



Ингушское отделение РКК

Ассоциация  
Добровольческих  
Движений Кавказа



## Рабочая тетрадь



**Семинар - тренинг  
"Технологии повышения социальной активности  
особых социальных групп  
(люди с инвалидностью, подростки с  
отклоняющимся поведением)".**

Г. Назрань - 2015

## Оглавление:

### **Часть 1. Программа проведения тренинговых занятий по теме:**

Технологии повышения социальной активности людей с инвалидностью.....	1
Мониторинг потребностей инвалидов в социальных услугах и их доступности.....	5
Извлечения ФЗ О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.....	8
Юридические документы для организации инклюзивного обучения.....	18
Извлечение из Конвенции о Правах инвалидов.....	18
Письмо МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.....	25
Опыт внедрения инклюзивного обучения в регионах России.....	31
<b>Часть 2. Программа проведения тренинговых занятий по теме: Технологии работы с детьми группы риска.....</b>	<b>35</b>
Понятие «социально опасного положения» в нормативно-правовых документах государственных органов РФ.....	36
Федеральный Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".....	47
Восстановительные технологии и перспективы преодоления проблемы детей в ТЖС в России.....	59
Командообразование в работе с детьми группы риска.....	62
Презентация по Конвенции о Правах ребенка.....	63
Ключевая роль добровольчества в профилактике кризисных проявлений и в создании новых возможностей для реализации личностного потенциала молодых людей.....	67
<b>Часть 3. Социальная политика на основе добровольчества.....</b>	<b>68</b>
Социальная стратегия добровольчества.....	72
Социальная политика на основе добровольчества.....	75
Всеобщая Декларация Добровольчества.....	76
Инфраструктура поддержки добровольческих инициатив в РФ.....	79
Движение Добровольцев Ставрополя.....	82
Проект федерального закон о поддержке развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации.....	87
Список рекомендуемой литературы.....	97
Гимн Добровольцев.....	100

**Часть 1. Программа проведения тренинговых занятий по теме:  
Технологии повышения социальной активности людей с инвалидностью**

<b>Первый день, 4 апреля 2015 г.</b>		
<b>Технологии повышения социальной активности людей с инвалидностью</b>		
<b>Время</b>	<b>Тема</b>	<b>Ведущий</b>
10.00 – 10.10	Открытие семинара, приветствие. Организационные вопросы.	Мальсагов М.А.
10.10 – 10.25	Знакомство с группой	Митрофаненко В.В.
10.25 – 10.35	Заполнение входящей анкеты	Митрофаненко В.В.
10.35 – 10.50	Дискуссия «Цели и задачи в работе с людьми с инвалидностью»	Митрофаненко В.В.
10.50 – 11.05	Информационный блок «Потребности людей с инвалидностью в России»	Митрофаненко В.В.
11.05 – 11.10	Интерактивная игра: Блуждающие атомы	Митрофаненко В.В.
11.10 – 11.30	Работа в группах: «Проблемы людей с инвалидностью в Ингушетии»	Участники тренинга
11.30 – 12.00	<b>Кофе-пауза</b>	
12.00 – 12.20	Презентация работы групп с обсуждением	Участники тренинга
12.20–12.30	Дискуссия «Права людей с инвалидностью».	Митрофаненко В.В.
12.30–12.50	Информационный блок «Конвенция о правах инвалидов»	Митрофаненко В.В.
12.50–13.20	Работа в группах: Статьи Конвенции, способствующие повышению социальной активности людей с инвалидностью» с презентацией и обсуждением.	Участники тренинга
13.20–14.20	<b>Обед</b>	
14.20–14.40	Информационный блок – дискуссия «Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».	Участники тренинга
14.40–15.10	Продолжение работы в группах: Соотношение Конвенции и Закона РФ, - равные возможности	Участники тренинга

	людей с инвалидностью с презентацией	
15.10–15.25	Фильм «Преодоление» - о людях с инвалидностью и реализации их творческого потенциала	МВВ
15.25–15.40	Обсуждение фильма с выходом на дискуссию «Инфраструктура социальной защиты людей с инвалидностью»	Участники тренинга
15.40–16.00	Информационный блок «Инфраструктура социальной защиты людей с инвалидностью»	МВВ
16.00 – 16.30	<b>Кофе-пауза</b>	
16.30 –16.50	Работа в группах: «Инфраструктура социальной защиты людей с инвалидностью в Ингушетии» с презентацией	Участники тренинга
16.50-17.00	Разминка: Игра по предложению группы	Участники тренинга
17.00-17.15	Дискуссия: «Добровольчество, как социальное явление»	Участники тренинга
17.15-17.30	Информационный блок: «Философия добровольчества»	МВВ
17.30-17.50	Работа в группах: Проблемы развития добровольчества в Ингушетии» с презентацией	Участники тренинга
17.50-18.05	Информационный блок: «Технологии добровольчества в работе с людьми с инвалидностью»	МВВ
18.05-18.20	Обсуждение – применение технологий в Ингушетии, - перспективы	Участники тренинга
18.20-18.50	Интерактивная игра: «Социальный предприниматель»	Участники тренинга
18.50-19.10	Обсуждение игры и понятия «Социальное предпринимательство»	МВВ
19.10-19.25	Информационный блок: Формы социального предпринимательства для людей с инвалидностью	Участники тренинга
19.25-19.50	Работа в группах: «Возможности развития социального предпринимательства для людей с инвалидностью в Ингушетии» с презентацией	Участники тренинга
19.50-20.10	Творческая лаборатория: «Арт-технологии в работе с людьми с ограниченными возможностями»	Участники тренинга
20.10-20.25	Информационный блок: «Досуговые программы для людей с инвалидностью»	МВВ
20.25-20.40	Дискуссия на тему: «Специальная олимпиада и	Участники

	спорт для людей с инвалидностью в Ингушетии»	тренинга
20.40-20.50	Рефлексия	Участники тренинга, Митрофаненко В.В.

## **Мониторинг потребностей инвалидов в социальных услугах и их доступности**

Полная информация о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья может стать основой коррекции существующей социальной политики в отношении этой категории населения. Именно поэтому мы организовали и провели мониторинг в соответствии с договоренностью с департаментом внутренней политики акимата Жамбылской области в рамках проекта «Организация и проведение мероприятий среди социально уязвимых групп нацеленных на вовлечение в общество» по определению потребностей инвалидов различных категорий. Исследование предполагало решение следующих задач:

- определение доступности объектов социальной инфраструктуры;
- анализ проблем трудоустройства инвалидов;
- изучение обеспеченности и нуждаемости инвалидов в технических и вспомогательных средствах;
- информированность и восприятие индивидуальной программы реабилитации инвалидов (ИПР);

По результатам анализа полученных данных мониторинга были выработаны следующие:

### **Предложения-рекомендации по повышению качества жизни людей с инвалидностью**

#### **Формирование толерантной культуры общественного сознания (отношение людей)**

1. Низкая информированность социума либо ее отсутствие о проблемах, потребностях и правах инвалидов и их семей.
2. Юридическая, информационная поддержка НПО и местных учреждений, занимающихся детьми, подростками и людьми с инвалидностью.

#### **Доступная среда**

1. Плохо освещаемые улицы, мало светофоров с аудио оповещением.
2. Ограниченное количество общественных транспортных средств, приспособленных для людей с проблемами опорно-двигательного аппарата: троллейбусы, автобусы с низкопольными ступеньками.
3. Отсутствие пандусов, съездов у светофоров, тротуаров для пешеходов вдоль проезжих частей либо их наличие с нарушением норм.
4. Отсутствие приспособленности общественных мест пользования для людей с инвалидностью, имеющих рост ниже 130 см. – стойки в аптеках, поликлиниках, расположение кнопок у лифтов и домофонов помещений.

#### **Трудоустройство**

1. Поиск работы только через знакомых и самостоятельный поиск, служба занятости и кадровые агентства предлагают людям с инвалидностью мало квалифицированную и низко оплачиваемую работу.

2. Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов не работает.
3. Создание условий для организации малого предпринимательства. Участие в освоении навыков народного, декоративно-прикладного искусства.

#### **Медицина**

1. Отсутствие доступного медицинского учреждения: пандусы, поручни – Женских консультаций для проведения консультационных мер, вынашиванию для женщин, имеющих инвалидность, в том числе передвигающихся с помощью инвалидного кресла.
2. Выделение специального времени приема узких специалистов: лор, окулист, стоматолог, хирург, эндокринолог - для людей с инвалидностью.
3. Присутствует практика, когда специалисты МСЭ снимают группу инвалидности с пациента, при этом заболевание остается и требует постоянной профилактики и лечения. Объясняется это хорошей адаптацией в общество (наличие работы, дополнительным заработком, наличие образования с перспективой работы).

#### **Спорт**

1. Низкое количество групп в плавательных бассейнах для людей с ограничениями по здоровью.
2. Малое предоставление информации о спортивных залах и проведения спортивных мероприятий, где проводятся занятия, в том числе с людьми, имеющими инвалидность.
3. Недостаточная информированность молодых инвалидов и подростков по организации и тренировки в параолимпийских видах спорта.
4. Низкое развитие туризма для людей с инвалидностью, в том числе молодежи с ограниченными физическими возможностями в здоровье.

#### **Льготы**

1. Предоставление санаторно-курортного лечения (путевки). Недостаток проведения лечебных программ, в следствие чего отказ людей с инвалидностью от путевок.
2. Предоставление льгот по оплате комуслуг.

#### **Образование:**

1. Недостаток информации о льготах при поступлении в ВУЗы.

**Мы считаем, что люди с инвалидностью должны иметь равные права и возможности в различных сферах общественной жизни.**

**И для этого мы рекомендуем:**

#### **Рекомендации по изменению правовой базы Казахстанского законодательства**

1. Создать реально действующий механизм контроля положения о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью, увеличить штрафные санкции организаций, не выполняющих закон о квотировании.
2. В комиссии МСЭ включить представителей независимых экспертов и НПО в целях наблюдения за проведением процесса присвоения группы инвалидности.
3. Развивать программы по туризму и законодательно оформить возможность участия людей с инвалидностью в сфере туризма.

#### **Рекомендации по изменению правовой базы Местного законодательства**

1. Увеличить количество общественного транспорта, в том числе маршрутных такси, приспособленных для людей с проблемами опорно-двигательного аппарата, жителей пенсионного возраста, мам с маленькими детьми (пандусы, подъемники, низкие ступеньки).
2. Разработать программы по организации досуговых мероприятий (дискотек, посещение боулинга и кинотеатров) по льготной системе оплаты.
3. Разработать и/или организовать систему контроля по доступности для людей с инвалидностью, имеющих рост ниже 130 см. – расположение стоек в объектах социального значения: аптеках, поликлиниках, магазинах и установка кнопок у лифтов и домофонов помещений на расстоянии от пола не более 120 см. Выделять начало и окончание ступенек в

- контрастный цвет для улучшения передвижения людей, имеющих инвалидность по зрению (школы, ВУЗы, крупные торговые центры, общественные места крупного скопления людей).
4. Создать реально действующий механизм работы положения о квотировании рабочих мест.
  5. Организовать участие самих людей с инвалидностью в органах законодательной власти и комиссиях на всей территории региона по принятию градостроительных объектов - определение доступной среды для людей с инвалидностью.
  6. Реализация программы по поддержке НПО, реализующих социально-значимые проекты в отношении людей с инвалидностью. Проведение конкурсов социальных проектов только среди данных НПО.
  7. Развивать программы по туризму и законодательно оформить возможность участия людей с инвалидностью в сфере туризма.
  8. Внести корректировки в программу «Социальное такси» и «Инватакси» - пользование транспортом в не рабочее время с 50% оплатой для инвалидов по предоставлению льготных документов.
  9. Разработать систему мер по оздоровлению детей и людей с инвалидностью через плавание в любое время года на льготной основе.
  10. Развивать программы по трудовой занятости людей с инвалидностью с достойной оплатой труда.
  11. Включать, приглашать и организовывать доступное участие для детей, подростков и молодежи с инвалидностью во всех программах и мероприятиях, организуемых государственными структурами, комитетами, центрами, клубами.

#### **Рекомендации для общественности**

1. Организация и проведение мероприятий «День открытых дверей» в ВУЗах и других учебных заведениях, информирование людей с инвалидностью об имеющихся льготах при поступлении в учебные заведения и наличии специальностей.
2. Информационная поддержка НПО и местных учреждений по работе с детьми, подростками и молодежью с инвалидностью. Выделить в печатных государственных и местных СМИ бесплатные информационные колонки на постоянной основе. Публикации статей и выпуск передач об «историях успеха» людей с инвалидностью.
3. Организовать доступное посещение (пандус, поручни) Женских консультациях и Центре репродукции и планировании семьи для женщин с инвалидностью, в том числе для женщин, передвигающихся с помощью инвалидной коляски.
4. Организовать Пресс-конференции со СМИ – встречи представителей органов власти по проблемным вопросам с социально-уязвимыми слоями населения и другими жителями.
5. Проведение экспертиз социально-значимых объектов по работе с людьми с инвалидностью на выявление степени доступной среды.
6. Создание «Социального телефона» и Интернет - портала по обращению граждан и информирование населения об адресах организаций социальной помощи.
7. Организация мест парковки для специальных автотранспортных средств инвалидов.

# **О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 21 июля 2014 года) (Извлечения)**

## **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

### **О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 21 июля 2014 года)**

Принят Государственной Думой 20 июля 1995 года

Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года

Настоящий Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Предусмотренные настоящим Федеральным законом меры социальной защиты инвалидов являются расходными обязательствами Российской Федерации, за исключением мер социальной поддержки и социального обслуживания, относящихся к полномочиям государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации

#### **Глава I. Общие положения**

##### **Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности**

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид" (часть в редакции, введенной в действие с 1 января 2000 года).

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации (часть в редакции, введенной в действие с 1 января 2005 года)

##### **Статья 2. Понятие социальной защиты инвалидов**

Социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных



на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества (часть в редакции, введенной в действие с 1 января 2005 года.

Социальная поддержка инвалидов - система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения (часть дополнительно включена с 1 января 2005 года .

### **Статья 3. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов**

Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов состоит из соответствующих положений Конституции Российской Федерации, настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Если международным договором (соглашением) Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные настоящим Федеральным законом, то применяются правила международного договора (соглашения).

### **Статья 4. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов**

К ведению федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов относятся:

- 1) определение государственной политики в отношении инвалидов;
- 2) принятие федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации о социальной защите инвалидов (в том числе регулирующих порядок и условия предоставления инвалидам единого федерального минимума мер социальной защиты); контроль за исполнением законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов;
- 3) заключение международных договоров (соглашений) Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов;
- 4) установление общих принципов организации и осуществления медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;
- 5) определение критериев, установление условий для признания лица инвалидом;
- 6) установление в соответствии с законодательством Российской Федерации о техническом регулировании обязательных требований к техническим средствам реабилитации, средствам связи и информатики, обеспечивающим доступность для инвалидов среды жизнедеятельности(пункт в редакции, введенной в действие с 21 октября 2011 года;
- 7) установление порядка аккредитации организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющих деятельность в области реабилитации инвалидов (пункт в редакции, введенной в действие с 15 января 2003 года;

8) осуществление аккредитации предприятий, учреждений и организаций, находящихся в федеральной собственности, осуществляющих деятельность в области реабилитации инвалидов (пункт в редакции, введенной в действие с 15 января 2003 года;

9) разработка и реализация федеральных целевых программ в области социальной защиты инвалидов, контроль за их исполнением;

10) утверждение и финансирование федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (пункт в редакции, введенной в действие с 1 января 2005 года;

11) создание федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, осуществление контроля за их деятельностью (пункт в редакции, введенной в действие с 1 января 2005 года;

13) координация научных исследований, финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по проблемам инвалидности и инвалидов;

14) разработка методических документов по вопросам социальной защиты инвалидов;

15) пункт утратил силу с 1 января 2005 года;

16) содействие в работе общероссийских общественных объединений инвалидов и оказание им помощи;

17) пункт утратил силу с 1 января 2005 года;

18) пункт утратил силу с 1 января 2005 года;

19) формирование показателей федерального бюджета по расходам на социальную защиту инвалидов;

20) установление единой системы учета инвалидов в Российской Федерации, в том числе детей-инвалидов, и организация на основе этой системы статистического наблюдения за социально-экономическим положением инвалидов и их демографическим составом (подпункт дополнительно включен с 1 января 2000 года;

21) определение основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

## **Статья 5. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов**

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты и социальной поддержки инвалидов имеют право:

1) участия в реализации государственной политики в отношении инвалидов на территориях субъектов Российской Федерации;

2) принятия в соответствии с федеральными законами законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации;

3) участия в определении приоритетов в осуществлении социальной политики в отношении инвалидов на территориях субъектов Российской Федерации с учетом уровня социально-экономического развития этих территорий;

4) разработки, утверждения и реализации региональных программ в области социальной защиты инвалидов в целях обеспечения им равных возможностей и социальной интеграции в общество, а также право осуществления контроля за их реализацией;

5) осуществления обмена с уполномоченными федеральными органами исполнительной власти информацией о социальной защите инвалидов и об оказании им социальной поддержки;

6) предоставления дополнительных мер социальной поддержки инвалидам за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации;

7) содействия трудовой занятости инвалидов, в том числе стимулирования создания специальных рабочих мест для их трудоустройства;

8) осуществления деятельности по подготовке кадров в области социальной защиты инвалидов;

9) финансирования научных исследований, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области социальной защиты инвалидов;

10) содействия общественным объединениям инвалидов;

11) направления межведомственного запроса о представлении документов и информации, необходимых для предоставления государственной или муниципальной услуги и находящихся в распоряжении органов, предоставляющих государственные услуги, органов, предоставляющих муниципальные услуги, иных государственных органов, органов местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций (пункт дополнительно включен).

Положения пункта 11 настоящей статьи не применяются до 1 июля 2012 года в отношении документов и информации, используемых в рамках государственных услуг, предоставляемых исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации или территориальными государственными внебюджетными фондами, и муниципальных услуг, и в отношении документов и информации, находящихся в распоряжении государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, территориальных государственных внебюджетных фондов либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций, участвующих в предоставлении государственных или муниципальных услуг.

### **Глава III. Реабилитация инвалидов**

#### **Статья 9. Понятие реабилитации инвалидов**

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

Основные направления реабилитации инвалидов включают в себя:

восстановительные медицинские мероприятия, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение;

профессиональную ориентацию, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;

социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию;

физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

Реализация основных направлений реабилитации инвалидов предусматривает использование инвалидами технических средств реабилитации, создание необходимых условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам инженерной, транспортной, социальной инфраструктур и пользования средствами транспорта, связи и информации, а также обеспечение инвалидов и членов их семей информацией по вопросам реабилитации инвалидов (часть в редакции, введенной в действие с 1 января 2005 года. (Статья в редакции, введенной в действие с 10 ноября 2003 года.

### **Статья 11. Индивидуальная программа реабилитации инвалида**

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (часть в редакции, введенной в действие с 1 января 2005 года.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида содержит как реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (часть в редакции, введенной в действие с 1 января 2005 года.

Объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой реабилитации инвалида, не может быть меньше установленного федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (часть в редакции, введенной в действие с 1 января 2005 года.

Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом. Инвалид вправе самостоятельно решить вопрос об обеспечении себя конкретным техническим средством реабилитации или видом реабилитации, включая кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия, печатные издания со специальным шрифтом, звукоусиливающую аппаратуру, сигнализаторы, видеоматериалы с субтитрами или сурдопереводом, другими аналогичными средствами (часть в редакции, введенной в действие с 10 ноября 2003 года; в редакции, введенной в действие с 1 января 2005 года.

Если предусмотренные индивидуальной программой реабилитации техническое средство реабилитации и (или) услуга не могут быть предоставлены инвалиду либо если инвалид приобрел соответствующее техническое средство реабилитации и (или) оплатил услугу за собственный счет, ему выплачивается компенсация в размере стоимости приобретенного технического средства реабилитации и (или) оказанной услуги, но не более стоимости соответствующего технического средства реабилитации и (или) услуги, предоставляемых в порядке, установленном частью четырнадцатой статьи 11\_1 настоящего Федерального закона. Порядок выплаты такой компенсации, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения и социального развития (часть в редакции, введенной в действие с 1 февраля 2011 года).

Отказ инвалида (или лица, представляющего его интересы) от индивидуальной программы реабилитации в целом или от реализации отдельных ее частей освобождает соответствующие органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности от ответственности за ее исполнение и не дает инвалиду права на получение компенсации в размере стоимости реабилитационных мероприятий, предоставляемых бесплатно.

## **Статья 15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры**

Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм создают условия инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно-зрелищным и другим учреждениям), а также для беспрепятственного пользования железнодорожным, воздушным, водным, междугородным автомобильным транспортом и всеми видами городского и пригородного пассажирского транспорта, средствами связи и информации (включая средства, обеспечивающие дублирование звуковыми сигналами световых сигналов светофоров и устройств, регулирующих движение пешеходов через транспортные коммуникации) (часть в редакции, введенной в действие с 10 августа 2001 года).

Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон, разработка проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, а также разработка и производство транспортных средств общего пользования, средств связи и информации без приспособления указанных объектов для доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами не допускаются.

Государственные и муниципальные расходы на разработку и производство транспортных средств с учетом нужд инвалидов, приспособление транспортных средств, средств связи и информации для беспрепятственного доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами, создание условий инвалидам для беспрепятственного

доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур осуществляются в пределах ассигнований, ежегодно предусматриваемых на эти цели в бюджетах всех уровней. Расходы на проведение указанных мероприятий, не относящиеся к государственным и муниципальным расходам, осуществляются за счет других источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации (часть в редакции, введенной в действие с 10 августа 2001 года. Часть утратила силу с 1 января 2005 года.

В случаях, когда действующие объекты невозможно полностью приспособить для нужд инвалидов, собственниками этих объектов должны осуществляться по согласованию с общественными объединениями инвалидов меры, обеспечивающие удовлетворение минимальных потребностей инвалидов.

Предприятия, учреждения и организации, осуществляющие транспортное обслуживание населения, обеспечивают оборудование специальными приспособлениями вокзалов, аэропортов и других объектов, позволяющими инвалидам беспрепятственно пользоваться их услугами. Организации машиностроительного комплекса, осуществляющие производство транспортных средств, а также организации независимо от организационно-правовых форм, осуществляющие транспортное обслуживание населения, обеспечивают оборудование указанных средств специальными приспособлениями и устройствами в целях создания условий инвалидам для беспрепятственного пользования указанными средствами (часть в редакции, введенной в действие с 10 августа 2001 года.

Места для строительства гаража или стоянки для технических и других средств передвижения предоставляются инвалидам вне очереди вблизи места жительства с учетом градостроительных норм.

Часть утратила силу с 1 января 2005 года.

На каждой стоянке (остановке) автотранспортных средств, в том числе около предприятий торговли, сферы услуг, медицинских, спортивных и культурно-зрелищных учреждений, выделяется не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов, которые не должны занимать иные транспортные средства. Инвалиды пользуются местами для парковки специальных автотранспортных средств бесплатно.

## **Статья 18. Воспитание и обучение детей-инвалидов**

(Утратила силу с 1 сентября 2013 года - Федеральный закон от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ.)

## **Статья 19. Образование инвалидов**

Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и

среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования. Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают инвалидов и их родителей (законных представителей) информацией по вопросам получения общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и реабилитации инвалидов. Органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования, в том числе при получении общего образования детьми-инвалидами на дому и в форме семейного образования.

Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

При невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов обеспечивают организацию обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому. Основанием для организации обучения детей-инвалидов на дому являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку и реализацию государственной политики и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения.

Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели определяются законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации.

## **Статья 20. Обеспечение занятости инвалидов**

Инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Федерации путем проведения следующих специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

- 1) пункт утратил силу с 1 января 2005 года;
- 2) установления в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов;
- 3) резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;
- 4) стимулирования создания предприятиями, учреждениями, организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;
- 5) создания инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов;
- 6) создания условий для предпринимательской деятельности инвалидов;
- 7) организации обучения инвалидов новым профессиям.

