

Анна Фельдман

---

# НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПОДХОДЫ, ПРИНЦИПЫ, ЦЕННОСТИ

# ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ

для личного развития и развития профессиональных компетенций

для жизни

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННО НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ПОВЫШЕНИЮ КУЛЬТУРНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ, ПРИОБРЕТЕНИЮ ИМ НОВЫХ ЗНАНИЙ;

## ЕСТЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБОЗНАЧАЕТ ПРОДОЛЖАЮЩИЙСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ ПРОЦЕСС, В КОТОРОМ КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ПРИОБРЕТАЕТ ВЗГЛЯДЫ, ЦЕННОСТИ, НАВЫКИ И ЗНАНИЯ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ И РЕСУРСОВ В СВОЕМ ОКРУЖЕНИИ И ИЗ ПОВСЕДНЕВНОГО ОПЫТА (СЕМЬЯ, СОСЕДИ, РЫНОК, БИБЛИОТЕКА, СМИ, РАБОТА, ИГРА, И Т.Д.).

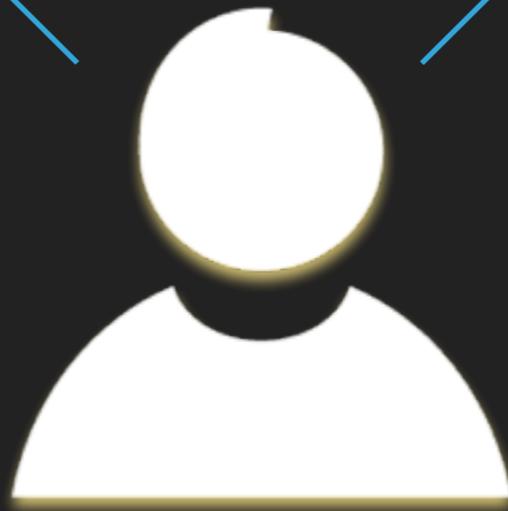
для профессии

## ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБОЗНАЧАЕТ СТРУКТУРИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ, КОТОРАЯ РАБОТАЕТ ОТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДО УНИВЕРСИТЕТА И ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

## НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

для интеграции и социализации



# АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МОТИВАЦИИ НА ОБУЧЕНИЕ



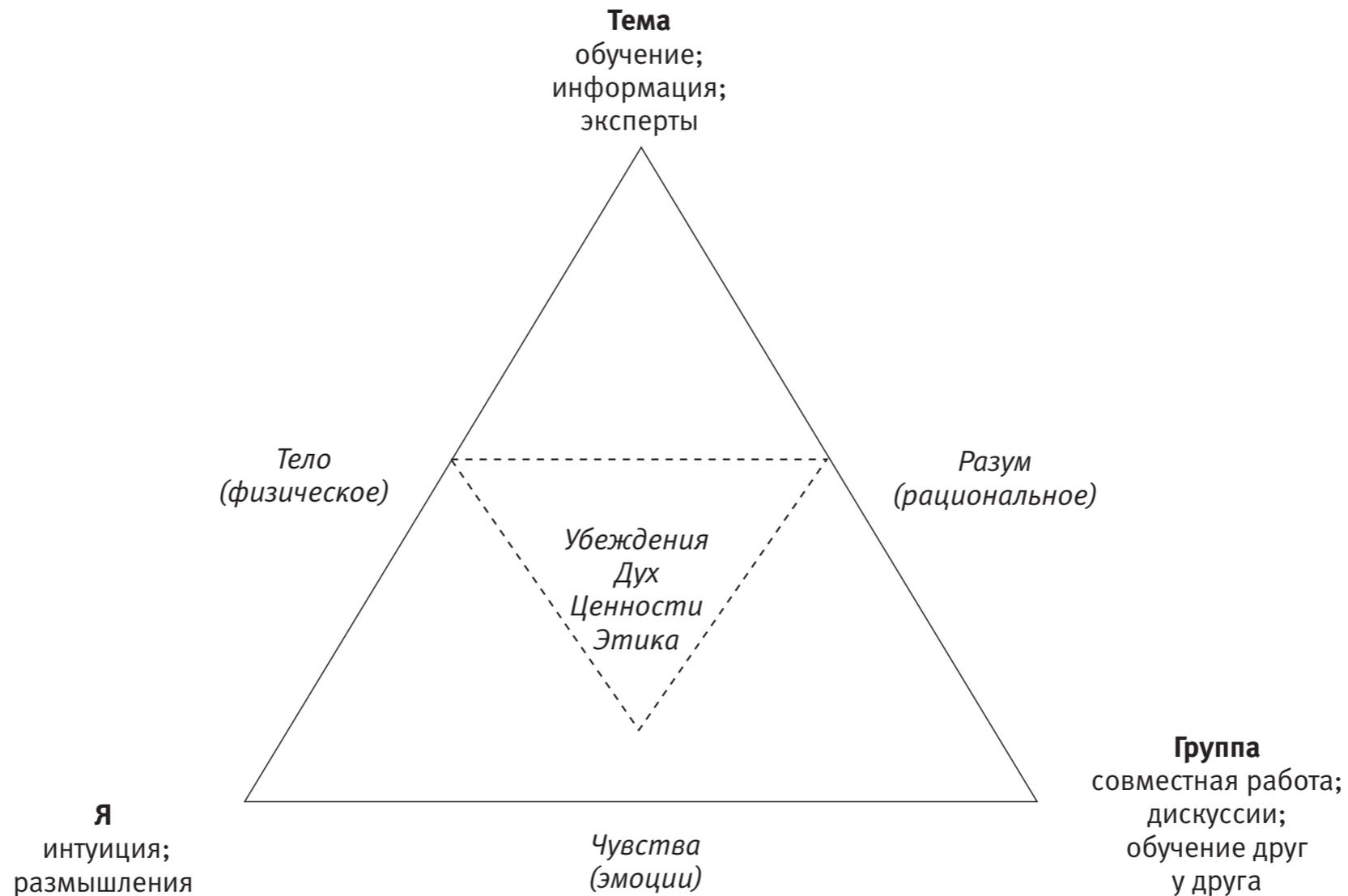
**НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБОЗНАЧАЕТ ЛЮБУЮ ЗАПЛАНИРОВАННУЮ ПРОГРАММУ ЛИЧНОСТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, СОЗДАННУЮ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ СПЕКТРА НАВЫКОВ И ЗНАНИЙ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПОМОГАЮЩАЯ ЧЕЛОВЕКУ СТАТЬ  
СОЗНАТЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТЬЮ, СПОСОБНОЙ  
ТВОРЧЕСКИ И ОТВЕТСТВЕННО РЕШАТЬ СВОИ  
ПРОБЛЕМЫ И АКТИВНО ДЕЙСТВОВАТЬ В  
ОБЩЕСТВЕ.**

## ПРИНЦИПЫ НФО

- ▶ **ДОБРОВОЛЬНОСТЬ**
- ▶ **ОСОБАЯ СРЕДА**
- ▶ **ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОПЫТ**
- ▶ **АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**
- ▶ **ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД**
- ▶ **КОММУНИКАЦИЯ НА ОДНОМ УРОВНЕ**
- ▶ **ОТСУТСТВИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ**
- ▶ **ОРИЕНТАЦИЯ НА ГРУППОВОЙ ПРОЦЕСС**

# ХОЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В НКО





ВО-ПЕРВЫХ, ДИАГРАММА ПОКАЗЫВАЕТ, ЧТО В УСЛОВИЯХ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВАМ НУЖЕН БАЛАНС МЕЖДУ ТЕЛОМ, РАЗУМОМ И ЧУВСТВАМИ; ЧТО ТОЛЬКО КОГДА ВСЕ ОНИ ЗАДЕЙСТВОВАНЫ, СТАНОВИТСЯ ВОЗМОЖНЫМ СОЦИАЛЬНО- ВОВЛЕЧЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ. В ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ ЭТОМУ, ШКОЛЫ ОЧЕНЬ ЧАСТО ДЕЛАЮТ УПОР ТОЛЬКО НА РАЗУМ.



ВО-ВТОРЫХ, ЕЩЕ ОДНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СОТРУДНИЧЕСТВО, ЗАМЕНЯЮЩЕЕ СОРЕВНОВАНИЕ. НЕФОРМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СОЧЕТАЕТ В СЕБЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЛИЧНОСТНОМ И ГРУППОВОМ УРОВНЯХ. ТАКОЕ ОБУЧЕНИЕ ИЗВЛЕКАЕТ ПОЛЬЗУ ИЗ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ УЧАСТНИКАМ ВДОХНОВЛЯТЬ ДРУГ ДРУГА И ПОМОГАТЬ ДРУГ ДРУГУ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБЫ. УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОДНОГО УЧАСТНИКА — НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВКЛАДА ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ В ТЕ ЖЕ ПРОЦЕССЫ.

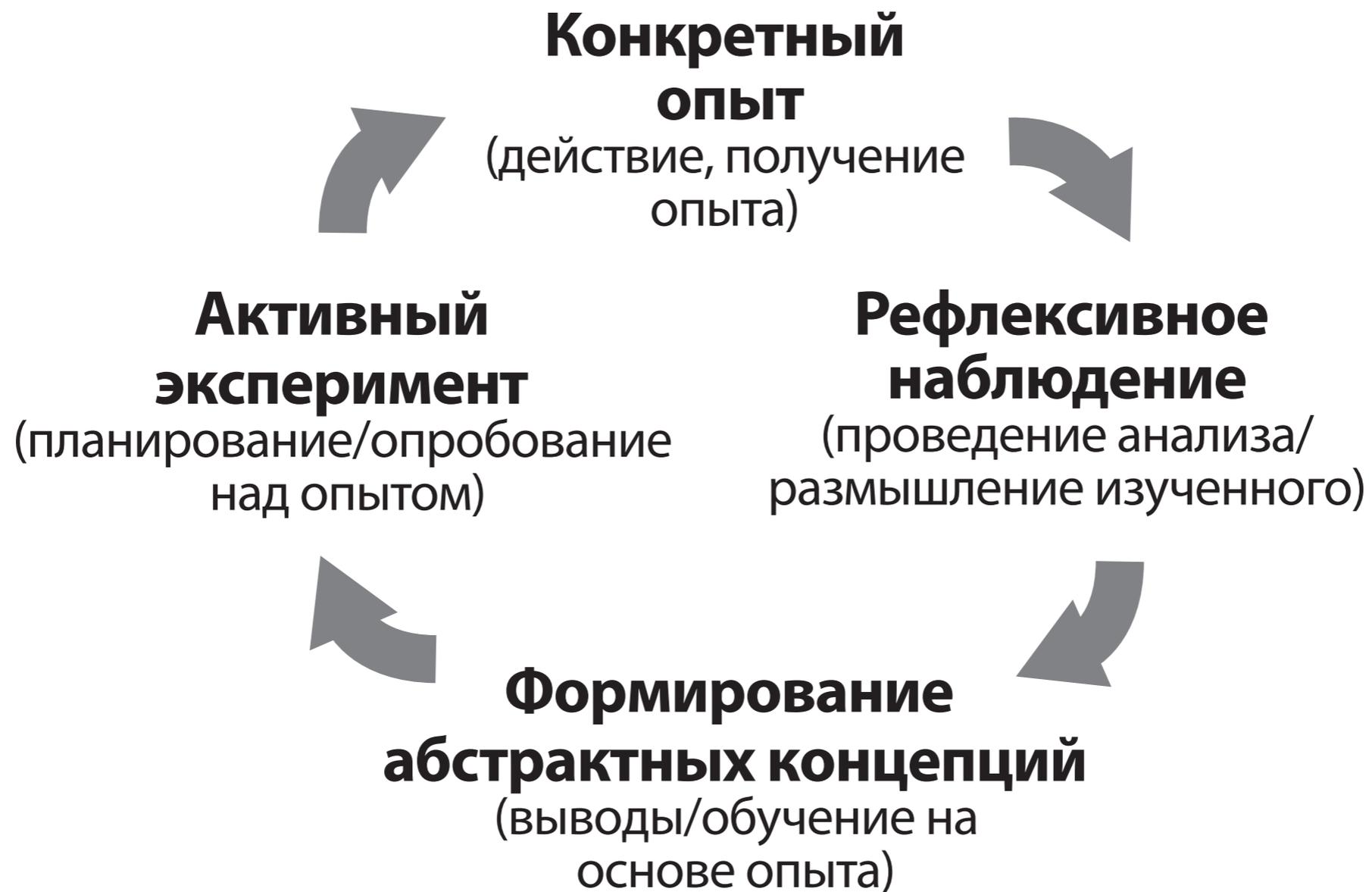


В-ТРЕТЬИХ, ХОТЯ И ФОРМАЛЬНОЕ, И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИСПОЛЬЗУЮТ РАЗНООБРАЗИЕ ТЕОРИЙ И КОНЦЕПЦИЙ, А ТАКЖЕ УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БОЛЕЕ ОТКРЫТО ДЛЯ ВКЛАДА СО СТОРОНЫ САМИХ УЧАЩИХСЯ (ЧТО, ОДНАКО, НЕ ИСКЛЮЧАЕТ ТЕОРИЙ И УЧАСТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ). НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИДАЕТ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТОМУ, ЧТОБЫ УЧАСТНИКИ САМИ ПРОВОДИЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ И НАХОДИЛИ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. К ПРИМЕРУ, СУЩЕСТВУЕТ МНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЙ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В КНИГАХ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, УЧАСТНИКИ УСВОЯТ ЭТИ КОНЦЕПЦИИ ЛУЧШЕ, ЕСЛИ СНАЧАЛА ДАДУТ ИМ ОПРЕДЕЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО, КАК ПОНЯТИЯ, КОТОРЫЕ БЫ ПРИМЕНИМЫ ДЛЯ ИХ СРЕДЫ И ЗНАКОМЫХ ИМ СИТУАЦИЙ ИЗ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. СЛЕДОВАТЕЛЬНО, НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЛИЖЕ К РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ УЧАСТНИКОВ. ОНИ МОГУТ ПРОВЕСТИ ПРЯМЫЕ ПАРАЛЛЕЛИ.

# ХАРАКТЕРИСТИКИ НФО

- ▶ распланированный учебный процесс
- ▶ личностное, социальное и политическое образование для молодых людей
- ▶ созданное для расширения спектра навыков и знаний в сфере молодежного участия, межкультурного диалога, прав человека
- ▶ находящееся вне формальной учебной программы, но при этом дополняющее ее
- ▶ подразумевающее добровольное участие
- ▶ подразумевающее проведение программ обученными лидерами, работа по принципу равный равному.
- ▶ использующие холистический подход в обучении
- ▶ использующие подход обучения через опыт
- ▶ отсутствует внешняя оценка, не догматичность материала

# ЦИКЛ ОБУЧЕНИЯ КОЛБА



## ВИДЫ ТРЕНИНГОВ

**СЕГОДНЯ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮТСЯ ТАКИЕ ВИДЫ ТРЕНИНГОВ:**

- **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ:** ТРЕНИНГИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕШЕНИЕ, ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ И ТРУДНОСТЕЙ, НА РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
- **БИЗНЕС–ТРЕНИНГИ:** ТРЕНИНГИ, ИМЕЮЩИЕ СВОЕЙ ЦЕЛЬЮ УЛУЧШЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВНУТРИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
- **ИНСТРУКТИВНЫЕ ТРЕНИНГИ:** ТРЕНИНГИ ПО ПЕРЕДАЧЕ КОНКРЕТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЗНАНИЙ, АЛГОРИТМОВ РАБОТЫ, ИЗЛОЖЕНИЮ И ОБЪЯСНЕНИЮ ПРАВИЛ

**РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОДНОЙ ИЗ  
СФЕР МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЫ,  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАСТНИКОВ И  
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К УЧАСТИЮ В  
ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

**КРИТИЧЕСКИ ВАЖНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ  
СОЦИАЛЬНАЯ СТОРОНА ПРОЦЕССА  
ТРЕНИНГА, ГДЕ ГРУППА ВЫСТУПАЕТ В  
КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО РЕСУРСА ОБУЧЕНИЯ**

