

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

(подпись)

«___» _____ 201_ г.

Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

Учебное пособие

Курс лекций

Направление подготовки

39.04.03 (040700.68) – Организация работы с молодёжью

Магистерская программа: «Технологии реализации молодёжной политики в сфере права,
труда и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Изучается во 2 семестре

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социальных технологий Зритнева Е.И. _____
"___" _____ 2014 г.

Директор института образования и социальных наук Шаповалов В.К. _____
"___" _____ 2014 г.

Рассмотрено УМК института образования и социальных наук
"___" _____ 2014 г.

протокол _____
Председатель УМК _____

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой социальных технологий Зритнева Е.И.. _____
"___" _____ 2014 г.

Должность разработчика: доцент кафедры социальных технологий
Митрофаненко В.В. _____

"___" _____ 2014 г.

Рекомендовано к размещению
на образовательном портале СКФУ

_____ ФИО
"___" _____ 2014 г.

Ставрополь
2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Митрофаненко В.В.

РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Учебное пособие

Курс лекций

Направление подготовки
39.04.03 (040700.68) – Организация работы с молодёжью
Магистерская программа: «Технологии реализации молодёжной политики в сфере права,
труда и образования»
Квалификация (степень) выпускника
Магистр
Изучается во 2 семестре

Ставрополь
2014

УДК
ББК

Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации:
курс лекций. / Автор-составитель В.В. Митрофаненко. — Ставрополь: Изд-во
СКФУ, 2014. – 134 с.

Курс лекций представляет собой научно-практический материал по теме «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации». Темы лекций освещают вопросы стратегии работы с молодежью вообще и наиболее рельефно – технологии работы с детьми и молодежью, относящейся к так называемой группе риска. В основе стратегии в работе с данной целевой группой лежит «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», принятая Распоряжением Президентом РФ в 2012 г., где закладывается восстановительный подход в работе с детьми и молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

В пособии, помимо теоретических, приводятся и практические материалы – программы первичной профилактики, разработанные общественными организациями, работающими по принципу «равный – равному».

Пособие адресовано будущим магистрам, обучающимся по направлению 39.04.03 (040700.68) – Организация работы с молодежью, а также специалистам по социальной работе, молодежной политике, работающим с детьми и молодежью в государственных и общественных организациях.

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальных технологий
Зритнева Е.И.
заместитель министра труда и социальной защиты Администрации Ставро-
польского края Кобылянский Н.Г.

УДК
ББК

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение к курсу лекций	4
Лекция 1. Основные приоритеты в решении проблем молодежи	9
Лекция 2. Разбор «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года»	17
Лекция 3. Механизмы реализации «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года»	31
Лекция 4. Стандарты первичной профилактики различных форм зависимого поведения среди детей и подростков	39
Лекция 5 . Факторы риска и факторы защиты в молодежной среде	48
Лекция 6. Менеджмент первичной профилактики употребления ПАВ.....	62
Лекция 7. Технологии сохранения и развития здорового образа жизни.....	88
Лекция 8. Программы молодежного участия	102
Заключение по курсу лекций.....	130
Список литературы	132

ВВЕДЕНИЕ К КУРСУ ЛЕКЦИЙ

Проблемы молодежи в современном российском обществе не перестают оставаться актуальными и острыми. Целевая группа, для работы с которой посвящено настоящее пособие – это достаточно большая часть молодежи. Ситуации, с которыми будут сталкиваться специалисты, работающие в области молодежной политики, могут быть совершенно разными. Это и наличие трудностей, связанных с осознанием личностью угрозы, препятствия на пути реализации каких-либо целей, мотивов и состояние психологической напряженности, как реакция личности на трудность, преодоление которой значимо для молодого человека. Это и изменение привычных параметров деятельности, поведения, общения, выход за рамки «обыкновенности». Это и зависимость от психоактивных веществ или деструктивных субкультур.

Курс «Работа с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации» является в настоящее время чрезвычайно актуальным. Его актуальность и значимость определяются состоянием молодежной среды, в которой наличествует большое число опасностей не только для адаптации и самореализации молодых людей в социуме, но и для жизни. В рамках обсуждаемого сегодня правительственного проекта «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – проект «Стратегии»), не ставшим пока официальным системообразующим документом, приводится демографическая, геополитическая и социально-психологическая ситуация страны, где основным ресурсом изменения ситуации видится молодежь. Основная линия, пронизывающая весь текст проекта, – это молодежесбережение и создание условий для повышения потенциала молодежи для творческой и социальной самореализации. Одним из наиболее существенных вопросов, затрагиваемых проектом «Стратегии», является профилактика проблем молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, потому что это одна лакун, где пропадает большое число молодежи, не имея возможности реализоваться и принести пользу своему отечеству. Именно поэтому курс «Работа с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации»,

направленный на подготовку специалистов-магистров в фокусе данной проблематики, является очень важной составляющей всей магистерской специальности «Организация работы с молодёжью».

Целью курса является формирование набора общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 040700.68 – Организация работы с молодёжью

В задачи курса входит: раскрытие понятия «трудная жизненная ситуация» и виды трудных жизненных ситуаций молодежи; изучение проблем молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации; формирование у студентов знаний об основных принципах и методах диагностики личностных особенностей молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации; представление технологий социальной работы с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Дисциплина «Работа с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла магистерской программы «Технологии реализации молодёжной политики в сфере права, труда и образования». Ее освоение происходит в 2 семестре.

Она базируется на знаниях, полученных магистрантами в ходе освоения курса «Аксиологические основы работы с молодёжью», и служит важным дополнением в последующем изучении таких дисциплин, как: «Молодёжь как социально-демографическая группа», «Социально-помогающая деятельность в работе с различными категориями молодёжи», «Патриотическое воспитание молодёжи», «Технологии профессиональной работы в молодёжной среде» и др.

Работая над составлением данного курса лекций, автор стремился к тому, чтобы не просто познакомить магистрантов с понятием «трудная жизненная ситуация», а дать глубинное понимание ответственности целевой социальной политики за профилактику и решение проблем в молодёжной среде; показать, какие вызовы современному обществу делает безответственное отношение к главной цели в работе с детьми и молодёжью – формированию

самостоятельности, а также предпринял попытку описать имеющиеся в социальной практике технологии работы с молодежью группы риска и собственные разработки по данному вопросу, с тем чтобы расширить возможности деятельности будущих специалистов в данной области.

Особенностью данного пособия является то, что материал его составлен из анализов и научных обоснований реализованных практик, основывающихся на практикоориентированной деятельности специалистов, работающих с детьми и молодежью группы риска, являющихся также преподавателями высших учебных заведений. Этот материал вбирает в себя эффективные адаптированные практики, применяемые международным профессиональным сообществом и успешно используемые и в России.

В освоении курса большую роль играет самостоятельная работа магистрантов, включающая, в том числе, изучение международного правового поля – Декларации Прав Человека, Конвенции о правах ребенка, Эр-Риядских руководящих принципов, технологий и опыта решения проблем молодежи, попавшей в трудные жизненные ситуации.

Глубокое самостоятельное изучение материалов, консультации специалиста и лекции, представленные в данном пособии, позволят магистранту сформировать общекультурные – разбираться в социальных проблемах и развивать способности к адаптации в новых ситуациях (ОК-9) и профессиональные компетенции: способность выделять социальную проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, определять типологию исследуемого объекта, применяя общесоциологические, педагогические, психологические и прикладные теории в практике эмпирического исследования (ПК-2). Очень важным в этом ряду будет формирование способности и готовности специалиста к разработке исследовательских программ, к самостоятельной организации и проведению исследований, к проведению экспертной оценки исследовательских программ и результатов их реализации и, как следствие – способности использовать знания в области социальных наук для разработки программ молодежной политики (ПК-2).

Таким образом, курс станет важной информационно-методической базой для осуществления планов Правительства РФ, направленных на реализацию «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года».

Лекция 1. Основные приоритеты в решении проблем молодежи

План:

1. Группы молодежи в трудной жизненной ситуации
2. Существо молодежных проблем
3. Проблемы эффективности действий

1. Группы молодежи в трудной жизненной ситуации

Исходя из анализа существующей социальной практики и тенденций социального развития в Российской Федерации, под трудной жизненной ситуацией молодых людей следует понимать такую ситуацию, при которой у молодого человека нарушен процесс нормальной позитивной интеграции в полноценную жизнь общества, и, прежде всего в жизнь местных сообществ.

Данное утверждение согласуется также и с мировой практикой определения молодежи в трудной жизненной ситуации и направления усилий по преодолению данной ситуации через интеграцию в жизнь местных сообществ:

«Поддерживая и стимулируя участие молодежи в общественной жизни, местные и региональные власти способствуют социальной интеграции молодежи, помогая ей не только справиться со своими проблемами и трудностями, но и с вызовами современного общества, в котором зачастую доминируют обезличенность и индивидуализм».

В проекте «Шаг навстречу» Стратегии государственной молодежной политики выделяются следующие приоритетные группы молодежи в трудной жизненной ситуации:

- Молодые люди с инвалидностью;
- Сироты и выпускники интернатных учебных заведений;

- Молодые люди, покидающие воспитательные колонии и специальные учебно-воспитательные учреждения (также несовершеннолетние, состоящие на учете в МВД);
- Молодые люди, живущие с ВИЧ-инфекцией;
- Молодые люди мигранты, беженцы и вынужденные переселенцы;
- Молодые люди, злоупотребляющие психоактивными веществами;
- Молодые одинокие матери (молодые одинокие родители).

Проблемы молодежи в нашей стране при всех хаотично реализуемых программах продолжают оставаться острыми.

2. Существо молодежных проблем

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.», отражаются не только проблемы детей, но и молодежи и этот документ легко расширить и более старшую группы молодежи, учитывая то, что формально ребенком считается человек не достигший 18-летнего возраста. А молодым человеком мы считаем и старшеклассников. А сточки зрения акселератного роста и возрастной зрелости эти рамки достаточно размыты.

Попробуем на основе этого документа, который создавался в рабочей группе, сформированной на экспертной межсекторной основе, понять существо молодежных проблем, так как «Национальная стратегия», по нашему мнению, один из самых признаваемых государственных документов, отражающих относительную реальность положения детского и молодежного населения страны.

Далее мы будем смещать рамки социальной группы этого документа словом «молодежь». Убирать то, что не относится к нашей возрастной группе и оставлять то, что относится.

Во вступительной части текста этого документа, проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной среды для жизни молодежи,

сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. Далее идёт перечисление факторов неблагополучия молодежи:

- ✓ сокращение численности молодежного населения;
- ✓ у значительной части молодежи обнаруживаются и наличествуют различные заболевания и функциональные отклонения;
- ✓ не снижается количество выявленных нарушений прав молодежи;
- ✓ низкими темпами сокращается места недоступности для молодых инвалидов;
- ✓ остро стоят проблемы молодежного алкоголизма, наркомании и токсикомании: почти четверть преступлений совершается молодежью в состоянии опьянения;
- ✓ высокий уровень безработицы среди молодежи;
- ✓ основу тюремного населения представляет молодежь.

Если конкретизировать и уточнять, то ситуация выглядит менее оптимистично: смертность молодежи продолжает быть одной из самых высоких в мире, отсутствует система сопровождения детей-сирот после выхода из социальных учреждений и в этом процессе столько бюрократических манипуляций, что веры в то, что в этом направлении есть хоть какой-то прогресс, очень мало. Карательный подход в воспитательных, коррекционных и реабилитационных программах продолжает оставаться основным инструментом воздействия на молодежь. Подготовка специалистов находится на чрезвычайно низком уровне. Практически отсутствует фокусная специализация, когда осуществляется подготовка педагогов, психологов, социальных работников и т.д. для работы с конкретными целевыми группами. Определёнными кругами, в том числе и государственными, поощряется и даже поддерживается антиювенальная сторона в дискуссии о подходах к решению проблем детей и молодежи в нашей стране. Исходя из этого, вопрос о системном вовлечении молодежи в процесс решения проблем в качестве субъекта до сих пор на очень низком уровне. Участие гражданских структур в формировании социальной политики в большей степени носит декларативный характер. В

этом процессе больше манипуляций и кампанейщины, нежели ответственного подхода к формированию институтов гражданского контроля и участия. Поэтому и эффективность расходования средств не рассматривается в качестве критерия.

Вопрос создания экспертных советов зависит между стадией единичных пилотных практик (в наиболее продвинутых в плане гражданственности территориях) и созданием манипулятивных советов с архаической практикой набора свадебных генералов и карманных НКО, извращающих суть экспертности. В результате формирование социальной политики продолжает осуществляться на бездарно ведомственном принципе, неэффективном и крайне затратном, а не на общественно-гражданском, инициативном принципе, который может обеспечить вовлечение в социальную сферу эффективного мотивированного труда.

Состояние таково, что невозможно уйти даже в президентском Указе от достаточно напряжённых формулировок: «Масштабы и острота существующих проблем, возникающие новые вызовы, интересы будущего страны и ее безопасности настоятельно требуют от органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, гражданского общества принятия неотложных мер для улучшения положения ...».

3. Проблемы эффективности действий

Основная причина неэффективности действий, направленных на решение проблем молодежи, по нашему мнению, заключается в их нетехнологичности. Здесь можно отметить два фактора, влияющих на слабую технологичность исполнения программ: первый – это отсутствие современных социальных и психолого-педагогических технологий; второй – отсутствие технологов (исполнение носит формальный характер).

Как федеральные, так и региональные программы в основном состоят из декларативных мероприятий, не ориентированных на формирование позитивного выбора, так как они не адресованы к личности молодого человека, к

его пониманию ситуации. Игнорируется очевидный факт, что одной из основных причин распространения наркотиков, к примеру, является нарушение прав человека. Прежде всего, прав на гармоничное воспитание.

Понимание этого мы находим в ключевых принципах Национальной стратегии:

- *Защита прав каждого молодого человека.* В Российской Федерации должна быть сформирована система, обеспечивающая реагирование на нарушение прав каждого молодого человека без какой-либо дискриминации, включая диагностику ситуации, планирование и принятие необходимого комплекса мер по обеспечению соблюдения прав человека и восстановлению нарушенных прав; правовое просвещение.

- *Максимальная реализация потенциала каждого молодого человека.*

В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого молодого человека, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

- *Технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей молодого человека и реализуемые при поддержке государства.* В Российской Федерации необходимо шире внедрять эффективные технологии социальной работы, предполагающие опору на собственную активность людей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами, поиск нестандартных экономических решений.

- *Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым молодым человеком и его семьей.* В Российской Федерации формирование и реализация политики в области детства должны основываться на использовании последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере. Необходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во

всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми, молодежью и их семьями.

▪ *Партнерство во имя молодого человека.* В Российской Федерации политика в области молодежи должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей. Необходимо принимать меры, направленные на формирование открытого рынка социальных услуг, создание системы общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав молодежи.

Невозможно не согласиться, что без перечисленных принципов изменить положение дел в целевой социальной политике, направленной на создание благоприятной среды для молодежи, нельзя. Но как можно изменить ситуацию в одном направлении, когда основными свойствами всей социальной политики так и остаются:

- ✓ закрытость вместо прозрачности и открытости; слабая рефлексивность вместо интерактивности;
- ✓ инертность вместо динамической оперативности;
- ✓ реактивность, а не профилактика.
- ✓ нет нацеленности на развитие,
- ✓ большинство программ погрязает в паллиативности;
- ✓ когда репрессивность превалирует над толерантностью,
- ✓ социальное инвестирование и ресурсосбережение не являются мерилем успешности,
- ✓ все программы чрезвычайно затратны;
- ✓ административно-командный подход не позволяет развивать субсидиарную социальную политику.

И если усилия государства останутся в очередной раз декларативными рассуждениями, не имеющими соответствующей практики, то основными чертами социальной политики так и будут оставаться:

- ✓ патерналистско-иждивенческий консерватизм, подавляющий гражданские инициативы;
- ✓ затратное и неэффективное сметно-ведомственное финансирование, не допускающее более гибкий и оперативный программно-целевой подход в финансировании, строящийся на социально-технологической основе;
- ✓ монополизм, дискредитирующий любые попытки децентрализации социальной сферы;
- ✓ закрытость системы, не нуждающаяся в эффективности, а, следовательно, и в насыщенности позитивного и интерактивного информационного пространства.

В таком случае говорить об эффективности программ, направленных на формирование безопасной среды для молодежи в нашей стране, будет бессмысленно. И программы профилактики зависимостей, в первую очередь, профилактики употребления подростками психоактивных веществ реализовать будет невозможно, поскольку положительная динамика может выстраиваться только при наличии грамотно осуществляемого управления. А это менеджмент, который работает только в условиях соблюдения управленческих законов и перестаёт работать там, где хаос и произвол.

Основные выводы по лекции:

- 1) проблемы молодежи в нашей стране при всех реализуемых программах продолжают оставаться острыми;
- 2) поддерживая и стимулируя участие молодежи в общественной жизни, местные и региональные власти должны способствовать социальной интеграции молодежи, помогая ей не только справиться со своими проблемами и трудностями, но и с вызовами современного общества;

3) если усилия государства не останутся в очередной раз декларативными рассуждениями, то молодежная социальная политика приобретет черты, способствующие ее развитию.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие факторы молодежного неблагополучия в современном российском обществе вы можете обозначить?
2. Какие свойства социальной политики способствуют решению проблем молодежи?

Список литературы:

1. Автономов А.С. Ювенальная Юстиция. Учебное пособие. – М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2009. – 186 с.
2. Горлова Е.Б., Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Горлова, М.Н. Коньгина. – М.: «Академический проект», 2010. – 192 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 25.08.2013).
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 25.08.2013).
4. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml (дата обращения: 25.08.2013).
5. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> (дата обращения: 25.08.2013).

Лекция 2. Разбор «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года»

План:

1. Основные положения и цель Стратегии государственной молодежной политики
2. Приоритетные направления государственной молодежной политики
3. Программный подход (Проект «Доброволец России»; Проект «Карьера»; Проект «Молодая семья России»; Проекты «Команда» и «Успех в твоих руках»; Проект «Шаг навстречу»)

«Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года» (далее – Стратегия) утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1760-р от 18 декабря 2006г. В настоящий момент эта Стратегия действует.

Давайте разберемся, отражает ли она современное состояние дел и что в ней нужно усовершенствовать.

1. Основные положения и цель Стратегии

Стратегия государственной молодежной политики разработана на период до 2016 года и определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включающих задачи, связанные с участием молодежи в реализации приоритетных национальных проектов.

Определим предпосылки принятия Стратегии. Государственная молодежная политика является системой государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

Государственная молодежная политика формируется и реализуется органами государственной власти и местного самоуправления, при участии молодежных и детских общественных объединений, неправительственных организаций и иных, юридических и физических лиц.

Настоящая Стратегия ориентирована преимущественно на граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет, в том числе на молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также на молодые семьи.

В связи со стремительным старением населения и неблагоприятными демографическими тенденциями сегодняшние 10 – 25-летним жители страны станут основным трудовым ресурсом России, их трудовая деятельность – источником средств для социального обеспечения детей, инвалидов и старшего поколения.

От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. Именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. Результаты исследований показывают, что молодежь в целом аполитична. В выборах федерального уровня участвует менее половины молодых россиян, лишь 33 процента молодых граждан в возрасте до 35 лет интересуются политикой. Только 2,7 процента молодых людей принимают участие в деятельности общественных организаций.

В условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений. Однако в настоящий момент 35 процентов молодых людей в возрасте 18-35 лет испытывает раздражение или неприязнь к представителям иной национальности, 51 процент одобрили бы решение о выселении за пределы региона некоторых национальных групп.

В российской Федерации высок уровень безработицы среди молодых людей в возрасте 15-24 лет (6,4 процента).

Начиная с 90-х годов прошлого века число молодых пар, которые проживали без юридического оформления брака, увеличилось до 3 миллионов, что привело к реальному росту внебрачных детей и увеличению количества неполных семей.

Одной из наиболее острых проблем, которая встает перед молодежью и обществом, является жилищное обеспечение. Несмотря на модернизацию и реформирование жилищно-коммунального хозяйства, проблемы, вызванные со старением жилого фонда и неразвитостью форм найма жилья, провоцируют рост цен и арендной платы за жилье в Российской Федерации. Процентные ставки по ипотечным кредитам остаются недоступными для молодых людей.

Очевидно, что молодежь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает ее от других групп населения.

В то же время перед российским обществом стоит вопрос о необходимости минимизации издержек и потерь, которые несет Россия из-за проблем, связанных с социализацией молодых людей и интеграцией их в единое экономическое, политическое и социокультурное пространство.

Проведенный анализ и прогноз условий развития России, а так же проблемы молодежи в ближайшие десятилетия выдвигают требования по выработке нового стратегического подхода к государственной молодежной политике.

Целью государственной молодежной политики является развитие и реализация потенциала молодежи в интересах России.

Государственная молодежная политика разрабатывается и реализуется в Российской Федерации с учетом социально-экономического развития страны на основе следующих принципов:

- ✓ выделение приоритетных направлений;
- ✓ учет интересов и потребностей различных групп молодежи;
- ✓ участие молодых граждан в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики;
- ✓ взаимодействие государства, институтов гражданского общества и представителей бизнеса;
- ✓ информационная открытость;
- ✓ независимость оценки результатов Стратегии.

Стратегия рассматривает приоритетные направления в качестве системообразующих государственной молодежной политики в России.

Проекты, разработанные для реализации приоритетных направлений, будут обращены ко всей молодежи России, откроют возможности для равного участия в них всех молодых людей независимо от пола, национальности, профессии, места жительства и социального статуса, предоставят молодежи возможности деятельности, которые более всего соответствует ее интересам.

2. Приоритетные направления государственной молодежной политики

Учитывая масштаб задач, стоящих перед страной, и объективную ограниченность ресурсов развития, приоритетными должны стать такие направления, работа по которым обеспечит создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, а также возможности для самостоятельного и эффективного решения молодыми людьми возникающих проблем. Такой подход будет способствовать взаимосвязанному

улучшению качества жизни молодого поколения и развитию страны в целом.

