятельность. Органы ученического самоуправления зачастую рассматриваются как некие помощники старшего вожатого или заместителя директора по воспитательной работе, которые в состоянии заняться организацией свободного времени школьников. Разумеется, организация досуга - это одно из направлений деятельности органов ученического самоуправления, но их деятельность не должна (и не может) ограничиваться только этим. При таком подходе мы получаем широкий актив – массовиков затейников (что само по себе совсем не плохо), но это не ученическое самоуправление в его первоначальном виде, а клубная деятельность в конкретной школе, планируемая и реализуемая силами самих школьников.

Рекомендации:

- Наделить органы ученического самоуправления реальными полномочиями, в состав которых должны входить и более серьезные и важные вопросы, в том числе касающиеся процесса обучения и воспитания.

4-м. Неверное толкование (использование) юридических терминов. Это, пожалуй, на сегодня самая часто встречающаяся ошибка. Чтобы вы почувствовали ее, мы просто приведем несколько реальных примеров из практики различных школ.

Пример № 1. «В нашей школе функционирует такая система самоуправления: 1. Президент - директор школы. 2. Парламент, включающий в себя министерство по труду, министерство по организации досуга, министерство по экологии и т.д.»

Но позвольте спросить: «Что такое «Парламент», который состоит из министерств? Это же структура другого важнейшего органа государственной власти – «Правительства».

Пример № 2. «У нас сложилась хорошая практика. Учителя обращаются в Школьную думу, если требуется какая-либо помощь, скажем, в оформлении сцены или подготовке лыж к зиме».

Но причем здесь Школьная дума? Может быть подготовкой лыж к зиме должен заниматься кто-то другой? Или те же дети, но уже не в роли депутатов Школьной думы?

Пример № 3. «В нашей школе был разработан административно-хозяйственный кодекс (Конституция) школы, который действует уже 4 года».

Здесь даже трудно что-то комментировать. Коллеги, давайте уважать Конституцию. Она не может быть административно-хозяйственным кодексом!!! Между прочим, за этим стоит очень серьезная проблема эффективности всей системы гражданского воспитания, если педагог не видит разницы между Конституцией и административным (и тем более хозяйственным) кодексом.

Пример № 4. «У нас Школьная дума – выборный представительный орган учащихся 5 – 11 классов, осуществляющий деятельность по различным направлениям:

- информационное (информирование о работе Школьной Думы, выпуск газеты и информационных листков и т.д.);
- правовое (защита прав учеников гимназии, разработка документов органов ученического самоуправления);
- досуговое (организация культмассовых мероприятий, общественных акций и т.д.);
- учебное (организация образовательных мероприятий, кружков, помощь неуспевающим ученикам и т.д.);
- патриотическое (воспитание гражданственности, патриотизма и т.д.);
- шефское (ведение шефской работы в младших классах, тьюторство);
- социальное (организация помощи малообеспеченным ученикам и т.д.)».

Еще раз внимательно просмотрите направления деятельности Школьной Думы, которая работает в данной гимназии, помня о том, что Дума – это парламент, то есть законодательный орган власти. Почему школьная дума должна заниматься организацией культмассовых мероприятий, общеобразовательных мероприятий, кружков, шефской помощью и помощью малообеспеченным ученикам? К этому документу возникает много и других вопросов.

Придирчивый читатель, вы вправе сказать: «А какая в принципе разница, главное, чтобы ребенку было интересно и он с удовольствием участвовал в самоуправлении». Не можем согласиться, так как такой перекося, заложенный в сознание детей в школьные годы, потом долгие годы будет сказываться на их восприятии политической реалий жизни.

Рекомендации:

- Прежде чем использовать эти понятия, следует открыть Конституцию Российской Федерации, еще лучше несколько других законов или учебников.

- Можно получить квалифицированную консультацию у специалистов по поводу содержания тех терминов, которые вы собираетесь использовать в документах и жизнедеятельности ученического самоуправления.

5-м. Использование в структуре органов ученического самоуправления правоохранительной системы, включающей прокуратуру. На первый взгляд, это вполне зако-

номерное продолжение использования механизмов государственной власти, так как ученическое самоуправление – это тоже особый вид деятельности, внешне иногда похожий на государство. Но, уважаемый читатель, есть некий педагогический предел, который не следует переступать ни при каких обстоятельствах. Мы, категорически против использования в полном объеме правоохранительной системы (прокуратура, адвокатура, а тем более – места отбывания наказания).

Пример из практики. В одной из школ в лаборатории при кабинете физики сделали даже школьную тюрьму!

Только вдумайтесь в это! Доигрались! А как же Конституция Российской Федерации, где в статье 22 говорится: «Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускается только по судебному решению». К этим требованиям Основного закона следует относиться с должным уважением.

Пример из практики. «В нашей школе суд и прокуратура рассматривают «дела» нарушителей общественного порядка и выносят решения по фактам нарушения дисциплины, опираясь на школьный административный кодекс. По большинству вопросов учащиеся принимают самостоятельные решения, согласно конституции и вопреки педагогическому давлению. Так, некоторые дела о фактах драки были отложены на «дополнительное исследование», и после выявления истинных виновных принимались соответствующие решения.