### **Статья 21. Установление квоты для приема на работу инвалидов**

Работодателям, численность работников которых превышает 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере от 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников. Работодателям, численность работников которых составляет не менее чем 35 человек и не более чем 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации может устанавливаться квота для приема на работу инвалидов в размере не выше 3 процентов среднесписочной численности работников.

При исчислении квоты для приема на работу инвалидов в среднесписочную численность работников не включаются работники, условия труда которых отнесены к вредным и (или) опасным условиям труда по результатам аттестации рабочих мест по условиям труда или результатам специальной оценки условий труда.

Если работодателями являются общественные объединения инвалидов и образованные ими организации, в том числе хозяйственные товарищества и общества, уставный (складочный) капитал которых состоит из вклада общественного объединения инвалидов, данные работодатели освобождаются от соблюдения установленной квоты для приема на работу инвалидов.

### **Статья 22. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов**

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов оснащаются (оборудуются) работодателями с учетом нарушенных функций инвалидов и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому



регулированию в сфере труда и социальной защиты населения. Минимальное количество специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов устанавливается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации для каждого предприятия, учреждения, организации в пределах установленной квоты для приема на работу инвалидов.

## **Глава V. Общественные объединения инвалидов**

### **Статья 33. Право инвалидов на создание общественных объединений**

Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, есть форма социальной защиты инвалидов. Государство оказывает указанным общественным объединениям содействие и помощь, в том числе материальную, техническую и финансовую. Органы местного самоуправления имеют право оказывать поддержку общественным объединениям инвалидов за счет средств местных бюджетов (за исключением межбюджетных трансфертов, предоставленных из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации)(часть в редакции, введенной в действие с 13 января 1999 года.

Общественными организациями инвалидов признаются организации, созданные инвалидами и лицами, представляющими их интересы, в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, решения задач общественной интеграции инвалидов, среди членов которых инвалиды и их законные представители (один из родителей, усыновителей, опекун или попечитель) составляют не менее 80 процентов, а также союзы (ассоциации) указанных организаций (часть дополнительно включена с 13 января 1999 года.

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности привлекают полномочных представителей общественных объединений инвалидов для подготовки и принятия решений, затрагивающих интересы инвалидов. Решения, принятые с нарушением этой нормы, могут быть признаны недействительными в судебном порядке (часть дополнена с 20 ноября 2011 года.

В собственности общественных объединений инвалидов могут находиться предприятия, учреждения, организации, хозяйственные товарищества и общества, здания, сооружения, оборудование, транспорт, жилищный фонд, интеллектуальные ценности, денежные средства, паи, акции и ценные бумаги, а также любое иное имущество и земельные участки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общественным объединениям инвалидов и организациям, которые созданы общероссийскими общественными объединениями инвалидов, и уставный капитал которых полностью состоит из вкладов общественных организаций инвалидов, и среднесписочная численность инвалидов в которых по отношению к другим работникам составляет не менее чем 50 процентов, а доля оплаты труда инвалидов в фонде оплаты труда - не менее чем 25 процентов, органы государственной власти и органы местного самоуправления могут оказывать поддержку также путем предоставления в безвозмездное пользование имущества (включая здания, нежилые помещения), используемого данными

объединениями и организациями на законных основаниях в течение не менее чем пять лет на момент предоставления такого имущества.

На организации, которые созданы общероссийскими общественными объединениями инвалидов, и уставный капитал которых полностью состоит из вкладов общественных организаций инвалидов, и среднесписочная численность инвалидов в которых по отношению к другим работникам составляет не менее чем 50 процентов, а доля оплаты труда инвалидов в фонде оплаты труда - не менее чем 25 процентов, распространяется действие при соответствии данных организаций требованиям, установленным указанным Федеральным законом, за исключением пункта 1 части 1 статьи 4 указанного Федерального закона.

Президент Российской Федерации  
Москва, Кремль 4 ноября 1995 года N 181-ФЗ

## **Юридические документы для организации инклюзивного обучения**

### **1. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями 1994**

*Признает* «необходимость и неотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования»:

- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей
- принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования

### **2. Конвенция о правах инвалидов (Извлечения)**

**Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей Организацией Объединенных Наций**

*24 января 2007 г.*

#### **Статья 2 Определения**

Для целей настоящей Конвенции:

«общение» включает использование языков, текстов, азбуки Брайля, тактильного общения, крупного шрифта, доступных мультимедийных средств, равно как печатных материалов, аудиосредств, обычного языка, чтецов, а также усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, включая доступную информационно-коммуникационную технологию;

«язык» включает речевые и жестовые языки и другие формы неречевых языков;

«дискриминация по признаку инвалидности» означает любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области. Она включает все формы дискриминации, в том числе отказ в разумном приспособлении;

«разумное приспособление» означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод;

«универсальный дизайн» означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. «Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

## **Статья 8 Просветительно-воспитательная работа**

1. Государства-участники обязуются принимать безотлагательные, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы:

- a) повышать просвещенность всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов;
- b) вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;
- c) пропагандировать потенциал и вклад инвалидов.

2. Принимаемые с этой целью меры включают:

- a) развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний, призванных:
  - i) воспитывать восприимчивость к правам инвалидов;
  - ii) поощрять позитивные представления об инвалидах и более глубокое понимание их обществом;
  - iii) содействовать признанию навыков, достоинств и способностей инвалидов, а также их вклада на рабочем месте и на рынке труда;
- b) воспитание на всех уровнях системы образования, в том числе у всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам инвалидов;
- c) побуждение всех органов массовой информации к такому изображению инвалидов, которое согласуется с целью настоящей Конвенции;
- d) продвижение воспитательно-ознакомительных программ, посвященных инвалидам и их правам.

## **Статья 9 Доступность**

1. Чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, государства-участники принимают надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах. Эти меры, которые включают выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, должны распространяться, в частности:

- a) на здания, дороги, транспорт и другие внутренние и внешние объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места;

b) на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные службы и экстренные службы.

2. Государства-участники принимают также надлежащие меры к тому, чтобы:

- a) разрабатывать минимальные стандарты и руководящие ориентиры, предусматривающие доступность объектов и услуг, открытых или предоставляемых для населения, вводить их в действие и следить за их соблюдением;
- b) обеспечивать, чтобы частные предприятия, которые предлагают объекты и услуги, открытые или предоставляемые для населения, учитывали все аспекты доступности для инвалидов;
- c) организовывать для всех вовлеченных сторон инструктаж по проблемам доступности, с которыми сталкиваются инвалиды;
- d) оснащать здания и другие объекты, открытые для населения, знаками, выполненными азбукой Брайля и в легко читаемой и понятной форме;
- e) предоставлять различные виды услуг помощников и посредников, в том числе проводников, чтецов и профессиональных сурдопереводчиков, для облегчения доступности зданий и других объектов, открытых для населения;
- f) развивать другие надлежащие формы оказания инвалидам помощи и поддержки, обеспечивающие им доступ к информации;
- g) поощрять доступ инвалидов к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- h) поощрять проектирование, разработку, производство и распространение изначально доступных информационно-коммуникационных технологий и систем, так чтобы доступность этих технологий и систем достигалась при минимальных затратах.

### **Статья 21 Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации**

Государства-участники принимают все надлежащие меры для обеспечения того, чтобы инвалиды могли пользоваться правом на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения, определяемыми в статье 2 настоящей Конвенции, включая:

- a) снабжение инвалидов информацией, предназначенной для широкой публики, в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы;
- b) принятие и содействие использованию в официальных сношениях: жестовых языков, азбуки Брайля, усиливающих и альтернативных способов общения и всех других доступных способов, методов и форматов общения по выбору инвалидов;
- c) активное побуждение частных предприятий, оказывающих услуги широкой публике, в том числе через Интернет, к предоставлению информации и услуг в доступных и пригодных для инвалидов форматах;
- d) побуждение средств массовой информации, в том числе предоставляющих информацию через Интернет, к превращению своих услуг в доступные для инвалидов;
- e) признание и поощрение использования жестовых языков.

### **Статья 24 Образование**

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

- a) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого

многообразия;

б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

а) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;

б) содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;

с) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

4. Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

5. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление.

## **Статья 26 Абилитация и реабилитация**

1. Государства-участники принимают, в том числе при поддержке со стороны других инвалидов, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы наделять инвалидов возможностью для достижения и сохранения максимальной независимости, полных физических, умственных, социальных и профессиональных способностей и полного включения и вовлечения во все аспекты жизни. С этой целью государства-участники организуют, укрепляют и расширяют комплексные абилитационные и реабилитационные

услуги и программы, особенно в сфере здравоохранения, занятости, образования и социального обслуживания, таким образом, чтобы эти услуги и программы:

- а) начинали реализовываться как можно раньше и были основаны на многопрофильной оценке нужд и сильных сторон индивида;
- б) способствовали вовлечению и включению в местное сообщество и во все аспекты жизни общества, имели добровольный характер и были доступны для инвалидов как можно ближе к местам их непосредственного проживания, в том числе в сельских районах.

2. Государства-участники поощряют развитие начального и последующего обучения специалистов и персонала, работающих в сфере абилитационных и реабилитационных услуг.

3. Государства-участники поощряют наличие, знание и использование относящихся к абилитации и реабилитации ассистивных устройств и технологий, предназначенных для инвалидов.

### **3. Письмо МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».**

Выражая приверженность положениям и нормам международного гуманитарного права, а также российского законодательства, провозглашающим право каждого ребенка, в том числе имеющего умственный или физический недостаток, на получение образования, отмечая заинтересованность ряда государственных структур России федерального, муниципального, районного уровней в решении проблемы интеграции детей-инвалидов в среду здоровых детей, признавая эффективность деятельности родительских ассоциаций и неправительственных организаций в осуществлении права детей-инвалидов на образование в условиях обычной школы, опираясь на данные многолетних отечественных и зарубежных исследований и позитивную положительную отечественную и зарубежную практику интегрированного обучения детей-инвалидов в обычных детских садах и школах, участники международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями), собравшиеся 29-31 января 2001 г. В Москве, приняли следующую Концепцию включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа дошкольных учреждений, школ, средних специальных и высших учебных заведений.

1. Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми.

2. Реализация идеи интеграции как одной из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, абилитации и реабилитации и др.) не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования. В этой области принципиально важна продуманная государственная политика, не допускающая «перекосов» и «перегибов». Необходимо взвешенное сочетание принципов интеграции и профессионального воздействия в специально организованных условиях.

3. Наиболее важными периодами развития детей-инвалидов являются младенческий, ранний и дошкольный возрасты, особенно младенческий, ранний. Данные периоды жизни детей-инвалидов требуют от государства и общества и семьи повышенного внимания, т.к. именно в это время имеется уникальная возможность преодолеть последствия того или иного сенсорного или интеллектуального нарушения и избежать формирования особой позиции в

среде здоровых путем нормализации жизни ребенка в семье и включения родителей в процесс (ре)абилитации. Необходимо достроить систему специального образования для детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии, дополнив ее недостающим звеном – ранним выявлением (с периода новорожденности) и ранней (с первых дней жизни) комплексной медико-психолого-педагогической коррекционной помощью.

4. Медицинские, социальные и образовательные учреждения должны обеспечивать родителей всей полнотой информации о различных путях медицинской и психолого-педагогической (ре)абилитации.

5. Работа с семьей начинается с момента обнаружения у ребенка того или иного физического или интеллектуального нарушения и осуществляется специалистами центров раннего вмешательства, лечебной педагогики, абилитационных и реабилитационных, медико-педагогических, сурдологических центров, сурдологопедических отделений детских поликлиник, включая группы кратковременного пребывания при специальных дошкольных учреждениях.

6. С раннего возраста специалисты помогают родителям включать детей с умственными и физическими недостатками в пространство общения здоровых детей и налаживать взаимоотношения родителей. Специалисты привлекают родителей в качестве полноценных партнеров при составлении индивидуальной программы (ре)абилитации.

7. Все дети с момента выявления отклонения в развитии должны быть обеспечены необходимыми техническими средствами:

8. манежами, массажерами, современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми слуховыми аппаратами) и т.д.

9. В раннем и дошкольном возрасте по желанию родителей осуществляется включение детей с умственными и физическими недостатками в дошкольные образовательные учреждения общего типа по месту жительства. До включения каждого ребенка в учреждение специалисты проводят подготовительную работу с педагогическим коллективом и родителями здоровых детей.

10. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае, исходя из особенностей нарушения и личности ребенка.

11. Роль родителей в процессе (ре)абилитации качественно изменяется: они включаются в жизнь детского коллектива группы, коллектива педагогов и родителей и приобретают возможность получать более полную информацию о своем ребенке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции. Родителям следует предоставлять право присутствовать на всех групповых занятиях воспитателей и на индивидуальных занятиях специалистов.

12. Одним из путей налаживания качественно нового взаимодействия между специальным и массовым образованием является создание и развитие принципиально новых образовательных учреждений – учреждений комбинированного типа, включающих в себя дошкольные группы или классы как для нормально развивающихся детей, так и для детей с определенным нарушением развития. Именно в этих учреждениях могут быть созданы наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени отклонения, на основе реализации различных моделей (полная, частичная, постоянная и временная интеграция, смешанные группы и др.).

13. Все нуждающиеся дети обеспечиваются современным оборудованием и техническими средствами для обучения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях:

14. инвалидными колясками, специально оборудованными местами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, устройствами для чтения, необходимыми слабовидящим детям, современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми

аппаратами) и радиосистемами (радиоаппаратурой) для детей с нарушением слуха и т.д. Образовательные учреждения должны быть оборудованы пандусами и/или лифтами.

15. Все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада.

16. Каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе. В зависимости от степени выраженности умственной или физической недостаточности дети с особыми потребностями получают образование в полном или неполном объеме программы общеобразовательной школы.

17. Все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. Часть детей с особыми потребностями пользуется поддержкой специалиста на уроках.

18. Родители принимают активное участие в процессе (ре)абилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и на индивидуальных занятиях специалистов; принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

19. Помимо интегрированного образования одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе, используется форма группового обучения детей-инвалидов одной категории в спецклассе массовой общеобразовательной школы. В этом случае спецкласс обеспечивается необходимым оборудованием для полноценного осуществления общеобразовательного процесса. Следует предусмотреть систематическое участие детей из специальных классов в проведении общешкольных праздников, совместных уроков (рисования, труда, ритмики, физкультуры, домоводства и др.), экскурсий, походов и т.д.

20. Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки кадров педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогами массовых школ и детских садов основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками, что обеспечит возможность их полноценного образования. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения.

21. Часть таких специалистов уже успешно работает в центрах раннего вмешательства, абилитации, реабилитации, лечебной педагогики, сурдопедагогических и медико-педагогических центрах и сурдологопедических кабинетах детских поликлиник, а также в спецгруппах и спецклассах детских садов общего и комбинированного типа и массовых общеобразовательных школ. Они могут стать (а некоторые уже стали) консультантами воспитателей и учителей общеобразовательных учреждений. Других специалистов, в том числе и учителей-дефектологов специальных учреждений и специалистов психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) специальных школ, необходимо готовить через систему профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

22. Интегрированное обучение предполагает право получения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования (на всех уровнях, включая и высшее) в общеобразовательном пространстве. При этом реализуются как образовательные профессиональные программы (в соответствии с государственным стандартом), так и реабилитационные мероприятия (компенсация ограничений жизнедеятельности).

23. Введение в широкую практику интегрированного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется постепенно, по мере



подготовки квалифицированных кадров и изменения отношения общества к детям-инвалидам.

24. Интегрированное обучение строится на основе Закона РФ «Об образовании». Базовым правовым документом для реализации программы интегрированного обучения должен стать Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», который пока существует на уровне проекта. Однако и принятие этого Закона не решает всех аспектов проблемы правовой регуляции процесса интегрированного обучения. Сохраняется необходимость разработки подзаконных актов, направленных на:

- определение статуса интегрированного ребенка, в том числе обеспечение его специальным образовательным полисом, позволяющим получать коррекционную помощь в объеме, гарантированном в специальном учреждении;
- определение статуса общеобразовательных детских учреждений, принимающих интегрированного ребенка, и различных центров, осуществляющих абилитацию, реабилитацию и интеграцию лиц с особыми образовательными потребностями, независимо от форм собственности;
- внесение дополнений в статус специальных учреждений за счет оказания коррекционной помощи интегрированным детям;
- внесение изменений в нормативные документы, регулирующие материально-техническое обеспечение массовых общеобразовательных учреждений в целях создания в них соответствующих условий для воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии.

25. Учитывая новизну, социальную значимость, сложность, комплексность проблем, решаемых в рамках интегрированного образования, необходимо предусмотреть проведение фундаментальных и прикладных научных исследований междисциплинарного характера. Особое внимание следует уделять созданию программ обучения родителей.

26. Реализация интегрированного обучения требует согласованных и безотлагательных действий со стороны Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.

27. Для внедрения концепции интегрированного обучения в повседневной практике необходимо формирование адекватного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью важно объединение усилий широких слоев общественности, СМИ, благотворительных, неправительственных, религиозных организаций, коммерческих структур и др.

28. Особая роль принадлежит объединениям родителей и объединениям самих лиц с физическими и умственными недостатками. Эти организации имеют право участвовать в принятии решений, касающихся всех аспектов деятельности по интегрированному образованию. Органы исполнительной власти и местного самоуправления должны оказывать всестороннюю поддержку деятельности этих общественных формирований.

#### **4. Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации** *(Рекомендательное письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации)*

В целях реализации положений указанных законодательных актов органами государственной власти субъектов Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации

предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (далее – образовательные учреждения общего типа).

Существуют различные модели интеграции. Первая, более распространенная в России, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. ....

Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития.

Развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

## **Раздел 2. К теории инклюзивного обучения**

Последняя редакция федерального закона США «Об образовании людей с ограниченными возможностями здоровья» поддерживает практику инклюзии. Новый закон об образовании ратует за включение детей с ограниченными возможностями в образовательную среду, за прохождение ими общеобразовательной программы. Он поощряет преподавателей и специалистов разных профилей работать вместе на благо учащихся с особенностями развития. Заключение консультативной комиссии, которое прилагалось к новому закону при передаче в Конгресс США, следующим образом объяснило цели и задачи законодателей: инклюзия есть «принятие каждого ребенка и гибкость в подходах к обучению».

**Новая общеобразовательная программа должна предполагать создание условий и внесение изменений, необходимых для успешного ее освоения детьми с особыми потребностями.**

### **Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования**

Инклюзивное образование так или иначе делает акцент на персонализации процесса обучения. Необходимо *избегать*:

- объяснения заданий, которые следует выполнить во время урока, в форме лекций;

- пассивности учащихся;
- излишней строгости при установлении тишины в классе во время занятия;
- заполнения занятий следующими видами деятельности: работа с упражнениями, в которых нужно вставить пропущенное слово/предложение, работа с учебными тетрадами и другие виды так называемой «сидячей работы»;
- чрезмерной направленности на чтение текстов из учебника;
- объяснения нового материала в большом объеме в один прием;
- излишней концентрации на фактах и деталях;
- стресса, связанного с оцениванием;
- разделения школьников в группы «по способностям»;
- частого использования стимулирующих методик;
- стандартизированного тестирования.

В процессе обучения *нужно*:

- применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения;
- применять активные методы обучения, включая дискуссии, общение;
- уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета;
- применять способы поэтапного усвоения нового материала;
- уделять больше времени чтению художественной литературы;
- давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;
- предоставлять учащимся большую свободу выбора;
- внедрять принципы демократических отношений в школе;
- уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;
- использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению класса;
- исходить из индивидуальных потребностей учащихся, применяя индивидуализированных видов деятельности, но не делить класс на группы, например, исходя из способностей учеников;
- оказывать специализированную помощь учащимся с особыми потребностями, которые обучаются в общеобразовательной школе;
- привлекать к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию школы и другие заинтересованные организации и общественность;
- опираться на оценку преподавателем успехов учащихся, включая оценку прогресса в обучении.

Инклюзивные школы – это школы, в которых процесс обучения и условия работы учитывают потребности всех детей, школы, воплощающие лучшее в образовании.

Инклюзивные школы помогают детям развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все дети способны учиться. Инклюзивные школы – это такие школы, в которых: *«...каждый приобщен, принят, оказывает поддержку и поддерживается сверстниками и другими членами школьной общины в процессе удовлетворения своих образовательных потребностей»* (Stainback & Stainback, 1990).

Новый несокращенный универсальный словарь Вебстера (Webster's New Unabridged Universal Dictionary, 1994) определяет инклюзию (включение) как *«процесс, при котором*

что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого».

Отделение раннего детства Совета по делам особенных детей (1993) определяет инклюзию как «...ценность, которая обеспечивает право всех детей вне зависимости от их способностей принимать активное участие в жизни общества в существующих в данный момент условиях».

Allen и Schwartz утверждают: «Инклюзия – это не образ действия или выбор учреждения. Суть ее заключается в причастности к обществу – группе друзей, соседей или одноклассников».

Модель инклюзивного обучения показывает взаимосвязь и влияние всех сфер (причастности, отношений, знаний/навыков) друг на друга. Помимо достаточно распространенной концепции, что изменения в сфере знаний/умений влияют на отношения и степень причастности, схема также показывает, что изменения в сфере отношений влияют на изменения в сферах знаний/умений и причастности, а изменения в сфере причастности оказывают воздействие на отношения и знания/умения. Для понимания схемы нужно уяснить, что подразумевается под терминами «причастность», «отношения» и «знания/навыки», о каждом из которых говорится ниже.

ис.1



### Причастность

Возвращаясь к определениям инклюзии, мы видим, что в каждом из них упор делается на приобщение к какой-либо группе и участию в совместных действиях с другими, то есть на причастность к жизни этой группы. Понятие причастности фокусируется на том, насколько

ребенок принят и активен в группе, а также на его включенности в социальную структуру группы.

### **Отношения**

В то время как понятие причастности охватывает взаимодействие ребенка с группой сверстников, в области отношений внимание уделяется связям с отдельными детьми. В отличие от традиционных дискуссий по поводу общественных отношений, где количество контактов и ответных реакций чаще всего может быть учтено, цель изучения сферы отношений – в оценке более сложной системы взаимодействия. Понятие отношений охватывает широкий ряд моделей поведения и сложных межличностных взаимодействий. Ребенок может завязывать отношения в любом окружении, а котором он проводит время. Отношения можно систематизировать: игровые/приятельские (например, дети, играющие вместе в свободное время); оказание помощи (ребенок, оказывающий поддержку сверстнику); принятие помощи (ребенок, получающий поддержку от товарища), групповые (двое детей, которые общаются, шагая рядом, пока класс переходит в другую комнату, но, возможно, которые не стали бы контактировать в ситуации свободного выбора); конфликтные (спор детей о правилах игры или в попытке договориться об использовании одной вещи).

### **Знания/навыки**

Знания/навыки – самый традиционный из трех параметров оценки значения инклюзивного образования и наиболее знакомый школьным психологам и педагогам. При этом его легче всего измерить. Поэтому данное понятие требует меньше объяснений, чем два предыдущих. Мы исходим из концепции включения в эту область коммуникационных, учебных, мыслительных, двигательных и тому подобных приспособительных навыков. Они входят в область традиционного школьного образования – обучение чтению, письму и счету. Тем не менее, существуют разногласия по поводу того, как измерить достижения в этой области.

Четыре особенности инклюзивных школ, которые явно идут на пользу всем детям:

1. Хорошая оснащенность оборудованием и наглядными пособиями;
2. Возможность участия в программах репетиторства – в качестве репетитора или ученика;
3. Меньшие размеры классов;
4. Наличие врачей (например, специалиста по лечебной физкультуре) и специалистов по проблемам обучения, которые помогают педагогам общего образования приспособить их методы преподавания к особенностям отдельных учеников.

Рис.2 Круги инклюзии



## Опыт внедрения инклюзивного обучения в регионах России

### 1. Особый закон для «особых» детей



Опережая федеральных законодателей, столица собирается принять закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве». Проект нового закона, как мы уже писали, этим летом был рассмотрен на заседании столичного правительства, а в сентябре – одобрен мэром. А теперь – поступил на рассмотрение в Мосгордуму. Ключевая идея нового закона – обеспечить детям с особыми нуждами и их родителям свободу в выборе того, где и как получать образование.