Учитывая тенденции социально-экономического и общественно-политического развития России на среднесрочную перспективу, государственная молодежная политика в Российской Федерации будет реализована по следующим приоритетным направлениям:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Государственная молодежная политика призвана объединить государственные и негосударственные ресурсы, что предполагает межведомственный характер взаимодействия в целях:

- ✓ системного вовлечения молодежи в общественную жизнь и развития навыков самостоятельной жизнедеятельности молодых жителей страны, информирования всех молодых людей о возможностях их развития в России и в мировом сообществе, а также культуры применения созданных в стране возможностей личного и общественного развития, что позволит молодому человеку полнее реализовать свой потенциал, укрепит его уверенность в своих силах и своем будущем;

- ✓ выявления, продвижения, поддержки активности и ее достижений в социально-экономической, общественно-политической, творческой и спортивной сферах, что даст возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;

- вовлечения в полноценную жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе: инвалидов, выпускников образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии; специальных

учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; жертвы насилия, военных действий, катастроф; переселенцев и мигрантов; лиц, освободившихся из мест лишения свободы; представителей коренных и малочисленных народов; молодых людей и семей, оказавшихся в социально опасном положении; безработных; ВИЧ – инфицированных; молодых людей, зависимых от употребления психоактивных веществ.

Такая система приоритетных направлений государственной молодежной политики обеспечит улучшение положения молодых людей, приведет к увеличению вклада молодежи конкурентоспособность страны и вместе с тем компенсирует и минимизирует последствия ошибок, объективно свойственных молодым людям.

3. Программный подход

Для реализации приоритетного направления, включающего вовлечение молодежи в общественную жизнь и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России, предусмотрены следующие проекты:

- 1) «Российская молодежная информационная сеть "Новый взгляд"»;
- 2) «Доброволец России»;
- 3) «Карьера»;
- 4) «Молодая семья России»;
- 5) «Команда»;
- 6) «Успех в твоих руках»;
- 7) «Шаг навстречу».

Рассмотрим их более подробно.

Проект «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд». Основными *целями проекта* «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд» являются:

✓ вовлечение молодежи в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе;

- ✓ развитие механизмов и форм трансляции информации, актуальной для жизни молодежи, в молодежные аудитории;
- ✓ развитие положительного отношения молодежи к позитивным ценностям российского общества;
- ✓ формирование и продвижение образа успешного молодого россиянина.

Указанный проект адресован молодым гражданам Российской Федерации, их родителям и сотрудникам учреждений, работающим с молодежью.

Основными видами работ в рамках данного проекта являются:

- ✓ развитие систем информирования и программ социального просвещения по всему спектру вопросов жизни молодежи в обществе (здоровье, спорт, образование, жилье, досуг, труд, карьера, общественная и личная жизнь, семья, международные отношения и жизнь молодежи в других странах и др.);
- ✓ развитие информационно-консалтинговой помощи молодежи;
- ✓ развитие молодежных информационных проектов и программ;
- ✓ популяризация ценностей российского общества (здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, Родина, патриотизм, служение отечеству, активная жизненная и гражданская позиция и ответственность и пр.) средствами социальной рекламы;
- ✓ разработка и распространение актуальных информационных ресурсов и социальной рекламы силами молодых граждан;
- ✓ разработка специальных проектов, уравнивающих возможности молодежи, проживающей в сельских и удаленных районах в поиске, применении и распространении актуальной информации;
- ✓ участие в международных информационных молодежных проектах, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры.

Проект «Доброволец России». Основными целями проекта «Доброволец России» являются:

- ✓ мотивация молодых людей к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке;

- ✓ формирование механизмов вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни россиян;

- ✓ развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Основными видами работы по реализации указанного направления являются:

- ✓ развитие и поддержка эффективной общественных организаций и молодежных объединений;

- ✓ формирование информационных банков данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом;

- ✓ привлечение молодежи к добровольческому труду в регионах России и за рубежом в сферах массового молодежного спорта, туризма и досуга для молодежи.

Указанный проект адресован каждому молодому человеку в возрасте от 14 до 25 лет, живущему в Российской Федерации.

В результате этой работы формируется открытая и доступная для молодых людей система поддержки инициатив молодежи, направленных на решение задач улучшения качества жизни в России. Кроме того, молодые люди получают возможность проявить себя и осознать свою востребованность в жизни общества.

Проект «Карьера». Основными целями проекта «Карьера» является:

- ✓ самоопределение молодежи на рынке труда;
- ✓ развитие моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность, направленную на решение вопросов самообеспечения молодежи.

Для достижения этих целей будут реализованы разработанные мероприятия, направленные:

- ✓ на вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
- ✓ на внедрение форм и технологий профессионального и социально-правового просвещения и ориентирования молодежи, помощи в планировании и развитии эффективной карьеры молодежи на рынке труда;
- ✓ на внедрение эффективных программ развития социальной компетентности молодежи, необходимой для продвижения на рынке труда;
- ✓ на развитие взаимодействия субъектов рынка труда в решении вопросов трудоустройства молодых людей;
- ✓ на создание условий для максимально гибкого включения молодого человека в новые для себя виды деятельности и обеспечение его законных прав и интересов;
- ✓ на поддержку и популяризацию инициатив и начинаний молодежи в социально-экономической сфере, сфере технологий и научно-промышленных разработок.

Указанный проект адресован молодым людям от 14 до 30 лет, участникам рынка труда.

По видам и сложности работ, которые может выполнять молодой человек в соответствии с российским законодательством, аудитория этого проекта может быть условно разделена на следующие группы:

- от 14 до 18 лет – несовершеннолетние участники, выполняющие временные работы на основе частичной занятости и ответственности;
- от 18 до 30 лет – совершеннолетние участники, в основном обучающиеся и студенты, занятые на сезонных и временных работах, а также участники, частично занятые во время учебы;
- молодые люди, получившие профессиональное образование и осуществляющие поиск 1-го рабочего места.

По отношению к 1-й группе предусматривается оказание содействия в организации трудовой практики и приобщение молодых людей к труду и решению задач самообеспечения.

В отношении 2-й группы молодежи будут поддержаны мероприятия, направленные на построение эффективных самостоятельных взаимоотношений с участниками рынка труда, стимулирование развития творческой активности молодежи и ее ответственности за свое будущее.

Применительно к 3-й группе внедряются эффективные формы и механизмы взаимодействия субъектов рынков труда в решении вопросов трудоустройства молодежи.

Проект «Молодая семья России». Основными целями проекта «Молодая семья России» являются:

- ✓ укрепление института молодой семьи;
- ✓ увеличение количества благополучных семей в России;
- ✓ пропаганда ответственного родительства.
- ✓ К задачам, решаемым в рамках проекта, относятся:
- ✓ пропаганда семейных ценностей среди молодежи;
- ✓ формирование механизмов поддержки молодой семьи, в том числе создание стартовых возможностей для становления молодой семьи;
- ✓ подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к созданию благополучной семьи;
- ✓ содействие в обеспечении жильем молодых семей.

Указанный проект адресован молодым жителям России и молодым семьям.

В целях реализации этого проекта планируется проведение широкое освещение в средствах массовой информации мероприятий, демонстрирующих и пропагандирующих ценности семейной жизни для молодых людей, а также создание условий для стимулирования частичной занятости молодых родителей, воспитывающих малолетних детей.

Проекты «Команда» и «Успех в твоих руках». Для реализации приоритетного направления, включающего развитие созидательной активности молодежи, предусмотрены проекты «Команда» и «Успех в твоих руках».

Основными *целями проекта «Команда»* являются:

- обеспечение участия молодежи в процессах коллективного управления общественной жизнедеятельностью и в процессе самоуправления – собственной жизнедеятельностью;
- развитие у молодых людей положительных навыков индивидуального и коллективного управления общественной жизнью;
- вовлечение молодежи в общественно-политическую жизнь общества.

К *задачам*, решаемым в рамках этого проекта, относятся:

- ✓ распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью;
- ✓ развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;
- ✓ привлечение молодежи к участию в общественной и общественно-политической жизни, вовлечение молодых людей в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества;
- ✓ привлечение молодых людей к работе в исполнительных и представительных органах власти;
- ✓ привлечение молодежи к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности;
- ✓ популяризация идей участия молодежи в общественной и общественно-политической жизни;
- ✓ привлечение молодежи к участию в выборах законодательных органов власти;
- ✓ поддержка молодежных общественных организаций и объединений;

✓ включение молодых людей в международные проекты по подготовке лидеров молодежных общественных объединений и работу международных молодежных органов.

Указанный проект адресован российской молодежи в возрасте до 25 лет.

Основной целью проекту «Успех в твоих руках» является выявление и продвижение талантливой молодежи и продуктов ее инновационной деятельности.

Для достижения этой цели планируется осуществить:

- ✓ поддержку способной, инициативной, талантливой молодежи;
- ✓ развитие молодежного предпринимательства и деловой активности молодежи;
- ✓ поощрение молодежи за ее разработки и исследования проблем, имеющих значение для развития страны;
- ✓ привлечение молодежи в творческие, научные и спортивные объединения;
- ✓ внедрение системы развивающих, ролевых, спортивных игр, конкурсов и фестивалей по профилям деятельности и интересам молодежи;
- ✓ вовлечение российской молодежи в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий;
- ✓ популяризацию и пропаганду успехов российской молодежи в мировом сообществе.

Указанный проект рассматривает в качестве целевого адресата всех молодых граждан Российской Федерации, обладающих мотивацией к достижениям в общественно-политической, социально-экономической и социокультурной жизни.

Проект «Шаг навстречу». Для реализации приоритетного направления, включающего интеграцию молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизни общества, предусмотрен проект «Шаг навстречу».

Основными *целями проекта «Шаг навстречу»* являются:

- оказание помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в интеграции в общество;
- вовлечение молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в общественную, социально-экономическую и культурную жизнь общества;
- развитие и популяризация в молодежной среде идей толерантности и содействия людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основными *видами работ* по реализации указанного направления являются следующие:

- ✓ выявление типичных и вновь складывающихся групп молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ развитие моделей и направлений адресной мобильной социальной помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ развитие групп самопомощи и взаимной поддержки молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ распространение для молодых людей, испытывающих трудности в интеграции, программ развития навыков и умений самостоятельной жизни;
- ✓ поддержка молодежных проектов, направленных на вовлечение молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественную, социально-экономическую и культурную жизнь и улучшение их положения в обществе.

Указанный проект адресован молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, участниками же должна стать российская молодежь в возрасте до 30 лет.

Основные выводы по лекции:

1. Целью государственной молодежной политики является развитие и реализация потенциала молодежи в интересах России.

2. Молодежь в значительной части обладает тем высоким уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который способствует вовлечению ее в общественно полезную деятельность.

3. Государственная молодежная политика формируется и реализуется органами государственной власти и местного самоуправления, при участии молодежных и детских общественных объединений, неправительственных организаций и иных, юридических и физических лиц.

4. Стратегия рассматривает приоритетные направления в качестве системообразующих государственной молодежной политики в России.

5. Система приоритетных направлений государственной молодежной политики обеспечит улучшение положения молодых людей, приведет к увеличению вклада молодежи в конкурентоспособность страны и вместе с тем компенсирует и минимизирует последствия ошибок, объективно свойственных молодым людям.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова цель Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года?

2. Какие целевые группы молодежи, попавшие в трудные жизненные ситуации, Стратегия молодежной политики выделяет и какие меры поддержки предусматривает?

Список литературы:

1. Автономов А.С. Ювенальная Юстиция. Учебное пособие. М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2009. – 186 с.

2. Горлова Е.Б., Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Горлова, М.Н. Коньгина. – М.: «Академический проект», 2010. – 192 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 25.08.2013).

3. Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.newurengo.ru/2016.html> (дата обращения: 21.08.2014).

4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 25.08.2013).

5. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> (дата обращения: 25.08.2013).

6. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml (дата обращения: 25.08.2013).

Лекция 3. Механизмы реализации «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года»

План:

1. Федеральные и региональные проекты в рамках реализации Стратегии
2. Особенности реализации государственной молодежной политики и оценка ее эффективности

1. Федеральные и региональные проекты в рамках реализации Стратегии

Реализации стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации требует внедрения механизмов прямого взаимодействия с молодежью, обеспечивающих высокую результативность и оперативность в управлении процессами, происходящими в молодежной среде.

В этой связи приоритетными направлениями настоящей Стратегии предусмотрены проекты, которые будут реализованы на федеральном и региональном уровнях.

В рамках проектов на федеральном уровне поддерживаются мероприятия, ориентированные на всю молодежь страны, в том числе массовые кампании, программы, конкурсы, всероссийские молодежные акции.

В рамках проектов на региональном уровне предполагается создание условий для решения задач, определяемых настоящей Стратегией и среднесрочной программой социально-экономического развития Российской Федерации.

Для каждого проекта Министерством образования и науки Российской Федерации с участием уполномоченных органов по работе с молодежью субъектов Российской Федерации разрабатывается технико-экономическое обоснование, которое будет содержать цели соответствующего приоритетного направления Стратегии, основные федеральные и региональные приоритеты и значения индикаторов государственной молодежной политики.

К этой работе будут привлечены научные и молодежные общественные организации.

Для привлечения исполнителей приоритетного направления, прежде всего из числа уполномоченных органов по работе с молодежью субъектов Российской Федерации и общественных организаций, работающих в молодежной сфере, предполагается проведение конкурсов. Предметом конкурсного отбора должны быть проекты и мероприятия, направленные на решение одной или нескольких задач, определяемых Стратегией и соответствующими приоритетными направлениями.

К организации и проведению конкурсного отбора должны привлекаться ведущие эксперты из числа государственных, общественных, научных организаций, имеющих большой опыт оценки и поддержки проектов в области молодежной политики.

Информация о поддержанных проектах, об организациях победителях, ожидаемых результатах и сроках их реализации должна быть доведена до сведения широкой общественности, в том числе и в рамках работы создаваемой российской информационной молодежной сети.

На федеральном уровне за реализацию приоритетных направлений Стратегии отвечает Министерство образования и науки Российской Федерации во взаимодействии с институтами гражданского общества и научной общественностью.

На региональном уровне – уполномоченный орган по работе с молодежью субъекта Российской Федерации.

2. Особенности реализации государственной молодежной политики и оценка ее эффективности

Для достижения целей и решения задач, определенных в Стратегии, требуется создание организационно-правовых и материально-финансовых условий.

В соответствии с положениями настоящей Стратегии необходимо внесение изменений и дополнений в нормативно-правовые акты, направленные на совершенствования механизмов взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики, на создание условий для поддержки деятельности молодежных общественных объединений, а также на создание условий молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, и молодых семей.

Для реализации Стратегии необходимо формирование кадрового потенциала государственной молодежной политики и негосударственных организаций, что предполагает:

✓ уточнение государственных образовательных стандартов по перечню специальностей, представленных в системе органов и организаций, реализующих государственную молодежную политику;

✓ пересмотр тарифно-квалификационных требований к специалистам, работающим в сфере государственной молодежной политики;

✓ совершенствование системы подготовки кадров в сфере государственной молодежной политики в рамках проведения единой государственной политики в области образования на базе действующей сети образовательных учреждений.

В целях обеспечения эффективной реализации мер государственной молодежной политики необходимо установить систему **критериев и показателей оценки ее результативности**, которая должна показывать взаимосвязь между мерами государственной молодежной политики и изменениями в положении молодежи.

Разработка системы критериев и показателей оценки ее результативности требует модернизацию государственной статистики в области государственной молодежной политики, в частности разработку и пересмотр сложившихся требований и параметров информации, характеризующей положение молодежи в основных сферах социально-экономической жизни России.

Финансирование мероприятий по реализации Стратегии будут осуществляться из следующих основных источников:

- ✓ федеральный бюджет;
- ✓ бюджет субъекта Российской Федерации;
- ✓ внебюджетные средства.

Финансирование мероприятий по реализации Стратегии осуществляется в пределах средств, предусмотренных на реализацию молодежной политики федеральном законом о федеральном бюджете на очередной финансовый год, в том числе путем предоставления в установленном порядке суб-

сидий субъектам Российской Федерации и организациям любых организационно – правовых форм.

Главным результатом реализации Стратегии должны стать улучшение положения молодежи в обществе и, как следствие, увеличение вклада молодых людей в развитие страны.

К ожидаемым результатам улучшения положения молодежи относятся повышение уровня:

- ✓ здоровья;
- ✓ качества образовательных услуг,
- ✓ доходов молодых людей.

Результатом вклада молодежи в социально-экономическое, общественно-политическое и социокультурное развитие страны являются:

- ✓ повышение числа молодых людей, получивших образование (не ниже среднего профессионального);
- ✓ сокращение числа молодых людей, имеющих крайне низкий уровень доходов и живущих ниже прожиточного минимума;
- ✓ сокращение уровня безработицы в молодежной среде;
- ✓ снижение уровня правонарушений среди молодежи;
- ✓ повышение деловой, предпринимательской, творческой, спортивной активности молодежи;
- ✓ повышение уровня самоорганизации и самоуправления молодежи в жизни общества;
- ✓ увеличение числа молодых людей, участвующих в выборах органов власти всех уровней.

В числе первоочередных мер по реализации Стратегии рассматривается разработка российской системы оценки эффективности государственной молодежной политики и положения молодежи в России, число критериев которой с учетом включенных в них индикаторов будет уточнено в результате ее формирования.

В качестве основного критерия оценки эффективности государственной молодежной политики будет рассматриваться влияние принимаемых мер на улучшение положения молодежи в российском обществе, на динамику и качество ее общественной и социально-экономической активности.

Поскольку Стратегия носит комплексный характер, предполагается разработка системы измерений, позволяющих сопоставить качественное улучшение положения молодежи с общими показателями развития ситуации в стране.

Источником исходной информации станут данные мониторингов положения молодежи в России, качественных оценок роли и места государственной молодежной политики в улучшении этого положения, предоставляемых всеми ее адресатами и участниками.

Формируемая система измерения и измерителей обеспечит возможность осуществления оперативного анализа мер Стратегии, прогнозирования положения молодежи и выявления актуальных задач государственной молодежной политики на краткосрочную и среднесрочную перспективу.

Помимо этого, будут внесены коррективы и изменения в систему сбора данных государственного статистического наблюдения в части, отражающей актуальные задачи и приоритеты молодежной политики, обоснованные настоящей Стратегией.

В условиях модернизации общества и растущих требований к человеческому капиталу государственная молодежная политика должна стать инструментом развития и преобразования страны. Это требует от всех участников процесса социального становления молодежи разработки и последовательной реализации подходов, ориентированных на прямое вовлечение молодых людей в решение собственных проблем и общенациональных задач.

Задачи государственной молодежной политики такого масштаба могут быть решены только посредством применения проектного подхода, форми-

рования системы российских молодежных проектов основанных на приоритетных направлениях Стратегии, понятных и востребованных в молодежной среде и обществе.

Все это, в конечном итоге, сформирует устойчивые условия для самоорганизации молодежи и всего населения, развития инициатив, отвечающих масштабам задач, стоящих перед Россией, роста благосостояния граждан и совершенствования общественных отношений.

Основные выводы по лекции:

1. Главным результатом реализации Стратегии должны стать улучшение положения молодежи в обществе и, как следствие, увеличение вклада молодых людей в развитие страны.

2. Для достижения целей и решения задач, определенных этим документом, требуется создание организационно-правовых и материально-финансовых условий.

3. Приоритетными направлениями Стратегии являются федеральные и региональные проекты.

4. К участию в конкурсах должны привлекаться научные и молодежные общественные организации, а к организации и проведению конкурсного отбора - ведущие эксперты из числа государственных, общественных, научных организаций, имеющих большой опыт оценки и поддержки проектов в области молодежной политики.

5. В целях обеспечения эффективной реализации мер государственной молодежной политики необходимо установить систему критериев и показателей оценки ее результативности, которая должна показывать взаимосвязь между мерами государственной молодежной политики и изменениями в положении молодежи.

6. В качестве основного критерия оценки эффективности государственной молодежной политики будет рассматриваться влияние принимаемых мер на улучшение положения молодежи в российском обществе, на

динамику и качество ее общественной и социально-экономической активности.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему требуется внедрение механизмов прямого взаимодействия с молодежью?
2. Для чего к организации и проведению конкурсного отбора должны привлекаться ведущие эксперты из числа государственных, общественных, научных организаций, имеющих большой опыт оценки и поддержки проектов в области молодежной политики?

Список литературы:

1. Автономов А.С. Ювенальная Юстиция. Учебное пособие. – М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2009. – 186 с.
2. Автономов А.С. Хананашвили Н.Л. Оценка социальных проектов: учебное пособие/ под общей редакцией А.С. Автономова. – М.: Издательская группа «Юрист», 2014. – 240 с.
3. Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.newurengo.ru/2016.html> (дата обращения: 12.08.2014).
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 14.09.2014).
5. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> (дата обращения: 28.08.2014).
6. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). [Электронный ресурс]. URL:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml (дата обращения: 12.09.2014).

Лекция 4. Стандарты первичной профилактики различных форм зависимого поведения среди детей и подростков

План:

1. Общие понятия «первичной профилактики»
2. Концептуальная программа первичной профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи
3. Цель и задачи первичной профилактики наркомании

Одна из наиболее существенных проблем молодежи – зависимость. Молодежь в силу проблем воспитания в семье, социального окружения, не получает соответствующей психологической и социальной подготовки, способствующей развитию самостоятельности. Вследствие этого она попадает в различные формы зависимости. Наиболее существенной формой на сегодняшний день является – зависимость от употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Специалисты всемирной организации здравоохранения выделяют три уровня профилактики употребления ПАВ: первичную, вторичную и третичную.

Сегодня мы будем говорить о первичной профилактике зависимостей.

1. Общие понятия «первичной профилактики»

Понятие «первичная профилактика» мы используем в соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), где под первичной профилактикой подразумевается работа с организованными мо-

лодежными и подростковыми коллективами и общественным сознанием по внедрению идей здорового образа жизни;

Формируя концепцию безопасной среды для детей и молодёжи, мы исходим из трех главных принципов:

1) Нас интересуют вся молодежь и подростки, но, создавая безопасную среду, мы понимаем, что не все готовы принять её сразу. Та часть подростков и молодёжи, которая в силу обстоятельств находится за пределами безопасной среды, должна пройти через реабилитационные программы вторичной, а может быть и третичной профилактики. Те социальные, психологические и педагогические запущенности, которые образовались у них вследствие пребывания в опасной среде, могут быть восстановлены в реабилитационном пространстве. Это сможет их приблизить к основной цели безопасной среды – поиску и реализации творческого потенциала.

