

# **Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде.**

**Митрофаненко В.В.**

## **Занятие 1. От этнорелигиозного конфликта к межэтническому и межрелигиозному экстремизму.**

### **1. Этнорелигиозный конфликт в молодежной среде.**

Конфликт - это столкновение противоположных целей, позиций, мнений, и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Английский социолог Э. Гидденс дал такое определение конфликта: “Под конфликтом я имею в виду реальную борьбу между действующими людьми или группами, независимо от того, каковы истоки этой борьбы, ее способы и средства, мобилизуемые каждой из сторон”.

Конфликт - это повсеместное явление. Каждое общество, каждая социальная группа, социальная общность в той или иной степени подвержены конфликтам. Часто люди одновременно вынуждены участвовать в нескольких самых разных конфликтах, ни один из которых не поглощает полностью их личностные ресурсы. Л. Козер в своей классической работе “Функции социального конфликта” считал, что “частичное участие индивидов в массе конфликтных ситуаций выступает в роли механизма, поддерживающего равновесие внутригрупповой структуры”.

Таким образом, конфликты неизбежны, особенно в молодежной среде.

#### **Виды молодежных конфликтов.**

1. Межпоколенные молодежные конфликты – наиболее важные в общественном значении конфликты, в основе которых лежат конфликты ценностей двух поколений.

2. Межгрупповые молодежные конфликты – конфликты между молодежными группировками, основанные на разделении лидирующих позиций.

3. Межличностные молодежные конфликты – конфликты между индивидами, в основе которого опять лежит конфликт ценностей.

Межличностные молодежные конфликты ни чем не отличаются от обычных межличностных конфликтов (разве что по их частоте). В работе такой тип конфликтов будет рассматриваться на примере конфликтов в армии.

Из групповых выделим этноконфессиональную форму конфликтов. Для нас, людей, проживающих на Северном Кавказе решение проблем этноконфессиональных конфликтов чрезвычайно актуально. Это вопросы жизни и здоровья молодежи, и вопросы конкурентноспособности наших регионов, и сохранения национальных культур и языков и даже целостности России. Мы, живущие на Северном Кавказе, как никто другой понимаем значимость профилактик таких конфликтов, поскольку не так много времени прошло, когда на этой основе разгорелся пажвар настоящей войны, который унес десятки тысяч граждан нашей страны и вверг Северный кавказ в глубокую экономическую депрессию. Поэтому в рамках работы этого курса сконцентрируем внимание на теме «Этнорелигиозных конфликтов. И конкретно на проблеме более опасного уровня – этнорелигиозном экстремизме.

**Этноконфессиональный конфликт — одна из форм этнических конфликтов, в которых конфессиональное различие усугубляет этническое. Особо выраженные формы проявляет в регионах, населенных народами, сложившимися в разных цивилизациях (Кавказ, Балканы). Ярко выраженными примерами этноконфессиональных конфликтов являются Арабо-израильский конфликт, Алжирская война, конфликты в Белуджистане, Северной Ирландии, бывшей Югославии, Чечне и Нагорном Карабахе.**

Современное российское общество представляет собой неоднородную этносоциальную общность, сочетающую в себе элементы этноконфессиональных составляющих, а также элементы гражданского (в т.ч. глобального) общества.

Как известно, в ситуации активного взаимодействия культур в полиэтническом сообществе происходит взаимопроникновение «социокультурных систем координат» социальных общностей, групп и индивидов. Вместе с тем процессы межкультурной коммуникации в

полиэтническом сообществе имеют и негативные социальные последствия, особенно в молодежной среде, отличающейся склонностью к категоричности суждений и «крайним» взглядами на решение межэтнических и социальных проблем. В этой связи следует отметить такую злободневную проблему, как межэтнические конфликты, ксенофобии по отношению к представителям иных этносов, национальностей, культур.

Этноконфессиональный конфликт представляет собой разновидность социального конфликта, одну из форм проявления противоречия в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Для того чтобы подойти к пониманию того, что представляет собою этноконфессиональный конфликт, необходимо понять, что такое конфликт вообще и социальный конфликт.

В отечественных популярных и научных словарях конфликт обычно определяется как столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, разнонаправленных сил, как серьезное разногласие или спор [4].

Конфликт (лат. *conflictus* — столкновение) — это столкновение противоположных целей, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия [5].

Этноконфессиональный конфликт, являясь разновидностью социального конфликта, в современном обществоведческом знании имеется несколько десятков определений. Приведем наиболее, по нашему мнению, содержательное.

**Под этноконфессиональным конфликтом мы имеем в виду организованные политические действия, общественные движения, массовые беспорядки, сепаратистские выступления и даже гражданские войны, в которых противостояние проходит по линии этнорелигиозной общности. Обычно это конфликты между меньшинством и доминирующей этнорелигиозной группой, контролирующей власть и ресурсы в государстве.**

Известно, что этноконфессиональные конфликты не возникают неожиданно, а вызревают в течение длительного времени. Причины, ведущие

к ним, многообразны. Объективный анализ причин межэтнических конфликтов возможен при условии анализа всех аспектов этого явления: этнопсихологического, социально-экономического, политического, социокультурного.

Наиболее острой формой конфликтного проявления этнорелигиозного конфликта является этнорелигиозный экстремизм.

## **2. Этнорелигиозный экстремизм, как наиболее острое проявление конфликта.**

Экстремизм несет в себе глобальную угрозу мирной жизни сообществ, ставит преграды на пути развития государств, подрывает устои внутренней и международной стабильности, поэтому во всем мире заметно вырос интерес к профилактике экстремизма, в первую очередь, в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.

В последние годы во всем мире отмечается увеличение числа межэтнических и межрелигиозных конфликтов, экстремизм вышел на уровень глобальной проблемы. В США - ведущей стране мира - процветает расизм, сохраняются антисемитизм и этническая дискриминация. Последней события в пригородах Сент-Луиса показали, что проблема до сих пор существует.

В Европе дела обстоят не лучше, наблюдается повсеместный рост насилия на расовой почве, резко ухудшились отношения между этническим большинством и меньшинствами.

С новой силой в европейских странах проявился антисемитизм\*(1), число преступлений антисемитской направленности в период с 2001 по 2007 г. увеличилось и составляет в Австрии - 105,9%, далее следуют Франция (47,6%), Великобритания (12,1%), Нидерланды (11,7%), Швеция (2%), Германия (0,4%).

Чаще других жертвами насилия становятся цыгане и выходцы из стран Африки к югу от Сахары (22%, из них 18% - по расовым мотивам), североафриканцы (соответственно 15% и 9%), турки (12%, 8%), уроженцы

Центральной Европы (11%, 7%), русские (9%, 5%), уроженцы бывшей Югославии (6%, 3%).

На территории бывшей Югославии в 1991-1999 гг. военные конфликты сопровождались масштабными этническими чистками. До настоящего времени неблагополучна ситуация в Косово, там сохраняются этнические и конфессиональные разногласия албанцев и сербов, что создает благоприятные условия для проявлений экстремизма.

В Германии обостряются отношения местного населения к мигрантам. По данным полиции Германии наблюдается значительный рост количества преступлений против иностранцев: если в 80-х гг. ежегодно совершалось около 1300 преступлений, то в 90-х - около 4000. Вплоть до настоящего времени их число продолжает неуклонно увеличиваться.

Проведенные в странах ЕС опросы показали, что работодатели не хотят брать на работу цыган и представителей других национальностей\*(3).

Особенно заметен всплеск экстремизма во Франции. В стране еще в 2005 г. прошли многодневные волнения иммигрантской молодежи, сопровождающиеся массовыми беспорядками, поднялась волна антисемитизма, и как реакция на нее евреи пригрозили исходом более 30 тысяч единоверцев.

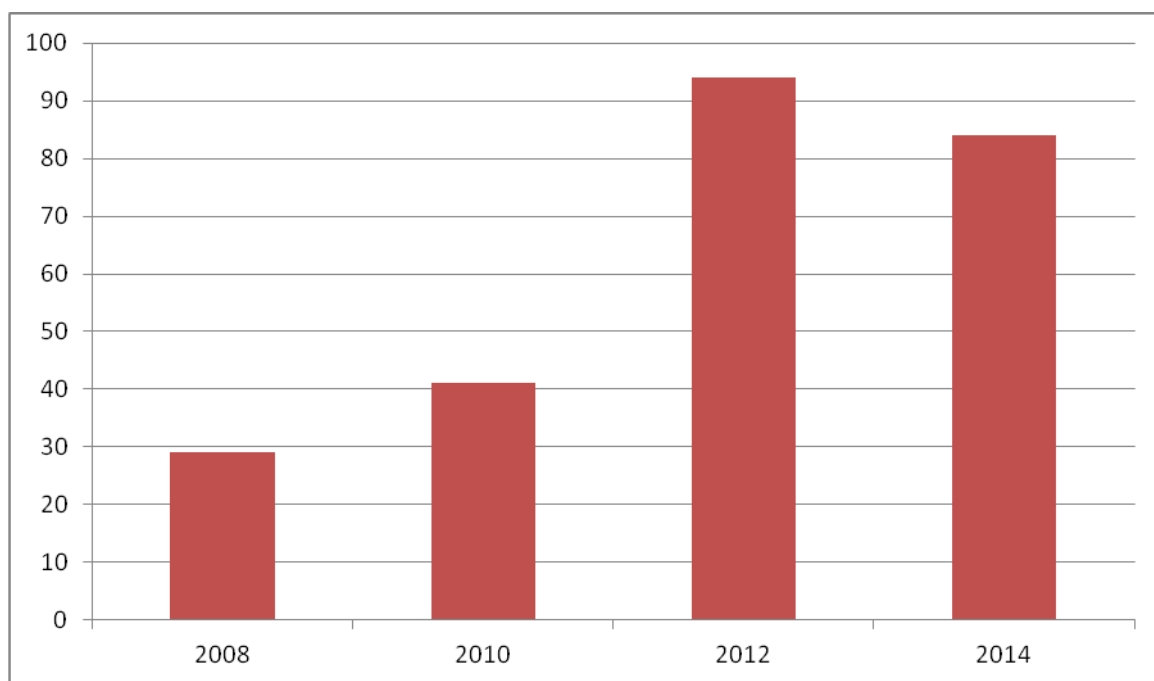
На другом конце света - в Австралии - тоже неблагополучная обстановка. В 2005 году в Сиднее произошли массовые беспорядки на расовой почве направленные против выходцев из Ближнего Востока.

Особенно остро обозначилась проблема экстремизма во время мирового финансово-экономического кризиса. В Греции, Испании, Италии, Франции, Германии происходили организованные выступления, а выходки хулиганов и группировок приобрели системный характер.

**В России проблема экстремизма** приобрела новое звучание в последние годы. Уровень опасности экстремизма в регионах нарастает. Особую опасность, по мнению исследователей, представляет формирование «идейной платформы» экстремистских и террористических формирований в

составе международных организаций, нацеленных на административно-территориальные изменения в регионах Северного Кавказа, Поволжья и Урала, на нарушение территориальной целостности России<sup>1</sup>.

Из всех преступлений экстремистской направленности наибольшее количество составляют преступления, квалифицируемые по ст. 282 УК РФ, затем следуют составы, предусмотренные ст. 282.2, 280, 213, 282.1, 112 УК РФ. Среди преступлений, совершенных в 2008-2010 годах, как экстремистские, имеют место убийства, совершенные на межнациональной и религиозной почве. За 4 месяца 2011 года количество преступлений экстремистской направленности составило 213 случаев. Из них совершенных с применением насилия, составляют около половины. Другая половина - это призывы к осуществлению экстремистской деятельности и распространение материалов, направленных на возбуждение ненависти и вражды на межнациональной и межконфессиональной почве<sup>2</sup>.



**Рисунок 1** – Динамика преступлений совершенных по статье 280 – публичные призывы к экстремизму, количество случаев.

<sup>1</sup> Доклад В.В. Меркурьева Противоправная деятельность международных террористических и экстремистских организаций в России как угроза национальной безопасности на семинаре «Роль федеральных органов государственной власти в формировании системы противодействия идеологии терроризма», РАНХиГС. 25.10.2011.

<sup>2</sup> См.: Интервью с начальником управления по надзору за исполнением законов о федеральной безопасности, межнациональных отношениях и противодействии экстремизму Генеральной прокуратуры Российской Федерации В. Сизовым) // Московский комсомолец от 28.05.2011.

Рисунок 1 наглядно демонстрирует рост числа случаев призыва к экстремизму (ст. 280), так, если в 2007 их было отмечено 28 случаев, тогда как в 2010 г. этот показатель увеличился и достиг уровня 94 случая в 2013 году и продолжает расти.

Анализ динамики преступлений, совершенных по статье 282,2 – организация деятельности экстремистской организации – показывает рост числа со 170 случаев, зафиксированных в 2007 г., до 272 случаев – в 2010 г., что более чем на 100 случаев больше. А в 2013 году, согласно данным доклада генерального прокурора Юрия Чайки за последние десять лет в РФ произошел значительный рост числа данных преступлений (в 2004 году - 130, в 2013 году - 896). Количества выявленных преступлений экстремистской направленности увеличилось во всех федеральных округах, кроме Дальневосточного. (Рисунок 2).

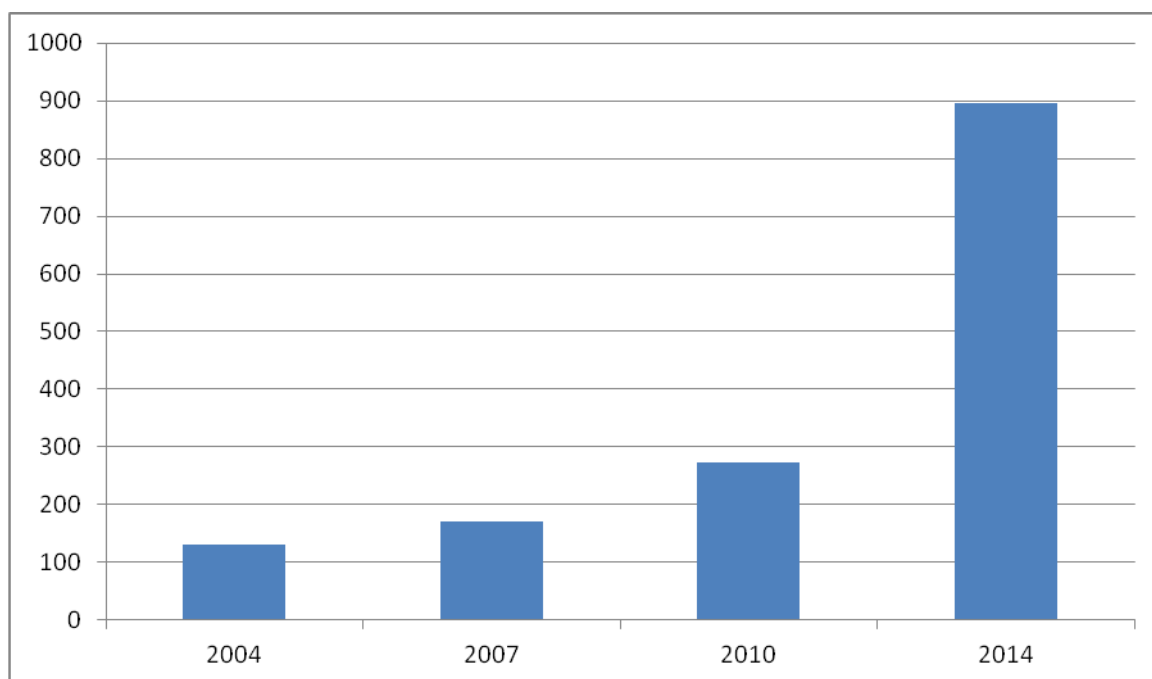


Рисунок 2 – Динамика преступлений совершенных по статье 282.2 – организация деятельности экстремистской организации, количество случаев

Чаще всего фиксируются нападения на мигрантов из стран Центральной Азии (в основном это узбеки, киргизы, таджики), на азербайджанцев, представителей народов Дагестана, выходцев из стран Африки, Восточной и Юго-Восточной Азии. Вместе с тем все большее число



славян становятся жертвами этнически мотивированных нападений в субъектах Федерации, причем это касается не только северокавказских республиках<sup>3</sup>.

По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации по фактам разжигания межнациональной розни свыше 70% обвиняемых – молодежь. При этом наибольшее количество преступлений на почве межнациональной розни отмечается в Москве и Московской области, Санкт-Петербурге, Ставропольском крае, Нижегородской, Свердловской, Кемеровской, Тюменской и Новосибирской областях. С другой стороны, в большой родине<sup>4</sup>.

Начиная с 2012 года на первый план стали выходить преступления экстремистского характера, связанные с использованием сети интернет. В 2013 году по таким фактам возбуждено 375 (в 2012 году 231) уголовных дел. Причем наиболее распространены факты размещения экстремистских материалов в социальных сетях (<http://www.sova-center.ru/racism-xenophobia/news/counteraction/2014/04/d29440/>).

Основными источниками экстремизма являются: смена ценностных оснований развития общества; отсутствие объединяющей идеологии; трудно разрешимые социальные проблемы, усиленные кризисом; коррупция как главный фактор, порождающий и оправдывающий любые действия, направленные на противодействие власти; снижение общего культурного уровня населения, многочисленные «фобии»: русофобия, исламофобия и другие. Источниками экстремизма также являются: растущее социальное расслоение общества на бедных и богатых, духовная дезориентация населения, незатухающие противоречия между религиями и конфессиями.

---

<sup>3</sup> [www.minregion.ru/upload/documents/2011/03/doklad](http://www.minregion.ru/upload/documents/2011/03/doklad)

<sup>4</sup> Доклад Государственного совета Российской Федерации «О мерах по укреплению межнационального согласия в российском обществе» // [www.minregion.ru/activities/interethnic.../902.html](http://www.minregion.ru/activities/interethnic.../902.html)

Одним из современных инструментов разжигания этнической розни и совершения на ее основе преступлений, используемых экстремистами, является интернет. В системе интернет экстремисты используют социальные сети, например, сеть «ВКонтакте» насчитывающая около 60 млн. человек. Только за 2010 г. следственные органы возбудили 13 уголовных дел, связанных с распространением в этой сети материалов экстремистского характера, в некоторых случаях установлены факты использования сайта для объединения в группы с целью совершения преступлений.

Кроме этого, в экстремистской среде становится все более популярным применение видеороликов. Преступники часто выкладывают в Сеть видеоролики нападения на людей другой национальности. Мониторинг показывает, что экстремисты продолжают поиск единомышленников, пользуясь бездействием организаторов и модераторов сети.

В производстве следственных органов находятся десятки уголовных дел о размещении в Интернете материалов, направленных в основном на возбуждение расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды. В некоторых интернет-материалах имеются открытые призывы к осуществлению террористической деятельности, а в некоторых оправдывается терроризм. В практике имеют место преступления, совершенные с использованием видеороликов, и получившие широкий общественный резонанс.

Экстремистские организации существенно дестабилизируют обстановку в стране, представляют собой деструктивные силы, разжигающие межнациональную и межрелигиозную рознь.

Особую опасность представляют международные экстремистские и террористические организации, преступная деятельность которых распространяется по разным регионам нашей страны.

Большая роль в активизации деятельности преступных группировок принадлежит лидерам молодежного экстремизма таких организаций, как скинхеды «правые», движение «Антифа» (последнее по методам действий

мало чем отличается от своих оппонентов) и другие радикальные националистические группы, независимо от их местонахождения.

На фоне отсутствия «социальных лифтов» и несформировавшейся мотивации позитивных установок, кризиса культуры и духовной дезориентации населения российская молодежь становится все более восприимчивой к радикальным идеям. Отмечены попытки расширения сферы влияния некоторых организаций, использующих псевдопатриотическую и националистическую риторику, путем прикрытия своей экстремистской деятельности под маской спортивных фанатов. Все это создает предпосылки к увеличению количественного состава националистических группировок и популяризации экстремистской идеологии.

В последнее время вызывающими становятся попытки лидеров ряда объединений радикальной направленности к организации несанкционированных массовых политизированных акций.

Радикальные формы ислама, неоязычества, некоторых так называемых новых религиозных движений, также представляют серьезную угрозу общественной безопасности.

В настоящее время по искам прокуроров судами Российской Федерации запрещена деятельность 23 объединений, которые признаны экстремистскими, из них 9 религиозных, 7 националистических, что составляет 39% и 30% соответственно (Рисунок 3).

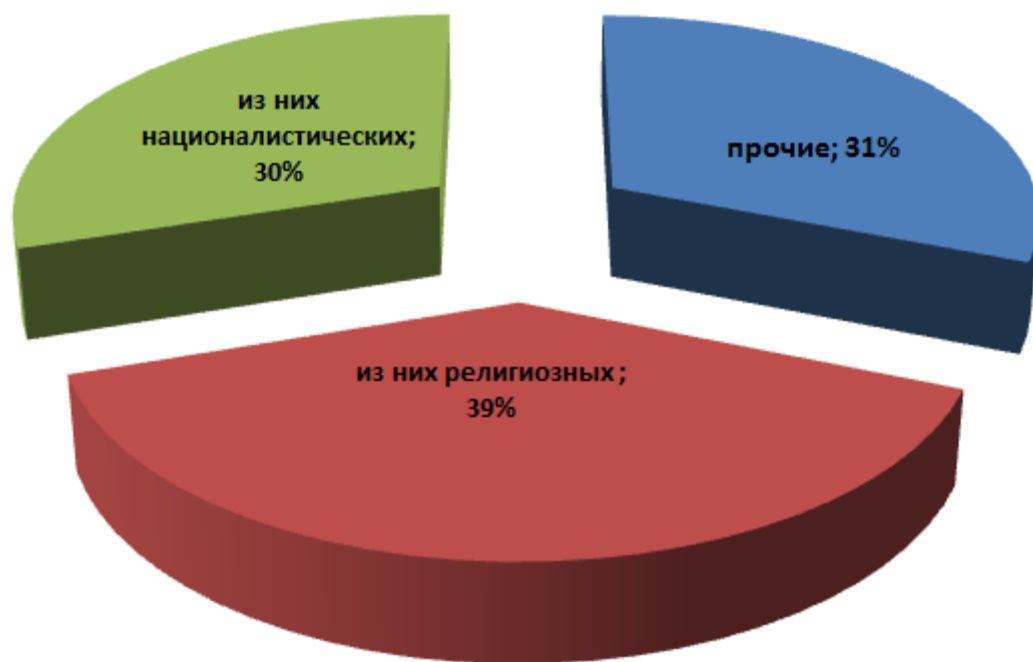


Рисунок 3 – Структура запрещенных экстремистских организаций (%)

Незаконная миграция вносит свою лепту в радикализацию обществ и представляет собой питательную среду для распространения экстремизма. Сегодня формируются условия для легализации лиц, причастных к деятельности международных экстремистских и террористических организаций, вербовки ими новых сторонников, насаждения среди населения религиозно-экстремистских взглядов.

Таким образом, видно, что во всем мире и в России в частности наблюдаются тенденции радикализации обществ, создающие благоприятную почву для экстремизма. В этой связи перед органами государственной власти стоит первоочередная задача особой важности - профилактики экстремизма.

**Распространение молодежного экстремизма** в России стало одной из острейших проблем. увеличивается количество преступлений, поднимается уровень насилия, его проявления становятся более жестокими и профессиональными. Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодежи, связанное с совершением действий насильственного характера. Молодежная среда, в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, является той частью общества,

в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Экстремизм является одной из наиболее сложных социальнополитических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Молодежь рассматривается как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления. Подростки, определяя свой жизненный путь, решают конфликтные ситуации, исходя из сопоставления возможных выгод. И если учесть, что для молодежного возраста характерными являются: эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций, то все указанное выше может привести к проявлениям экстремизма как форме девиации.

Экстремизм (от лат. *extremus* - крайний, последний) как известно, в самом общем виде характеризуется как приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, в стремлении переустройства мира в соответствии с религиозными фундаменталистскими взглядами.

Религиозный экстремизм, это отрицание системы традиционных для общества ценностей, норм морали и права, а также агрессивная пропаганда "идей", действующая под видом влечения к религии. Во многих, если не во всех, конфессиях можно обнаружить религиозные представления и

соответствующие им действия верующих, которые имеют антиобщественный характер, то есть в той или иной степени выражают неприятие светского общества и других религий с позиций того или иного религиозного вероучения.

Религиозный экстремизм - это религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти.

Религиозный экстремизм - это приверженность в религии к крайним взглядам и действиям. Основу такого экстремизма составляют насилие, крайняя жестокость и агрессивность, сочетающиеся с демагогией.

Религиозный экстремизм, это оборотная сторона любой религии, ее темная, опасная сторона действующая под видом влечения к религии, зарождающая и развивая безнравственные взгляды и принципы, влекущие вред интересам лиц или целого общества, заключающиеся в разрушении общепризнанных норм морали и права, препятствующие становлению и развитию институтов демократии и гражданского общества.

Признаками религиозного экстремизма являются:

- фанатичные нетерпимость и жесткость, которые заставляют человека слепо следовать исключительно своим собственным мнению и предрассудкам и не позволяют экстремисту принимать во внимание интересы окружающих людей;

- показная и постоянная чрезмерность в религиозном поведении и тенденция заставить других поступать так же;

- отказ от следования общепризнанных норм морали и права, приоритетностей, ведущий к неуместности и несвоевременности применения тех или иных религиозных предписаний;

- грубая и резкая манера общения с людьми, в жестком и категоричном подходе;

- идеологическое содержание в виде приверженности к крайним религиозной и иных сферах общественной жизни;

- общественная опасность, которая выражается в причинении существенного вреда основам конституционного строя или конституционным основам межличностных отношений либо в создании угрозы причинения такого вреда;

- деятельный характер, выражающийся, как правило, в незаконных и наносящих вред обществу способах и формах выражения протеста против установленного порядка в той или иной сфере социальных отношений.

Религиозный экстремизм понять невозможно, если не понять его этическую сторону и мотивацию действий.

В экспертной среде нет ясного представления, что такое религиозный экстремизм и существует ли он в природе. Причина отсутствия экспертного единства в понимании проблемы религиозного экстремизма заключается в том, что оппоненты не придут к единой системе координат, единой системе ценностей, единой совокупности методов, в рамках которых изучалось и квалифицировалось явление.

Религиозный экстремизм напрямую связан с тоталитарными религиозными организациями. Многие религиозные организации лишь прикрываются своим влечением к религии, а на самом деле пропагандируют свои интересы, контролируя сознание человека, разрушают его как личность, тем самым нарушают права человека, разрушают семейную этику, возбуждают распри на религиозной основе, ограничивают или лишают человека конституционных прав. Но эта связь еще не переходит в форму открытого насилия. И не только конкретные тоталитарные секты являются его питательной почвой, но и, как это ни парадоксально, традиционные религии.

Переводя неурегулированные государством межрелигиозные вопросы в политическую плоскость, используя их в качестве инструмента, средства

для разжигания конфликтов, религиозный экстремизм создает реальную угрозу безопасности российского государства.

Религиозный экстремизм в настоящее время приобрел форму масштабной перманентной войны или систематических террористических актов, совершаемых бандами международных террористов, вооруженных и обученных. Их идеологией является "джихад" - война с "неверными", исповедующими не только другую религию, но и придерживающихся светского образа жизни, демократической политической ориентации. Все эти события - это лишь часть религиозного территориального расширения зоны обитания и влияния.

Негативный резонанс в обществе вызывает деятельность разного рода тоталитарных религиозных организаций, некоторых последователей неоязычества, оккультизма, сатанизма и других группировок, которые не всегда афишируют и раскрывают свою деятельность. Известно, что в находящихся под их влиянием общинах насаждается религиозный фанатизм, совершаются изуверские обряды, акты вандализма, наносится ущерб нравственному, психическому и физическому здоровью их членов.

Основная цель религиозного экстремизма - признание своей религии ведущей и подавление других религиозных конфессий через их принуждение к своей системе религиозной веры. Наиболее ярые экстремисты ставят своей задачей создание отдельного государства, правовые нормы которого будут заменены нормами общей для всего населения религии. Религиозный экстремизм часто смыкается с религиозным фундаментализмом, суть которого заключена в стремлении воссоздать фундаментальные основы "своей" цивилизации, очистив ее от чуждых новаций и заимствований, вернуть ей "истинный облик".

Под религиозным экстремизмом зачастую понимают разнородные явления, от разнообразных форм классовой и освободительной борьбы, сопровождающейся применением насилия, до преступлений, совершаемых наемными агентами и провокаторами.



Религиозный экстремизм, это не что иное как культивируемое современное рабство людей, основанное на промывании мозгов и контроле сознания человека путём психологического программирования.

Религиозный экстремизм не рождается на пустом месте. И предупредить его появление намного разумнее, чем с ним бороться.

## Причины и источники молодежного экстремизма

### Понятие молодежного экстремизма.

Распространение молодежного экстремизма - одна из острейших проблем современной России. Растет количество преступлений, повышается уровень насилия, его характер становится все более организованным. По данным МВД РФ, сегодня в стране действуют около 150 экстремистских молодежных группировок. В их деятельность вовлечены тысячи человек. Больше всего молодых экстремистов проживают в Москве, Санкт-Петербурге, Ростовской, Воронежской, Самарской, Мурманской, Нижегородской областях. Есть такие проявления и на Северном Кавказе.

**Экстремизм все чаще проявляется в политической, экономической, социальной, религиозной и других сферах жизнедеятельности российского общества.**

### **Среди причин его распространения факторы:**

- общие, обусловленные социальными, экономическими, политическими причинами;
- и специфические, связанные с конкретными условиями существования и с особенностями отдельных социальных групп.

В ситуации социальной неопределенности, нестабильности и социальной напряженности экстремальность молодежи может приобретать крайние, главным образом спонтанные черты, которые нередко перерастают в экстремистские настроения. *Поводом к этому зачастую становятся попытки отдельных политических сил, государственных и общественных структур использовать молодежь в своих целях, подстрекая и провоцируя ее на экстремистские действия.*

Преимущественно групповой характер молодежного экстремизма, спонтанность и непредсказуемость придают данному явлению особую общественную опасность.

Долгое время проблема экстремизма в нашей стране замалчивалась. Откровенно экстремистские выходки квалифицировались как хулиганские. Особенно это касалось экстремизма на национальной и религиозной почве. Отсутствовали и законодательно закреплённые определения экстремизма, которые позволяли бы правоохранительным органам, средствам массовой информации и общественности четко квалифицировать те или иные его проявления.

**Усилившиеся с развалом Союза политические, территориальные, национально-этнические, религиозные противоречия привели к резкому обострению экстремизма в молодежной среде.**

Несмотря на работы российских социологов последних лет, посвященные проблематике молодежного экстремизма, в целом данное явление все еще недостаточно изучено. Есть необходимость в определении глубинных причин, лежащих в основе молодежного экстремизма и это требует применения целостного подхода к пониманию его сущности. Реализация такого подхода возможна только на базе всестаронних исследований, которые позволяют проанализировать процессы, происходящие в молодежной среде во всем их многообразии.

**Девiantное поведение и формирование экстремизма  
в молодежной среде.**

Состояние и динамика преступности свидетельствуют о нарастании негативных процессов в подростковой среде.

**Уровень преступности подростков, если иметь в виду ее реальные масштабы, в среднем, по оценкам специалистов, в 4–8 раз выше, чем показатели зарегистрированной преступности.**

Нужно заметить, что по некоторым видам посягательств «ножницы» еще более значительны. Следовательно, социальная значимость, мера общественной опасности преступности подростков гораздо более высока, чем об этом можно судить по цифрам статистики.

Это дает основание констатировать тот факт, что в России в настоящий момент имеет место достаточно сильная концентрация криминогенных факторов, что открывает дорогу к скольжению к максимально высокой степени криминализации общества.

Экстремизм в поведении человека и социальных групп — явление, свойственное каждой исторической эпохе, не поддающееся, вероятно, полному искоренению. **Но степень и острота проявления экстремистских настроений обусловлены социальными и экологическими трансформациями, ослаблением уровня целостности общества.**

Распространение политического экстремизма, в том числе и религиозно-политического в России стало одной из острейших проблем:

- ✓ увеличивается количество преступлений;
- ✓ поднимается уровень насилия;
- ✓ проявления насилия становятся все более жестокими и профессиональными;

**Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодежи, связанное с совершением действий насильственного характера по политическим мотивам.**

Экстремистское поведение молодежи — одна из наиболее актуальных социально-политических проблем.

