

Оксана Паращук  
Галина Усатенко  
Фонд «Европа XXI»

## **НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### ***Неформальное образование как мировоззрение и компонент Стратегии Европы – 2020 (Europe 2020 Strategy)***

Развитие общества непосредственно зависит от состояния образования. Особенно усиливается роль образования во время социальных и экономических трансформаций. Страны Восточного партнерства (Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Молдова, Украина) реформировали и продолжают реформировать национальные системы образования. Конечно, у каждой страны свои реалии, свой опыт и свои традиции. Но также важно, что страны Восточного партнерства, на протяжении последних 20-ти лет вошли в европейское пространство с общими демократическими ценностями, едиными социально-экономическими проблемами, вызовами в сфере высшего и профессионального образования, задачами формирования и утверждения системы образования на протяжении жизни и многое другое. Таким образом, наши страны проходят путь трансформации образования в национальных обществах и системах, и в то же время вовлечены в общеевропейские – шире глобальные – образовательные процессы.

Как известно, со второй половины XX века ведется поиск путей обновления систем образования, обеспечивающих переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование на протяжении жизни». Целью образовательной политики становится создание условий, позволяющих учиться, получать современные общие и профессиональные знания и таким образом реализовывать индивидуальную образовательную стратегию, и обеспечивать решение актуальных проблем современного общества. Показателем глубоких трансформаций высшего и общего образования в формировании человеческого

капитала является то, что Организация Объединенных Наций объявила XXI век «Веком образования».

Образование на протяжении жизни стало определяющей философией образования начала XXI века и актуализировало целый ряд инновационных подходов в процессе образования, спровоцировало изменение культурных стереотипов и социальных отношений, кардинально повлияло на рынок труда и т.д. Ключевым звеном в этом процессе стало усиление роли неформального образования (НФО) и признание неформального образования как такового.

Если попытаться сравнивать нынешнее состояние системы образования в европейских странах и странах Восточного партнерства, то можно увидеть, что одним из ключевых вопросов есть отличие культуры восприятия обществом соотношения формального и неформального образования. С одной стороны страны ЕС и Европейская комиссия разрабатывают рекомендации по валидации и, собственно, аттестации результатов и неформального, и неформального образования [1]. С другой – в странах Восточного Партнерства определяется само понятие НФО как: дополнительное образование в Беларуси; неформальное образование – составная профессионального образования в Азербайджане и Армении; не утвержденная, но разработанная Концепция неформального образования в Молдове; декларируемая, но законодательно не оформленная система образования на протяжении жизни и неформальное образование как его составная в Украине.

Усложняет ситуацию законодательного признания и, соответственно, аттестацию неформального образования и то, что в наших обществах не сформирована культура доверия к деятельности гражданских организаций, а со стороны власти – делегирования полномочий, в частности в сфере образования.

При анализе состояния неформального образования в странах Восточного партнерства, мы исходим из общепринятого определения в целом ряде документов Европейского Союза, в частности в одном из последних – Рекомендациям по валидации неформального и неформального образования [1].

*Неформальное образование (Non-formal learning) реализуется через запланированные мероприятия (с точки зрения целей обучения, времени обучения), где присутствуют некоторые формы поддержки обучения (например, отношения ученик–учитель). Оно может распространяться на программы, направленные на развитие профессиональных навыков, повышение уровня грамотности взрослых и обеспечение базового образования для учеников, которые не окончили школу. Распространенными вариантами неформального обучения являются тренинги в компаниях для обновления и повышения квалификации сотрудников (такие как навыки в области ИКТ), структурированные онлайн-обучения (например, за счет использования открытых образовательных ресурсов), а также курсы, организованные гражданским обществом: организациями для своих членов, их целевых групп или общества в целом.*

Признание, валидация неформального и информального образования в государствах-членах ЕС вносит существенный вклад в стремление Европейского Союза к достижению разумного, устойчивого и всеобъемлющего развития Стратегии Европа–2020 (Europe 2020 Strategy). Роль НФО определяется как ключевая в процессе функционирования рынка труда, решения вопроса нехватки квалифицированных кадров в развивающихся секторах, поддержки экономического восстановления в целом; а также способствует профессиональной и географической мобильности.

Для стран постсоветского пространства трансформации, реформы в системе образования – составляющая гораздо большего процесса, нежели функционирование рынка труда. Это, прежде всего, «трансформации сознания», «трансформации в головах», в культуре и сознании общества в целом: от типично советской смеси социализма с феодализмом к современным западным демократическим подходам. И признание, и валидация неформального образования в системах образования есть своеобразным локомотивом и показателем демократических трансформаций. Потому что неформальное образование аккумулирует и актуализирует целую серию проблем: состояние

формального образования и его динамичности, открытость социально-экономическим процессам; необходимость формирования адекватной национальной системы квалификаций; изменение принципов образовательного процесса, в частности ориентация на компетентностный и индивидуализированный подходы; признание общественных организаций как эффективных провайдеров образовательных услуг; изменение культуры общества и осознание ценности «образования на протяжении жизни».