2) Наши усилия должны быть направлены на реализацию творческого потенциала каждого конкретного ребёнка или молодого человека, на создание условий, при которых им будет интересно участвовать в деятельности и полезно для их индивидуального развития.

3) Доверительные отношения – это норма безопасной среды, создающая условия комфортного пребывания молодого человека; это его выбор, никого нельзя заставить пребывать в ней или изолировать от неё.

Именно поэтому мы считаем критерием эффективности безопасности не количество молодых людей, занимающихся общественно полезной деятельностью, а количество, не занимающихся ничем. Сам факт участия ещё не означает, что молодой человек делает это с интересом и по доброй воле. Но отсутствие у молодого человека интереса к любой творческой досуговой деятельности говорит о том, что он находится за пределами общественно полезных интересов, т.е. в опасности.

Основная задача любой технологической цепочки – интерес и развитие молодого человека, к какой бы области человеческой деятельности это ни относилось.

Общение с молодёжью в формирующемся безопасном пространстве должно строиться на партнёрских принципах (исключающих панибратство). Взрослый всегда должен оставаться взрослым и ответственным – консультирующим и главным «оценщиком».

Для молодого человека критерием и мерилom правильности его поведения является старший по возрасту и более успешный, поэтому, как при формировании реабилитационного пространства, так и при создании безопасной среды велика сила примера, т.е. взрослый (старший), входящий в эту среду, для молодежи должен быть примером.

Безопасное пространство сегодня можно представить в виде острова, где атмосферой является:

Декларация Прав человека, Конвенция о правах ребёнка (правовой аспект безопасной среды); а всё пространство – творческая деятельность молодёжи и детей, направленная на реализацию индивидуального творческого потенциала.

Гражданское общество и межсекторное взаимодействие являются основой для реализации всех взаимодействующих структур, работающих в интересах детей и молодёжи.

Информационные технологии, обеспечивающие непрерывность безопасной среды (информационный аспект безопасного пространства).

2. Концептуальная программа первичной профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи

Первичная профилактика – «Внедрение идей здорового образа жизни».

Создание инфраструктуры первичной профилактики:

✓ сеть информационно-консультационных центров (библиотеки, дома культуры, вузы, лицеи, училища, школы, советы микрорайонов, клубы по месту жительства, вечерний клубы и т.д.)

- ✓ развитие сети общественных организаций, занимающихся проблемами молодежи, детей, семьи, наркомании и т.д.

- ✓ создание добровольческих групп на уровне микрорайонов.

Информационно-пропагандистская деятельность:

- ✓ систематическая лекционная, семинарская и тренинговая деятельность;

- ✓ издание брошюр, плакатов, лифлетов и листовок;

- ✓ социальная реклама;

- ✓ введение специальных учебных дисциплин в учебных заведениях.

Развитие коммуникаций:

- ✓ создание динамической базы данных;

- ✓ привлечение к деятельности всех работающих в направлении профилактики наркомании структур (независимо от организационной формы);

- ✓ профилактическая деятельность в компьютерных сетях.

Развитие досуговых форм деятельности для молодежи семьи и детей:

- ✓ организация клубов и секций по месту жительства;

- ✓ расширение (бесплатных) досуговых форм деятельности для молодежи и с участием молодежи для детей и семей в школах;

- ✓ организация центров общественной деятельности с участием молодежи при школах, клубах по месту жительства и т.д.

Очевидным является тот факт, что молодое поколение России, переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит хаотично, бессистемно и лавинообразно. Молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Современная социальная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя,

самостоятельного выбора и контроля своего поведения. В то же время совершенно очевидно, что подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первое место из которых вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

Отсутствие знаний, навыков и современных социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов – не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

Подростки оказались одиноки и психологически беспомощны в связи с утраченными связями со старшим поколением. Профессиональные группы лиц, работающие с детьми и молодежью – преподаватели, психологи, работники МВД и т.д., также нуждаются в выработке совершенно нового подхода к взаимодействию со своими подопечными. Для того, чтобы обучить их новым формам поведения, сформировать стрессоустойчивую личность, способную самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь, требуется, во-первых, самим обладать необходимыми для этого качествами и демонстрировать их в процессе профессионального взаимодействия с подростками, а во-вторых, обладать знаниями, умениями и навыками обучения способности эффективно преодолевать жизненные проблемы, развивать стереотипы здорового поведения.

Все эти экстремальные, в социально-психологическом смысле, условия приводят к необходимости разработки нового, специфического для данной конкретной ситуации, подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами, одним из которых является разработка и

внедрение концептуально-обоснованных профилактических программ нового поколения.

Цели и задачи программы

Цели программы:

1) Развитие концептуально-обоснованного системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи.

2) Разработка и апробация концептуальной модели профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи.

3) Разработка и внедрение комплекса обучающих программ профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи.

4) Развитие сети специалистов и лидеров в области профилактики злоупотребления психоактивными веществами из числа врачей, психологов, преподавателей учебных заведений, инспекторов по делам несовершеннолетних, работников МВД, молодых людей и их родителей.

5) Разработка механизмов развития социальной системы профилактического антинаркотического воздействия. Подготовка групп специалистов и волонтеров, организующих и проводящих работу по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в регионе.

Задачи программы:

1) Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами.

Реализуется через:

а) Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.

б) Информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами, причинах и формах заболе-

ваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.

в) Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения, а именно:

- ✓ Я-концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);

- ✓ собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;

- ✓ умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;

- ✓ осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

2) Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения. Реализуется через:

- ✓ формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их;

- ✓ формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;

- ✓ формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;

- ✓ формирование умения контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;

✓ формирование умения осознавать, что со мной происходит и почему, анализировать собственное состояние;

✓ формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);

✓ формирование умения принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.

3) Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами:

✓ навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем;

✓ навыков восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки;

✓ навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;

✓ навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;

✓ навыков защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки;

✓ навыков избегания ситуаций, связанных с употреблением наркотиков, других психоактивных веществ и другими формами саморазрушающего поведения;

✓ навыков и умений использовать альтернативные психоактивным веществам способы получения радости и удовольствия;

✓ навыков бесконфликтного и эффективного общения.

Основные выводы по лекции:

1. Формируя концепцию безопасной среды для детей и молодёжи, мы исходим из трех главных принципов: не отдельные группы, вся молодежь; выстраивание доверительных отношений; реализация творческого потенциала каждого молодого человека.

2. Основная задача любой технологической цепочки – интерес и развитие молодого человека, к какой бы области человеческой деятельности это ни относилось.

3. Отсутствие знаний, навыков и современных социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов, специалистов разных ведомств и организаций, работающих с молодежью – не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

4. Основой для реализации всех взаимодействующих структур, работающих в интересах детей и молодёжи являются – профессионализм, гражданская образованность и межсекторное взаимодействие.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы цель и задачи первичной профилактики наркомании?
2. Для чего родительскому сообществу необходимы знания, навыки и современные социально-адаптивные стратегии поведения в работе с детьми и молодежью? Как достичь этих знаний?

Список литературы:

1. Коллективная монография «Профилактика зависимостей. Позитивное большинство». 3-томное издание «Профилактика зависимостей». – М.: РБФ «НАН», 2010. Т.1. – С. 20-135.
2. Медиация. / Автор-составитель В.В. Митрофаненко. Серия «Правовая наркология». Выпуск 1. Медиация. – М.: РБФ НАН, 2012. – 328 с.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 12.09.2014).
4. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> (дата обращения: 28.08.2014).

5. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml (дата обращения: 28.08.2013).

Лекция 5 . Факторы риска и факторы защиты в молодежной среде

План

1. Факторы риска в молодежной среде
2. Факторы защиты от рисков в подростковой среде

1. Факторы риска в молодежной среде

В работе с молодежью группы риска, в первую очередь тех, кто работает с данной целевой группой, интересуют факторы защиты молодежи, т.к. цель, которую мы перед собой ставим – это первичная профилактика зависимого поведения. Ясно также, что факторы защиты будут в некотором смысле противоположны факторам риска. Факторы, связанные с понижением интереса к употреблению ПАВ, могут называться защитными факторами. Для определения факторов защиты будем отталкиваться от факторов риска. Существует множество факторов риска, каждый из которых представляет собой угрозу психологическому и социальному развитию человека. Все, даже не специалисты, могут понять, что каждый из перечисленных ниже факторов может оказывать воздействие на ребёнка в зависимости от фазы его развития.

Под факторами риска понимаются условия, предрасполагающие к формированию зависимого поведения (к употреблению подростками и молодежью ПАВ, к игровым формам, к раннему сексуальному влечению и т.д.).

Рассмотрим каждую группу факторов подробнее.

К биологическим факторам риска относятся:

✓ наследственная предрасположенность. Особое внимание уделяется наследственной отягощенности психическими и наркологическими заболеваниями родителей и ближайшего окружения молодого человека;

✓ органические повреждения головного мозга;

✓ интеллектуальная недостаточность;

✓ низкая степень стрессоустойчивости.

В таких случаях факторы защиты, не исключая социально-психологического воздействия, должны иметь и медицинский характер. А от степени поражения будет зависеть, что будет стоять на первом и втором местах.

Следующая группа факторов риска – это *психологические факторы риска*. Это то, что представляет для первичной профилактики особый интерес. Необходимо акцентировать внимание на особенностях подросткового возраста, которые могут стать факторами риска и способствовать формированию аддиктивной стратегии взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Подростковый возраст при кризисном развитии может характеризоваться рядом специфических особенностей, которые могут стать факторами риска формирования аддиктивного поведения:

✓ повышенный эгоцентризм;

✓ тяга к сопротивлению, упрямству, протесту, борьбе против воспитательных авторитетов;

✓ амбивалентность характера, то есть одновременно наличие двух и более противоположных черт характера (например, стремление быть похожим на взрослого и неприятие мнения взрослого);

✓ стремление к неизвестному, рискованному;

✓ обостренная страсть к взрослению;

✓ стремление к независимости и отрыву от семьи;

✓ незрелость нравственных убеждений;

✓ склонность преувеличивать степень сложности проблем;

- ✓ кризис идентичности;
- ✓ негативная или несформированная Я-концепция;
- ✓ низкая переносимость трудностей.

Под *социальными факторами риска* аддиктивного поведения мы понимаем условия жизни человека в различных социальных общностях и особенности функционирования самого общества, которые способствуют вовлечению в зависимости подростков и молодёжь. Различают два уровня социальных факторов:

1) Макро и микросоциальные факторы риска.

Макросоциальные факторы риска – условия, характеризующие функционирование общества в целом. Среди них наиболее значимыми являются следующие:

1. Традиции общества, связанные с употреблением ПАВ.
2. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране.
3. Ценностный плюрализм.
4. Доступность ПАВ.
5. Мода на употребление ПАВ.
6. Лояльность закона об отношении к злоупотреблению ПАВ.

Исходя из признания в качестве приоритетов профилактической работы снижение спроса, выстраивание реабилитационного пространства и создание безопасной среды, осуществляемое на уровне местных сообществ, общин, основное внимание будет уделено микросоциальным факторам риска.

Микросоциальные факторы риска – условия, характеризующие ближайшее окружение ребенка и подростка (семья, образовательное учреждение, досуговые учреждения, ближайшее социальное окружение, местное сообщество и так далее).

Наиболее значимое место в развитии личности занимает семья. Она играет ведущую роль в развитии психологической самостоятельности у ребенка, что является базисом для его дальнейшего развития. Немаловажен опыт наблюдения за членами семьи. Он может формировать определенные модели

поведения. Нужно отметить, что семья, призванная формировать защитные механизмы против аддикций, способна провоцировать зависимое поведение у подростка и молодого человека. Начиная с раннего этапа развития ребенка, факторы семейного неблагополучия являются наиболее опасными. Такими факторами могут быть:

- ✓ существует злоупотребление ПАВ в семье. В случаях ведения родителями подобного образа жизни у подростка происходит формирование установки, что данное поведение является допустимой нормой;

- ✓ семья дисфункциональная. Известна положительная корреляция между риском приобщения подростков и особенно молодых людей к разным видам аддикции и дисфункциональными типами воспитания (гипер или гипоопека, противоречивое воспитание, завышенные требования и так далее). В связи с проблемой аддиктивного поведения особую значимость приобретает эмоциональная функция семьи, которая реализуется в удовлетворении потребностей членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. С нарушением эмоциональной стабильности могут развиваться и укрепиться такие явления как повышенная тревожность, страх перед действительностью, потеря чувства безопасности и недоверие к окружающим;

- ✓ семья, где воспитывался молодой человек, неполная и у взрослого члена семьи отсутствует понимание специфики воспитания детей в таких условиях и отсутствует поддержка со стороны ближайшего социального окружения (родственники, соседи, местное сообщество и т.д.);

- ✓ конфликтная семья. Конфликтная атмосфера в семье порождает комплекс психологических проблем у подростка, что способствует к «уходу» в наркотизацию от реальной ситуации, с которой ему не справиться;

- ✓ семья, в которой насилие (эмоциональное, сексуальное, физическое) является обыденным;

- ✓ постоянная занятость родителей, невнимательное отношение к подростку, приводящие к потере доверительных отношений;

- ✓ отсутствие доверительных отношений с родителями.

2) Социально-коммуникационные факторы риска.

Социально-коммуникационные факторы риска связаны с взаимодействием молодых людей с другими социальными объектами вне семьи (клубы, сверстники и общество). В образовательной среде выделяются следующие факторы риска:

- ✓ чрезмерно робкое или агрессивное поведение в учебной группе;
- ✓ неудачное участие в мероприятиях в учебном заведении;
- ✓ неспособность справиться с общественными задачами;
- ✓ принадлежность к «отвергнутым» или к тем, кто находится в контакте с отвергнутыми молодыми людьми;
- ✓ позитивное отношение к употреблению ПАВ в учебном заведении и в обществе.

Специалисты подчеркивают, что невыполнение образованием своих задач ведет к расширению зоны риска. В качестве таких зон риска называют:

- а) нездоровую в нравственном и культурном отношении среду;
- б) доминирование формальных отношений;
- в) конфликтное пространство;
- г) деперсонификацию внимания к молодежи;
- д) закрытость и консервативность учебных заведений;
- е) равнодушие и непонимание педагогами психологии неблагополучной и нестандартной молодежи;
- ж) авторитарные методы общения и руководства.

3) Социально-средовые факторы риска.

Среда проживания подростка – это место, где подросток проводит немалую часть своего времени. Особенно это касается тех, чьи семьи относятся к группам риска. Но улица может не обязательно быть только фактором риска. Именно здесь мы формируем и реабилитационное пространство, и безопасную среду. И всё зависит от ресурсов, которыми располагаем, как человеческими, так и материальными.

Специалисты Института молодежи (г. Москва) совместно с ГИБДД провели исследование, которое показало, что за последние 10 лет произошло значительное сужение «подросткового пространства» в городах и поселках РФ. Так лишь 53% опрошенных подростков отметили, что в их дворах есть специальные места, где можно поиграть в подвижные игры, 53% — площадка для игр с мячом, 22% - дорожки для катания на велосипедах, роликах, скейтах. Вследствие слабого развития инфраструктур микрорайонов, дефицита квалифицированных специалистов по внешкольной работе с подростками (тренеров, ведущих клубы по интересам и тому подобное), у последних зачастую значительно ограничен выбор места и способов конструктивного проведения «свободного», досугового времени.

Молодежь реагирует на отсутствие цивилизованного «пространства для развития» уходом в субкультуры, экспериментированием с наркотиками, криминальными «играми» и поступками.

К социально-средовым факторам риска нужно отнести и те, что влияют на сознание молодых людей, которые под их воздействием начинают употреблять наркотики:

- ✓ доступность средств зависимости (игровые клубы, алкоголь, наркотики);
- ✓ инновационные формы торговли средствами зависимости;
- ✓ скрытая реклама, направленная на убеждение, что средства зависимости, в общем, не являются неприемлемым и т.д.

Центр ювенальных технологий «Дети Юга» на основе материалов, предоставленных Ассоциацией Университетов и Колледжей Канады, в ходе реализации проекта «Усовершенствование работы с детьми и молодёжью группы риска», поддержанного Канадским Агентством по Международному Развитию (CIDA), уточнил перечень факторов риска. Наши канадские коллеги выделяют следующие группы факторов:

- ✓ индивидуальные факторы риска;
- ✓ семейные факторы риска;
- ✓ факторы риска: учебное заведение;
- ✓ факторы риска: микрорайон.

В процессе реализации проекта в одном из микрорайонов города Ставрополя было показано, что к **индивидуальным факторам риска** относятся:

- ✓ антиобщественное поведение и отчужденность, антиобщественное настроение, участие в противоправной деятельности, торговля наркотиками;
- ✓ хронические заболевания, физические недостатки;
- ✓ когнитивные и неврологические нарушения;
- ✓ раннее столкновение с агрессией или насилием;
- ✓ ранний сексуальный опыт;
- ✓ зависимость от наркотиков, алкоголя;
- ✓ незаконное хранение огнестрельного оружия;
- ✓ утрата чувства вины и сочувствия;
- ✓ переживание стрессов;
- ✓ психические расстройства;
- ✓ недостаток навыков для принятия решений;
- ✓ материнство в подростковом возрасте;
- ✓ насилие, преследование.

К **семейным факторам риска** относятся:

- ✓ распад семьи;
- ✓ насилие и жестокое обращение с ребенком;
- ✓ проблемы взаимоотношений в семье;
- ✓ переход из одной семьи в другую;
- ✓ насилие в семье;
- ✓ неопытность молодой матери;
- ✓ неграмотность, низкий уровень образования родителей;
- ✓ жесткие методы воспитания в семье, телесные наказания, воспитание от случая к случаю;

- ✓ слабая привязанность к семье;
- ✓ антиобщественное поведение молодого человека.

Факторы риска: учебное заведение:

- стремление бросить учебу;
- частые переходы из одного учебного заведения в другое;
- неспособность к обучению;
- низкая успеваемость;
- нет заинтересованности родителей в успехах подростка;
- отрицательное отношение к учебному заведению;
- отстранение от занятий;
- частые прогулы;
- доступность наркотиков, алкоголя, табака;
- участие в криминальных группировках;
- травля;
- неприятие у сверстников;
- связи с агрессивными или «трудными» сверстниками.

Факторы риска: микрорайон:

- ✓ доступность ПАВ;
- ✓ отсутствие развитой досуговой инфраструктуры (клубы по месту жительства, спортивные объекты и т.п.);
- ✓ близость к рынкам и промышленным объектам;
- ✓ наличие неосвещенных или слабоосвещенных мест;
- ✓ близость лесных или неорганизованных парковых зон;
- ✓ наличие недостроенных объектов;
- ✓ большое количество общежитий.

2. Факторы защиты от рисков в подростковой среде

Рассмотрим защитные факторы. Они могут быть не только противоположными факторам риска. Их влияние также неравномерно в процессе развития. Наиболее значимые защитные факторы включают в себя:

Факторы психологической защищённости:

✓ наличие и профессиональная компетентность социально-психологических служб;

✓ взаимодействие всех факторов психолого-педагогической коррекции.

Факторы семейной защищённости:

✓ крепкие семейные узы;

✓ внимание со стороны родителей к поведению своих подростков;

✓ наличие доверительных отношений между подростками и их родителями;

✓ вовлеченность родителей в жизненные интересы подростков;

✓ родители являются примером поведения для подростков внутри семьи.

Факторы социально-коммуникационной защищённости:

✓ успех в школьных мероприятиях;

✓ умение находить и дорожить дружбой со сверстниками;

✓ навыки избегать и предотвращать конфликты.

Факторы социально-средовой защищённости:

✓ тесное взаимодействие социальных институтов - семьи, школы, церкви, местного сообщества;

✓ контроль за социально опасной рекламой и распространением психоактивных веществ;

✓ профессионализм и бескомпромиссность работы правоохранительных органов.

Исходя из приведённых нами выше факторов риска по канадской группировке, приведём здесь соответственно и факторы защиты:

Индивидуальные факторы защиты:

✓ здоровое, адекватное мировосприятие;

✓ ожидание, что мечты осуществляются;

✓ принятие социальной поддержки взрослых и сверстников;

- ✓ позитивный, жизнерадостный склад характера;
- ✓ позитивные ожидания, оптимизм в отношении будущего;
- ✓ сила воли;
- ✓ социальная адекватность и навыки решения проблем;
- ✓ возможность участия в общественной жизни, наличие ресурсов общения;
- ✓ присутствие и поддержка заботливых взрослых;
- ✓ безопасная среда.

Защитные факторы: семья:

- ✓ эффективное родительское воспитание;
- ✓ хорошие отношения с родителями / привязанность к семье;
- ✓ прочная семья;
- ✓ ожидание лучшего;
- ✓ возможность вовлечения семьи в общественную жизнь;
- ✓ безопасная среда, низкий уровень преступности в районе.

Защитные факторы: учебное заведение:

- ✓ хорошая успеваемость;
- ✓ ожидание успеха в обучении;
- ✓ четкие стандарты и правила;
- ✓ возможность участия в общественной жизни;
- ✓ присутствие и поддержка заботливых взрослых;
- ✓ поощрение участия в общественной жизни;
- ✓ позитивное отношение к школе;
- ✓ привязанность учащихся к учителям, их мировоззрению;
- ✓ хорошие взаимоотношения со сверстниками;
- ✓ участие в позитивной деятельности группы сверстников.

Защитные факторы: микрорайон:

- ✓ недоступность ПАВ;
- ✓ развитая досуговая инфраструктура (клубы по месту жительства, спортивные объекты и т.п.);

- ✓ удаленность от рынков и промышленных объектов;
- ✓ удаленность от лесных или неорганизованных парковых зон;
- ✓ небольшое количество общежитий.

Что же нужно для того, чтобы факторы защиты заработали? Прежде всего, для этого нужно, чтобы работа была совместной, чтобы она была поддержана всеми наличествующими социальными институтами: семьёй, учебным заведением, местным сообществом, церковью и общественными организациями. И, конечно же, в первую очередь заинтересованность в таком взаимодействии должны проявлять местные властные структуры, а социальный заказ – исходить от организованного местного сообщества.