### *2. Инклюзивное образование в Нижнем Новгороде*

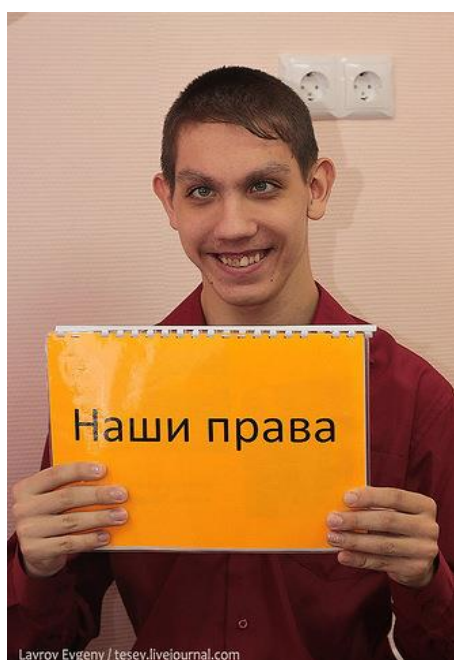






Lavrov Evgeny / tesity.livejournal.com

В ноябре в Нижнем открыли новый Центр реабилитации «Верас» для детей страдающих ДЦП, аутизмом, эпилепсией, синдромом Дауна и другими умственными заболеваниями. Благодаря инициативе общественной организации «Верас» местные власти выделили небольшое помещение для этого центра (а вот сделать ремонт, купить мебель, оборудование и оплатить коммунальные услуги помогли спонсоры).



Lavrov Evgeny / tesity.livejournal.com



Lavrov Evgeny / tesity.livejournal.com



В инклюзивном образовании очень важно не только материальное обеспечение, но и (что может быть намного важнее) – специальное обучение педагогов и психологов. Чтобы внедрить эксклюзивные программы в жизнь нужно хорошо обученные и подготовленные люди. Сейчас этим в нашей стране активно занимается международный детский фонд ООН «Unisef» совместно с ИКЕА. Например в Нижнем Новгороде такое обучение проходят более 50-ти педагогов.



### **Инклюзивное образование в России**

«С первого класса я учусь в обычной школе. Сначала ребята спрашивали, что со мной, немного побаивались, но потом они привыкли и перестали обращать на это внимание. Я для них такой же обыкновенный ученик. Мне очень нравится учиться. Школа – возможность не только получать знания, но еще и общаться. Раньше в школе не было лифта, но сейчас для меня установили подъемник, и я могу спокойно учиться дальше. Не надо бояться различий между нами и обыкновенными учениками», - рассказал о себе 11-летний Кирилл Дроздов на состоявшейся 7 июня в РИА «Новости» пресс-конференции «Инклюзивное образование в Москве. Итоги 2009-2010 года». Прикованный к инвалидной коляске, Кирилл только что на одни пятерки закончил пятый класс московской инклюзивной школы № 1161.

Менеджер по развитию инклюзивного образования Российской общественной организации инвалидов «Перспектива» **Юлия Симонова** – инвалид-колясочник с 1993 года. Когда случилась беда, она тоже училась в 5 классе, но даже мечтать не могла о том, чтобы продолжить обучение в своей школе. Не было тогда в России инклюзивного образования, и до 10 класса Юлия обучалась на дому, почти не общалась со сверстниками. Но по предметам

успевала так хорошо, что выиграла конкурс по международному обмену и в 10 классе уехала на год в США. Там она училась в обычной школе, где каждая бытовая мелочь была предусмотрена для удобства инвалидов, занималась в кружках, у нее появились друзья. Год в Америке пролетел незаметно. С тех пор Юлия убеждена, что дети должны учиться вместе, и уже 10 лет работает в РООИ «Перспектива», продвигая проекты инклюзивного образования. Главная идея проекта – изменить отношение общества к инвалидам. Менять его надо с детства, и для этого в школах проводятся уроки доброты. Но в инклюзивных школах специальные уроки не нужны. Опыт показывает, что совместное обучение – лучший урок, который дети усваивают легко и естественно.

О важности совместного обучения говорила и Анастасия Даунис. Ее старшая дочь, 11-летняя Даша, учится в 3 классе 1961 московской школы. У Даши и еще одного ребенка из ее класса синдром Дауна, также в их классе учатся двое детей с ДЦП. По некоторым предметам (математике, чтению) эти дети требуют индивидуального подхода, на рисовании, музыке и физкультуре могут заниматься вместе с одноклассниками. «Я вижу, что Даше нравится учиться», - сказала Анастасия.

Режиссер фильма «Быть вместе, опыт развития инклюзивного образования» Владимир Герчиков участвовал в пресс-конференции. Он считает, что быть вместе – только начало. В идеале надо учиться понимать друг друга. Примеры школ, о которых снят фильм, убеждают, что это возможно. Но пока это все же единичные явления. «До отношения к совместному обучению обычных детей с инвалидами как к норме нам еще далеко», - считает уполномоченный по правам ребенка в городе Москве Евгений Бунимович. Он рассказал, что недавно участвовал в ток-шоу, посвященном инклюзивному образованию. «А если я не хочу, чтобы мой ребенок учился в таком классе?» - спросила его одна из звезд шоу-бизнеса. «Ваше право, но если вы воспитаете ребенка, считающего, что не надо видеть чужую боль и знать о ней, в первую очередь он не захочет видеть вас, когда вы будете нуждаться в помощи и участии», - ответил ей Бунимович.

Совместное с инвалидами обучение приучает детей к состраданию и равнодушию. Инклюзивное образование ставит ребром вопрос об индивидуальном подходе, который на самом деле необходим не только детям-инвалидам, но каждому школьнику. Именно такой подход практикуется в Московском городском психолого-педагогическом университете. Об этом рассказал ректор МГППУ Виталий Рубцов. За 14 лет университет окончили 33 слепых и слабовидящих человека, 40 таких же студентов обучаются там сегодня. Для специального обучения выбрали именно эту категорию, так как психолого-педагогические исследования показали, что многие незрячие и слабовидящие люди обладают уникальной памятью и могут очень быстро перерабатывать информацию. Большинство слепых выпускников МГППУ работает на телефонах доверия, и Рубцов убежден, что это высококласные специалисты. Но проблемами их трудоустройства в университете начинают заниматься со второго курса. Обучение людей с ограниченными возможностями неотделимо от реабилитации, то есть требует от руководства вуза особой ответственности. Немногие преподаватели способны работать с такими студентами. Проблема кадров в образовании инвалидов едва ли не самая острая. Поэтому Виталий Рубцов считает, что процесс интеграции инвалидов в систему образования не может быть быстрым.

**Леонид ВИНОГРАДОВ** Дата публикации: 08.06.2010

## Часть 2. Программа проведения тренинговых занятий по теме:

### Технологии работы с детьми группы риска

№	Активность	Время	Ответственный
<b>День 2-й</b> <b>Технологии работы с детьми группы риска</b>			
10.00 – 10.10	Разминка	10 мин.	МВВ
10.10 – 10.25	Заполнение входящей анкеты	15 мин.	Участники тренинга
10.25 – 10.40	Дискуссия «Цели и задачи в работе с детьми и молодежью»	15 мин.	МВВ
10.40 – 10.55	Информационный блок «Теория самостоятельности»	15 мин.	МВВ
10.55 – 11.00	Коллективное обсуждение «Характеристика рискованного поведения»	5 мин.	МВВ
11.00 – 11.15	Работа в группах: «Дети группа риска на Кавказе. Особенности»	15 мин.	Участники тренинга
11.15 – 11.35	Презентация работы групп с обсуждением	20 мин	Участники тренинга
11.35-12.00	<b>Кофе-пауза</b>		
12.00 -12.20	Дебаты «Права детей или на детей».	20 мин.	МВВ
12.20-12.40	Информационный блок «Конвенция о правах ребенка»	20 мин.	МВВ
12.40-13.10	Работа в группах: Статьи Конвенции, направленные на профилактику рискованного поведения» с презентацией и обсуждением.	30 мин	участники конференции
13.10-13.30	Информационный блок – дискуссия «Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка».	20 мин.	Участник конференции
13.30-14.00	Продолжение работы в группах: Соотношение Конвенции и Закона РФ, - профилактика кризисных проявлений в детской и молодежной среде.	30 мин.	Участник конференции
14.00-14.15	Фильм «Первичная профилактика употребления ПАВ»»	15 мин.	МВВ
14.15-14.30	Обсуждение фильма с выходом на дискуссию «Инфраструктура социальной защиты детей группы риска»	15 мин.	Участники конференции
14.30-14.40	Информационный блок «Инфраструктура социальной защиты детей группы риска»	10 мин.	МВВ
14.40-15.00	Работа в группах: «Инфраструктура социальной защиты детей группы риска в Ингушетии. Что есть и что нужно» с презентацией.	20 мин.	Участники конференции

15.00-16.00	<b>Обед</b>		
16.00-16.10	Разминка: Ведущий и ведомы	10 мин.	МВВ
16.10-16.25	Дискуссия: «Добровольческие программы в области профилактики кризисного поведения детей и подростков»	15 мин.	участники конференции
16.25-16.40	Информационный блок: «Установление доверительных отношений. Старший брат/старшая сестра»	15 мин.	МВВ
16.40-17.00	Работа в группах: «Межсекторное взаимодействие в работе с детьми группы риска» с презентацией	20 мин	участники конференции
17.00-17.15	Информационный блок: «Межсекторное взаимодействие в работе с детьми группы риска»	15 мин.	МВВ
17.15-17.30	Обсуждение – применение технологий в Ингушетии, - перспективы. Поиск средств для работы с различными целевыми группами (люди с инвалидностью, дети группы риска). Фандрайзинг, Краудфандинг.	15 мин.	участники конференции
17.30- 17.50	<b>Кофе-пауза</b>		
17.50-18.10	Творческая лаборатория: «Арт-технологии в работе с детьми группы риска»	20 мин.	участники конференции
18.10-18.25	Информационный блок: «Досуговые программы для детей группы риска».	15 мин.	МВВ
18.25-18.40	Дискуссия на тему: «Программы с использованием экстремальных видов спорта в работе с детьми группы риска»	15 мин.	участники конференции
18.40-19.20	Интерактивная игра: «Межсекторное взаимодействие на уровне местного сообщества» с обсуждением	40 мин.	участники конференции
19.20-19.35	Информационный блок: Социальные проекты в области защиты различных целевых групп (люди с инвалидностью, дети группы риска) с обсуждением.	15 мин.	участники конференции
19.35-20.05	Работа в группах: «Проектная идея, цели и задачи проекта » с презентацией	30 мин.	участники конференции
20.05-20.20	Рефлексия, выдача сертификатов	15 мин.	участники конференции, МВВ

### **Понятие «социально опасного положения» в нормативно-правовых документах государственных органов РФ.**

Международные приоритеты в сфере охраны детства сегодня формулируются в направлениях, которые соотносятся с основными показателями детского благополучия: соблюдение прав детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты), защита детей от любых форм насилия (включая сексуальное насилие, торговлю детьми, телесные наказания и насилие в школе), развитие социальных сервисов, доброжелательных к детям (в сферах правосудия, здравоохранения и социальных услуг), обеспечение участия детей в жизни

общества (Ярская-Смирнова, 2014). В России вопросы защиты семей и детства также находятся в центре социально-политической повестки, однако имеется своя специфика как в подходах, так и в определении объектов социальной работы. В соответствии с Национальной стратегией в интересах детей (Указ № 761, 2012), уточнение и упорядочение правового содержания понятий «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении», «дети, нуждающиеся в помощи государства», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «жестокое обращение с ребенком» относятся к первоочередным в аспекте мониторинга законодательства Российской Федерации в сфере защиты детства. Из приведенных определений наиболее часто употребляемыми представляются дефиниции, включающие в себя словосочетание «трудная жизненная ситуация» (ТЖС). Другие встречаются реже и, как правило, без эксплицитного объяснения их содержания. Если такие формулировки как «дети, оставшиеся без попечения родителей» или «жестокое обращение с ребенком» характеризуются большей содержательной проработкой, то формулировка «дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении» представляется менее прозрачной и требует разъяснения. Обзор нормативно-правовых и аналитических документов показал, что это понятие часто пересекается с понятием «дети в трудной жизненной ситуации» или «семьи в трудной жизненной ситуации».

### **Трудная жизненная ситуация (ТЖС)**

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ФЗ-124, 1998) выделяется отдельная категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, куда относятся дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, жертвы конфликтов и катастроф, из семей беженцев, жертвы насилия, дети, отбывающие наказание и находящиеся в специальных учреждениях и др. (Ст. 1 в ред. Федеральных законов от 30.06.2007 № 120-ФЗ; от 02.07.2013 № 185-ФЗ).

Данным законом утверждается приоритетность государственной политики в интересах детей, проявляющаяся, в частности, в законодательном обеспечении прав ребенка, в проведении государственной политики поддержки семьи и детства, а также в осуществлении государственной поддержки органов местного самоуправления, общественных объединений, защищающих права и интересы детей (ФЗ-124, ст. 4). Важным с точки зрения реализации данного закона является разделение полномочий органов федеральной власти и субъектов федерации в реализации заявленных принципов защиты прав и законных интересов детей. К зоне ответственности федеральных органов государственной власти относится выбор приоритетных направлений государственной политики в области осуществления прав ребенка, проведение федеральных целевых программ, установление порядка судебной защиты детей (ФЗ-124, ст. 5.1). К полномочиям органов государственной власти субъектов федерации относится реализация государственной политики и решение вопросов социальной поддержки детей в ТЖС (Там же, ст. 5.2).

Кроме того, данный закон устанавливает обязанность родителей (и лиц, их замещающих) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (Там же, ст. 14.1).

Законодатель определяет основные направления реализации законных интересов детей и защиты их прав, среди которых контроль отсутствия ущемления прав ребенка в процессе его обучения и образования (Там же, ст. 9.1), осуществления комплекса мер по профилактике заболеваний и оказанию бесплатной медицинской помощи (Там же, ст. 10), контроль обеспечения профессиональной ориентации и профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет (Там же, ст. 11), а также реализации защиты детей от

информации, пропаганды и агитации, которые могут нанести вред их здоровью и развитию (Там же, ст. 14).

Понятие «трудная жизненная ситуация» определяется в Федеральном законе от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» как «объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина... которую он не может преодолеть самостоятельно» (ФЗ-195, 1995). Примечательно, что в первой версии проекта нового закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (Проект ФЗ № 249303–6, 2013), данная формулировка была расширена, однако содержательно не изменилась, в финальной же версии закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» этот пункт отсутствует (ФЗ-442, 2013). Социальное обслуживание в действующем законе 1995 г. понимается как «деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, <...> услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации» (ФЗ-195, 1995).

Среди локальных документов дающих определение ТЖС – в законе «О социальном обслуживании населения в Томской области» (Закон ТО № 135, 2005) ТЖС называется такая ситуация, которая объективно нарушает «...жизнедеятельность гражданина (безработица, вынужденная миграция, инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно».

В другом документе регионального значения – Законе о социальном обслуживании г. Москвы (Закон г. Москвы № 34, 2008) ТЖС определяется как «...совокупность факторов и условий, объективно нарушающих нормальную жизнедеятельность, действие которых гражданин или семья не может преодолеть самостоятельно ...». В этом Законе также дается определение семей в социально опасном положении.

В новом законе, вступившем в силу 1 января 2015 г., используется более лаконичная формулировка: «социальное обслуживание граждан <...> – деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам» (ФЗ-42, 2013); при этом «социальная услуга – действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию (...) помощи (...) гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности» (Там же, ст. 3).

Как видим, в новом Законе появляется конкретизация целей, причем в формулировке заложен потенциал оценки результативности. Отглагольные существительные «улучшение» и «повышение», а также существительное «степень» указывают на возможность сравнения некоторых показателей «до» и «после» оказания услуги. Очевидно, что такие показатели следует вырабатывать для каждого вида социальной услуги, но, возможно, некоторые общие определения следует предложить в Законе. Так, нуждаются в расшифровке понятия «жизнедеятельность», «условия жизнедеятельности» и «самостоятельное обеспечение основных жизненных потребностей». Как прогрессивный элемент может быть расценен акцент на самостоятельности клиента – в этом проявляется новый аспект, или даже новая идея социальной политики: отказ от прежнего представления о гражданине как пассивном пользователе предлагаемых услуг, и выдвижение взамен гражданина, наделенного самостоятельностью и ответственностью за свое благополучие. Задача государства в таком случае ограничивается обеспечением необходимых условий для самостоятельной реализации гражданами своего благополучия, т. е. фактически патерналистская ориентация уступает место партнерским отношениям государства и гражданина. В новом законе об основах социального обслуживания вместо понятия ТЖС появляется «потребность в социальном обслуживании» (Там же, ст. 15). Такой сменой подходов объясняется выделение в отдельную статью порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании. Ниже



перечислены обстоятельства, при которых гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании.

- 1) Полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности.
- 2) Наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе.
- 3) Наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации.
- 4) Отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми, а также отсутствие попечения над ними.
- 5) Наличие внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, наличие насилия в семье.
- 6) Отсутствие определенного места жительства, в том числе у лица, не достигшего возраста двадцати трех лет и завершившего пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 7) Отсутствие работы и средств к существованию.
- 8) Наличие иных обстоятельств, которые нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации признаны ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

### **Социально опасное положение (СОП)**

Рассмотрение двух стандартов социального обслуживания позволило прояснить соотношение понятий «трудная жизненная ситуация» и «социально опасное положение». Оба стандарта содержат разъяснение оснований контроля качества социальных услуг гражданам. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям» включает основные требования к оказанию услуг «детям в трудной жизненной ситуации», среди которых дети, проживающие в малоимущих семьях и в семьях, находящихся в социально опасном положении (ГОСТ Р 53061, 2008). Другой стандарт – «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям» устанавливает порядок социальных услуг, в том числе детям, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении (Там же). Таким образом, в обоих стандартах «социально опасное положение» выступает в качестве подкатегории понятия «трудная жизненная ситуация».

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относит понятие «социально опасное положение» к несовершеннолетним и семьям. Статья 1 определяет несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, как «лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия» (ФЗ-20, 1999). Предложенное определение выдвигает в качестве факторов социально опасного положения «беспризорность» и «безнадзорность». Семей в социально опасном положении предлагается называть семью имеющую «...детей, находящихся в социально опасном положении», а также такую семью, «где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с

ними» (Там же). Обратим внимание, что в данной формулировке дается детоцентристское определение семьи в социально опасном положении.

Сотрудниками Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отмечается, что в центре обеих нормативно-правовых категорий находятся объективные условия – ситуация или положение; речь не идет о «трудных детях», «социально опасной семье» или «социально опасном ребенке» (Дети в трудной... 2011). Однако здесь может проявляться обратная крайность: убежденность, что именно среда определяет жизненную ситуацию индивида, и, следовательно, изменение этой среды отразится на его благополучии. В практике реализации социальной политики данная установка может способствовать закреплению таких методов преодоления ТЖС и СОП ребенка как изъятие из семьи, ограничение или лишение родительских прав. Следует также отметить, что в данном законе определение семьи в социально опасном положении ориентируется исключительно на благополучие детей. Это оправдано тем, что Закон фокусируется на проблемах несовершеннолетних, однако благополучие семьи и ее социально безопасное положение должно охватывать всех ее членов.

В Законе представлен список органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые должны обеспечивать соблюдение прав и интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, а также выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении. К ним относятся Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), органы Управления социальной защиты населения (УСЗН) и учреждения социального обслуживания, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. К таким учреждениям относятся социально-реабилитационные центры, социальные приюты, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ). В п. 2 ст. 13 отмечается, что в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, круглосуточно принимаются (наряду с другими категориями) несовершеннолетние, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, к органам, обеспечивающим защиту прав и интересов несовершеннолетних, относятся органы управления образованием, образовательные и специальные учебно-воспитательные учреждения, органы опеки, органы и учреждения по делам молодежи; управления здравоохранением и медицинские организации; органы службы занятости; органы и учреждения внутренних дел; другие органы и учреждения, общественные объединения.

В распоряжении Правительства РФ 30.07.2014 г. «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации...» (далее – Концепция) отмечается, что основными целями данной концепции являются «создание благоприятных, гуманных и безопасных условий (среды) для полноценного развития и социализации детей всех возрастов и групп, в том числе детей, ... находящихся в социально опасном положении ...» (Распоряжение № 1430-р, 2014). Таким образом, в Концепции отдельно вводятся категории «детей с девиантным поведением» и «детей, совершивших общественно опасные деяния», тогда как в Федеральном законе № 120 (ФЗ-120, 2014) показатели девиантного поведения – «правонарушение или антиобщественные действия» несовершеннолетнего – выступают компонентами дефиниции детей, находящихся в социально опасном положении (ст. 1). Налицо рассогласованность понятийного аппарата, используемого в нормотворческой и законодательной практике. Кроме того, в Концепции употребляется термин «трудные дети», что свидетельствует об отсутствии последовательности в дискурсе и преемственности правовой базы.

В Указе Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (Указ № 761, 2012) упоминается категория «дети в социально опасном



положении», а «семья в социально опасном положении» – нет. Однако, как показано выше, обе категории тесно связаны, фактически они ссылаются друг на друга.

В Указе отдельное внимание обращается на нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей. Информационные риски понимаются в связи с необходимостью безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участия во флешмобах (ч. 3, п. 7). В качестве другого приоритета выделяется «обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения с ним» (ч. 2, п. 2).

В приводившемся выше Законе о социальном обслуживании г. Москвы (Закон № 34, 2008) в вводной части наряду с ТЖС также дается определение понятию «социально опасное положение». Под ним понимается «совокупность факторов и условий, вызывающих неблагоприятное социальное положение семьи или гражданина, внутрисемейные конфликты, противоправное поведение родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, неисполнение ими своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и (или) содержанию, жестокое обращение с детьми» (гл. 1, ст. 1).

В целом следует отметить, что сегодня в нормативно-правовом поле видимо отсутствует общее представление о соотношении понятий «трудная жизненная ситуация», «социально опасное положение» и других близких по значению понятий. Рассмотренные документы содержат различающиеся определения используемых понятий и связей между ними.

Проводя различие между рассматриваемыми понятиями, отметим, что понятие ТЖС, как правило, объединяет факторы и условия, относящиеся в основном к материальным и/или физическим ограничениям, тогда как понятие СОП делает акцент на социальной ненормальности поведения несовершеннолетнего и/или семьи с детьми, девиантных или даже делинквентных отношений в семье. Понятие «семья в социально опасном положении» имеет более узкое значение и является специфическим определением в отличие от обобщающего понятия «семья в трудной жизненной ситуации», которое охватывает более многочисленные случаи. Между тем, в большинстве нормативных актов разъяснение оснований для отнесения к данной категории отсутствует.

В целом можно заключить, что понятие «семья в социально опасном положении» характеризуется детоцентристской ориентацией. Определение семьи в социально опасном положении зависит от характеристики положения детей в данной семье: на основании того, что несовершеннолетний находится в социально опасном положении, приписывается соответствующий статус семье. Вместе с тем предполагается, что социально опасное положение, в котором оказываются несовершеннолетние, является следствием ненадлежащего исполнения семьей функций первичного социального контроля. Тем самым приведенные в ФЗ-120 категории «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении» (или «дети, находящиеся в социально опасном положении») и «семья, находящаяся в социально опасном положении» оказываются замкнутыми друг на друге и являются тавтологичными. Интересно то, что «дети в социально опасном положении» определяется как специфическая категория, т. е. отдельно от таких категорий как дети сироты, дети-инвалиды и др. На основе этого наблюдения можно отметить, что, во-первых, дети вне семей не определяются как находящиеся в социально опасном положении – равно как и дети, относящиеся к инвалидам, а во-вторых, «семья в социально опасном положении» также выступает в качестве специфической категории, ввиду того, что, как уже было сказано, определение данной категории основывается на признании нахождения несовершеннолетнего члена семьи в социально опасном положении. Не вполне понятно, каким будет решение социальных работников и/или специалистов по социальной работе в

отношении статуса данной семьи в случае, если в семье с двумя и более детьми только одного ребенка можно объективно отнести к группе детей, находящихся в социально опасном положении.