Как вам, уважаемый читатель, последняя фраза «некоторые дела о фактах драки были отложены на «дополнительное исследование». Кто нам давал право нарушать законы России и, прежде всего ее Конституцию, где ясно сказано: «Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом» (статья 118 Конституции Российской Федерации).

Рекомендации:

- Элементы этой стороны жизни государства можно использовать, но очень ограниченно, например, судебная система по типу «Суда чести» с обязательным участием в составе такого суда взрослых и детей.

6-м. Вызывающее игнорирование мнения меньшинства. Очень часто ведущий принцип демократии «Меньшинство подчиняется большинству» понимается слишком прямо. Если большинство решило, то, что еще думать, надо выполнять и все ... Вероятно, в жизни так и должно быть, например, во время выборов в государственные органы власти. Мы может только представить, как жили бы люди, если бы не было данного механизма. Голосовать до тех пор, пока не согласится последний участник собрания, житель район или города?

Но когда речь идет о педагогике, мы не можем забывать «несогласное меньшинство», а тем более, открыто и радостно праздновать «победу большинства». Это ведь конкретные дети, их реальные интересы, несбывшиеся надежды и т.д. В этом и заключается отличие ученического самоуправления - нужно уметь находить компромиссные варианты, представлять интересы всех учащихся (по крайней мере, тех, кто об этом активно заявляет). Иначе неминуема постоянная оппозиция, которая имеет тенденцию к росту.

Рекомендации:

- Максимально осторожно пользоваться демократическими механизмами, не забывая за внешними атрибутами взрослой жизни педагогическую суть использования вашей модели ученического самоуправления.

- Постоянно изучать мнение всех членов ученической «общественности».

7-м. Замкнутость только на своей школе. К сожалению, в последние годы школа привыкла решать свои проблемы, в основном опираясь только на помощь родителей. Шефские связи разорваны, предприятия решают свои проблемы, им не до школы. Но ведь есть еще и другие партнеры, которые могут помочь в организации ученического самоуправления. Нужно выйти в социум, например, в местную избирательную комиссию, которая вполне может помочь в проведении избирательной кампании.

Рекомендации:

- Ищите партнеров, которые могут заинтересоваться вашей программой развития ученического самоуправления.

8-м. Отсутствие постоянно выделенного помещения и времени для работы органов ученического самоуправления. Если относиться к ученическому самоуправлению как важной педагогической деятельности, то для ее выполнения требуются соответствующие условия. Одно из них – помещение и время. Помещение необязательно должно быть специальным (то есть предназначенным для работы самоуправления в течение всего рабочего дня, как раньше был отдельный кабинет для комитета комсомола в каждой школе, а также обязательная пионерская комната для работы совета дружины), но оно должно быть. Это же относится и ко времени. Его надо найти в расписании дня. Иначе, ваши планы останутся «благими намерениями».

Рекомендации:

- Согласовать график использования кабинета, который вы предполагаете оборудовать для работы того или иного органа ученического самоуправления.

- Выделить в расписании внеклассной и внешкольной работы специальные часы для работы органов ученического самоуправления. Причем, это должно быть конкретное время для каждого органа самоуправления.

9-м. Игнорирование административной поддержки. Тем, кто начинает организацию ученического самоуправления, нужно понимать, что директор и его заместители – это самая серьезная поддержка, игнорировать которую было бы большой ошибкой. Любое мало-мальски значимое дело ученического самоуправления без приказа директора не сможет выполнить, так как при всех положительных моментах и педагогическом эффекте самодетельности детей за состояние дел в школе отвечает директор. Поэтому, прежде всего, нужно оформить все необходимые документы, приказы, распоряжения и т.д. Не следует «надеяться на авось», или действовать по принципу «Победителей не судят». Директор в праве приостановить любые самодетельные проявления, если он не в курсе, а, тем более, если они могут привести к серьезным последствиям, например, не санкционированный поход школьного актива на природу и т.п.

Рекомендации:

- Всегда согласовывать с администрацией планы ученического самоуправления и их изменения.

В заключение несколько замечаний. Во-первых, мы прекрасно понимаем условность деления ошибок на три группы. Любая ошибка из «частно-методической группы» может стать для школы более чем «тотальной» и привести к полному сворачиванию этой работы при негативных эмоциях многих членов вашего коллектива. С другой стороны, некоторые «тотальные», с нашей точки зрения, ошибки могут даже помочь школе, которая, разумеется, преодолев их, выходит на новый виток (или уровень) развития ученического самоуправления.

Мы просим не пугаться особенно начинающих организаторов, классных руководителей. Такое количество ошибок не только свидетельство того, что феномен ученического самоуправления очень сложен и интересен одновременно, сколько подтверждение того, что он действительно существует в реальной российской школе. Если бы его не было, не было бы и этих ошибок. Кроме того, мы надеемся, что наше пособие поможет вам «не наступать на грабли», избежать указанных выше ошибок.

Оглавление