Основным содержанием деятельности в области первичной профилактики местного сообщества является уменьшение до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защищённости.

Детальное изучение факторов и процессов, которые защищают подростков от факторов риска, определило основные направления профилактического воздействия:

- ✓ семейные отношения;
- ✓ взаимоотношения со сверстниками;
- ✓ отношения в учебном заведении и к учебному заведению (всех участников: преподавателей, родителей, учащихся/студентов);
- ✓ отношения в местном сообществе.

Каждое из этих направлений деятельности может быть определено как область для организации программ по первичной профилактике (т.е. профилактике рискованного поведения, которое может привести к различным формам зависимостей) через усиленное развитие личностных качеств, поведенческих навыков, укрепления общественно полезных коммуникаций и поведения, информированности об опасности различных форм зависимости (в

том числе и наркотиков) и полезности участия в социально значимой деятельности в школе и по месту жительства.

Отношения в семье.

✓ Программы первичной профилактики должны усиливать защитные механизмы подростков и молодежи путем обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать, как развивать самодисциплину, а в необходимых случаях твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения, поясняя подростку причину принимаемых мер.

✓ Программы первичной профилактики должны учить родителей, как играть более активную роль в жизни детей, как проводить беседы, в том числе и о зависимостях, как перейти от отслеживания поступков детей к доверительным отношениям, пониманию проблем забот подростков, а также как дружить с друзьями детей и с их родителями.

Отношения со сверстниками.

Профилактические программы должны быть сфокусированы на:

- ✓ взаимоотношение ребенка со сверстниками;
- ✓ развитие позитивных отношений со сверстниками;
- ✓ улучшение социально-значимых способностей;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ благоприятное воздействие на развитие навыков социального поведения, устойчивую способность отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению.

Среда в учебном заведении.

Профилактические программы также должны быть направлены на:

- ✓ повышение общего качества обучения;
- ✓ усиление связи учащихся со учебным заведением;
- ✓ привитие им чувств собственной индивидуальности;
- ✓ стремление к достижениям;
- ✓ поддержку позитивных отношений со сверстниками;

- ✓ коррекцию их ошибочных представлений;
- ✓ информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

Роль местных сообществ.

Профилактические программы работают на уровне общин через общественные, религиозные, правозащитные и государственные организации, имея своей целью:

- ✓ усиление безопасности среды в местном сообществе;
- ✓ обеспечение доступности объектов, укрепляющих здоровье и организации полезного досуга;
- ✓ повышение норм общественного поведения и социального взаимодействия;
- ✓ изменение местных законов, направленных на защиту безопасности детства;
- ✓ повышение позитивного воздействия средств массовой информации;
- ✓ развитие межсекторного взаимодействия в рамках местного сообщества.

Основные выводы по лекции:

1. Молодежь реагирует на отсутствие цивилизованного «пространства для развития» уходом в субкультуры, экспериментированием с наркотиками, криминальными «играми» и поступками. Условия, предрасполагающие формирование зависимого поведения, - факторы риска.

2. Основным содержанием деятельности в области первичной профилактики местного сообщества является уменьшение до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защищённости.

3. Любой отдельно взятый фактор – предполагаемое направление деятельности. Каждое из этих направлений деятельности должно быть определено как область для организации программ по первичной профилактике через развитие личностных качеств, поведенческих навыков, укрепления общественно полезных коммуникаций и поведения, информированности об опас-

ности различных форм зависимости и полезности участия в социально значимой деятельности в школе, СУЗе, вузе и по месту жительства.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое факторы риска, и как они воздействуют на молодежную среду?
2. Как выстраивается система, способствующая усилению факторов защиты среды обитания детей и молодежи?

Список литературы:

1. Коллективная монография «Профилактика зависимостей. Позитивное большинство». 3-томное издание «Профилактика зависимостей». – М.: РБФ «НАН», 2010. Т.1. – С. 20-135.
2. Медиация. / Автор-составитель В.В. Митрофаненко. Серия «Правовая наркология». Выпуск 1. Медиация. – М.: РБФ НАН, 2012. – 328 с.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 12.09.2014).
4. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> (дата обращения: 28.08.2014).
5. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml (дата обращения: 28.08.2013).

Лекция 6. Менеджмент первичной профилактики употребления ПАВ

План

1. Организация деятельности, направленной на развитие и реализацию творческого потенциала детей и молодёжи.
2. Основная концептуальная идея понимания первичной профилактики.
3. Принципы сохранения и развития здорового образа жизни.

1. Организация деятельности, направленной на развитие и реализацию творческого потенциала детей и молодёжи

Существуют давно понятные истины: зависимость от психоактивных веществ легче предупредить, чем лечить; большее внимание следует уделять обучению несовершеннолетних жизненным навыкам противостояния агрессивной среде, и целевое воздействие должно быть комплексным и осуществляться на личностном, семейном и социальном (школа, общество) уровнях.

Тенденции таковы. Проблемы наркомании и алкоголизма в России не ослабевают. Интенсивный показатель распространенности алкоголизма и наркомании в российских городах выше в несколько раз, чем на селе, конечно, с учётом того, что в сельской местности процент проживания молодёжи очень мал. В поисках заработков они перекочевывают в города. Оставшаяся на селе молодёжь почти поголовно алкоголизирует либо занимается употреблением и производством наркотиков. 65% подростков, больных наркоманией и токсикоманией, не учится и не работает, 33% являются учащимися школ, ПТУ, техникумов. Систематически увеличивается процент роста количества женщин с диагнозом «наркомания» и «токсикомания». И, что самое опасное, отмечается рост наркоманий и токсикоманий в детско-подростковой среде со сдвигом показателей злоупотребления ПАВ в младшие возрастные группы.

Происходит «омоложение» современной российской наркомании, которой в детско-подростковом возрасте предшествует ранняя алкоголизация.

Думать о том, что пропаганда нездорового образа жизни – это самотёк, наивно. Самый лучший менеджмент тот, который не виден со стороны. Его вроде бы и нет, но всё есть: и наркотики и наркодиллеры, и их жертвы.

Наивно думать, что народная «мудрость» рождает подобную антисоциальную рекламу: «кто не курит и не пьёт, тот здоровеньким помрёт» и т.п.

Это наркобизнес – хорошо менеджруемый мега проект.

Что можно противопоставить отлаженной машине, отработавшей технологии на всём глобальном пространстве? Они рассчитаны как раз на тот уровень социальной неустроенности, которую мы продолжаем переживать в нашей стране: коррумпированные властные структуры, низкий уровень эффективности государственных социальных служб, низкий уровень гражданской активности, социальная разобщённость.

Факторы неэффективности:

- ✓ проводимые в регионах профилактические мероприятия лишь формально составляют якобы систему в рамках целевых региональных программ профилактики ПАВ.

- ✓ немотивированный, неграмотный или формализованный подход к работе осуществляется малоэффективными методами, в основном она строится на чтении лекций, в исключительных случаях - проведении тренингов (далее мысль не идёт).

- ✓ по-прежнему слабо в работу с детьми и подростками вовлекаются их семьи.

- ✓ поддержка таким зарекомендовавшим себя во всем мире формам, как объединения родителей в группы взаимопомощи, оказывается чрезвычайно слабо.

И хотя сама государственная система видит недостатки и потребности совершенствования профилактических программ, однако, не может найти отправную точку, исходя из которой, могла бы определить стратегию и оп-

тимальные пути формирования целевой социальной политики, направленной на утверждение здорового образа жизни в подростковой среде. Что же нужно делать для того, чтобы объединить профессионалов - педагогов, психологов, медиков, работников социальных, правоохранительных органов, а также общественные движения и организации, родителей и местные сообщества для защиты детей и молодёжи от «пожирателей смерти»?

Повысить уровень профессионализма психологов и воспитателей детских социальных учреждений? Невозможно без мотивации. Министерствами проводятся курсы повышения квалификации, но уровень восприятия, даже если уровень подачи материала высок, - минимален. Результат почти нулевой.

Расширение сети молодёжных организаций с внедрением технологий в школьной и дворовой среде? Да, но для этого нужна мотивация молодёжи и поддержка местных органов власти. И у власти тоже должны быть мотивы более высокие, чем отчитаться перед начальством. А этого нет, потому что мотивы другие.

Организация семейных программ в микрорайоне и, прежде всего, в школе? Очень важно. Но школа болеет теми же болезнями, что и весь государственный сектор.

Поэтому единственным последовательным, мотивированным участником и организатором программ профилактики употребления ПАВ продолжает оставаться некоммерческий сектор.

А, значит, развитие сети общественных организаций, расширение информационного пространства и интерактивных программ, направленных на расширение позитивного большинства – это путь, по которому придётся продолжить движение. Но причин для отчаяния нет. Тем более, что нельзя сказать, что ничего позитивного не происходит вообще. Изменения есть. Выросла сеть общественных организаций и повышается уровень профессионализма её участников. Некоторым образом изменилось отношение к некоммерческому сектору со стороны государства. Появилась Общественная Палата РФ

и Общественные Палаты в целом ряде регионов. Повсеместно работают уполномоченные по правам человека, а во многих регионах – уполномоченные по правам ребёнка. Бизнес местами склоняется в сторону социальной ответственности. И есть тенденция, что межсекторное взаимодействие войдёт в моду.

На этом основании мы продолжаем выстраивать свой социальный менеджмент - менеджмент первичной профилактики употребления ПАВ, в основе которого лежит деятельность, направленная на защиту прав детей и молодёжи, на развитие и реализацию их творческого потенциала. Именно это мы считаем отправной точкой в развитии целевой социальной политики здорового образа жизни. И это единственное, на наш счёт, что может быть противопоставлено мощной финансовой империи наркоторговцев и слабости немотивированной государственной системы социальных служб.

2. Основная концептуальная идея понимания первичной профилактики

Основная концептуальная идея нашего понимания первичной профилактики такова: первичная профилактика – это не запугивание детей и молодёжи страстями о нарко ужасах (хотя грамотная информационная политика по предупреждению должна иметь своё место), не гипер контроль с ежегодной диспансеризацией (знание ситуации не самоцель и не источник психологического воздействия, а ресурс для изменения ситуации), а определение, развитие и реализация творческого потенциала личности подростка, предоставление ему возможностей для участия в общественно полезной деятельности, которая полезна, в первую очередь, самому подростку.

Основная цель в работе с детьми и молодежью – это воспитание самостоятельной личности. Человек может прокормить себя и свою семью? Может воспитать детей? Может бесконфликтно жить и работать в социуме? Может реализоваться как творческая личность? В этом суть самостоятельности. Структура самостоятельности такова:

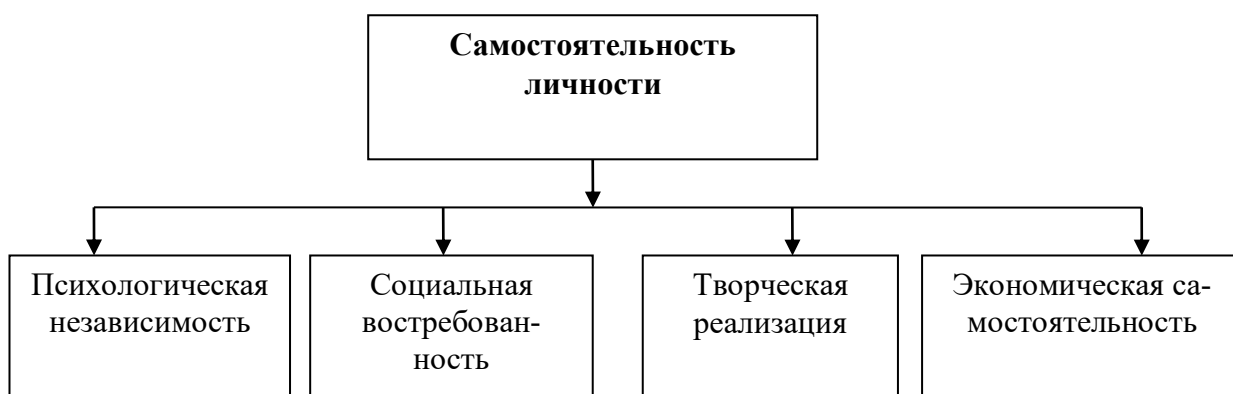


Рисунок 1. – Структура самостоятельности

Экономическая самостоятельность это конкурентоспособность, это востребованность социумом продукта, произведенного человеком. Чем выше качество продукта, тем выше его востребованность. Качество продукта зависит от творческого подхода при его производстве.

Чем выше уровень творчества в деятельности человека в процессе производства продукта, тем выше его качество. Чем выше качество продукта, тем выше уровень его востребованности и конкурентоспособности на рынке.

Отсюда – выше социальная значимость его производителя. А это приводит к повышению удовлетворенности производителя самим собой, а, значит, и к улучшению психологического состояния.

Делаем вывод: творческая реализация личности – основа благополучия человека. Т.е. «пирог должен печь пирожник, а сапоги тачать сапожник». Вот это действительно народная мудрость. Она проста и гениальна. Она – истина. Но теперь давайте прочитаем её наоборот: творческая нереализованность – основа неблагополучия человека. Так ли это?

Для сравнения возьмём две семьи. В одной из них родители – творческие люди. Они нашли своё место в жизни. Живут не богато, но творчески состоятельно. Они с удовольствием ходят на работу, где имеют успех, с учётом всех сложностей, которые могут встречаться в реализации творческого потенциала в нашей стране. Этот опыт они будут передавать и своим детям. Другая семья, где родители ненавидят свою работу, но вынуждены ходить,

т.к. она приносит им доход. Думается, что психологическое состояние такой семьи значительным образом отличается от первой. Каждый день отрабатывать трудовую повинность – не что иное, как рабская психология. И мы с Вами хорошо знаем из практики, что в творческих семьях растут творцы, а со вторыми – всё сложнее.

Вот эти сложности и приводят к различного рода зависимостям. Любое отвлечение от процесса творческого развития личности ведет к социально-психологическим отклонениям. А это в своём развитии приводит к девиациям. Социальная дезадаптированность ведёт к конфликтам с социумом. Отсутствие психологического самообладания ведет к зависимостям. Поэтому то, что мы называем проблемами первичной профилактики в традиционном понимании, по сути может быть отнесено ко вторичной профилактике. А именно: потеря доверительных отношений, социальная пассивность, иждивенчество, агрессия и т.д. Все это результат рецидивов игнорирования интересов ребёнка, его прав на творческое развитие.

Поэтому в деятельности, направленной на внедрение здорового образа жизни детей и молодёжи, мы руководствуемся главным принципом: расширение возможностей для реализации творческого потенциала. В совокупности с другими принципами он составит условия, при которых технологии сохранения и развития здорового образа жизни смогут создать систему профилактики, которая будет работать. Ведь наша цель не решать проблему, а решить её, а, значит, мы должны жестко следовать тем принципиальным позициям, которые эти условия поддерживают.

3. Принципы сохранения и развития здорового образа жизни

Основополагающим положением, движущей силой первичной профилактики являются принципы сохранения и развития здорового образа жизни. Нужно всегда обращать внимание на то, что эти принципы не выдуманные кем-то условия, а то без чего технология работать не будет. Каждый принцип

связан со всеми другими и отдельно не может работать и поддерживать культуру здорового образа жизни.

1. Добрая воля участия;
2. Расширение возможностей для реализации творческого потенциала.
3. Расширение позитивного большинства;
4. Участие в общественной жизни;
5. Вовлечённость молодёжи;
6. Взаимодействие всех уровней профилактики на межсекторной основе;
7. Личный пример.

1) Добрая воля участия

Думается, что нет необходимости долго рассуждать на предмет того, что участие детей и молодежи в общественно полезной деятельности не может быть не добровольным. Понятие «Доброй Воли» вообще носит глубокий философский смысл. Любая неволя – есть насилие. Насилие не может быть креативным. Создавать что-то полезное для общества можно только по доброй воле.

Поэтому «Добрая Воля» нами рассматривается как посыл свыше, направленный на раскрытие творческого потенциала конкретного ребёнка в той области человеческой общественно полезной деятельности, которая ему самому интересна и полезна.

Отсюда и участие в творческой деятельности, будь то образовательные программы или досуговые, должно иметь максимум полезности для каждого конкретного ребёнка. Самый главный мотив участия – это интерес. Если ребёнку не интересно, то это занятие не является для него творчески значимым. Однако в нашей жизни очень часто бывает так, что ребёнок, попадая в кружок или в мастерскую по своему интересу, вдруг начинает проявлять индифферентность. Такое может случиться, если руководитель творческой студии не достаточно компетентен, либо не достаточно мотивирован, либо просто не умеет работать с молодыми людьми. В таком случае подросток может

запутаться в своих интересах и процесс профессиональной ориентации может быть нарушен.

Есть ещё факторы, влияющие на творческие интересы детей и молодежи, вернее, на его ослабление – это разного рода педагогические запущенности и девиации. *Подростки с девиантным поведением и с педагогическими запущенностями не в состоянии самостоятельно выстраивать креативную деятельность.* Они могут быть вовлечены при наличии соответствующего окружения сверстников. В творческой среде происходит выравнивание таких подростков, при, конечно, правильном сопровождении их со стороны взрослых специалистов. Такое креативное молодежное пространство мы называем «позитивным большинством».

2) Расширение возможностей для реализации творческого потенциала.

В первую очередь, конечно, это касается образовательного процесса. Он должен строиться на индивидуальных потребностях каждого молодого человека. Он должен создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей человека, приобщение их тому виду творческой деятельности, которая соответствует их природе. Вследствие этого и подготовка преподавателей должна соответствовать уровню потребностей. А они неизмеримо больше, чем то, что сегодня реализуется. К сожалению, средний моральный и образовательный уровень наших преподавателей не соответствует тем стандартам, при которых возможно воспитать поколение, способное вывести нашу страну из социальной и экономической запущенности. В редких школах наличествует реальная подготовка детей к самообразовательной деятельности. Что отличает старшеклассников от учащихся начальной и средней школы? В старших классах учащиеся становятся студентами, т.е. не объектом, а субъектом образовательного процесса. К концу школы они должны быть профессионально сориентированы и должны знать, что будут делать сразу же после окончания школы. Причём, не обязательно это будет высшее образование. Реализация творческого потенциала не подразумевает обязательное его получение.

Нужно понять, что, не достигнув того, что ребёнок будет правильно в профессиональном плане сориентирован, мы закладываем его неуспех и формируем несамостоятельность. И в этом уже есть угроза попадания в зависимость. Ведь если человек выбирает путь «лишь бы куда..», то он обречён быть неуспешным. Неуспех ведёт к неудовлетворённости, а, следовательно, будет нуждаться в возмещении её другими средствами: деньгами, властью, едой, играми, алкоголем или наркотиками.

Именно поэтому с точки зрения первичной профилактики школьное образование – это предупреждение неправильного выбора, немотивированной профессиональной ориентации.

Исходя из этого, мы рассматриваем в «Национальной стратегии...» меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования:

Обеспечение развития способностей каждого ученика массовой школы, доступности для каждого старшеклассника выбора профилей обучения, соответствующих его склонностям и жизненным планам.(1. С.10)

В «Национальной стратегии..», принятой Указом Президента, говорится о необходимости «расширения сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства, лагерей труда и отдыха, других форм самодеятельности детей и подростков; развитие разнообразных форм туризма и краеведения; привлечение подростков к различным видам общественно полезной и личностно значимой деятельности».(1.С.12),

Понятно, что если молодой человек не занимается общественно полезной творческой деятельностью, которая его развивает и совершенствует, то он занимается бесполезной, а затем и общественно опасной деятельностью, разрушающей его. Вследствие этого вся деятельность педагогов и организаций, действующих в интересах детей и молодежи, должна быть направлена на вовлечение их в творческие процессы. Критерием успешности должно рассматриваться не только количество молодых людей, посещающих образовательные и досуговые программы, но и количество не посещающих.

Однако для расширения возможностей вовлечения детей и молодежи в творческие процессы необходимо наличие доступных творческих кружков, секций, мастерских. В настоящее время достичь этого возможно лишь при наполненности местного бюджета, что достаточно проблематично для значительной части территорий. Однако при желании всегда возможно достичь необходимого результата и не имея достаточных финансовых средств. Развитие молодёжного добровольчества в значительной степени расширяет организационные возможности, если оно носит не принудительный характер, а также строится на основе реализации творческого потенциала.

Помимо молодёжного добровольчества, может выстраиваться и родительское добровольчество. Так, одной из технологий развития родительского добровольчества может быть использован опыт Ставропольского регионального отделения РБФ «НАН» «Центр родительской культуры», который направлен на привлечение родителей к добровольчеству в рамках местного сообщества, а также на просветительскую и образовательную деятельность самих родителей.

Безопасная среда для детей и молодежи – это среда, где все, и взрослые, и молодые люди и дети занимаются творческой деятельностью. Такая деятельность всегда общественно полезна. И в такой среде легче всего увидеть проблемы отдельных представителей сообщества, не включённых в этот процесс. Как правило, это подростки и молодые люди, которых мы относим к группе риска. Без социальной или психологической реабилитации они не смогут быть частью местного или школьного сообщества. Поэтому они должны пройти через программы вторичной профилактики. Только тогда у них могут появиться мотивы к участию в творческих программах, поскольку творческая активность предполагает наличие устойчивого интереса. А это уже элемент не только психологической, но и социальной самостоятельности. В этом процессе формируется добрая воля участия в общественно полезной деятельности.

3) Расширение позитивного большинства.

Ребенок живет в мире сопоставлений, и, прежде всего, сопоставляя себя и окружающий мир, он стремится повысить свою ценность, ценность своего существования по отношению к среде своего обитания. Это главный стимул его жизни. Осознавая это, можно построить эффективную технологию влияния на личный выбор ребенка.

Бесмысленно декларировать позитивные ценности, не учитывая способность подростка усвоить эти ценности.

Концепция «Позитивного большинства», построенная на анализе существующих практик первичной профилактики аддиктивного поведения, исходит, прежде всего, из этого понимания и направлена не на насильственное и манипулятивное внедрение ценностей общества, а на выявление и осмысление общих для подростка и общества интересов, основываясь на мобилизации и развитии личных ресурсов подростка, через подачу информации о позитивных ценностях, которые могут быть услышаны и усвоены подростком, позитивных ценностях в широком смысле: терпимости, способности выслушивать, сопереживать и чувствовать боль другого человека; и, в конечном итоге, всех иных ценностях, которые обеспечивают социально приемлемый образ жизни.