Несмотря на существенные различия в образовательных системах стран ЕС и ВП, сформированное, благодаря идеям и механизмам Болонского процесса, общеевропейское пространство высшего образования стало определенным ориентиром, рамочной перспективой развития систем образования и для постсоветских стран, в частности Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Молдовы, Украины.

Поэтому стоит отметить положительную динамику расширения сферы неформального образования и в контексте вопросов образования на протяжении жизни (образования взрослых), и в контексте современных европейских подходов: центральной роли молодежи в реализации стратегии неформального и информального образования.

Кроме того, осмысление и модернизация неформального образования способствует процессу «идентификации» знаний в целом, расширению навыков и компетенций, которые определяют и социально-экономическое состояние общества, и систему образования в целом.

### ***Предпосылки расширения роли неформального образования в обществах стран Восточного Партнерства***

#### **Постсоветские трансформации**

Первостепенным фактором, который определял постсоветские трансформации в сфере образования, стал переход от государственной модели управления образованием к рыночной. Этому способствовали и внутренние потребности государств, и присоединение к Болонскому процессу, что повлекло (хоть и в различной степени в разных странах) за собой изменения как в

управлении высшим образованием, так и в цели образования как такового. Приоритетными стали доступность высшего образования и практическая направленность полученных компетенций.

Для всех стран после обретения независимости реформы в области высшего и общего образования стали как никогда важными. Было изменено законодательство, страны присоединялись к процессу, реализуемому в рамках десятилетия «Образование во имя стабильного развития», Болонскому процессу. Потребовалась перестройка и модернизация образования взрослых, которое должно было помочь гражданам адаптироваться к изменившемуся рынку труда и обеспечить их знаниями, умениями и навыками для осознанного и ответственного участия как в собственной жизни, так и в политической жизни государства. Так, например, бедность продолжает оставаться одним из основных источников человеческого страдания, и в то же время серьезным препятствием для развития демократии в Грузии.

Большая часть населения (около 20 %) живет на грани или за чертой бедности. Уровень безработицы увеличился до 16 %. Около 1 миллиона граждан Грузии покинули страну в поисках работы и лучшей жизни за границей. Около 400 000 человек не имеют постоянного места жительства на территории страны. Такая ситуация наблюдается и в других странах.

Новый тип запроса на результат образования – ярко выраженного практико-ориентированного подхода – обусловлен стремлением людей адаптироваться в условиях рыночной экономики, преодолеть бедность, а для этого получить новые знания, развить свои личностные качества и гражданские компетенции.

Немаловажную роль в этом процессе сыграло открытие границ, международное сотрудничество и деятельность международных фондов в сфере образования. Появились новые образовательные методики и практики (от дистанционного – к разным приемам неформального обучения); расширились возможности для развития личностных качеств, особенно актуальным это было для молодежи; усилилась роль общественных организаций как новых провайдеров образовательных услуг. Так, к примеру, Европейский Молодежный

Фонд поддержал 38 проектов, которые реализовались в Украине в 2007–2010 гг. [2]; в рамках программы Темпус I, II, III с 1993 по 2009 гг. при участии партнеров из Украины было реализовано около 300 проектов Темпус.

По результатам четырех конкурсов программы Темпус IV 2008–2011 гг. с участием украинских партнеров реализуется 38 проектов Темпус, из них 34 совместных проектов и 4 проекта Структурных мероприятий, включая 6 национальных и 32 многонациональных проектов. В рамках компонента Программы Эразмус Мундус «Общие магистерские и докторские программы» для обучения по магистерским программам на 2012–2013 гг. было отобрано 52 студента из Украины, еще два студента учатся по докторским (PhD) программам. В рамках очередного конкурса 2012 Программы Эразмус Мундус по компоненту «Партнерство» победителями стали девять консорциумов с участием семнадцати украинских высших учебных заведений. На следующие четыре года участниками программ академической мобильности с общим объемом финансирования 35.104.475 евро станут студенты, преподаватели, административный персонал университетов Азербайджана, Беларуси, Армении, Грузии, Молдовы и Украины – их будут принимать университеты Великобритании, Ирландии, Испании, Италии, Нидерландов, Германии, Польши, Португалии, Румынии, Словакии, Финляндии, Франции и Швеции.

Но в большинстве стран ВП, в традиционных обществах, каким является, к примеру, Республика Молдова, Украина, общество неоднозначно воспринимает неформальные формы организации современных образовательных процессов. Все еще сохраняется патерналистическое отношения к государству, а уровень доверия граждан к государству как гаранту образовательных услуг выше, чем к другим институтам общества.

### **Изменения роли образования в целом**

Стабильное развитие – это концепция, суть которой составляет уважение к жизни, к целостности человеческих и природных ресурсов. Она включает в себя такие идеи, как: борьба с бедностью, гендерное равенство, права человека,

«образование для всех», обеспечение здоровья, безопасный образ жизни и деятельности человека, межкультурный диалог.

Верховная Ассамблея ООН объявила период 2005–2014 гг. десятилетием реализации концепции «Образование во имя стабильного развития». С этой целью по инициативе комитета по экологической политике Экономической европейской комиссии ООН в 2002–2004 гг. был разработан стратегический документ «Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития», который был утвержден на верховной встрече министров экологии и образования стран-членов Европейской экономической комиссии ООН, состоявшейся в марте 2005 г. в Вильнюсе. В этом контексте существуют вызовы и потребности системы образования в сфере экономических трансформаций и образования в европейском пространстве, которые особенно актуальны для стран Восточного Партнерства.

Согласно выводам Президиума Европейского Совета от 23 марта 2005 г., на котором был утвержден Европейский пакт для молодежи, стратегии и инициативы, посвященные молодежи, должны стать полностью интегрированной частью Лиссабонской стратегии (LisbonStrategy, 2000). Одной из целей которой является развитие более тесного сотрудничества между государствами-членами по прозрачности и сопоставимости профессиональной квалификации, а также признания неформального и информального обучения.

Согласно решению Европейского Парламента и Совета создана программа «Молодежь в действии» [4] и она определяет молодежи ключевую роль в развитии неформального и информального образования. А это, в свою очередь, будет содействовать возможности приобрести дополнительные знания, навыки и компетенции, а также мотивировать к личностному развитию, социальной интеграции и активной гражданской позиции. Тем самым улучшая трудоустройство молодежи. Украина, Молдова и другие страны ВП присоединились к программе «Молодежь в действии». Но ее реализация далеко не всегда эффективна.

Таким образом:

– неформальное образование является важной и порой определяющей составной новой роли образования в мире, которое направлено на «Образование во имя стабильного развития». А также НФО является важным компонентом Стратегии Европы–2020 (Europe 2020 Strategy).

– для стран Восточного Партнерства, которые проходят этап посттоталитарных трансформаций, реформы в сфере образования, в частности усиление роли неформального образования, прежде всего станут способом адаптации к новым социально-экономическим условиям и формирования сознания общества на демократических принципах.

– неформальное образование, его развитие и признание, в контексте Лиссабонской стратегии и программы «Молодежь в действии» в странах-членах ЕС – составляющая часть прежде всего молодежной политики. Страны Восточного Партнерства, которые имеют статус партнерских стран восточной Европы и стран Кавказа, в разной степени вовлечены в этот проект. Но в практике реализации образовательных реформ, страны ВП неформальное образование преимущественно рассматривают как образование на протяжении жизни или образование взрослых.

Очень актуальным для стран ВП является вопрос новых компетенций, которые могут приобретаться, в том числе и в сфере/методами неформального образования для реализации себя на рынке труда, как способ преодоления экономических и социальных кризисов. А также разработка Национальных рамок квалификаций (НРК), которые обеспечат соотносимость национальных квалификаций с европейскими. Особенно важно определение места неформального образования в системе НРК.

### ***Неформальное образование в странах Восточного Партнерства***

#### **Законодательно-правовая база Азербайджан**

– Статья 12 закона об образовании Республики Азербайджан.

– Статья о Дополнительном образовании нового Закона об образовании, принятого Национальной ассамблеей Азербайджанской Республики в 2009 году.

## **Армения**

Законодательство РА в области образования.

– «Стратегия начального (ремесленного) и среднего специального образования и обучения в Республике Армения», одобренная правительством РА в 2004 г.

– «Стратегия и концепция образования для взрослых», одобренная правительством РА в 2005 г.

– «Концепция неформального образования в РА», одобренная правительством РА в 2006 г.

– «Концепция обучения в течение жизни в Республике Армения», одобренная правительством РА в 2009 г.

– Проект «Национального доклада о дополнительном и продолжительном образовании в РА» (2011 г.).

## **Беларусь**

– Кодекс Республики Беларусь об образовании говорит только о дополнительном образовании взрослых.

– Существует проект «Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012–2016 гг.», который находится на стадии обсуждения.

– 15 июля 2011 г. Принято постановление Совета Министров Республики Беларусь № 954 «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых». Утвержден нормативно-правовой акт «Положение об обучающих курсах дополнительного образования взрослых».

## **Грузия**

– Принята Национальная Квалификационная Система и правила, касающиеся признания процедур неформального образования на профессиональном уровне.

– «За исключением Закона о профессиональном образовании, неформальное образование в Грузии официально не определяется и не регулируется на законодательном уровне».

### **Молдова**

– Проект Стратегии секторального развития «Образование 2020».

– Национальная Стратегия Развития на 2008–2011 гг. в перечне мер п. 4.3.1. по созданию образованной рабочей силы, способной удерживать конкурентоспособность на протяжении всей активной жизни, в пункте (V) рекомендуется «авторизация и мониторинг образовательных услуг и центров Оценки Компетенций в неформальном образовании (в том числе взрослых)».

– Закон об образовании, 1995, 34–35.

– Концепция развития образования в Республике Молдова.

– Концепция внешкольного образования, 2003.

– Национальная стратегия и План действий ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, 2004.

– Меморандум комиссии европейского совета об обучении в течение жизни, 2000.

– Закон о правах детей № 338-XIII, 1994.

– Закон о молодежи № 279-XIV, 1999.

– Национальная стратегия по делам молодежи на 2009–2013 гг., утв. Законом №. 25 от 03.02.2009.

– Стратегия развития гражданского общества 2012–2015 гг.

– Национальная стратегия развития Республики Молдова 2012–2020 гг.

### **Украина**

– Закон «Об образовании» (1991).

– Государственная программа «Образование»(Украина XXI век) (1993).

– Декларация об основных принципах молодежной политики (1993).

– Концепция развития дистанционного образования (2000).

– «Национальная доктрина развития образования» (2002).

– Концептуальные положения образования взрослых (Институт педагогического образования и образования взрослых АПНУ, 2009).

### **Финансирование**

В финансировании сферы НФО можно рассматривать 3 источника:

1. Международные доноры, которые выделяют средства для проектов, реализуемых НГО в разных сферах, в том числе для гражданского образования и формирования демократических ценностей.

2. Бизнес-структуры, которые ориентированы на быстрый результат и прибыль: именно поэтому большие корпорации создают собственные тренинг-центры для обучения своих сотрудников в сфере высоких технологий, освоения иностранных языков или специализированных курсов. А значит, бизнес пока не проявляет интереса к некоммерческим проектам и инициативам.

3. Государственный сектор сфокусирован в основном на формальном образовании или том, что называется курсами повышения квалификации или переквалификации. Касательно иных сфер образования, государство активно использует ресурс иностранных инвестиций для реализации проектов в профессионально-техническом секторе, поскольку он является приоритетным ввиду сложной экономической и социально-политической ситуации в регионе.

### ***Успешные практики***

*Тем не менее, в каждой из стран-участниц Восточного Партнерства можно определенно найти примеры эффективной деятельности в сфере НФО.*

*Так, в Беларуси, например, при поддержке DVV International реализуется важный проект «TOLLAS – К активному обществу в любом возрасте».*

*Проект «Стратегия реформ в области профессионально-технического образования и обучения и пилотное внедрение в выбранном регионе Азербайджана» финансируется Европейским Союзом и реализуется Британским Советом (Великобритания), PEM GmbH (Германия) и Орхусским техническим колледжем (Дания) и успешно реализуется в Азербайджане.*

*В Грузии действует Ассоциация образования взрослых, которая занимается активной деятельностью; кроме того, такие организации, как DVV*

*International, Шведское агентство международного сотрудничества (SIDA), Норвежский совет по беженцам (NRC), Норвежская Statoil, Международная организация по миграции (МОМ) «финансируют учреждения неформального образования на временной и регулярной основе, на основе долгосрочного сотрудничества».*

*Что касается Молдовы, «интересен, также, опыт в области неформального образования Образовательного Центра «PRO DIDACTICA», который направил свою основную деятельность на повышение квалификации дидактических кадров и учебных заведений страны».*

*В Украине есть значительный опыт неформального образования и наработки в среде общественных организаций. В частности, Всеукраинская образовательная программа «Понимаем права человека»; тренерская группа «Диалог», «Европейские клубы» и прочие.*

*Из вышеизложенного следует, что те результаты в сфере НФО, которые были достигнуты в период независимости в странах-участницах Восточного Партнерства, позволяют отнести НФО к стратегически важным потенциальным субъектам формирования демократических ценностей в регионе.*