

Неформальное образование в зеркале европейской образовательной политики

Галина Веремейчик,
МОО "Образование без границ"
e-mail: edwb@tut.by

Мы продолжаем традицию публикации на страницах журнала документов, имеющих большое значение для развития неформального образования взрослых и молодежи в международном масштабе. В этом номере читателю предлагается описание общих европейских принципов признания (валидации) результатов неформального образования.

Понятно, что разработке этих принципов предшествовал целый ряд инициатив многочисленных международных организаций, благодаря которым неформальное образование в конце XX в. стало одной из приоритетных тем европейской политики. Чтобы обозначить контекст появления согласованной европейской позиции по вопросу признания неформального образования, попробуем перечислить наиболее значимые предшествующие и последующие события:

- Опубликованная Европейским Союзом в 1995 г. "Белая книга общего и профессионального образования. Обучение и учение. На пути к когнитивному обществу" в ответ на вызовы информационного общества, глобальной экономики и научно-технической цивилизации предложила развивать различные формы получения дополнительных знаний посредством признания компетенций. Неформальное образование, самообразование и "незапланированные" образовательные эффекты (информальное образование) здесь рассматриваются, прежде всего, через призму приобретения профессиональных компетенций.
- Годом позже проводится "Европейский год образования на протяжении всей жизни", содержательное наполнение которого в значительной степени было предопределено Белой книгой. Неформальное образование здесь не сформулировано как отдельная задача, однако неявно присутствует в прописанных целях. Например, в таких, как побуждение граждан к участию в обучающих программах на протяжении всей жизни, привлечение внимания к мероприятиям ЕС по признанию дипломов и подтверждению квалификаций, поддержка языковых способностей и привлечение внимания социальных партнеров для создания новых, более благоприятных условий для реализации концепции обучения на протяжении всей жизни.
- На достижение поставленных задач работает введение в 1998 г. Европейского языкового портфолио, Европаспорта профессионального образования (2000 г.) и Европейской биографии (2002 г.). Эти документы являются попыткой предложить "образцы" для описания и представления ранее приобретенных квалификаций и тем самым способствовать сопоставимости систем и открытию рынков труда внутри ЕС.
- Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 г., и последующее принятие Меморандума непрерывного образования (2000 г.) стали важными

вехами в определении дальнейшей политики и практики Европейского Союза. "Учение на протяжении всей жизни" становится направляющим принципом, которым следует руководствоваться во всех без исключения образовательных контекстах. "До сих пор при формировании политики в области образования учитывалось лишь формальное образование... Континуум непрерывного образования делает неформальное и информальное образование равноправными участниками процесса обучения." В Меморандуме также подчеркивается необходимость улучшения методов оценки участия в учебных процессах и результатов обучения, прежде всего неформального и информального.

- В 2001 г. принимается резолюция Европейской комиссии "Создание европейского пространства для образования на протяжении всей жизни", которая, основываясь на Меморандуме, обращается ко всем европейским странам с призывом разработать соответствующие стратегии и практические мероприятия для того, чтобы сделать учение на протяжении всей жизни возможным. С точки зрения неформального образования здесь были названы важные элементы такой стратегии: выделение финансовых средств для всего спектра формального, неформального и информального образования; включение неформального и информального образования в действующие в формальной системе нормативные акты, что должно способствовать развитию индивидуальных образовательных траекторий и признанию результатов обучения. Здесь также идет речь о том, что любые способы удовлетворения образовательных потребностей людей и по любым тематикам должны признаваться и приветствоваться. И это должно происходить таким образом, чтобы даже те, для кого обучение стало чем-то далеким, чуждым, нашли в себе мужество и силы включиться в учебную деятельность, т.е. "должна быть создана новая культура учения". Отдельно подчеркивается, что комбинация и эффективное использование всех форм и возможностей приобретения новых знаний и навыков будут возможны только тогда, когда все формы обучения будут идентифицированы, оценены и признаны.
- В предложенном в 2002 г. Комиссией по квалификации и мобильности Плане действий до 2025 года основной упор сделан на развитие открытого и легкодоступного европейского рынка труда. Здесь отмечается, что проблемы и сложности при признании результатов неформального и информального обучения как внутри стран ЕС, так и на общеевропейском уровне создают существенные препятствия для развития профессиональной мобильности. Вслед за этим выдвигается цель "минимизировать барьеры для признания результатов обучения, где и как бы оно не происходило, и содействовать прозрачности и сопоставимости квалификационных систем по всей Европе.

- В 2003 г. добавляется “Предложение по решению Европейского парламента и Совета о единой рамочной концепции для поддержки прозрачности квалификаций и компетенций”. Этот документ связан с принятой в 2002 г. Копенгагенской декларацией, в которой было предложено достижение прозрачности и сравнимости в сфере профессионального образования посредством введения и совершенствования различного рода информационных ресурсов и инструментов. Здесь называются пять первоочередных документов, которые должны быть включены в Европаспорт-портфолио. Основой Европаспорта является “европейская биография”. Наряду с ней — т.н. Паспорт мобильности, который является доработанным Европаспортом профессионального образования (специальное дополнение к диплому о высшем образовании, в котором должен быть представлен весь опыт трудовой деятельности, явившийся основой для дополнительно приобретенных знаний и навыков). И, естественно, Европейское языковое портфолио. Могут быть добавлены и иные документы, свидетельствующие о наличии соответствующей подготовки и приобретенных компетенций. В Копенгагенской декларации также подчеркивается необходимость разработки пакета общих принципов легализации и признания результатов неформального и информального образования. Целью такой легализации является лучшая совместимость между учебными концепциями различных стран.
- В феврале 2003 г. по инициативе Европейской комиссии создается так называемая “Рабочая группа Н”, которая спустя год с небольшим представляет широкой публике как итог своей работы “Общие европейские принципы признания (валидации) неформального и информального обучения”. Этот документ был одобрен 14 Мая 2004 г. Советом ЕС и представителями правительств стран — членом ЕС. Предложенные принципы базируются на целостном подходе к оцениванию совокупности знаний и компетенций человека и предлагают переход от фрагментарных действий по оценке и подтверждению результатов неформального образования к системным.
- В 2006 г. Европейская Ассоциация образования взрослых завершает работу над исследованием “Тенденции и проблемы образования взрослых в Европе”, в котором среди прочих тенденций подчеркивается усиление роли непрофессионального и неформального образования взрослых в Европе, а также предлагаются конкретные действия для дальнейшего развития системы признания результатов неформального образования.
- В принятом 2007 г. Европейской комиссией Плане действий по обучению взрослых тема признания и оценки получает дальнейшее развитие, в том числе на уровне практических шагов и конкретных задач. Так, предлагается 2008 год посвятить поиску и идентификации лучших практик признания и оценки неформального образования, 2009 — обучающие программы, обмен опытом и персоналом, который занимается оценкой на общеевропейском уровне; 2010 — первый отчет о достигнутых результатах.

Представленный обзор документов не является исчерпывающим. Однако даже этот перечень позволяет проследить рост значимости неформального и информального образования на общеевропейском уровне. Процесс быстро развивается и практически каждый год приносит

новые достижения, как на уровне теоретических разработок, так и на практическом уровне.

Следует отметить, что именно практика неформального образования является важным показателем достижения целей, заявленных на политическом уровне. Публикуемый документ об общих европейских принципах признания неформального образования был принят в 2004 г. В 2007 году Европейский центр развития профессионального образования провел масштабное исследование с целью оценить уровень внедрения в практику предложенных принципов и методов признания результатов неформального образования. По результатам исследования были выделены три группы стран:

- К первой группе отнесены страны, где процесс валидации стал повседневной реальностью для человека. Это — Бельгия, Дания, Эстония, Финляндия, Франция, Ирландия, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Словакия, Румыния, Испания и Великобритания. Как отмечают исследователи, в этих странах неформальное образование — как составная часть концепции непрерывного образования — пользуется значительной политической поддержкой. А наличие доступной и понятной системы оценки и подтверждения знаний и квалификаций, вне зависимости от места и способа их приобретения, рассматривается как важнейший инструмент воплощения этой концепции в жизнь. Все субъекты — государственные учреждения, частные и общественные организации — разработали и используют методы и процедуры оценки и признания учебных достижений вне системы формального образования.
- Ко второй группе — страны, в которых созданы рамочные условия и есть некоторый опыт. К этой категории относятся Австрия, Чехия, Исландия, Италия, Германия, Венгрия, Литва, Люксембург, Мальта, Польша и Швеция. В большинстве из этих стран приняты соответствующие законы или нормативные документы, обеспечивающие политическую поддержку, во многих — разработаны или разрабатываются подходы и методы оценки и признания результатов неформального обучения. В некоторых странах запущены пилотные программы для апробации методологии. Однако процесс валидации не получил еще достаточного распространения, чтобы стать неотъемлемой частью образовательной практики.
- К третьей группе стран, где наблюдается низкий уровень активности, относятся Болгария, Хорватия, Кипр, Греция, Латвия, Лихтенштейн, Словакия и Турция. В некоторых из них валидация является абсолютно новой темой и зачастую описывается как нечто, что может в существенной степени повлиять на сложившуюся систему образования и потому иногда вызывает сопротивление. Большинство инициатив предпринимаются частными и/или общественными организациями, и, по сути, на национальном уровне должно быть сделано немало, чтобы стимулировать развитие этого процесса.

Разный уровень принятия заявленных принципов является следствием того, что они носят рекомендательный характер. Каждая страна имеет возможность соотнести их с национальными традициями и адаптировать в соответствии со своими потребностями. Но даже аутсайдеры вскоре будут вынуждены следовать этому процессу, как минимум для того, чтобы обеспечить своим гражданам равные возможности и конкурентоспособность на общеевропейском рынке труда.