То, что мы называем «большинством» - это тот технологический компонент, который обеспечивает усвоение предлагаемых ценностей.

«Большинство» – это то, кого подросток может услышать. Это технология донесения информации.

Основной способ самореализации подростка – не быть «белой вороной», т.е. соответствовать ценностям среды, точнее, концентрации этих ценностей, которые он способен воспринять и усвоить.

Говоря о «большинстве», мы не имеем ввиду физическое большинство предъявляющих эти ценности, хотя, безусловно, это тоже важный фактор. Это не количественный, а качественный показатель. Мы, прежде всего, говорим о «большинстве» с позиции важности и весомости предъявляемых ценностей в субъективном восприятии ребенка, важности и весомости ценностей, которые, с точки зрения подростка, могут помочь реализовать его главную задачу – явить себя миру, занять достойное место в соответствии с фактом своего существования в этом мире, потому что любой подросток абсолютизирует ценность своего существования и ждет адекватной реакции со стороны окружающих, и если этого не происходит, это является его главной трагедией. В своем внутреннем восприятии он пришел в этот мир раз и навсегда, он субъективно вечен.

Именно поэтому программы и методы первичной профилактики, основанные на стратегии запугивания, на «идее смерти», не эффективны и, более того, вредны, поскольку дискредитируют в молодежной среде любые попытки общества, или отдельных представителей этого общества, предъявить позитивные ценности.

Набор позитивных ценностей, которые мы должны донести до подрастающего поколения, очевиден и понятен – здоровый и трезвый образ жизни и др. Поэтому не стоит уделять чересчур много внимания составлению исчерпывающего списка этих ценностей, не в этом сверхзадача любой программы первичной профилактики. Основная задача – быть услышанным и воспринятым, прежде всего, создавая и используя условия, обеспечивающие мобилизацию и развитие личных ресурсов самого подростка, и, таким образом влияя на его личный выбор.

Мы очень мало можем повлиять на исходные приоритеты отдельного ребенка. В исходном состоянии они в основном сопоставимы с уже названной формулой «я хочу явить себя миру». Мы почти не можем изменить перечень составляющих «большинства»:

- ✓ ближайшее окружение, прежде всего родители;

- ✓ микросоциальная среда;
- ✓ ценности молодежной субкультуры.

Часть «большинства» является носителем асоциальных тенденций, зачастую это большая часть. В этой ситуации наша главная задача - выявить тот компонент «большинства» в окружении конкретного подростка, который является носителем позитивных ценностей. Наша цель превратить позитивную часть в большинство. Для этого необходимо:

- ✓ адресоваться с нашими образовательными усилиями именно к этому компоненту «большинства», научить доносить свои позитивные ценности до подростка, основываясь и используя приоритеты самого ребенка, исключительно через диалог с подростком;

- ✓ научить родителей предъявлять свою любовь подростку и не терять доверительный, эмоциональный и информационный контакт с ним, прежде всего основываясь на осмыслении и обсуждении собственного жизненного опыта;

- ✓ научить профессионалов доносить позитивные ценности, не запугивая и не занимаясь скрытой рекламой наркотиков путем рассуждения о вреде этих наркотиков и предъявления информации о симптомах наркотизации, а в первую очередь, используя групповые занятия, направленные, подчеркну еще раз - на мобилизацию и развитие ресурсов самого подростка, на повышение толерантности и гармонизацию отношений с самим собой и окружающим миром, активно используя для этого авторитет сверстников;

- ✓ используя социо-психологические технологии влияния на групповое сознание, внедрять идеи здорового образа жизни в массовое общественное сознание, используя закономерности формирования этого группового сознания.

Как уже было отмечено, «большинством» для подростка в первую очередь являются его родители. Но они становятся «позитивным большинством» только в том случае, если поддерживают эмоциональный

контакт с подростком, дают возможность подростку излагать свои ежедневные проблемы и получать адекватную обратную связь от них не в виде демагогических наставлений, а, прежде всего, доступно излагая уроки, которые извлекли сами из своей собственной жизни. Искренность и доверительность определяют эмоциональную насыщенность такого общения.

Поэтому в профессиональном плане необходимо разрабатывать как технологии обучения родителей влиянию на личный выбор своего подростка, прежде всего путем предъявления своей любви ему, так и технологии влияния на тенденции в молодежной субкультуре.

Говоря об опасности непрофессиональной и неумелой декларации позитивных ценностей, которая, в конечном итоге, может привести к дискредитации самих этих ценностей, и даже создать благоприятную почву для культивирования анти-ценностей, мы должны ясно осознавать, что в мире идет борьба за умы и сознание молодежи, за влияние на молодежную субкультуру. Ярким примером этой борьбы, которую мы наблюдали в определённый период времени, было внедрение референтной группой (ее можно условно определить как «пивное лобби») ценностей употребления пива как способа мышления и поведения молодого человека.

Внедрение в молодежную субкультуру «пивного поведения» как способа самореализации и достижения успеха, надо признать, было сделано очень профессионально.

В чем-то мы должны взять пример с этой, очевидно разрушающей генофонд нашей нации, кампании. Это пища для ума и повод проанализировать, что и как мы делаем.

В заключение хотим подчеркнуть, поддержание диалога с нашими собственными детьми нужно, прежде всего, нам самим. Это наш шанс и

возможность позитивно эволюционировать, и на основе этого процесса обеспечить позитивную эволюцию общества в целом

4) Участие детей и молодежи в общественной жизни.

«Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка» (Конвенция о правах ребёнка, ст.12).

Согласно этой статье Конвенции о правах ребенка, взглядам детей необходимо уделять должное внимание во всех вопросах, затрагивающих их самих.

О праве детей участвовать в общественной жизни упоминается также в статьях Конвенции с 13 по 15.

Многие считают, что в статьях о праве детей и молодежи участвовать в общественной жизни находит свое отражение один из основополагающих принципов Конвенции (Rios-Kohn, 1996).

Более того, пытаясь следовать именно этому принципу, люди сталкиваются с наибольшими трудностями, поскольку его применение влечет за собой необходимость фундаментальных изменений в обществе и политике в сторону значительного отклонения от традиционной практики удовлетворения потребностей ребенка.

Результаты исследования, проведенного в рамках программы «Дети как партнеры», еще раз свидетельствуют о многочисленных преимуществах поощрения осознанного участия детей и молодежи в жизни общества. Приведем основные выводы данного исследования:

- Участие – это развитие, оно есть и средство, и самоцель.
- Молодое поколение может внести значительный вклад в развитие общества.

- Участие лежит в основе результативности и устойчивости.
- Участие способствует обучению, формирует жизненный опыт и развивает навыки самозащиты.
- В среде молодых людей существуют прочные связи.
- Участие молодежи способствует построению гражданского общества и укрепляет демократию.

Ключевым моментом поощрения участия детей и молодежи в общественной жизни является установление партнерских отношений как с другими представителями молодежи, так и со взрослыми и целыми общественными институтами. Рассмотрим основные принципы, лежащие в основе современного опыта и знаний о детском и молодежном участии в контексте установления партнерских отношений.

5) Вовлечённость молодёжи.

Участие и вовлечённость – это разные понятия. Если первое говорит о правовой норме, то второе – о его качестве.

Вовлечённость – это эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует детей и молодёжь к максимальной самореализации.

Вовлеченность - это мощный инструмент адаптации, социализации и реализации творческого потенциала.

В настоящее время существует много различных технологий вовлечения детей и молодёжи в общественно полезную деятельность. Одной из таких технологий сейчас, активно используемой во всех секторах экономики, и особенно там, где востребовано участие детей и молодёжи, является добровольчество или волонтерство.

Добровольчество – мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста общества. Волонтерство – это возможность для граждан быть вовлечёнными в общество и влиять на это общество. Во всем мире добровольчество – мощное движение, которое позволяет вовлекать в решение актуальных вопросов современности широкие слои насе-

ния. Добровольцы – это люди, обладающие высоким чувством долга, запасом не утраченной доброты, готовые откликнуться на нужды других людей.

Однако нужно отметить, что добровольчество по своей сути не может иметь ничего общего с тем, что очень часто под его видом преподносится молодёжи. Никакой командной административности в добровольчестве нет и быть не может.

Манипулятивное использование добровольчества приносит совершенно противоположные результаты: вместо активности – пассивность, вместо профессиональной ориентации – потерю ориентиров, вместо творческой реализации – иждивенчество или нажива.

Вот почему мы пропагандируем своё понимание, что такое Добровольчество. Доброволец – это профессионал. Это человек дела. И всё его чувство долга – не усилие над собой и не героизм, а нормальное, совершенно естественное служение своему профессиональному предназначению. Он профессионал, а, значит, ставит цели и задачи, которые действительно имеют общественную значимость. Он профессионал, значит, реально оценивает достижимость этих целей. Он профессионал и обладает даром убеждения, а, значит, не одинок. Он профессионал, и, значит, способен организовать работу и добиться результата.

Доброволец – это независимо от возраста современный, образованный человек с передовыми взглядами на социальные и экономические процессы в обществе, активный участник и инициатор позитивных изменений в конкретной области деятельности, в которой он является или стремится стать профессионалом.

Любое решение проблемы начинается с инициативы, а инициатива всегда добровольна. И инициатором является человек или группа людей, которые хотят решать проблему, а, значит, знают, как её решать или ищут решение. Это самый главный механизм добровольчества. Именно эти люди, группа людей, увлечённых реализацией творческого потенциала, способны во-

влекать в этот процесс и других, способствовать их самореализации. Доброволец всегда будет поддерживать передовые инициативы, в какой бы области (далёкой или близкой к его интересам) они не происходили, и будет участвовать в их реализации, потому что все передовые инициативы он принимает как союзник.

Любая деятельность человека должна быть творческой. Творчество не может существовать вне свободы. Свобода предоставляет человеку возможность искать тот род деятельности, к чему он более всего предназначен. Он профессионализируется в той области творческого труда, который в большей степени соответствует его внутренним потребностям и добивается больших успехов именно на этом поприще.

Это одна, на наш счёт, из базовых мотиваций молодёжного добровольчества. И именно это является сердцевиной технологического подхода к применению и развитию педагогического потенциала добровольчества. Это также является основным критерием деятельности, направленной на вовлечение в деятельность детей и молодёжи.

Чем меньше порядка, тем меньше желания участвовать в бесполезной деятельности, которая не будет иметь положительных результатов. И молодёжь, не имеющая опыта и теоретических знаний, заранее обречена на неуспех. Важно создавать условия для развития профессиональных навыков.

Одним из ресурсов создания условий профессиональной ориентации и совершенствования в воспитании детей и молодёжи и является технология добровольчества.

И именно с этих позиций, вовлекаясь в участие в творческие дела, молодой человек приобретает полезный для жизни опыт, когда учится строить социальные отношения, у него формируется личностный социально ценный опыт деятельности на благо общества, а значит интенсивнее и успешнее проходит процесс социализации.

Именно через добровольное служение и деятельность происходит накопление «социального капитала», который, как уже признано в мировой

практике, не менее значим для благополучия и процветания страны, чем капитал финансовый.

б) Взаимодействие всех уровней профилактики на межсекторной основе.

Взаимодействие всех уровней профилактики продиктовано целым рядом факторов. Это не придуманные в кабинетах принципы, а эффективный опыт, наработанный десятилетиями в территориях учреждениями и организациями, относящимися к разной форме собственности.

Во-первых, первичная профилактика зависимостей не может не взаимодействовать со вторичной, поскольку установить чёткие границы между первой и второй нельзя, да и особой необходимости в этом нет. Равно, как и между вторичной и третичной также границы не существует. Трудно определить степень зависимости от ПАВ человека (зависимого или созависимого), обращающегося за помощью в организацию. И определить его участие в конкретной программе удастся по прошествии определённого времени.

Во-вторых, программы первичной профилактики также применимы и ко «вторичникам», и часто программы наши бывают смешанными. В учебном заведении в одной группе или классе одновременно могут учиться потенциальные участники всех трёх уровней профилактических программ. И мы приглашаем к участию в своих программах ремиссионных алкоголиков и наркоманов, особенно в тех, где у подростков и молодых людей уже имеется опыт употребления психоактивных веществ. Наоборот, ребят, продвинутых в программах по первичной профилактике и имеющих опыт работы с молодежью группы риска, мы включаем в программы вторичной профилактики. Т.е. имеет место быть перекрестное взаимодействие.

Конечно, это взаимодействие не может быть спонтанным, не подготовленным, не профессиональным. Любая программа, имеющая области взаимодействия, продумана и прописана. Всегда учитываются меры безопасности

Взаимодействие осуществляется как в рамках деятельности одной организации (например, РБФ «НАН»), так и в сети, поскольку в сети есть отде-

ления, которые специализируются на конкретных уровнях профилактики. Но нужно сказать, что взаимодействие строится не только в рамках сети одной организации. Взаимодействие в области профилактики не имеет границ.

а) Инструментальные группы системы межсекторного взаимодействия.

Процедурные элементы:

- ✓ Программно-целевой подход;
- ✓ Конкурсы;
- ✓ Гражданская экспертиза и оценочная деятельность;
- ✓ Переговорные площадки;
- ✓ Договоры о партнерстве (Общественный Договор, *contracts*);
- ✓ Информационное насыщение взаимодействия.

Экономико-правовые механизмы:

- ✓ Социальный заказ;
- ✓ Грант;
- ✓ Налоговые механизмы побуждения бизнеса к занятию благотворительностью;
- ✓ Неналоговое стимулирование социально ответственного бизнеса и НПО;
- ✓ Формирование адекватного правового и налогового поля для деятельности НПО;
- ✓ Экономические (прежде всего, налоговые) стимулы для социальной направленности деятельности СМИ;
- ✓ Создание и развитие нормативно-правовой и налоговой основы для осуществления добровольческой деятельности.

Основные организационные формы:

- ✓ Территориальные органы самоуправления (ТОС);
- ✓ Фонды территориального развития (местного сообщества);
- ✓ Ярмарки (НПО, социальных проектов);
- ✓ Общественные советы;

- ✓ Научно-исследовательские центры (фабрики мысли, центры публичной политики и др.);

- ✓ Другие общественные, общественно-государственные и государственно-общественные структуры и частные факторы.

Технология продвижения технологий:

- ✓ Создание прецедентов: реализация пилотных проектов, отработка технологий и методик;

- ✓ Организация просветительских и образовательных процессов: обучающие программы, семинары, подготовка кадров (специалисты, эксперты);

- ✓ Формирование информационного пространства: проведение системной PR-кампании, информационное обеспечение процесса;

- ✓ Создание нормативного правового поля: разработка и принятие нормативно-правовых актов, выработка и утверждение норм и стандартов;

- ✓ Ресурсное обеспечение процессов внедрения и распространения;

- ✓ Встраивание в действующую организационную, процедурную и финансовую систему;

- ✓ Мониторинг, анализ и оценка процессов и этапов внедрения, реализации и развития;

- ✓ Научно-исследовательская работа по дальнейшему развитию (внутреннему и внешнему) внедренной идеи и сопровождающих ее правовых, организационных и финансовых конструкций.

б) Задачи взаимодействия в профилактических программах

Вот пример задач по продвижению профилактических технологий в регионах, который использует в своей работе РБФ «НАН» на юге России. Обращаем Ваше внимание на то, что в документе нет ссылки на какой-то конкретный уровень профилактики.

- Определение уровня продвижения профилактических технологий в регионах (информационные, методические, институционально-практические).

- Определение стратегии и тактики продвижения (Что делать?).

- Разработка и осуществление программ в конкретных регионах.
- Обмен опытом.
- Проведение совместных проектов, межрегиональных, общероссийских.
- Научное обоснование профилактических технологий (издание научно – методических материалов, издание совместных монографий, конференции).
- Разработка и проведение совместных акций (летние лагеря, слёты, совместные профилактические акции).
- Определение уровня продвижения технологий в регионах
 - ведение мониторинга в регионах;
 - проведение социологических исследований (кто занимается профилактикой, уровень профессионализма, уровень эффективности программ, уровень развитости программ).
 - наличие системы,
 - отдельные службы (государственные службы, государственные + общественные орг.)
 - участие религиозных организаций;
 - наличие сети;
 - уровень работы профилактических учреждений.
- Определение стратегии и тактики продвижения технологий (как организовать взаимодействие: с органами власти, с общественными организациями, с религиозными организациями, с местными сообществами).
- Как открыть отделение в «мёртвой зоне» (найти лидера, обеспечить информацией, организовать поддержку, организовать взаимодействие).

в) Задачи стратегии реализации эффективной общественно-государственной политики в интересах детей и молодежи.

Приведём также пример разработки стратегии реализации эффективной общественно-государственной политики в интересах детей «Ставропольский край – территория безопасного детства». Обращаем Ваше внимание, что здесь также не идёт речи об уровнях профилактики.

Взаимодействие для достижения эффективности должно выстраиваться на межсекторной основе.

- Перевод государственной социальной политики на уровень общественно-государственной. Для этого необходимо:

- инициировать реализацию инновационных программ и предлагать участвовать в них учреждениям государственного сектора;

- организовывать учебные программы для НКО, в основе которых лежат передовые социальные технологии.

- Создание условий для расширения гражданского участия:

- выявление лидеров и поддержка в открытии новых общественных организаций;

- формирование сетевых взаимодействий по отдельным направлениям деятельности.

- Развитие краевой сети, действующей в интересах детей и молодежи:

- инвентаризация субъектов возможной сети;

- инвентаризация действующих программ;

- инвентаризация моделей взаимодействия;

- продвижение самой краевой сети как субъекта реализации общественно-государственной краевой социальной политики;

- Развитие институтов гражданского общества – перевод их на уровень субъектов социальной политики:

- дети и молодежь: создание условий для развития детских движений;

- семья: создание условий для развития родительских сообществ;

- община: укрепление местных сообществ и формирование юридических лиц с целью развития навыков социального проектирования;

- гражданский сектор: совершенствование институтов гражданского общества и налаживание взаимодействия – НКО, СМИ, партии, движения;

- бизнес: формирование совместных программ с социально ответственными предпринимательскими структурами;

- государственный сектор: разработка и реализация совместных программ;

▪ Взаимодействие с общественностью:

- создание условий для формирования общественно-экспертных советов по конкретным направлениям деятельности;

- развитие технологий взаимодействия через налаживание диалога посредством создания переговорных площадок;

- разработка и реализация совместных проектов;

- организация и проведение совместных учебных курсов, семинаров и тренингов;

▪ Развитие других институций – носителей-держателей права;

- молодежь и дети: создание детского самоуправления (развитие центров детской публичной политики);

- семья: организация отдельных семейных поселений;

- община: создание условий для развития общинных форм проживания;

▪ Расширение публичной социальной политики и публичных действий всех субъектов:

- рабочие встречи участников совместных проектов;

- организация и проведение круглых столов с привлечением общественности;

- организация общественных слушаний по наиболее существенным вопросам;

- развитие тренинговых (интерактивных) форм обучения специалистов, работающих в интересах детей;

- организация и проведение информационных кампаний по вопросам защиты детства.

▪ Обеспечение общественного контроля над реализацией социальной политики:

- организация гражданских экспертиз по вопросам защиты детства;

- ведение мониторинга по положению детей в регионе;

- освещение в СМИ наиболее важных вопросов, касающихся положения детей в регионе;

- организация и проведение общественных слушаний по наиболее важным проблемам.

▪ Разработка программ, основанных на следующих принципах защиты прав детей и молодежи (участия, отчетности, неразрывности, универсальности).

▪ Ликвидация пробелов в законодательстве в крае (региональный уровень, местный уровень).

▪ Межрайонное и межрегиональное сотрудничество:

- организация регулярного информационного обмена;

- поддержка слабых муниципалитетов - кадровый обмен;

- разработка и реализация совместных проектов.

▪ Направления работы:

- организационно-методическое;

- экспертно-аналитическое;

- информационное;

- образовательное;

- кадровое.

7) Личный пример.

Личный пример редко рассматривается в качестве принципа эффективности профилактических программ. Вместе с тем он как на уровне отдельных представителей, участвующих в профилактических программах, так и целых общественных организаций, является мощным фактором, воздействующим на установление отношений с целевыми группами и партнёрами. Авторитет организации складывается не только из информированности и опыта реализации профилактических программ, но и из того насколько принципиально организаторы и исполнители этих программ сами исповедуют ценности профилактической субкультуры. В этом, кстати, и заключается профессионализм

и менеджерские навыки, когда сами организаторы и исполнители программ являются также носителями пропагандируемой ими культуры.

Основные выводы по лекции:

1. Зависимость от психоактивных веществ легче предупредить, чем лечить; большее внимание следует уделять обучению несовершеннолетних жизненным навыкам противостояния агрессивной среде, и целевое воздействие должно быть комплексным и осуществляться на личностном, семейном и социальном уровнях.

2. Одним из самых последовательных, мотивированных участников и организаторов программ профилактики употребления ПАВ продолжает оставаться некоммерческий сектор. Основная концептуальная идея его понимания первичной профилактики - не запугивание детей и молодёжи, не гиперконтроль, а определение, развитие и реализация творческого потенциала личности подростка, предоставление ему возможностей для участия в общественно полезной деятельности, которая полезна, в первую очередь, самому подростку. Основная цель в работе с детьми и молодежью – это воспитание самостоятельной личности.

3. Безопасной средой для детей и молодежи является среда, где все, и взрослые, и молодые люди и дети занимаются профессионально ориентированной творческой деятельностью. Одним из ресурсов создания условий профессиональной ориентации и совершенствования в воспитании детей и молодёжи и является технология добровольчества.

4. Манипулятивное использование добровольчества приносит совершенно противоположные результаты: вместо активности – пассивность, вместо профессиональной ориентации – потерю ориентиров, вместо творческой реализации – иждивенчество или нажива. Поэтому необходимо разрабатывать технологии обучения родителей предъявления своей любви ему, влиянию на личный выбор подростка через приобщение к общественно полезной деятельности, направленной на профессиональную ориентацию и реализацию творческого потенциала.

Вопросы для самопроверки.