**Молодежь - это большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их**

**социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления.**

**К этой группе относят (в статистике и социологии) людей в возрасте от 15 до 30 лет.**

Молодежь, определяя свой жизненный путь, решает конфликтные ситуации, исходя из сопоставления возможных вариантов, если учесть, что для молодежного возраста характерными являются: *эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций*, то все указанное выше может привести к *совершению девиации*.

Проблема агрессивного и экстремистского поведения молодежи становится все более актуальной в условиях российской действительности. Элементы экстремистского поведения молодежи формируются на фоне деформации социальной и культурной жизни общества.

В перечень основных причин роста экстремистского поведения молодежи исследователи склонны включать следующие:

- ✓ социальное неравенство;
- ✓ желание самоутвердиться в мире взрослых;
- ✓ недостаточную социальную зрелость;
- ✓ недостаточный профессиональный и жизненный опыт;
- ✓ сравнительно невысокий (неопределенный, маргинальный) социальный статус.

Молодежный экстремизм как явление последних десятилетий, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе нормам поведения или в отрицании их, можно рассматривать с различных позиций.

**Молодежь во все времена была подвержена радикальным настроениям.**

В силу возрастных ее свойств даже в спокойные в политическом и

экономическом плане времена количество радикально настроенных людей среди молодежи всегда выше, чем среди остального населения.

***Молодежи свойственна психология максимализма и подражания, что в условиях острого социального кризиса является почвой для агрессивности и молодежного экстремизма.***

Развитие политического экстремизма молодежи представляет особую опасность даже потому что:

- ✓ детская подростковая и молодежная преступность заметно возросли;
- ✓ его проявления связаны с развитием «анормативных» установок в групповом сознании молодого поколения;
- ✓ это влияет на ценности, предпочтительные образцы поведения, оценки социального взаимодействия,

Таким образом, в широком смысле развитие политического экстремизма молодежи угрожает социальной и политической культуре российского общества в ее проективном состоянии (т.е. для будущего России).

К сожалению, формирование первого поколения новой России происходило в основном в условиях негативной социально-экономической ситуации 90-х годов XX в., что создало предпосылки маргинализации значительной части молодежи, девиации ее поведения, включая политический экстремизм.

Специальный анализ проблемы показывает:

- ✓ экстремизм в России «молодеет» (наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15–25 лет);
- ✓ молодежь чаще совершает преступления агрессивного характера (по статистике, основная масса таких тяжких преступлений на политической почве, как убийство, нанесение тяжких телесных повреждений, разбой, терроризм, совершается лицами до 25 лет);
- ✓ молодежный экстремизм растет более высокими темпами, чем преступность взрослых.

Эти процессы приобретают особое значение в контексте проблем социальной безопасности российского общества, вызванных действиями экстремистов, и ведущих к физической и духовной деградации, разрушению личности, этноса, веры, общества и государства.

Поскольку активизация политического экстремизма молодежи в настоящее время представляет серьезную опасность для российского общества, она должна быть глубоко и всесторонне изучена, в том числе средствами политологического познания, как явление, требующее общественного: политико-правового, административно-управленческого и социокультурного противодействия.

**Сегодня эта проблема стоит как никогда остро, и нам давно следует понять, что одними только репрессивными мерами мы не сможем ликвидировать данное явление, имеющее глубокие социально-экономические и социокультурные корни.**

Напротив, в ряде случаев, отвергнутые официальными властными структурами, молодые люди как раз и нуждаются в наибольшей степени в социальной защите со стороны общества, *особенно когда это касается подрастающего поколения, имеющего порой весьма отличные от официально признанных потребности, интересы и устремления.*

Для значительной части населения современного российского общества маргиналами и девиантами выступают также представители *различных религиозных сект и объединений*, оценка которых в массовом сознании современного общества зачастую носит явно негативный оттенок.

Проникновение некоторых атрибутов иной (западной или восточной) культуры на российскую почву ознаменовалось появлением во многих городах различных неформальных молодежных организаций, создавших на сегодняшний день весьма разветвленную и устойчивую субкультуру, которые также зачастую выступают как девианты по отношению к сложившимся социокультурным стандартам и стереотипам.

## Девиантное поведение — один из сложнейших аспектов жизни современного общества.

Оно формируется под влиянием многоплановых процессов и явлений, происходящих в политической, экономической, социальной сферах.

Действие этих факторов может влиять на:

- ✓ фактическую распространенность асоциального поведения;
- ✓ усиление социальной патологии;
- ✓ высокие темпы юношеской экстремизма и преступности;
- ✓ наносит огромный материальный и моральный ущерб обществу.

Поэтому установление причин антиобщественного поведения, преступности, поиски путей профилактики и борьбы с ними имеют важное значение.

***Справка:** В социологии девиантность в самой общей форме принимается как отклонение от общепринятых норм поведения. Понятие «девиация» появилось в социальной мысли XX столетия в начале 1960-х годов для объяснения сущности отклоняющегося от норм поведения и социальных проблем, выходящих за рамки системы криминального права. Девиация включает преступность, но также это понятие применяется для обозначения наказуемых нарушений социальных правил, норм, установок.*

Применительно к молодежи речь идет о специфических для этой возрастной группы социально-психологических аномалиях, проявляющихся в правонарушениях несовершеннолетних, формировании молодежных делинквентных субкультур, группировок асоциальной направленности, об особенностях поведения подростков в школе, семье, на производстве и в свободное время, о выявлении причин слабой адаптации молодых людей к устоявшимся социальным нормам, культурным традициям и социальным условиям бытия.

***Справка:** Делинквентное поведение (лат. *delictum* — проступок, англ. *delinquency* — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии)...*

Понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение» в западной социологии трактуется весьма широко: сюда попадают все виды поведения, не вписывающиеся в устоявшуюся в каждом конкретном обществе систему



права, морали, политики, экономики. Оно включает делинквентное и преступное поведение, а также так называемые социальные пороки (алкоголизм, самоубийство, азартные игры, богемные стили жизни) и прочие деяния, не подвергающиеся уголовному наказанию.

Девиантное (отклоняющееся поведение) — это:

- ✓ правовое определение недопустимого поведения индивида или группы, которое существенно отклоняется от ожидаемого и тем самым нарушает нормальное функционирование общества или традиционные представления и чувства (В. Фокс);
- ✓ процессы, отражающие высвобождение скрытых антисоциальных влечений, присущих всем людям (П. Роуча);
- ✓ акты поведения, нарушающие нравственные и юридические нормы (Д. Матца)
- ✓ не только преступное или асоциальное деяние, но и любое поведение, нарушающее общепринятые нормы и правила (А. Коэн).

Таким образом, девиантное поведение рассматривается в западной науке как отклонение от социальных стандартов и ожиданий, которое наносит ущерб обществу и включает широкий круг деяний — от хулиганского поступка до полной социальной патологии политического экстремизма, радикализма и терроризма.

**Следует различать два вида девиантного поведения: созидательной и разрушительной направленности.**

Агрессивный вид девиации как в прямой, так и в смещенной форме нацелен на преодоление фрустрации путем неадекватного в сложившейся ситуации перераспределения социальных благ, достижения цели без учета интересов окружающих людей, несправедливое решение проблемы в пользу одной из взаимодействующих сторон за счет ухудшения адаптационных условий другой.

*Справка: Фрустрация – состояние, возникающее в результате переживания по поводу невозможности достижения намеченных целей и удовлетворения влечений, крушения планов и надежд.*

Агрессивный характер поведения обуславливается не только воспитанием, но и характером поведения взаимодействующей стороны.

**Девииантное поведение деструктивной направленности — совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от общепринятых в обществе социокультурных ожиданий и норм, общественных правил выполнения социальных ролей, влекущих за собой сдерживание темпов развития общества: разрушение энергетического потенциала отдельных личностей и общества в целом.**

*Разрушительную (асоциальную) девиацию нельзя отождествлять только с преступностью.*

*Преступность — поведение, уголовно наказуемое, запрещенное законом, и является лишь одной из форм данного вида девиантного поведения.*

Основными источниками молодежного экстремизма в России являются прежде всего социально-политические факторы:

- ✓ кризис социально-политической и экономической системы;
- ✓ социокультурный дефицит и криминализация массовой культуры;
- ✓ распространение социальных проявлений «ухода из жизни»;
- ✓ отсутствие альтернативных форм проведения досуга;
- ✓ кризис школьного и семейного воспитания.

Все это позволяет утверждать, что основной круг проблем, с которыми приходится иметь дело молодежи в России, лежит в сфере конфликтных отношений, прежде всего в семье и в отношениях со сверстниками.

Большую роль также играют личностные факторы, такие, как:

- ✓ деформация системы ценностей;
- ✓ «нездоровая» среда общения;
- ✓ преобладание досуговых ориентаций над социально полезными;
- ✓ неадекватное восприятие педагогических воздействий;
- ✓ отсутствие жизненных планов.

**В России в последнее время четко обозначилась национал-экстремистская, крайне левая и крайне правая, этноконфессиональная и сепаратистская основы политического экстремизма.**

Также необходимо отметить, что хотя проявление экстремистских акций на различных основах имеют разные особенности проявления, их объединяет использование экстремальных форм насилия для усиления агрессивности окружающей среды.

Так, криминальный экстремизм стремится навязать молодежи нормы поведения, базирующиеся на брутальности, вандализме, жестокости и агрессивности. Часть молодых людей воспринимает насилие как особую ценность, жизненную стратегию в обществе риска, и сама становится субъектом насилия, жертвой преступных сил, встает на путь преступности и экстремизма.

Включаясь в общество с устоявшейся социальной и ролевой структурами, молодые люди стремятся интегрироваться в ту или иную социальную группу и обрести в ней желаемую статусную позицию. По мере осознания своего статуса у них возникает потребность в его повышении. Однако реализация подобной потребности часто наталкивается на множество порой непреодолимых препятствий.

**Неудивительно, что между молодежью и обществом на всех его уровнях возникают противоречия по поводу запросов и ожиданий, прав и обязанностей, интересов и возможностей их реализации.**

В условиях социальной неопределенности вероятность и риск обострения этих противоречий, возникновения и расширения социального конфликта стремительно повышаются. При этом спонтанные попытки со стороны власти «навести порядок» без овладения ситуацией в целом лишь усиливают неопределенность, продуцируя новые риски, влияющие на молодежь. *Одновременно с обострением конфликтов в обществе риска заметно снижаются шансы для их позитивного решения. Такое*

*общество скорее столкнется с эскалацией конфликта и с переходом его в крайнюю форму конфронтации.*

**Если для одной части молодежи средством активного самоутверждения служат иногда преступления, то для других оказывается предпочтительнее «уход» от чужого, непонимающего и непонятого мира в алкоголь, наркотики или же добровольный уход из жизни.**

Потребление алкоголя и наркотиков, суицидальное поведение — это формы ретритизма, ухода от социальной действительности и неумения (нежелания) приспособиться к ней одобряемыми обществом способами.

***Справка:** Ретритизм (retraite f. - уход) - самоубийство, равно как пьянство и наркотизм, относятся к уклонениям социально-пассивного типа, и представляют собой различные варианты "ретритизма", ухода от бед и горестей от самой жизни.*

Быстрые радикальные социальные перемены приводят к тому, что:

- почти все субъекты общественной жизни утрачивают свою прежнюю идентификацию;
- социальные институты, занимающиеся социализацией подрастающего поколения, находятся в состоянии социальной дезорганизации;
- культурные ценности, нормы, социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают либо вообще противоречат друг другу.

**В таких условиях резко снижается эффективность успешной социализации молодежи. И как следствие — устойчивая тенденция к увеличению девиации в их поведении. Этим же объясняется рост в молодежной среде девиантных явлений, таких, как помолодевший экстремизм, растущее число самоубийств, наркомании и делинквентности (преступности).**

Отсутствие занятости общественно полезным трудом, нахождение в стороне от активной воспитательной работы сказываются на большом удельном весе этой социальной группы в организованной системе политического экстремизма.

По причине недостаточного жизненного опыта, плохого знания особенностей политической борьбы, правовой безграмотности эта категория граждан становится слепым исполнителем указаний опытных экстремистов. Именно эта категория чаще всего осуществляет крайне насильственные посягательства на конституционные права других граждан.

**Ухудшение материального положения, снижение уровня обеспеченности малоимущих слоев населения при неизменности политики руководства страны может привести к социальному взрыву.**

В глазах значительной части подростков и молодых людей организованная преступность воспринимается как естественная часть нашего общества и за ней признается право на существование. Организованная преступность умело привлекает на свою сторону молодежь, прежде всего тем, что зачастую берет на себя те социальные и экономические функции, от которых самоустранилось государство.

Искусственно созданные организованной преступностью официальные коммерческие структуры обеспечивают наемным работникам, предпринимателям малого и среднего бизнеса, сотрудничающих с ними, реальные экономические и социальные выгоды — ссуду, кредиты, зарплату, рабочие места (например, только охранниками сегодня служат около 400 тыс. молодых людей).

Многие молодые люди уверены (около 40%), что в России сегодня произошло сращивание власти, бизнеса и криминала и на этой основе возникла новая российская элита. Seriously подорвано доверие к органам власти правопорядка, которые, по мнению значительной части молодежи (53%), погрязли в коррупции. Все это разлагающе действует на молодое поколение.

### **Причины и источники молодежного экстремизма.**

К причинам молодежного экстремизма можно отнести:

- рост экономического неравенства людей;

- социальные и национальные противоречия;
- несовершенство законов;
- слабость правоохранительной системы;
- неэффективность прежних ценностных идеалов людей и отсутствие новых и т.п.

Можно сказать, что проявления экстремизма в поведении молодого поколения порождают: отсутствие в стране условий, стимулов и культурных навыков для равного участия всех граждан в свободной социальной конкуренции на рынке труда и таланта. Это в свою очередь ведет к массовой маргинализации и криминализации людей, росту социального недовольства, носящего пока ещё сравнительно неорганизованные формы, а в результате – к угрозам национальной безопасности общества.

Основными источниками молодежного экстремизма в России являются, прежде всего, социально-политические факторы:

- ✓ кризис социально-политической и экономической системы;
- ✓ социокультурный дефицит и криминализация массовой культуры;
- ✓ распространение социальных проявлений "ухода от жизни";
- ✓ отсутствие альтернативных форм проведения досуга;
- ✓ кризис школьного и семейного воспитания.

Все это позволяет утверждать, что основной круг проблем, с которыми приходится иметь дело молодежи в России, лежит в сфере конфликтных отношений, все-таки прежде всего в семье, в отношениях со сверстниками и со средой.

Большую роль играют личностные факторы такие, как деформация системы ценностей, «нездоровая» среда общения, преобладание гедонистических ориентаций над социально полезными, неадекватное восприятие педагогических воздействий, «застревание» на определенных фазах личностного развития, неумение выстраивать перспективу будущей (взрослой) жизни.

**Роль семьи велика в продуцировании как нормального, так и отклоняющегося поведения.**

*В последние годы в России появилось и получило развитие новое научное направление, за которым закрепился термин семейная криминология, в рамках которой изучаются причины преступности в семейной сфере и обусловленное ими экстремистское поведение, а также реакция общества на то и другое в целях уменьшения преступности.*

В целом для всех молодежных групп свойственно тревожное социально-психологическое состояние, превалируют чувства опасности и безразличия к происходящим среди молодежи криминогенным процессам. Все это создает социальную и социально-психологическую почву для политического экстремизма.

Экстремизм как социальный и культурный феномен является сложным и неоднородным явлением.

*Экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами.*

**Любое молодежное объединение структурируется по признаку отношения к ценностно-нормативной системе субкультуры и личному положению внутри группы.**

Следовательно, в субкультуре можно выделить:

- устойчивое и сплоченное "ядро" группы, представленное лидерами, общее (формальное) и функциональное (пребывание в данной подгруппе может служить условием перехода субъекта в вышестоящую по "социальной лестнице" субкультурную группу);
- активных и сознательных приверженцев субкультурных норм и ценностей, составляющих резерв ядра и референтную группу;

- пассивных сторонников субкультурных ценностей, случайно или "на время" примкнувших к данной группе, не вполне разделяющих господствующие среди её членов традиции и обычаи, дистанцирующихся от них;
- отвергаемые по каким-либо причинам члены группы, но не изгоняемые из неё (данные лица также являются сторонниками субкультурных ценностей и норм, но не способны следовать им на практике, стремятся упрочить своё внутригрупповое положение).

И инициация, и приведенное внутригрупповое деление имеют психологические корни. Поскольку практикуются всеми относительно замкнутыми сообществами людей, включая случайно сформированные по формальному признаку и ограниченные в свободе выбора занятий и общения.

***Внутригрупповая агрессия, как и межгрупповая, выступает в качестве механизма, как обеспечения контроля группы над ограниченными ресурсами (территория, источники благ, власть и т.п.), так и консолидации членов данной группы, активизации внутригрупповой мобильности.***

Рост количества субкультурных групп в условиях современного общества имеет:

- ✓ качественное выражение – рост субкультурной плюрализации в результате накопления информации и интенсификации обменов;
- ✓ и количественное выражение, вызываемое большой концентрацией населения всех возрастных групп в городах, которое оборачивается ростом проявлений групповой агрессии.

**В некоторых случаях субкультурные особенности могут противостоять господствующим в обществе субкультурам, отвергать их и отвергаться ими, такие образования называются контркультурой.**



Понятие «контркультура» является собирательным. Им обозначаются разные по идейной и политической ориентации протестные группы молодежи ("новые левые", битники, яппи и др.), сознательно противопоставляющие свои цели, задачи и атрибутику символике и целям официальной культуры.

Для контркультуры характерен отказ от сложившихся социальных ценностей, моральных норм и идеалов, стандартов и стереотипов господствующей в обществе культуры. У субкультуры и контркультуры могут быть разными цели, задачи и функции. Так бандитские и хулиганские группировки являются не только носителями контркультуры, но и антисистемой. Их субкультуры (воровские, профессиональной преступности, наркоманов) называют криминальными, или преступными.

Молодежные группы как носители определенной субкультуры (элементов нескольких субкультур) могут быть про- и антисоциальными: первые не противостоят и не борются с господствующей культурой или обществом в целом физическими средствами, вторые прибегают к оружию и насилию в защите собственных интересов. Например, хиппи являются просоциальным сообществом, хотя и относятся к контркультуре. Многие из них, повзрослев, стали преуспевающими бизнесменами и добропорядочными гражданами, хотя раньше противопоставляли свои идеалы буржуазной культуре.

Необходимость искать легитимный выход активности подростков в новых субкультурных формах достаточно давно осознавалась педагогами. Такими формами в начале XX в. явились социально ориентированные детские и подростковые организации – скаутинг на Западе и пионерское движение в нашей стране. Но вместе с ними сохранялись и территориальные объединения подростков, как правило, выходцев из малообеспеченных групп населения, недовольных условиями жизни, усваивавших элементы криминальной субкультуры и соответствующие формы деятельности. Однако в России в конце 80-х годов находились технологии работы,

приведшие к успеху. Это, так называемое «Коммунарское движение» И.П. Иванова, которое втягивало в себя и различные детские группы по месту жительства и адаптировало субкультуры, направляя их деятельность в общественно безопасную и даже полезную сторону.

## Радикальные взгляды молодежи на Северном Кавказе.<sup>5</sup>

В начале XXI века народы Кавказа, как и весь мир, переживают качественное изменение мировоззрения, особенно явно этот процесс проходит среди молодежи, и идеология молодежи часто носит сложный, порой агрессивный характер. Поэтому исследование радикализации сознания молодых людей является в настоящее время весьма актуальным. В период Советского Союза, когда официальная государственная идеология была единственной, радикальные взгляды молодежи были завуалированы и подавлены. В настоящее время молодежный экстремизм от индивидуального переходит в массовый. Объектом его воздействия становится не определенная часть общества, например дети группы риска, а в целом все слои населения.

**Современный экстремизм во многом отличается от экстремизма других эпох.**

Его отличительной чертой стало поле деятельности, современные информационные технологии, на основании которых ведется пропаганда, что позволяет привлекать новых адептов.

**Учитывая нынешнюю идеологию экстремизма, можно сказать, что экстремизм приобрел «технологический характер».<sup>6</sup>**

***После появления обширной сети интернет идеология сепаратизма и бандитизма, устная пропаганда насильственных акций для экстремистов и националистов перестала быть первостепенной.***

---

<sup>5</sup> Материал подготовлен на основе статьи Магомедова М. и исследований проведенных в рамках проекта Президентского гранта «Школа профилактики религиозного экстремизма» Шаповаловым А. В. И Митрофаненко В.В.

<sup>6</sup> Молодежный экстремизм и терроризм – политические формы проявления агрессивности// Экстремизм и его основные научные трактовки, 2012. С.43.

Так, в России большая часть террористов, которые не совершили уголовно наказуемое преступление, предпочли вернуться в свои населенные пункты. Они стали вести экстремистскую пропаганду среди молодежи и в обществе целом, создавать собственные сети экстремистских организаций и освещать в сети интернет ту или иную экстремистскую идею.

***Нужно заметить, что почти всегда идеологическую поддержку им оказывают из-за границы. Через социальные сети в нужный момент могут соединиться с основным звеном цепи сети экстремистов для каких-либо противоправных акций.***

Например, на Кавказе получили популярность такие экстремистские сайты как kavkazcenter.com (КЦ) сервер, которого находится в Европе, imtanews.com и т.д. Они пытаются представить Доку Умарова (а теперь его приемника Али Абу Мухаммада) как главного полевого командира Кавказских боевиков. Его выступления и призывы чаще всего распространяют именно в сети интернет.<sup>7</sup> Также часто стали появляться выступления других экстремистских лидеров как на пример выступления Абдул-Карима Крымского, где он говорит: «Я хочу сказать тем нашим братьям, и я обращаюсь к тем братьям, которые остаются [в Крыму], что они должны иметь достоинство и встать на путь джихада».<sup>8</sup> Другой пример, экстремистского подполья это националист итальянец Франческо Саверио Фонтана и Швец Микаэль Скилт, являющиеся руководителями наемников и боевиков из Европы.

Подобные действия нужны для того, чтобы координировать сети боевиков. В числе экстремистских групп, которые находятся в розыске, и те

---

<sup>7</sup> islamdag.ru террора [Электронные ресурс]. – Режим доступа: <http://kavkazcenter.com/russ/content/2011/08/30/84755.shtml>, 2014.

<sup>8</sup> mixednews.ru// Командир армии мухаджиров призывает к джихаду на Украине, [Электронные ресурс]. – Режим доступа: <http://mixednews.ru/archives/58486>, 2014.

группы, которые занимаются пропагандой. В любом случае одна группа экстремистов совершает террористические акции, а другая распространяет материалы по сети Интернет, в том числе в виде отчета. Доку Умаров, Басаев и другие выступали как символ продолжения сопротивления, и объединяли бандформирования в разных регионах.

**Современный экстремизм постоянно изменяется, трансформируясь, порой в самые неожиданные формы в обществе.**

Соответственно противодействие экстремизму должно со временем совершенствоваться, что по факту не происходит не на государственном, и не на общественном уровне. Это в свою очередь приводит не только к затягиванию решения проблемы, но и способствует ухудшению социальной и экономической ситуации на Северном Кавказе. Можно сказать, что за последние несколько лет в урегулировании межрелигиозных и межэтнических конфликтов сделано не достаточно.

Конфликтная ситуация на Северном Кавказе приобретает особый характер, так как большое этническое разнообразие не дает выработать единообразный подход к решению проблемы.

**Проявление экстремизма не является просто уголовным преступлением, к нему следует относиться как к сложному и многомерному акту подрыва как традиционных, так и нормативных устоев в жизни общества.**

Часто экстремистская идеология паразитирует на внутренних конфликтах какого-либо общества и испытывает также внешнее влияние.

Например, на Северном Кавказе такими конфликтами являются разногласия между приверженцами различных течений ислама, конкуренция между кланами, территориальные претензии и т.д. Одним из таких примеров

является спор по поводу мечети в Дагестане, которую не могут поделить представители двух течений в исламе (шииты и сунниты).

Одной из форм протестной идеологии стало сопротивление глобализации, оформленное сегодня в рамки войны против других цивилизаций. Кавказ находится на стыке разных цивилизаций, но, тем не менее, на Кавказе не стоит вопрос о том, чтобы ориентироваться на Восток или на Запад. Явные примеры проявления протеста против унификации – это внешний вид молодежи, когда молодой человек старается отрастить себе бороду и носить головной убор (тюбетейку), а девушка ходит в хиджабе. В каждой республике можно найти огромное количество противников и одновременно сторонников такой моды.

**Нельзя упрощать понятие экстремизма, сводя борьбу с ним в рамки решения одной проблемы. Нужно изучать динамику и сущность экстремистской идеологии.**

### **Основные тенденции развития радикальных идей среди молодежи.**

«Экстремизм – приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике). В дословном понимании, есть не что иное, как крайнее проявление чего-либо – действий, высказываний, взглядов и т.п.»<sup>9</sup>

***Экстремизм по своей сущности не однороден, религиозный и националистический экстремизм накладывается друг на друга и проявляется в различных слоях общества.***

Меры противодействия оказываются не эффективными, так как борьба с экстремизмом вновь порождает экстремизм, а идеологическое противодействие всегда оказывается позади в отличие от новых форм проявления неоекстремизма.

---

<sup>9</sup> Типологизация трендов развития современного межконфессионального и межрелигиозного диалога в аспектах политического процесса на Северном Кавказе// Понятие и сущность экстремизма и ксенофобии, 2011. С.94.

**Неоэкстремизм (современный экстремизм) характерен для отдельных радикальных групп, которые настроены однозначно против всей системы Российской Федерации и считают, что Россия должна уйти с Кавказа.**

Такие радикальные идеи присутствуют и пропагандируются в среде мусульман Северного Кавказа. Нужно отметить появление в настоящее время неоэкстремистских групп, которые настроены не только против современной власти, но и против тех мусульманских общин, которые не разделяют идеи самих экстремистов. Конечно, нельзя утверждать, что подобные взгляды поддерживаются всеми представителями идеологии радикального ислама, как и во всех течениях, существуют крайние и умеренные направления.

На сегодняшний день можно увидеть результат трансформации экстремистской идеологии, взявшее свое начало в первом «чеченском конфликте», когда выдвигалась идея этничности и свободы чеченского народа. Во втором «чеченском конфликте» экстремизм приобретает уже характер освобождения мусульман, ислам используется как политическая идеология. Целью становится освобождение Кавказа от России и создание независимого государства «Имарат Кавказ», куда должна войти большая часть Северного Кавказа.

Сегодня «Имарат Кавказ» - виртуальное образование, которое существует с 7 октября 2007 года, по мнению его лидеров «среди экстремистского окружения». Имарат разделен на определенные сети подпольного движения (вилаят Ногайская степь, вилаят Дагестан, вилаят Нохчийчоь и другие).<sup>10</sup> Однако идея «освобождения» позже трансформировалась при сохранении старых лозунгов. Имарат поставил задачу распространения влияния на всю Россию, то есть выдвигалась идея

---

<sup>10</sup> Межкультурный и межконфессиональный диалог в Северо-Кавказском федеральном округе: проблемы, тенденции развития// Религиозный фактор в контексте безопасности Северного Кавказа. Основные вызовы и угрозы, 2011. С.39.

объединения вокруг так называемого «чистого ислама» всех мусульман России и за границей. Эта идеология официально базируется на основе учения Мухаммада Аль Ваххаба и чаще всего называется «ваххабизмом», однако, сами аравийские ваххабиты себя так никогда не называли и не называют, свое учение они именуют «тавхидом» («единение»), а себя «муваххидами» («приверженцами тавхида»)<sup>11</sup> Изначально вахабизм – это направление, которое было предложено концепцией развития в Саудовской Аравии, а на Кавказе оно трансформировалось и обросло абсурдными идеями.<sup>12</sup> Например, возникло такое движение как «Крачковцы», считающие, что нужно основываться только на переводе Корана Крачковского (Крачковский Игнатий Юлианович).

**Большая часть неозкстремистов отрицают крайность в поведении одной из групп, но по факту общая идея навязывания ислама с элементами арабских законов вполне имеет место.**

В исламском обществе не редки конфликты на религиозной почве, так как приверженцы традиционного ислама резко выступают против радикальных групп, что приводит к вооруженному столкновению. Здесь их мнение не совпадает в вопросах исламской догмы, а также по отношению к государству в целом.

*Можно выделить те группы, которые являются умеренными в своих взглядах, хоть и совпадают идеологически с неозкстремистами, однако таких меньшинство.*

Кроме того модель салафизма не значительно получила популярность на Северном Кавказе, в том числе и потому, что ислам на Кавказе развивался достаточно долгое время самостоятельно и имеет собственные исторические

---

<sup>11</sup> Типологизация трендов развития современного межконфессионального и межрелигиозного диалога в аспектах политического процесса на Северном Кавказе// Религии Северного Кавказа, 2011. С. 53.

<sup>12</sup> Типологизация трендов развития современного межконфессионального и межрелигиозного диалога в аспектах политического процесса на Северном Кавказе//Религии Северного Кавказа, 2011. С.53.



корни. Все большую популярность получает движение «Пантюркизма», основная идея которого состоит в том, что Турция является «великой державой» и должна быть главным центром исламского халифата. Также можно отметить, что идеи «Пантюркизма» гораздо больше привлекательны для народов Северного Кавказа, которые дают мнимую надежду на то, что все исламские страны и республики объединятся на основе «Пантюркизма», и в это государство будут входить все тюрки и мусульманская часть мира.<sup>13</sup>

Нужно отметить, что неоекстремистами учтена непопулярность прошлых идей, которые не получили поддержки в таком масштабе как например ваххабизм. Теперь предполагается, что идея пантюркизма привлечет всех мусульман ради создания единого исламского халифата.

*Справка: Салафизм, направление мусульманской мысли, которое призывает к ориентированию на пример пророка, его сподвижников и праведных предков (ас-салаф ас-салихин).*

Осложняющаяся ситуация на Северном Кавказе говорит о том, что религиозно-политический экстремизм паразитирует на проблемах в экономике и социальной сфере, в частности это сохраняющаяся бедность населения, высокий уровень безработицы, огромные масштабы коррупции, клановость и коррумпированность в государственном управлении и во всех сферах деятельности.

**Экстремизме на Северном Кавказе нужно его рассматривать как сложное многомерное явление, подпитываемое со всех сторон внутренними и внешними факторами.**

#### **Внутренние факторы:**

- ✓ политическая ситуация - несовершенство правовой системы и огромное количество нерешенных конфликтов.

---

<sup>13</sup> Молодежный экстремизм и терроризм – политические формы проявления агрессивности// Терроризм на Юге России: Современные формы и меры противодействия, 2012. С.97.

- ✓ социально-экономическая ситуация – отсутствие работы среди большей части населения, социальное расслоение, общесистемная коррупция во всех сферах деятельности, отсутствие реальных возможностей получить образование и работу для молодежи Северного Кавказа.
- ✓ специфические причины распространения экстремизма, на которые не направлена профилактическая работа. Одна из таких проблем – миграция.

Миграция вызывается отсутствием занятости среди молодежи, которая начинает уезжать на территории с более развитой экономикой, где часто случаются конфликты с местным населением. Конфликты случаются в основном на почве непонимания культурных особенностей со стороны местного населения, а мигранты не принимают те нормативные ценности, куда переезжают. Молодежь в своих регионах и родовых селениях зачастую остается замкнутой и не имеет возможности развиваться и проявлять свой творческий потенциал, а попадая в свободную среду, пытается выделиться, показывая свое превосходство.

Усугубляет ситуацию позиция некоторых СМИ, которые активно поддерживают стереотипное и часто негативное представление о представителях тех или иных народов.

**Влияние экстремистских проявлений на социально-экономическую ситуацию на Северном Кавказе гораздо сильнее, чем в других регионах.**

Экстремизм перерастает в конфликты (сепаратизм, терроризм и т.д.), что приводит к затягиванию напряженной ситуации, которая опасна в первую очередь для всего общества Северного Кавказа.

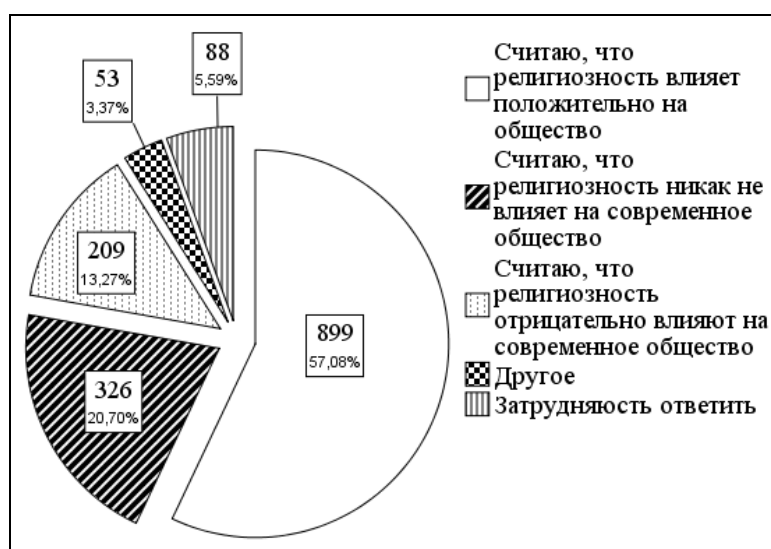
**Выборочные материалы исследования в рамках проекта «Молодежная школа профилактики религиозного экстремизма».**

Автор данной статьи является координатором проекта и проводил данный социологический опрос в 2014 году в рамках проекта, реализуемого

СРОО «Центр поддержки сетевых инициатив» Ассоциации Добровольческих Движений Кавказа.<sup>14</sup>

Исследование проводилось путем анкетного опроса в следующих регионах: Ставропольский и Краснодарский край, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская и Чеченская Республики, республика Северная Осетия (Алания), Дагестан, Ингушетия. Опрос был проведен среди молодежи от 16–28 лет, в основном среди школьников и студентов, а также активистов добровольческих движений Северного Кавказа в количестве 1857 человек. На основе исследования можно сделать следующие выводы:

Судя по первому вопросу: «Интересует ли Вас проблема распространения экстремизма?», эта проблема достаточно актуальна, и молодежью осознается, что экстремизм представляет собой вред для всего общества в целом. Большинство респондентов, почти 60% ответили на этот вопрос утвердительно. Однако больше 34% опрашиваемых ответили, что не интересуются проблемами экстремизма на Кавказе, что говорит об опасности проявления его в обществе. С одной стороны хорошо, когда экстремизм не вызывает никакой реакции, но пассивная позиция при определенных факторах может приобрести агрессивный характер.



**Таблица 1. Важность религий в современном обществе**

<sup>14</sup> Правительственный проект «Школа профилактики религиозного экстремизма» СРОО «Центр поддержки сетевых инициатив» Ассоциации Добровольческих Движений Кавказа на средства государственной поддержки (грант) в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп».

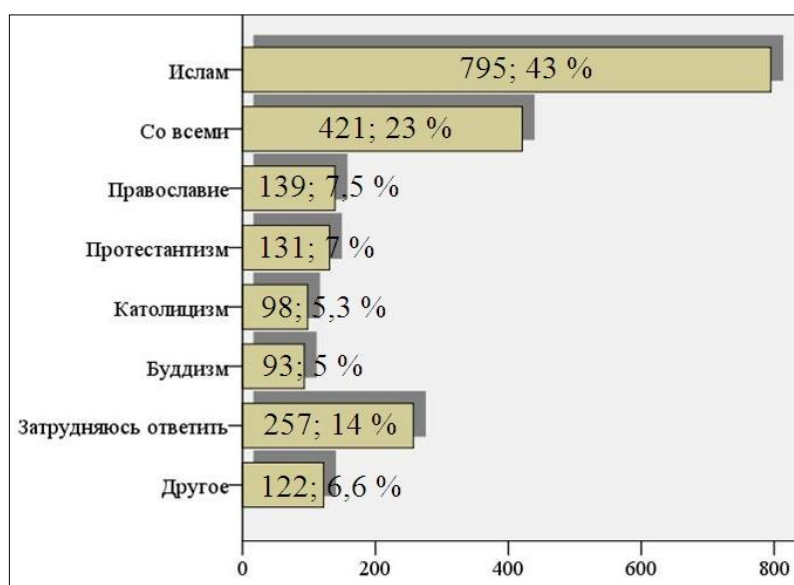
Следующий вопрос, который был задан: «Как религия влияет на общество?» (Таблица 1). По результатам ответа, 57% опрошенных считают, что религия влияет положительно на общество. Из этого можно сделать вывод о том, что религиозное самосознание на Кавказе высоко, и религия играет важную роль в жизни кавказского общества. Четверть (20%) респондентов ответили, что религия никак не влияет и почти 14% - влияет негативно. Это говорит о том, что на Кавказе часто религия используется для оправдания сепаратистских и экстремистских действий со стороны террористов и националистов. Страх в обществе перед террористами показывает, что они добились своих целей - напугать мирное население, а с другой стороны совершившие теракты становятся «романтическими» героями в глазах молодого поколения, чем и привлекают на свою сторону кавказскую молодежь.



**Таблица 2. Мнение респондентов по поводу существования религиозного экстремизма как явления**

Также респондентам был задан вопрос, как они думают: «Существует ли религиозный экстремизм?» (Таблица 2). Большая часть (50 %) ответила: «да существует», 29% ответили: «скорее да, чем нет» и только 5% ответили,

что «не существует» и 12%, что «скорее нет, чем да». Это говорит, о том, что понятие религиозного экстремизма в обществе не однозначно. «Под религиозным экстремизмом, в свою очередь понимается нетерпимость к представителям той же или других религий»<sup>15</sup>. Экстремистские организации рассчитывают на незнание и дезинформацию населения, что влияет на негативное отношение определенных национальностей и этносов к другим, вызывая ненависть к другим религиям. Напряженность в межнациональных отношениях приводит к негативным последствиям в обществе, которые мы можем наблюдать сегодня.



**Таблица 3. Связь религиозных конфессий и понятия экстремизм**

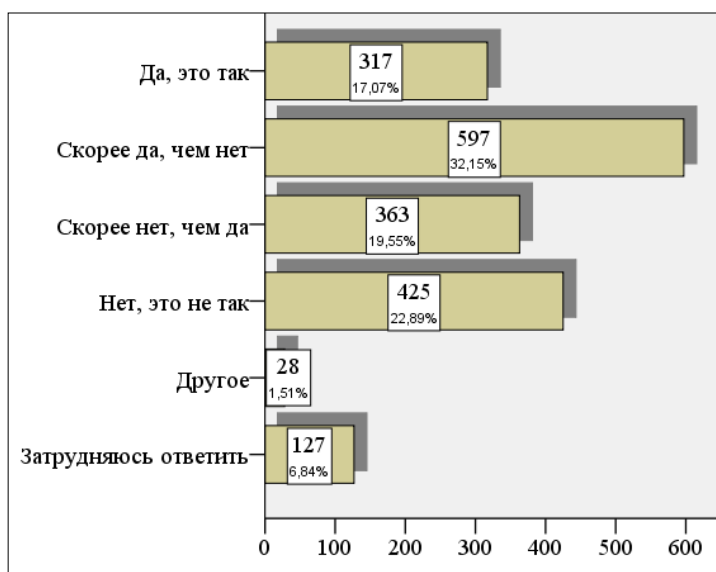
Так, респондентам был задан вопрос: «С какой религией Вы связываете экстремизм?». (Таблица 3). Большая часть опрошенных четко ответила, что именно с исламом связывает проявление религиозного экстремизма (43%). Нужно отметить, что на Северном Кавказе в республиках с исламским населением больше экономических и политических проблем, чем в других регионах России. Однако опрошиваемые, в независимости от своей религиозной принадлежности, связывают религиозный экстремизм именно с исламом. Это можно объяснить с той точки зрения, что на Кавказе явно

<sup>15</sup> Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная безопасность// Правовые проблемы, 2011. С.21

выражен радикальный толк ислама. Очень часто именно в исламском обществе связывается проявление того или иного негативного явления с религией, но по факту большинство негативных явлений связаны с политикой или экономикой.

Четверть (23%) молодых людей ответили, что связывают экстремизм со всеми религиозными конфессиями, это говорит о слабости традиционных для региона конфессий. По мнению автора это происходит, потому, что не имеется возможность удовлетворить религиозные потребности современного общества для большей части молодежи, отсутствует контроль за религиозным образованием молодежи Северного Кавказа. Пропаганда радикальных учений ведется иностранными проповедниками из Турции или Египта или молодежью, которая проходила обучение за границей, где имеются действительно сильные религиозные школы в отличие от России. После периода атеизма и развала Советского Союза официальное духовенство только сейчас начинает приобретать глубокие теологические знания, а не те сведения, которые идут из Саудовской Аравии, Египта, Турции и т.д.

Остальная часть ответов на вопрос: «какие религий относятся к источнику экстремизма», была распределена между православием - 7%, протестантством - 7% и католицизмом и буддизмом - 5%, и это говорит о присутствии сектантских организаций на Северном Кавказе, которые ведут



агрессивную пропаганду среди населения, осуществляя миссионерскую деятельность, которая хорошо оплачивается из-за границы.

**Таблица 4.**  
**Распределение ответов респондентов на вопрос «Лежат ли в основе**

### **экстремизма религиозные чувства»**

Следующий вопрос, на который отвечали респонденты: «Лежат ли в основе экстремизма религиозные чувства?» (Таблица 4). И тут мнения опрашиваемых разнятся, так: 17% ответили, что экстремизм появляется из-за религиозных чувств. Большая часть (32%) ответили, «что скорее да, чем нет». «Скорее нет, чем да», ответили 20%, и 23% - «нет, это не так». Мы видим, что однозначной точки зрения в обществе нет, и часто религиозный экстремизм не связан с религиозной принадлежностью человека, а носит скорее личностный характер. Присутствие в кавказском регионе различных течений ислама обостряет ситуацию, связанную с внутриконфессиональными отношениями, где приверженцы одного течения считают себя правыми и обвиняют другие течения в экстремизме. Среди различных течений можно назвать приверженцев радикальных толков, таких, как салафиты или ваххабиты, которые в своих учениях больше ориентированы на Саудовскую Аравию.

С одной стороны опрос показал негативное отношение молодежи к экстремизму, но с другой стороны не все, кого обвиняют в экстремистской идеологии, могут действительно ими быть, однако такое представление ведет к внутриконфессиональным конфликтам. Например, чрезмерная приверженность к религии в обществе может считаться экстремизмом, тогда как для другого человека такие взгляды вполне обычные, это говорит о страхах в обществе по отношению к инакомыслию, что часто может привести опять же религиозному или идеологическому экстремизму.

Следующий вопрос: «Почему молодёжная среда является той частью общества, где происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала?» На него ответы распределились равномерно, почти 32% выбрали, «в силу своих социальных характеристик» (сложность в выборе будущей деятельности, идеологическая неустойчивость, и т.д.), 33% ответили, что «в силу остроты восприятия окружающей среды» (эгоцентричность, юношеский максимализм, фанатичность и другие). Видно,

что проблема достаточно актуальна для молодежи Северного Кавказа. Для молодежи не совсем понятен источник религиозного экстремизма, в то же время большинство молодежи предоставлены сами себе, и идеологическое воспитание не ведется.

После развала Советского Союза, воспитанием молодежи занимается в основном семья, а не школа. Так, в семье молодому человеку прививают ценности больше ориентированные на сохранение традиций, а в образовательных учреждениях – другие (поиск своего места в обществе), и когда молодой человек оказывается в поисках работы, он понимает, что не востребован на рынке труда. Общая система воспитания диктует устаревшие взгляды, которые не работают сегодня, и молодежь, предоставленная сама себе, начинает делать выводы, судя по таким же молодым ребятам, как и они. Новые ценности, которые пришли на смену старым, но еще не прижились в обществе, не принимаются основной частью населения.

Также был задан вопрос: «Какие основные причины могут быть для распространения экстремизма?». Большую часть ответов получил вариант – «В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций агрессии по отношению к другим религиям», (52%), что означает отсутствие поддержки экстремистской идеологии среди основной части молодежи. Но, тем не менее, именно в её среде ведется поиск радикально настроенных молодых людей. Сторонников экстремизма вербуют в той части общества, которая оказалась в безвыходном положении и не способна самостоятельно выйти из сложившейся ситуации.

Так же был дан ответ: «низкая правовая культура населения и недостаток терпимости у людей» (30%), что говорит о трудной жизненной ситуации, низком уровне жизни на Северном Кавказе, отсутствии терпимости к другим национальностям из-за нерешенных и затяжных конфликтов в регионах. Следующий вариант ответа - «проблема в деформации системы ценностей в современном обществе» (24%), что говорит, на мой взгляд, об особом отношении кавказской молодежи к



процессу глобализации. Кавказ фактически является стыком между Востоком и Западом, Европой и Азией и процессы глобализации здесь происходят особенно остро и воспринимаются в обществе гораздо агрессивнее, чем в других областях России. Происходит навязывание общемировых ценностей (свобода отношений и т.д.), не свойственных населению Северного Кавказа, иногда эти процессы оказываются непредвиденными и приобретают самые разные формы. Для народов Кавказа характерны такие ценности как уважение чести и достоинства личности, почитание старших, беспрекословное им подчинение, главенство мужчины семье и обществе, защита и неприкосновенность женщин, общинный менталитет, который ставит на первое место интересы рода, тейпа, а не отдельного человека. Глобализация предполагает унификацию культуры, а так же индивидуализм. Таким образом, традиционные ценности вступают в конфликт со многими современными представлениями о нормах и правилах поведения, которые навязываются кинематографом, интернетом, массовой культурой.

Причины распространения экстремизма респонденты видят также «кризисе школьного и семейного воспитания» (20%), это говорит о недостатке системы образования и кризисе семейных ценностей, отсутствии поддержки молодежи и со стороны государства. Растущее недоверие молодых людей к власти и поиск самореализации часто приводит к экстремизму. Одна пятая часть (19 %) молодых людей выбрали вариант: «в недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма», что говорит о слабости правовой системы, которая перестала выполнять функцию регулирования общественных отношений.

Следующий вариант ответа: «в недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения» (18%). И последний вариант ответа: «в многоконфессиональности населения, проживающего на территориях СКФО» (16%). Это говорит об интенсивных миграционных процессах, которые стали

ощутимы именно сейчас, в отличие от ранних периодов, а также о том, что религиозное самосознание становится гораздо сильнее, чем раньше.



**Таблица №5. Отражение основной деятельности религиозных экстремистских организаций, по мнению респондентов**

Следующий вопрос звучал так: «Какова, по Вашему мнению, деятельность экстремистов?» (Таблица №5). Большая часть людей ответила: «пропагандистское воздействие» (34%). Это значит, что в молодежной среде имеется представление о том, кто именно может быть потенциально экстремистски настроен. Противодействие именно пропаганде экстремистской идеологии и является ключом к её нераспространению, так как экстремистская идеология не принимается ни государственным строем, ни общественными деятелями, ни религиозными организациями и даже самими потенциально экстремистскими группами на Северном Кавказе. К таким группам можно отнести, например, прихожан мечетей, которые организовываются в отдельную группу, не прислушиваются к авторитетным мнениям местных имамов и отделяют себя от религиозной общины. Откровенно радикальные взгляды устраивают только самих экстремистов, а

также ту часть молодежи, которая причисляет себя к ним или же симпатизирует их идеологии.

Следующий вариант ответа звучал: «Массовые террористические акции с применением огнестрельного оружия и взрывчатых веществ» (20%). В обществе распространено именно такое определение экстремизма, которое поддерживается СМИ, хотя в реальности экстремизм проявляется не только в терактах, но и в распространении радикальной идеологии. Экстремизм – это не только крайняя форма, выраженная в уголовных деяниях.

Следующий вопрос звучал так: «Согласны ли Вы с утверждением о том, что международные религиозные организации используют молодежь для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России?». Большая часть респондентов ответила «скорее да, чем нет» (31%) и чаще всего так и есть, этот процесс попытки влиять на религиозное мировоззрение начался почти сразу после развала Советского Союза, огромное количество денежных средств начало поступать вместе с иностранными проповедниками, а также проповедниками, которые обучались за границей. Процессы пропаганды продолжаются до сих пор, в настоящее время можно увидеть всю гамму религиозных течений христианства и ислама на Северном Кавказе. Следующий вариант ответа был: «скорее нет, чем да» (23%), что вероятно подтверждают вышесказанное утверждение о слабости российского исламского духовенства. Также варианты ответа: «да» и «нет», получили (19%) ответа.

На основе социологического анализа можно сделать следующие выводы:

- Сегодня большинство людей уже привыкли к тому, что экстремизм – это угроза, равнодушное отношение к нему встречается все меньше. Большая часть молодежи не принимает радикальные идеи и выступает против экстремизма.

- Религия сегодня играет важную роль для общества, но лишь поверхностно, так как религия больше рассматривается как традиция, и будущее поколение уже не придерживается тех традиций, которые соблюдало взрослое поколение. По этой причине религии, привнесенные из-за границы, имеют сильный успех.
- Большинство людей считают, что экстремизм – это проявление терроризма, а нетерпимость по религиозным или национальным признакам расцениваются как норма, что является ошибочным мнением и источником дальнейшей агрессии в обществе.
- Молодежь всегда была и будет самой активной частью общества, она наиболее остро будет реагировать на любые внешние и внутренние конфликты в обществе. Отсутствие понимания того, что будущее молодежи зависит от взрослого поколения, оставляет желать лучшего.
- Некоторые организации имеют политический или экономический интерес в распространении экстремизма, это в обществе хорошо понимается, но все же реакция на провокации со стороны заинтересованных лиц увенчивается успехом.
- Опрос показал, что большая часть общества понимает, что цель экстремистских организации – запугивание общества, также распространение своих радикальных идей, как на пример пропаганда всемирного джихада.

**Незнание - механизм распространения радикальных идей среди молодежи.**

На Северном Кавказе социальный конфликт часто происходит на уровне семьи, когда молодой человек оказывается подвержен каким-либо радикальным взглядам и несет эти идеи в семью. И когда (очень часто) идеи

радикализма оказывается не приемлемыми членами семьи, молодой человек становится изгоем.

**Молодежь, предоставленная сама себе, ищет общество близкое по идеологии, и в этой среде молодежь переходит к экстремизму.**

Этот процесс начинается уже с раннего возраста чаще всего в школе, где он встречает негативное отношение к нему по национальному или религиозному признаку, как на Северном Кавказе, так и по всей России. В дальнейшем это может повлиять на переход молодого человека в экстремистскую организацию. Выйти из неё возможно не так просто, этот процесс может идти годами в зависимости от внешних факторов.

*Нужно отметить, что представители радикальных течений присутствуют везде, это националистически настроенные молодые люди (скинхеды, нацболы, фанаты и т.д.) и религиозные радикальные течения (сектанты, крайние ваххабиты и другие).*

Попасть в ту или иную радикальную среду очень просто при наличии желания, в радикальной среде всегда рады новым адептам, готовым слушать и учиться.<sup>16</sup>

**Только со сменой окружения, можно избавиться от тех или иных радикальных взглядов, что происходит очень редко.**

Потенциальных экстремистов можно назвать радикалами, так как именно они являются теми, кто рано или поздно станет экстремистом или террористом. Путь в радикалы достаточно долгий и чаще начиная еще со школьных лет.

---

<sup>16</sup> Межкультурный диалог как важная стратегия развития процесса этнизации городского пространства// Социокультурные особенности национального экстремизма в студенческой среде, 2009. С.39.

*Знания об исламе прививаются с детства, но почти всегда бывают поверхностные, так как родители и окружающие, которые учат, не имеют достаточного знания в исламской науке.*

Вот история одного из ярких представителей радикального ислама, которого звали «Алим», рассказанная одним из авторов данного Пособия:

Алим интересовался исламом и был в этом смысле одним из самых активных прихожан в мечети, в отличие от других ребят за ним не было контроля, для него не было авторитетов, он не зависел от семьи. Даже среди потенциальных представителей салафизма он отличался излишней агрессивностью и любовью к демонстративному несогласию с общим мнением. «Алим» хорошо относился к автору, так как знал, что автор не владеет достаточными исламскими знаниями, и принимал на себя роль наставника. Адепты не сразу, но со временем все чаще начинают делать так, как им говорят, когда «Алим» пояснял, почему нужно поступать именно так, это казалось достаточно убедительным. Понятно, что дальнейшие убеждения сильно зависели от него.

Нужно сказать, что среди своего круга общения «Алим» не пользовался популярностью. Его ненависть была направлена в основном к представителям традиционного ислама в лице имама мечети и его окружения. Он очень любил спорить на разные исламские темы и чаще всего за счет агрессивности и информированности загонял оппонента в тупик. Также его мнение не всегда совпадало с мнением Ставропольской салафитской общины, которая имела связи за рубежом (Саудовская Аравия, Египет, и т.д.). Он чаще всего не ночевал у себя в комнате, оставаясь у друзей. Он любил спорить не только с мусульманами, но еще и с представителями православия и атеистами. «Алима» отличало поверхностное рассмотрение основных постулатов в исламе и абсолютное убеждение в своей правоте. С течением времени он увлекся общением в социальных сетях, стал активно переписываться и дискутировать на разных форумах. В конечном счете, он стал гораздо чаще проводить время в сетях, чем в

реальной жизни, и со временем имел единомышленников в сети. Так продолжалось несколько месяцев, после чего он уехал в Москву для встречи с девушкой, с которой он переписывался, и там он присоединился к группе хариджитов «(от араб. хаваридж, буквально — вышедшие, возмущившиеся), приверженцы одной из мусульманских сект». Он полностью бросил учебу, переехал в Москву, после чего шли слухи, что он очень сильно изменил отношение к другим мусульманам, перестал признавать и традиционный ислам, и салафизм.

Первым шагом к изменению радикального мировоззрения было появление исламской школы (мадрасы), открытой в г. Ставрополе. И сначала это выглядело как общение и обучение исламским наукам. На тот момент уже было понятно, что автора интересуют правильное чтение корана, арабский язык, история ислама и история Кавказа. В школу автор попал одним из первых учеников, поэтому было особое внимание со стороны учителей. Первое время идет изучение только основных направления в исламе, потом уже углубляешься в ислам. В мадрасе были учителя – последователи тариката, дагестанского суфизма накшбандия и шазалия. Это вид суфизма не противоречил не одной исламской точки зрения, а лишь дополнял его, вскоре стало понятно, что ислам и суфизм нельзя разделять, это одно целое, составляющее одного пути.

Тарикат понять оказалось не так легко, много зависело от самого себя, стало понятно, что большинство мусульман не знают, что такое суфизм и многие просто слепо отрицают его, но суфизм не страдает от этого, так как суфизм сам по себе считается тайной наукой. В основном суфизм считается традиционным исламом для дагестанцев, так как он исторически сформировался и укрепился в Дагестане. В исламской школе (мадрасе) учителями подчеркивались основные идеалы, такие как искреннее отношение к вере, не навязывание своей точки зрения окружающим.

В конце концов, автор пришел к выводу, что:

**Основная проблема разногласий – это то, что кто-то считает, что ислам это идеология борьбы за веру, а кто-то считает, что ислам – это идеология мира и личного примера праведной жизни, но никак не навязывание своей точки зрения.**

Понимание этого очень важно для борьбы с экстремистской идеологией. И пример автора к счастью является довольно типичным для молодых людей, которые интересуются исламом.

### **Вывод по ситуации на Северном Кавказе**

Привнесенный в Россию при мощной финансовой и организационной поддержке из-за рубежа религиозно-политический экстремизм стал агрессивной идеологией, питающий радикальный национализм и сепаратизм на Северном Кавказе, в первую очередь среди последователей салафизма. Преследуемые при этом цели далеки от нужд большинства мусульманского населения Кавказа.

К такому мнению исламское общество пришло не сразу. В середине 90-х годов прошлого столетия противостояние традиционного ислама и религиозно-политического экстремизма приобретает открытые формы с обеих сторон<sup>17</sup>. Официальные российские власти пытаются урегулировать конфликты мирным путем, проводя политику поддержки Духовного управления мусульман России посредством постройки исламских образовательных учреждений (мечетей, мадрасе и т.д.). Последователи религиозно-политического экстремизма (салафиты) окончательно декларировали свою непримиримость с государственной властью на Северном Кавказе. Таким образом, начавшись как религиозный конфликт, он перешел в политическую плоскость.

---

<sup>17</sup> Модернизационные процессы обеспечения политической стабильности на Северном Кавказе//Северный Кавказ: модернизационные перспективы беспокойного региона, 2011. С.25.



Усиление проявлений исламского религиозного экстремизма (особо намерение «радикалов» сформировать единую военно-религиозную структуру) значительно актуализирует исламско-экстремистский дестабилизирующий фактор в северокавказском регионе, определяющий угрозы безопасности общей внутривосточной ситуации.

Вместе с тем, на сегодняшний день известные экстремистские структуры ликвидированы, закрыты филиалы многочисленных исламских международных фондов, которые оказывали значительную помощь религиозно-политическим экстремистским организациям, принимаются официальные духовные фетвы в противовес радикальным призывам салафитов. Так, например, в 2012 году в рамках борьбы с экстремизмом страны, входящие в Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), запретили деятельность таких религиозных салафитских структур (официально признали их террористическими), как «Аль-Каида», «Талибан», «Жайшуль Махди», «Джунд аль-Халифат», «Ансаруллох» и «Ат-Такфир ва аль-Хиджра» и т.д. В мае 2013 года Муфтием Ставропольского края Мухаммадом Рахимовым принята фетва (решение) о непримиримости термина «территория войны» к Ставропольскому краю, то есть объявление Ставропольского края «территорией мира».<sup>18</sup>

Нужно отметить, что в исламском обществе Северного Кавказа на положительное отношение к экстремизму подействовали такие факторы, как: социально-экономические проблемы региона, идеологическая пропаганда, межнациональные конфликты, а также коррупция и низкий авторитет местного духовенства. Так, особое отношение имеется у радикальных экстремистов к единоверцам, которые, по их мнению, совершили «вероотступничество», т.е. практически ко всему мусульманскому населению Северного Кавказа, исповедующему традиционный ислам и именуемые ими «лицемерами». Согласно установкам этого религиозно-

---

<sup>18</sup> Храм иконы Божией Матери Всех скорбящих Радость// Фетва, объявляющая Ставропольский край «территорией мира»// [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://vseh-radost.cerkov.ru/2013/06/03/fetva-obvavlyayushhaya-stavropolskij-kraj-territoriej-mira/>, 2013.

политического течения для утверждения «истинного ислама» необходимо «неверным», в том числе т.н. «лицемерам» объявить «джихад» и осуществлять по отношению к ним террор, вплоть до физического уничтожения.

Часть общества, которое положительно относится к проявлениям экстремизма, чаще всего имеет в этой среде родственников или близких друзей, которые активно распространяют радикальные идеи, либо сами являются представителями «борцов за веру». Основное количество людей, которые оправдывает экстремизм, чаще всего дезинформированы мировыми СМИ и не видят реальной угрозы, считая, что тот, кто борется с традиционными устоями в своем роде «борцы за свободу», а сепаратисты – «герои и мученики».

Именно самая малочисленная часть в исламском обществе – это террористы, постоянно обновляемая, так как смерть функционеров в ходе операций правоохранительных органов и при проводимых терактах, заставляют вербовать все больше молодых людей для того, чтобы восполнять «потери» среди последователей идей террора и смерти на Кавказе.

Экстремизм пропагандируется параллельно с пропагандой террористической идеологии. Экстремизм все время меняет свою форму проявления, хотя суть её не меняется. Поэтому опять можно выделить, что экстремистская идеология всегда на шаг впереди от профилактики экстремизма. Профилактика требует постоянного развития средств, методов, улучшение понятийного аппарата для объективной оценки экстремистского проявления.

## **Проблемы профилактики религиозного экстремизма.**

*Эффективного противодействия экстремизму на этноконфессиональной почве нельзя добиться усилиями только правоохранительных органов и административной системы.*

Необходима комплексная программа рационального, планомерного и постоянного привлечения ресурсов всего российского общества:

- представителей духовенства;
- общественных организаций;
- представителей экспертного сообщества;
- представителей научного сообщества;
- СМИ.

На сегодняшний день законодательство о противодействии экстремистской деятельности еще не в полной мере обеспечивает возможность противодействия экстремизму, в том числе религиозно мотивированному.

Особенно отчетливо это проявляется в слабой эффективности применения Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»:

- ✓ многие материалы, признанные судами экстремистскими, беспрепятственно распространяются в Интернете;
- ✓ весьма низким остается экспертная оценка экстремистской деятельности религиозных организаций;
- ✓ в качестве экспертов нередко привлекаются люди, не обладающие соответствующим образованием и поверхностно ориентирующиеся в деятельности современных религиозных объединений.

**Профилактика использования религиозного фактора в экстремистской деятельности должна осуществляться постоянно, она не должна быть временной компанией.**

***Необходимым условием эффективности предупреждения возникновения вражды, розни и ненависти на религиозной почве является компетентное знание состояния религиозной ситуации в конкретной местности.***

При этом речь не идет только о количестве религиозных организаций и культовых зданий. Куда важнее знать вероучение, обряды и особенно социально-этические программы религиозных объединений.

**Следует внимательно изучить вероучения на предмет наличия в них явных или скрытых смыслов, формулировок, призывов, содержащих пропаганду вражды, ненависти к другим религиозным образованиям.**

Для более глубокого понимания состояния религиозной ситуации целесообразно обращаться за консультациями к религиоведам, обладающим не только религиоведческими познаниями, но и навыками проведения экспертной оценки различных сторон деятельности религиозных объединений. Игнорируя суждения религиоведов, государственные служащие и сотрудники правоохранительных органов нередко пользуются сведениями из Интернета, составленными дилетантами и дезориентирующими пользователей таких материалов.

В то же время имеются случаи составления авторами религиоведческой экспертизы заключений, основанных на устаревших или ошибочных сведениях. Иногда в роли религиоведов-экспертов выступают малокомпетентные люди. Низкий уровень экспертизы прослеживается и при анализе некоторых материалов, признанных экстремистскими.

**Во избежание односторонности необходимо исследовать деятельность религиозных объединений в динамике, учитывая перемены в вероучительном и обрядовом комплексе, в социальных ориентациях.**

*Профилактические меры должны включать постоянные встречи с руководителями религиозных объединений, церковным активом и рядовыми верующими; изучение материалов, издаваемых религиозными объединениями.*

**Существенным компонентом профилактических мер является изучение состояния правового сознания верующих.**

Правосознание верующих - это далеко не отвлеченная мыслительная конструкция. Данное понятие отражает и выражает уровень зрелости верующих, их способность и готовность отстаивать свои конституционные права в самых различных обстоятельствах. Из всех функций правосознания верующих в настоящее время важнейшее значение приобретает «оценочная функция».

*Важно не только знать о конституционных гарантиях свободы вероисповедания, но и осознавать их ценность для свободного выражения своих взглядов, выполнения религиозным объединением своего предназначения.*

И здесь многое зависит от руководителей религиозных организаций их желания и умения найти эффективные формы трансляции в сознание и убеждения верующих суждений социальных доктрин, относящихся к свободе вероисповедания, месте конкретного религиозного объединения в жизни российского общества.

*Приходится признать, что способы и механизмы доведения до широкого адресата необходимых сведений о конституционных гарантиях свободы совести все еще остается слабым местом в деятельности большинства религиозных объединений.*

Здесь сказывается и привычка следовать утвердившейся практике, в которой свобода вероисповедания сводится к участию в богослужениях, где

отсутствует обратная связь между священнослужителями и паствой. Подобная облегченная трактовка свободы вероисповедания разделяется и частью священнослужителей, ограничивающих свою миссию проведением богослужений и отправлением обрядов.

**Наиболее распространенной формой деформации правового сознания верующих является инфантилизм.**

Относясь к самому мягкому проявлению искаженного отражения правовой действительности, инфантилизм прежде всего выражается в отсутствии правовых знаний, достаточных для понимания содержания и смысла правовых норм, относящихся к свободе вероисповеданий и регулированию деятельности религиозных объединений.

*Правовой нигилизм может принимать форму пассивного, хотя нередко и осознаваемого, пренебрежительного отношения к правовым нормам о свободе вероисповеданий и регулированию деятельности религиозных объединений, а также демонстративно-негативного отношения к таким нормам.*

Подчас правовой нигилизм мотивируется политическими соображениями, утверждениями, будто при существующей политической системе в принципе не дискредитируют саму идею выработки конкретных и адресных мер предотвращения экстремизма, блокирования его проявлений на ранних стадиях. Никакое ношение знака «Студент Белгорода», разумеется, не может стимулировать исчезновение экстремистских взглядов в студенческой среде. Для этого необходимо кропотливое изучение настроений, преобладающих в различных группах студенчества, и на этой основе разработки системы профилактики экстремистских проявлений.

**Действенным способом противодействия религиозно и этнически окрашенному экстремизму должно стать воспитание духа толерантности.**

*Развитие толерантности, особенно у молодежи, включает культивирование духа открытости, умения конструктивно разрешать возникающие разногласия и обеспечивать продвижение от конфликтных ситуаций к примирению и преодолению непонимания и противоречий.*

Воспитанию духа толерантности должна содействовать высшая школа, давая студентам необходимые знания по истории, нравственно-этическим ценностям существующих в нашей стране конфессий.

### **Религиозный экстремизм и маргинализация культуры<sup>19</sup>**

Социокультурные и политические процессы, происходившие в России в конце прошлого века, привели к тому, что в системе общественных отношений изменились роль и место религии. Именно через религию значительная часть населения стремится возродить традиционные ценности и нравственные устои общества.

Актуализация религиозной идентичности была естественным следствием процесса трансформации социально-политической системы. Религиозная идентичность выступает как чрезвычайно концентрированное выражение мироощущения человека, квинтэссенция наиболее насущных вопросов его «жизненного мира».

---

<sup>19</sup> Материал подготовлен на основе доклада С.А. Ляушевой. (г. Майкоп, АГУ), Религиозный экстремизм и маргинализация культуры. - Профилактика экстремизма, терроризма, национальной и религиозной вражды в Северо-Кавказском и Южном федеральных округах. Материалы научно-практического семинара. Кисловодск, 27-28 мая 2011 г. - М.: Московское бюро по правам человека, 2012. - с. 255

**Религиозная идентичность - это один из возможных способов духовного соотнесения себя с окружающими людьми на индивидуальном уровне.**

Однако рост религиозного самосознания характеризуется распространением религиозного экстремизма - это своего рода реакция на форсированную модернизацию.

*Одним из аспектов религиозного экстремизма в поликультурном обществе является маргинализация общества и культуры.*

В данном случае маргинализация выступает следствием и индикатором кризиса идентичности (групповой или индивидуальной) и может актуализироваться на уровнях:

- ✓ формы существования (или пребывания);
- ✓ особой субкультуры, формирующейся в поле взаимодействия различных социальных групп;
- ✓ возможности или невозможности диалога на стыке несходных форм социокультурного бытия;
- ✓ разрушения этнокультурных/этноконфессиональных стандартов и стереотипов.

Последний уровень может привести к формированию этноконфессиональной маргинальности и, как следствие, к формированию соответствующей маргинальной личности.

**Маргинальной принято считать личность, находящуюся на условной границе между двумя или более этносами, ни в одном из которых она не признается полностью своей.**



Соответственно, к этномаргинальной группе или слою относятся люди, чья социализация прошла в рамках двух культур, двух систем ценностей, двух стереотипов поведения, то есть все те, кто является носителем различных ценностно-культурных стереотипов поведения.

**Проповедники религиозного экстремизма ориентируются в своей деятельности на маргинальные слои населения.**

Маргиналам, в силу их потребности быть кем-то, легко навязать любые политические взгляды. Политологи отмечают, что, кроме острейшей потребности быть кем-то, этот социальный слой отличает еще одна черта: податливость любому внешнему влиянию, обещающему ему четкий социальный статус. На это обычно и направлена пропаганда сил, стремящихся использовать маргинальные слои в своих политических целях.

**Особую активность в отношении этих групп проявляют крайние радикальные политические силы и экстремистские религиозные объединения.**

Действуют они достаточно примитивно: объявляют маргиналов ведущей социально-политической силой, обещают немедленное изменение их статуса. И маргинальная масса активно идентифицирует себя с тем местом и ролью, которые ей предлагают.

*Маргинальная личность обладает противоречивой системой ценностей. Поэтому маргинальность в данном контексте означает дезориентацию личности, которая выражается в кризисе самоидентификации.*

**Социальная идентификация обусловлена глубинной потребностью личности в признании со стороны других, но также в самореализации, ожидании позитивной оценки со стороны своих референтных групп.**

Маргинальное положение субъекта в данном социуме может выражаться в различных формах «ухода от общества», добровольной самоизоляции.

***Основой данного типа маргинальности является отрицание.***

Добровольный уход маргиналов за рамки господствующих общественных отношений, обычаев, сложившейся политической ситуации означает стремление стать вне общества, оказаться в некой тотальной оппозиции к обществу.

**В качестве альтернативы официальному образу жизни создаются альтернативные движения, изучаются нетрадиционные религии, нравственно-мистические учения, организовываются различные секты.**

***Большая часть идейных маргиналов - это люди, не имеющие возможности самореализации, самовыражения.***

Наличие завышенных ожиданий от жизни и неспособности реализовать свои потребности приводит к идеологизации невыгодного положения в структуре данного общества.

Это приводит к следующим путям реагирования:

- стремлению активно вмешаться в его жизнь: взорвать старый порядок - это ***экстремистская радикальная позиция***;
- к пассивной борьбе, то есть уходу из общества, созданию сект, увлечению мистическими учениями.

Маргинализация общества выступает одной из причин, стимулировавших кризис традиционных ценностей. Маргинальное сознание, выраставшее из социально-экономических потрясений, едва сформировавшись, получило вполне приемлемую для себя мировоззренческо-идеологическую основу. Рассматривая связь между маргинализацией как социальным явлением и кризисом традиционных ценностей, следует, однако, иметь в виду, что разные виды и формы маргинального существования в различных конкретных условиях могут порождать непохожие, а иногда и противоположные типы обыденного и идеологизированного сознания.

#### **Типы маргинального сознания:**

- ✓ бунтарство в его крайнем выражении, связанное с неприятием существующего общества и со стремлением разрушить все существующие общественные структуры, не считаясь с объективными обстоятельствами (на таком бунтарстве обычно зиждется терроризм).
- ✓ идеализация исторического прошлого, наделяемого всеми возможными добродетелями (сочетание консервативных ценностей со стремлением разрушить существующие порядки оборачивается крайне правым радикализмом).
- ✓ ценностное и идеологическое выражение в стремлении «отключиться» от существующих культурно-этических и политических установок и структур, замкнувшись в своей сфере, воспринимаемой как «контробщество» (подобная позиция свойственна сторонникам так называемых альтернативных движений).

**Таким образом, маргинальность, выражающаяся в отрицании сложившихся в обществе порядков, в поисках альтернативных стилей жизни, есть результат социально-психологической фрустрации.**

*Справка: Фрустрация [лат. frustratio — обман, тщетное ожидание, расстройство, разрушение (планов, замыслов), от frustror — обманываю, делаю тщетным, расстраиваю], психологическое состояние гнетущего напряжения, тревожности, чувства безысходности и отчаяния*

Это может быть ценностный конфликт, поиск смысла жизни, социальная ущемленность, стремление к получению ожидаемого статуса, ролевая напряженность, желание самоутвердиться через альтернативную статусную систему.

**Отказ от обычной иерархии ценностей, разрыв с традиционным образом жизни и реализация иной альтернативной культуры наибольший отклик находят у молодежи.**

В этой связи именно молодежь составляет социальную базу всех радикальных религиозных движений.

Поэтому усилия власти и общества по профилактике и борьбе с экстремизмом и радикальными настроениями должны быть адресованы, прежде всего, молодежи.

***Основополагающие принципы, основные направления и модели в сфере профилактики экстремизма государственной молодежной политики.***

***Основополагающие принципы противодействия экстремизму***

*В Федеральном законе от 25 июля 2002 № 114-ФЗ закреплены основополагающие принципы противодействия экстремизму (Рисунок 1).*

***Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека, а равно законных интересов организаций***

***Законность***

***Гласность***

***Приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации***

***Приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности***

***Сотрудничество с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности***

***Неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.***

**Рисунок 1** – *Основополагающие принципы противодействия экстремизму, установленные законодательством*

**Направления противодействия экстремистской деятельности.**

*Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности*

*Выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных организаций*

**Рисунок 2** – Законодательно установленные направления противодействия экстремистской деятельности

**Субъекты противодействия экстремистской деятельности.**

*К субъектам противодействия экстремистской деятельности Федеральный закон от 25 июля 2002 № 114-ФЗ относит (Рисунок 3)*

**Федеральные органы государственной власти.**



**Органы государственной власти субъектов российской федерации.**



**Органы местного самоуправления, действующие в пределах своей компетенции.**

**Рисунок 3** - Субъектам противодействия экстремистской деятельности РФ.

**Профилактика экстремистской деятельности:**

*В приоритетном порядке осуществление субъектами противодействия экстремистской деятельности в пределах своей компетенции профилактических, в том числе воспитательных, пропагандистских, мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.*

*Выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности в основном осуществляется специальными органами государственной власти, а также иными органами государственной власти, в пределах своих компетенций.*



**Рисунок 3** – Основные меры противодействия экстремизму

*Обзор законодательно закрепленного категориального аппарата позволяет сделать ряд выводов: российским законодательством*

сформирован достаточно широкий спектр понятий, принципов и направлений, связанных с экстремизмом и противодействием ему.

### Формы проявлений современного экстремизма.

Характер профилактических мер снижения рисков экстремизма напрямую зависит от понимания форм проявлений современного экстремизма. Основные формы представлены на Рисунке 4.



*Рисунок 4 – Основные формы современного экстремизма*

**Экстремизм в молодежной среде** - одна из острейших проблем современной России. В молодежной среде растет количество преступлений, повышается уровень насилия, в ней экстремизм становится все более организованным. По данным МВД РФ, «сегодня в стране действуют более



300 экстремистских молодежных группировок»<sup>20</sup>, в деятельность которых вовлечены почти 10 тысяч человек. Больше всего молодых экстремистов проживают в Москве, Санкт-Петербурге, Ростовской, Воронежской, Самарской, Мурманской, Нижегородской областях.

**Экстремизм на религиозной почве** – разжигание ненависти в сфере межрелигиозных и межконфессиональных отношений. Может проявляться в различных формах, например, «...радикализация (в средствах осуществления своих целей) фундаментализма, либо как крайняя форма радикальных идеологий (часто - каких-то маргинальных религиозных групп»<sup>21</sup>.

**Социальный экстремизм** - преступления по мотивам социальной ненависти.

**Этнический экстремизм** - преступления на почве межэтнической розни.

**Экстремизм в сфере миграционных отношений** – радикальные действия миграционных организаций и отдельных мигрантов в отношении местного населения и органов государственной и муниципальной власти или же местного населения в отношении мигрантов и другие формы экстремизма.

**Терроризм** - крайнее проявление экстремизма — политика, основанная на систематическом применении террора (насилие, запугивание, устрашение). В российском законодательстве терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с

---

<sup>20</sup> <http://www.vesti.ru/doc.html?id=368872>

<sup>21</sup> <http://www.sova-center.ru/religion/publications/2003/10/d1225/>

*устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.*

*К другим формам проявления экстремизма относятся: Пропаганда экстремизма, Информационная деятельность, направленная на распространение идей экстремизма, Вовлечение в экстремистскую деятельность и т.д.*

*Таким образом, по формам и содержанию экстремизм весьма разнообразен. Крайние проявления экстремизма возникают не сразу, они чаще всего бывают следствием латентных фаз экстремистской деятельности организаций и религиозных групп (формирование идеологии экстремизма, пропаганда идеологии экстремизма и др.), как правило, экстремистские настроения подогреваются длительным накоплением противоречий в обществе. В этой связи важное место в системе мер противодействия экстремизму отводится профилактике экстремизма.*

### ***Основные направления и модели в сфере профилактики экстремизма государственной молодежной политики.***

#### **1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.**

В основе данной модели лежит идея сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека.

**Действия государства должны быть направлены на усиление воспитательного воздействия семьи, школы, средних специальных и высших учебных заведений, молодежных общественных объединений, средств массовой информации.**

***Вся жизнедеятельность подростка и молодого человека протекает в искусственно созданных конструктивных, позитивных полях, в рамках которых происходит взросление, усвоение норм и стереотипов поведения в обществе, решение важнейших мировоззренческих проблем.***

Важнейшим элементом деятельности государства в рамках данной модели должна стать эффективная социальная политика, направленная на повышение жизненных шансов и возможностей для социально незащищенных слоев молодежи, через решение важнейших социальных проблем, таких как обеспечение жильем и трудоустройство.

В основе модели лежит средовой подход, когда государство создает такие условия для молодого человека, которые снижают риск проявления экстремистской активности.

Для успешной реализации модели необходимо:

- ✓ создание и развитие контролируемых и финансируемых государством молодежных средств массовой информации, способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию, а не формировать в среде молодежи только ценности обогащения, свободного секса и конsumerизма.
- ✓ создание условий для деятельности детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация развивающего досуга подростков и молодежи.
- ✓ создание условий для развития материально-технического, кадрового, инновационного потенциала объединений.
- ✓ создать механизмы для реального решения социальных проблем подростков и молодежи через систему детских и молодежных общественных объединений, для чего их деятельность должна курироваться и обеспечиваться государством.

Среди положительных особенностей модели можно выделить:

- наличие инфраструктуры, способной к реализации модели (система образования, система органов по делам молодежи и молодежных учреждений, общероссийские молодежные общественные объединения - РСМ, ДИМСИ, ФДПО и др.);
- наличие кадровый потенциал в лице педагогов, социальных работников, психологов, работников молодежной сферы, ориентированных на государственно-традиционный тип профилактической работы с молодежью.

Однако важнейшим недостатком модели является то, что она ориентирована на авторитарный тип социального управления, что ведет к игнорированию интересов молодежи, снижению их собственной социальной активности. Кроме этого модель не создает механизма управления латентными процессами, происходящими в молодежной среде (появление и деятельность неформальных молодежных объединений).

Нужно ли использовать данную модель профилактики молодежного экстремизма? По нашему мнению – да. По сути эту модель на сегодняшний день уже и использует государственная система. Однако, она мало эффективна, т.к. носит формальный характер. Можно ли ее усовершенствовать? – Да. Но без привлечения молодежи, относящейся к представителям самих субкультур, являющихся носителями радикальных настроений невозможно. Необходимо внедряться в такие молодежные организации и действовать в направлении снижения деструктивного потенциала этих молодежных субкультур, предоставляя им возможность альтернативных форм экстрима.

## **2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.**

В основе данной модели лежит деятельность государства по разработке механизмов, направленных на оптимизацию деятельности разнообразных молодежных субкультур, существующих в современной России.

**Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодежных движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Многие из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер.**

Теоретическим основанием данной модели являются разработки европейских, американских и отечественных ученых (в России работы, направленные на исследование молодежных субкультур, появились только в последние годы), которые могут быть объединены в рамках теории «peer group».

*Именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодежных субкультур.*

Можно выделить две базовые стратегии реализации данной модели:

**Первая - это деятельность, ориентированная на разрушение и(или) переориентацию молодежных субкультур, осуществляемая специально подготовленными специалистами.**

В основе данной стратегии лежит механизм управляемого «гедонистического риска».

**Справка:** Гедонистический риск - риск, которому человек подвергает себя по собственной воле, как бы играя, испытывая удовольствие от чувства опасности. (Толковый терминологический словарь.-М., 1995)

Государство, в лице органов по делам молодежи, создает поля для реализации агрессивных, экстремальных проявлений молодых людей, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Наиболее успешно эта стратегия может быть реализована через развитие экстремальных видов спорта, содержащих элементы риска, - альпинизм, спидвэй, сноуборд, скайдайвинг и т. д. При этом параллельно, там, где это

возможно, происходит разрушение «управленческого ядра» субкультуры и перевод ее в новое деятельностное русло.

**Вторая - деятельность, направленная на создание и внедрение в молодежное поле новых субкультур, позитивных или же имитирующих экстремистскую активность.**

Государство создает и финансирует деятельность молодежного объединения, которое имеет привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности, и втягивает в сферу влияния этого объединения максимально большое количество молодежи.

Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы и предпочтения разных категорий молодежи. Важно отметить, что государство должно не просто инициировать неформальное движение, но и при помощи средств массовой коммуникации создавать его привлекательный для молодежи образ, формировать установку на потребность участия в нем.

Рассматриваемая модель профилактической работы имеет ряд положительных особенностей. Так, в частности, она базируется на использовании естественных процессов, происходящих в молодежной среде, предполагает «мягкий» вариант профилактики экстремистской активности, учет интересов и предпочтений молодых людей.

В то же время реализация данной модели затруднена из-за отсутствия подготовленных специалистов, учреждений, работающих с молодежными субкультурами, недостаточной информированности государственных органов о молодежных субкультурах и протекающих в них процессах. Кроме этого, реализация данной модели требует достаточно серьезных материальных и финансовых вложений в молодежную сферу.

Сегодня используется синтетическая модель, включающая в себя основные элементы первой и второй. Именно исходя из такого подхода

формируются основные направления государственной молодежной политики, реализация которых по мнению авторов этих моделей поможет снизить рост экстремистских проявлений в молодежной среде.

Отметим, что любая искусственная система чревата неудачей. Она обречена собирать вокруг себя неспособных к самостоятельному мышлению и действиям псевдо лидеров. Рано или поздно она лопнет, как мыльный пузырь, и молодежь рассыпется вновь по экстремистским кругам и эти модели уже не смогут себя восстановить.

### **Основные направления профилактики экстремизма в молодежной среде.**

#### **Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма.**

Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде ориентировано на создание институциональных условий, снижающих риск вовлечения молодого поколения в экстремистскую активность.

В рамках данного направления предлагается осуществление следующих мероприятий:

- ✓ разработка и принятие федерального закона о молодежи, рассматривающего молодое

поколение как стратегический ресурс нации, а молодежную политику в качестве важного направления национальной безопасности государства. В законе должны быть сформулированы основные подходы к формированию и реализации национальной молодежной политики, интегрирующей в себе деятельность государства и институтов гражданского общества по развитию молодого поколения и включению его в социокультурное пространство современной России;

- ✓ разработка и принятие нормативных правовых актов, направленных на повышение жизненных шансов молодого поколения и внедрение системы эффективной поддержки социально незащищенных групп молодежи;
- ✓ разработка и внедрение в России ювенальной юстиции как механизма защиты прав детей и молодежи, создание современного правового поля их жизнедеятельности;
- ✓ внесение изменений в Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», выделение молодежного экстремизма в качестве особой формы экстремистской активности, ужесточение наказания за вовлечение подростков и молодых людей в экстремистскую деятельность;
- ✓ внесение изменений в Федеральный закон «О средствах массовой информации», ужесточающих ответственность руководителей и редакторов СМИ за пропаганду агрессии, национализма, шовинизма, экстремистских проявлений непосредственно в молодежной среде;  
внесение изменений в Федеральную программу патриотического воспитания, переориентация ее с военно-патриотической в сторону развития гражданственности, толерантности, формирования ценностей культуры мира;
- ✓ разработка и принятие федеральной программы профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде, основанной на современных научных исследованиях и достижениях;
- ✓ разработка нормативных правовых актов, регламентирующих внедрение системы психологической «диспансеризации» детей, подростков и молодежи. Необходимо периодическое психологическое обследование молодого



поколения на предмет выявления психических отклонений, акцентуаций, ненормированной агрессии и склонности к девиациям, психологических проблем, связанных с неадекватной самооценкой и т. д.;

- ✓ внедрение обязательной (один раз в пять лет) сертификации педагогов, социальных

работников, психологов, работников молодежной сферы, направленной на выявление психологических проблем, связанных с профессиональным «выгоранием» и повышением уровня агрессии. Разработка системы профилактики и реабилитации для них;

- ✓ внесение изменений в уставы муниципальных образований, закрепляющих нормативный

правовой статус органов по делам молодежи и запрещающих их сокращение или ликвидацию (внедрение Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в ряде муниципальных образований привело к ликвидации органов по делам молодежи, объединению их с системой спорта и культуры).

### **Научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде.**

Успешная профилактика экстремизма в молодежной среде невозможна без системы научно-методического и аналитического сопровождения этой деятельности.

**Данное направление ориентировано на создание механизмов изучения феномена российского молодежного экстремизма, организацию системы мониторинга динамики его изменений, разработку адекватных современности форм и методов профилактической работы.**

В рамках направления предполагается осуществление следующих мероприятий:

- ✓ разработка методического инструментария и проведение ежегодного мониторинга «Дети и молодежь России», направленного на изучение проблем, социального самочувствия детей, подростков и молодежи, исследование девиаций в молодежной среде, анализ развития и деятельности молодежных субкультур;
- ✓ формирование научного сообщества исследователей, занимающихся изучением проблем экстремального поведения, национализма, шовинизма, ксенофобии, развития толерантного самосознания среди молодежи;
- ✓ издание и распространение в регионах научных и научно-методических работ по организации системы профилактики экстремизма в молодежной среде;
- ✓ создание интернет-ресурса для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей и сотрудников молодежных центров, клубов, руководителей общественных объединений, посвященного проблемам профилактики молодежного экстремизма;
- ✓ создание при кафедрах социальной педагогики, социальной работы, социальной психологии лабораторий по исследованию региональных аспектов молодежного экстремизма, радикального поведения, молодежных субкультур;
- ✓ введение учебной дисциплины «Социальная экстремология» в высших учебных заведениях, готовящих педагогов, психологов, социальных и молодежных работников;
- ✓ создание на базе молодежных учреждений и центров экспериментальных площадок по апробации инновационных форм профилактики молодежного экстремизма, развитию методов «мягкого» управления молодежными субкультурами, их ресоциализации;

- ✓ ведение реестра детских и молодежных субкультур с описанием их численности, основных форм и средств деятельности.

**Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности.**

**Направление ориентировано на формирование на территории России площадок, в рамках которых подростки и молодые люди будут иметь возможность удовлетворить свои потребности, которые в нереализованном виде могут привести их в неформальные объединения девиантной направленности.**

Среди основных мероприятий данного направления выделим:

- ✓ разработку и актуализацию в общественном сознании молодежи новой ценностной модели, базирующейся на принципах толерантности, культуры мира, патриотизма, гражданской ответственности;
- ✓ создание механизмов для организованного включения молодых людей в экстремальные виды спорта (через систему создания ассоциаций экстремальных видов спорта, проведение открытых чемпионатов для экстремалов, организацию и проведение специализированных смен в общероссийских летних оздоровительных лагерях);
- ✓ организацию и проведение общероссийских соревнований по экстремальным видам спорта;
- ✓ учреждение общероссийских молодежных СМИ (радио- и телеканалы, журналы, газеты), пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность и т. д. в среде молодежи;
- ✓ инициирование общероссийских молодежных общественных движений, в основе деятельности которых лежит решение разнообразных

молодежных проблем (в том числе институционализация движений футбольных фанатов через привлечение их к организованным формам реализации собственной активности);

- ✓ организацию и проведение бесплатных фестивалей молодежных музыкальных субкультур (панки, хиппи, рокеры, хип-хоп-культура и т. д.);
- ✓ разработку и проведение общероссийского конкурса «Неформальные лидеры России», направленного на выявление, обучение и включение в продуктивную деятельность лидеров неформальных молодежных объединений, групп, движений;
- ✓ разработку системы воспитательной и организаторской работы с молодежью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодежи;
- ✓ создание бесплатных центров, звукозаписывающих студий, площадок для реализации творческого потенциала представителей молодежных субкультур (граффити, музыкальные субкультуры);
- ✓ развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;
- ✓ создание и развитие «уличных» служб работы с молодежью, специалисты которых могут осуществлять профилактическую деятельность непосредственно среди дворовых и уличных групп и компаний;
- ✓ развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований по дворовому футболу, волейболу, стритболу и т. д.;
- ✓ создание при студенческих общежитиях клубов и центров, организующих свободное время учащихся и студентов;
- ✓ строительство площадок для экстремальных видов спорта;
- ✓ создание и развитие молодежных советов при государственных органах власти, включенных в процесс управления развитием региона.

## **Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики молодежного экстремизма.**

**Направление ориентировано на подготовку и переквалификацию специалистов, работающих с подростками и молодежью, в соответствии с современным этапом развития радикальных и экстремистских проявлений в молодежной среде.**

Оно предполагает:

- ✓ изменение государственного образовательного стандарта для психологов, педагогов, социальных и молодежных работников с целью выделения образовательного модуля, связанного с изучением феномена молодежного экстремизма и форм и методов его профилактики;
- ✓ создание на базе крупных российских университетов образовательных центров для подготовки (переподготовки) специалистов по профилактике молодежного экстремизма;
- ✓ формирование общероссийской команды тренеров, работающих в сфере инновационных методик профилактики экстремизма в молодежной среде;
- ✓ создание специализированных научно-методических изданий, посвященных проблеме молодежного экстремизма;
- ✓ организация переподготовки школьных психологов, социальных работников, специалистов молодежной сферы;
- ✓ внедрение механизмов повышения квалификации работников детских домов, приютов, колоний и т. д.;
- ✓ организация системы тренингов и семинаров для руководителей детских и молодежных общественных объединений, координаторов молодежных движений региональных отделений политических партий;
- ✓ создание межведомственных региональных и муниципальных комиссий по профилактике молодежного экстремизма;
- ✓ открытие кабинетов социальной психиатрии.

Рост радикальной активности подростков и молодежи в России требует от государства внедрения инновационных, системных моделей профилактической работы, направленной на снижение экстремистских проявлений в молодежной среде. В основе такой работы должны лежать косвенные, «мягкие» формы включения молодежи в позитивные, конструктивные, социально приемлемые виды активности. При этом деятельность по профилактике экстремистской активности должна строиться с учетом особенностей социализации российской молодежи, существующих и действующих молодежных субкультур, латентности многих процессов, определяющих поведение молодого россиянина.

## ***Характеристика основных методов противодействия и профилактики, которые могут быть использованы органами и местного самоуправления***

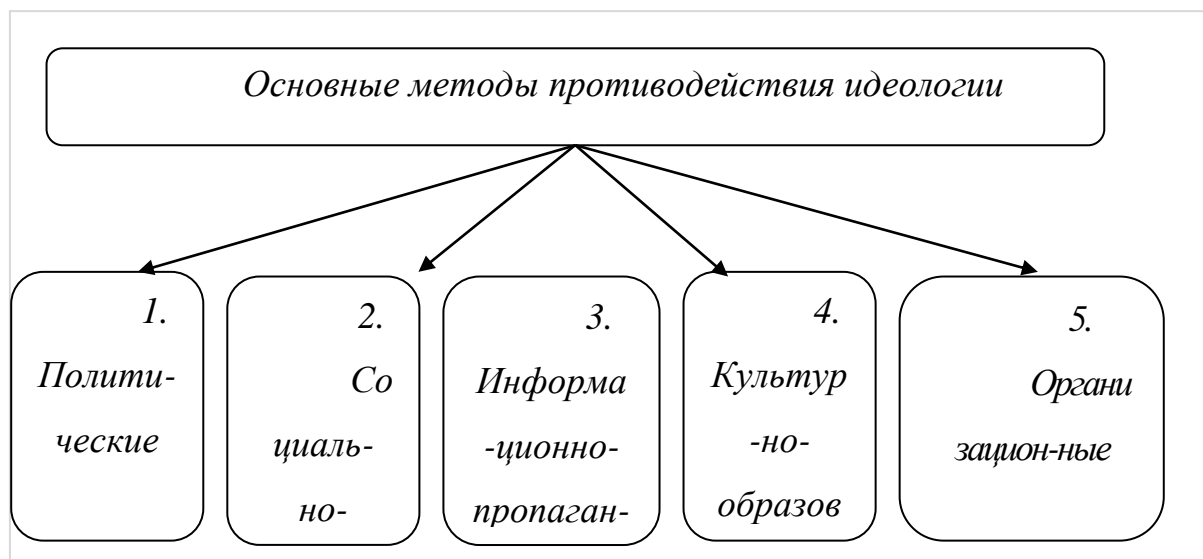
*Для противодействия идеологии экстремизма могут применяться самые различные формы и методы по следующим направлениям: правовые, политические, экономические, социальные, психологические, информационные, организационные.*

*Правовые методы (законы по противодействию терроризму и экстремизму, поправки к ним, указы Президента, постановления Правительства) перечислены в параграфе выше. Они обеспечивают нормативно-правовую базу для работы органов государственной власти и органов самоуправления во всех субъектах РФ по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.*

*Остальные методы, в реализации которых могут принимать непосредственное участие органы власти и органы местного самоуправления, можно охарактеризовать следующим образом:*

- Политические (нормализация общественно-политической ситуации, разрешение социальных конфликтов, снижение уровня социально-политической напряженности, осуществление международного сотрудничества в области противодействия терроризму);*
- Социально-экономические (оздоровление социально-экономической ситуации в отдельных регионах и выравнивание уровня развития регионов, сокращение маргинализации населения, уменьшение имущественной дифференциации, обеспечение социальной защиты населения);*
- Информационно-пропагандистские (разъяснение сущности и опасности терроризма, оказание воздействия на граждан (групп граждан) с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);*

- Культурно-образовательные (формирование социально значимых ценностей в обществе и воспитание толерантности);
- Организационные.



***Рисунок 2. Методы противодействия идеологии экстремизма***

Данная классификация методов профилактики и противодействия идеологии экстремизма дает возможность разработать практические шаги (формы, мероприятия) реализации ее разными субъектами ответственности, реализующие методы в практике общественно-политической жизни.

**Практические шаги органов власти и местного самоуправления по противодействию идеологии терроризма**

**Политические методы:**

1. Взаимодействие государственных органов власти и местных общественных объединений в целях выработки единой стратегии и тактики в рамках осуществления региональной и муниципальной политики в сфере профилактики экстремизма.

2. *Оказание сдерживающего и позитивного воздействия на поведение отдельных лиц (групп лиц), склонных к экстремистским действиям.*



*3. Разработка программ (перечня) антиэкстремистских мероприятий для различных организаций и проведения на их территориях с обязательным определением источников финансирования.*

*4. Активизация идеологической работы через потенциал спецслужб, энергичные меры, препятствующие распространению различных экстремистских течений ислама и деструктивных сект, питающих сепаратизм, терроризм и порождающих в обществе установки интолерантности.*

#### **Социально-экономические методы:**

1. Разработка четкой программы по частичному преодолению глубокой дифференциации социальных и этнических групп, поляризации их интересов, маргинализации определенной части населения.

2. Частичная ликвидация безработицы, создание благоприятных условий для привлечения финансовых вложений в муниципальное образование и как следствие развитие производства и промышленности.

3. Искоренение коррупции (публичное разоблачение и осуждение чиновников и силовиков, разоблачение коррумпированных представителей различных конфессий).

4. Направленная работа по социально-психологической адаптации мигрантов (особенно трудовая миграция), подготовка чиновников к работе с мигранта.

5. Меры по социальной, экономической и психологической поддержке различных нуждающихся групп населения (пособие, предоставление льгот, бесплатные консультации юристов, психологов, социальных работников). Целевые программы помощи (региональные, муниципальные).

6. Проведение мероприятий способствующих нормализации психологического климата в регионе (фестивали, конференции, студенческие форумы, этнические и религиозные праздники).

7. Инициация позитивных социальных перспектив значительной части населения (здравоохранение, обучение, отдых).

8. Обеспечение процесса оздоровления социально-политической обстановки в постконфликтных регионах страны.

9. Создание региональной и муниципальной системы социальной защиты групп населения, находящихся в ситуациях жизненного кризиса (инвалиды, малоимущие, пенсионеры, безработные).

10. Специализированные программы помощи молодежи (молодые семьи, стипендии, помощь молодым специалистам).

11. Улучшение материально-технической базы учреждений культуры и досуга.

### **Информационно-пропагандистские методы:**

*1. Активное проведение информационно-политических мероприятий, влияющих на ценностные установки населения. Разработка системы социальной рекламы по пропаганде ценностей толерантности.*

*2. Искоренение элементов насилия из широкого спектра идеологий, которые оправдывают его использование для достижения стоящих перед конкретными людьми или группами граждан политических и любых иных целей.*

*3. Совершенствование предупреждения антироссийских политических и информационно-пропагандистских акций, прежде всего за рубежом, проводимых с использованием т.н. «кавказского фактора», «исламского вопроса» которые негативно влияют на обстановку в Северо-Кавказском регионе, общественно-политическую ситуацию в России в целом и на ее международный авторитет.*

*4. Проведение единой для всех органов государственной власти информационно-пропагандистской работы, направленной на формирование негативного отношения общества к радикальным религиозным, экстремистским и террористическим объединениям. Подготовка квалифицированных пропагандистов (особенно на муниципальном уровне. Пропагандисты должны пользоваться доверием тех групп, в которых проходит агитация).*

5. *Создание эффективной системы просвещения граждан об опасности экстремизма, религиозной нетерпимости, геноцида.*

6. *Создание сети информационных источников, обеспечивающей получение достоверной о негативном влиянии экстремистских организаций (журналы, сайты);*

7. *Выпуск разоблачающей литературы, развенчивающей ореол «героя» участников экстремистских организаций и террористических актов.*

8. *Популяризация в СМИ позитивного опыта взаимодействия органов местного самоуправления, общественных объединений и религиозных организаций.*

#### **Культурно-образовательные методы:**

1. *Патриотическое воспитание молодежи, нацеленность на неприятие ею идеологии насилия (на всех уровнях системы образования).*

2. *Повышение общеобразовательного уровня граждан, особенно в постконфликтных регионах РФ.*

3. *Создание эффективной системы просвещения граждан в части культурного и конфессионального многообразия, исторического единства жителей страны, истории религиозной нетерпимости, геноцида и других преступлений, порожденных экстремизмом и терроризмом.*

4. *Усиление пропагандистской работы среди всех слоев населения, разъяснение сути антитеррористических идей, укрепление в сознании людей понимания того, что потенциальными жертвами преступных действий на почве религиозного экстремизма будут не отдельные индивиды и группы, а большинство граждан.*

5. *Повышение профессиональной компетентности тех, кто выступает транслятором, официальной позиции государства в вопросах противодействия идеологии терроризма (учитель, преподаватель, чиновник, пропагандист). Совершенствование системы подготовки кадров и их социального обеспечения.*

6. *Расширение доступа широких слоев населения к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры и искусства, ориентированные на популяризацию установок толерантного сознания и поведения путем создания современных территориально распределенных информационных фондов (электронные целевые библиотеки, кампусы и т.д.).*

7. *Создание условий для стимулирования населения к творческой самореализации путем совершенствования системы культурно-просветительской работы, организации досуга и массового внешкольного художественного образования (проведение конкурсов, тематических выставок, организация творческих союзов и т.д.).*

8. *Формирование регионального заказа на создание кинематографической и печатной продукции, телерадиопрограмм и интернет-ресурсов направленных на популяризацию антитеррористических идей.*

9. *Использование культурного потенциала различных регионов России в интересах многостороннего международного сотрудничества, популяризация позитивного зарубежного опыта в пропаганде антитеррористической идеологии посредством культуры и искусства.*

**Организационные методы**  
**как компонент системы противодействия экстремистской**  
**идеологии.**

**Особая группа методов профилактики и противодействия экстремистской идеологии – организационные.**

*Они носят интегрированный характер, т.е. включают в себя фактически все ранее перечисленные ранее методы, но отличаются не по форме реализации, а по способу воздействия на ценностно-смысловую сферу различных социальных, этнических и возрастных групп населения.*

*Для реализации организационных методов в реальной практике общественно политической жизни, необходимо, проведение ряда*

систематических мероприятий, позволяющие подготовить и сформировать определенные группы профессионалов, которые смогут стать трансляторами ценностей, которые позиционируются обществом и государством как антиэкстремистские.



**Рисунок 3. Организационные методы противодействия идеологии терроризма**

*Одна из основных задач сотрудников органов власти и местного самоуправления, ответственных за противодействие и профилактику этнорелигиозного экстремизма - подготовка специалистов к контрпропагандистской деятельности и формирование у них определенных компетенций.*

В этой связи подготовка специалистов в области пропаганды и контрпропаганды с целью формирования антитеррористических ценностей,

может быть представлена как управление компетенцией специалиста с реализацией практики ее приобретения, стимулирования и развития.

**Именно эти три основные задачи (приобретение, стимулирование, развитие) необходимо реализовать для внедрения стратегии пропаганды и рассматривать как обязательный компонент по подготовке специалистов работающих в данном направлении.**

С целью реализации практических действий по противодействию экстремистской идеологии для органов местного самоуправления рекомендуется проведение следующих мероприятий с пропагандистами:

### **Обучающие семинары**

Цель таких семинаров выработка общей оценочной позиции для разных адресных групп по ряду вопросов связанных с распространением идеологии терроризма. Примерные темы семинаров приводятся ниже.

**Семинар 1. «Методы совместного взаимодействия, коммуникации и координации общественных объединений, органов власти, средств массовой информации в деятельности по противодействию идеологии терроризма».**

Семинар посвящен изучению методам совместного взаимодействия, коммуникации и координации общественных объединений, органов власти, средств массовой информации в деятельности по противодействию идеологии терроризма.

*Программа семинара даст возможность узнать о современных формах и методах борьбы с различными формами терроризма, условиях его возникновения и мер профилактики, а также о формах взаимодействия, коммуникации и координации общественных объединений, органов*

*исполнительной власти и СМИ в деятельности по противодействию идеологии терроризма.*

**Целевая аудитория:** преподаватели и студенты региональных вузов; представители комитетов профилактики экстремизма; общественные организации и органы местного самоуправления; подразделения по координации профилактической деятельности.

**В результате** проведения семинара участники должны получить рекомендации и приобрести теоретические и практические навыки:

- ✓ *о способах защиты от психологического и информационного воздействия террористов;*
- ✓ *о профилактике и методах борьбы с терроризмом;*
- ✓ *о создании системы взаимодействия органов власти, силовых структур, общественных и образовательных организаций, средств массовой информации;*
- ✓ *об антитеррористических программах борьбы с терроризмом;*
- ✓ *о проблемах координации антитеррористической деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Федерации.*
- ✓ *по формированию навыков восприятия информации и методах самозащиты.*

**Семинар 2. «Роль СМИ в формировании антитеррористических ценностей молодежи».**

*Особая часть вопросов связана с противодействием идеологии терроризма и проблемами освящения этих вопросов в СМИ. В связи с этим рекомендуемая тема семинара: Роль СМИ в формировании антитеррористических ценностей молодежи.*

**Цель:** обсуждение места СМИ в формировании системы информационного противодействия терроризму и пропаганде ценностей антитеррористического мышления.

**Целевая аудитория:** представители СМИ разного уровня, педагоги, психологи, представители силовых структур и антитеррористического комитета и профилактики экстремизма, студенты различной профессиональной направленности.

**Выступления специалистов** по следующим вопросам (регламент выступления – 20 минут)

- Устойчивые информационные стереотипы об этнореплигиозном экстремизме и терроризме в СМИ.
- Влияние СМИ на психологическое состояние участников профилактических и контртеррористических программ.
- Показательная природа современного экстремизма и терроризма и СМИ, как их отдельного участника.
- Искажение информации об экстремистской и террористической деятельности в СМИ: случайное и намеренное.

**Вопросы для дискуссионного обсуждения:**

1. Непрерывное прямое телевизионное вещание контртеррористических операций: за и против.
2. Основные способы направленной трансляции антиэкстремистской информации через СМИ.
3. Особенности антиэкстремистской пропаганды в молодежных СМИ.
4. Международный опыт освещения экстремистских проявлений в СМИ.
5. СМИ: Проблема цензуры в преподнесении зрителям информации об экстремистской деятельности.
6. Образы религиозного экстремиста и террориста в интерпретативных моделях российских СМИ.
7. Эффективность информационно-пропагандистского противодействия этнорелигиозному экстремизму через СМИ.
8. Информационная война как один из вариантов экстремизма.



9. Информационно-психологическое воздействие экстремистских организаций на молодежь через Интернет.

10. «Антитеррористическая конвенция СМИ»: основные недостатки и предложения по их устранению.

**В заключении:** *Подведение итогов работы семинара: обсуждение основных вопросов и обмен мнениями, выработка рекомендаций для представителей СМИ.*

**Семинар 3. «Взаимодействие органов власти и представителей молодежных субкультур».**

Одно из важных направлений работы – взаимодействие с различными группами молодежи, которые принадлежат к различным субкультурам.

**Специалисты и неспециалисты знают о том, что в подростковом и юношеском возрасте, отличающемся крайней неустойчивостью желаний, нечеткостью целей и смыслов, юноши и девушки примыкают к группе сверстников, в которых удовлетворяются их типичные потребности в досуге, общении, группировании.**

В подобных группах закономерно складываются собственные культурные нормы и установки. Можно говорить о том, что в культуре общества возникает культура ограниченного числа людей со специфическим стилем жизни и поведения, особым нравственным климатом.

**В молодежную среду проникают активно пропагандируемые экстремистские идеи, что в свою очередь ведет к деформации смысложизненных ориентаций.**

Если в такой субкультуре доминируют негативные смысложизненные ориентации, то можно ожидать деструктивные тенденции развития личности

молодого человека, в нее вовлеченного и другим неблагоприятным последствиям. Представители одних типов молодежных субкультур только удовлетворяют свои потребности в развлечениях, другие совершают акты хулиганства, третьи – совершают насильственные действия по политическим мотивам.

**Молодежная субкультура – это эзотерическая, эскапическая, урбанистическая культура, которая создается молодыми людьми для самих себя. Она представляет собой частичную культурную подсистему внутри системы «официальной», базовой культуры общества. Молодежная субкультура определяет стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет, мировосприятие ее носителей.**

*Поэтому одна из рекомендуемых тем «Влияние молодежных субкультур на формирование мировоззрения молодых людей в Северо-Кавказском и Южном федеральном округах».*

**Цель проведения семинара:** *обсуждение и выработка навыков взаимодействия с лидерами и представителями молодежных субкультур экстремистской направленности.*

*На семинаре вы узнаете об условиях возникновения и генезисе молодежной субкультуры, об особенностях тех или иных типов молодежной субкультуры*

**Целевая аудитория:** *руководители предприятий; научные и практические работники, занимающиеся проблематикой влияния молодежных субкультур на формирование мировоззрения молодых людей; преподаватели и студенты региональных вузов; представители антитеррористических и антиэкстремистских комиссий и органов местного самоуправления.*

**В результате участники семинара должны получить рекомендации и приобрести практические навыки:**

- ✓ по эффективным стратегиям взаимодействию с лидерами и представителями молодежных субкультур экстремистской направленности;
- ✓ по преодолению конфликтов;
- ✓ по формированию готовности к взаимодействию у другой стороны с представителями молодежи.

### **Форма проведения семинара – тренинги:**

#### **Тренинг по ведению переговоров.**

**Часть 1. Подготовка и планирование переговоров с лидерами и представителями молодежных субкультур экстремистского характера.**

**Часть 2. Обсуждение и проработка различных стратегий переговоров.**

**Часть 3. Проработка установления контакта с молодыми людьми.**

**Часть 4. Управление переговорным процессом.**

**Часть 5. Завершение переговоров с лидерами и представителями молодежных субкультур.**

#### **Тренинг по преодолению конфликтов.**

Часть 1. Определение предмета конфликта совместно с лидерами и представителями экстремистских молодежных субкультур.

Часть 2. Определение сторон, включенных в конфликт.

Часть 3. Определение действительных интересов и потребностей оппонентов.

*Часть 4. Обсуждение возможных стратегий взаимодействия в конфликте и вероятных исходов каждой стратегии.*

Часть 5. Управление и завершение конфликтной ситуации.

#### **Семинар 4: «Формирование ценностных установок в молодежной среде».**

Одним из аспектов в поисках механизмов влияния на формирование ценностных установок является творчество, как некое информационное поле человека и возникшее с появлением самого человека.

**Стремление к творчеству, максимальному проявлению личностных качеств заложено в человеке самой природой, их реализация и развитие связаны прежде всего с условиями среды, в которой находится личность.**

Каждый этап развития личности связан с решением определенных задач. Личность может менять свое место в социокультурной среде, постоянно развиваясь и конструируя свою социокультурную среду.

*Мобильность в среде, инвариантность различных проявлений создает особые условия для инициативы и самостоятельности, творчества и самоутверждения, свободы социальной и творческой ориентации, оценок и предпочтений у личности.*

Поэтому целесообразно провести семинар «Творческая среда как инициация формирования антитеррористических ценностей».

##### ***Цель:***

- Организация мероприятий в студенческом коллективе направленных на выявление положительных составляющих в творческой среде с ориентацией на противодействие идеологии терроризма.
- *Актуализация действий творческой молодежи находящихся на эстетическо-гуманитарном направлении обучения на активное участие в своем творчестве в борьбе с идеологией терроризма.*

##### ***Задачи:***

1. Привлечение студентов как представителей определенного слоя общества, для работы по формированию личностных и творческих качеств для создания образа толерантного человека.
2. *Выстраивание механизмов коммуникаций в студенческой среде посредством проведения конференций, выставок, презентаций и участие в них.*
3. Взаимодействие студенческого общества со СМИ для формирования отрицательного образа террориста на основе продуктов своего научного творчества.

**Практическую часть семинара** можно провести в форме мозгового штурма, ментальных карт.

***Техника «Мозговой штурм».*** Смысл данной техники заключается в том, чтобы генерировать как можно больше идей, высказываний. Возможна работа индивидуально и в группе.

***Техника «Ментальные карты».*** Техника интересна тем, что помогает привести к порядку, структурированию мыслей, рассуждений и разработать дальнейший план данной задачи. Возможна работа индивидуально и в группе.

Составить мыслительную карту собирая факты, идеи, критерии, высказывания данной проблемы соблюдая следующие этапы: определение темы, сбор ключевых слов, разработка.

***В заключение*** составляются рекомендации для использования потенциала творческой среды для формирования ценностно-смысловых установок антитеррористического мышления.

**Лекционная работа**

При подготовке индивидуальных пропагандистов особое внимание должно быть направлено на содержание лекций

***Предлагается лекционный пакет для работы с разными группами населения по самым важным и болезненным проблемам, связанным с этнорелигиозными экстремистскими и террористическими угрозами и распространением их идеологии.***

*Рекомендуемые темы (содержание лекций представлено в следующем разделе данного отчета):*

**Лекция 1.** *«Международное сотрудничество как основа для профилактики экстремистской деятельности».*

**Целевая группа:** *руководители среднего и низшего звена муниципальных образований.*

*План:*

1. Этнорелигиозный экстремизм и терроризм: истоки, виды, стратегии профилактики и борьбы;
2. Нормативно-правовая база Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма;
3. Международное сотрудничество – краткая характеристика международных организаций;
4. Международный банк данных экстремистских организаций и профилактических программ;
5. Дальнейшие перспективы сотрудничества в области профилактики этнорелигиозного экстремизма.

**Лекция 2.** *«Позитивная и негативная роль СМИ в формировании образа экстремиста и террориста у молодого поколения в условиях Северного Кавказа».*

**Целевая группа:** журналисты и сотрудники региональных и местных СМИ

План:

1. Основные понятия психологии экстремизма и терроризма;
2. Признаки этнорелигиозного экстремизма;
3. Психологическая характеристика экстремистов и мотивов их преступного поведения;
4. СМИ как эффективное средство формирования общественного мнения;
5. Проблема ответственности представителей СМИ за освещение событий;
6. Групповая дискуссия по вопросу: «Что же можно и нужно предпринять сегодня для того, чтобы предотвратить ситуации, в которых СМИ вольно или невольно становятся «подельниками» экстремизма?»;
7. Рекомендации журналистам.

**Лекция 3:** «Понятие информационной безопасности и основное содержание угроз информационной безопасности России».

**Целевая группа:** руководители среднего и низшего звена муниципальных образований, журналисты и сотрудники региональных и местных СМИ.

План:

1. Понятие информационной безопасности;
2. Внешние и внутренние угрозы информационной безопасности России.

**Лекция 4:** «Проблемы информационной безопасности в период распространения информационных войн».

**Целевая группа:** Представители молодежной аудитории - активные пользователи Интернета 17- 25 лет.

План:

1. Понятие, цели и задачи информационных войн;

## *2. Противостояние и противодействие информационным атакам.*

**Лекция 5.** *«Особенности влияния материалов экстремисткой и террористической направленности на молодежную аудиторию: экспертиза информации и способы противодействия».*

**Целевая группа:** *сотрудники аппарата АТК, прокуратуры, следственного комитета.*

*План:*

- 1. Проявления экстремизма как объект научного исследования;*
- 2. Социальные, правовые и психологические аспекты изучения субъектов и объектов экстремистской и террористической деятельности;*
- 3. Экстремистская направленность как психологическое понятие;*
- 4. Технологии противодействия влиянию информации экстремисткой направленности;*
- 5. Технологии убеждающего воздействия.*
- 6. Рекомендации*

### **Технологии убеждения**

#### **как компонент противодействия идеологии терроризма.**

*Все субъекты профилактики и противодействия этнорелигиозного экстремизма и терроризма должны быть ознакомлены с технологиями убеждения как компонентом профилактики идеологии экстремизма.*

На современном этапе развития политической и социально-психологической жизни нашего общества фактически нет популяризации технологий, которые дадут инструментарий тому, кто является носителем общественных и государственных ценностей (официальный



представитель власти, журналист, учитель, преподаватель, общественнику, пропагандист).

*Зачастую тот, на кого возлагаются государством и обществом функции формирования ценностных ориентаций, просто не знает, как именно он должен воздействовать на представителей молодежи, чтобы помочь им преодолеть стереотипные оценки экстремистских угроз, ущербные ценности различных молодежных субкультур, далеко не всегда приемлемые идеалы, навязываемые СМИ.*

**Для того чтобы государство и общество могло противостоять тем негативным влияниям, которые в настоящее время все более и более агрессивно воздействуют на подростков и юношей, необходимо разрабатывать технологии воздействия, ориентированные на убеждающий эффект разных этнорелигиозных групп.**

Результативные в плане формирования ценностно-смысловых ориентаций подрастающего поколения технологии:

- ✓ **Эмоциональный резонанс** - способ создания у широкой аудитории определенного настроения с одновременной передачей пропагандистской информации. Эмоциональный резонанс позволяет снять психологическую защиту, которую на мыслительном уровне выстраивает человек, сознательно пытаясь оградиться от пропагандистского воздействия;
- ✓ **Социальная индукция** - эмоциональное заражение;
- ✓ **Фасцинация** как условие повышения эффективности воспринимаемого материала благодаря использованию сопутствующих фоновых воздействий. Наиболее часто фасцинация используется в театрализованных представлениях, игровых и шоу-программах, политических и религиозных мероприятиях и т.п. — для заражения людей в толпе особым эмоциональным состоянием. На этом фоне

передается соответствующая информация, причем нужно стремиться к тому, чтобы ее не было слишком много. (Голосуй, или проиграешь);

- ✓ **Фиксация на авторитетах** - большинство людей склонны к подражательному поведению, ориентируясь в своих поступках на действия авторитетных для них лидеров мнения. Им свойственно брать пример с тех, кого они уважают, и кто для них является лидером.

*Справка: Фасцинация (от англ. fascination — очарование) — повышение эффективности воспринимаемого материала через использование сопутствующих (фоновых) воздействий. Наиболее часто фасцинация используется в театрализованных представлениях, игровых и шоу-программах, политических и религиозных (культурных) мероприятиях и т. п. — для придания зрителям (наблюдателям) соответствующего эмоционального состояния.*

В процессе использования технологий убеждающих воздействий происходит нивелирование отчуждения личности молодого человека от постигаемого содержания. Этот результат может быть достигнут в процессе направленного воздействия со стороны транслятора, использующего ценностно-смысловые затруднения в качестве задач на выявление смысла или задач на различение смыслов как преодоление ценностно-смысловых барьеров без решения которых каждый человек, начинает ощущать конфликтность или двойственность ситуации.

Субъективный опыт постигающего информацию, замкнувшись на объективных значениях или объективированных смыслах, характеризуется смысловым приращением, динамика которого и может быть названа продуктом убеждения – ценностным приращением.

Убеждающее воздействие имеет две составляющие:

- содержательную (отбор наиболее целесообразной информации);
- процессуальную (которая определяет динамику воздействия).

Процессуальный компонент придает определенный вектор наиболее смылонасыщенным компонентам постигаемого содержания и выводит их смыслообразующий потенциал на уровень раскристаллизации смыслов самого познающего. Процессуальный вектор имеет два достаточно выраженных направления – культурализация (направленность на раскрытие смысловых пульсаров постигаемого содержания как носителя

«кристаллизованного» смысла и смыслообразующего контекста) – что они хотели этим сказать и персонализация (направленность на раскрытие интроспективных смысловых потенциалов самого постигающего) – что это значит для меня. Именно этот механизм лежит в основе любой пропагандистской работы, так как именно благодаря ему достигается убеждающий эффект.

Для успешного развития ценностных ориентаций респондентов необходимо использовать технологии направленного воздействия на респондентов как систему, которая позволит убедить его в личностной ценности общественных норм и способов поведения, позиционируемых обществом как позитивные. Чтобы перевести убеждающую информацию, являющуюся пока ценностью лишь для транслятора, в личностно значимую и для респондента, последнему необходимо показать, что основанные на этой информации действия и поступки не только не будут противоречить его ценностным ориентациям, но и будут способствовать удовлетворению его определенных потребностей и соответствовать его ценностным ожиданиям.

При использовании методов убеждающих воздействий транслятор должен учитывать следующие *рекомендации*:

- респонденты в процессе формирования антитеррористического мышления решают и осваивают проблемы, имеющие для них определенную личностную ценность;
- транслятор чувствует себя по отношению к респондентам конгруэнтно, то есть проявляет себя таким человеком, какой он есть, выражая себя свободно;
- транслятор проявляет положительное отношение к респондентам, принимает их такими, каковы те есть;
- транслятор проявляет смысловую эмпатию к респонденту, что означает способность проникать в его внутренний мир, понимать его ценности и личностные смыслы, смотреть его глазами, оставаясь при этом самим собой;

- транслятор играет роль помощника и стимулятора лично-центрированного респондента, создает психологический комфорт и свободу для него, установки антитеррористического мышления должны быть центрированы на его смысловых ценностях и перспективах развития.

## Исследовательские технологии профилактики молодежного экстремизма.

### Методика «Виды агрессивности».<sup>22</sup>

**Агрессивное поведение — это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе либо применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.**

Для понимания происхождения конкретных проявлений агрессивного поведения необходимо установить, является ли агрессивный акт неадекватной защитной реакцией субъекта, следствием его аффективного состояния или он имеет целенаправленный смысл. Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

**Адаптивное поведение — это взаимодействие человека с другими людьми (социальным окружением), характеризующееся согласованием интересов, требований и ожиданий его участников.**

Социально-психологический анализ адаптивного поведения предполагает изучение условий совместной деятельности людей, общности их целей и ценностных ориентаций, принятия толерантного отношения к людям.

#### **Бланк опросника.**

**Инструкция.** Предлагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно ответить на 40 вопросов:

---

<sup>22</sup> Методика разработана Л.Г. Почебут на основе методики Басса-Дарки (Л.Г. Почебут. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – С.П.: - Питер, 2012).

либо «да», либо «нет». В ответном листе подчеркните свой ответ в соответствующей колонке.

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что я о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой я чувствую обиду за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня съедает зависть.
9. Если я не одобряю поведения своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В большом гневе я употребляю сильные выражения (сквернословлю).
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что бросаю вещи.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя как «пороховая бочка», в постоянной готовности взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло подшутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.

18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.

19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до рукопашной.

20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.

21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.

22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.

23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать для меня что-нибудь хорошее.

24. Если мне нанесут обиду, то у меня пропадает желание разговаривать с кем бы то ни было.

25. Иногда я намеренно говорю плохие вещи про человека, которого не люблю.

26. Когда я взбешен, я говорю самое злобное ругательство.

27. В детстве я избегал драк.

28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.

29. Когда я взбешен, я могу хлопнуть дверью.

30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.

31. Я постоянно своими чувствами и переживаниями делюсь с другими людьми.

32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.

33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.

34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.

35. Меня раздражает, когда вещи и предметы лежат не на своем месте.

36. Если мне не удастся починить сломавшуюся и порвавшуюся вещь, то я в гневе ломаю и рву ее окончательно.

37. Другие люди мне всегда кажутся более преуспевающими.

38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.

39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

**Обработка результатов.** Вначале, в соответствии с ключом, подсчитываются суммы баллов по каждой из шкал. Всего опросник содержит пять диагностических шкал агрессивности.

1. Вербальная агрессия (ВА): человек вербально, словами, выражает свое агрессивное отношение к другому, употребляет словесные оскорбления.

2. Физическая агрессия (ФА): человек склонен физически выражать свою агрессию по отношению к другому и может применить грубую физическую силу.

3. Предметная агрессия (ПА): человек срывает свою агрессию на окружающих предметах.

4. Эмоциональная агрессия (ЭА): у человека при общении с другим возникает эмоциональное отчуждение, чувство подозрительности, враждебности, неприязни и недоброжелательности по отношению к нему.

5. Самоагрессия (СА): человек не находится сам с собой в мире, согласии, у него отсутствуют или ослаблены механизмы защиты «Я», он оказывается беззащитен по отношению к агрессивной среде.

**Ключ**

ВА		ФА		ПА		ЭА		С
1.	17.	3.	19.	5.	21.	6.	23.	7
Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да



2.	25.	4.	27.	12.	29.	14.	30.	8.
Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
9.	26.	11.	28.	13.	35.	15.	37.	16
Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
10.	33.	18.	34.	20.	36.	22.	38.	24
Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да

Сумма баллов больше пяти означает, что у человека высокая степень агрессии по данному типу поведения и низкая степень адаптивного поведения.

Если сумма составляет 3 или 4 балла, можно говорить о средней степени агрессии и адаптации. Сумма баллов от 0 до 2 свидетельствует о низкой выраженности агрессивного поведения и высокой степени адаптированности, приспособляемости по данному типу поведения.

Далее высчитывается сумма баллов по всему тесту. Если она превышает 20 баллов, это означает высокий уровень агрессивности поведения, низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и выраженное адаптивное поведение.

### **Экспресс-опросник «Индекс толерантности»<sup>23</sup>**

В стимульный материал опросника были включены утверждения, отражающие не только общее отношение к окружающему миру и другим людям, но и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляется толерантность или интолерантность человека. Текст опросника составили утверждения, выявляющие отношение человека к различным социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к

---

<sup>23</sup> Опросник разработан психологами Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хух-лаевым и Л. А. Шайгеровой с целью диагностики общего уровня толерантности (Л.Г. Почебут. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – С.П.: - Питер, 2012).

конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Особое внимание уделялось этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Опросник состоит из трех субшкал: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк экспресс-опросника «Индекс толерантности»

Инструкция. Оцените, пожалуйста, насколько вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

п/п	Утверждение	Абсолютно не согласен	Согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
	Если друг предал, надо отомстить ему						
	К мусульманам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
	Нормально считать, что твоя религия лучше, чем все остальные						

	С неопрытными людьми неприятно общаться						
	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
0	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
1	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любого вероисповедания или национальности						
2	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
3	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
4	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных вероисповеданий и национальностей						
5	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
6	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
7	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
8	К некоторым нациям и народам трудно						

	хорошо относиться						
9	Беспорядок меня очень раздражает						
0	Любые религиозные течения имеют право на существование						
1	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
2	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов: Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» - 1 балл, «полностью согласен» - 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» - 6 баллов, «полностью согласен» - 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

### Ключ № 1

Номера прямых утверждений	Номера обратных утверждений
1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19

Индивидуальная или групповая оценки выявленного уровня толерантности осуществляются по следующим ступеням:

Низкий уровень толерантности: 22 - 60 баллов. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Средний уровень: 61 - 99 баллов. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Высокий уровень: 100 - 132 балла. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. Однако авторы отмечают, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), свидетельствуют о размывании у человека «границ толерантности», что может быть связано, например, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Важно учесть также, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о целях исследования).

Качественный анализ толерантности основан на разделении на субшкалы. Название субшкал и номера утверждений представлены в ключе.

### **Ключ № 2**

<b>№</b>	<b>Субшкала</b>	<b>Номера утверждений</b>
1	Этническая толерантность	2, 4, 7, 11, 14, 18, 21
2	Социальная толерантность	1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20
3	Толерантность как черта личности	3, 5, 9, 13, 17, 19, 22

### **Кейс-метод как способ осмысления социальных проблем.**

**Краткая справка.** Кейс-метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. В 1920 г. после издания сборника кейсов вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на методику CASE STUDY (обучение на основе реальных ситуаций). В последние годы кейс - методы обучения нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, математике, культурологии, политологии, экономике, бизнес-образовании. В нашей стране кейс-методы успешно

используются разработчиками информационных систем. Над проблемой создания кейсов успешно работают педагоги и методисты.

Хороший кейс должен соответствовать следующим требованиям:

- ✓ соответствовать четко поставленной цели создания;
- ✓ иметь соответствующий уровень трудности;
- ✓ иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни;
- ✓ не устаревать слишком быстро;
- ✓ иметь национальную или религиозную окраску;
- ✓ иллюстрировать типичные ситуации;
- ✓ развивать аналитическое мышление;
- ✓ провоцировать дискуссию.

Работа с кейсами является целесообразной для повышения компетентности в той или иной области знания или воспитания (в нашем случае – поликультурное воспитание), поскольку специально оформленные факты из жизни современного российского общества («случаи из жизни») могут переводиться школьниками из статуса «жизненных ситуаций» в статус задач и затем решаться с последующей рефлексией хода и ресурсов решения. Работать с кейсами можно как индивидуально, так и в группе. После самостоятельной групповой или индивидуальной работы варианты решений представляются на общем пленуме и соотносятся с той действительностью, из которой был представлен случай.

### **Типы кейсов**

**Внеорганизационные**, имеют дело с анализом и уяснением состояния окружения деловой организации, ее внешней среды (экология, законы, реформы и т.д.). Источниками являются: газеты, журналы, отчеты и пр.

**Внутриорганизационные** – упор на факты и события внутри деловой организации. Такие кейсы используются в осмыслении организационно-управленческих проблем, отношений внутри коллектива, группы.

**Обучающие решению проблем и принятию решений** - решение должно быть сделано на основе недостаточной или избыточной информации. Содержание материала, в кейсах такого рода должно включать в себя признаки организационной конфликтности, многовариантности методов принятия решения и альтернативности самих решений, субъективности и ролевого поведения.

**Иллюстративные кейсы** - для создания этих кейсов используются газетные и журнальные статьи, книжные эпизоды, видеоклипы, фрагменты из художественных фильмов. На занятиях такие кейсы часто выступают в форме инцидента и вводных иллюстраций проблемы, излагаемых на занятии. Иллюстративные кейсы являются короткими по тексту и почти не содержат излишней информации. Сами кейсы могут быть представлены различными пакетами: печатные материалы, аудиоматериалы, видеоматериалы.

**Составляющие кейс-метода** - преподаватель руководит обсуждением проблемы, представленной в кейсе. На этом этапе работы важно умение вести дискуссию, деликатно

направлять ее, терпеливо задавать наводящие вопросы, бросать вызов группе и вести учащихся к завершающей фазе принятия решения – очень важная часть деятельности преподавателя.

Сами кейсы могут быть представлены как педагогом, так и учащимися. Формы представления могут быть разными: текст, аудиоинформация, видеоинформация, рисунок, графика и т.д.

Кейс-метод предполагает наличие методических рекомендаций по их использованию, вопросы для обсуждения, задания участникам, дидактические материалы в помощь преподавателям. Для кейс-метода характерна образовательная открытость с одной стороны, а с другой - замкнутость и жесткость в получении результата.

Участники процесса воспитания и образования одновременно ответственны и свободны в процессе обучения. Преподаватель ответственен за сбор и отбор учебного материала, и эффективную организацию его использования. Он свободен в выборе наиболее подходящего кейса. Слушатели несут ответственность за подготовку к занятию и эффективное выполнение заданий по кейсу, хотя они свободны в разрабатываемых решениях и выводах, сделанных в анализе кейс-ситуации. Участники могут принимать ошибочные решения, поскольку кейс-ситуации рассматриваются в учебной аудитории. Но

они должны осознавать меру ответственности за неправильно принятое решение в реальной жизни.

### **Преимущества метода**

#### **- Позволяет:**

- ✓ демонстрировать проблемы современного общества с точки зрения реальных событий;
- ✓ вызвать интерес к процессам и явлениям в современной общественной жизни страны и региона;
- ✓ способствовать активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации.

#### **- Развивает:**

- аналитические навыки (умение отличать данные от информации,
- ✓ классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию,
- ✓ анализировать, представлять ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их);
- практические навыки (использование на практике всевозможных
- ✓ социальных теорий, методов и принципов);
- творческие навыки (одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не



- ✓ решить. Необходимы творческие навыки в генерации альтернативных решений,
- ✓ которые нельзя найти логическим путем);
  - коммуникативные навыки (умение вести переговоры, убеждать
- ✓ окружающих, задавать конструктивные вопросы, использовать наглядный
- ✓ материал и другие медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать
- ✓ собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий,
- ✓ убедительный отчет);
  - социальные навыки (оценка поведения людей, умение слушать,
- ✓ поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и
- ✓ т.д.);
  - самоанализ (несогласие в дискуссии способствует осознанию и
- ✓ анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и
- ✓ этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения).

Не всякий материал можно назвать кейсом. В связи с этим выделим ключевые факторы, которые могут быть использованы в определении кейса как специфического метода обучения. Их можно объединить в пять категорий: источник кейса; процесс сбора данных для кейса; содержание кейса; проверка кейса в аудитории; процесс устаревания кейса.

### **Характеристика основных категорий:**

**1.** Источник кейса связан с людьми, участвовавшими в принятии управленческого решения или в решении проблемы. Они могут работать в любой сфере, занимать любую должность.

2. Процесс сбора данных для кейса. У каждого кейса есть реальный источник, то есть материал собирается из средств массовой информации, кино и мультипликационных фильмов.

3. Содержание кейса может варьироваться в зависимости от целей обучения или воспитания. Кейс может быть коротким или длинным, общего или специального содержания, и при этом выбор темы почти не ограничен.

Основное требование к содержанию кейса: кейс должен содержать реальную, обоснованную информацию, достаточную для того, чтобы слушатель смог представить себя в описанной в кейсе ситуации. Помимо этого в кейсе должна содержаться информация о позиции того, кто принимает в данной ситуации решение.

4. Проверка кейса в аудитории - заключительная оценка, которая касается возможности применения кейса в учебном процессе. Аудиторная оценка не может быть однозначной. Она может и изменяться от преподавателя к преподавателю, от группы к группе. «Соответствует ли кейс предполагаемой цели обучения? Была ли достигнута учебная цель, намеченная в кейсе?» - это основные вопросы, на которые необходимо получить ответ в результате аудиторной проверки.

5. Многие кейсы со временем устаревают, что влечет за собой потерю интереса обучающихся к предлагаемой ситуации и как следствие снижение эффективности использования конкретного кейса в воспитательном процессе.

Чтобы избежать этого, необходимо постоянно обновлять его содержание. Выше названные позиции позволяют безошибочно отличить кейс от упражнения, задачи, поставленной проблемы, иллюстрации, тренинга.

Индивидуальные характеристики кейса, обозначенные специалистами из г. Красноярска, более ярко демонстрируют их отличие от задач:

<b>Критерии</b>	<b>Учебная задача</b>	<b>Кейс</b>
-----------------	-----------------------	-------------

<b>сравнения</b>		
Условия	Есть четко сформулированное условие (что дано), достаточное для решения	Как правило, отсутствует четкий набор условий. Обучающимися самостоятельно выбираются наиболее значимые условия из всех, описанных в ситуации
Постановка вопроса	Ведется поиск ответа на конкретно поставленный вопрос	Каждая группа обучающихся выбирает приоритетный для себя вопрос
Алгоритм решения	Есть определенные варианты	Каждая группа сама должна разработать свой алгоритм для решения
Проверка решения	Возможна	Затруднительна
Подверженность устареванию	Не подвержена	Быстрое устаревание
Ответ	Предполагается точный и единственно верный ответ	Не имеется однозначного решения и возможно несколько вариантов в зависимости от особенностей участников процесса обсуждения их аргументации, личностных особенностей

### **Методы изучения дискуссионных вопросов**

Помимо овладения методикой построения кейсов, достаточно интересны другие формы практико-ориентированных занятий. Благодаря включенным в заданные методические формы операциям, можно достичь больших результатов в развитии широкого круга компетенций. Эти формы достаточно универсальны и могут использоваться как в обучении, так и в воспитании. Ниже приведены примеры учебных занятий по освоению различных навыков и умений, необходимых активному гражданину.

#### **Умение работать в группе на разных ролях**

**Аннотация:** Владение навыками групповой работы является неременным атрибутом современного мира. Во многих важных областях

жизни общества это умение является ключевым, например, в научных коллективах, в медицине, в педагогике, в проектировании и конструировании новых машин и приборов. Практически это выражается в умении распределять деятельностные позиции (роли), удерживать их во время выполнения задания и быть способным сменить роль. Этого требует постоянно усложняющаяся социальная организация общества и его институтов.

**Задачи занятия:**

- ✓ Распределение ролей и удержание ролевой позиции.
- ✓ Удерживание групповой цели, формулировка индивидуальных целей участников групповой работы.
- ✓ Координация работы в группе и смена ролей.

Ресурсы: Текст, содержащий информацию по теме (технологии, национальный вопрос, лоббизм, эмансипация, экология, выборы и др.).

Примеры текстов помещены после описания технологии проведения занятия.

**Требования к тексту:** текст должен быть не слишком большим, содержать одну проблему, понятен всем ученикам. Изложение должно поддаваться структуризации и анализу.

Класс или группа делится на подгруппы, состоящие из пяти человек. Функции раздаются всем участникам в форме списка. Такой список делается по количеству участников.

**Позиции и роли:** Пересказчик. Сократ. Исследователь. Историк. Футуролог.

**Пересказчик** - пересказывает основную суть текста, определяет источник его происхождения и степень достоверности.

**Сократ** - задает вопросы к тексту и определяет предметную область текста.

Типы вопросов для Сократа:

1. Вопросы на уточнение.
2. Вопросы на выявление допущений и оснований.
3. Вопросы на поиск причин и доказательств.
4. Вопросы о точке зрения и подходе.
5. Вопросы о подтексте и последствиях.
6. Вопросы о вопросах.

**Исследователь** - выявляет социальный феномен, описанный в тексте и определяет направление поиска дополнительной информации по этому вопросу.

**Историк** - обобщает материал текста для выделения процесса, который описан через социальный феномен, приводит подобные случаи из истории.

**Футуролог** - формулирует выводы по тексту и возможные прогнозы.

**Задание:** Каждому участнику групповой работы выдается текст. Внутри группы необходимо распределить роли.

**Инструкция:** прочитайте текст (просмотрите фрагмент художественного, документального, мультипликационного фильма) – 10 минут. Выполните функции, закрепленные за позициями. Результаты работы запишите на отдельном листе.

Следующий этап работы связан со сменой позиции. На каждую позицию отводится 5 минут.

Эту работу можно выполнять двумя способами:

1. Лист постоянно находится у одного человека, и он постепенно заполняет пять пунктов на нем.
2. Листы двигаются по часовой стрелке, а позиции против. При этом должно выполняться условие нечетного количества человек в группе.

Заполненный вторым способом лист остается у того, кто заполнял его последним.

В конце работы каждый участник группы готовит сообщение на основании текста, появившегося на листе. Делаются обобщения и уточнения. Итоговые выводы каждый презентует в группе. При этом вырабатывается групповая позиция по данному тексту (в пяти позициях), которая представляется на общем заседании. То есть представитель от каждой группы за 3-4 минуты сообщает результаты коллективной работы. Это может быть общее мнение по поводу рассмотренного случая, рекомендации по выходу из какой-либо конфликтной ситуации и др. Важно соблюдать правила выступления (коротко передать смысл ситуации, озвучить наиболее важные вопросы к нему, определить суть социального феномена, вписать его в историческое пространство и озвучить выводы).

Заметки ведущему:

Осуждаются преимущества и недостатки ролевой работы в группе. Фиксируется то, что получилось лучше всего и что хуже всего. Обсуждается вопрос об эффективности такой работы.

**Рефлексия:**

- ✓ Подумайте, над тем, чему вы научились при работе в разных ролевых позициях?
- ✓ Как дифференциация (разбиение деятельности на отдельные части) помогала, или мешала вам в работе?

**Текст 1** (рекомендуется для работы в аудитории с 14 лет и старше)

### **Экстремизм и его причины в России<sup>24</sup>**

В некоторых публикациях, даже научных, приходится встречать утверждение, что экстремизм в нашей стране получил широкое

---

<sup>24</sup> Материал подготовлен на основе разработок Ю. Антоняна.

распространение потому, что в ней живет много наций и бытует множество разных религий. Но это поверхностное и ложное суждение, могущее увести от установления подлинных причин экстремизма и тем самым косвенно способствовать ему, ослабить защиту личности и общества от экстремистского насилия.

Современная история показывает, что социальное напряжение и экстремистские проявления порождаются не только и не столько самим фактом совместного проживания людей разных национальностей и религиозной принадлежности, а тем, каков их образ жизни и уровень их материального достатка.

С распадом СССР и по настоящее время труд не стал полем сплочения людей, его оплата не возросла, а малый и средний бизнес, несмотря на все призывы и усилия руководства страны, не стал локомотивом экономики. Подавляющее большинство населения имеет низкий материальный достаток. В целом – это благодатная почва для возникновения и распространения экстремистских и даже фашистских настроений. Когда люди бедствуют, они очень тревожны и ищут причины своего неблагополучия, ищут виновников. Здесь самое простое – обвинить тех, кто говорит на другом языке или молится другому богу, или не так выглядит.

Потому что истинных виновников им найти трудно. Прежде всего в силу низкого культурного уровня и забитости нуждой. А эти – другие – рядом, их, особенно если это меньшинство или это группы незащищенного населения, можно легко унижить, совершить над ними насилие и даже уничтожить. Здесь «героем» становится человек толпы – примитивный и злобный, наделенный способностью лишь черно-белого видения мира. Ему нужны «простые» решения, и он готов сорваться в любой момент; такие люди есть во всех странах. Особую ненависть у человека экстремистского сознания вызывают неграждане России. Они – чужие, виновники «наших»

бед или, в конце концов, козлы отпущения, на которых можно вылить свою злобу.

Одним словом, труд и в постперестроечной России не стал ареной сближения людей, их сотрудничества и взаимопомощи. Не происходит, судя по всему, и формирования единой социальной общности – россиян. К сожалению, и сегодня для многих россиян безразличие к материальной стороне жизни и отсутствие экономического сознания обернулись пьянством, а то и наркоманией. Я хочу сказать, что пьянство и алкоголизм в основном порождаются неумением и нежеланием работать, отсутствием стремления к экономической выгоде, а отсюда – ощущение обреченности и безысходности, выброшенности и ненужности, бедность, озлобление на весь мир.

Сплачивающий людей свободный и достойно оплачиваемый труд является едва ли не главным средством борьбы с экстремизмом, и думается, что и с терроризмом тоже. Об этом говорит опыт, например, Великобритании: терроризм в Ольстере удалось обуздать, в том числе с помощью вовлечения ирландцев в активный мелкий и средний бизнес. В России все-таки главным остается разъединение людей из-за отсутствия общей, сближающей и объединяющей трудовой деятельности, роста реальной экономической деятельности, развития мелкого и среднего бизнеса, фермерства. И неразвитость этой сферы общества обрекает основную часть населения на бедность. Все это, подчеркну еще раз, создает специфическую атмосферу озлобленности, в том числе среди молодежи. Ненависть к «нашим врагам» проявляется не только в уличных погромах, убийствах, в шествиях беснующихся молодых людей, но и в публицистике, в некоторых политических сочинениях праворадикального и религиозно-экстремистского толка. В них, подчас с умным видом, прославляются одни нации в ущерб другим, воспеваются идеи вождизма, лидерства как самоцели и т. д.

Общая неудовлетворенность и попытки преодолеть ее незаконными способами порождаются и невозможностью удовлетворить жизненно важные потребности, и ощущением несправедливости, неравенства по сравнению с



другими социальными группами. Преимущества последних в доступности материальных и духовных благ, даже если они являются результатом упорного и добросовестного труда, воспринимаются обездоленными слоями населения как приобретенные за их счет или путем обмана. По большей части здесь имеет место бессознательный перенос некоторых своих недостатков на других и отношение к ним уже как к носителям таких недостатков. Однако ненависть к

другим практически никогда не приводит к повышению материального благосостояния и расширению социальных возможностей бедных слоев населения, по существу исключенных из общества и оказавшихся на обочине экономического и социального развития.

(«Здравый смысл», 2010. №3)

**Текст 2** (можно использовать в аудиториях участников разного возраста)

Сначала они пришли за евреями,  
И я не заступился за них,  
потому что я не был евреем.  
Потом они пришли за коммунистами,  
И я не заступился за них,  
Потому что я не был коммунистом.  
Потом они пришли за членами профсоюзов,  
И я не заступился за них,  
потому что я не был членом профсоюза.  
Потом они пришли за мной  
но не осталось никого,  
чтобы заступиться за меня.  
Пастор Нимола, жертва нацизма.

**Текст 3** (Рекомендован для использования в работе с детьми от 14 лет)

## **Акт вандализма на Лисихинском кладбище.**

Старое кладбище - единственное место в округе, где собаководы могут выгуливать и тренировать питомцев. Поэтому в своей борьбе Ирина не одинока - работает вместе с подругами. Следы ритуалов, говорят они, здесь появляются регулярно. Сгоревшие могилы, оторванные головы кошек и птиц, пентаграммы, начерченные на земле. Недавно на перекрестке кладбищенских дорог девушки обнаружили пылающий надгробный памятник. «Разграбили могилку еврейскую. Сломали оградку, принесли ее на дорогу. Памятник был деревянный, с меня ростом. Поставили его и подожгли», - говорит жительница Иркутска Ирина Москвина. На Лисихинском кладбище находятся могилы декабристов, ветеранов войн, почетных жителей Иркутска. Такое место должно охраняться, считают Ирина и ее друзья. Представители мэрии отвечают: в городском бюджете денег на это нет.

- На муниципальных кладбищах предусмотрены только уборка и вывоз мусора. Охрана на муниципальных кладбищах не предусмотрена. Так как деньги на это не выделяются, - говорит главный специалист отдела санитарного состояния администрации Иркутска Татьяна Луговская. При случаях вандализма власти советуют жаловаться в полицию.

Активные горожане считают это бессмысленным. Попросят описать нарушителей, а все они одинаковы - черные брюки и такой же балахон. Вся надежда только на верных псов.

(Сообщения в СМИ Иркутской области, октябрь, 2012 г.)

## **Умение собирать необходимую информацию**

**Аннотация:** Это умение предназначено для эффективного выполнения исследовательских работ. Поэтому его необходимо рассматривать в

контексте исследования. В данном задании тренируется умение найти и отобрать необходимую информацию на электронных или бумажных носителях.

**Задачи занятия:**

- ✓ Научиться классифицировать источники информации.
- ✓ Сформировать умение собирать информацию по заданной теме.
- ✓ Отбирать полезную информацию из собранной.

**Ресурсы:**

- ✓ Набор разных типов носителей информации.
- ✓ Подписки газет, журналов, справочники и атласы, сайты или блоги в сети Интернет.

**Список тем для сбора информации:**

1. Соблюдение прав ребенка в России.
2. Этническое разнообразие в Российской Федерации.
3. Современные экологические проблемы.
4. Национально-культурные объединения в нашем городе (поселке).

**Задание:** Используя ключевые слова, найдите информацию по данному вопросу.

- Создайте список ссылок на материалы из газет и журналов (по ключевым словам) с указанием названия статьи, ее автора.
- Создайте список ссылок на материалы в сети Интернет с указанием адреса, авторов найденных материалов.
- Ранжируйте по степени информативности и достоверности эти источники информации.
- Составьте список людей, к которым можно обратиться за дополнительной информацией по вопросу.
- Опросите своих одноклассников по этому вопросу.
- Представьте собранный вами материал. Возможны разные варианты: традиционный доклад, презентация, постер.

**Обсуждение и рефлексия:**

- ✓ Какие трудности вы встретили при выполнении этого задания?
- ✓ С чем сложнее работать при сборе информации – сетью, прессой, людьми?

### **Умение постановки вопросов к случаю**

**Аннотация:** Практическое умение задавать вопросы к случаю и проблеме является одним из наиболее важных в современном мире. Владение этим навыком позволяет выявить непонятные стороны явления и задать направления для его исследования.

#### **Задачи занятия:**

- Формирование умений задавать вопросы.
- Определение типологии вопросов.
- Формирование представления о видах вопросов (открытых, закрытых).

#### **Ресурсы:**

Несколько разных предметов (ручка, часы, кепка, книга, стул).

**Задание:** Раздать предметы, которые предложены педагогом, каждому ученику.

Во втором варианте учащиеся могут обмениваться вещами, работая в парах.

Попросить каждого ученика задать вопрос:

- С целью получения новых знаний о данном ему предмете.
- О том, что есть непонятного в этом предмете;
- О способе его применения;
- О том, как функционируют его части.
- Чтобы получить представление о возможной ценности предмета.

Записать все вопросы на доске в общий список. Класс можно разбить на 5 групп, каждая из которых будет заполнять свою часть таблицы, выбирая вопросы из списка.

Таксономия Блума (отсутствует уровень синтеза)

Уровни понимания	Вопросы
Знание о предмете	
Понимание (Интерпретация)	
Применение	
Анализ	
Оценивание	

После этого надо подчеркнуть те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ.

### **Рефлексия:**

- ✓ На данном этапе важно обсудить разницу между открытыми и закрытыми вопросами.
- ✓ **Важно** попытаться понять, какого типа вопросы задают специалисты той или иной дисциплины?
- ✓ Что является предметом их изучения?
- ✓ Какими методами специалисты различных дисциплин отвечают на вопросы?

Все это в дальнейшем поможет эффективнее выполнить социальное исследование на предмет нахождения тенденций.

### **Умение формулировать гипотезы**

**Аннотация.** Умение формулировать гипотезы позволит учащимся более творчески участвовать в процессе обучения и полнее реализовывать себя в жизни общества. Также формулирование гипотезы есть составной

элемент более сложных умений (например, принятие решений, организация исследований, прогнозирование стратегии социального поведения).

### **Задачи занятия:**

- Освоить процедуру формулирования гипотез, предположений.
- Сформулировать основания гипотезы.

### **Ресурсы:**

Список исторических событий, у которых нет однозначных объяснений, либо они еще не известны учащимся.

Например:

- Происхождение жизни на Земле.
- Появление человека - разумного.
- Скрытая коррупция в современном обществе.

**Задание:** Разбить класс на несколько разных групп по числу предложенных событий. В каждой группе должны сформулировать два или три правдоподобных объяснения случившемуся. Каждая группа представляет свои гипотезы для обсуждения и критики всему коллективу. И ей задают вопросы. Существенный вопрос, на который группа должна ответить: какая гипотеза самая обоснованная и почему?

### **Обсуждение и рефлексия:**

При обсуждении важно поговорить о том, что помогло и что мешало формулированию гипотез. Список трудностей можно зафиксировать на доске.

Ответить на вопросы:

- Какие знания были необходимы ученикам для формулирования гипотез?
- Как оценивали основания предположений, гипотез?

### **Умение устанавливать причинно-следственные связи**

**Аннотация:** При рассмотрении и исследовании конкретных случаев важно выйти на понимание глобальной ситуации и места в ней данного случая. Для этого требуется комплексное рассмотрение ситуации, при

котором всегда возникает необходимость установления адекватных причин и оценки возможных следствий.

**Задачи занятия:**

- Освоение представлений о причинно-следственных цепочках.
- Реконструкция причин и прогнозирование следствий.
- Выявление типичных ошибок при определении причин и следствий.

**Ресурсы:**

Два теннисных мяча. Список класса.

Анализ	
Оценивание	

После этого надо подчеркнуть те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ.

**Задание:** Класс разбивается на две группы. Каждой группе выдается листок, на котором указана очередность передачи мяча. При передаче каждый ученик меняет мяч на мелкий предмет своего товарища. При этом он должен указать причину, почему хочет поменяться именно на этот предмет. При завершении процедуры мяч передается в обратном порядке и меняющий мяч называет последствия, если ему не вернут обратно его вещь.

**Обсуждение и рефлексия:**

После игры учащиеся должны обсудить случаи, когда причины и следствия были сформулированы неверно.

Возможные наводящие вопросы для проверки:

- Является ли причина основной, достаточной?
- Возникает ли следствие без указанной причины?
- Отсутствует ли следствие, когда причина налицо?
- Не является ли эта причинно-следственная связь случайной?
- Нет ли других последствий для этой причины?

## **Умение проектировать исследовательскую работу.**

**Аннотация:** Практическое умение проектировать собственную деятельность в современном мире становится одним из условий эффективного развития не только производства, науки, но современного социума. Владение этим умением позволяет определить необходимые ресурсы для достижения целей, распределить сферы ответственности и организовать процесс параллельной деятельности при исследовании.

### **Задачи занятия:**

- Освоение основных этапов проектирования.
- Распределение ролей при совместной деятельности.
- Представление результатов проектирования и организация дискуссии.

### **Ресурсы:**

- Тексты нескольких конфликтных случаев. Можно использовать фрагменты документальных фильмов, анимацию.
- Специалист в области разрешения конфликта.
- Детально описанная схема проектирования.

**Задание:** Класс разбивается на две-три группы. Каждой группе выдается текст с описанием конфликтного случая. Группы должны спроектировать и спланировать свою работу по разрешению конфликта. По окончании работы каждая группа докладывает свой проект и организует дискуссию по сути проекта.

### **Обсуждение и рефлексия:**

После дискуссии группы рассказывают, как они распределили роли для выполнения задания.

- Какие они видят преимущества метода проектирования?
- Как необходимо организовывать дискуссии и в чем их польза?
- Какой из этапов проектирования самый сложный и как они справились со сложностями?



## **Умение рефлексировать**

**Аннотация:** Процедура проведения рефлексии является важным методическим приемом при изучении и исследовании социальных проблем. Она позволяет оценить степень достижения намеченных результатов и организовать работу по выяснению причин неуспеха или успеха. Владение умением рефлексивного анализа является важным средством для самообучения.

### **Задачи занятия:**

- Ознакомить с типом вопросов, задаваемых в ходе рефлексии.
- Обозначить возможные результаты рефлексии занятия.

**Комментарий:** Рефлексия не делается на пустом месте. Необходимо задать предмет рефлексии, которым может выступать заранее спроектированная и выполненная деятельность, или организовать процесс мышления. По факту исполнения деятельности и устраивается рефлексия.

### **Процедура:**

1. Совместно с учащимися выполняется некоторая деятельность, имеющая определенные цели и задачи. Это могут быть задания, предлагаемые для выполнения на уроке, или игровые процедуры.

2. По завершении игровой процедуры задаются рефлексивные вопросы:

- Какой результат планировался преподавателями и учащимися?
- Какие ставились цели?
- Соответствует ли цель средствам ее достижения?
- Достигнут ли ожидаемый результат (цель) процедуры?
- Если да (нет), то что этому способствовало (препятствовало)?
- Какие выводы можно сделать из результатов процедуры?
- Что нужно сделать, чтобы не повторить неудачи? (Если она была.)
- Чему вы научились, что оказалось для вас трудным?

### **Обсуждение:**

После работы по рефлексивным вопросам необходимо обсудить важность и пользу проведения такой процедуры анализа занятия, ответить на вопрос: что дает рефлексия учащимся?

## **Методика проведения «Круглого стола» по вопросам профилактики религиозного экстремизма.**

Организация и проведение «Круглого стола» относится как к информационным, так и к организационным технологиям. «Круглый стол» дает возможность проинформировать общественность о подготовке или реализации каких-либо социально значимых программах. В частности вопрос профилактики религиозного экстремизма предполагает приглашение на «Круглый стол», прежде всего, представителей субъектов профилактической деятельности. К ним относятся представители органов власти в зависимости от географического охвата реализуемой программы, представители министерств и ведомств (образования, МВД, культуры) представителей религиозных организаций, осуществляющих свою деятельность на этой территории, руководителей общественных организаций, деятельность которых прямо или косвенно связана с профилактикой этнорелигиозного экстремизма, преподавателей и студентов высших и средних учебных заведений, завучи школ, проявляющие интерес в профилактических программах. Целью круглого стола, посвященного профилактике «Религиозного экстремизма» является привлечение внимания к реализуемому проекту, поиск возможных взаимодействий и создание условий для повышения эффективности проекта за счет благоприятного отношения со стороны властных структур, министерств и ведомств, установления партнерских отношений с религиозными и общественными организациями, участие со стороны научной общественности и студенческое участие в добровольческих программах.

Круглый стол относится к числу важнейших форм коллегиального сотрудничества. Беседа за круглым столом представляет собой разговор между равноправными членами коллектива и является кооперативной формой подготовки и принятия решения. Каждое место за столом имеет

одинаковое значение, поэтому отсутствует особый порядок распределения мест и не возникает протокольных трудностей. Четкое направление хода дискуссии за круглым столом является важнейшим условием ее успеха. Обсуждение за круглым столом, как правило, организуется с целью разрешения определенной проблемы в процессе дискуссии. Участниками круглого стола могут быть либо коллеги одного уровня управления, либо сотрудники различных уровней и подразделений компании. Путем обобщения мнений участники беседы анализируют тезисы и антитезисы. В результате вырабатывается единая позиция. Участники круглого стола обладают равными правами, т.е. их голоса имеют одинаковый вес вне зависимости от занимаемого служебного положения. Так появляется возможность использовать для решения проблем знания и способности различных специалистов. Желательно, чтобы они не находились в прямом подчинении. Иначе отдельные участники будут чувствовать скованность, что может негативно сказаться на результатах беседы.

Четкое направление хода дискуссии за круглым столом является важнейшим условием ее успеха. Есть **три варианта** определения руководителя беседы за круглым столом:

1. Участники выбирают его из своего круга. Подчас это требует времени, так как могут возникнуть разногласия.
2. Его определяет вышестоящий руководитель, если беседа проводится по его инициативе.
3. Руководство беседой осуществляется попеременно ее участниками. Этот метод хорошо себя зарекомендовал при регулярном проведении бесед.

Сотрудник, которому поручено ведение круглого стола, не должен выступать по отношению к коллегам как представитель руководителя. Он только первый среди равных. В противном случае открытая дискуссия в кругу коллег может обернуться информированием о планах руководства.

Руководитель беседы за круглым столом выполняет **двойную функцию**: он является одновременно ведущим и участником:

1. С одной стороны, он должен быть нейтральным посредником, держащим в руках нити дискуссии и направляющим ее к цели.
2. С другой, он равноправный участник дискуссии. Он обязан высказать свое собственное мнение по обсуждаемым проблемам.

Ведущий является равноправным участником круглого стола, поэтому его положение значительно слабее, чем положение руководителя при ведении служебного совещания. К тому же следует учитывать, что коллеги за круглым столом дискутируют значительно резче, они менее сдержаны, чем на служебном совещании. Это существенно затрудняет ведение дискуссии. Руководителю беседы важно сохранять товарищеский тон, который присущ беседе равноправных коллег, и одновременно не ронять свой авторитет. Поэтому руководитель дискуссии должен следовать определенной схеме, облегчающей выполнение его трудной миссии.

Основополагающим принципом ведения круглого стола является **разделение общей темы на ряд подтем**. В результате появляется возможность целенаправленно переходить от одного положения к другому и ставить соответствующие вопросы. При этом руководитель должен следить за тем, чтобы каждый участник беседы имел возможность изложить свою точку зрения.

### **Методика проведения круглого стола**

Круглый стол - традиционное деловое обсуждение. Круглый стол при всей его демократичности содержит элементы организованности и предполагает следующие принципы:

- нет четко определенных позиций, а есть лишь участники обсуждения спорного вопроса;
- все позиции равны, и никто не имеет права быть выше других;

- цель «круглого стола» – выявить идеи и мнения по поводу обсуждаемой проблемы или спорного положения.

Основываясь на соглашениях, «круглый стол» приводит к результатам, которые являются новыми соглашениями.

**Цель круглого стола** – обмен мнениям по заявленной проблеме или вопросу.

**Общие правила обсуждения:**

1. Нет никакого обсуждения без ключевого вопроса.
2. Круглый стол предполагает ключевой вопрос в виде повестки дня.
3. Ключевой вопрос должен быть предварительно согласован со всеми заинтересованными участниками обсуждения.
4. Характер обсуждения «круглого стола» – выступление есть выражение собственного мнения;
5. Критика здесь практически недопустима, так как все имеют право на то, чтобы высказать свою точку зрения. Критикуют идеи, а не личности, критика должна быть конструктивной, а не деструктивной, лояльной, а не переходящей на личности.

При проведении круглого стола озвучивается проблема и происходит выяснение мнений различных сторон, вовлеченных в их решение. При непрофессиональном ведении это мероприятие часто приводит к «базару» и обострению существовавших противоречий. Поэтому для проведения круглого стола нужны навыки, приемы по организации процесса обсуждения наиболее актуальных вопросов в образовании. Подбор участников имеет очень большое значение. Многое зависит от цели круглого стола и остроты проблемы, которая выносится на осуждение. Безусловно, участниками обсуждения должны быть, в первую очередь, представители «вовлеченных» сторон. Это люди и организации, которые занимаются (или должны, но не занимаются) решением обсуждаемых проблем. Чтобы обсуждение было эффективным, необходимо собрать максимально возможное количество

носителей разных точек зрения, объединить все вовлеченные стороны, представителей образования, общественности, и т.д.

**Для работы с каждой группой существуют свои правила:**

1. Если на круглый стол приглашается **представитель власти**, то не следует обещать остальным участникам, что он придет. Во-первых, он может не прийти. Во-вторых, придут те, кто заинтересован именно в этом человеке, а не в обсуждении. Фокус круглого стола может быть смещен.

2. Если приглашается **руководители школы**, то нужно предусмотреть ситуацию с возможной назойливостью участников с просьбами финансирования тех или иных видов деятельности.

3. Что касается СМИ, прежде всего, нужно решить вопрос, приглашать их или нет. Если обсуждение проводится для того, чтобы бы озвучить все проблемы, попытаться понять друг друга и обсудить варианты решения, то, возможно, лучше не приглашать СМИ. Для такого рода круглого стола нужна атмосфера свободы и открытости, а пресса всегда «сковывает» людей, не все можно сказать в присутствии СМИ, зная, что это может быть озвучено на телевидении или в печати. Как правило, СМИ приглашают для того, чтобы сам факт обсуждения или его результаты донести до определенных организаций и / или населения.

На круглом столе не должно быть случайных людей. Приглашая участников, нужно исходить из определенных критериев: участник имеет отношение к данной проблеме; ему есть что сказать (владение информацией, цифрами, фактами и т.д.); он готов решать проблему конструктивно. Поскольку круглый стол это мероприятие, всегда ограниченное по времени, то лишние люди, неконструктивные, «пустые» разговоры «съедят» время.

Тщательно продумывается каждый этап работы круглого стола, особенно подготовительный этап:

- Определение темы и цели круглого стола.
- Подбор участников.
- Планирование содержательной части мероприятия.

- Планирование организационных вопросов и технической стороны мероприятия.

Разработка содержательной части круглого стола включает в себя определение названия (которое будет фигурировать во всех документах, пресс-релизах и т.д.), цели (тоже будет везде декларироваться), списка участников, необходимость приглашения СМИ и экспертов.

Содержательная часть определяет параметры дискуссии: по каким аспектам будет идти обсуждение (логика развития темы), далее на этом строятся основные информационные блоки. Следующим шагом является определение правил организации процесса обсуждения: кому и в какой последовательности будет предоставляться слово, регламент выступлений, как будут задаваться вопросы – блок вопросов-ответов можно ставить после каждого информационного блока, или после каждого выступления, кому будут задаваться вопросы – выступающему или друг другу/ всем участникам обсуждения.

На этапе подготовки круглого стола нужно уделить внимание началу каждого информационного блока – с чего начинается каждый новый блок - с выступления, небольшого сообщения на данную тему, примера, или провокационного вопроса (затравка).

Для получения результативного обсуждения важно правильно подобрать ведущего и четко очертить его сферы влияния. Задача ведущего – помочь участникам эффективно и конструктивно обсудить проблему. Если ведущий хорошо владеет темой и полезной для обсуждения информацией, то он/она может выступать еще и в роли эксперта. Роль ведущего должна быть определена на этапе подготовки и объявлена присутствующим в самом начале обсуждения. В процессе проведения круглого стола ведущий должен четко придерживаться своей роли, ни в коем случае не пользоваться своим положением для того, чтобы выступать самому или давать слово одним и тем же людям, и вообще, ведущего должно быть «как можно меньше». Его поведение в целом можно охарактеризовать как нейтральное, тактичное,



ненавязчивое. Ведущий должен постоянно следить за регламентом, подводить промежуточные итоги обсуждения, выяснять, обобщать, задавать наводящие или провокационные вопросы, если обсуждение угасает, а также переводить в конструктивное русло, разгорающееся эмоциональное обсуждение по ключевым моментам вопроса или проблемы.

#### **Этапы ведения круглого стола:**

1. Ведущий называет тему, цель, правила обсуждения, регламент выступлений. Можно оговорить вопросы, которые не будут обсуждаться в рамках данного мероприятия.

2. Затем ведущий представляет участников или предлагает им представиться самим (это выгодно в том случае, если ведущий – сторонний человек и не знает людей, которые принимают участие в мероприятии, а также, если у участников сложные имена, фамилии или названия организаций).

3. Далее ведущий называет первый блок обсуждения. Как правило, после этого наступает тишина, необходимо дать людям немного времени. Если обсуждения все-таки не наступает, то можно задать несколько дополнительных (заранее подготовленных вопроса).

Роль ведущего круглого стола сводится к регулированию и побуждению участников для эффективного обсуждения.

#### **Действия ведущего круглого стола:**

- стимулировать обсуждение того вопроса, который Вам кажется важным (например, «И все с этим согласны?»);
- «защитить» часть группы, на которую агрессивно «нападает» другая. При этом совсем необязательно, чтобы ведущий выступал «за» или «против» одной из них. Просто в данной ситуации стоит напомнить о том, что у участников круглого стола разные точки зрения, и каждый имеет на это право. Цель круглого стола – обмен мнениями, а не приведение их «к одному знаменателю»;

- включить в обсуждение людей, которые хотели бы высказаться, но не могут этого сделать из-за несоблюдения процедуры другими участниками;
- отреагировать на комментарии, построенные на домыслах, а не фактах («Вы можете это подтвердить фактами?») В этом случае ведущий может представить достоверную информацию (если она у него есть);
- узнать мнение остальных участников по вопросу или аргументу («Все разделяют эту точку зрения?»);
- выразить собственное мнение (но не злоупотреблять своим положением);
- «спровоцировать» обсуждение с другой точки зрения («А если посмотреть на проблему...»);
- задать дополнительные вопросы, для того, чтобы расширить /углубить/ сменить обсуждаемую тему;
- стимулировать обсуждение («Что Вы чувствуете по этому поводу?» «Вы все с этим согласны?»)
- напомнить участникам о тех фактах, которые они еще не учли в обсуждении.

Если один из обсуждаемых вопросов является принципиально важным для участников и на него требуется больше времени, чем планировалось первоначально, то можно изменить программу круглого стола, но при условии согласия всех участников. Ведущий круглого стола имеет право тактично направлять деятельность участников. Следует знать шесть основных методов вмешательства в обсуждение, применение которых зависит от конкретной ситуации или решения проблемы:

1. **Контролирующий.** Ведущий определяет ход обсуждения и время, необходимое для того, или иного вопроса. Например, «А теперь, продолжим обсуждение...». «На этом, можно обсуждение этого вопроса завершить...».

2. **Информационный.** Ведущий представляет информацию, которая может быть полезна при обсуждении вопроса. В качестве информации может выступать не только статистика, но и теория, тенденции, практические примеры.

3. **Конфронтационный.** Ведущий «разбивает» стереотипы, традиционные мнения, отношения и т.д. Эта интервенция не должна выглядеть агрессивно. Для этого следует начинать со слов «А почему бы...?». Нужно быть готовым к защитной реакции аудитории, поскольку в данном случае затрагиваются определенные ценности, взгляды, убеждения конкретных людей.

4. **Подавляющий.** Если в процессе обсуждения накопились эмоции, то нужно их снять. Чем глубже эмоции, тем сложнее с ними справиться. Если у ведущего нет опыта регулирования подобного рода ситуаций, лучше ничего не делать.

5. **Каталитический.** Применяется для того, чтобы обобщить сказанное, проанализировать мнения, подвести промежуточный итог и т.д.

6. **Поддерживающий.** Ведущий всячески дает понять участникам обсуждения, что их мнение интересно, имеет ценность для присутствующих, заслуживает внимания. Опасность в применении этого метода заключается в том, что ведущий может оказаться либо показаться участникам неискренним, либо оказывается в положении человека, знающего «правильный ответ».

Большое внимание при проведении круглых столов обращается на обобщение и подведение итогов работы круглого стола. Подведение итогов особенно полезно тем, что дает возможность проверить степень согласия между членами группы. Если участники не согласны друг с другом, то лучше выявить это во время дискуссии, чем позднее в реальной деятельности. Если договоренность, достигнутая во время дискуссии, не является настоящим согласием, то, вполне возможно, что она не будет выполняться в жизни после окончания дискуссии. Обобщение следует делать периодически через определенные интервалы времени (можно их приурочить к разным

информационным блокам круглого стола), особенно в том случае, если обсуждение рассчитано на длительное время или включает в себя разные аспекты темы.

При обобщении нужно говорить теми словами, которые употребляли участники, и только то, что Вы слышали, не добавляя ничего нового от себя. Важно убедиться в том, что группа выражает согласие по поводу основных моментов, которые Вы перечислили. Не следует добиваться согласия всех участников по обсуждаемым вопросам.

Цель круглого стола – обмен мнениями и при обобщении / подведении итогов лучше обозначить / констатировать имеющиеся у группы взгляды, точки зрения. Даже если во время обсуждения возникают новые вопросы, темы, не следует отходить от программы. Обязательно нужно оставить достаточно времени на завершение круглого стола и подведение его итогов. Если круглый стол сложно завершить, участники стремятся к продолжению дискуссии, то это хороший индикатор успеха мероприятия.

При проведении круглого стола при обсуждении какого-то вопроса могут возникнуть проблемы, а также слишком много высказанных негативных мнений, которые серьезно затрагивают интересы участников обсуждения, в таком случае ведущий должен отдавать отчет в том, что его / ее полномочия ограничены и в них не входит изменение точки зрения или убеждения людей, которые участвуют в обсуждении. Он должен только констатировать факты, мнения, оставаясь при этом максимально объективным. Он/она может тоже принять участие в обсуждении и высказать свое мнение или предложить вариант решения проблемы, но ни при каких обстоятельствах не должен спорить с участниками или пытаться их переубедить. Лучше всего позволить всем участникам высказать свои мнения. Даже если дискуссия грозит перерасти в бурное обсуждение, это поможет «выпустить пар». Но если возникает такая проблема, то обсуждение не может быть конструктивным, участники легко согласятся с первой предложенной точкой зрения, поскольку других нет и, чтобы спорить,

нужно знать предмет. В этой ситуации можно прервать дискуссию и провести небольшую сессию (представить информацию по данной теме, опыт или факты), а затем продолжить дискуссию.

Наиболее интересным приемом проведения круглого стола можно назвать «Мозговой штурм». При проведении мозгового штурма особое внимание уделяется постановке вопроса, раскрывающего, основные идеи задания.

Предлагаем методику проведения «**Мозговой штурм в группах**»:

- стратегии преподавания и обучения, способствующие использованию учениками стратегий гибкого расчета (то есть, стратегии в наибольшей степени подходящие для особых расчетов);
- стратегии преподавания и обучения, способствующие мышлению учеников и обсуждению эффективности стратегий расчетов, которые они используют.

#### **Требования к вопросам:**

1. **Четкость.** Можете ли вы утверждать это другим способом? Можете ли вы продумать то, что вы сказали? Есть ли другое слово или фраза, которая четче выразит проблему?

2. **Точность.** Как мы можем проверить действительность утверждения? Как можно проверить правильность? Каков источник информации? Как мы можем уточнить или испытать информацию? (Это больше относится к проблеме, источник которой известен и контролируется учителем или районом, но позволяет ли это ставить вызов ситуации или утверждению?)

3. **Глубина.** Какой фактор делает эту проблему трудной? Почему некоторые особенности присущи этой проблеме? (Относительно к простым ответам)

4. **Связность.** Как это относится к проблеме? Как нам это поможет?

5. **Справедливость.** Вы обоснованно заинтересованы в этом вопросе? Вы доброжелательно представляете соответствующие точки зрения других?

#### **Рекомендации к эффективной работе круглого стола:**

1. Жесткий лимит времени на 1-м этапе 5-7 минут.
2. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются.
3. Оперативная запись высказанных предложений.

Часто в работе круглого стола используется стратегия «Групповая дискуссия». В данной стратегии возможна организация как индивидуальная, так и парной, групповой форм работы с обучаемыми. «Групповая дискуссия» - **исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Обучаемым предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:**

уважение к различным точкам зрения ее участников;

совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий. Очень часто в работе круглого стола кроме дискуссий и обсуждений вопросов применяется стратегия «Составление кластера», который направлен на эффективную работу групп. Кластер - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Овладев навыками графического изложения материала, человек открывает для себя новые стороны изображаемого явления, учится отделять информацию, усвоенную от имеющихся знаний. Один мудрый человек сказал: "Когда я пишу, я узнаю о том, о чем я думаю". Когда обучаемый использует кластер, он лучше понимает себя и то, что изучает. Видя свою успешность, заинтересовывается в познании нового. Благодаря составлению рисунков, схем, кластеров мы

развиваем творчество обучаемых, ведь каждый кластер индивидуален и неповторим.

Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы круглого стола. У участников формируются такие умения, как умения выделять ключевые слова, умение найти ошибку и исправить ее, умение проранжировать информацию по степени новизны и значимости. Развиваются умения мыслительной деятельности: умения сравнивать, выделять главное, умение прогнозировать, умение обобщать и систематизировать.

**При проведении данной стратегии нужно использовать следующие действия:**

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Участникам следует в работе по созданию кластера необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

В организации деятельности круглого стола важно учитывать подготовительную работу: различные источники информации, используемой и процессе установления проблем, подготовки и принятия решений; внутренние и внешние отчетно-статистические данные, научная литература, обзоры, законодательно-нормативные акты, положения,

инструкции, зарубежные аналоги, экспертные оценки, установки лиц, принимающих решения и др. Немало важным будет и процесс выработки и принятия решений по итогам круглого стола для этого необходимо **сформировать и сформулировать цели и задачи подготавливаемого решения.** Из четко поставленной цели более явным образом прорисовываются и задачи. Одновременно на формулировании целей и задач поневоле сказываются психология и интересы лиц, участвующих в анализе, подготовке, выработке решения и, тем более, его принятии.

Корректно организованный, рационально поставленный процесс выработки и принятия решений круглого стола должен предусматривать формулирование и анализ ограничений, формирование зоны существования допустимых решений или альтернативы. Желательно также, чтобы отобранные для сравнения альтернативы существенно различались между собой способами решения проблемы, а тем самым — глубиной и временем решения, затрачиваемыми ресурсами. При соблюдении этого условия повышается вероятность последующего отбора наиболее благоприятного варианта решения. Осуществляя выбор решений предпочтительного варианта, все участники круглого стола рассматривают и учитывают ряд показателей результатов: затрат ресурсов и времени, риска, последствий принимаемого решения. **Обоснованность решения** во многом зависит от глубины его проработки, согласованности перечисленных выше этапов и процедур выработки решений. Для достижения успеха в работе круглого стола чрезвычайно важно не только принять разумное, целесообразное, обоснованное, эффективное решение, но и принять меры для обеспечения его практической реализации. Необходимо довести решение до исполнителей, сообщить о нем всему кругу участников исполнения. Требуется также организовать управление реализацией принятого решения на всех этапах его выполнения в соответствии со специально разработанным планом-графиком.

**Примерная программа проведения круглого стола по теме:  
«Профилактика религиозного экстремизма»**



Место проведения: город г. Ставрополь, Северо-кавказский федеральный университет,

улица Октябрьская 184.

Время проведения: 20 апреля 2014г., 09.00

Регистрация: 08.30

Цель: Обсуждение вопросов реализации проекта «Школа профилактики религиозного экстремизма».

### Регламент работы круглого стола

#### Круглый стол

#### «Профилактика религиозного экстремизма».

#### Программа:

№	Этапы ведения Круглого стола	время	ответственный
1	Приветствие и представление участников	09.00	Шакирова С.Ш.
2	Видео презентация роявлений религиозного экстремизма;	09.10	Магомедов М.
3	Обсуждение проблемы.	09.25	Все участники. Ведущий Магомедов М.
4	Презентация «Исследование проблем религиозного экстремизма»;	10.00	Шаповалов А.В.
5	Обсуждение результатов исследования;	10.20	Все участники. Ведущий Магомедов М.
	Кофе- пауза	10.45	

6	Презентация «Философия профилактики религиозного экстремизма»;	11.00	Митрофаненко В.В.
7	Обсуждение вопроса «Философия профилактики религиозного экстремизма»;	11. 20	Все участники. Ведущий Магомедов М.
8	Презентация проекта «Школа религиозного экстремизма на Северном Кавказе».	11.50	Шакирова С.Ш.
9	Обсуждение.	12.10	Все участники. Ведущий Магомедов М
10	Обсуждение и принятие резолюции «Круглого стола».	12.30	Все участники. Ведущий Магомедов М
11.	Заккрытие круглого стола	12.50	Шакирова С.Ш.

### **Вопросы круглого стола:**

1. Что такое религиозный экстремизм?
2. Какие проблемы с проявлениями религиозного экстремизма вы можете назвать в нашем регионе?
3. Как вовлечена молодежь в деятельность экстремистских организаций?
4. Нужно ли участвовать в программах профилактики общественности, если есть государственные программы?
5. Какова роль религиозных организаций?
6. Как наладить взаимодействие?

7. Какова роль высших учебных заведений?
8. Нужна ли поддержка программам профилактики, реализуемым общественными организациями помощь со стороны государства?
9. Какие добровольческие программы могут быть организованы в области профилактики религии озного экстремизма?
10. Какие исследования нужны, чтобы знать реальную ситуацию?
11. Где кончается профилактика и начинается противодействие и борьба с экстремизмом?
12. Как вы относитесь к проекту «Школа профилактики религиозного экстремизма»?
13. Каковы критерии эффективности профилактических программ в области этнорелигиозной профилактики?

### **Обсуждение и принятие Резолюции Круглого стола.**

Организаторы в раздаточном материале, в который входили план проведения «Круглого стола», список участников, материалы анализа проведенного исследования состояния проблем религиозного экстремизма, предоставили участникам и проект Резолюции Круглого стола. Обсуждение проекта проводится после обсуждения вопроса. В течение всего заседания эксперты вносят дополнения в текст проекта Резолюции. Эти дополнительные тезисы могут быть озвучены или написаны на флипчартной доске.

### **Резолюция (Проект)**

#### **Круглого стола «Профилактика религиозного экстремизма».**

1. Организовать мониторинг проявлений религиозного экстремизма;
2. Информировать общественность о проблемах религиозного экстремизма в СКФО;

3. Организовать системную подготовку молодежных тренерских групп для проведения системной профилактической просветительской работы;
4. Способствовать более широкому распространению просветительской литературы и материалов профилактического характера;
5. Сформировать Общественный Экспертный совет по вопросам профилактики религиозного экстремизма;
6. Способствовать организации и проведению специальных образовательных площадок на молодежных слетах, конференциях и форумах, направленных на профилактику религиозного экстремизма;
7. Организовать просветительскую профилактическую работу на базе учебных заведений (школы, СУЗы; ВУЗы);
8. Активно привлекать духовенство всех религиозных конфессий к организации и проведению образовательных и просветительских программ;
9. Способствовать развитию научного направления в области профилактической работы;
10. Активнее привлекать молодёжь к общественно полезной деятельности и защите законных прав и интересов детей и молодёжи;
11. Внимательнее относиться к проблемам детей и молодежи с особыми потребностями, разрабатывать специальные программы по вовлечению их в развивающую досуговую и образовательную деятельность;
12. Способствовать созданию условий соответствующих одному из основных принципов защиты прав детей и молодёжи «Не забыть ни одного!»

В ходе обсуждения в текст Резолюции вносятся изменения и дополнения. После того как обсуждение закончено и эксперты внесли соответствующие изменения в текст Резолюции проходит голосование. Осуществляется подсчет голосов и оглашается результат. Собранным сообщается, что материалы Круглого стола будут разосланы в качестве пресрелиза в соответствующие СМИ и размещены на сайте организации.

## **Практико-ориентированные методы и формы работы с молодежью<sup>25</sup>**

Активные формы и методы работы более эффективны в процессе формирования толерантности. Важно помочь молодежи увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

**Методический материал, который изложен ниже - это попытка оказать психологу, социальному педагогу помощь в организации деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде с использованием современных интерактивных форм и методов.**

О критическом мышлении в вопросах и ответах Мы живем в обществе, где постоянно обновляется и увеличивается в объеме информация. В этих условиях необходимо овладевать умениями, позволяющими разбираться в поступающей информации, оценивать степень ее объективности, отбирать нужное, развивать способность находить ответы на возникающие вопросы, самому задавать вопросы, принимать конструктивные решения. Одним из эффективных способов решения вышеуказанных проблем может стать применение методов критического мышления, которые основаны на творческом сотрудничестве, на развитии аналитического подхода в любой проблеме, на формировании непредвзятого взгляда на социальные проблемы с разных точек зрения. Предлагаемая технология рассчитана не на

---

<sup>25</sup> Разработано по материалам Л.М. Салаховой

механическое усвоение информации, а на постановку проблемы и поиск ее решения.

**Развитие критического мышления – это современная образовательная технология, специалистами по педагогике на основе обобщения опыта мировой педагогики и психологии и исходя из актуальных потребностей системы образования.**

В российской системе воспитания эта технология активно внедряется с 1997 года. Нет сомнения в том, что проблемы социального характера заставляли педагогов искать наиболее приемлемые с точки зрения эффективности методы. Сегодня центры развития критического мышления работают в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Нижнем Новгороде, Новосибирске, Красноярске.

Технология развития критического мышления предлагает набор конкретных методических приемов, которые предназначены для использования на различных уровнях образования (от детского сада до ВУЗа), в различных социальных группах.

Эта современная технология решает следующие задачи:

- ✓ социальной компетентности - формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.
- ✓ образовательной мотивации - повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- ✓ культуры письма - формирование навыков писания текстов различных жанров;
- ✓ информационной грамотности - развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности.

## **Что такое критическое мышление?**

Определение американского психолога Дианы Халперн: «Критическое мышление - это использование навыков или стратегий познания, которые увеличивают вероятность получения ожидаемого результата. Этот термин используется для определения процесса мышления, которое является целенаправленным, мотивированным и направленным на достижение цели – подобный тип мышления вовлечен в процесс решения задач, формулировки выводов, вычисления вероятностей и принятия решений, когда размышляющий использует навыки, которые содержательны и эффективны в данном конкретном контексте и типе мыслительного задания. Критическое мышление также вовлекает в себя оценку процесса размышлений – размышление, которое вытекло в заключение, подвергается анализу факторов, приведших к принятию решения. Критическое мышление зачастую называется направленным мышлением, так как оно сфокусировано на достижении желаемого результата».

## **В чем особенность инновационных образовательных технологий, которым вы обучаете на своих занятиях?**

В настоящее время можно найти много литературы по новым педагогическим технологиям, но среди них чрезвычайно мало универсальных решений, которые можно было бы применять для разных дисциплин и для различных типов занятий. Одна из таких универсальных методик – технология развития критического мышления через чтение и письмо, или сокращенно РКМЧП. Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить процесс воспитания так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную социальную деятельность. Эта технология помогает педагогу уйти от пассивного восприятия социально значимой информации, побудить воспитуемых к анализу собственных ресурсов и социальной практике.



## **Каким образом работает эта образовательная технология?**

Занятие в технологии РКМЧП состоит из трех фаз: вызов, осмысление или реализация смысла, рефлексия или размышление. Все они предполагают активность со стороны участников образовательного и воспитательного процессов. Задачей первой стадии – **стадии вызова** - является пробуждение интереса к теме, актуализация знаний по теме и определение направления дальнейшего осмысления или целеполагание.

На **стадии осмысления** происходит знакомство с новой информацией, или с той информацией которая вызвала интерес. На этом этапе важно организовать работу с информацией таким образом, чтобы воспитанники или слушатели отслеживали собственное понимание этой информации.

Задача **стадии рефлексии** - встроить новые знания в систему имеющихся сведений по теме, выработать отношение к ней и, если необходимо, наметить пути дальнейшего поиска по теме, выработать отношение к ней и, если необходимо, наметить пути дальнейшего поиска по теме. Таким образом, на каждой стадии студенты выполняют ряд задач и в итоге достигают определенных образовательных целей.

## **Когда может применяться технология развития критического мышления?**

Эта технология не имеет предметных ограничений, более того, с ее помощью можно создавать междисциплинарные и надпредметные курсы. Единственное требование - это должен быть активный курс, в ходе которого люди больше говорят, чем слушают преподавателя, лектора.

### **Методы изучения дискуссионных вопросов**

Помимо овладения методикой построения кейсов, достаточно интересны другие формы практико-ориентированных занятий. Благодаря

включенным в заданные методические формы операциям, можно достичь больших результатов в развитии широкого круга компетенций. Эти формы достаточно универсальны и могут использоваться как в обучении, так и в воспитании. Ниже приведены примеры учебных занятий по освоению различных навыков и умений, необходимых активному гражданину.

### **Умение работать в группе на разных ролях**

**Аннотация:** Владение навыками групповой работы является неизменным атрибутом современного мира. Во многих важных областях жизни общества это умение является ключевым, например, в научных коллективах, в медицине, в педагогике, в проектировании и конструировании новых машин и приборов. Практически это выражается в умении распределять деятельностные позиции (роли), удерживать их во время выполнения задания и быть способным сменить роль. Этого требует постоянно усложняющаяся социальная организация общества и его институтов.

#### **Задачи занятия:**

- ✓ Распределение ролей и удержание ролевой позиции.
- ✓ Удерживание групповой цели, формулировка индивидуальных целей участников групповой работы.
- ✓ Координация работы в группе и смена ролей.

Ресурсы: Текст, содержащий информацию по теме (технологии, национальный вопрос, лоббизм, эмансипация, экология, выборы и др.).

Примеры текстов помещены после описания технологии проведения занятия.

**Требования к тексту:** текст должен быть не слишком большим, содержать одну проблему, понятен всем ученикам. Изложение должно поддаваться структуризации и анализу.

Класс или группа делится на подгруппы, состоящие из пяти человек. Функции раздаются всем участникам в форме списка. Такой список делается по количеству участников.

**Позиции и роли:** Пересказчик. Сократ. Исследователь. Историк. Футуролог.

**Пересказчик** - пересказывает основную суть текста, определяет источник его происхождения и степень достоверности.

**Сократ** - задает вопросы к тексту и определяет предметную область текста.

Типы вопросов для Сократа:

1. Вопросы на уточнение.
2. Вопросы на выявление допущений и оснований.
3. Вопросы на поиск причин и доказательств.
4. Вопросы о точке зрения и подходе.
5. Вопросы о подтексте и последствиях.
6. Вопросы о вопросах.

**Исследователь** - выявляет социальный феномен, описанный в тексте и определяет направление поиска дополнительной информации по этому вопросу.

**Историк** - обобщает материал текста для выделения процесса, который описан через социальный феномен, приводит подобные случаи из истории.

**Футуролог** - формулирует выводы по тексту и возможные прогнозы.

**Задание:** Каждому участнику групповой работы выдается текст. Внутри группы необходимо распределить роли.

**Инструкция:** прочитайте текст (просмотрите фрагмент художественного, документального, мультипликационного фильма) – 10 минут. Выполните функции, закрепленные за позициями. Результаты работы запишите на отдельном листе.

Следующий этап работы связан со сменой позиции. На каждую позицию отводится 5 минут.

Эту работу можно выполнять двумя способами:

1. Лист постоянно находится у одного человека, и он постепенно заполняет пять пунктов на нем.

2. Листы двигаются по часовой стрелке, а позиции против. При этом должно выполняться условие нечетного количества человек в группе.

Заполненный вторым способом лист остается у того, кто заполнял его последним.

В конце работы каждый участник группы готовит сообщение на основании текста, появившегося на листе. Делаются обобщения и уточнения. Итоговые выводы каждый презентует в группе. При этом вырабатывается групповая позиция по данному тексту (в пяти позициях), которая представляется на общем заседании. То есть представитель от каждой группы за 3-4 минуты сообщает результаты коллективной работы. Это может быть общее мнение по поводу рассмотренного случая, рекомендации по выходу из какой-либо конфликтной ситуации и др. Важно соблюдать правила выступления (коротко передать смысл ситуации, озвучить наиболее важные вопросы к нему, определить суть социального феномена, вписать его в историческое пространство и озвучить выводы).

Заметки ведущему:

Осуждаются преимущества и недостатки ролевой работы в группе. Фиксируется то, что получилось лучше всего и что хуже всего. Обсуждается вопрос об эффективности такой работы.

**Рефлексия:**

- ✓ Подумайте, над тем, чему вы научились при работе в разных ролевых позициях?
- ✓ Как дифференциация (разбиение деятельности на отдельные части) помогала, или мешала вам в работе?

**Текст 1** (рекомендуется для работы в аудитории с 14 лет и старше)

### **Экстремизм и его причины в России**

Юрий Антонян

В некоторых публикациях, даже научных, приходится встречать утверждение, что экстремизм в нашей стране получил широкое распространение потому, что в ней живет много наций и бытует множество разных религий. Но это поверхностное и ложное суждение, могущее увести от установления подлинных причин экстремизма и тем самым косвенно способствовать ему, ослабить защиту личности и общества от экстремистского насилия.

Современная история показывает, что социальное напряжение и экстремистские проявления порождаются не только и не столько самим фактом совместного проживания людей разных национальностей и религиозной принадлежности, а тем, каков их образ жизни и уровень их материального достатка.

С распадом СССР и по настоящее время труд не стал полем сплочения людей, его оплата не возросла, а малый и средний бизнес, несмотря на все призывы и усилия руководства страны, не стал локомотивом экономики. Подавляющее большинство населения имеет низкий материальный достаток. В целом – это благодатная почва для возникновения и распространения экстремистских и даже фашистских настроений. Когда люди бедствуют, они очень тревожны и ищут причины своего неблагополучия, ищут виновников.

Здесь самое простое – обвинить тех, кто говорит на другом языке или молится другому богу, или не так выглядит.

Потому что истинных виновников им найти трудно. Прежде всего в силу низкого культурного уровня и забитости нуждой. А эти – другие – рядом, их, особенно если это меньшинство или это группы незащищенного населения, можно легко унижить, совершить над ними насилие и даже уничтожить. Здесь «героем» становится человек толпы – примитивный и злобный, наделенный способностью лишь черно-белого видения мира. Ему нужны «простые» решения, и он готов сорваться в любой момент; такие люди есть во всех странах. Особую ненависть у человека экстремистского сознания вызывают неграждане России. Они – чужие, виновники «наших» бед или, в конце концов, козлы отпущения, на которых можно вылить свою злобу.

Одним словом, труд и в постперестроечной России не стал ареной сближения людей, их сотрудничества и взаимопомощи. Не происходит, судя по всему, и формирования единой социальной общности – россиян. К сожалению, и сегодня для многих россиян безразличие к материальной стороне жизни и отсутствие экономического сознания обернулись пьянством, а то и наркоманией. Я хочу сказать, что пьянство и алкоголизм в основном порождаются неумением и нежеланием работать, отсутствием стремления к экономической выгоде, а отсюда – ощущение обреченности и безысходности, выброшенности и ненужности, бедность, озлобление на весь мир.

Сплачивающий людей свободный и достойно оплачиваемый труд является едва ли не главным средством борьбы с экстремизмом, и думается, что и с терроризмом тоже. Об этом говорит опыт, например, Великобритании: терроризм в Ольстере удалось обуздать, в том числе с помощью вовлечения ирландцев в активный мелкий и средний бизнес. В России все-таки главным остается разъединение людей из-за отсутствия общей, сближающей и объединяющей трудовой деятельности, роста реальной экономической деятельности, развития мелкого и среднего бизнеса,

фермерства. И неразвитость этой сферы общества обрекает основную часть населения на бедность. Все это, подчеркнут еще раз, создает специфическую атмосферу озлобленности, в том числе среди молодежи. Ненависть к «нашим врагам» проявляется не только в уличных погромах, убийствах, в шествиях беснующихся молодых людей, но и в публицистике, в некоторых политических сочинениях праворадикального и религиозно-экстремистского толка. В них, подчас с умным видом, прославляются одни нации в ущерб другим, воспеваются идеи вождизма, лидерства как самоцели и т. д.

Общая неудовлетворенность и попытки преодолеть ее незаконными способами порождаются и невозможностью удовлетворить жизненно важные потребности, и ощущением несправедливости, неравенства по сравнению с другими социальными группами. Преимущества последних в доступности материальных и духовных благ, даже если они являются результатом упорного и добросовестного труда, воспринимаются обездоленными слоями населения как приобретенные за их счет или путем обмана. По большей части здесь имеет место бессознательный перенос некоторых своих недостатков на других и отношение к ним уже как к носителям таких недостатков. Однако ненависть к

другим практически никогда не приводит к повышению материального благосостояния и расширению социальных возможностей бедных слоев населения, по существу исключенных из общества и оказавшихся на обочине экономического и социального развития.

(«Здравый смысл», 2010. №3)

**Текст 2** (можно использовать в аудиториях участников разного возраста)

Сначала они пришли за евреями,

И я не заступился за них,

потому что я не был евреем.

Потом они пришли за коммунистами,

И я не заступился за них,  
Потому что я не был коммунистом.  
Потом они пришли за членами профсоюзов,  
И я не заступился за них,  
потому что я не был членом профсоюза.  
Потом они пришли за мной  
но не осталось никого,  
чтобы заступиться за меня.  
Пастор Нимола, жертва нацизма.

**Текст 3** (Рекомендован для использования в работе с детьми от 14 лет)

### **Акт вандализма на Лисихинском кладбище.**

Старое кладбище - единственное место в округе, где собаководы могут выгуливать и тренировать питомцев. Поэтому в своей борьбе Ирина не одинока - работает вместе с подругами. Следы ритуалов, говорят они, здесь появляются регулярно. Сгоревшие могилы, оторванные головы кошек и птиц, пентаграммы, начерченные на земле. Недавно на перекрестке кладбищенских дорог девушки обнаружили пылающий надгробный памятник. «Разграбили могилку еврейскую. Сломали оградку, принесли ее на дорогу. Памятник был деревянный, с меня ростом. Поставили его и подожгли», - говорит жительница Иркутска Ирина Москвина. На Лисихинском кладбище находятся могилы декабристов, ветеранов войн, почетных жителей Иркутска. Такое место должно охраняться, считают Ирина и ее друзья. Представители мэрии отвечают: в городском бюджете денег на это нет.

- На муниципальных кладбищах предусмотрены только уборка и вывоз мусора. Охрана на муниципальных кладбищах не предусмотрена. Так как деньги на это не выделяются, - говорит главный специалист отдела



санитарного состояния администрации Иркутска Татьяна Луговская. При случаях вандализма власти советуют жаловаться в полицию.

Активные горожане считают это бессмысленным. Попросят описать нарушителей, а все они одинаковы - черные брюки и такой же балахон. Вся надежда только на верных псов.

(Сообщения в СМИ Иркутской области, октябрь, 2012 г.)

### **Умение собирать необходимую информацию**

**Аннотация:** Это умение предназначено для эффективного выполнения исследовательских работ. Поэтому его необходимо рассматривать в контексте исследования. В данном задании тренируется умение найти и отобрать необходимую информацию на электронных или бумажных носителях.

#### **Задачи занятия:**

- ✓ Научиться классифицировать источники информации.
- ✓ Сформировать умение собирать информацию по заданной теме.
- ✓ Отбирать полезную информацию из собранной.

#### **Ресурсы:**

- ✓ Набор разных типов носителей информации.
- ✓ Подписки газет, журналов, справочники и атласы, сайты или блоги в сети Интернет.

Список тем для сбора информации:

1. Соблюдение прав ребенка в России.
2. Этническое разнообразие в Российской Федерации.
3. Современные экологические проблемы.
4. Национально-культурные объединения в нашем городе (поселке).

**Задание:** Используя ключевые слова, найдите информацию по данному вопросу.

- Создайте список ссылок на материалы из газет и журналов (по ключевым словам) с указанием названия статьи, ее автора.
- Создайте список ссылок на материалы в сети Интернет с указанием адреса, авторов найденных материалов.
- Ранжируйте по степени информативности и достоверности эти источники информации.
- Составьте список людей, к которым можно обратиться за дополнительной информацией по вопросу.
- Опросите своих одноклассников по этому вопросу.
- Представьте собранный вами материал. Возможны разные варианты: традиционный доклад, презентация, постер.

#### **Обсуждение и рефлексия:**

- ✓ Какие трудности вы встретили при выполнении этого задания?
- ✓ С чем сложнее работать при сборе информации – сетью, прессой, людьми?

### **Умение постановки вопросов к случаю**

**Аннотация:** Практическое умение задавать вопросы к случаю и проблеме является одним из важнейших в современном мире. Владение этим навыком позволяет выявить непонятные стороны явления и задать направления для его исследования.

#### **Задачи занятия:**

- Формирование умений задавать вопросы.
- Определение типологии вопросов.
- Формирование представления о видах вопросов (открытых, закрытых).

#### **Ресурсы:**

Несколько разных предметов (ручка, часы, кепка, книга, стул).

**Задание:** Раздать предметы, которые предложены педагогом, каждому ученику.

Во втором варианте учащиеся могут обменяться вещами, работая в парах.

Попросить каждого ученика задать вопрос:

- С целью получения новых знаний о данном ему предмете.
- О том, что есть непонятного в этом предмете;
- О способе его применения;
- О том, как функционируют его части.
- Чтобы получить представление о возможной ценности предмета.

Записать все вопросы на доске в общий список. Класс можно разбить на 5 групп, каждая из которых будет заполнять свою часть таблицы, выбирая вопросы из списка.

Таксономия Блума (отсутствует уровень синтеза)

<b>Уровни понимания</b>	<b>Вопросы</b>
Знание о предмете	
Понимание (Интерпретация)	
Применение	
Анализ	
Оценивание	

После этого надо подчеркнуть те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ.

**Рефлексия:**

- ✓ На данном этапе важно обсудить разницу между открытыми и закрытыми вопросами.

- ✓ **Важно** попытаться понять, какого типа вопросы задают специалисты той или иной дисциплины?
- ✓ Что является предметом их изучения?
- ✓ Какими методами специалисты различных дисциплин отвечают на вопросы?

Все это в дальнейшем поможет эффективнее выполнить социальное исследование на предмет нахождения тенденций.

### **Умение формулировать гипотезы**

**Аннотация.** Умение формулировать гипотезы позволит учащимся более творчески участвовать в процессе обучения и полнее реализовывать себя в жизни общества. Также формулирование гипотезы есть составной элемент более сложных умений (например, принятие решений, организация исследований, прогнозирование стратегии социального поведения).

#### **Задачи занятия:**

- Освоить процедуру формулирования гипотез, предположений.
- Сформулировать основания гипотезы.

#### **Ресурсы:**

Список исторических событий, у которых нет однозначных объяснений, либо они еще не известны учащимся.

Например:

- Происхождение жизни на Земле.
- Появление человека - разумного.
- Скрытая коррупция в современном обществе.

**Задание:** Разбить класс на несколько разных групп по числу предложенных событий. В каждой группе должны сформулировать два или три правдоподобных объяснения случившемуся. Каждая группа представляет свои гипотезы для обсуждения и критики всему коллективу. И ей задают

вопросы. Существенный вопрос, на который группа должна ответить: какая гипотеза самая обоснованная и почему?

### **Обсуждение и рефлексия:**

При обсуждении важно поговорить о том, что помогло и что мешало формулированию гипотез. Список трудностей можно зафиксировать на доске.

Ответить на вопросы:

- Какие знания были необходимы ученикам для формулирования гипотез?
- Как оценивали основания предположений, гипотез?

### **Умение устанавливать причинно-следственные связи**

**Аннотация:** При рассмотрении и исследовании конкретных случаев важно выйти на понимание глобальной ситуации и места в ней данного случая. Для этого требуется комплексное рассмотрение ситуации, при котором всегда возникает необходимость установления адекватных причин и оценки возможных следствий.

### **Задачи занятия:**

- Освоение представлений о причинно-следственных цепочках.
- Реконструкция причин и прогнозирование следствий.
- Выявление типичных ошибок при определении причин и следствий.

### **Ресурсы:**

Два теннисных мяча. Список класса.

Анализ	
Оценивание	

После этого надо подчеркнуть те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ.

**Задание:** Класс разбивается на две группы. Каждой группе выдается листок, на котором указана очередность передачи мяча. При передаче

каждый ученик меняет мяч на мелкий предмет своего товарища. При этом он должен указать причину, почему хочет поменяться именно на этот предмет. При завершении процедуры мяч передается в обратном порядке и меняющий мяч называет последствия, если ему не вернут обратно его вещь.

### **Обсуждение и рефлексия:**

После игры учащиеся должны обсудить случаи, когда причины и следствия были сформулированы неверно.

Возможные наводящие вопросы для проверки:

- Является ли причина основной, достаточной?
- Возникает ли следствие без указанной причины?
- Отсутствует ли следствие, когда причина налицо?
- Не является ли эта причинно-следственная связь случайной?
- Нет ли других последствий для этой причины?

### **Умение проектировать исследовательскую работу.**

**Аннотация:** Практическое умение проектировать собственную деятельность в современном мире становится одним из условий эффективного развития не только производства, науки, но современного социума. Владение этим умением позволяет определить необходимые ресурсы для достижения целей, распределить сферы ответственности и организовать процесс параллельной деятельности при исследовании.

#### **Задачи занятия:**

- Освоение основных этапов проектирования.
- Распределение ролей при совместной деятельности.
- Представление результатов проектирования и организация дискуссии.

#### **Ресурсы:**

- Тексты нескольких конфликтных случаев. Можно использовать фрагменты документальных фильмов, анимацию.
- Специалист в области разрешения конфликта.

- Детально описанная схема проектирования.

**Задание:** Класс разбивается на две-три группы. Каждой группе выдается текст с описанием конфликтного случая. Группы должны спроектировать и спланировать свою работу по разрешению конфликта. По окончании работы каждая группа докладывает свой проект и организует дискуссию по сути проекта.

### **Обсуждение и рефлексия:**

После дискуссии группы рассказывают, как они распределили роли для выполнения задания.

- Какие они видят преимущества метода проектирования?
- Как необходимо организовывать дискуссии и в чем их польза?
- Какой из этапов проектирования самый сложный и как они справились со сложностями?

### **Умение рефлексировать**

**Аннотация:** Процедура проведения рефлексии является важным методическим приемом при изучении и исследовании социальных проблем. Она позволяет оценить степень достижения намеченных результатов и организовать работу по выяснению причин неуспеха или успеха. Владение умением рефлексивного анализа является важным средством для самообучения.

### **Задачи занятия:**

- Ознакомить с типом вопросов, задаваемых в ходе рефлексии.
- Обозначить возможные результаты рефлексии занятия.

**Комментарий:** Рефлексия не делается на пустом месте. Необходимо задать предмет рефлексии, которым может выступать заранее спроектированная и выполненная деятельность, или организовать процесс мышления. По факту исполнения деятельности и устраивается рефлексия.

### **Процедура:**

1. Совместно с учащимися выполняется некоторая деятельность, имеющая определенные цели и задачи. Это могут быть задания, предлагаемые для выполнения на уроке, или игровые процедуры.

2. По завершении игровой процедуры задаются рефлексивные вопросы:

- Какой результат планировался преподавателями и учащимися?
- Какие ставились цели?
- Соответствует ли цель средствам ее достижения?
- Достигнут ли ожидаемый результат (цель) процедуры?
- Если да (нет), то что этому способствовало (препятствовало)?
- Какие выводы можно сделать из результатов процедуры?
- Что нужно сделать, чтобы не повторить неудачи? (Если она была.)
- Чему вы научились, что оказалось для вас трудным?

**Обсуждение:**

После работы по рефлексивным вопросам необходимо обсудить важность и пользу проведения такой процедуры анализа занятия, ответить на вопрос: что дает рефлексия учащимся?

**Деловая игра «Как противостоять нетерпимости?»<sup>26</sup>**

**Методические рекомендации:** Данное занятие рекомендуется проводить в течение двух часов. Первая часть занятия будет носить теоретический характер, вторая — практический. Для выполнения практической части и ее презентации требуется время для подготовки.

---

<sup>26</sup> По материалам «Обучение толерантности в средней школе» Л.М. Салахова



**Цель:** Создание условий для мотивированного противостояния нетерпимости в обществе и стимулирование учащихся к активным гражданским действиям против проявлений нетерпимости.

**Задачи:**

- ✓ актуализировать знания по толерантности и различным видам нетерпимости в обществе;
- ✓ развивать навыки командной работы;
- ✓ предоставить возможность воплотить на практике гражданские решения, проекты, стратегии и проверить их жизнеспособность;
- ✓ содействовать развитию активной гражданской позиции учащихся.

**Часть первая**

Учитель приветствует учащихся, объявляет тему урока, поясняет цели, вводит понятие «гражданская акция», «гражданские действия», дает краткую информацию о гражданских акциях, приводит примеры гражданских акций. Затем актуализируются основные понятия: «толерантность», «нетерпимость», виды нетерпимости. Класс делится на равные группы (5—6 человек).

Перед группами ставится задача:

- Составьте список проявлений нетерпимости и методом ранжирования определите, какие проявления нетерпимости наиболее болезненны для современного российского общества». В течение 5 минут группы работают самостоятельно. После этого каждая группа представляет свой список классу, объясняя, почему на первое место они поставили ту или иную проблему. Составляется список наиболее острых проявлений нетерпимости в российском обществе. Путем жеребьевки определяется проблема для каждой группы и ставится новая задача: «Необходимо продумать проект гражданской акции «Как противостоять... (например, ксенофобии, шовинизму, нетерпимости к инакомыслящим и т.п.)» и этот проект

воплотить в жизнь на следующем занятии, привлекая к своей акции остальных учащихся класса».

Учащимся предлагается следующий алгоритм самостоятельной работы по подготовке гражданской акции:

1. Соберитесь все вместе и обсудите идеи по проведению акции. Постарайтесь обсудить каждую идею и выберите самую оптимальную на взгляд всей группы. Предлагаемые идеи записывайте, избегайте критики идей.

2. После определения идеи для ее воплощения в проект ответьте на вопросы:

- Что должно быть сделано?
- Как это должно быть сделано?
- Какие ресурсы понадобятся?
- Кто это будет делать?
- Будет ли акция общественно значимой и привлечет ли к себе внимание?

3. Распределите роли по реализации идеи. Например, если вы решите привлечь внимание общества к проблеме путем листовок, определите, кто придумывает текст к листовкам, разрабатывает их дизайн, рисует, размножает, развешивает и т.п.

4. Перед презентацией проекта назначьте встречу и проверьте готовность группы. На любом этапе вы можете воспользоваться помощью учителя.

## **Часть вторая**

Второе занятие будет состоять из двух этапов: презентация проектов и обсуждение представленных проектов гражданских акций. После приветствия учителя и учащихся и определения этапов работы группам предлагается жеребьевка, чтобы определить порядок презентаций проектов.

Учащиеся презентуют свои проекты гражданских акций противостояния нетерпимости. Каждая группа проводит акцию, стараясь вовлечь в нее весь класс. Можно объявить конкурс на лучшую гражданскую акцию, определив ее путем

выражения эмоций (аплодисменты, поздравительные возгласы и т.п.). На втором этапе предлагается обсудить, как группы готовили акцию, определить, насколько эффективна та или иная акция. От каждой группы выступает один ученик, который рассказывает обо всех идеях, предложенных в группе, почему для воплощения была выбрана идея презентованного проекта, каков был вклад каждого в реализацию проектной идеи, какова была атмосфера при подготовке проекта и т.п.

Затем обсуждается проблема эффективности представленных проектов гражданских акций в противостоянии нетерпимости в обществе, определяются перспективы, выясняется, появилось ли желание воплотить акцию в реальной жизни, готовы ли учащиеся быть участниками гражданских акций или их организаторами. Важным этапом занятия является обсуждение правил поведения на публичных мероприятиях, знакомство с законами, регламентирующими деятельность участников. В заключительном слове учитель благодарит всех участников акций, подчеркивает важность объединения граждан для противостояния негативным явлениям в обществе.

### **Деловая игра «Пресс-центр»**

#### **Цели:**

- ✓ Усвоение участниками игры понятия экстремизм;
- ✓ Знакомство с видами экстремизма: политический, националистический, религиозный, молодежно-подростковый; формами проявления экстремизма;
- ✓ Формирование понимания того, что информация, носящая экстремистский характер может быть выражена в любых источниках информации;

- ✓ Выявление форм выражения экстремистских идей, взглядов (текст, визуальный образ).

Форма организации игры: работа в командах (количество человек в команде - 4-5).

### **Технический инструментарий игры:**

1. 5-6 комплектов материалов СМИ (газеты, журналы, рекламные пресс-выпуски). В комплект входят разнообразные выпуски. Выпуски газет должны быть местными, региональными, общероссийскими, не ограниченными по тематике: от общественно-политических до рекламных и конфессиональных. Можно использовать выпуски объявлений.

2. Набор для работы каждой команды: 2 пары ножниц, скотч, клей, 2 листа ватмана или кусок обоев, набор маркеров.

3. Статья Л. Баевой «Молодежный экстремизм в современной России» (можно подготовить выдержки из текста).

4. Словарик по теме игры, включающий не более 10-15 слов.

### **Ход игры**

#### **Стадия вызова (10 - 15 мин.)**

Вместе с участниками обращаемся к словарю и выясняем, что такое экстремизм и какие виды экстремизма можно встретить в современной жизни. Задать вопрос участникам насколько часто они сталкиваются с проявлением этого феномена в повседневной жизни. В зависимости от приведенных примеров учитель делает резюме и задает вопрос: а насколько современные СМИ свободны или несвободны от проявления агрессии, пропаганды экстремизма?

Педагог предлагает участникам на практике проверить свои предположения, поработав в отделе критическом отделе пресс-центра. Для этого необходимо создать команды по 4-5 человек, занять удобное для работы команды место.

### **Фаза осмысления (40 мин.)**

Педагог или организатор игры раздает командам комплекты материалов и набор средств для работы, и формулирует задачу:

«В ваших руках подборка экземпляров разнообразных СМИ. Ваш отдел должен критически посмотреть на названия публикаций, рекламные объявления, фотографии, графику, рисунки, по возможности, тексты и обнаружить «опасную» информацию, вольно или невольно влияющую на сознание читателя. Вырезайте эти названия, фотографии, объявления и наклеивайте на лист ватмана. Но может быть информация и другого характера, формирующая толерантное отношение к многообразному миру. Попробуйте ее обнаружить, и разместить примеры на втором листе. По ходу работы у вас будет формироваться своя позиция по поводу обнаруженной ситуации. Свое мнение и презентацию мы сможем выразить в последней части нашего занятия. Команды приступают к выполнению работы. Созданные ими визуальные листы размещаются на стенах аудитории.

### **Фаза рефлексии (30 мин.)**

На этом этапе каждой команде дается до 5 минут для того, чтобы сообщить об итогах работы и своих выводах. Организатор игры подводит общий итог.

## Тренинг «Развитие толерантности»<sup>27</sup>

Тренинг предназначен для школьников подросткового возраста. Подростковый возраст - важный период в психосоциальном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для формирования отношения будущих поколений в пользу мира, мирного сосуществования.

**Цель тренинга:** развитие толерантного поведения, развитие умений находить общие точки соприкосновения с другими, становиться на другую точку зрения. Программа тренинга рассчитана на 16 часов и предполагает проведение 4 занятий по 4 часа.

### План проведения тренинга.

<b>За нятия п/п</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Задачи:</b>
<b>За няtie 1.</b>	<b>Толерантн ость: что это?</b>	: Ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантная личность»; стимулирование воображения в поисках собственного понимания толерантности.
<b>За няtie 2.</b>	<b>Толерантн ость к себе</b>	Развитие чувства собственного достоинства; повышение самооценки через получение позитивной поддержки от

<sup>27</sup> Разработано на основе материалов О.В.Барановой

		группы.
<b>Занятие 3.</b>	<b>Толерантность в общении</b>	Осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; развитие умения уважать достоинства других; развитие коммуникативных навыков.
<b>Занятие 4.</b>	<b>Толерантность к другим</b>	Развитие у подростков способности понять мысли и чувства собеседника, встать на его точку зрения.

### **Занятие 1. Толерантность: что это?**

#### **Вводная часть**

**Процедура проведения.** Принимаются правила групповой работы. Затем ведущий рассказывает участникам, что такое толерантность и интолерантность (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости.

#### **Знакомство**

#### **Упражнение «Направленное интервью» (К. Фопель)**

##### **Подготовка**

Для каждого участника нужно приготовить карточку «Направленное интервью» (см. ниже).

1. Скажите следующее: «Сейчас у вас появится счастливая возможность лучше узнать других членов группы, задавая им вопросы в определенной последовательности. Каждый из вас выбирает партнера, которого будет интервьюировать с помощью вопросов, представленных на карточке. Ответы или мысли, возникающие у вас по ходу интервью, можно записывать здесь же».

2. Решите, кто будет отвечать первым (назовем его А), кто — вторым (Б). В первом раунде первый вопрос задает А, а Б отвечает. Потом Б задает тот же самый вопрос, А отвечает.

3. На втором вопросе игроки меняются местами: теперь первым должен спрашивать Б. Далее спрашивающий - отвечающий меняются при каждом новом вопросе.

4. Игроки распределяются попарно. Пару должны составить интересные друг другу люди. На выполнение задания отводится 20 минут. После окончания интервью группа собирается вместе. Каждый участник представляет партнера и рассказывает о нем то, что показалось ему самым интересным.

Карточка участника игры «Направленное интервью»:

1. Когда ты бываешь счастлив?
2. Что тебе особенно удается?
3. Какие качества ценят в тебе друзья?
4. Что ты сам больше всего ценишь в людях?
5. Чем ты гордишься?
6. Что ты больше всего любишь делать?
7. О чем ты мечтаешь?
8. Чему ты больше всего удивляешься?
9. Твое любимое занятие в свободное время?
10. Что доставляет тебе наибольшее удовольствие?
11. Если ты получишь по наследству очень много денег, как ты будешь их тратить?
12. Из-за чего ты волнуешься?
13. Твои сильные стороны?
14. Какую книгу ты возьмешь с собой на необитаемый остров?
15. Если бы мы с тобой могли провести вместе целый день, как бы он проходил?



16. Если бы прекрасная фея позволила тебе загадать три желания, каковы бы они были?

## **Разминка**

### **Упражнение «Чем мы похожи»**

**Процедура проведения.** Участники группы рассаживаются по кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители земли, или мы одного роста и. т. д.): Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким образом по другому признаку. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

### **Упражнение «Комплименты»**

**Процедура проведения.** Ведущий предлагает участникам продумать комплименты друг другу. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент, например: «Катя, у тебя замечательная прическа» или «Дима, ты добрый мальчик». Получивший мяч участник бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

## **Основная часть**

### **Упражнение «Что такое толерантность»**

**Подготовительный этап:** написать определение толерантности на плотных листах бумаги формата А3 и прикрепить их перед началом занятия к доске обратной стороной к аудитории.

**Процедура проведения.** Ведущий делит участников на группы по 3 – 4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана. После того, как группы представят свои определения, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники получают возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что отличает каждое определение?
2. Есть ли что-то, что объединяет некоторые из предложенных определений?
3. Какое определение наиболее удачно?
4. Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

В процессе обсуждения обратите внимания на следующие моменты:

1. Понятие «толерантность» имеет множество сторон.
2. Каждое из определений выявило какую-то из граней толерантности.

**Упражнение «Эмблема толерантности»**

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

**Процедура проведения.** Участникам предлагают самостоятельно нарисовать такую эмблему толерантности, которая могла бы печататься на

документах, флагах (процесс рисования занимает 5-7 минут). Затем участники

рассматривают рисунки друг друга. После ознакомления с результатами

творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе

сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно

принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна презентовать свои эмблемы, объяснить, что

общего в их рисунках и выдвинуть лозунг, который бы отражал сущность их

эмблем.

### **Упражнение «Лукошко»**

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из киндер-сюрпризов, значками и т. п.).

**Процедура проведения.** Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут по одному предмету. После этого каждому участнику предлагается найти связь между понятием «толерантность» и предметом, доставшимся ему. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку, например: «Мне достался мячик, он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

#### **Рефлексия занятия:**

1. Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений вызвало наибольший отклик?
2. Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

## **Занятие 2. Толерантность к себе**

## Разминка

### Упражнение «Рукопожатие или поклон» (К. Фопель)

(Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах – 10 мин.)

**Процедура проведения.** Ведущий предлагает группе рассказать о жестах приветствия, принятых у разных народов, предупреждая участников о том, что они должны будут использовать эти ритуалы, представляясь друг другу. Вот несколько вариантов приветствия:

- Объятие и троекратный поцелуй в обе щеки (Россия).
- Легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай).
- Рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция).
- Легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия).
- Легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония).
- Поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания).
- Простое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия).
- Потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Упражнение удобнее проводить в кругу. Один из участников начинает «круг знакомства»: выступает на середину и приветствует партнера, стоящего справа. Потом идет по часовой стрелке и поочередно приветствует всех членов группы. Каждый раз участник должен приветствовать партнера новым жестом. При этом он представляет свое имя. Во втором раунде в круг вступает другой участник, стоящий справа от первого.

Примечание. В ходе этой игры поддерживается атмосфера толерантности,

уважительного отношения друг к другу.

### Упражнение «Обмен карточки с именами»

Каждый пишет свое имя на карточке, далее указывает 3-5 слов, которые его характеризуют (например, «пользователь Интернета», «любимая дочь», «саксофонист»). Карточки собираются и раздаются по принципу случайности. Каждый должен найти хозяина карточки.

### **Упражнение «Разыскивается»**

Участникам предлагается оставить объявление о себе (примерный портрет, рост, цвет волос, хобби), завершить текст словами: «последний раз видели...». Повесить листы на стене. Участники группы пытаются найти автора каждого объявления.

## **Основная часть**

### **Упражнение «Пять добрых слов»**

Материалы для рисования.

**Процедура проведения.** Участники разбиваются на подгруппы по пять человек. И получают следующую инструкцию: «Каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать свое имя. Потом вы передаете свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. На одном из пальчиков полученной чужой ладошки вы пишете какое-нибудь привлекательное качество ее обладателя, например: «Ты очень добрый», «Мне очень нравятся твои стихи». Другой человек делает запись на другом пальчике и т. д., пока лист не вернется к владельцу. Когда все надписи сделаны, ведущий собирает рисунки и зачитывает «комплименты», а группа должна догадаться,

кому они предназначаются.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства вы испытывали, когда читали надписи на своей ладошке?
2. Все ли ваши достоинства, о которых написали другие, были вам

известны?

### **Упражнение «Что моя вещь знает обо мне»**

**Процедура проведения.** Участники сидят в кругу. Один из участников берет в руки какой-нибудь из своих предметов и от лица этого предмета рассказывает о хозяине. Например: «Я – Катина булавка, я знаю ее не так давно, но могу рассказать о ней...». Таким образом, рассказывают о себе все участники группы. При обсуждении ведущий подчеркивает, что умение раскрываться перед другими – важнейшее личностное качество, способствующее установлению близких отношений с людьми. Если человек предпочитает не рассказывать о своих переживаниях и надеждах, промахах и неудачах, это создает у других впечатление его благополучия, но платой за это становится невозможность построить искренние отношения, неумение просить о помощи.

#### **Рефлексия занятия:**

1. Удалось ли вам на этом занятии узнать о себе что-нибудь новое, ранее неизвестное?
2. Насколько хорошо вы знаете себя?

### **Занятие 3. Толерантное общение**

#### **Разминка**

#### **Упражнение «Четыре угла – четыре выбора»**

Материалы: бумага и скотч.

**Процедура проведения.** В четырех углах комнаты раскладываются 4 листа. Участникам предлагают сделать выбор. Собравшиеся в одном углу рассказывают друг другу, почему они сделали именно этот выбор. После каждого раунда все собираются вместе.

Выбор:

- цвет;
- название времени года;
- муз. инструменты: скрипка, саксофон, арфа, барабан;
- геометр. фигуры: треугольник, квадрат, круг, неправильной формы;
- города: Париж, Рим, Москва, Шанхай;
- напитки: кофе, чай, кока-кола, молоко.

**Рефлексия:**

1. Какие участники оказывались чаще в одной группе?
2. Какие игроки оказались в одной группе редко или вообще не оказались ни разу?
3. Что интересно каждый узнал о других?

### **Упражнение «Это здорово»**

**Процедура проведения.** Участники стоят в кругу. Ведущий дает следующую инструкцию: «Сейчас кто-нибудь из нас выйдет в круг и скажет о каком-нибудь своем качестве, умении, желании или таланте (например: «Я обожаю танцевать», «Я умею прыгать через лужи»). В ответ на каждое такое высказывание все, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по очереди.

### **Основная часть**

#### **Упражнение «Замороженный»**

**Задача:** Совершенствование навыков эмоционального контакта.

**Процедура проведения.** Участники разбиваются на пары. В каждой паре один участник играет роль «замороженного», а второй – «реаниматора». По сигналу ведущего «замороженный» застывает в неподвижности. В течение одной минуты «реаниматор» должен оживить «замороженного». Он

не имеет права ни прикасаться, ни обращаться к «замороженному» со словами. Он может действовать только при помощи взгляда, мимики и пантомимики. Критерии «размораживания» - изменение в выражении лица, улыбка или смех «замороженного».

### **Упражнение «Как быть толерантным в общении»**

**Задача:** Обучение способам выхода из конфликтной ситуации.

**Процедура проведения.** Ведущий говорит группе, что каждый из нас время от времени попадает в конфликтные ситуации: с кем-то ссорится, получает незаслуженные обвинения. Каждый по-своему выходит из подобных ситуаций: кто-то обижается, кто-то «дает сдачи», кто-то пытается найти конструктивное решение. Можно ли выйти из конфликтной ситуации с помощью толерантного поведения, сохранив собственное достоинство и не унизив другого? Ведущий предлагает кому-нибудь из участников группы вспомнить и рассказать ситуацию, когда его или кого-нибудь из его знакомых обидели. Этот участник выступит в роли того, кого обидели, а другой в роли обидчика. Например, кто-то из участников предложил следующую ситуацию: мама отчитала сына при друзьях за то, что он не вымыл посуду. Затем два участника разыгрывают данную ситуацию. «Обидчик» выступает в роли мамы, а «обиженный» – в роли сына. Используя предложенную ниже схему, «обиженный» попытается достойно выйти из ситуации.

Схема достойного выхода из ситуации:

1. Начни разговор с конкретного точного описания ситуации, которая тебя не устраивает: «Когда ты кричала на меня при ребятах...»
2. Вырази чувства, возникшие у тебя в связи с этой ситуацией и поведением человека по отношению к тебе: «...я почувствовал себя неудобно...»
3. Скажи человеку, как бы тебе хотелось, чтобы он поступил. Предложи ему другой вариант поведения, устраивающий тебя: «...поэтому в



следующий раз я прошу тебя высказать свои замечания не в присутствии моих друзей...»

4. Скажи, как ты себя поведешь в случае, если человек изменит или не изменит свое поведение: «...тогда я буду прислушиваться к твоим замечаниям»

Данное задание предлагается выполнить нескольким парам участников. Затем происходит обсуждение результатов упражнения.

**Вопрос для обсуждения:**

- Какой из способов, предложенных в группе, выхода из конфликтной ситуации оказался наиболее удачным и почему?

**Упражнение «Я»-высказывание и «Ты»-высказывание»**

(это упражнение является продолжением и закреплением предыдущего)

**Задачи:**

- научиться толерантно (в неагрессивной, безоценочной манере) выражать свои негативные эмоции и чувства, такие, как недовольство, обида, огорчение и. т. д.;

- сделать общение более непосредственным и свободным.

**Приложение:** Ситуации для составления «Я - высказываний».

**Процедура проведения.** Ведущий объясняет разницу между Я и Ты - высказываниями. Например, использование в речи Я - высказываний делает общение более непосредственным, предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства («Я очень беспокоюсь, если тебя нет дома к 10 часам вечера»), а не нацелено, как Ты – высказывание, на то, чтобы обвинять другого человека («Ты опять пришел домой в 11 часов вечера!»). Если мы используем Ты - высказывание, то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование Я – высказываний позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить.

Ведущий просит участников составить Я-высказывание для предложенных ситуаций.

**Ситуации:**

Твоя подруга попросила у тебя кофточку и порвала ее.

Твой младший брат изрисовал ручкой твои учебники.

Твои друзья пошли в кино, а тебя не позвали.

Твой учитель незаслуженно обвинил тебя в том, что ты списал контрольную у соседа.

Вы с другом договорились встретиться на улице. Ты прождал его полчаса, а он так и не пришел.

Тренер сказал, что ты пропускаешь тренировки, поэтому он отчисляет тебя из команды.

**Рефлексия занятия:**

1. О каких способах толерантного общения вы сегодня узнали?
2. Как вы считаете, какое поведение характерно для вас в конфликтных ситуациях?
3. Каковы преимущества толерантного общения?

**Занятие 4. Толерантность к другим**

**Разминка**

**Упражнение «Глаза в глаза»**

**Процедура проведения.** Участники разбиваются на пары. В течение трех минут партнеры смотрят друг другу в глаза, не используя слов, пытаются понять мысли и чувства партнера, как бы общаясь глазами. Затем участники делятся ощущениями с группой.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Удалось ли кому-нибудь понять друг друга без слов?
2. Какие чувства испытывают люди при длительном контакте глазами?

3. Возникает ли ощущение понимания, доверия, духовной близости?

### **Упражнение «Успей вставить слово»**

**Процедура проведения.** Участники бросают мяч друг другу. Бросающий называет какое-нибудь существительное, а тот, кому адресован мяч, должен быстро назвать глагол, подходящий по смыслу. Кто говорит бессмыслицу – выбывает из игры. Тот, кто правильно подобрал глагол, называет свое существительное и бросает мяч другому и т. д. Игра ведется в быстром темпе.

### **Упражнение «Рисунок в два этапа»**

**Процедура проведения.** Участникам предлагается разбиться на пары и сесть напротив друг друга. Положить между собой лист ватмана и взять по одному фломастеру. Поставить фломастером точку в центре листа и, не отрывая руку, закрыть глаза. В течение двух минут (пока звучит музыка) путешествовать фломастером по всей поверхности листа, не отрывая его от бумаги. Рисовать во все стороны, пока вам не покажется, что вы побывали во всех уголках ватмана. Потом открыть глаза и за 5 – 7 минут сделать картину из того, что нарисовано на бумаге. Если есть желание, можно разговаривать друг с другом. Далее рисунок демонстрируется всей группе.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как в вашей паре происходило дорисовывание картины?
2. Каким образом вы находили общий язык со своим партнером?
3. Как вы сотрудничали со своим партнером?

### **Основная часть**

#### **Упражнение «Любопытная история» (К. Фопель)**

Материалы: бумага и карандаши для каждого игрока.

**Процедура проведения:**

1. Объясните участникам цели игры: мини-команды должны сочинить историю, при этом, наверняка, придется в полной мере задействовать свою фантазию.

2. Каждый игрок пишет на карточке любое слово, пришедшее ему на ум.

Это может быть существительное, глагол, прилагательное или наречие.

3. Группы делятся на команды по четыре человека в каждой. Теперь членам команды предстоит объединиться и сочинить историю так, чтобы в ней были использованы все слова с имеющихся у них карточек. Объем текста не должен превышать страницу. Готовые истории в течение тридцати минут, должны быть названы и представлены в письменном виде.

4. После этого команды собираются вместе и каждая зачитывает свою историю.

5. В конце игры подведите итоги, отвечая на следующие вопросы:

- Какие слова были написаны на карточках и, какое из них было труднее включить в рассказ?

- Каким было настроение в команде во время работы?

- Доставило ли каждому участнику удовольствие творить вместе с другими?

- Были ли похожие истории, сходные сюжетные линии?

- Как можно охарактеризовать ту или иную команду (творческие способности ее членов, интересы, потребности), исходя из того, какая история написана?

### **Упражнение «Поэма толерантности»**

**Процедура проведения.** Все участники получают по листу бумаги и фломастеру. Каждый участник пишет на своем листе короткую строчку, с которой будет начинаться поэма (например: «толерантность – это уважение и уверенность в том, что ты будешь понят» и т. д.). Ведущий собирает у участников их листочки и зачитывает их один за другим, как поэму.

### **Рефлексия тренинга.**

- Что больше всего запомнилось в тренинге?
- Какая тема была особенно актуальной?
- Какие вопросы, касающиеся темы «Толерантность» было бы интересно обсудить в подобном цикле?
- Как вы собираетесь использовать то, чему научились в группе?