Опираясь на формулировки, предложенные в рассмотренных выше документах, попробуем дать операциональное определение семей с детьми, оказавшихся в СОП, а также рассмотрим категории детей, находящихся в социально опасном положении. Для этого необходимо представить приведенные в документах (ФЗ-120 и др.) определения в виде перечня дескрипторов (см. Приложение, табл. 4). Это позволит нам пересмотреть данное в Законе узкое определение семьи в социально опасном положении, включить в него и другие категории семей и/или выделить дополнительные его характеристики.

Данный список дескрипторов позволяет идентифицировать семьи в социально опасном положении. Как видно из нормативно-правовых документов, семьи в СОП чаще связываются с безнадзорностью, правонарушениями, антиобщественным поведением несовершеннолетних, жестоким обращением к ним со стороны родителей или иных законных представителей. На основе выделенных дескрипторов можно провести анализ имеющегося законодательства и нормативной базы в отношении категорий граждан, чье положение определяется на основании указанных признаков, чтобы выработать унифицированное определение понятия «семья в социально опасном положении».

### **Выявление проблем и работа с семьями СОП**

Если школьный учитель работает с ребенком на этапе обнаружения проблемы, то далее решение вопроса переходит в руки социальных работников, деятельность которых направлена непосредственно на работу с каждой отдельной семьей. Деятельность социальных работников состоит из следующих этапов:

- сбор и анализ информации об асоциальных семьях;
- постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения);
- выбор способов воздействия и планирование работы с семьей;
- практическая работа по оказанию помощи семье

Основные силы должны быть направлены на восстановление опитательной функции семьи. В этих целях могут использоваться такие педагогические подходы как развитие семейной инфраструктуры, создание установки на счастливое будущее, вовлечение семьи в культурно-досуговую деятельность

В целом, алгоритм действий социального работника по выведению семьи из социально опасного положения состоит из следующих этапов:

- проведение первичного обследования жилищно-бытовых условий семьи, осуществляется сбор информации о семье, выявляются потребности;
- подготовка акта обследования с заключением о наличии социально пасного положения несовершеннолетних, семьи, учетная карта, копии документов членов семьи;
- проведение социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой, социально-правовой, социально-медицинской, социально-экономической, социокультурной реабилитации;
- анализ работы с семьей, в котором прописывается результат и предложения куратора о том, вывести семью, либо оставить в банке СОП;
- осуществление патронажа семей и несовершеннолетних.

## **Институциональная модель оказания помощи семьям с детьми в социально опасном положении в Российской Федерации.**

На *федеральном уровне исполнительной власти* определяются основные направления реализации государственной политики в отношении детей, находящихся в социально опасном положении, осуществляется подготовка и план реализации целевых программ, а также меры по нормативному, методическому обеспечению и координации деятельности субъектов федерации. Ключевыми здесь являются следующие министерства и структуры:

- Министерство труда и социальной защиты;
- Министерство здравоохранения;
- Министерство образования и науки;
- Министерство внутренних дел;
- Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

*Субъекты федерации* призваны осуществлять утвержденную государственную политику в интересах семей с детьми. На региональном уровне реализуются меры социальной поддержки и осуществляется социальное обслуживание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (за исключением детей, обучающихся в федеральных образовательных учреждениях), безнадзорных детей, детей-инвалидов, детей-мигрантов. Кроме того, субъекты федерации должны организовывать мероприятия по отдыху и оздоровлению данных категорий детей, разрабатывать и реализовывать местные социальные программы (ФЗ-124, 1998). Основными исполнителями на уровне регионов являются профильные министерства, ведомства, департаменты, а также их структурные подразделения.

*Муниципальный уровень* характеризуется непосредственным взаимодействием с семьями, имеющими детей, проведением ранней диагностики и профилактики детского неблагополучия, производится учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Муниципальный уровень помощи семьям с детьми представлен целым комплексом социальных служб и организаций, оказывающих им адресную поддержку.

Законодательство РФ определяет границы *функциональной ответственности для государственных, региональных и муниципальных служб*, занимающихся работой с семьями с детьми, находящимися в социально опасном положении. В частности, Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» содержит в себе перечень организаций, оказывающих поддержку детям и семьям, находящимся в зоне социального риска, а также определяет границы деятельности этих структур. Мы провели анализ текста данного закона методом построения матрицы функционального соответствия. Сопоставив частные и универсальные функции организаций, мы произвели их группировку и выделили 9 типов функций.

1. Профилактика и выявление безнадзорности семей с детьми в СОП.
2. Соблюдение прав и свобод несовершеннолетних.
3. Меры по реабилитации и адаптации несовершеннолетних.
4. Устройство несовершеннолетних в СОП в государственные учреждения.
5. Социальные и психологические услуги семьям с детьми в СОП.
6. Медицинские услуги и сопровождение несовершеннолетних.
7. Обучение несовершеннолетних.
8. Профессиональная ориентация и трудоустройство несовершеннолетних.

## 9. Организация досуга и просвещения несовершеннолетних в СОП.

**Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав** призваны осуществлять комплекс мер по координации системы учреждений, реализующих деятельность по профилактике правонарушений среди лиц, не достигших 18-ти лет, их безнадзорности и беспризорности. Комиссия разрабатывает и внедряет механизмы по выявлению случаев социально опасного положения детей, анализу средовых факторов, влияющих на антиобщественное поведение несовершеннолетних, а также предлагает меры по минимизации негативных условий. Среди зоны ответственности данного института контроль социально-педагогической реабилитации детей и защиты их законных прав и интересов (Федеральный закон № 120, 2014, ст. 11).

**Органы управления социальной защитой населения** реализуют контролирующую функцию над сетью специализированных учреждений помощи несовершеннолетним, оказавшимся в социально опасном положении, принимают меры по успешному функционированию и развитию данной сети. Кроме того, органы управления социальной защиты призваны проводить мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности в регионе, налаживать прямые контакты с детьми и семьями в зоне риска (Федеральный закон № 120, 2014, ст. 12.1).

**Учреждения социального обслуживания** осуществляют непосредственную работу с индивидуальными случаями социально опасного положения семей с детьми начиная от их выявления и ведения случая до его завершения. В частности, посредством оказания социальных услуг по организации оздоровления, отдыха и досуга детей, развития их творческого потенциала. К системе учреждений социального обслуживания отнесены:

- территориальные центры социальной помощи семье и детям;
- центры психолого-педагогической помощи населению;
- центры экстренной психологической помощи;
- иные учреждения социального обслуживания (Там же, ст. 12.2).

**Органы, осуществляющие управление в сфере образования** осуществляют координационную, контролирующую и методическую функции по обеспечению и развитию деятельности сети учреждений, реализующих образовательную и педагогическую работу с детьми в социально опасном положении. В частности, специальных учебно-воспитательных учреждений (как открытого, так и закрытого типа), организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с девиантным поведением. Важными элементами зоны ответственности органов, осуществляющих управление в сфере образования, являются ведение учета детей, потенциально находящихся в социально опасном положении, а также оказание содействия в трудоустройстве несовершеннолетних и организации их летнего отдыха (Там же, ст. 14.1).

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность** непосредственно реализуют комплекс мер по профилактике и выявлению детей в социально опасном положении в рамках образовательных учреждений, а также по предупреждению случаев правонарушений среди несовершеннолетних. Основными механизмами работы являются социально-психологическая и педагогическая помощь, и обеспечение работы досуговых кружков и секций – технической, спортивной и иной направленности (Там же, ст. 14.2).

**Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** в рамках своих полномочий осуществляют меры по обеспечению развития и социализации несовершеннолетних, чьи родители умерли, признаны недееспособными, находятся в состоянии длительной болезни, ограничены в родительских правах либо лишены их, находятся в специализированных учреждениях. Содержание, воспитание и обучение таких детей осуществляется в детских домах, школах-интернатах (в том числе специализированных), детских домах-школах, негосударственных учреждениях (Там же, ст. 14.3).

**Органы опеки и попечительства являются** органами исполнительной власти на уровне субъектов федерации и выполняют функции по защите прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Лишь с официального разрешения органов опеки и попечительства возможны переводы несовершеннолетних из одной организации в другую, передача в приемную или замещающую семью. Изменение формы обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их отчисление из образовательных учреждений до момента получения общего образования также осуществляется при непосредственном участии органов опеки (Федеральный закон № 48, 2013).

**Органы по делам молодежи** призваны принимать активное участие в процессе профилактики безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших 18-ти лет, в плане подготовки целевых программ, организации и проведения профилактических мероприятий. Более того, органы по делам молодежи разрабатывают методические рекомендации для учреждений социальной помощи и других организаций, работающих с молодежью, и осуществляют поддержку детских и молодежных общественных объединений. Сейчас в нашей стране существуют следующие типы подобных учреждений:

- социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи;
- центры социально-психологической помощи молодежи;
- центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи;
- молодежные клубы и иные учреждения (Федеральный закон № 120, 2014, ст. 17).

**Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации**, включают в себя следующие типы организаций:

- *социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних*, реализующие программы по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних и меры по социальной реабилитации детей в социально опасном положении;
- *социальные приюты для детей*, принимающие на содержание несовершеннолетних, оказавшихся в ТЖС. Данные учреждения предоставляют этой категории детей экстренную социальную помощь, в том числе временное проживание в государственном учреждении и услуги по реабилитации;
- *центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей*, созданы для временного содержания детей, чьи родители (законные представители) умерли, ограничены или лишены родительских прав, а также принимают необходимые меры по организации устройства таких детей в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные и замещающие семьи (Там же, ст. 13).

**Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел** осуществляют консультационную, профилактическую и процессуальную деятельность в отношении несовершеннолетних, их родителей (иных законных представителей) и

должностных лиц, ответственных за воспитание, обучение и содержание лиц, не достигших 18-тилетнего возраста в сфере нарушения прав и интересов детей, их противоправных антиобщественных действий, административных и иных видов правонарушений. Подобные подразделения ведут учет и осуществляют розыск несовершеннолетних, а также взаимодействуют с другими заинтересованными органами и сообщают о фактах совершенных правонарушений и их социальном контексте (Там же, ст. 21).

**Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел** в рамках своих полномочий принимают на срок до 30 дней лиц, не достигших 18-тилетнего возраста, совершивших противоправные деяния, на содержание. Осуществляют меры по профилактике рецидивных правонарушений среди данной категории несовершеннолетних, участвуют в устройстве правонарушителей в специализированные учреждения (Там же, ст. 22).

**Иные подразделения органов внутренних дел** призваны осуществлять комплекс мер по профилактике, выявлению и раскрытию преступных действий лиц, не достигших 18-ти лет. В том числе важным является определение формы организации данной деятельности (организованные преступные группы) и возможных сообщников и «наставников» (Там же, ст. 23).

**Учреждения уголовно-исполнительной системы** в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения, либо подозреваемых в их совершении, реализуют право детей на медицинскую помощь, образование и социально-психологическую адаптацию. Учреждениями данного типа являются, например, уголовно-исполнительные инспекции, следственные изоляторы и воспитательные колонии (Там же, ст. 23.1).

**Органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ** выявляют и предупреждают противоправное поведение несовершеннолетних, а также их вовлечение в деятельность по производству, распространению и употреблению наркотиков (Там же, ст. 23.2).

**Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа** осуществляют деятельность по воспитанию, обучению и содержанию детей от 8 до 18-ти лет. В подобные учреждения помещаются несовершеннолетние по официальному указанию комиссий по делам несовершеннолетних, решению суда, а также заключению медико-педагогической комиссии о том, что они нуждаются в «специальном педагогическом подходе» (Там же, ст. 15).

**Органы управления здравоохранением** осуществляют ряд важных функций по поддержке детей в социально опасном положении и профилактике заболеваний. Во-первых, на базе специализированных медицинских учреждений данные органы принимают на содержание, выхаживание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 4-х лет. Во-вторых, координируют и осуществляют меры по развитию системы учреждений, которые специализируются на оказании психиатрической и наркологической помощи детям и подросткам. В-третьих, проводят информационно-просветительские кампании среди детей, подростков и молодежи, а также их родителей, о пользе здорового образа жизни и базовых знаний о гигиене и профилактике различных заболеваний (Там же, ст. 18).

*Органы службы занятости* осуществляют мероприятия по трудоустройству несовершеннолетних, оказавшихся в ТЖС, организуют процесс профориентации подростков (Там же, ст. 19).

*Другие органы и учреждения*, реализующие программы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, в рамках профилей своей деятельности культуре, развивают личностный потенциал. К таким учреждениям законодатель относит:

- органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма;
- уголовно-исполнительные инспекции;
- федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба (прикрепляют несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, к воинским частям в статусе воспитанников) (Федеральный закон № 120, ст. 24).

*Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка*. Подобные должности существуют в каждом субъекте федерации. Институт уполномоченных по правам ребенка на местах призван осуществлять мониторинг соблюдения прав и законных интересов детей (в частности путем проведения проверок законности деятельности должностных лиц, работающих с детьми), защищать и восстанавливать нарушенные права, осуществлять мероприятия по информированию детей, родителей и должностных лиц о принципах защиты прав ребенка в нашей стране (Официальный сайт Уполномоченного...).

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

### **"ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РФ"**

*Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года*

*Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года*

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

## **Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Для настоящего Федерального закона используются следующие понятия:

*ребенок* - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия); *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых

объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

*социальная адаптация ребенка* - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления психологической или моральной травмы;

*социальная реабилитация ребенка* - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

*социальные службы для детей* - организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица, предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей;

*социальная инфраструктура для детей* - система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

## **Статья 2. Отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом**

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.

## **Статья 3. Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации**

Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из настоящего Федерального закона, соответствующих федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области защиты прав и законных интересов ребенка.

## **Статья 4. Цели государственной политики в интересах детей**

1. Целями государственной политики в интересах детей являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случае нарушений;

- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;

- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры.

2. Государственная политика в интересах детей является приоритетной областью деятельности органов государственной власти Российской Федерации и основана на следующих принципах:

- законодательное обеспечение прав ребенка;



- государственная поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;
- установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей с учетом региональных различий данных показателей;
- ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;
- государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

## **Статья 5. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации**

1. К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации относятся:

- установление основ федеральной политики в интересах детей;
- выбор приоритетных направлений деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка, охраны его здоровья и нравственности;
- принятие федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации о регулировании и защите прав и свобод ребенка;
- установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей;
- формирование и реализация федеральных целевых программ защиты прав ребенка и поддержки детства и определение ответственных за исполнение таких программ органов, учреждений и организаций;
- финансирование федеральных мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей за счет средств федерального бюджета, внебюджетных источников и иных не запрещенных законом источников;
- установление льгот в целях экономического стимулирования участников мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей в пределах ассигнований, выделяемых за счет средств федерального бюджета на указанные мероприятия;
- установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка;
- исполнение международных обязательств Российской Федерации и представительство интересов Российской Федерации в международных организациях по вопросам защиты прав ребенка.

2. Органы государственной власти Российской Федерации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют:

- выработку совместных направлений деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации;
- мероприятия по реализации государственной политики в интересах детей в области воспитания, образования, здравоохранения, науки, культуры, физической культуры и спорта, социального обслуживания и социальной защиты семьи;
- формирование внебюджетных фондов поддержки детства.

## **Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Статья 6. Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации**

Ребенку от рождения принадлежит и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации,

общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом. Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

#### **Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов**

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, должностные лица указанных органов в соответствии со своей компетенцией содействуют ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, проведения методической, информационной и иной работы с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством Российской Федерации, а также посредством поощрения исполнения ребенком обязанностей, поддержки практики правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка.

2. Родители ребенка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка.

3. Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка, по поручению органов опеки и попечительства и других компетентных органов могут участвовать в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребенка.

4. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации могут осуществлять деятельность по подготовке ребенка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей. Такие объединения (организации) имеют право, по заявлению ребенка получать от уполномоченных федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации методическую помощь, в том числе на конкурсной основе, иную помощь в объеме и в порядке, которые установлены соответствующей федеральной или региональной программой.

#### **Статья 8. Установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей**

1. Государственная политика в интересах детей осуществляется на основе государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей, установленных законодательством Российской Федерации и являющихся составной частью государственных минимальных социальных стандартов.

Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей включают в себя установленный минимальный объем социальных услуг по:

- гарантированному, общедоступному бесплатному начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию, начальному профессиональному, на конкурсной основе среднему профессиональному, высшему профессиональному образованию, воспитанию в образовательных учреждениях;

- бесплатному медицинскому обслуживанию детей, обеспечению их питанием в соответствии с минимальными нормами питания;

- гарантированному обеспечению детям по достижении ими возраста 15 лет права на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану труда, оплату труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- социальному обслуживанию, социальной защите детей, в том числе обеспечению гарантированной материальной поддержки путем выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, а также меры по социальной адаптации и социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечению права на жилище в соответствии с законодательством Российской Федерации

- организации оздоровления и отдыха детей, в том числе детей, проживающих в экстремальных условиях, а также на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении и признанных таковыми в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- оказанию квалифицированной юридической помощи.

2. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей определяются с учетом региональных различий в условиях их проживания.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации могут устанавливать дополнительные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.

3. Дети, находящиеся в соответствующем образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении, учреждении здравоохранения, учреждении, в котором осуществляются уход за ними, образовательный и воспитательный процессы, их защита или лечение, имеют право на периодическую оценку соответствия предоставляемых им услуг государственным минимальным социальным стандартам основных показателей качества жизни детей. Данная оценка проводится уполномоченным органом исполнительной власти, органом местного самоуправления на основании обращений детей и (или) их законных представителей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Должностные лица указанных учреждений обязаны устранить выявленные нарушения и информировать об этом соответствующий уполномоченный орган в сроки, предусмотренные соответствующими нормативными актами об оценке предоставляемых детям услуг в области образования, воспитания, лечения, социальных и иных услуг. Неисполнение должностными лицами предписаний об устранении нарушений влечет за собой административную ответственность.

**Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания**

1. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка.

2. В соответствии с принципами государственной политики в интересах детей администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

Указанные общественные объединения (организации) осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных объединениях.

Администрация образовательных учреждений может заключать с органом общественной самодеятельности договор о содействии в реализации прав и законных интересов ребенка.

3. Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

Обучающиеся, воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам.

4. В образовательных учреждениях и иных осуществляющих образовательный и воспитательный процессы учреждениях, а также в местах, доступных для детей и родителей (лиц, их заменяющих), вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка таких учреждений; списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

#### **Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья**

В целях обеспечения прав детей на охрану здоровья федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляют в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения мероприятия по оказанию детям бесплатной медицинской помощи, предусматривающие профилактику заболеваний, медицинскую диагностику, лечебно-оздоровительную работу, в том числе диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.

#### **Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости**

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет.

2. В случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируется вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра, квотировании рабочих мест для трудоустройства, расторжении трудового договора (контракта) и другие льготы, установленные законодательством Российской Федерации.

#### **Статья 12. Защита прав детей на отдых и оздоровление**

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление, сохранению и развитию учреждений, деятельность которых направлена на отдых и оздоровление детей.

2. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливают социальные гарантии и льготы по обеспечению отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей, проживающих в экстремальных условиях, а также на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении и признанных таковыми в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Статья 13. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей**

1. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии решений по вопросам социально-экономического развития соответствующих территорий учитывают нормы строительства объектов социальной инфраструктуры для детей. Такие нормы устанавливаются Правительством Российской Федерации и применяются с учетом региональных различий, традиций народов Российской Федерации, если иное не установлено законодательством соответствующего субъекта Российской Федерации.

2. Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной и (или) муниципальной собственностью, не допускается без предварительной экспертной оценки уполномоченным органом исполнительной власти, органом местного самоуправления последствий принятого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания и развития детей, для оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, для социального обслуживания. В случае отсутствия экспертной оценки такое решение признается недействительным с момента его вынесения.

3. Имущество, которое является государственной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное имущество), которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и возникновение, обособление или приобретение которого предназначено для целей образования, воспитания, развития, оказания медицинской, лечебно-профилактической помощи детям, социальной защиты и социального обслуживания детей, может использоваться только в данных целях.

Имущество, которое является собственностью субъекта Российской Федерации и предназначено для целей образования, воспитания, развития, оказания медицинской, лечебно-профилактической помощи детям, социальной защиты и социального обслуживания детей, социальной защиты и социального обслуживания детей, используется в порядке, определенном законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

4. Если государственное или муниципальное учреждение, являющееся объектом социальной инфраструктуры для детей, сдает в аренду закрепленные за ним объекты собственности, а также земельные участки, заключению договора об аренде должна предшествовать проводимая учредителем экспертная оценка последствий такого договора для обеспечения образования, воспитания, развития детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты и социального обслуживания детей. Договор аренды не может заключаться, если в результате экспертной оценки установлена возможность ухудшения указанных условий, договор аренды может быть признан недействительным по основаниям, установленным гражданским законодательством.

5. Порядок изменения назначения имущества, которое является муниципальной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное имущество) и возникновение, обособление или приобретение которого связано с целями образования, воспитания, развития детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты и социального обслуживания детей, устанавливается органами местного самоуправления при условии предварительного создания (приобретения, изменения назначения) имущества, достаточного для обеспечения указанных целей.

6. Изменение назначения объектов социальной инфраструктуры для детей, которые являются государственной собственностью и предоставляют детям социальные услуги в объеме 6 предусмотренном государственными минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей, запрещается.

7. Изменение формы собственности имущества, которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и является государственной или муниципальной собственностью, может осуществляться в установленных законом объеме и порядке. При этом федеральным законом устанавливается особый порядок приватизации (разгосударствления) объектов социальной инфраструктуры для детей с учетом гарантированного обеспечения государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.

#### **Статья 14. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию**

1. Органы государственной власти Российской Федерации принимают меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

2. В целях обеспечения здоровья, физической, интеллектуальной нравственной, психической безопасности детей федеральным законом, законами субъектов Российской Федерации устанавливаются нормативы распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, иной продукции, не рекомендуемой ребенку для пользования в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи до достижения им возраста 16 лет.

3. В целях обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья, нравственности ребенка, защиты его от негативных воздействий в порядке, определенном Правительством Российской Федерации, проводится экспертиза (социальная, психологическая, педагогическая, санитарная) настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей.

#### **Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют право на особую заботу и защиту со стороны федеральных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется федеральными органами государственной власти, органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации. Такая защита должна обеспечивать выживание и развитие детей, их участие в общественной жизни.

Государство гарантирует судебную защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. В целях защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создаются соответствующие социальные службы для детей, которые по поручению компетентного органа исполнительной власти, органа местного самоуправления или на основании решения суда в соответствии с государственными минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей разрабатывают индивидуальную программу реабилитации ребенка. Указанная программа включает в себя оценку (экспертизу) состояния ребенка, в том числе проведенную учреждениями здравоохранения оценку состояния здоровья ребенка, психологические и иные антикризисные меры, а также долгосрочные меры по социальной реабилитации ребенка, которые осуществляются социальной службой самостоятельно или совместно с образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения и другими учреждениями.

В случае установления судом вины родителей (лиц, их заменяющих) в нарушении прав и законных интересов детей компенсация вреда, нанесенного детям, определяется судом с учетом проведения необходимых мер по социальной реабилитации и социальной адаптации детей.

3. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации, в том числе международные объединения (организации) в лице своих отделений в Российской Федерации, осуществляют свою деятельность по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Указанные объединения (организации) вправе в судебном порядке оспаривать неправомерные ущемляющие или нарушающие права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, действия должностных лиц органов государственной власти и учреждений, организаций, граждан, в том числе родителей (лиц их заменяющих), педагогических, медицинских, социальных работников и других специалистов в области работы с детьми.

4. При регулировании внесудебных процедур, связанных с участием детей и (или) защитой их прав и законных интересов, а также при принятии решений о наказаниях, которые могут применяться к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, должностные лица органов государственной власти, местного самоуправления действуют в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, нормами, предусмотренными международными договорами Российской Федерации, в том числе в части гуманного обращения с несовершеннолетними, оказания им квалифицированной юридической помощи, законодательством Российской Федерации.

Обязательными являются обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребенка, обеспечение специализации правоприменительных процедур (действий) с его участием или в его интересах, учет особенностей возраста и социального положения ребенка.

В случае освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности или от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия суд, принимая решение о применении указанных мер, за исключением такой меры, как помещение в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение, вправе признать необходимым проведение мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетнего. Указанные мероприятия осуществляются в порядке, установленном пунктом 2 настоящей статьи.

Если ребенок, с участием которого или в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в педагогической, психологической,

медицинской, юридической помощи, в социальной реабилитации, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях.

### **Глава III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГАРАНТИЙ ПРАВ РЕБЕНКА**

#### **Статья 16. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие гарантии прав ребенка в Российской Федерации**

1. Компетенция федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют гарантии прав ребенка, реализуют государственную политику в интересах детей, в том числе осуществляют деятельность в области образования и воспитания, охраны здоровья, социальной защиты, социального обслуживания, содействия социальной адаптации и социальной реабилитации детей, обеспечения их занятости и охраны труда, профилактики безнадзорности и правонарушений, организации детского и семейного отдыха, государственной поддержки общественных объединений (организаций), иных некоммерческих организаций и в других областях в соответствии с законодательством Российской Федерации, устанавливается Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

2. В соответствии с установленными полномочиями федеральные органы исполнительной власти осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- обеспечение реализации федеральных целевых программ, региональных программ, местных программ защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства;
- участие в формировании социальной инфраструктуры для детей;
- определение порядка информирования и проведения консультаций, осуществления мероприятий по защите прав и законных интересов ребенка;
- полное, частичное, доленое финансирование проектов, программ защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства, в том числе и на конкурсной основе и (или) на условиях государственного заказа;
- обеспечение подготовки соответствующих кино-, радио-, теле- и видеопрограмм для детей;
- подготовка государственного доклада о положении детей и защите их прав, других информационных и аналитических материалов;
- иные направления координации деятельности в данной области.

3. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые осуществляют мероприятия по реализации государственной политики в интересах детей, регулируется законодательством субъектов Российской Федерации.

#### **Статья 17. Государственная поддержка органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность по защите прав и законных детей**

1. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в пределах своих полномочий оказывают финансовое, организационное, информационно-методическое и иное содействие органам местного самоуправления, осуществляющим деятельность по защите прав и законных интересов детей.

2. В соответствии с предметом ведения органы местного самоуправления могут принимать решения об осуществлении мероприятий по защите прав и законных интересов детей, координировать свои действия действиями органов исполнительной власти в части поддержки федеральных, региональных, местных программ защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства, а также мероприятий, осуществляемых в данной области.



Органы местного самоуправления могут заключать договоры с юридическими и физическими лицами об оказании услуг по социальному обслуживанию детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Финансирование указанных в настоящей статье мероприятий осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления.

**Статья 18. Государственная поддержка общественных объединений (организаций) и иных некоммерческих организаций, граждан, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов детей**

1. Льготы и компенсации общественным объединениям (организациям) и иным некоммерческим организациям, гражданам осуществляющим деятельность по защите прав и законных интересов детей, устанавливаются законами Российской Федерации и законами субъектов Российской Федерации.

2. Финансирование проектов и программ общественных объединений (организаций) и иных некоммерческих организаций граждан, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов детей, в части создания учреждений социального обслуживания детей осуществляется на конкурсной основе. Условия конкурса определяет осуществляющий мероприятия по реализации государственной политики в интересах детей соответствующий орган исполнительной власти.

Финансирование и материально-техническое обеспечение указанных проектов и программ могут проводиться на условиях государственного заказа.

**Статья 19. Государственный заказ на производство товаров и оказание услуг для детей**

1. При осуществлении федеральными органами исполнительной власти мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей в соответствии с законодательством Российской Федерации может формироваться государственный заказ на производство товаров и услуг для детей посредством заключения государственными заказчиками государственных контрактов.

В соответствии с законодательством Российской Федерации государственным контрактом могут быть предусмотрены контроль за выполнением государственного заказа и оказание помощи в его выполнении.

2. Услуги центров социальной помощи семье и детям, учреждений реабилитации и социального обслуживания детей-инвалидов, центров психолого-педагогической помощи населению, социальных приютов для детей и подростков, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних и других социальных служб для детей, включенные в состав государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей, как правило, оказываются в порядке выполнения государственного заказа.

Социальные службы независимо от организационно-правовых форм и форм собственности в случае размещения государственного заказа на оказание услуг для детей при реализации государственного заказа руководствуются социальными нормативами и нормами, предусмотренными законодательством Российской Федерации для соответствующих государственных учреждений и организаций.

**Статья 20. Целевые программы защиты прав и законных интересов детей, поддержка детства**

1. Федеральные органы исполнительной власти осуществляют мероприятия по созданию необходимых правовых, экономических социальных условий для реализации федеральных целевых программ защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства.

Порядок разработки и реализации указанных федеральных целевых программ определяется Правительством Российской Федерации.

2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации разрабатывают и осуществляют региональные целевые программы защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства, если это предусмотрено законодательством субъектов Российской Федерации.

3. Мероприятия по разработке и реализации местных целевых программ защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства осуществляются органами местного самоуправления в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации и соответствующими правовыми актами органов местного самоуправления.

#### **Статья 21. Финансирование мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей**

Финансирование федеральных целевых программ защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства, федеральных мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей осуществляется за счет средств федерального бюджета, внебюджетных источников и иных источников, привлекаемых для указанных целей в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также бюджетов субъектов Российской Федерации, если их участие в реализации таких программ, федеральных мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей предусмотрено законами субъектов Российской Федерации.

#### **Статья 22. Государственный доклад о положении детей в Российской Федерации**

Ежегодный государственный доклад о положении детей в Российской Федерации представляется Правительством Российской Федерации палатам Федерального Собрания Российской Федерации и публикуется в официальном печатном органе.

### **Глава IV. ГАРАНТИИ ИСПОЛНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА**

#### **Статья 23. Судебный порядок разрешения споров при исполнении настоящего Федерального закона**

1. Родители (лица, их заменяющие), а также лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка, содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации и (или) иные мероприятия с его участием, вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении ребенку вреда, причиненного его здоровью, имуществу, а также морального вреда.

2. При рассмотрении в судах дел о защите прав и законных интересах ребенка государственная пошлина не взимается.

### **Глава V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **Статья 24. Вступление в силу настоящего Федерального закона**

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

2. Пункт 3 статьи 7, пункт 3 статьи 9, пункты 3, 4, 6, 7 статьи 13, пункт 3 статьи 15 и пункт 2 статьи 23 настоящего Федерального закона вступают в силу с 1 июля 1999 года.

3. Статья 8 настоящего Федерального закона вступает в силу с 1 января 2000 года.

#### **Статья 25. Приведение нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Федеральным законом**

Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

*Москва, Кремль Президент Российской Федерации 24 июля 1998года № 124-ФЗ*

## **Восстановительные технологии и перспективы преодоления проблемы детей в ТЖС в России**

### **ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ КРИМИНАЛИЗАЦИИ**

- Низкая цена жизни
- Социализация на насилии
- Дефицит толерантности (культивация агрессии, ксенофобии, нетерпимости и пр.)
- Закрытость общества (дефицит культуры общения, передачи знаний и разрыв культурных связей и традиций между поколениями)
- Неразвитость социологии, социометрии, социостатистики

### **ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

- Ослабление
- Дефектность
- Потеря
- Социализирующих функций

+

### **СЛАБАЯ ИННОВАЦИОННАЯ КРЕАТИВНОСТЬ**

### **СИМПТОМЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

- употребление психоактивных веществ (алкоголь, наркотики)
- прекращение посещения учебного заведения
- уход из семьи
- совершение правонарушения (преступления)

### **ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ РЕБЁНКА**

- Проблемы социоадаптации личности
- Нарушение прав ребенка
- Свойства (дефекты) политики:
  - запаздывающая реактивность
  - слабая рефлексивность
  - паллиативность
  - репрессивность
- Условия, необходимые для благополучия в семье
- Равноправие (полноправие, толерантность, уважение, взаимная ответственность)
- Разумное отсутствие тайн
- Безопасность (соразмерная защита)
- Материальное благополучие
- Жилищные условия

### **ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

- Интеллектуально-духовное (ценностные: базис и ориентиры, цель-средства)+«школа» (5 задач)
- Физическое (здоровье, спорт, культура)
- Сексуальное (этика, семья)
- Социальное (семья, поколения, коммуникация, самореализация)

### **ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА**

- Закрытость института
- Опоздывание к проблемам семьи
- Репрессивная реакция
- Искус простых решений
- Воздействие на следствие (паллиатив)

#### ПРИЧИНЫ НЫНЕШНЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТСТВА В РОССИИ

- Межведомственная разобщенность в деятельности государственных органов и организаций.
- Карательный подход (российского правосудия) в отношении несовершеннолетних.
- Отсутствие государственной политики в области организации досуга несовершеннолетних (отсутствие досуговой инфраструктуры)
- Отсутствие разработанной и признанной государством концепции политики в отношении несовершеннолетних, защиты их прав

#### ПРИЧИНЫ НЫНЕШНЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТСТВА В РОССИИ

- Отсутствие концепции деятельности государства для реабилитации несовершеннолетних в опасности, жертв правонарушений и преступлений и несовершеннолетних правонарушителей и преступников
- Отсутствие соответствующей системной инфраструктуры: ювенальные судьи, адвокаты, прокуроры, социальные службы
- Отсутствие внятной созидательной и социально ориентированной и ориентирующей культурно-информационной, образовательной и просветительской политики
- Государственная монополия на осуществление социальной политики в отношении семьи и детства

#### ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ

- Приоритет карательной функции.
- Неразветвленность судебных решений (как правило, альтернатива тюрьме – условное осуждение).
- Инерционность судебного процесса (сложность его остановки, изменения процессуальных и методологических подходов).

#### ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ

- Незначительность участия общества (огосударствление частных конфликтов).
- Незрелость профессиональной социальной инфраструктуры (отсутствие социальных работников для ресоциализации, других социальных институтов для альтернативных судебным решениям).
- Несформированность политики органов власти для исправления ситуации.

#### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ

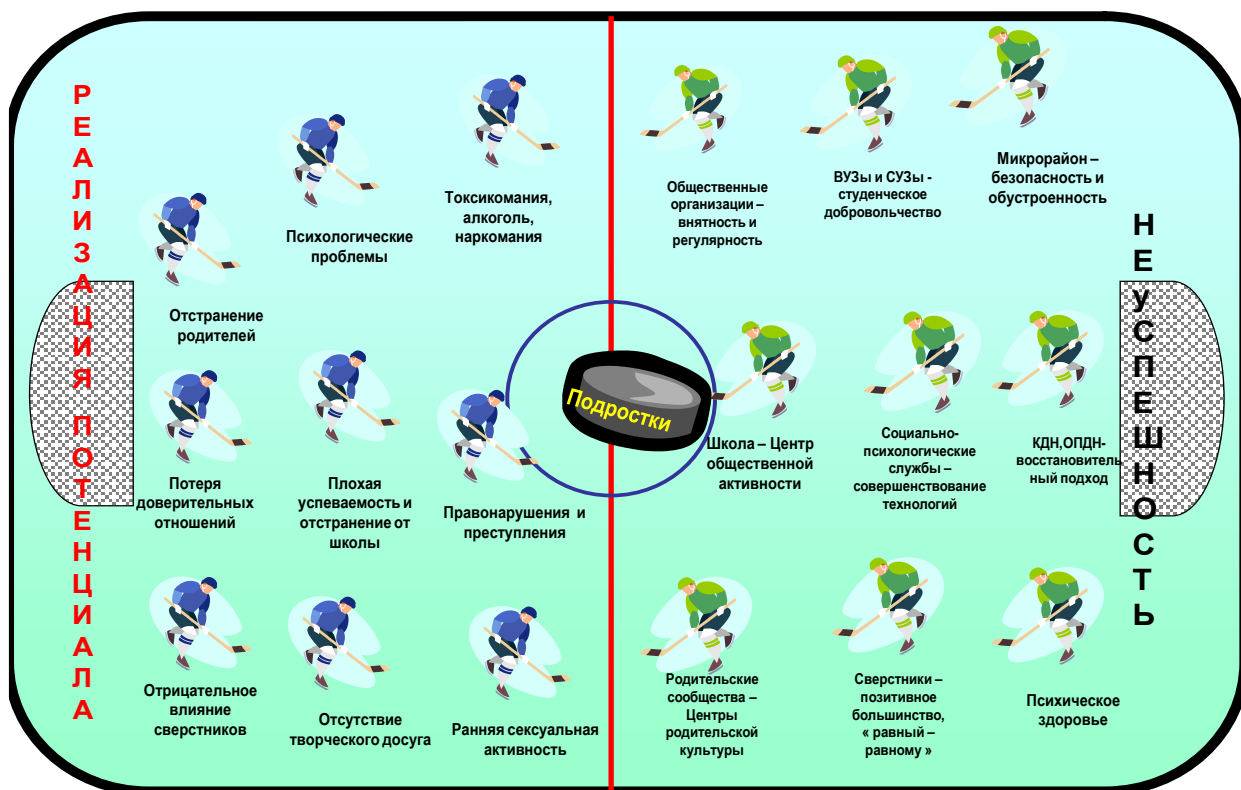
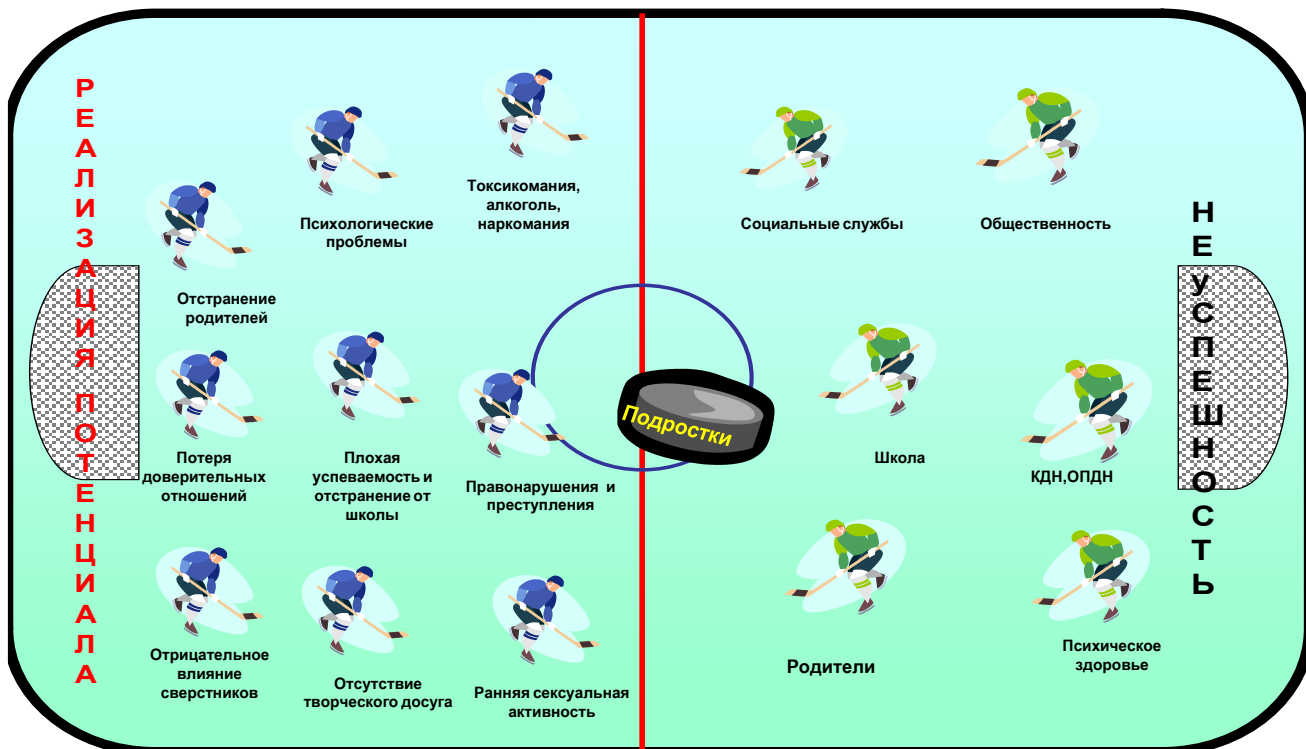
- Законность
- Персональная адресность
- Квалифицированность

- Ведомство
  - Законность (инструкции, собственное выживание, совмещение функций)
  - Персональная адресность (категориальная адресность или “по заявительному принципу”)
  - Квалифицированность (межведомственные противоречия, узковедомственное решение)
- Суд
  - Законность
  - Персональная адресность
  - Квалифицированность
- Специализация (ювенальный суд)
- Информированность
- Профилактическая функция (ранняя рефлексия, судебная перспектива)
- Нерепрессивность (диверсификация видов ответственности)
- Социальное насыщение пространства работы с ребёнком (ювенальные технологии)
- основные свойства социальной технологии
- Измеряемый (ощутимый) позитивный социальный эффект
- Тиражируемость полученного результата
- Длительный характер воздействия
- Встраиваемость в действующую систему

#### ЦЕЛИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Возможно более глубокий уровень профилактики
- Направленность на выработку у целевой группы способности к самообеспечению
- Реализация интерактивного субъект-субъектного взаимодействия
- Площадки для применения ювенальных технологий
- Ребёнок на улице
- Ребёнок дома
- Ребёнок в школе
- Ребёнок в приюте-убежище
- Ребёнок в суде
- Ребёнок в реабилитационных программах
- Ребёнок в местах лишения свободы
- Аналитико-координационный менеджмент

# КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА



# Конвенция о Правах ребёнка



## Конвенция о Правах ребёнка

---

**1989**

- Установила минимальные стандарты благополучия детей имея статус международного закона
- Является рамочным законом для всех участников правоприменения в отношении детей
- Используется как единый инструмент в применении к гражданским, политическим, экономическим, социальным и культурным правам
- Применимо во все времена ко всем детям в любых ситуациях
- Ратифицирована большинством стран

# Структура Конвенции

---

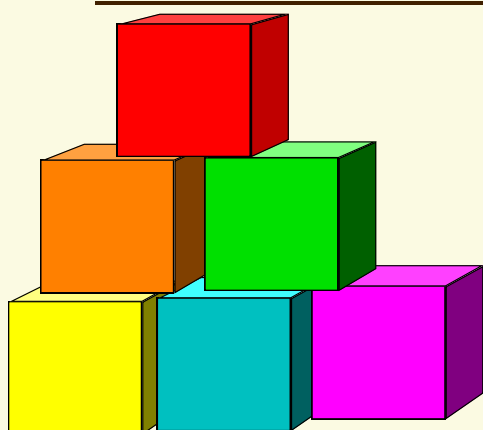
Четыре части:

- **Преамбула** представляет контекст принятия Конвенции.
- **Часть Первая** (статьи 1 - 41) устанавливает права всех детей.
- **Часть Вторая** (статьи 42 - 45) представляет механизм мониторинга (контроль за исполнением) и осуществления Конвенции.
- **Часть Третья** (статьи 46 - 54) отражает процесс ратификации и вступления в силу.

3

# Основные принципы КТР

---



👉 **Защита детей от любых форм дискриминации (Ст. 2)**

👉 **Наилучшее обеспечение прав ребёнка (Ст. 3)**

👉 **Право на Жизнь, Выживание и Развитие (Ст. 6)**

👉 **Уважение к самовыражению мнению ребёнка (Ст. 12)**

4



# Недискриминация

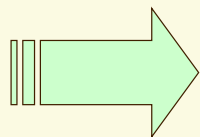


# Приоритет интересов

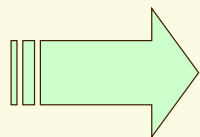
- 
- Всегда принимать решения в интересах ребёнка
  - Поддерживать подходы, когда ребёнок будет в центре внимания
  - Придерживаться принципов примирения
  - Основа для Оценки
    - закон
    - практика

# Право на жизнь, Выживание и Развитие

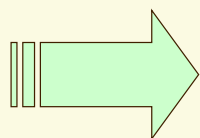
---



Физическое, ментальное, духовное, моральное и социальное развитие



Государства должны принимать позитивные действия



Обеспечение доступа к основным службам

7

# Уважение к мнению ребёнка

---


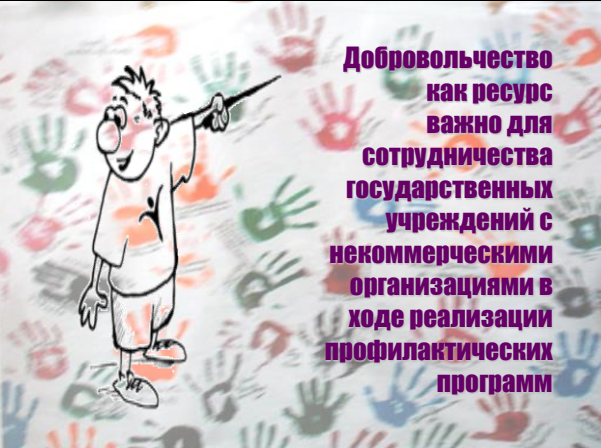
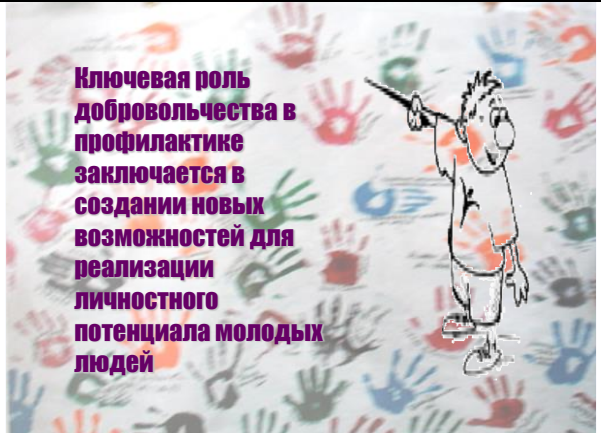
**Мнение ребёнка**



- должно быть услышанным, уважаться, принимая во внимание всё, что влияет на ребёнка
- весомость мнения учитывается исходя из возраста и развития ребёнка

8

## Ключевая роль добровольчества в профилактике кризисных проявлений и в создании новых возможностей для реализации личностного потенциала молодых людей

Слайды	Заметки
 <p><b>Добровольчество как ресурс позволяет создать оптимальные условия для формирования тех качеств личности, которые препятствуют рецидивной преступности.</b></p>	
 <p><b>Добровольчество как ресурс важно для сотрудничества государственных учреждений с некоммерческими организациями в ходе реализации профилактических программ</b></p>	
 <p><b>Ключевая роль добровольчества в профилактике заключается в создании новых возможностей для реализации личностного потенциала молодых людей</b></p>	

 <p>8. Решения, которые принимаются по инициативе детей вместе с взрослыми</p> <p>7. Решения, которые принимаются по инициативе детей под управлением взрослых</p> <p>6. Решения, которые принимаются по инициативе взрослых вместе с детьми</p> <p>5. Консультирование и информирование</p> <p>4. Назначение взрослыми и информирование</p> <p>3. Токинизм, болтология</p> <p>2. Декорирование</p> <p>1. Манипулирование</p>	
 <p><b>Добровольческие инициативы являются в достаточной степени эффективным ресурсом для постепенного изменения норм и правил жизни подросткового сообщества в отношении рецидивной преступности и употребления психоактивных веществ</b></p>	

### Часть 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА НА ОСНОВЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

#### Человеческое и общественное измерение (ценности) добровольчества

Международное сообщество усматривает в добровольчестве огромную роль в интересах социального развития. Именно потому, что в основе добровольчества лежит неисчерпаемый человеческий и общественный потенциал, первый год нового тысячелетия был объявлен Организацией Объединённых Наций «Международным Годом Добровольцев». В международных документах, дающих обоснование учреждения 2001 года годом добровольцев, раскрывается этот потенциал через описание сущности добровольчества.

В «Записке Генерального секретаря ООН, направленной Комиссии социального развития Экономического и Социального Совета Организации Объединённых Наций» делается осмысление человеческого и общественного измерения добровольчества.

#### *а) Добровольчество - это забота о людях*

Благодаря такой заботе мы становимся более человечными и тем самым укрепляем нравственный климат в наших коллективных сообществах и социальную ткань нашего общества. Сочувствие, сострадание, моральная поддержка, помощь – вот что мы называем заботой о человеке, заботой о ближнем (как это трактуется в духовной литературе). Именно это способствует формированию важной для человеческого общества атмосферы –

взаимовыручки, что и создаёт не только безопасную, но благоприятную среду для существования и развития каждого её члена. Когда такие отношения между людьми становятся регулярными, они превращаются в традицию. Традиции это то, что скрепляет социальную «ткань», которая превращает общественность в сообщество.

В «Записке» обосновывается одна из мотиваций общественной самоорганизации – забота и взаимопомощь – не благотворительный акт, а необходимость, защитная реакция против таких явлений, как урбанизация и глобализация. Не отрицая этого, добавим, что добровольчество всё-таки, при всей её регулярности, не есть рефлексия. Самым важным движущим механизмом здесь может служить именно человеческий фактор, который выше схемы «ты – мне, я – тебе». Может быть здесь больше подходит такая формула «я – тебе, ты – мне». Но есть и ещё более высокий уровень человеческих отношений «я – всем». И эта схема, как и все предыдущие, была присуща человеческому обществу на всех этапах исторического развития. Наше общество отличается тем, что оно более технологично. Однако добровольчество – больше, чем технология.

***б) Добровольчество – это солидарность и просвещённое своекорыстие***

Люди жертвуют свое время, как свободно принимаемое моральное обязательство ради установления уз взаимного доверия и сопричастности. Это делает людей лично заинтересованными в благополучии других.

В данном свойстве очень важным является то, что доброволец осуществляет действие не по принуждению не под воздействием со стороны власти, начальства, а сознательно. Моё действие равно, как и свобода, мной самим осознанная необходимость. Именно это, через удовлетворение от выполненного нравственного долга, формирует чувство собственного достоинства.

***в) Добровольчество - это духовное свойство, и гражданская добродетель***

Добровольная деятельность имеет глубокие корни в человеческой духовности и далеко идущие социальные и культурные последствия. Добровольчество рассматривается международным сообществом, как совокупность высших духовных и социальных (гражданских) ценностей. Значение добровольчества заключается не только в том что мы делаем из любви и сострадания по отношению к другим, а и то как это влияет на самого человека, оказывающего добровольную помощь – «мы то, что мы делаем другим». (Записка Генерального секретаря ООН, направленная Комиссии социального развития Экономического и Социального Совета Организации Объединенных Наций // РСС №3, 2001, с.88).

***г) Добровольчество - это богатый источник человеческого опыта***

В понятие человеческого опыта мы включаем тот опыт, который приобретает человек в процессе взаимодействия с другими людьми, социальными группами, государством. Милосердие, учтивость, толерантность, солидарность, сотрудничество, преодоление конфликтов, лоббирование, эмоциональные и социальные связи, защита от опасного влияния и т.д. Возможность делиться, обсуждать, перенимать более эффективные формы и методы – это возможность нарабатывать и совершенствовать этот неформальный общественный фонд умений и навыков установления и поддержания коммуникативных отношений.

***д) Добровольчество – это новые интеллектуальные ресурсы***

Добровольцы не только исполнители программ, но и источник новых идей, источник другого жизненного опыта. Творческая атмосфера, неформальный подход к организационным принципам управления группами даёт возможность каждому участнику добровольческой деятельности обрести творческий интерес. Чем больше творческой

активности, тем выше интеллектуальная продуктивность. Такой подход привлекателен для тех, кто обладает большими интеллектуальными ресурсами. Поэтому, как правило, в добровольческую деятельность быстрее всего вовлекаются самые инициативные и интеллектуально развитые люди. Но, вместе с тем, добровольчество не оставляет в стороне тех, кто не достаточно ещё свободен в проявлениях творческой активности. Добровольчество помогает им обрести эту свободу.

***е) Добровольчество – это участие и ответственность, как суть активной гражданской позиции и благого управления***

Гражданственность, взаимное доверие, солидарность и ответственность, подкрепленные социальными отношениями, базирующимися на разделяемых мировоззренческих установках и общности обязательств, являются взаимодополняющими ценностями. В этом определении очень чётко выделены связи между управлением во благо и гражданской позицией. Таким образом, от гражданской позиции зависит, будет ли эффективным управление или нет. Речь, конечно, идёт о социальном управлении. И это означает, что от участия в общественных процессах каждого и ответственности, которая устанавливается между всеми участниками социального партнёрства, зависит эффективность управления. То есть чем больше добровольных участников – больше ответственности, а значит и больше эффективности в управлении. Отсюда можно сделать и следующий вывод: добровольчество - это возможность для граждан быть вовлеченными в общество для того чтобы влиять на это общество, создавая благоприятные условия существования для всех и для себя.

Почему мы не отделяем понятия гражданской активности и «управления во благо», т.к. по сути это одно и то же. Эффективное управление не может осуществляться без участия общественности. Участие может быть только добровольным.

***ж) Добровольчество – этический стандарт***

Это свойство добровольчества выражает определённое качество человеческих взаимоотношений. По уровню устанавливаемых норм (что можно и чего нельзя) – это одна из самых высоких степеней. Оно находится примерно на том же уровне, что и этические нормы духовных конфессий, однако поддерживается не за счёт установленных догматов, а на предельно сознательном уровне. Современные примеры этого этического феномена долго искать не требуется - это массовое движение в защиту мира, прав человека и окружающей среды и недавняя глобальная кампания против противопехотных мин. Эти реалии отражают сложную взаимосвязь между местными обязательствами и глобальными задачами и подчеркивают огромное разнообразие добровольных инициатив.

С другой стороны, распад основополагающих общественных ценностей и социальных связей обычно ассоциируется с сокращением масштабов добровольной деятельности. В условиях социальной дезинтеграции люди заботятся больше о себе, чем о других. Уровень доверия и социальной сплоченности резко падает.

***з) Добровольчество – это обеспечение надежной платформы для восстановления связи между людьми***

Известно, что людей всегда разделяли богатство, культура, религия, этническое происхождение, возраст, пол. Добровольчество может служить одним из главных средств примирения и восстановления разделенного общества, поскольку эта деятельность осуществляется без дискриминации по каким бы то ни было признакам. Восстановление или укрепление доверия должно быть ключевой мерой политики в любой постконфликтной ситуации, так как это будет способствовать укреплению солидарности и, как следствие, добровольной деятельности.

***и) Добровольчество – это новое видение социальной деятельности***

В прошлом, людей, занимавшихся социальной деятельностью, называли социальными работниками или альтруистами, но не волонтерами. Широкое значение этого термина и его социальный контекст, широко известны в странах с давними традициями безвозмездного труда. Волонтеры работают везде, где нужна их деятельность - не только в сфере социальной защиты, но в любой области общественной жизни и естественного окружения. Но всё-таки в большей степени, в силу своей социальной направленности, добровольческие программы имеют отношение к сфере деятельности социальной защиты населения. Новое видение заключается в новом отношении к занятости в области социальной защиты. Человек, принимающий участие в добровольческих программах, обретает полную ясность в мотивированности своего труда. Первичным для него становится уже не компенсация за его трудовое участие, а результат – помощь, решение проблемы и т.д., а для движения в целом – заполнение всего спектра проблем.

***к) Использование потенциала добровольной деятельности в интересах социального развития***

Кардинальной задачей международного сообщества является увязка добровольных действий со стратегиями социального развития. Иными словами – создание действующих социальных технологий.

Во многих промышленно развитых и развивающихся странах не подменяя государственную парадигму на парадигму, предполагающую опору коллективного сообщества на собственные силы, добиваются их интеграции таким образом, чтобы они подкрепляли друг друга. Ни правительство, ни гражданское общество не в состоянии решить проблемы справедливого и устойчивого развития. Они должны сотрудничать и дополнять друг друга.

В Записке Генерального секретаря ООН Комиссии социального развития приводится пример реформы системы образования в ряде развитых стран, которая проводится основываясь на партнерстве государственного и частного секторов. Отмечается благотворность участия родителей и общества в организации работы школ. Когда родители участвуют в образовании детей, школьная успеваемость существенно улучшается: повышается эффективность каждодневной деятельности; горизонтальный диалог между учителями и родителями становится правилом; растёт общественная поддержка школьников, относящихся к группе риска; резко сокращается непроизводительное использование ресурсов и политической протекции.

Аналогичная позитивная взаимосвязь наблюдается и в случаях, когда добровольческие организации участвуют в оказании первичной медико-санитарной помощи. Оказание помощи инвалидам, профилактические мероприятия и физическое состояние самих больниц улучшаются благодаря систематическому участию в работе добровольцев в партнерстве с государством. Отношение к работникам системы государственного здравоохранения часто становится лучше при обеспечении активной поддержки местного населения. Добровольные действия имеют не меньшую ценность, когда общество сталкивается с неожиданными кризисными ситуациями и во времена более длительных и сложных национальных чрезвычайных ситуаций, таких, как эпидемия ВИЧ/СПИД. Опыт таких различных стран, показывает, что бороться с пандемией СПИД можно только при самом широком партнерстве и взаимодействии между правительственными программами и добровольными инициативами общественных ассоциаций, женских организаций, религиозных лидеров, работников сферы просвещения, врачей, артистов и исполнителей, университетов, средств массовой информации и частного делового сектора.

Суть этого примера заключается в том, что, когда добровольные действия принимаются государственной политикой как область социального развития, эти оба сектора укрепляют друг друга, создавая самовоспроизводящийся цикл взаимной поддержки.

## Социальная стратегия добровольчества

«Можно стараться накормить как можно больше людей, но желательно стремиться к тому, чтобы они не нуждались в вашей помощи».

Самый высокий уровень социальной организации – это самоорганизация. Нельзя допустить, чтобы современная молодежная политика лакировала, наследовала командно-административную систему и тиражировала её следующим поколениям. Социальная политика, основанная на командно-административной системе, может формировать только иждивенческое сознание. При ней не может быть реальной конкурентной среды, а значит, и не может быть естественной мотивации в деятельности молодёжных объединений, где реализация творческого потенциала должна быть главным принципом участия. Такая политика выстраивается не с позиций развития самостоятельности и ответственности каждого молодого человека и поощрения инновационности, а с позиций – кто ближе к властным структурам, кто лояльней, тот больше и поддерживаем. Она обречена на неуспех, поскольку она не свободна, не интересна, не продуктивна и поэтому инновационно бедна. Она бедна, хотя и имеет финансовую государственную поддержку. Бедность же, как известно – следствие. И бедность нашей молодёжи во всех смыслах этого слова – это тоже следствие. Основанная же причина этого – обезличенность. Отсюда и безынициативность. Но, с другой стороны, и обезличенность, и безынициативность тоже являются следствием. Поскольку причиной является неверный стратегический подход или его отсутствие. Если же мы хотим получить мотивированное, личностное, инициативное поколение молодых людей, то стратегия, выстраиваемая на ценностях настоящего, а не принудительного добровольчества – это настоящее инвестирование.

С точки зрения инвестирования в общество быстрее всех окупаются политические вложения. Через 4-7 лет они дают определённые результаты. Экономические – через 10-15 лет, социальные – через 25-100 лет, а цивилизационные – через 100-5000 лет.

К какому инвестированию мы относим Добровольчество? Чего мы хотим от него получить? Политический эффект? Можно, но просто и не содержательно. Экономический? Да, но для этого нужно смотреть на Добровольчество как на экономический ресурс и не использовать добровольчество в политических играх. Социальный? Тогда это ещё сложнее. Ведь добровольчество может создать новый социальный пласт – людей граждански образованных, патриотичных, профессионально подготовленных и экономически самостоятельных. Именно это и может привести к цивилизационному эффекту. Именно это и предполагали те, кто, как перстом указующим, решали, что первый год нового века и тысячелетия должен быть посвящён добровольчеству.

Давайте рассуждать. Каковы основные свойства (принципы) социальной политики, основанной на добровольчестве, в отличие от командно-административной «вертикали»?

При той социальной политике, которую мы пытаемся преодолеть, в основных свойствах мы имеем:

- закрытость – к обсуждению ряда проблем и путей их решения допускаются не все. Отсутствует конкурентность;
- слабая рефлексивность - ответы на решаемые проблемы не соответствуют тем, которые могут их решить и делается это не сразу, и уж тем более не загодя;
- инертность – все проблемы решаются по инерции, не развиваясь и не профилируя;



- реактивность – решение проблемы начинается только тогда, когда «поезд уже ушёл»;
- паллиативность - мероприятия, дающие только временный выход из решаемой проблемы;
- репрессивность – при решении проблем мы всегда имеем виновных, а не вникаем в причинно-следственную связь между условиями и их последствиями;
- затратность – с точки зрения средств, вложенных в решение проблемы, инновационные подходы могли бы дать менее затратные схемы её решения.

В таких условиях добровольческие программы работать не смогут. Все эти свойства являются противоположностью тем, в которых начинают работать реальные добровольческие механизмы:

- прозрачность и открытость – все решения выносятся на обсуждение, все предлагаемые варианты рассматриваются экспертным сообществом и доступны для просмотра всеми желающими (тогда существует реальная общественная оценка «экспертных оценок» и самих экспертов);
- интерактивность – активность, направленная на решение проблем сообщества и вовлекающая в активное решение проблем всех членов сообщества;
- динамическая оперативность – решение проблемы до того, как «поезд начинает уходить»;
- профилактика (проактивность) – активность до того, как проблема стала проблемой – предупреждение;
- нацеленность на развитие (макро, микро) – решение проблемы идёт не по угасающей, инертной траектории, а, наоборот, набирая обороты, как на микро-, так и на макроуровнях;
- толерантность – не репрессивный характер, не наказательный, не поиск какого-то стрелочника или даже того, кто действительно виноват, а устранение причин – условий, порождающих проблемы.

Отсюда и следствие – нам необходимо такое добровольчество, которое будет настоящим инвестором в социальное будущее страны. Поэтому вместо командно-административного (принудительного) добровольчества нам необходимо идти к социально инвестирующему.

Что для этого необходимо?

1. Нужна субсидиарная молодёжная политика – это такая политика, которая приемлет программно-целевой подход и конкурсность, гражданскую экспертизу и оценочную деятельность, информационно насыщенное взаимодействие и партнёрство (равноправное участие всех участников социальной практики независимо от формы собственности), а также - переговорные площадки, где достигаются соглашения и разрешаются конфликты.

Только с этой стратегией мы сможем воспитать то поколение, которое преодолет условия, мешающие развитию нашей страны: патерналистско-иждивенческий консерватизм, сметно-ведомственное финансирование, монополизм в социальной политике, закрытость системы, тотальный дефицит конструктивной информации и, как следствие – удушение добровольческой инициативности.

Субсидиарная молодёжная политика способствует выстраиванию эффективной социальной политики, свойствами которой являются: поддержка гражданской инициативы, программно-целевой и социально-технологический подход в решении проблем, разгосударствление социальной сферы, насыщенность позитивного и интерактивного информационного пространства (учет негатива и распространение позитивных и технологичных инноваций) и, как следствие – подъем добровольческой активности.

2. Необходимо развивать экономико-правовые механизмы молодёжной социальной политики: социальный заказ, грантовые конкурсы (конкурсные), налоговые механизмы

побуждения бизнеса к занятию развитию корпоративного добровольчества, неналоговое стимулирование предпринимательства; формирование адекватного правового и налогового поля для деятельности некоммерческого сектора; экономические (прежде всего, налоговые) стимулы социальной направленности деятельности СМИ (для того, чтобы они были заинтересованы в освещении живого материала, а не по указке сверху).

3. Развитие и поддержка соответствующих организационных форм: территориальных органов самоуправления (ТОС), где формируются и поддерживаются добровольческие инициативы, направленные на реализацию программ в местном сообществе; фондов территориального развития (местного сообщества) – раньше в каждом местном сообществе существовали (дореволюционный российский опыт) кредитные союзы; ярмарок социальных проектов, где создаются условия равноправного участия для организаций всех форм собственности; общественных советов, которые формируются на экспертной основе свободно и по всем необходимым направлениям (это также одна из форм добровольческого участия); научно-исследовательских центров (фабрик мысли, центров публичной политики и др.) – они могут формироваться и на базе ВУЗов, и на базе школ по месту жительства.

4. Создание условий для развития технологий, продвигающих современные добровольческие технологии:

- Создание прецедентов: реализация пилотных добровольческих молодёжных проектов и отработка технологий и методик вовлечения и удержания добровольцев в программах общественно полезной деятельности;
- Организация просветительских и образовательных процессов: обучающие программы, семинары, подготовка кадров (специалисты, эксперты), но не на формальном, а на экспертном уровне. Для этого и нужна открытость;
- Формирование информационного пространства: проведение системных PR-кампаний, информационное обеспечение процесса;
- Создание нормативного правового поля: разработка и принятие нормативно-правовых актов, выработка и утверждение норм и стандартов. Опять-таки это не должно носить формального характера и не должно быть навязываемо и приниматься без обсуждения с молодёжью.

Тогда такое сопровождение технологических молодёжных программ даст:

- Ресурсное обеспечение процессов внедрения и распространения эффективных добровольческих программ;
- Встраивание в действующую организационную, процедурную и финансовую систему инноваций, которые будут гарантировать большую эффективность и меньшую затратность;
- Мониторинг, анализ и оценка процессов и этапов внедрения, реализации и развития, что позволит постоянно совершенствовать добровольческие программы
- Научно-исследовательскую работу по дальнейшему развитию (внутреннему и внешнему) внедряемых добровольческих идей и совершенствованию сопровождающих их правовых, организационных и финансовых механизмов.

5. Есть ещё одно, но самое главное условие - всеми программами должны заниматься те, кто сам реально участвует в добровольческих программах, кто является настоящим экспертом добровольческого труда, не потому, что он назначен, а потому, что его добровольческая практика позволяет ему делать правильные экспертные оценки. Это процесс энергетический. Схоластический подход здесь не приемлем.

## **Социальная политика на основе добровольчества**

Социальная политика в России нуждается в изменении. Устой, на которых базировалась прежняя государственная социально-политическая система, тяжело, но всё-таки подвергаются реконструкции. На смену единообразного государственного монолита приходят более лёгкие, более дешёвые и более надёжные конструкции.

В практику производства социальных услуг в различных сферах жизнедеятельности постепенно вживляется негосударственный третий сектор. Он несёт с собой мощный потенциал, который не может использовать жёсткая бюджетная система:

- привлечение и капитализация средств (фандрайзинг);
- использование нетрадиционных трудовых ресурсов – труд добровольцев;
- сетевой маркетинг;
- стратегия сотрудничества

Все это элементы новых технологий, недоступных для государственных форм социальной защиты населения в их нынешнем состоянии.

Новые формы пробуют использовать в своей практике недофинансируемые социальные учреждения, но весьма ограниченно. Для более эффективного использования маркетинговых технологий социальная политика должна менять своё качество. По сути дела, она должна менять формы собственности. В ином случае она будет малоэффективной.

Механизмом такой реформы станет переход учреждения в негосударственную форму собственности. Возможности так называемой некоммерческой приватизации, т.е. преобразование государственных и муниципальных учреждений в некоммерческие организации иных форм – вот что придаст динамизм и развяжет руки социальных учреждений, даст возможность привлечения дополнительных средств и выстроит естественную систему адресной социальной помощи населения. Решение же данной проблемы в системе социальной защиты населения, как и во всей социальной сфере России, должно на себя взять государство. 1

Примеров перехода социальных служб из одной в другую форму в в социальной политике не так много, поэтому в практике региона мы видим низкую эффективность недофинансируемых учреждений и служб. Вследствие этого данные учреждения не обладают современным опытом производства качественных социальных услуг.

Они имеют:

- слабо квалифицированный, слабо мотивированный персонал
- слабо изучают прогрессивные технологии;
- малоэффективное обучение кадров.
- слабую материальную базу;
- текучесть кадров из-за несоответствующей заработной платы;
- подбор и расстановку кадров на основе слабого материального (и только) стимулирования.

Все это приводит к тому, что система не в состоянии быть динамичной и успевать за наплывом проблем общества.

Старая система:

- не стремится к координации с другими ведомствами или делает это формально;
- избегает включения общественных институтов либо сотрудничает с ними по формальному принципу;

- подвергает в лучшем случае сомнению инициативы, проявляемые даже внутри командной системы;
- с недоверием относится к посторонним источникам инноваций.

Даже самые для неё прогрессивные технологии, которые она чрезмерно тяжело внедряет, не приносят должного результата. А попытки их внедрения по формальному, бюрократическому принципу приводят к тому, что новые технологии годами остаются лишь бумажными планами и не находят реализации в деятельности социальных служб.

Таким образом, эффективность создания добровольческих программ на базе социальных учреждениях нынешней социально-политической системы очень сомнительна в большей или меньшей степени (с долей случайности, со сноской на личностный фактор отдельных индивидуумов в среде социальных работников).



## **Всеобщая Декларация Добровольчества**

Всеобщая Декларация Добровольчества провозглашена на XVI Всемирной Конференции Добровольцев Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (IAVE), Амстердам, январь, 2001 г., Международный год добровольцев<sup>2</sup>.

Добровольчество – фундамент гражданского общества. Оно воплощает в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности, справедливости и реализации возможностей для всех людей.

В эру глобализации и постоянных перемен мир становится более сложным и более взаимозависимым. Добровольчество – будь это индивидуальное или коллективное действие – это способ, посредством которого:

---

*2 В Российской Федерации впервые рабочий перевод на русский язык текста Всеобщей Декларации Добровольчества осуществлен в 2001 году Российским Центром Развития Добровольчества (представительством IAVE в России), а в 2002 году адаптирован и распространен среди российских НПО для обсуждения, доработки и использования в работе.*

- в обществе поддерживаются и усиливаются человеческие ценности, забота о ближнем и служение людям;
- люди реализуют свои права и ответственность членов общества, одновременно познавая новое, совершенствуясь, раскрывая свой полный человеческий потенциал;
- устанавливаются межличностные связи, которые независимо от различий способствуют тому, чтобы жить в здоровых, устойчивых сообществах, работать вместе над созданием инновационных решений для общих проблем народов Земли.

Являясь жизненно важным элементом каждого общества, добровольчество способно воплотить на практике Декларацию Организации Объединенных Наций «Мы, Народы».

Декларация признает права каждого человека – женщины, мужчины, ребенка – на открытое, свободное и добровольное служение обществу, независимо от своих культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения. Все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или своим сообществам посредством индивидуальных или коллективных действий, не ожидая финансового вознаграждения.

Мы убеждены, что развитие добровольчества:

- способствует вовлечению конкретного сообщества в процесс определения и решения его проблем;
- поддерживает и создает возможности для каждого молодого человека быть лидером посредством добровольного служения обществу;
- дает возможность каждому быть услышанным;
- создает возможность для каждого быть добровольцем;
- дополняет, но не заменяет, общественно полезную деятельность других секторов и оплачиваемых работников;
- создает возможности людям приобретать новые знания и навыки, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе;
- содействует солидарности на семейном, общинном, национальном и глобальном уровнях.

Мы уверены в том, что добровольцы, сообщества и организации, которым они служат, разделяют ответственность за:

- создание благоприятной среды для достижения добровольцами общественно значимых целей;
- определение критериев и условий добровольческого участия, при которых организация и доброволец могут совместно развивать политику руководства добровольческой деятельностью, а также прекратить свои обязательства;
- предоставление защиты добровольцам и тем, кого они обслуживают, от возможных рисков;
- обеспечение добровольцев информацией, обучением, регулярной оценкой и признанием;
- создание условий для активного участия любого человека в добровольческой деятельности посредством снятия физиологических, экономических, социальных и культурных барьеров.

Опираясь на Всеобщую Декларацию Прав Человека, принципы добровольчества и ответственности добровольцев, мы призываем:

Всех добровольцев заявить о своем убеждении в том, что добровольчество как созидательная сила:

- строит здоровые, устойчивые общества, уважающие достоинство людей;
- помогает людям защищать свои нравы в практической жизни, тем самым улучшая ее;
- способствует решению социальных, культурных, экономических, экологических проблем;
- строит более гуманное и справедливое общество посредством всемирного сотрудничества.

Лидеров:

- всех секторов обществ – объединяться для создания сильных, реальных и эффективных местных и национальных добровольческих центров, как ведущих организаций для поддержки и развития добровольчества;
- государства – гарантировать право всех людей на добровольческую деятельность; устранять юридические барьеры, препятствующие участию и поддержке добровольцев в их работе; обеспечивать ресурсами неправительственные организации (НПО) для продвижения и поддержки эффективного вовлечения и добровольческого управления;
- бизнеса – содействовать вовлечению своих работников как добровольцев в решении проблем своих сообществ, помогать человеческими и финансовыми ресурсами для развития инфраструктуры, необходимой для осуществления добровольческой деятельности.
- средств массовой информации - обеспечивать общественность информацией, помогающей людям стать добровольцами, оказывать информационную поддержку добровольцам и добровольческим объединениям
- сферы образования – поощрять и помогать людям всех возрастов, создавая возможности для саморазвития и обучения в процессе служения:
- религиозных конфессий – пропагандировать добровольчество как проявление духовности, призывая всех людей к служению обществу;
- общественных объединений – создавать благоприятные организационные условия для работы добровольцев и привлекать человеческие и финансовые ресурсы, необходимые для их эффективной деятельности.

Организацию Объединенных Наций – провозгласить Десятилетие Добровольчества и Гражданского общества с целью признания необходимости в усилении институтов свободных сообществ. Признать знак «красная буква "V"» в качестве всемирного символа добровольчества.

Международная ассоциация добровольческих усилий (IAVE) призывает добровольцев и лидеров всех секторов во всем мире объединиться как партнеров в продвижении в поддержке эффективного добровольчества, доступного всем, как символ солидарности всех народов и наций. IAVE призывает мировое добровольческое сообщество изучить, обсудить, одобрить и использовать Всеобщую Декларацию Добровольчества в своей деятельности.

## **Инфраструктура поддержки добровольческих инициатив в Российской Федерации**

В российской практике некоммерческой деятельности прочно укрепился, привнесенный из мировой практики добровольчества, термин «добровольческий центр». Внедряется понятие «агентство добровольной помощи». Правовое определение этим понятиям в РФ не дано.

Добровольческие центры и агентства добровольной помощи составляют основу инфраструктуры поддержки добровольческих инициатив на региональном и местном уровнях. Их совокупность составляют общественные, муниципальные и государственные добровольческие центры, агентства добровольной помощи.

Добровольческий центр это профильная некоммерческая организация в целом или ее часть (структурное подразделение, программа), предметами деятельности которого являются вопросы поддержки добровольческих инициатив граждан и организаций, вопросы развития добровольчества в качестве социально значимого явления. Социальная значимость добровольческого центра заключается в создании лучших условий для стимулирования добровольческой активности и повышения эффективности добровольческого потенциала граждан.

На территории своей деятельности добровольческие центры определяются как источник ресурсов для поддержки добровольческих инициатив и наиболее компетентные структуры в области добровольчества, в части координации взаимодействия, развития добровольческих услуг, повышения квалификации для управления добровольческими ресурсами и специализированными добровольческими программами/проектами.

На одной территории могут функционировать различные добровольческие центры (общественные, муниципальные, государственные), каждый из которых имеет свои отличительные особенности. Сильные и слабые стороны таких центров, становятся основаниями для их взаимодействия.

В любом случае, общие идентификационные характеристики добровольческих центров проявляются через их деятельность в четырех областях:

- продвижение ценностей, практики и признания добровольчества;
- создание людям возможности быть добровольцами;
- содействие всем заинтересованным организациям в управлении добровольческими ресурсами;
- выработка стратегий для решения проблем территорий с учетом мобилизации добровольческих усилий.

Своей деятельностью добровольческие центры могут обеспечивать население и организации комплексом услуг в сфере стимулирования и поддержки добровольчества, предоставляя информационную и методическую поддержку, информацию о наличии видов работ, предлагаемых для исполнения на основе добровольной работы, подготовку кадров для организации добровольной работы, направление добровольцев для выполнения общественно полезных работ на территории своей деятельности. Добровольческие центры могут предоставлять иной профильный сервис, в соответствии с решениями учредителей (руководящих органов). Добровольческие центры могут осуществлять специальные функции и виды деятельности, в т.ч. для развития услуг в области добровольчества. Например, проводить исследования (проявляя эффективность добровольческих ресурсов в решении проблем территории), формировать и распределять финансовые внебюджетные фонды

(целевые, благотворительные), содействовать взаимодействию различных субъектов правоотношений, разрабатывать стратегии для совершенствования условий добровольческой деятельности, вырабатывать предложения органам государственной власти и местного самоуправления в целях совершенствования политики в области поддержки добровольчества, проводить добровольческие акции, осуществлять издательскую и рекламную деятельность, проводить конференции и иные мероприятия и т.п.

В Российской Федерации функционируют десятки общественных добровольческих центров, деятельность которых организована на базе некоммерческих организаций различных организационно правовых форм. Значительное количество этих центров имеют опыт многолетней работы. Так Санкт-Петербургская региональная благотворительная общественная организация «Благотворительное общество «Невский Ангел» действует и поддерживает добровольческие инициативы с 1988 года (<http://www.kdobru.ru>), Межрегиональный благотворительный фонд «Созидание» (Москва) действует с 2000 года, развивая молодежное добровольчество (<http://www.fondsozidanie.ru>) и многие другие организации.

Последнее десятилетие общественные добровольческие центры стали активно создаваться как самостоятельные организации. Примерами таких центров могут быть:

Нижегородская областная общественная организация «Нижегородская Служба Добровольцев» (<http://nnvs.ru>) – действует более 10 лет;

Автономная некоммерческая организация «Самарский центр развития добровольчества» (сайт: <http://xn--d1axcu.xn--p1ai/>);

Движение Добровольцев Ставрополя (сайт: <http://stavdd.ru>);

Движение Добровольцев Дагестана ([dalgat7@mail.ru](mailto:dalgat7@mail.ru));

Движение Добровольцев Северной Осетии-Алании «ДобрАлания»;

Пермская региональная благотворительная общественная организация «Пермский центр развития добровольчества» (<http://www.dobrovoblogo.ru>);

Санкт-Петербургская региональная благотворительная общественная организация «Волонтерская служба» (<http://volonter.info>);

Карельская региональная общественная молодежная организация «Центр развития добровольчества» (<http://www.dobrocentr10.ru>);

Вологодская областная молодежная общественная организация «Волонтер» ([volonter35@mail.ru](mailto:volonter35@mail.ru));

Автономная некоммерческая организация «Центр развития добровольчества города Тольятти» ([office@openalt.ru](mailto:office@openalt.ru));

Региональная общественная организация «Волонтерская служба Башкортостана» ([rasimaa@mail.ru](mailto:rasimaa@mail.ru));

Молодежная общественная организация Республики Татарстан «Центр развития добровольчества «Волонтер» ([robert001@yandex.ru](mailto:robert001@yandex.ru));

Чувашская республиканская молодежная общественная организация «Молодежное добровольческое объединение Чувашии» ([org@cap.ru](mailto:org@cap.ru));

Владивостокская молодежная общественная организация «Корпус Волонтеров» ([corpusvol@mail.ru](mailto:corpusvol@mail.ru)).

подавляющее большинство таких центров действуют на уровне муниципального округа и субъекта федерации. Один из добровольческих центров, действующий с 1991 года на базе Благотворительного фонда «Московский Дом Милосердия», позиционирует себя в качестве Российского Центра Развития Добровольчества.

Деятельность государственных и муниципальных добровольческих центров в Российской Федерации стала организовываться с 2008 года, когда в ходе реализации плана мероприятий Концепции развития социального добровольчества в Санкт-Петербурге на



2008-2011 годы был создан Городской Центр поддержки добровольческих инициатив (далее – «СПб ГЦПДИ»), функционирующий на базе Санкт-Петербургского государственного учреждения «Центр международных гуманитарных связей» и Добровольческий центр (далее – «ДоброЦентр»), функционирующий на базе Муниципального учреждения социально-культурного обслуживания молодежи и подростков «Молодежный информационно-культурный центр» в городе Новокуйбышевск. «СПб ГЦПДИ» предоставляет комплекс услуг гражданам всех возрастных групп и организациям социальной сферы в области добровольчества, ведомственная подчиненность – социальная защита населения. «ДоброЦентр» осуществляет комплекс программно-сервисной деятельности, направленной на развитие добровольчества в местном сообществе, основная целевая группа молодежь, ведомственная подчиненность – молодежная политика. В 2009 году начал свою работу государственный добровольческий центр в Липецке – Государственное (областное) учреждение «Центр развития добровольчества». Центр осуществляет комплексную программно-сервисную деятельность, направленную на развитие добровольчества и поддержку добровольческих инициатив на территории Липецкой области, основная целевая группа Центра – молодежь.

Государственные и муниципальные добровольческие центры создаются как действующие на одном уровне, так и многоуровневые – действующие централизованно на различных уровнях территории.

Учитывая гарантированное финансовое и иное ресурсное обеспечение, отличительной особенностью государственных и муниципальных добровольческих центров является их способность и ответственность предоставлять комплекс гарантированных услуг гражданам и организациям в области добровольчества.

Практика организации работы Агентств добровольной помощи в РФ не развита и является перспективной областью развития технологий в социальной сфере для решения конкретных проблем территории с участием жителей и социально ориентированных некоммерческих организаций.

Агентство добровольной помощи (далее – АДП) это профильная сервисная служба (организация), актуализирующая добровольческий потенциал для решения конкретных проблем территории и поддерживающая добровольческую деятельность граждан.

Особенности АДП состоят в следующем:

- АДП предоставляют профильные услуги для решения определенных социальных проблем с привлечением добровольцев (как отдельных лиц, так и организованных некоммерческими организациями);

- В базовый комплекс услуг АДП входят: распространение информации о потребностях в добровольцах и видах их услуг гражданам и организациям социальной сферы, организация системы подготовки добровольцев, ресурсное обеспечение деятельности добровольцев, содействие координации деятельности организаций, привлекающих добровольцев по профилю деятельности АДП;

- Рабочее взаимодействие с местным Добровольческим центром, и получение от него поддерживающих услуг;

- Направление в Добровольческий центр кадров для обучения и повышения квалификации в области управления добровольческими ресурсами.

## **Движение Добровольцев Ставрополя.**



## Истории добровольчества на Ставрополье - 17 лет

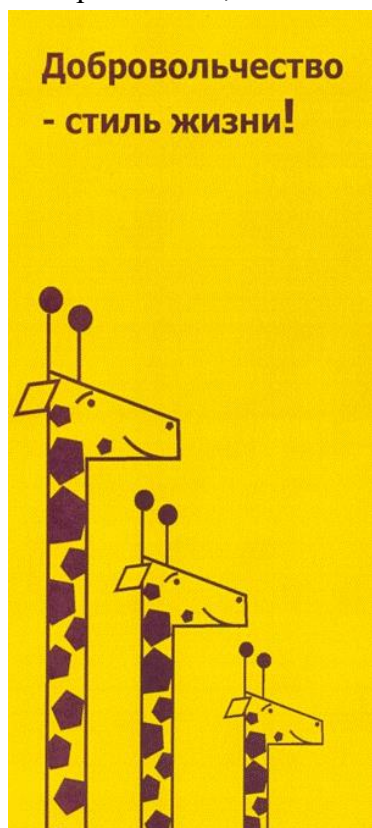
17 лет назад на Ставрополье было основано Движение Добровольцев Ставрополья (1998 – 2015гг.)



Развитие добровольчества как одной из основ открытого гражданского общества является приоритетным направлением деятельности Российского государства. Сегодня очень много делается, чтобы поддержать и развить любые инициативы молодежи, направленные на решение социальных проблем с привлечением добровольцев.

Следует отметить, что Юг России является пионерским регионом в развитии добровольчества. С 1998 года в Ставрополе на базе Северо-Кавказского Государственного Технического Университета (ныне Северо-Кавказский федеральный университет) работает и развивается Движение Добровольцев Ставрополья (ДДС). Первоначально целью деятельности данного Движения было оказание социальной помощи детям из малообеспеченных семей студентами гуманитарного факультета данного учебного заведения. Позднее сфера деятельности была расширена, в нее были включены следующие направления: работа с детьми группы риска, гармонизация межнациональных отношений, содействие внедрению инклюзивного образования, профилактика ВИЧ/СПИДа и различных зависимостей в молодежной среде, создание реабилитационного пространства для детей и молодежи в местном сообществе, использование средств искусства для реализации творческого потенциала молодежи. При ДДС созданы и функционируют студия звукозаписи «Другими глазами», которая ведет работу по записи аудиокниг и учебников для слепых и слабовидящих детей, сбору, записи, тиражированию и распространению бардовских песен авторов, живущих на Юге России, а также кино клуб «Миллениум», организующий просмотры фильмов на социальную тематику с последующим их обсуждением, ресурсный центр добровольчества для молодёжных НКО и студенческих добровольческих агентств,

информационный центр по ряду направлений молодёжной активности в социальной сфере. В 2000 году впервые в России был организован слет добровольцев «Доброград», который стал впоследствии традиционным событием. Первый слет прошел под двумя флагами – России и Украины. В 2014 году прошел уже 15-ый по счёту «Доброград». Как и в 2000 году, местом его проведения остается небольшой горный поселок Архыз в Карачаево-Черкесской республике. За 15 лет существования слет «Доброград» превратился в уникальную площадку, дающую возможность молодым людям из различных регионов России, а также стран Южного Кавказа встречаться, знакомиться, налаживать коммуникации, учиться, обмениваться опытом. В 2014 году учебная программа слета включала в себя 15 тренинговых площадок, проводившихся одновременно. С 2009 года слет является международным событием, в нем принимают участие добровольческие команды из Армении и Азербайджана, а в 2012 году в Доброград снова вернулись добровольцы из Украины.



Помимо слета, с 2007 года ДДС также организует традиционную конференцию по добровольчеству, которая проводится в начале декабря и посвящается Международному году добровольцев. В конференции также принимают участие добровольческие команды Юга России и Южного Кавказа. Ее отличие от слета заключается в том, что здесь участники получают возможность не только учиться, но и учить. С этой целью организуются различные мастер-классы, в ходе которых представители различных регионов проводят мастерские по своей деятельности. Наиболее интересные и зарекомендовавшие себя в практической работе технологии получают «Патент гуманитарных инноваций». Помимо учебных мероприятий как слет, так и конференция включают в свою программу кинофестивали и конкурсы социального плаката, что дает возможность участникам проявить свои творческие способности и получить признание коллег.

Многолетняя просветительская работа Движения Добровольцев Ставрополя привела к тому, что в ряде Северо-Кавказских республик также были созданы республиканские движения добровольцев. В январе 2011 года был проведен первый слет добровольцев РСО-А «Моя ДобрАлания», в феврале этого же года был организован и проведен слет добровольцев КБР «Голубые озера», а в октябре 2011 – первый слет добровольцев Дагестана «3Д-формат», в 2012 в Чеченской республике – «Добрый Грозный». В Ингушетии в 2013 году – «За спасибо». В трех нескольких республиках слеты стали традиционными. Все республики Северо-Кавказского Федерального Округа активно сотрудничают с ДДС в области развития молодежного добровольчества. Остальные регионы юга России также не остаются в стороне от этой деятельности. Есть регулярные взаимодействия с Краснодарским краем и ростовской областью. В 2011 году в слете «Доброград-2011» приняли участие представители всех республик Округа и стран Южного Кавказа (Азербайджан и Армения). Участники слета выступили с инициативой создания Ассоциации Добровольческих Движений Кавказа. 9 мая 2011 года состоялось торжественное





подписание Декларации о создании АДДК (см. Приложение). Важным моментом является то, что просветительская деятельность ДДС основывается на тщательном изучении реального состояния молодежного движения на Северном Кавказе. Активистами ДДС ведется научное

изучение современных тенденций развития, факторов, влияющих на этот процесс. На основании данной деятельности разрабатываются новые учебные курсы и новые добровольческие программы.

### Наши программы.

## 100 ТЕХНОЛОГИЙ ДОБРА

### Живая конвенция

*Конвенция о правах ребенка – международный документ, на основе которого выстраиваются все правовые документы в интересах детей и молодежи в России. Популяризация этого документа в интересных интерактивных формах безусловно приведет к повышению уровня знаний и к применению статей Конвенции на практике. В рамках проекта предполагается производство мультфильма по темам статей Конвенции.*



# Толерандия



*Проект предполагает организацию передвижного социально-профилактического миротворческого лагеря для детей различных национальностей. Преодоление препятствий ребятами на пути к Черному морю проходит в формате ролевой игры, что способствует достижению эффекта «приключенческой терапии».*



## 100 ТЕХНОЛОГИЙ ДОБРА

# Остров безопасности



*Проект направлен на создание безопасного пространства для детей и подростков по месту жительства через вовлечение молодежи в добровольческую деятельность и организацию развивающего досуга.*





# 100 ТЕХНОЛОГИЙ ДОБРА

## Чистый склон



Проект предполагает организацию и проведение цикла реабилитационных мероприятий для воспитанников детских социальных учреждений с использованием средств экстремального туризма.



# 100 ТЕХНОЛОГИЙ ДОБРА

## Слет добровольцев «Доброград»



С мая 2000 года в пос.Архыз проводится слет добровольцев России «Доброград». Ежегодно в нем принимают участие более 200 человек из различных регионов России и Южного Кавказа. В программу слета входит «Школа успеха», а также культурная программа – кинофестиваль «Доброе кино», конкурс социальных плакатов и фотографий, фестиваль бардовской песни.



# Проект федерального закон о поддержке развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации

## Глава 1. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона.

Настоящий Федеральный закон регулирует общественные отношения, возникающие между юридическими лицами, физическими лицами, органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления в сфере поддержки развития добровольчества (волонтерства), определяет понятия субъектов этих отношений, устанавливает формы и механизмы государственной поддержки развития добровольчества (волонтерства), формирует правовые основы создания инфраструктуры поддержки развития добровольчества (волонтерства).

Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих в области поддержки развития добровольческой (волонтерской) деятельности основывается на Конституции Российской Федерации и осуществляется настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

добровольчество (волонтерство) – осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности физическими лицами, их группами или добровольческими (волонтерскими) организациями в интересах физических лиц, юридических лиц, социальных групп или общества в целом;

добровольческая (волонтерская) деятельность – добровольная деятельность, осуществляемая на основе свободного выбора лично и безвозмездно в интересах физических лиц, юридических лиц, социальных групп или общества в целом. При этом установленные в соответствии с настоящим Федеральным законом меры стимулирования и поддержки развития добровольческой (волонтерской) деятельности не являются вознаграждением за ее осуществление;

доброволец (волонтер) – физическое лицо, осуществляющее добровольческую (волонтерскую) деятельность;

получатель помощи добровольца (волонтера) – физическое лицо, юридическое лицо, социальная группа, общество в целом, которые нуждаются в помощи добровольцев (волонтеров) и в интересах которых осуществляется добровольческая (волонтерская) деятельность;

добровольческая (волонтерская) организация – общественная, некоммерческая, государственная или другая организация, созданная в предусмотренной законодательством Российской Федерации организационно-правовой форме (за исключением государственных корпораций) и организующая осуществление физическими лицами добровольческой (волонтерской) деятельности;

группа добровольцев (волонтеров) – добровольное незарегистрированное сообщество физических лиц, образованное в целях совместного осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности;

государственная (муниципальная) программа поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности – разрабатываемая органами государственной власти

Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальными образованиями и утверждаемая соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией муниципального образования система мер, направленных на поддержку и стимулирование добровольческой (волонтерской) деятельности, и источников их финансового обеспечения;

Статья 3. Основные принципы, цели и задачи государственной политики в области поддержки развития добровольчества (волонтерства)

3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность осуществляется в соответствии с принципами безвозмездности, добровольности, равноправия деятельности добровольцев (волонтеров), свободы в определении целей, форм, видов и методов, в выборе направления добровольческой (волонтерской) деятельности, гуманности, соблюдения прав и свобод человека, равенства всех независимо от пола, вероисповедания, национальности, языка, социального статуса, возраста, солидарности, добросовестности и сотрудничества участников добровольческой (волонтерской) деятельности.

3.2. Органы государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований реализуют государственную политику по поддержке развития добровольчества (волонтерства).

**Основными принципами** государственной политики в области поддержки развития добровольчества (волонтерства) являются:

Определение права на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве базового конституционного права человека, гарантирование всем гражданам Российской Федерации, иностранным гражданам и лицам без гражданства реализации этого права на территории Российской Федерации;

Сосредоточение усилий органов государственной власти на обеспечении благоприятных условий для развития добровольчества (волонтерства), исключение прямого регулирования добровольческой (волонтерской) деятельности со стороны органов государственной власти;

Разграничение полномочий по поддержке развития добровольчества (волонтерства) между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

4. ответственность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления за обеспечение благоприятных условий для развития добровольчества (волонтерства);

5. участие представителей добровольческих (волонтерских) организаций в формировании и реализации государственной политики в области поддержки развития добровольчества (волонтерства), экспертизе проектов нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, регулирующих поддержку развития добровольчества (волонтерства);

6. обеспечение равного доступа добровольческих (волонтерских организаций) к получению государственной поддержки в соответствии с условиями ее предоставления, установленными федеральными, региональными и муниципальными программами развития добровольчества (волонтерства).

**Основными целями** государственной политики в области поддержки развития добровольчества (волонтерства) являются:

Обеспечение благоприятных условий для развития добровольчества (волонтерства);

Расширение деятельности добровольческих (волонтерских) организаций, вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность широкого круга граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства;



Повышение активности участия добровольцев (волонтеров), добровольческих волонтерских организаций, групп добровольцев (волонтеров) в решении социальных, экологических, культурных, просветительских и прочих задач, являющихся приоритетными для органов государственной власти;

Выстраивание партнерских отношений с добровольческими (волонтерскими) организациями и их объединениями, развитие института общественного контроля;

Содействие повышению качества добровольческой деятельности, поддержка процессов консолидации добровольческого (волонтерского) сектора;

**Основными задачами** государственной политики в области поддержки развития добровольчества (волонтерства) являются:

Поддержка развития инфраструктуры добровольчества (волонтерства);

Активное взаимодействие с добровольческими (волонтерскими) организациями и их объединениями по расширению практики общественного контроля за работой государственных структур, в том числе учреждений системы здравоохранения и социальной защиты населения;

Включение в государственный образовательный стандарт среднего и высшего образования факультативного образовательного курса по теме добровольчества (волонтерства);

Создание института Уполномоченного по вопросам развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации;

**Статья 4. Особенности нормативно-правового регулирования мер поддержки развития добровольчества в Российской Федерации**

В целях реализации государственной политики в области поддержки развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации федеральными законами, законами субъектов РФ и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации могут предусматриваться следующие меры поддержки развития добровольчества:

Создание на уровне субъектов Российской Федерации механизмов по обеспечению прав граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства на занятие добровольческой (волонтерской) деятельностью.

Разработка во исполнение настоящего Федерального закона нормативных актов субъектов Российской Федерации по обеспечению взаимодействия добровольческих (волонтерских) объединений и государственных учреждений системы здравоохранения и социальной защиты населения;

Разработка мер по развитию инфраструктуры поддержки развития добровольчества (волонтерства), включая меры по обеспечению финансовой поддержки развития добровольчества (волонтерства);

Создание на уровне субъектов Российской Федерации системы сбора статистической информации о развитии добровольчества (волонтерства), определение порядка предоставления добровольческими (волонтерскими) организациями статистической информации;

Иные направленные на обеспечение реализации принципов, целей и задач настоящего Федерального закона меры.

**Статья 5. Основные формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности**

Добровольческая (волонтерская) деятельность может осуществляться в форме:  
- индивидуальной добровольческой (волонтерской) деятельности;

- добровольческой (волонтерской) деятельности в составе группы добровольцев (волонтеров);
- добровольческой (волонтерской) деятельности через добровольческую (волонтерскую) организацию.

5.2. Основными видами добровольческой (волонтерской) деятельности являются:

- участие в оказании помощи социально незащищенным слоям населения, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и пережившим жестокое обращение, включая социальное обслуживание граждан пожилого возраста, инвалидов, организацию доступности среды для инвалидов, содействие в работе по социальной адаптации, интеграции и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- участие в оказании помощи лицам, пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных и других катастроф, социальных конфликтов, несчастных случаев, жертвам преступлений, беженцам и вынужденным переселенцам, а также иным категориям и группам лиц, нуждающихся в посторонней помощи и поддержке;
- оказание содействия уполномоченным органам в информировании населения о чрезвычайных ситуациях, пожарах, авариях и катастрофах и об угрозе их возникновения, а также в преодолении их последствий при наличии специальной подготовки и определенной категории допуска к соответствующим работам;
- участие в поиске пропавших без вести людей, останков участников Великой Отечественной войны и локальных войн;
- участие в защите окружающей среды, благоустройстве территорий;
- участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого гражданина, сохранении исторического и культурного наследия, восстановлении и сохранении историко-культурной среды обитания;
- участие в развитии образования, науки, культуры, популяризации знаний, развитии инноваций;
- участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований;
- участие в ведении работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний;
- участие в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных и международных культурных, массовых культурных и других зрелищных и общественных мероприятий, включая деятельность волонтерских лагерей, участие в археологических раскопках, восстановлении фасадов исторических зданий, в работе летних оздоровительных лагерей для детей с ограниченными возможностями, конгрессно-выставочная деятельность;
- участие в укреплении мира, дружбы и согласия между народами, предотвращении социальных, межнациональных, межэтнических, религиозных конфликтов;
- иные виды добровольческой (волонтерской) деятельности.

## **Глава 2. Правовые основы осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности.**

Добровольческая (волонтерская) деятельность на территории Российской Федерации осуществляется на основании следующих международных и национальных правовых актов:

- Всеобщая Декларация Прав Человека;
- Международная Конвенция о Правах Ребенка (1989 г.); Конституция Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях";

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях";

Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";

Закон РФ от 9 июня 1993 г. N 5142-1 "О донорстве крови и ее компонентов";

Федеральный закон от 6 мая 2011 г. N 100-ФЗ "О добровольной пожарной охране".

Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 310-ФЗ "Об организации и проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 мая 2011 г. N 100-ФЗ "О добровольной пожарной охране".

Иные законодательные и нормативные акты;

Взаимные права и обязанности добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций определяются по соглашению сторон и могут быть закреплены в письменном договоре или соглашении.

Права и обязанности добровольческой (волонтерской) организации и государственных учреждений (в том числе учреждений здравоохранения и социальной защиты) определяются по соглашению сторон и закрепляются в письменном договоре или соглашении.

### Глава 3. Механизмы государственной поддержки добровольчества (волонтерства)

Статья 6. Принципы поддержки развития добровольчества (волонтерства) органами государственной власти и органами местного самоуправления

Основными принципами поддержки развития добровольчества (волонтерства) являются:

- 1) доступность инфраструктуры поддержки добровольчества (волонтерства) для всех добровольческих (волонтерских) организаций;
- 2) равный доступ добровольческих (волонтерских) организаций, соответствующих критериям, предусмотренным федеральными, региональными и местными программами поддержки развития добровольчества (волонтерства), к участию в соответствующих программах;
- 3) открытость процедур оказания поддержки, общественный контроль за процедурой и результатами принятия решений государственными органами о поддержке.

Статья 7. Полномочия органов государственной власти РФ в области поддержки добровольчества (волонтерства)

К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в области поддержки развития добровольческой (волонтерской) деятельности относятся:

- формирование и осуществление государственной политики в области поддержки развития добровольческой (волонтерской) деятельности;

- разработка и реализация государственных программ Российской Федерации поддержки и стимулирования развития добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации;

- мониторинг и анализ финансовых, экономических, социальных и иных показателей добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование механизмов продвижения и популяризации ценностей и практики добровольчества (волонтерства) в обществе;
- содействие развитию международного сотрудничества и обмену опытом в сфере добровольчества (волонтерства);
- разработка рекомендаций для медицинских организаций, организаций в сферах образования, социальной защиты, культуры, искусства, спорта и молодежной политики, а также в иных сферах по порядку привлечения добровольческих (волонтерских) организаций и групп добровольцев (волонтеров) к участию в реализации добровольческих (волонтерских) программ (проектов) и проведению добровольческих (волонтерских) акций;
- иные полномочия, определенные законодательством Российской Федерации.

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области поддержки добровольчества (волонтерства)

8.1. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области поддержки развития добровольческой (волонтерской) деятельности относятся:

- участие в осуществлении государственной политики в области поддержки развития добровольческой (волонтерской) деятельности;
- разработка механизмов поддержки развития добровольческой (волонтерской) деятельности на региональном уровне;
- разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации и межмуниципальных программ поддержки развития добровольческой (волонтерской) деятельности;
- оказание организационной, информационной, методической и консультационной поддержки добровольцам (волонтерам), группам добровольцев (волонтеров) и добровольческим (волонтерским) организациям на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации;
- осуществление поддержки массовых молодежных добровольческих (волонтерских) акций на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации;
- иные полномочия, определенные законодательством Российской Федерации.

8.2. Субъектом Российской Федерации могут также определяться порядок осуществления учета (регистрации) добровольческих (волонтерских) организаций и групп добровольцев, формы соответствующих документов (заявок на регистрацию, перечней, реестров, документов, удостоверяющих статус добровольца (волонтера) и статус добровольческой (волонтерской) организации), орган (организация), осуществляющий их ведение, порядок выдачи документов, удостоверяющих статус добровольца (волонтера) и статус добровольческой (волонтерской) организации, осуществляться ведение такого учета (регистрации) добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций, определяться уполномоченный орган субъекта Российской Федерации в области добровольчества (волонтерства) и его полномочия.

Статья 9. Полномочия органов местного самоуправления в области поддержки добровольчества (волонтерства)

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов в области добровольческой (волонтерской) деятельности относятся:

- участие в осуществлении государственной политики в области поддержки развития добровольческой (волонтерской) деятельности на муниципальном уровне;
- разработка механизмов поддержки развития добровольческой (волонтерской) деятельности на муниципальном уровне;
- разработка и реализация муниципальных программ поддержки развития добровольческой (волонтерской) деятельности;
- осуществление поддержки массовых молодежных добровольческих (волонтерских) акций на территориях соответствующих муниципальных образований;
- иные полномочия, определенные законодательством Российской Федерации.

Статья 10. Взаимодействие органов государственной власти в области поддержки добровольчества (волонтерства)

Правительство Российской Федерации в пределах своих полномочий и в целях обеспечения сочетания интересов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области поддержки развития добровольчества координирует деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по реализации ими программ и мероприятий по поддержке развития добровольчества.

Статья 11. Инфраструктура поддержки развития добровольчества (волонтерства)

11.1. Инфраструктура поддержки развития добровольчества (волонтерства) направлена на решение следующих задач:

облегчение гражданам РФ, иностранным гражданам и лицам без гражданства доступа к информации о возможностях реализации права осуществлять добровольческую (волонтерскую) деятельность;

совершенствование инструментов поддержки деятельности добровольческих (волонтерских) организаций и их объединений, создание механизмов имущественной и финансовой поддержки добровольческой деятельности;

совершенствование нормативно-правовой базы добровольческой (волонтерской) деятельности;

Содействие развитию методологии добровольчества (волонтерства), внедрению передовых технологий организации деятельности добровольцев (волонтеров), созданию системы обучения добровольцев (волонтеров);

11.2. Инфраструктура поддержки развития добровольчества (волонтерства) создается по решению органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления и может включать в себя:

Негосударственные центры развития добровольчества (волонтерства);

государственные и муниципальные фонды поддержки развития добровольчества (волонтерства);

информационные и консультационные центры при органах государственной власти;

иные организации.

Статья 12. Создание экономических (финансовых) условий обеспечения поддержки добровольчества (волонтерства).

Поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности может осуществляться в следующих формах:

- материально-техническое, имущественное и финансовое обеспечение добровольческих (волонтерских) организаций и их объединений, не являющихся органами государственной власти, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями;
- полное или частичное освобождение добровольческих (волонтерских) организаций, не являющихся органами государственной власти, органами местного самоуправления, государственными или муниципальными учреждениями, от оплаты права пользования государственным или муниципальным имуществом;
- финансирование на конкурсной основе добровольческих (волонтерских) программ (проектов, мероприятий) добровольческих (волонтерских) организаций;
- формирование и осуществление негосударственных программ поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование механизмов продвижения и популяризации ценностей и практики добровольчества (волонтерства) в обществе, в том числе в средствах массовой информации;
- иные формы поддержки, не противоречащие законодательству.

Статья 13. Источники финансовой поддержки развития добровольчества (волонтерства)

Оказание финансовой поддержки добровольческим (волонтерским) организациям и организациям, образующим инфраструктуру поддержки развития добровольчества (волонтерства), может осуществляться в соответствии с законодательством Российской Федерации за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, средств местных бюджетов путем предоставления субсидий, грантов, целевого финансирования программ развития, а также иных способов, предусмотренных законодательством РФ.

Статья 14. Имущественная поддержка развития добровольчества (волонтерства)

14.1. Оказание имущественной поддержки добровольческим (волонтерским) организациям и организациям, образующим инфраструктуру поддержки развития добровольчества (волонтерства), осуществляется органами государственной власти, органами местного самоуправления в виде передачи в пользование государственного или муниципального имущества, в том числе земельных участков, зданий, строений, сооружений, нежилых помещений, транспортных средств, инвентаря, на возмездной основе, безвозмездной основе или на льготных условиях в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными программами поддержки развития добровольчества (волонтерства). Указанное имущество должно использоваться по целевому назначению.

14.2. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления вправе утверждать перечни

государственного имущества и муниципального имущества, свободного от прав третьих лиц, предназначенного для предоставления его в пользование на долгосрочной основе (в том числе по льготным ставкам арендной платы) добровольческим (волонтерским) организациям и организациям, образующим инфраструктуру поддержки развития добровольчества (волонтерства). Эти перечни подлежат обязательному опубликованию в средствах массовой информации, а также размещению в сети "Интернет" на официальных сайтах утвердивших их государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления.

14.3. Порядок формирования, ведения, обязательного опубликования указанных в п.14.2 настоящей статьи перечней, а также порядок и условия предоставления в аренду (в том числе льготы для добровольческих (волонтерских) организаций и их объединений) включенного в них государственного и муниципального имущества устанавливаются соответственно нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами.

14.4. Срок, на который заключаются договоры в отношении имущества, включенного в перечни, указанные в части 4 настоящей статьи, должен составлять не менее чем пять лет.

14.5. В случае, если при федеральных органах исполнительной власти, органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления созданы координационные или совещательные органы в области поддержки развития добровольчества (волонтерства), предусмотренная частью 1 настоящей статьи передача прав пользования имуществом осуществляется с участием этих координационных или совещательных органов.

#### Статья 15. Информационная поддержка развития добровольчества (волонтерства)

Оказание информационной поддержки добровольческим (волонтерским) организациям и организациям, образующим инфраструктуру поддержки развития добровольчества (волонтерства), осуществляется органами государственной власти и органами местного самоуправления в виде:

- создания федеральных, региональных и муниципальных информационных систем, официальных сайтов информационной поддержки развития добровольчества в сети "Интернет" и информационно-телекоммуникационных сетей и обеспечения их функционирования;
- размещения на возмездной, безвозмездной основе или на льготных условиях социальной рекламы на рекламных носителях, принадлежащих органам государственной власти;
- проведения конкурсов, публичных мероприятий, награждений с целью поощрения добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров);
- иных формах информационной поддержки, предусмотренных действующим законодательством;

#### Статья 16. Консультационная поддержка развития добровольчества (волонтерства)

Оказание консультационной поддержки добровольцам (волонтерам), группам добровольцев (волонтеров), а также добровольческим (волонтерским) организациям органами государственной власти и органами местного самоуправления может осуществляться в виде:

- создания организаций, образующих инфраструктуру поддержки развития добровольчества (волонтерства) и оказывающих консультационные услуги добровольцам (волонтерам), а также добровольческим (волонтерским) организациям, и обеспечения деятельности таких организаций;
- компенсации на конкурсной основе затрат, произведенных и документально подтвержденных добровольческими (волонтерскими) организациями, на оплату консультационных услуг для добровольцев (волонтеров).

Статья 17. Поддержка развития добровольчества (волонтерства) в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров

Оказание поддержки развития добровольчества (волонтерства) в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров органами государственной власти и органами местного самоуправления может осуществляться в виде:

- создания условий для подготовки кадров для добровольческих (волонтерских) организаций и организаций, образующих инфраструктуру поддержки развития добровольчества (волонтерства);
- поддержки программ и мероприятий подготовки и переподготовки добровольцев (волонтеров), реализуемых добровольческими (волонтерскими) организациями и организациями, образующими инфраструктуру поддержки развития добровольчества (волонтерства);
- учебно-методической и научно-методической помощи группам добровольцев, добровольческим (волонтерским) организациям и организациям, образующим инфраструктуру поддержки развития добровольчества (волонтерства).

#### **Глава 4. Заключительные и переходные положения**

Статья 18. Ответственность за нарушение настоящего Федерального закона  
Ответственность за нарушение настоящего Федерального закона устанавливается законодательством Российской Федерации.

Статья 19. Вступление в силу настоящего Федерального закона  
Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2015 года.

Президент  
Российской Федерации



## Список рекомендуемой литературы:

### Основная литература.

1. Автономов А.С. Социальные технологии межсекторного взаимодействия в современной России: учебник / А.С.Автономов, Т.И.Виноградова, М.Ф.Замятина, Н.Л.Хананашвили; под общ. ред. проф. А.С.Автомова. — М.: Фонд НАН, 2003. — 416 с.
2. Благотворительность в России и государственная политика: монография. - М.: Научный эксперт, 2013. - 224 с.
3. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. – 320 с.
4. Добровольчество – философия третьего тысячелетия. - Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в социальной работе и образовании: отечественный и зарубежный опыт». - Ставрополь: Изд-во СКФУ. - 2014. – 310 с.
5. Методическое пособие (рабочая тетрадь) по развитию добровольчества для первого слёта добровольцев Чеченской республики «Добрый Грозный». – Ставрополь: Изд-во «Седьмое небо». - 2013. – 60 с.
6. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. – М., 2005
7. Решетников О.В., Решетникова О.Н. Работа добровольцев с детьми, находящимися в социальной эксклюзии. – М., 2009
8. Решетникова О.Н. Исследование мотивационной готовности молодежи к добровольческому служению// Развитие добровольческого служения российской молодежи. – М.: Издательство РГСУ, 2008
9. Энциклопедия добровольческих движений Кавказа. – Ставрополь: Изд-во «Седьмое небо». – 2011. – 171 с.
10. В помощь волонтеру: Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Уральский институт социальных и общинных работников, 2003.
11. Волонтеры. – 5 с. – (Методические рекомендации). – ИСОР Сибири и Дальнего Востока, Красноярск.
12. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. — СПб. 2003. — 14 с. — Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
13. О волонтерах и для волонтеров: Учебные и методические материалы, касающиеся деятельности добровольцев в еврейских благотворительных организациях/ Киевский Институт социальных и общинных работников. – Киев, 1998.
14. Олчан М., Джордан П. Добровольцы – ценный источник. – Ун-т Джона Хопкинса, 1997.
15. Бидерман Кристиане. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании. – 36 с.— (статья). – Джойнт, Иерусалим.
16. «Как организовать работу Агентства Добровольной Помощи», «Как привлечь местные ресурсы для добровольческих программ», сборник мет. пос. СПб ОО «Благотворительное общество «Невский Ангел», Санкт-Петербург, 2001.
17. Модульный курс обучения «Организация добровольной работы в НКО» по программе «Укрепление общественной поддержки НКО, портал Центра дистанционного образования научного парка МГУ им. М.В. Ломоносова, 2009, 2010 гг.

18. Модульный курс обучения «Добровольческий социальный проект – от идеи к воплощению» по программе «Укрепление общественной поддержки НКО», портал Центра дистанционного образования научного парка МГУ им. М.В. Ломоносова, 2010 г.
19. «Волонтер и общество. Волонтер и власть», научно-практический сборник ООО «Детские и молодежные социальные инициативы», ДИМСИ, изд. Академия, Москва, 2000.
20. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Научно-практический сборник/ Сост. СВ. Тетерский; под ред. Л.Е. Никитиной. - МЛ: "ACADEMIA", 2000.
21. Итоговая брошюра проекта "Добровольчество - созидательный ресурс для развития деятельности НКО".- СПб.: Благотворительное общество "Невский ангел", 2001.
22. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. - Новосибирск: МОФ "Сибирский центр поддержки социальных инициатив" (2-е изд.), 2002.
23. Хананашвили Н.Л. Защита и продвижение общественных интересов. Методические материалы. – М.: Московский Дом общественных организаций, ГЭИТИ, 2008.
24. Катаева В.И. Управление волонтерами. Методические материалы. – М.: Московский Дом общественных организаций, ГЭИТИ, 2008.
25. Скрибнер С. Как просить деньги, не падая в обморок. - СПб., Изд-во Б.О. "Невский ангел", 1995.

#### **Литература на иностранном языке**

1. Developing and Strengtening a Corporate Volunteer Council Guidelines for Success Second Edition - "Развитие и укрепление советов корпоративного добровольчества": Руководство по достижению успеха. 2-е изд.,- 1993.
2. Donald J. Eberly. National Youth Service in the 20th and 21 st centuries.
3. United Nations, General Assembly, Implementation of the World Programme of Action for Youth to the Year 2000 and Beyond. 1999.
4. Voluntary work. Research paper made by Saxion Hogeschool Enschede and Saxion Hogeschool - Ijselland, 2000.
5. Young people and voluntary work in the Netherlands: an overview. Report commissioned by the European team on Youth Issues. Utrecht, 2000.
6. Should We Start A VC2000. Volunteer Center. - Вашингтон, 1999.
7. О'Коннелл Брайан. Reexamining The Roles and Relationships of Voluntary Organizations and Government - Пересматривая роли и взаимоотношения добровольческих организаций и правительства. - Вашингтон, 1995.
8. Best practices in Workplace Employee Volunteer Programs. The Points of Light-1996.
9. Building Value. The Corporate Volunteer Program as a Strategic Resource for Business. The Points of Light, - 1999.
10. Family-Friendly Volunteering. A Guide for Agencies. The Points of Light, 1999.
11. Marketing for Volunteer Managers: Mastering its Magic in a New Millenium. The Points of Light, 1999.
12. Volunteering. How to build your career by helping others - Как построить карьеру, помогая другим. - Эдмонтон, 1998.
13. Volunteer marketplace catalog - Каталог изданных книг по добровольчеству в Америке. - Вашингтон, 2001.

14. Youth renewing the fabric of society /Молодежь заново строит общество - Призыв добровольцев Германии и Европы - Фонд Роберта Боша.1998.
15. Molly McKaughan. Corporate Volunteerism: How Families Make a Difference. A Research Report - Корпоративное добровольчество: какие хорошие изменения может сделать семья,- New York, 1997.
16. Volunteering and career building. A Guide for Career Practitioners, Educators, and Volunteer Managers - Добровольчество и карьера Руководство для тренеров по добровольчеству и менеджеров добровольческих программ. - Эдмонт, 1998.
17. Винйард Сью. Secrets of motivation How Get and Keep Volunteers and Paid Staff. - Секреты мотивации: как привлекать добровольцев и поддерживать их заинтересованность в работе на высоком уровне. 1991.
18. Гудвш Роберт. The Volunteer Center Benchmarking Measure and Program Measure. Measuring Volunteer Center Performance. - Вашингтон, 1998.
19. Стив МкКурли и Сью Винйард. 101 Ideas for volunteer programs -101 идея добровольческих программ.
20. Volunteering and the United Nations System, Working for a Better World. – UN Volunteers, 2000
21. Brewis, G. Volunteering Hub: Final Report. London, Volunteering England, 2008
22. Kay, T. & Bradbury, S. Youth sport volunteering: Developing social capital, Sport, Education and Society. 14 (1), 2009, pp.121-140.
23. Volunteering and the United Nations System, Working for a Better World. – UN Volunteers, 2000

### Интернет ресурсы

1. Николай Слабжанин. Как эффективно работать с добровольцами  
<http://www.pandia.ru/text/77/120/796.php>
2. Отчет о состоянии Добровольчества в М мире. 2011  
<http://www.dobrovobлаго.ru/wp-content/uploads/2013/03/Otchet-o-sostoyanii-dobrovolchestva1.pdf>
3. Проект Федерального закона о добровольчестве (11.01.2013)  
<http://www.pravmir.ru/proekt-federalnogo-zakona-o-dobrovolchestve-11-01-2013/>
4. «Развитие добровольчества в Российской Федерации 2020. От настоящего к будущему»  
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-459758.html>
5. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: Научно методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 153 с. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-459758.html>
6. Мозаика российского добровольчества. Факты, ресурсы и мнения. Составитель и редактор Слабжанин Н.Ю. Электронный ресурс Мозаика российского добровольчества. Факты, ресурсы и мнения. - Перепечатка с сайта НИУ-ВШЭ - <http://www.hse.ru>
7. Добровольчество в современной России. - Владимир Лукьянов, президент СПб ОО «Благотворительное общество «Невский Ангел»  
[http://social-orthodox.info/materials/3\\_5\\_dobrovolchestvo\\_v\\_rossii\\_vlukianov.pdf](http://social-orthodox.info/materials/3_5_dobrovolchestvo_v_rossii_vlukianov.pdf)
8. Бодренкова Г.П. Стратегические направления (стратегия) развития Добровольчества в России. Стратегия развития добровольчества в России – 2020. Дорожная карта. [http://infocentrnsk.ru/Pravo/strategija\\_dobrovolchestva-2020.pdf](http://infocentrnsk.ru/Pravo/strategija_dobrovolchestva-2020.pdf)

9. Всеобщая Декларация Добровольчества <http://www.rostov-gorod.ru/upload/uf/763/7635688b47d2e36d7979fb195bfbdc92.pdf>

Всемирная Декларация Добровольчества  
<http://job.samsu.ru/docs/declaration.pdf>

10. Альшанская Елена Леонидовна. Президент Благотворительного фонда "Волонтеры в помощь детям-сиротам" Добровольчество в социальной сфере.  
<http://www.liberal.ru/articles/cat/5048>

## **Гимн Добровольцев**

**Мы добровольцы, а это значит,  
Что с нами рядом почти всегда  
Идет победа, идет удача,  
Не унываем мы никогда!**

**Припев:**

**И пусть сигналы  
Трубят горнисты, -  
Нас путь неведомый зовет, -  
Мы добровольцы – да-да!  
Мы оптимисты –да-да!  
И значит нам Всегда вперед!**

**А если вдруг беда лихая,  
Или вираж опасный вдруг, -  
Не отступаем, не унываем,  
А лишь теснее к другу друг.**

**Припев:**

**Сердцами крепко  
Сплелись воедино  
В надежный пламенный поток  
Коль добровольцы – да-да!  
Взялись за дело –да-да!  
Не сомневайтесь, - выйдет толк!**





**Автор-составитель:** Митрофаненко В.В. – председатель СтРО РБФ «Нет алкоголизму и наркомании», координатор «Ассоциации добровольческих движений Кавказа», доцент кафедры социальных технологий Северо-Кавказского федерального университета. Методическое пособие «Рабочая тетрадь: Семинар – тренинг "Технологии повышения социальной активности особых социальных групп (люди с инвалидностью, подростки с отклоняющимся поведением)" под редакцией Митрофаненко В.В. – г. Назрань, 2015. – 103 с.

Методическое пособие «Рабочая тетрадь: Семинар – тренинг "Технологии повышения социальной активности особых социальных групп (люди с инвалидностью, подростки с отклоняющимся поведением)". Автор-разработчик и редактор Митрофаненко В.В.

Для подготовки рабочей тетради были использованы материалы «Пособия по развитию добровольчества» (Движение добровольцев Ставрополья), диссертационной работы «Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы» (Митрофаненко Валерий Валентинович);

Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, В. М. Маркиной. М.: ООО «Вариант», 2015;

Материал по инфраструктуре добровольчества составлен на основе статьи В.А. Лукьянова - президента СПб ОО Благотворительное общество «Невский Ангел».

Рабочая тетрадь «Доступная среда для людей с ОВЗ в образовательных учреждениях, разработанная координатором добровольческой программы доктором социологических наук профессором Ткаченко В.С. «Доброград- 2012».