1. Что представляет собой основная концептуальная идея понимания первичной профилактики.
2. Какие принципы сохранения и развития здорового образа жизни Вы знаете?

Список литературы:

1. Коллективная монография «Профилактика зависимостей. Позитивное большинство». 3-томное издание «Профилактика зависимостей». – М.: РБФ «НАН», 2010. Т.1. – С. 20-135.
2. Медиация. / Автор-составитель В.В. Митрофаненко. Серия «Правовая наркология». Выпуск 1. Медиация. – М.: РБФ НАН, 2012. – 328 с.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 12.09.2014).
4. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> (дата обращения: 28.08.2014).
5. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml (дата обращения: 28.08.2013).

Лекция 7. Технологии сохранения и развития здорового образа жизни

План.

1. Восстановительные технологии сохранения и развития здорового образа жизни.

2. Деятельность Ставропольского регионального отделения российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» (СтРО РБФ «НАН») в области развития ювенальных технологий на юге России

1. Восстановительные технологии сохранения и развития здорового образа жизни.

Рассмотрим цели, задачи и принципы функционирования восстановительных технологий.

Цели восстановительных (ювенальных) технологий:

- ✓ возможно более глубокий уровень профилактики;
- ✓ направленность на выработку у целевой группы способности к самообеспечению;
- ✓ реализация интерактивного субъект-субъектного взаимодействия.

Принципы восстановительных (ювенальных) технологий:

- ✓ приоритет прав, свобод и законных интересов ребёнка (несовершеннолетнего);
- ✓ открытость и прозрачность процедур деятельности всех институтов системы;
- ✓ приоритет профилактического подхода;
- ✓ защита прав, свобод и законных интересов ребёнка специальными государственными органами, органами местного самоуправления, государственными, муниципальными организациями и НПО;
- ✓ расширение примирительного (восстановительного) подхода при разрешении конфликтов, в которые вовлечены несовершеннолетние;
- ✓ создание условий для всесторонней социализации ребенка, как предпосылки для его выживания и наилучшего развития;
- ✓ поддержка государством семьи в качестве наиболее благоприятной и естественной среды для воспитания ребёнка (несовершеннолетнего);

- ✓ партнерство государственных органов и МСУ, учреждений и НПО, в ходе реализации и обеспечения прав, свобод и законных интересов ребенка;
- ✓ доступность для детей социально-правовой помощи;
- ✓ создание условий, обеспечивающих деятельность лиц, ответственных за воспитание детей (несовершеннолетних);
- ✓ создание системы активного взаимодействия с ребенком (несовершеннолетним).

Критерии и характеристики восстановительных технологий.

Основные характеристики эффективного решения:

- ✓ Законность;
- ✓ персональная адресность;
- ✓ квалифицированность.

Ведомство:

- ✓ законность необходимо поставить выше ведомственных инструкций, собственного выживания и совмещения функций;
- ✓ категориальную адресность или адресность «по заявительному принципу» необходимо заменить на персональную адресность;
- ✓ квалифицированность должна прийти на смену межведомственным противоречиям и узковедомственным решениям.

Социальные учреждения:

- ✓ законность;
- ✓ персональная адресность;
- ✓ квалифицированность
- ✓ специализация (умение работать с конкретными целевыми группами);
- ✓ информированность;
- ✓ профилактическая функция (ранняя рефлексия, коррекционная перспектива);
- ✓ не репрессивность (диверсификация видов ответственности);
- ✓ социальная насыщенность работы с ребёнком.

Основные свойства социальной технологии:

- ✓ измеряемый (ощутимый) результат;
- ✓ тиражируемость полученного результата.

Пути достижения требуемых свойств социальной технологии:

- ✓ получение измеряемого (ощутимого) результата;
- ✓ программно-целевой подход;
- ✓ независимая экспертиза;
- ✓ конкурсная конкуренция;
- ✓ развитие социологии и социоэкономики;
- ✓ развитие и расширение сферы социальной статистики;
- ✓ тиражируемость результата;
- ✓ методическое описание;
- ✓ нормативно-правовое закрепление;
- ✓ подготовленные региональные кадры;
- ✓ учёт региональной специфики.

Площадки для применения восстановительных (ювенальных) технологий:

- ✓ ребёнок на улице;
- ✓ ребёнок дома;
- ✓ ребёнок в суде;
- ✓ ребёнок в реабилитационных программах;
- ✓ информационное пространство;
- ✓ аналитико-координационный менеджмент.

Структура первичной профилактики восстановительных технологий.

Структура первичной профилактики представляется нам в виде направлений в применении ювенальных технологий сохранения и развития здорового образа жизни.

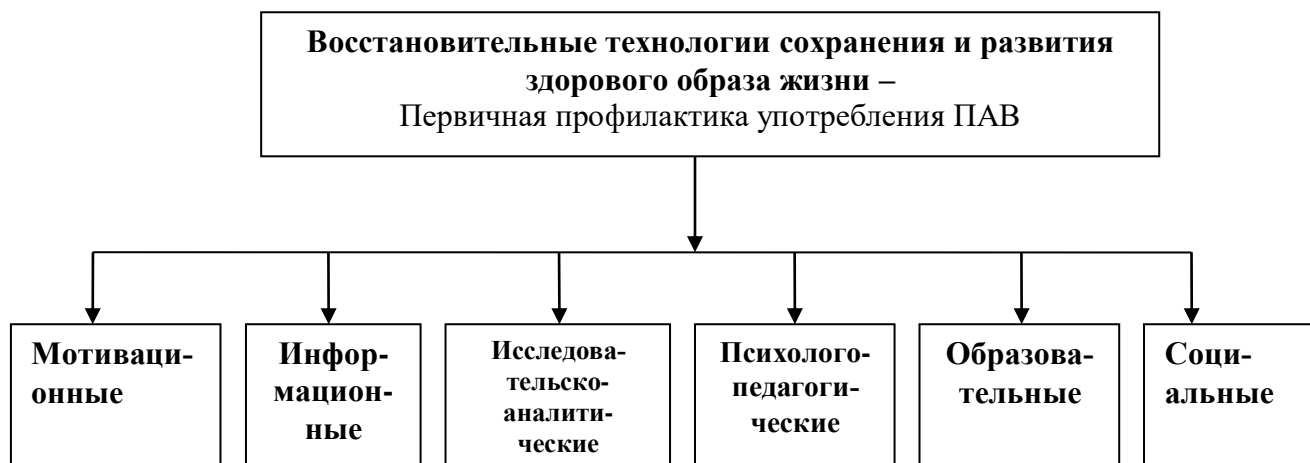


Рисунок 2. – Структура первичной профилактики

Мотивационные технологии:

- ✓ организация добровольческих движений;
- ✓ презентации общественно-полезной деятельности;
- ✓ организация творческих мастерских;
- ✓ клубная деятельность и т.д.

Информационные технологии:

- ✓ социальная реклама (плакаты, клипы, ролики, баннеры, интернет);
- ✓ информационно-консультативные материалы (лифлеты, буклеты, стенды);
- ✓ интернет технологии (сайты, порталы, блоги, форумы);
- ✓ издание книг и периодических изданий;
- ✓ размещение материалов в СМИ

Исследовательско-аналитические технологии:

- ✓ мониторинг;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ наблюдения;
- ✓ анализ;

Психолого-педагогические технологии:

- ✓ социально-психологическое консультирование;
- ✓ группы взаимопомощи;
- ✓ психолого-педагогические тренинги и т.д.

Образовательные технологии:

✓ образовательные семинары и лекции (для детей и молодёжи, родителей, педагогов и воспитателей);

✓ читательские конференции;

✓ Самообразование и т.д.

Социальные технологии:

✓ участие в гражданских процессах (общественных акциях, кампаниях, движениях);

✓ участие в организации и деятельности молодежных общественных организаций, неформальных объединений, клубов;

✓ участие в заседаниях круглых столов по обсуждению гражданских процессов;

✓ взаимодействие со СМИ: организация публикаций по гражданской тематике, общественно полезной деятельности молодёжи, добровольчестве.

2. Деятельность Ставропольского регионального отделения российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» (СтРО РБФ «НАН») в области развития ювенальных технологий на юге России

Ставропольское региональное отделение российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» (далее СтРО РБФ «НАН») было открыто в 1998 году. С 2001 года эта организация выполняет обязанности полномочного представителя фонда в Южном федеральном округе (В настоящее время округ разделён на два – Южный и Северо-Кавказский федеральные округа). В округе образовано более 40 отделений «НАН». В 2002 году отделение определено, как технический координатор общероссийского союза благотворительных объединений «Гражданское общество – детям России» (председатель Памфилова Э.А.).

Со дня перерегистрации СтРО РБФ «НАН» стало пропагандировать в крае и в ЮФО принципы восстановительного подхода в работе с детьми группы риска, – ювенальную юстицию и ювенальные технологии.

И, поскольку в крае представители судебной власти были яркими противниками введения ювенального судопроизводства (с ними неоднократно велись собеседования по вопросам создания в крае хотя бы одного специализированного суда для несовершеннолетних, но безрезультатно), отделение стало специализироваться на разработке и тиражировании ювенальных технологий – усовершенствование существующих и создание новых служб и программ, составляющих инфраструктуру, реализующую восстановительные практики после принятия судебного решения. Помимо этого, и профилактическая работа до судебного решения или решения комиссии по делам несовершеннолетних.

Основными направлениями деятельности в области социальной защиты детей, попавших в трудные жизненные ситуации и вошедших в конфликт с законом стали:

- ✓ формирование механизмов сохранения безопасной среды и организации реабилитационного пространства в местных сообществах;
- ✓ восстановительные подходы в работе с детьми и молодежью в воспитательных колониях, спец школах, спец приёмниках, детских домах, реабилитационных центрах для несовершеннолетних и приютах;
- ✓ разработка и внедрение технологий социального партнёрства в области защиты прав детей и молодежи;
- ✓ трансляцию отработанных восстановительных (ювенальных) технологий;
- ✓ разработка инновационных программ и технологий в области защиты прав детей и молодежи;

✓ тиражирование (мультипликация) ювенальных технологий и программ в регионы ЮФО.

В 2001 – 2002 году был осуществлён проект «Берег» (при финансовой поддержке детского фонда ООН UNICEF), целью которого являлось создание сети консультационных пунктов. С этого периода началась сетевая работа по внедрению ювенальных технологий в Ставропольском крае и в регионах юга России, - было открыто 12 отделений в городах и районах Ставропольского края, и 12 отделений в регионах Южного федерального округа (ЮФО).

Технология организации информационно-консультационных центров на базе библиотек была востребована в ряде библиотек края и округа.

Результатом успешной совместной деятельности фонда и библиотеки явилось привлечение к деятельности Центра изучения и решения проблем семьи ряда государственных ведомств (городского центра медицинской профилактики, Центра медицинской профилактики МЗ СК, краевого наркологического диспансера, КДН СК, Министерства образования, Министерства культуры, Министерства труда и социальной защиты СК; УИН СК, Кафедры социологии и социальной работы Северо-Кавказского государственного технического университета) и общественных объединений (Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации «ПРОПСИ», Фонда гуманитарных исследований «Гражданский мир», Ставропольской городской молодёжной общественной организации «Творческий союз «Звёздный ветер», ННО «Альтер-Вита» (7 отделений), межрегионального фонда защиты от дискриминации, за соблюдение конституционных прав и основных свобод человека”, гендерной правозащитной миссии «Паритет», Ставропольского регионально-го правозащитного центра, МБФ «Выбор» (5 отделений), МБФ «Возрождение +»), осуществляющих деятельность, направленную на работу с детьми группы риска.

За период с 2002 по 2006 в Ставропольском крае появилась сеть партнёрских организаций, осуществляющих конкретную деятельность (защита

прав детей, организация информационно-консультационных и реабилитационных программ для наркозависимых и их семей, организация работы с уличными детьми, информационно-обучающие программы для социальных педагогов школ и педагогов-организаторов) в области профилактики употребления ПАВ и внедрения ювенальных технологий профилактики детской безнадзорности, на основе межсекторного взаимодействия.

Результатом этого явилось:

- ✓ появление новых информационных изданий (газета «Социальное партнёрство», вестник «Vita»), распространяемые по Южному федеральному округу;

- ✓ разработка совместных скоординированных программ совместно с городскими и краевыми администрациями (городская программа профилактики наркомании, программа профилактики безнадзорности в СК);

- ✓ организация общественно-экспертного совета при департаменте социальных проблем г. Ставрополя и разработка проекта общественно-экспертного совета при администрации Ставропольского края;

- ✓ организация новых и расширение работающих программ («Права детей», «Сверстник – сверстнику», «Гражданское образование», «Первичная профилактика», «Группы взаимопомощи», «Гурд», «Гаврош – дети улиц», и т.д.);

- ✓ организация пилотного проекта «Остров Безопасности» (на базе школы №7 и 18 микрорайона г. Ставрополь).

Сеть партнёрских организаций формировалась также и на южно-российском уровне. Обсуждение единой социальной политики, начатое на Гражданском форуме и продолженное на конференции «Гражданское общество – детям России» активизировало процесс общественного и межсекторного взаимодействия в Южном федеральном округе. Этому же способствовало проведение семинара «Ювенальные технологии профилактики детской безнадзорности», организованного совместно Гуманитарным факультетом, РБФ «НАН» и Министерством труда и социального развития РФ, участника-

ми которого стали организации, работающие с детьми всех субъектов РФ южного федерального округа.

В процессе развития взаимоотношений с представителями различных общественных и государственных учреждений и организаций краёв, областей и особенно республик Северного Кавказа выявилась острая потребность во взаимодействии в рамках округа. Основные цели такого взаимодействия:

- ✓ преодоление информационной изоляции в области работы с детьми и молодёжью группы риска;
- ✓ организация системной учёбы по внедрению ювенальных технологий для специалистов государственных и общественных организаций в регионах юга России;
- ✓ последующая информационная поддержка;
- ✓ разработка межрегиональных программ;
- ✓ организация сетевых ювенальных проектов;
- ✓ развитие межсекторных партнёрских отношений в рамках округа.

В процессе взаимодействия выявились следующие основные партнеры:

- ✓ Региональные отделения РБФ «НАН»;
- ✓ КДН Правительств;
- ✓ Региональные детские библиотеки;
- ✓ Органы и учреждения труда и социального развития;
- ✓ Другие общественные организации, занимающиеся профилактикой детских проблем;
- ✓ Религиозные организации (все представленные конфессии).

Участие в ряде совместных мероприятий определило стратегию дальнейшей работы:

- ✓ создание информационно-консультационной сети на базе библиотек
- ✓ информационную и организационную поддержку общественных инициатив (развитие сети отделений общественных объединений, занимающихся профилактикой беспризорности и употребления ПАВ);

✓ организацию тесного взаимодействия общественных объединений с государственными и коммерческими структурами;

✓ разработку, пилотирование на территории Ставропольского края и тиражирование программ ювенальной юстиции в регионы Южного федерального.

Практика сетевого взаимодействия на юге России показала, что системная работа по гражданскому образованию и обучению организаций восстановительным технологиям в области работы с детьми способствует развитию гражданского общества и открывает перспективы решения не только проблем детства, но и проблем межсекторного, межнационального и межконфессионального взаимодействия.

Именно поэтому была очевидна актуальность создания учебного Ювенального Центра с уклоном на профилактику и решение проблем детства, деятельность которого была бы направлена на развитие социальной активности населения на основе межсекторного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия.

В 2004 -2005 гг. совместно с УРАЛСИБ был организован проект «Дети Беслана», реабилитация детей, ставших заложниками в результате террористической акции. Проект был признан лучшим в Российской Федерации.

В 2006-2008 – российско-канадский проект «Усовершенствование работы с детьми и молодёжью группы риска», проект был направлен на внедрение в РФ ювенальной юстиции и ювенальных технологий. В рамках этого проекта (Ставрополье являлось одной из пилотных площадок в РФ) на базе Северо-Кавказского государственного технического университета осуществлялись два проекта: «Остров Безопасности», направленный на создание реабилитационного пространства в рамках микрорайона города Ставрополя (исполнителями являются сами студенты), и «Седьмой Элемент», являющийся основным, системообразующим, направленным на создание образовательного Центра ювенальных технологий «Дети Юга».

Основная цель Центра – подготовка национальных кадров для работы с детьми и молодёжью группы риска и, таким образом, воздействие на процесс усовершенствования работы с молодёжью группы риска в Ставропольском крае и ряда регионов юга России.

Ставропольское региональное отделение Российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» (далее СтРО РБФ «НАН») научно разрабатывает и реализует программы, направленные на создание общественных и общественно-государственных механизмов защиты прав детей во всех трёх сферах жизни детей и молодежи.

Реализованный в 2009г. проект «Центр родительской культуры» – инновационная технология работы с семьёй. Институт общественных уполномоченных – это технология развития гражданской активности в интересах детей в местном сообществе. Школьные уполномоченные по правам ребёнка – это создание условий для соблюдения прав ребёнка в учебных учреждениях.

В 2011 году СтРО РБФ «НАН» был реализован проект «Ювенальный правозащитный центр», направленный на создание института общественных уполномоченных по правам ребенка. В рамках проекта было осуществлено исследование ситуации с соблюдением прав детей в детских домах Ставропольского края (материалы опубликованы в 2-х книгах. Общий объём исследования и методики их проведения составил около 700 стр.). Проект был реализован на межсекторной основе и поддержан Правительством Ставропольского края и непосредственно Уполномоченным при Губернаторе СК по правам ребенка. Параллельно шла работа по подготовке школьных уполномоченных по правам ребёнка, в которой СтРО РБФ «НАН» принимал непосредственное участие - организовывал учебные программы.

В 2012 году фонд стал участником всероссийского проекта «Правовая наркология», в рамках которого ведется работа по развитию в школах Став-

ропольского края школьных служб примирения (далее ШСП). Совместно с министерством образования СК ведётся обучение учителей школ, а также подготовка детских групп, способных проводить тренинги по ШСП для ровесников в школах. Таким образом, сформирована основа для создания общественно-государственного механизма защиты прав детей с участием самих детей. Школьники, участвующие в работе ШСП, при этом выступают не только как медиаторы, но и как детские омбудсмены.

В 2013-2014 году реализовывался Российско-Американский проект «Обмен студенческими стажировками в интересах детей и молодежи группы риска». В результате реализации проекта группа студентов и преподавателей из Северо-Кавказского государственного технического университета выезжала в г. Юджин – место расположения Орегонского Университета, где прошла краткосрочную учебу и посетила социальные учреждения, работающие с детьми и молодежью группы риска. В ответ группа студентов и преподавателей из Орегонского Университета посетила г. Ставрополь, где посетила ряд учреждений, работающих с детьми группы риска. Преподаватели из США провели семинар для представителей системы образования Ставропольского края. В рамках проекта был организован реабилитационный поход с участием детей группы риска из учреждений Ставропольского края. Проект стал основой долгосрочного сотрудничества специалистов двух стран.

Основные выводы по лекции:

1. Восстановительный подход является наиболее продуктивным в программах первичной и вторичной профилактики зависимостей в молодежной среде. Структура первичной профилактики представляется в виде направлений в применении восстановительных (ювенальных) технологий сохранения и развития здорового образа жизни.

2. Ставропольское региональное отделение общероссийского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» (далее СтРО РБФ «НАН») является пропагандистом принципов восстановительного подхода в работе с детьми группы риска. Это реализуется в процессе развития

взаимоотношений с представителями различных общественных и государственных учреждений и организаций краёв, областей юга России и республик Северного Кавказа.

3. Ставропольское региональное отделение Российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» научно разрабатывает и реализует программы, направленные на создание общественных и общественно-государственных механизмов защиты прав детей во всех трёх сферах жизни детей и молодежи: семья, учебное заведение, местное сообщество.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему восстановительный подход в работе с детьми и молодежью является более результативным?
2. Что лежит в основе межсекторного взаимодействия при осуществлении профилактических программ?

Список литературы:

1. Коллективная монография «Профилактика зависимостей. Позитивное большинство». 3-томное издание «Профилактика зависимостей». – М.: РБФ «НАН», 2010. Т.1. – С. 20-135.
2. Медиация. / Автор-составитель В.В. Митрофаненко. Серия «Правовая наркология». Выпуск 1. Медиация. – М.: РБФ НАН, 2012. – 328 с.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 12.09.2014).
4. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> (дата обращения: 28.08.2014).
5. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). [Электронный ресурс]. URL:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml (дата обращения: 28.08.2013).

Лекция 8. Программы молодежного участия

План:

1. Межсекторный образовательный ресурсный центр ювенальных технологий «Дети Юга»
2. Работа Центра «Дети Юга» в школе и по месту жительства

1. Межсекторный образовательный ресурсный центр ювенальных технологий «Дети Юга»

Проблемы молодежи, попавшей в сложные жизненные обстоятельства имеют корневую систему, которая берет свое начало из условий жизни, которые складываются во время детства. Конвенция о правах детей – международный документ, в основе которого лежит Декларация Прав человека и гражданина, является рамочным документом, отражающим условия развития не только детей, но и молодежи. Без этого документа и всей работы, направленной на обеспечение прав детей, деятельность, связанная с профилактикой молодежной неуспешности, будет бесконтекстна. Именно с этой целью мы приводим материалы одного из первых ресурсных центров поддержки детей и молодежи, появившихся в России в первой декаде нового столетия. Это достаточно символичное явление, показывающее в каком направлении должно развиваться гражданское общество и педагогическое сообщество для того чтобы проблемы молодежи нашли свое разрешение.

Основные направления деятельности Центра.

В 2007 году на базе ГФ Сев-Кав ГТУ был образован Межсекторный образовательный ресурсный центр ювенальных технологий «Дети Юга» (далее – Центр «Дети Юга»). Центр был создан с целью совершенствования профессиональной подготовки студентов - специалистов социальной работы,

социологов, юристов, психологов, ориентированных на работу с детьми и молодёжью, попавшими в сложные жизненные ситуации, а также переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих в области защиты прав детей и молодёжи в учреждениях и организациях различных форм собственности.

Согласно Положению *основными целями деятельности Центра* являются:

- ✓ подготовка студентов специалистов социальной работы, социологов, юристов, психологов, работающих в области защиты прав детей и молодёжи путём проведения дополнительных теоретических и практических занятий на базе Сев-Кав ГТУ и пилотных экспериментальных площадок, создаваемых Центром «Дети Юга» совместно с различными организациями, ведомствами и администрациями Ставропольского края, его районов и муниципальных образований;

- ✓ переподготовка и повышение квалификации на основе ювенальных технологий специалистов, учреждений и организаций, работающих в интересах детей и молодёжи;

- ✓ изучение передового отечественного и зарубежного опыта в области защиты прав детей и молодёжи;

- ✓ внедрение эффективных ювенальных технологий (профилактика, реабилитация, социализация и адвокация) в практику деятельности специалистов учреждений и организаций, работающих в интересах детей и молодёжи на межведомственной и межсекторной основе;

- ✓ информационно-методическая поддержка пилотных площадок межведомственного, межсекторного взаимодействия программ ювенальных технологий, на которых осуществляют практическую деятельность студенты и специалисты учреждений и организаций, работающих в интересах детей и молодёжи.

С 2009 по 2010 при поддержке Северо-Кавказского представительства ЮНИСЕФ на Северном Кавказе были реализован ряд проектов по внедрению

в Ставропольском крае и в регионах юга России (Дагестан, Ростовская область, Ингушетия, Северная Осетия-Алания, Кабардино-Балкария, Чеченская республика) ювенальных технологий. Ежегодно, начиная с 2000 года в пос. Архыз Карачаево-Черкесской республики СТРО РБФ «НАН», являясь одним из организаторов российского слёта добровольцев «Доброград» осуществляет проведение специальных учебных программ по ювенальной юстиции для специалистов России и ближнего зарубежья, приезжающих на слёт. С 2006 года в г. Ставрополе организована ежегодная конференция «Зимний Доброград», приуроченная к отмечанию международного дня добровольцев, на которой регулярно проводятся мастер-классы по ювенальным технологиям («Леди сегодня» - работа с девочками в детских домах; «Чистый склон» и «Перевал» - восстановительные практики в программах, использующих экстремальные виды спорта и т.д.)

В 2011 году Центр «Дети Юга» реализовал проект «Ювенальный правозащитный центр», в результате которого была создана сеть общественных уполномоченных по правам ребенка в десяти районах Ставропольского края. В ходе проекта было проведено несколько обучающих семинаров для представителей общественных организаций, а также сотрудников государственных учреждений по Конвенции о правах ребенка, технологиям индивидуальной работы со случаем (кейс-менеджмент), социальной работе с воспитанниками детских социальных учреждений. Были подготовлены добровольческие команды в пилотных территориях проекта. Совместно с министерством образования Ставропольского края и Уполномоченным при Губернаторе СК по правам ребенка был организован и проведен Летний университет школьных уполномоченных по правам ребенка. Впервые в крае было проведено большое исследование ситуации с соблюдением прав воспитанников детских домов (всего 18 учреждений) Ставропольского края. В ходе исследования были проанкетированы воспитанники и воспитатели. Результаты исследования изданы отдельным сборником.

В 2012 году совместно с министерством образования осуществляется внедрение школьных служб примирения в образовательных учреждениях Ставропольского края в рамках российского проекта «Правовая наркология», разработанного общероссийским благотворительным фондом «Нет алкоголизму и наркомании». В рамках реализации проекта специалисты Центра «Дети Юга» проводят образовательные семинары для воспитателей, социальных работников и психологов. Ведётся работа по созданию Ставропольского отделения Всероссийской Ассоциации восстановительной медиации.

2. Работа Центра «Дети Юга» в школе и по месту жительства

Работа в школе и по месту жительства с детьми и молодежью – это деятельность в двух важных сферах «обитания». Как одна, так и другая могут способствовать развитию навыков самостоятельности или наоборот, - могут воздействовать на развитие разного рода зависимостей. Именно поэтому очень важно знать как организовывать работу в этих сферах жизнедеятельности молодежи.

Именно на это и был направлен проект «Остров Безопасности».

Познакомимся с его содержанием.

Северо-Западный район г. Ставрополя считается одним из самых неблагополучных в плане детской безнадзорности и молодежной криминогенности. На данной территории находится большое количество «стоящих» заводов, окруженных Таманским и Русским лесами, которые представляют собой «выгодные» места обитания МГР, потому как контроль над ними отсутствует.

Большинство детей во внеурочное время вынуждены организовывать свой досуг самостоятельно.

Существующая работа в комнатах школьника непривлекательна для них. А Центр детского творчества в основном ориентирован на работу с благополучными детьми. В результате подростки из категории МГР становятся аутсайдерами, для которых специалисты с формальными подходами в работе не авторитетны. И поэтому они выбирают опасную уличную среду. Для реализации проекта была выбрана МОУ СОШ № 7 микрорайона № 17 по территориальной принадлежности к Северо-Западному району г. Ставрополя потому, что она является общественным центром микрорайона.

Студенческое добровольчество играет важную роль в решении социальных проблем детей (молодежи) «группы риска». Волонтерская деятельность в системе «равный - равному» с детьми и подростками является достаточно эффективной, так как люди примерно равной возрастной группы легче находят контакт и взаимопонимание друг с другом.

Студенты-волонтеры представляют собой «позитивное большинство», положительный пример для данной категории.

Таким образом, осуществляется технология донесения информации позитивных ценностей для дезадаптированного ребенка, используя приоритеты самого ребенка, исключительно через диалог с ним. Помимо этого молодые люди обладают такими качествами как высокий уровень социальной и трудовой мобильности, способность к инновациям, творчеству, креативности, что особенно важно при организации работы с данной категорией.

Ставропольская городская молодёжная организация «Творческий союз «Звёздный ветер» - многолетний партнёр Ставропольского регионального отделения РБФ «НАН». Организация зарегистрирована управлением юстиции Ставропольского края 21 августа 1997 года.

С 1998 году организация участвует в создании Движения Добровольцев Ставрополя. В мае 2000 года Движение добровольцев Ставрополя стало одним из инициаторов проведения первого Всероссийского слёта добровольцев «Доброград – 2000». Движение добровольцев Ставрополя имеет свой печатный орган «Мы вместе», который выходит с 1999 года ежеквартально.

С 2000 года ежегодно проводится слёт добровольцев в пос. Архыз (КЧР). За свою деятельность по организации добровольческих инициатив ДДС была удостоена медали в честь Международного Года Добровольцев. В этом же году организация стала грантополучателем по проекту «Другими глазами» - организация студии звукозаписи для слепых людей. В следующем году за свою деятельность организация была удостоена грамоты Государственной Думы РФ. С 2002 по 2004 гг. ДДС совместно со СтРО РБФ «НАН» организовала Центр изучения и решения проблем детей на базе краевой детской библиотеки. В 2004-по 2005 была участником реабилитационной программы «Дети Беслана». В 2005 году ДДС организовала программу «Остров Безопасности» - создание реабилитационного пространства в микрорайоне 7 школы г. Ставрополя на основе Ювенальных технологий, разработанных РБФ «НАН». В 2005 году организация на всероссийской конференции добровольческих организаций была удостоена «Национальной награды за развитие добровольчества в РФ».

Цель: создание саморазвивающейся системы реабилитационного пространства, восстановления и сохранения безопасной среды на уровне местного сообщества, посредством привлечения молодежи, проживающей в микрорайоне к социально полезной деятельности.

Задачи:

1. Провести мониторинг среды микрорайона;
2. Установить межсекторное взаимодействие, необходимое для усовершенствования системы профилактики различных форм девиации среди МГР, направленной на создание реабилитационного пространства в микрорайоне №17;
3. Создать координационный центр «Остров безопасности» на базе школы № 7 г. Ставрополя;
4. Создать социально-профилактический клуб «Район» в указанном микрорайоне;

5. Разработать технологию создания саморазвивающейся системы реабилитационного пространства на уровне местного сообщества;

6. Создать учебно-методическую площадку для «Центра ювенальных технологий «Дети Юга»;

7. Издать научно-методическое пособие «Технология создания саморазвивающейся системы реабилитационного пространства на уровне местного сообщества».

Эффективность программы определяется посредством обратной связи. Отношение детей и молодежи – через их участие в мероприятиях и создаваемых службах. Отношение персонала – через поддержку проводимых мероприятий и развитие внедряемых служб. Отражение этих отношений можно найти на сайте школы или в статьях, публикуемых руководством в средствах массовой информации. Рассмотрим одну из таких статей. Она называется «Остров безопасности» на карте Ставрополя».

Текст статьи «Остров безопасности» на карте Ставрополя».

Современный подросток постоянно сталкивается с множеством личных и социальных проблем. В ситуации, когда большинство родителей не могут уделять достаточное количество времени для воспитания и образования детей, школа берет на себя ответственность за выполнение этих функций.

Школа №7 города Ставрополя – типичная школа «заводских районов». Расположена в Северо-западном районе внутри жилого квартала. Полный набор проблем, характерных для «не элитных» лицеев и гимназий: 22,5 % семей – неполных; 9% детей воспитывают мамы; 27,5 % - малообеспеченные семьи; 2,6 % - многодетные. У многих неустроенность быта, комната в общежитии на 4-5 человек, низкие заработки. А тут еще экономический кризис – некоторые родители лишились работы.

В напряженном положении оказались подростки, особенно «трудные». Большинство детей во внеурочное время вынуждены организовывать свой досуг самостоятельно. Существующая работа в комнатах школьника непривлекательна для них. А Центр детского творчества Промышленного района в

основном ориентирован на работу с благополучными детьми младшего и среднего школьного возраста.

В результате подростки все чаще выбирают опасную уличную среду. Как изменить сложившуюся ситуацию? Что может и должна сделать школа для подростков группы риска?

Со ставропольским региональным отделением российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» (далее – фонд «НАН») школа начала сотрудничать с проекта «Общественно активные школы» (ОАШ) ещё в 2003 году.

Но с 2005 года школа вступила в долговременный проект, в котором задействован настоящий социальный, состоящий из общественных организаций Движения Добровольцев Ставрополя таких как фонд «НАН», Ставропольская городская молодежная организация «Творческий союз «Звёздный ветер», АНО «Агентство Студенческих социальных инициатив «Стимул», «Студенческий социологический консалтинг», преподавателей и студентов Северо-Кавказского государственного технического университета, педагогического коллектива МОУ СОШ №7 г. Ставрополя. Со стороны местных и региональных властей поддержка проекта осуществляется в виде сотрудничества и привлечения средств со стороны администрации микрорайона №17, комитета по делам молодежи г. Ставрополя, управления труда и социальной защиты населения.

Реализация проекта проходит в несколько этапов.

1 этап 2005-06 годы – программа: «Усовершенствование работы с молодежью категории риска».

2 этап 2006-07 гг. – программа профилактики рискованного поведения у подростков: «Предупреждён – значит защищён».

3 этап 2007-2008 гг. – программа «Остров безопасности».

4 этап 2008-2009 гг. – программа «Центр родительской культуры»

Работа на разных этапах реализации проекта имеет свои характерные особенности.

На первом этапе самой школой выработана определенная система профилактики беспризорности и безнадзорности учащихся. Занятость детей во внеурочное время – одна из основополагающих ее частей.

Сегодня 57 % учащихся заняты в различных объединениях дополнительного образования школы, в том числе 90% детей, находящихся в категории «группа риска».

Успешно существует театральная студия «Эксперимент», которая в этом году получила Диплом I степени в Международном конкурсе-фестивале детского и юношеского творчества «Будущее планеты», прошедшем в Санкт-Петербурге. Большую популярность в школе приобрела танцевальная студия «Уличный балет» под руководством О.Г.Ранней. Спортивный зал никогда не пустует. Ежедневно с 6 утра до 22 часов действуют спортивные секции школы: рукопашный бой, тхэ-квондо, баскетбол, волейбол, гандбол и др. Все перечисленные кружки, секции и студии работают в школе бесплатно, и ребята достигают высоких побед в конкурсах и соревнованиях, становясь гордостью школы.

«Школа - это пристань, теплый очаг для нас», - так охарактеризовал в своем сочинении школу один из учащихся. Здесь ведется научная работа: уже 5 лет эксперименту «Формирование психологической компетентности во всех объектах образования». А система профилактики безнадзорности и беспризорности осуществляется по схеме: пед. коллектив - шефы - родители. Налажено взаимодействие между школой и милицией. Инспекторы РОВД по предупреждению правонарушений несовершеннолетними проводят рейды и обходы по месту жительства ребят, состоящих на учете, защищают права детей в суде, проводят занятия по программе «Правовое образование в школе».

Но теперь нам нужно определить, кто и почему не занят. Потому что если подросток и молодой человек не занимается лично и общественно полезной деятельностью, то чем он занимается? Ответ, думается, понятен...

Работа с этой категорией учащихся относится ко второму этапу программы - «Предупреждён - значит защищён». Очевидным является тот факт,

что всё молодое поколение переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Но окружение, среда, в которой находится подросток, в большей или меньшей степени способствует или не способствует его позитивному развитию.

В той среде, где нет позитивных ориентиров, молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и не получает определенных жизненных навыков, которые бы позволили успешно самореализоваться в дальнейшем.

Чем компенсировать сложившийся вакуум? Самый простой выход из состояний психоэмоционального напряжения через алкоголь и наркотики, а так же различные виды девиаций: азартные игры, ранние беспорядочные сексуальные пристрастия, индивидуальная и групповая противоправная деятельность и т.д. Всё это признаки кризисных проявлений в поведении подростков и молодёжи.

Вот здесь и должна включаться профилактическая программа. Установлено, что наиболее эффективным принципом профилактической работы с молодежью, признанным на международном уровне (ООН, ЮНФПА, ЮНИСЕФ), является принцип «равный - равному» или «сверстник - сверстнику».

Суть равного обучения заключается в формировании и активизации ресурсов защиты у молодого человека путем передачи позитивных ценностей через его сверстника, который своим примером и активной жизненной позицией может направить в нужное русло его личностный выбор.

Именно волонтерская деятельность в системе «равный - равному» показала себя наиболее эффективной, так как люди примерно равной возрастной группы легче находят контакт и взаимопонимание друг с другом. Студенты - волонтеры СевКав ГТУ, обладающие высоким уровнем мотивации и социальной мобильности, способностями к инновациям, творчеству информировали подростков нашей школы по вопросам, связанным с рисковым поведением, обучали навыкам и моделям безопасного поведения. В программе

были задействованы подростки «группы риска» (12-17 лет). Программа состояла из четырёх разделов:

1. Информационный раздел;
2. Когнитивное развитие;
3. Развитие личностных ресурсов;
4. Развитие стратегий высокофункционального поведения и навыков.

В ходе программы ребята вырабатывали стратегию жизненной позиции, уменьшающую факторы риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Приобретали навыки противодействия наркотицизирующей среде, решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Кроме того, в результате реализации проекта издано научно-методическое пособие «Технология создания саморазвивающейся системы реабилитационного пространства на уровне местного сообщества», что позволило распространить опыт в других регионах края.

Третьим этапом реализации проекта стало создание «Острова безопасности» на базе школы № 7. Целью программы явилось формирование социально-профилактического клуба на базе МОУ СОШ № 7, в котором будут созданы все условия для сохранения безопасной среды, на уровне местного сообщества посредством привлечения молодежи, проживающей в микрорайоне, к социально полезной деятельности.

В результате реализации проекта были проведены следующие акции: «Весенняя неделя добра», в ходе которой школьники провели уборку территории микрорайона, высадили аллею «Память», организовали концерт в реабилитационном Центре для детей-инвалидов, собрали и подарили игрушки детям в Дом ребенка. Силами учащихся проведена акция «Чистый микрорайон», в ходе которой удалены все надписи со стен домов.

Продолжена работа по формированию безопасной жизненной среды. Участники проекта «Остров безопасности» посетили Центр временного со-

держания для несовершеннолетних правонарушителей ОВД ГУВД по Ставропольскому краю. Добровольцы провели в Центре тематический вечер по проблемам наркомании и токсикомании, выступили с тематической песенной подборкой. Кроме того, в рамках построения «Острова безопасности» совместно с юридической клиникой Сев-Кав ГТУ осуществлены тематические занятия со школьниками в рамках программы «Подросток и закон».

Продолжены тренинговые занятия по формированию искусства разрешения конфликтов, ухода от них, ведению переговоров. Диагностика показала, что у учащихся-участников программы сформированы коммуникативные умения и навыки в ситуациях, требующих принятия решения, взаимопонимания и выражения собственных мыслей.

Безопасная школа – это то место, где нет никаких проявлений экстремизма, ксенофобии, национализма. Так решили участники проекта и организовали Слет миротворцев города Ставрополя «Толерантность - дорога к миру». В работе слета приняли участие учащиеся шести школ Северо-Западного и Октябрьского районов города, всего более 120 чел.

Школьники – участники программы провели для сверстников психологические тренинги по миротворчеству, «круглый стол «Что может сделать молодежь для сохранения мира в регионе и в России? Миротворческие инициативы молодежи». В школьном музее открыта новая экспозиция по миротворчеству. Был организован сбор подарков для детей из детского дома. Завершился слет этнографическим торжеством, в ходе которого прошел парад национальных особенностей народов, населяющих Ставрополье: русских, татар, армян, греков, даргинцев и др. Дети представили самобытность танца, песен, национальной кухни и др. своих национальностей. По итогам слета было принято обращение к жителям города Ставрополя. В финале дети зажгли свечи, символизирующие вечность истинных человеческих ценностей: мира, добра, ненасилия, дружбы.

С начала 2009 года в школе стартовал следующий этап проекта – создание Центра родительской культуры. Новые аспекты взаимодействия се-

мы и школы, их сотрудничество – одна из «вечных» проблем педагогики. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сегодня очевидно, что воспитать ребенка изолированно от общества нельзя. И хоть оно несовершенно, надо научить подрастающего человека оценивать и «фильтровать» социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное. В этом школе помогает семья. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, подчеркивая исключительную роль семьи в решении задач воспитания, ориентируется на:

- ✓ равноправное, творческое взаимодействие родителей и педагогических коллективов образовательных учреждений в понимании индивидуальных особенностей ребенка,
- ✓ развитие его способностей,
- ✓ формирование ценностных жизненных ориентиров,
- ✓ преодоление трудностей в обучении.

Общественно-государственный подход в социальной политике – реальная возможность выхода из тупика не решаемых проблем.

Поэтому необходимо искать новые формы работы, в которые будут вовлечены, прежде всего, сами родители, и те институты, которые ответственны за духовно-нравственное и физическое воспитание наших детей.

Современная практика показывает, что механизмы общественного участия в процессах воспитания в школе формализованы либо полностью отсутствуют. Они ограничиваются посещением родителями школьных собраний и фрагментарным посещением узким кругом родителей школьных общественных мероприятий.

Причина подобного состояния дел заключается в том, что сотрудники школы и родители не знакомы с технологиями общественного участия в учебно-воспитательном процессе. Поэтому основной целью проекта является

формирование безопасной среды в области воспитания детей и подростков путём преодоления проблемы разобщённости родительской общественности и школы через создание на базе школы «Центра родительской культуры».

В рамках реализации проекта будут отобрана мотивированная на работу активная родительская общественность, организована работа женского и мужского клубов на базе Центра, создан постоянно действующий родительский лекторий с привлечением ресурсов средств массовой информации, активных родителей для организации превентивной работы в социуме микрорайона. В планах совместной работы педагогов с родителями организация массовых, спортивных мероприятий с участием Центра родительской культуры: весенний слёт добровольцев России в Архызе; семейные туристические походы; палаточные лагеря.

Работа в самом разгаре, тем не менее, уже сегодня можно сделать выводы, что дает учащимся, педагогам, родителям, жителям микрорайона участие в проекте.

Создана система взаимодействия, необходимая для усовершенствования системы профилактики различных форм девиации среди молодежи «группы риска», включающая в себя общественные организации, педагогическое и родительское сообщество, научных руководителей, учащихся школы, молодежь района. Юноши и девушки в результате участия проекта получают опыт социально полезной деятельности. Создана база данных о детях и подростках микрорайона. Разработаны программы, направленные на профилактику различных форм девиации. Педагоги школы активно включились в добровольческое движение. Налицо активное участие всех заинтересованных сторон в судьбе молодежи, а значит и будущего района, города.

В рамках описываемой работы можно выделить еще один проект, получивший название «*Центр родительской культуры*». Рассмотрим данный проект.

Проект создания «Центра родительской культуры», направлен на:

- ✓ преодоление проблемы разобщённости родительской общественности и школы в области духовно-нравственного и полового воспитания детей;
- ✓ обучение специалистов: педагогов – психологов, учителей, медицинских работников образовательных учреждений и других социально-педагогических служб микрорайона современным образовательным и информационным технологиям в области первичной профилактики зависимого поведения, полового воспитания, подготовки молодых людей к семейной жизни и технологиям грамотного транслирования их родительской ответственности;
- ✓ организацию системных обучающих семинаров для родителей;
- ✓ создание женского и мужского клубов на базе Центра с целью организации системной пропагандистской и образовательной работы по принципу «родители – родителям» и выработки социального заказа для формирования безопасной среды в области профилактики всех форм молодёжной неуспешности.

Основная цель проекта – формирование безопасной среды для детей и подростков Северо-Западного района г. Ставрополя путём преодоления проблемы разобщённости родительской общественности и школы через создание при участии общеобразовательных школ «Центра родительской культуры».

Задачи проекта:

1. Произвести отбор специалистов мотивированных на работу в области профилактики не здорового поведения среди детей, подростков и молодежи;
2. Организовать обучение специалистов-тренеров;
3. Привлечь активную родительскую общественность к участию в семинарах;
4. Создать «Центр родительской культуры» и организовать его работу;

5. Создать постоянно действующих родительский лекторий с привлечением ресурсов средств массовой информации, активных родителей для организации превентивной работы в социуме микрорайона;

6. Организовать массовые досуговые, спортивные мероприятия с участием Центра родительской культуры: весенний слёт добровольцев России в п. Архыз; семейные туристические походы, палаточные лагеря;

7. Подготовить пособие «Социальное партнерство семьи и школы в вопросах здорового воспитания детей и подростков».

Социальная значимость проекта заключается в развитии общественно-государственного управления образовательным учреждением, социального партнерства семьи и школы в конструктивном решении вопросов воспитания и сохранения здоровья молодого поколения, создании здоровьесберегающего социального пространства, включающего образовательное учреждение, семью, микрорайон.

Опишем позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта.

В результате реализации проекта:

- ✓ повысится уровень знаний школьников в области половой культуры;
- ✓ будет улучшено взаимодействие между преподавательским коллективом и родительской общественностью школ;
- ✓ создана площадка для неформального общения преподавателей, родителей и детей;
- ✓ к воспитательной работе в школе будут привлечены преподаватели ВУЗов г.Ставрополя;
- ✓ создана команда мотивированных специалистов для работы в школах города;
- ✓ повышена активность участия детей во внешкольной деятельности;
- ✓ привлечено внимание общественности к необходимости полового образования школьников.

Описание реализации проекта.

Первый этап. В процессе реализации проекта осуществлены встречи с родительскими активами школ. Совместно с министерством образования подготовлены выступления на общешкольных родительских собраниях. Разработаны Анкеты для родителей и учителей. После встречи с родительской общественностью проведено анкетирование родителей. Распространено, собрано и обработано по 200 анкет в каждой школе. В результате получены материалы о состоянии проблем в микрорайоне, отношениях родителей со школой, проблемах подростковой среды глазами родителей, отношении родителей к идее создания Центров родительской культуры (далее ЦРК) и перспективах участия в работе Центров родителей. По результатам анкетирования подготовлена презентация «Проблемы и перспективы взаимодействия школы и родительской общественности», с которой осуществлены выступления на краевой конференции министерства образования Ставропольского края по вопросам профилактики правонарушений и преступлений в подростковой среде и на краевом семинаре по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ в подростковой среде. На обоих мероприятиях ставропольское региональное отделение РБФ «НАН» организовало выставку плакатов и литературы, а также осуществило раздачу материалов по вопросам профилактики социально значимых проблем детей и молодёжи.

Далее организаторами проекта был проведён круглый стол с участием общественных организаций, представителей министерств и ведомств, работающих с детьми. На круглом столе присутствовали и представители высших учебных заведений, имеющих факультеты гуманитарной направленности, представитель уполномоченного по правам человека в Ставропольском крае и секретарь краевой комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав. На круглом столе были представлены материалы исследования, проведенного на основе анкетных опросов родителей в обеих школах. Затем, после обсуждения проблем микрорайона, была презентована программа проекта по созданию ЦРК.

Обсуждение плана привело к привлечению внимания со стороны государственных и общественных организаций к созданию и работе ЦРК в Северо-Западном микрорайоне Промышленного района г. Ставрополя. По результатам Круглого стола были разосланы пресс-релизы в СМИ г. Ставрополя и Ставропольского края. До начала Круглого стола анонс мероприятия был объявлен по краевому радио. Материалы Круглого стола снимались на видео.

Затем в пилотных школах было проведено анкетирование учителей с целью отбора участников семинара «Центры родительской культуры как технология создания безопасной среды в местном сообществе». По результатам анкетных опросов был составлен список участников семинара из числа родительской общественности, изъявивших желание принять участие в работе Центра и из числа учительских коллективов школ-участников проекта. В работе семинара приняли участие также и специалисты социально-реабилитационного центра «Доверие». Общее количество участников 24 человека. Для организации семинара был приглашён тренер БФ «Просвещение» (Г.Москва), учёный юрист, автор и соавтор книг, посвящённых вопросам межсекторного взаимодействия и ювенальных технологий.

Одним из основных результатов реализации проекта данного этапа являются проведённые исследования, дающие основание создать картину проблем подростковой среды глазами родительской и учительской общественности. Они очень близки, но многое видится и по-разному, что и является отчасти проблемой во взаимодействии одних и других. Основная задача проекта – создание команды из представителей всех субъектов профилактики социально значимых проблем поведения детей и молодёжи в микрорайоне, расширению возможностей и значимости школы при участии родительской общественности и самих подростков. Параллельно силами студентов при финансовой поддержке Канадского агентства по международному развитию осуществляется проект, направленный на

создание «Центра медиации» на базе школы №7. Это параллельно формирует социально активную молодёжную команду в школе и в микрорайоне. Таким образом, осуществляется активизация школы, родительской общественности и учеников.

Необходимо отметить ещё один результат – это подготовка специалистов для работы ЦРК из числа учителей школ, представителей родительской общественности, общественных организаций и социального центра «Доверие». Можно сказать, что образованы команды для организации работы Центров.

И последним на данном этапе явилось выделение школами помещений под работу Центров и оборудование их техническими средствами.

Также стоит отметить привлечение внимания общественности через СМИ, которые проявляли интерес к проекту во время его презентаций на краевых конференциях и на семинаре по проекту «Центры родительской культуры».

✓ Значимость полученных результатов для всего проекта очевидна: проинформирована профессиональная педагогическая общественность Ставропольского края о начале реализации формирующейся инновационной педагогической технологии, направленной на расширение источников воздействия на решение проблем детей и молодёжи в местных сообществах – Центры родительской культуры. В условиях кризиса данная технология приобретает ещё большую значимость, т.к. привносит в копилку антикризисных мер новый источник – родительское добровольчество.

✓ Осуществлённое исследование даёт основу для подтверждения важности затрагиваемых проблем в подростковой среде и значимости их решения для родительской общественности и готовности их стать союзником школы с целью их профилактики и создания реабилитационного пространства в микрорайоне. Также значимым является и выражение солидарности общественных организаций, вовлекающихся в реализацию проекта.

✓ Внимание со стороны государственных организаций и ведомств, проявленное во время проведения Круглого стола и семинара также является важным значимым фактором, т.к. сотрудничество в области профилактики проблем детей и молодёжи в микрорайоне без участия их будет в значительной степени ослаблено.

Второй этап. Данный этап реализации проекта можно назвать информационно-обучающим и организационно-мобилизационным. За указанный период были осуществлены встречи с родительской, ученической и учительской общественностью. В рамках незапланированного проектом мероприятия, но регулярным для нашей организации – слёта добровольцев Ставрополя «Доброград - 2009», были проведены семинары и тренинги, в которых приняли участие учащиеся школ из числа участников проекта, представители родительской общественности школ-участников проекта и студенты гуманитарного факультета Северо-Кавказского государственного технического университета – участники добровольческих программ в Северо-Западном районе г. Ставрополя. Последние организовывали тренинги для учащихся школ. На двух тренингах в качестве тренеров были смешанные команды тренеров - студенты и учащиеся школ: «Профилактика ВИЧ» и «Медиация». Общее количество участников слёта – 300 человек. Участники проекта – 10 человек, по 5 участников из каждой школы.

Особую значимость данного этапа проекта имело создание специализированных библиотек на базе Центров родительской культуры. Для каждой школы были специально подобраны и приобретены книги, видео и аудио диски и социальные плакаты в равном количестве для каждой – по 50 единиц хранения. Книги и другие информационные материалы - по всем направлениям здоровьесберегающих технологий. После передачи и регистрационной обработки переданных информационных материалов были организованы встречи с родителями и учителями в виде презентационной читательской конференции, где специалисты СтРО РБФ «НАН» представили

переданные школе материалы. По завершению презентационной части был показан фильм «Пьянь» для матерей, чьи мужья злоупотребляют алкоголем.

Завершением данного этапа реализации проекта явилось проведение 6 лекций для учителей школ преподавателями Сев-Кав ГТУ:

- ✓ «Дети дома»;
- ✓ «Дети в школе»;
- ✓ «Дети на улице»;
- ✓ «Проблемы детских зависимостей»;
- ✓ «Игромания»;
- ✓ «Вопросы гендерного воспитания».

На лекциях присутствовало от 30 до 40 человек.

Основной задачей проекта является создание команды из представителей всех субъектов профилактики социально значимых проблем поведения детей и молодёжи. Мероприятия, организованные на данном этапе проекта носили информационно-обучающий характер. В результате на базе ЦРК появились специализированные библиотеки для родителей и учителей, что даёт возможность получать более концентрированную и сфокусированную информацию по любой проблеме детских и подростковых девиаций и зависимостей.

Важным результатом является проведение на базе центров лекций для родителей и учителей. Таким образом в Центрах были образованы специальные лектории по проблемам социально значимых болезней поведения.

Ещё одним значимым событием данного этапа реализации проекта явилось то, что из числа учащихся при поддержке российско-канадского проекта «Медиация в школе» образовалась тренерская группа, которая принимала участие в значительных мероприятиях южно-российского и всероссийского уровней: «Доброград – 2009» и специализированная смена на оз. Селигер. Эта же команда приняла участие и в Мобильном лагере.

За данный период с участниками проекта встречались представители средств массовой информации. Интервью были опубликованы в газ. «Вечерний Ставрополь» и в газете «АИФ» В Университете подготовлен специальный стенд «Центра родительской культуры».

Значимостью данного этапа – создание информационного пространства в микрорайонах, расширение числа вовлечённых в проект со стороны учительской, родительской и ученической общественности. Важным является формирование «костяка» Центра как в одной, так и в другой школах. Нужно отметить, что формирование «команд» идёт неравнозначно. В МОУ СОШ № 7 на сегодняшний уже практически такая «команда сформировалась». В МОУ СОШ № 26 выделилось несколько человек из числа родителей и учителей, которые проявляют регулярность в посещении мероприятий, однако активность их в проведении самостоятельности в организационных вопросах оставляет желать лучшего. Тоже наблюдается и в ученической среде. В 7-й школе сегодня уже существует стабильная команда тренеров. В 26-й – только формируется.

Основной значимостью данного этапа можно назвать то, что потребность в данной форме работы в школе очевидна.

Третий этап. Заключительный этап реализации проекта мы назвали организационным и практико-ориентированным. За этот период:

- ✓ был проведён летний передвижной лагерь, в котором приняли участие 25 человек, учащихся и их родителей из школ-участников проекта;
- ✓ осуществлялась учебная и методическая работа с родителями и учителями;
- ✓ проводились тренинги с семинарские занятия.

Во время похода были проведены тренинги на развитие коммуникаций и командообразование. В школах еженедельно проводились лектории и консультации для родительской общественности. Темы лекций, проводимых специалистами Центра ювенальных технологий «Дети Юга»:

- ✓ «Центр родительской культуры – технология здорового образа жизни»;
- ✓ «Конвенция о правах ребёнка»;
- ✓ «Юридическая Клиника – технология правового воспитания»;
- ✓ «Психологические проблемы молодёжи»;
- ✓ «Проблемы детей в школе и социальных учреждениях»;
- ✓ «Проблемы детей и молодёжи в местном сообществе».

Родители с детьми одной из школ-участников проекта приняли участие в незапланированном мероприятии – слёт молодёжи, посвящённый международному дню психического здоровья. Семинары «Родитель-родителю» начали свою работу с конца сентября. Темы, проводимые в центре:

- «Дети дома»;
- «Дети в школе»;
- «Дети на улице»;
- «Проблемы детских зависимостей»;
- «Игромания»;
- «Вопросы гендерного воспитания».

На занятиях присутствует от 5 до 20 человек. В школах осуществлялась работа по формированию команд добровольцев из числа школьников. Старшеклассники, принимавшие участие в походе и слёте, приступили в подготовке добровольческого актива из учеников 8-10 классов, которые должны будут продолжить работу по формированию безопасной среды в микрорайоне.

Результатами реализации проекта является достижение уровня систематической работы с родителями и учителями школ. На базе МОУ СОШ №7 формируется команда родителей. Выявлены родители, имеющие опыт преодоления в своих семьях проблем игромании и алкоголизма. Видны мотивы родителей в участии работы Центров родительской культуры.

Определённая часть родителей посещает ЦРК систематически и принимает активное участие в его работе. Работа специалистов Центра приводит к пониманию важности той работы, которая проводится. Однако усилий для преодоления родительской инертности не достаточно. Необходимо более инновационно разрабатывать темы.

Значимость последнего периода заключается в его большей практической деятельности. Поэтому и результаты имеют особую ценность.

Во-первых, был проведён летний лагерь: подготовлена команда для перехода, которая теперь имеет возможность более командно подходить к решению задач, стоящих перед ЦРК.

Во-вторых, продолжилась консультационная и семинарская деятельность Центра. В МОУ СОШ №7 был разработан план деятельности на весь учебный год, что показывает устойчивость проекта и после его окончания. Осуществлялась работа семинаров «Родитель - Родителю».

В-третьих, добровольческая деятельность учащихся имеет определённый прогресс.

В-четвёртых, и это самое главное - появилась группа родителей самым непосредственным образом заинтересованная в работе ЦРК. Для организаторов было неожиданностью, что такой интерес будет проявлен не со стороны родителей старших школьников, а со стороны родителей, чьи дети являются учащимися 4-7 классов. Кстати, для устойчивости работы Центра это очень существенно, т.к. родители, вовлечённые в такую работу, смогут участвовать в его программах на протяжении ряда лет.

В рамках проекта был организован Круглый стол на тему «Центры родительской культуры как технология создания безопасной среды в местном сообществе», в заседании которого приняли участие представители родительской общественности, учителя школы, представители общественных организаций, работающих с детьми. Обсудив вопросы, запланированные для обсуждения, участники приняли итоговый документ.

Итоговый документ по результатам круглого стола «Центры родительской культуры как технология создания безопасной среды в местном сообществе»

Участники круглого стола констатируют, что не знание или неприятие российским обществом современных реалий и, соответственно, технологий, направленных на подготовку молодежи к самостоятельной жизни, приводит к латентности процессов вхождения подростков во взрослую жизнь, в отсутствии возможности эффективной профилактики нездорового развития событий, и, как следствие, – к потере их здоровья.

Традиционная система профилактики не достигает желаемых результатов.

На сегодняшний день одной из составляющих нездорового образа жизни детей и подростков является отчужденность родительской общественности от воспитательного процесса, который осуществляется за пределами семьи и, конкретно, слабого взаимодействия семьи и школы. Современная практика показывает, что механизмы общественного участия родителей в процессах воспитания детей в школе формализованы либо полностью отсутствуют. Они ограничиваются посещением родителями школьных собраний и фрагментарным посещением узким кругом родителей школьных общественных мероприятий.

Для изменения ситуации необходимо искать новые формы работы, в которые будут вовлечены общественные институты ответственные за духовно-нравственное и физическое воспитание наших детей и, прежде всего, сами родители.

Участники Круглого стола отмечают, что общественно-государственный подход в решении социальных проблем предоставляет для этого дополнительные ресурсы. Расширение деятельности общественных организаций, развитие добровольческих движений, включение в процесс социальных коммуникаций организованной родительской общественности может в значительной степени восполнить недостатки социальной инфраструктуры, действующей в рамках

местного сообщества (микрорайон, квартал, дом) и способствовать развитию условий для создания безопасной среды для проживания детей и молодёжи.

Развитие такого межсекторного взаимодействия ещё рельефнее выдвигает потребность в освоении школой общественно активных форм деятельности, поскольку она становится общественно государственным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс, в качестве площадки для реального взаимодействия школы, ребенка, родителей и социума.

Участники круглого стола поддерживают основную цель и задачи проекта, направленные на формирование безопасной среды для детей и подростков путём преодоления проблемы разобщённости родительской ответственности и школы через создание на базе общеобразовательных школ «Центров родительской культуры».

Основные выводы по лекции:

1. Проблемы молодежи, попавшей в сложные жизненные ситуации, складываются еще во время детства.
2. Конвенция о правах детей – международный документ, в основе которого лежит Декларация Прав человека и гражданина, является рамочным документом, отражающим условия развития не только детей, но и молодежи.
3. Изучение международной правовой системы способствует внедрению этих правовых норм в практику.
4. Один из первых центров на юге России – Центр «Дети Юга» был создан с целью совершенствования профессиональной подготовки студентов - специалистов социальной работы, социологов, юристов, психологов, ориентированных на работу с детьми и молодёжью, попавшими в сложные жизненные ситуации, а также переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих в области защиты прав детей и молодёжи в учреждениях и организациях различных форм собственности.
5. Эффективность программ, реализуемых Центром «Дети юга», определяется посредством обратной связи: отношение детей и молодежи – че-

рез их участие в мероприятиях и создаваемых службах; отношение персонала – через поддержку проводимых мероприятий и развитие внедряемых служб.

6. Участие детей в программах профилактики основывается на технологии «равный-равному» или «сверстник-сверстнику».

7. Суть равного обучения заключается в формировании и активизации ресурсов защиты у молодого человека путем передачи позитивных ценностей через его сверстника, который своим примером и активной жизненной позицией может направить в нужное русло его личностный выбор.

8. В той среде, где нет позитивных ориентиров, молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и не получает определенных жизненных навыков, которые бы позволили успешно самореализоваться в дальнейшем.

9. Для изменения ситуации необходимо искать новые формы работы, в которые будут вовлечены общественные институты ответственные за духовно-нравственное и физическое воспитание наших детей и, прежде всего, сами родители.

10. Развитие такого межсекторного взаимодействия ещё рельефнее выдвигает потребность в освоении школой общественно активных форм деятельности, поскольку она становится общественно государственным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс, в качестве площадки для реального взаимодействия школы, ребенка, родителей и социума.

Вопросы для самопроверки:

1. Что является залогом успешности реализуемых программ Центра «Дети Юга»?

2. В чем, по вашему мнению, инновационность программ Центра «Дети Юга»?

Список литературы:

1. Коллективная монография «Профилактика зависимостей. Позитивное большинство». 3-томное издание «Профилактика зависимостей». – М.: РБФ «НАН», 2010. Т.1. – С. 20-135.
2. Медиация. / Автор-составитель В.В. Митрофаненко. Серия «Правовая наркология». Выпуск 1. Медиация. – М.: РБФ НАН, 2012. – 328 с.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 12.09.2014).
4. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> (дата обращения: 28.08.2014).
5. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml (дата обращения: 28.08.2013).

Заключение по курсу лекций

Знакомство с курсом «Работа с молодежью, находящейся в сложной жизненной ситуации» помогло расставить основные приоритеты в решении проблем молодежи, дало представление о стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года и показало механизмы ее реализации.

Однако время не стоит на месте. И сегодня в 2014 году уже закладывается новая стратегия молодежной политики до 2025 года. Нужно отметить, что материал лекций в некотором роде обогнал свое время.

С одной стороны, приоритеты государственной молодежной политики, выдвигаемые сегодня, согласуются с описываемыми в лекциях принципами и технологиями. Это и «Стандарты первичной профилактики различных форм зависимого поведения среди детей и подростков» и «Факторы риска и факторы защиты в молодежной среде», «Технологии сохранения и развития здорового образа жизни» и «Программы молодежного участия». Это требование времени – рассматривать профилактику проблем молодежи не через карательный подход, а глубокий исследовательский и обязательно восстановительный.

С другой стороны, в лекциях отражены позиции, которые только выдвигаются новой концепцией основ государственной молодежной политики, указывающей, что основными приоритетами в этой области должны стать:

1. Совершенствование государственного управления, межведомственной и межуровневой координации в сфере реализации государственной молодежной политики Российской Федерации.

2. Развитие формального и неформального образования как основополагающего инструмента формирования высококачественного человеческого потенциала молодежи; формирование молодого поколения российской интеллектуальной элиты мирового уровня.

3. Совершенствование охраны здоровья и снижение смертности молодежи, повышение культуры безопасности.

4. Создание благоприятных условий для максимальной реализации личностного потенциала молодёжи в социально-экономической сфере.

5. Создание благоприятных условий для молодых семей.

6. Создание благоприятных условий для максимальной реализации личностного потенциала молодёжи в культурно-ценностной сфере

7. Совершенствование взаимодействия государственных и муниципальных органов с институтами гражданского общества, бизнес-сообществом, некоммерческим сектором в сфере реализации государственной молодёжной политики и максимизации личностного потенциала молодёжи, а также информационное обеспечение реализации государственной молодёжной политики.

Мы должны понимать, что сегодня без совершенствования деятельности не только государственных органов, ответственных за реализацию молодёжной политики в нашей стране, но и организаций других секторов экономики – предпринимательского (2-го сектора) и негосударственного некоммерческого (3-го сектора), а также создания условий для развития и совершенствования межсекторного взаимодействия поднять уровень программ невозможно. Межсекторное взаимодействие должно максимально способствовать участию самой молодежи в формировании и реализации молодёжных программ.

Именно такой подход при формировании молодёжной политики будет создавать условия для минимизации потерь среди молодежи, включая в творческий процесс все большее и большее число молодых людей, расширяя «Позитивное большинство» и сужая рамки тех целевых групп, которые сегодня мы включаем в категорию «молодежи, находящейся в сложной жизненной ситуации».

Это нашло отражение в данном пособии, предоставляющем специалистам технологии работы с молодежью группы риска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Автономов, А.С., Хананашвили, Н.Л. Оценка социальных проектов: учебное пособие/ под общей редакцией А.С. Автономова. – М.:Издательская группа «Юрист», 2014. – 240 с.
2. Горлова, Е.Б., Коньгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие / Е.Б. Горлова, М.Н. Коньгина. – М.: «Академический проект», 2010. – 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 25.08.2014).
3. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие [Текст] / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: Кнорус, 2013. – 216 с.
4. Правовая наркология. Медиация. Выпуск 1. – М.: Изд-во РБФ НАН, 2012. – 328 с.
5. Профилактика зависимостей. Т.1. – М.: Изд-во РБФ «НАН», 2010. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Автономов, А.С. Ювенальная Юстиция. Учебное пособие. – М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2009. – 186 с.
2. Коньгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова; ГОУ ВПО Сев.-Кав. гос. техн. ун-т. – М.: Культура: Академический проект, 2009. – 187 с.
3. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др.; под ред. А.С. Прудников. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 120 с. [Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666> (дата обращения: 25.08.2014).

4. Технология социальной работы. Учебник для бакалавров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 478 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 25.08.2014).

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов [Текст] / Под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 377 [6] с.

6. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. – М.: [Дашков и К`], 2009. – 216 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – «Российское образование». *Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий.*

2. <http://uisrussia.msu.ru> – «Университетская информационная система РОССИЯ». *База электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук.*

3. <http://www.unhchr.ch/html/menu2/2/chr.ht...> – «Официальный сайт Комиссии по правам человека ООН».

4. <http://sociolib.info/> – «Sociolib.Info». – *Поисковая система по социологическим ресурсам Интернет.*

5. <http://typo38.unesco.org/ru/unesco-home.html> – «Официальный сайт ЮНЕСКО / Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры».

6. <http://base.garant.ru/70183566/> - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

7. <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> - Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.

8. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml - Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы).