

Митрофаненко В.В.

«Реформа образования: связь формального и неформального образования в высшей школе».

Статья посвящена вопросам реформирования Высшей школы, - вопросам взаимодействия и соотношения формального и неформального образования. Статья доказывает, что одним из основных ресурсов, дающих возможность связывать академические формы образования с неформальными в ВУЗе – является студенческое профессионально ориентированное добровольчество. Оно выполняет функцию фокусирования государственных образовательных стандартов, расширяет поле социализации личности, чем способствует большей профессиональной ориентированности и профессиональному росту. В статье приведен пример успешности студентов – участников Движения Добровольцев Ставрополя в освоении проектной культуры в сравнении с другими студентами, участвующими в конкурсе молодежных проектов на форуме «Машук».

Ключевые слова:

Неформальное образование, Добровольческое движение, Концепция студенческой социализации, профессиональные ассоциации, регулярная добровольческая деятельность, успешное социальное становление, профессиональные умения и навыки, развитие лидерских навыков.

Вопросы соотношения формального и неформального образования – это вопрос не новый. Он поднимается или снова снимается с повестки в зависимости от социально-экономических процессов, происходящих в обществе¹. По сути дела это не вопрос спора –

¹ Груздев М. В. Интеграция формального и неформального образования как условие достижения актуальных образовательных результатов // Materiały IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Wykształcenie i nauka bez granic-2013» Volume 24. Pedagogiczne nauki. – Przemysł: Nauka i studia, 2013 – С. 3-6 2. Досуг. Неформальное образование. Обзор внешкольного образования в Европе / под ред. Рене Кларийс. – Прага (Республика Чехия): EAICY, 2008. – 410 с. 3. Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – Ч.2. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. – 292 с. 4. Золотарева А. В. Интеграция формального и неформального образования // Воспитание школьников. – 2013. – №6 – С. 8-15 5. Золотарева А. В. Развитие системы образования в аспекте интеграции его формальной и неформальной составляющих: итоги обсуждения проблемы на Ярославской образовательном форуме // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – №3. – Том II

нужен - не нужен, а механизм повышения потенциала человека и профессионального уровня - специалиста. И чтобы мы с вами не старались в это понятие вставить, подменяя истинное значение этого механизма, неформальное образование останется организацией образовательной деятельности вне рамок формальной системы, рассчитанной на мотивированных потребителей и отвечающих их целям.

Вопрос взаимодействия и соотношения формального и неформального образования – это вопрос. И здесь все соотносится и взаимодействует по мере потребностей и возможностей того или иного общественного организма. Но обе эти парадигмы в образовании не могут не развивать свое взаимодействие, если они действительно направлены на повышение качества образования. Они всегда в поиске инноваций и направлены на диверсификацию образовательного процесса, а значит в определенной степени на его децентрализацию.

Системные вызовы российского образования¹ нам известны. Это несоответствие ресурсов масштабам потребностей образования; снижение качества образования; рост доли слабых преподавателей; снижение конкурентоспособности; не соответствие структуры потребностям экономики; отсутствие потенциала социального миксирования; и не производительность высшей школы в области инноваций и инноваторов.

Нет необходимости обсуждать вопрос чем является образование для конкурентоспособности страны. Это всем ясно. А если так, то эффективность образовательного процесса сегодня определяется не только деятельностью традиционных образовательных институтов, но и от возможностью постоянно повышать профессиональные и человеческие качества, необходимые человеку для реализации творческого потенциала в экономике и в социальной жизни. Ведь студенты, получающие профессиональное образование или люди, получившие и желающие повысить уровень своих навыков или получить новые, являются ключевым ресурсом экономики. Освоение новых навыков и знаний становится для многих людей (особенно молодых) самостоятельной потребностью, а для экономики – растущим сектором услуг. Поэтому мы

(Психолого-педагогические науки). – С. 239-242; Неформальное образование / Ндонг-Жатта Анн Терез, Шигеру Аояги; Бюро информации общественности ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – URL: http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_ru.pdf (дата обращения 30.01.2013); Мацкевич В. В., Мацкевич С.А., Водолажская Т. Стандарты и стандартизация в неформальном образовании: подходы и определения // Аду катар : [журн. неформальн. образования]. – 2006. – №9. – С. 13–21 [Электронный ресурс]. – URL: http://adukatar.net/wpcontent/uploads/2009/12/Adukatar_9_Pages_13-21.pdf; <http://adukatar.net/storage/users/2/2/images/499/standartyGA.pdf>;

Глобализация и образование : сб. обзоров / отв. ред. С. Л. Зарецкая. – М.: ИНИОН РАН, 2001. – 143 с.;

¹ Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1апреля 2008г./под ред. Я. Кузьминова, И.Фрумина; Гос.ун-т-Высшая школа экономики.- М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ,2008. – с.6

и наблюдаем возрастающую роль неформального образования, более гибкого, динамичного и отвечающего на повседневные нужды людей и общества (курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры).

Сутью системы неформального образования является переход от централизованных и жестко организованных траекторий профессиональной подготовки к свободной встрече широкого предложения образовательных услуг и многообразных потребностей в повышении квалификации, в освоении новых знаний и технологий¹.

Сегодня одним из основных ресурсов, дающих возможность связывать академические формы образования с неформальными в ВУЗе – является студенческое профессионально ориентированное добровольчество.

Известно, что молодежь, являясь наиболее чуткой, восприимчивой и мобильной социальной группой, первой откликается на позитивные и негативные явления как в сфере досуга, в области экономики и социальных процессов. Условия студенческой жизни - это жизнь в большом или среднем городе. Это уже само по себе является возможностью включиться в те или иные молодежные объединения, неформальные группы, объединяющие молодежь по ценностным ориентирам. «Объединения для ребят есть способ свободного самовыражения, неограниченного проявления инициативы и самостоятельности, бесконтрольного со стороны взрослых общения. Молодой человек стремится к престижности, хочет быть человеком значительным, которым интересуются, прислушиваются, считаются с его мнением. В группах практически каждый имеет равные возможности, может рассчитывать на внимание к себе группы, может стать лидером»².

Такую возможность и предоставляет студенческое молодежной социальное добровольчество. Однако, практика показывает, что формализация этого явления может иметь совсем обратный эффект. А если в основе деятельности студенческой добровольческой организации лежит профессионально ориентированный подход, лишенный принудительных форм, и у молодежных лидеров есть компетентные консультанты и наставники в том числе и из числа преподавательского состава, то добровольчество становится площадкой тесного взаимодействия формального и неформального образования. Добровольческие семинары и тренинги способствует повышению академических знаний студентов, предоставляя практические навыки и

¹ Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1апреля 2008г./под ред. Я. Кузьминова, И.Фрумина; Гос.ун-т-Высшая школа экономики.— М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ,2008. – с.33

² Неформальное образование: состояние, проблемы, перспективы : сборник материалов республиканской науч.-практич. конф.; Брест, 15 ноября 2013 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; Н.А. Леонюк [и др.]. – Брест :БрГУ, 2014. – с. 43

специальные сфокусированные подготовки, а формальное образование дает основу для глубинного понимания процессов в той области, в которой осуществляется деятельность студентов.

В этом процессе важную роль играет институализация – создание молодежных общественных организаций и объединения. Они становятся стабильной и структурированной частью добровольческих движений. Как правило, такие организации вырастают из добровольческих профессионально ориентированных агентств, которые приобретают в ВУЗе особый и социальный и профессиональный институт образования. Они не только помогают становлению социальной самостоятельности личности, росту лидерского и творческого потенциала молодого человека, они позволяют развивать многообразие форм молодежной инициативы и получать навыки в области своих профессиональных интересов.

Общественные молодежные объединения (в том числе и добровольческие) выполняют функцию дополнения (фокусирования, конкретизации) государственных образовательных стандартов, они расширяют поле социализации личности, чем способствуют большей профессиональной ориентированности и профессиональному росту.

«Инициативное общественное молодежное движение, активно пользующееся практикой волонтерской деятельности, является средством формирования профессиональной направленности студентов, способом их самоопределения и самовыражения, возможностью развития способностей и профессиональных качеств».¹

Приведем пример. Движение Добровольцев Ставрополя (далее – ДДС), осуществляющее деятельность на базе Северо-Кавказского государственного федерального университета, отмечающее в 2018 году свое 20-летие, ставшее основой для создания в 2010 г. Ассоциации Добровольческих Движений Кавказа, а в 2014 г. инициировавшего создание Ассоциации Добровольческих Движений стран СНГ, за годы своей деятельности сформировало настоящую школу добровольчества. Эффективность и тиражируемость реализуемых ДДС программ, авторитетность организации в профессиональных сообществах и успешность студентов, участвовавших в программах ДДС в процессе обучения их в Университете, после окончания ВУЗа показывает, что сформировалась технология успешной социализации студентов ВУЗ-ов посредством их участия в

¹ Акимова, Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детскомолодежных объединений: автореф. дис. канд. пед. наук: 26.01.2006 / Е.В. Акимова ; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006. – с. 5-6; Неформальное образование: состояние, проблемы, перспективы : сборник материалов республиканской науч.-практич. конф.; Брест, 15 ноября 2013 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; Н.А. Леонюк [и др.]. – Брест :БрГУ, 2014. – с. 117

профессионально ориентированной добровольческой деятельности. Академические знания, получаемые в процессе формального образования во взаимосвязи с неформальными образовательными тренингами и семинарами, являющимися условием для включения студента в процесс производства определенных социальных услуг, способствовали получению студентами - участниками ДДС высоких профессиональных, личностных, лидерских и менеджерских компетенций. А это в свою очередь открывало особые возможности для карьерного роста. В результате из участников ДДС 30% - занялись научной деятельностью и имеют ученые степени, 15% - открыли свои частные организации и имеют определенные успехи в реальном рынке, 15% - стали лидерами НКО, остальные трудятся в государственных учреждениях и имеют авторитет среди специалистов отрасли.

Приведем еще один пример. Этот пример основан на сравнении потенциала студентов – участников ДДС с потенциалом других студентов, проявившемся при оформлении проектных заявок на конкурс грантов Северо-Кавказского форума «Машук».

Ниже представлены диаграммы сравнительных показателей умения оформлять проектные заявки на форум «Машук», опубликованные в коллективной монографии «Молодежные проекты: Экспертный взгляд»¹ по нескольким основным разделам проекта: Проблема; Цель; Задачи; Ожидаемые результаты. Хочется сразу оговориться, что мы не оценивали значимость проектной идеи. Отметим также, что мы преднамеренно не стали давать самую высокую оценку проектам ДДС, хотя большинство из них этого заслуживали, поскольку есть одна проблема – эксперт от лица которого пишется эта статья имеет особое отношение к разработчикам этих проектов, - он их наставник. Эту погрешность мы оценили в 1 балл. На столько были снижены оценки всех разделов проектов заявителей от ДДС.

Диаграмма 2. Соответствие «проблемы» проектов, представленных на конкурс предъявляемым требованиям

¹ Митрофаненко В.В. Эффективность проведения подготовительных предфорумов («предмашуков») по социальному проектированию на Северном Кавказе./ Молодежные проекты: Экспертный взгляд. Коллективная монография под редакцией М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МГПУ, 2016 – сс. 239-250



Диаграмма 3. Соответствие «актуальности» проектов, представленных на конкурс предъявляемым требованиям



Диаграмма 4. Соответствие «цели» проектов, представленных на конкурс предъявляемым требованиям



Диаграмма 5. Соответствие «задач» проектов, представленных на конкурс предъявляемым требованиям



Диаграмма 8. Соответствие «ожидаемых результатов» проектов, представленных на конкурс предъявляемым требованиям



Вывод, который следует из представленных диаграмм – уровень компетентности участников ДДС, как представителей студенческого социального профессионально ориентированного добровольчества в значительной степени превосходит представителей студенческой молодежи других ВУЗ-ов СКФО

Развитие добровольчества, как одной из основ открытого гражданского общества, должно являться приоритетным направлением деятельности Российского государства. За последние 10 лет развитие добровольчества, особенно социального и спортивного добровольчества получило значительную поддержку от государства и социально ответственного бизнеса. Социальная политика государства направлена на развитие внутренних ресурсов экономики страны в том числе и в социальной сфере, где Россия испытывает потребности в формировании конкурентной среды в сервисном обслуживании социума. Актуальным является и развитие социального предпринимательства. Необходима более гибкая система подготовки специалистов, соединяющая в себе изучение фундаментальных и прикладных научных знаний формального образования в Высшей школе и неформального образования профессиональных сообществ, имеющего прямой выход на практическое применение полученных умений в работе с объектами профессиональной деятельности, способствующих закреплению знаний, в том числе и фундаментальных, повышению мотиваций участников образовательного процесса к более качественному изучению теоретического материала, и способствующему более глубокому пониманию взаимосвязи теории и практики.

Однако для формирования технологии взаимодействия всех образовательных звеньев такой инфраструктуры необходимо комплексное изучение эффективности реализуемых добровольческих программ на базе Высших учебных заведений, продвинутых в данной

практике. Исследований в области развития добровольчества немало как в зарубежной так и отечественной науке. Как отмечает, исследовавшая этот вопрос в своей докторской диссертации М.В. Певная «В последнее десятилетие к волонтерству как социальному явлению проявляется достаточно широкий интерес с позиции различных научных дисциплин. Феномен волонтерства фрагментарно изучается в историческом, психологическом, правовом поле, в области экономики, социологии, социальной педагогики, социальной работы, социального менеджмента и социальной психологии»¹. Именно с точки зрения экономики, социологии и социальной педагогики – этих трех дисциплин мы и должны исследовать развитие профессионально ориентированного социального добровольчества.

С точки зрения экономики: как влияет на развитие экономики социально ориентированное студенческое социальное добровольчество. Каков экономический эффект от развития дополнительных сервисов в области социальной экономики от деятельности профессионально ориентированных добровольческих команд, каково воздействие на повышение профессионального уровня и эффективности социальных учреждений работа в них выпускников ВУЗ-ов, которые будучи студентами имели опыт профессионально ориентированной добровольческой деятельности. Какова динамика взаимодействия социальных служб с ВУЗ-ами, где реализуются программы профессионально ориентированной добровольческой деятельности.

С точки зрения социальной педагогики: как воздействует профессионально ориентированная добровольческая деятельность в ВУЗ-ах на подготовку будущих специалистов. Как развивается инфраструктура социального профессионально ориентированного добровольчества в ВУЗе.

С точки зрения социологии: изучение региональной особенности развития социального профессионально ориентированного добровольчества. Отличие студенческого социального добровольчества от общественно полезной деятельности других социальных групп.

В совокупности от полученных в результате проводимых исследований данных мы получим материал на основе которого будет сформирована Концепция социализации студентов средствами добровольческой деятельности в Высших учебных заведениях.

Актуальность данного исследования очевидна. Она обусловлена потребностью повышения эффективности подготовки студентов в ВУЗ-ах страны, совершенствованию их профессиональных знаний и умений, готовности к инновационной деятельности,

¹ Певная М.В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход <https://diss.unn.ru/files/2016/615/diss-Pevnaya-615.pdf>

овладению ими проектной культуры и формированию лидерских качеств. Системных исследований в области повышения потенциала студентов посредством участия их в регулярной добровольческой деятельности.

Исследования такого характера не проводилось, а отдельные локальные и опосредованные исследования не могли дать материал для концептуального обоснования данного явления.

Этимология слова «Добровольчество» имеет особую философско-историческую значимость. Если слово «волонтер» (volontaire) имеет происхождение, связанное с добровольным участием в военных действиях по защите своего отечества, то слово «добровольность» имеет церковно-социальное значение – по Божьей воле помогать ближнему.

Добровольчество - социальный феномен, получивший современное социологическое обоснование только в последней четверти XX века. Отдельные стороны этого социального явления исследовались, но в силу того, что настоящее развитие, особенно в нашей стране, добровольчество приобрело в XXI веке, то и относительно всесторонние исследования оно получило только в настоящее время.

И, хотя научные работы, прогнозирующие или доказывающие движение экономики и социальных процессов к состоянию, где проявления добровольчества (волонтерства) в социуме логичны, не называя еще это явление никак, появились в XIX в. и имели продолжение вплоть до оформления этого понятия в XX веке уже как социологического феномена¹.

В нашей стране исследования по добровольчеству стали осуществляться только в начале 2000-х годов. В это время началось системное изучение добровольчества и на Ставрополье, а затем расширилось на республики Северного Кавказа. В значительной степени исследования добровольчества стимулировал Международный год добровольчества, объявленный ООН в 2000 году. Значительно позднее был реализован ряд всероссийских проектов Центром исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ, Фондом «Общественное мнение», Аналитическим центром Ю. Левады, Исследовательским центром «Грани», Исследовательской группой «Циркон».

В настоящее время изучение добровольчества осуществляется по целому ряду направлений. Его изучают как ресурс благотворительности, т.е. как одну из практик гражданского общества; как форму активизации гражданского участия жителей городов и местных сообществ; как молодежное движение; как управленческий подход. Исследуется

¹Певная М.В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход
<https://diss.unn.ru/files/2016/615/diss-Pevnaya-615.pdf>,

педагогический потенциал добровольчества и т.д. То, что касается педагогического потенциала добровольчества, то этому направлению исследования посвящены работы Л. В. Абдалиной, М. В. Григорович, В.В. Митрофаненко В.В. Л. И. Сикорской, Н. В. Тарасовой, А.В. Шаповалова¹.

Целью комплексного исследования должно стать создание условий для повышения профессионального и личностного потенциала студентов ВУЗ-ов, путем разработки практико-ориентированной концепции социализации студенческой молодежи средствами регулярной профессионально ориентированной добровольческой деятельности, как элемента реформирования системы образования высшей школы, способствующего повышению связи формального и неформального образования.

Задачи данного исследования должны включать в себя следующее:

- Проведение теоретико-методологического анализа проблем социализации студенческой молодежи, участвующей в профессионально ориентированной добровольческой деятельности;
- Обоснование значимости и актуальности постановки и решения психолого-педагогических и социокультурных задач развития профессионально-ориентированных и профессионально развивающих мотиваций у современной студенческой молодежи.
- Выявление и обоснование философско-этических основ педагогического потенциала профессионально ориентированной регулярной добровольческой деятельности.
- Обобщение международного и отечественного опыта развития профессионально ориентированного добровольчества и формулирование трактовки основных категорий профессионально развивающей добровольческой деятельности в ВУЗе.
- Определение педагогических функций для развития профессионально развивающей добровольческой деятельности, отражающей ее педагогический потенциал в социализации студенческой молодежи.

¹ Сикорская Л. У. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи. Елец. 2011; Абдалинина Л. В., Григорович М. В. Психологические аспекты добровольческой деятельности в подростковом возрасте // Вестник Тамбов. гос. ун-та. Тамбов. 2011. №7 (99); Митрофаненко В.В. Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Ставрополь, 2004. - 221 с.; Тарасова Н. В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. Шаповалов А. В. Институционализация добровольческого движения на северном Кавказе. Ставрополь. 2015;

- Определение комплекса организационно-педагогических условий для реализации потенциала профессионально развивающей добровольческой деятельности студенческой молодежи и выявление их роли в развитии и становлении личности.
- Формулирование концепции социализации студентов ВУЗов средствами профессионально развивающей добровольческой деятельности;
- Разработка специального курса и учебных пособий с целью тиражирования технологии повышения потенциала и социализации студентов посредством их участия в регулярной профессионально развивающей добровольческой деятельности.

В результате анализа проводимых исследований данных мы получим материал на основе которого будет сформирована Концепция социализации студентов средствами добровольческой деятельности в Высших учебных заведениях - тесной связи формального и неформального образования в высшей школе, как элемента реформирования системы образования высшей школы.

Согласно решению Европейского Парламента и Совета создана программа «Молодежь в действии» и она определяет молодежи ключевую роль в развитии неформального образования. А это, в свою очередь, должно содействовать возможности приобретения дополнительных знаний, навыков и компетенций, а также мотивировать к личностному развитию, улучшая трудоустройство молодежи, социальную интеграцию и активизации гражданской позиции. А это в свою очередь будет способствовать активизации либеральных процессов в экономике и социальной сфере.

Таким образом неформальное образование является важной и даже определяющей составной новой роли образования в России, которое направлено на образование во имя стабильного социального и экономического развития. И здесь у России общие интересы с Европейским Сообществом, т.к. неформальное образование является важным компонентом Стратегии Европы–2020 (Europe 2020 Strategy). Неформальное образование, его развитие и признание, в контексте Лиссабонской стратегии и программы «Молодежь в действии» в странах-членах ЕС – составляющая часть прежде всего молодежной политики.

Для России является актуальным вопрос новых компетенций, которые могут приобретаться, в том числе и в сфере неформального образования с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда, как способа преодоления экономических и социальных кризисов. А также разработка Национальных рамок квалификаций (НРК), которые обеспечат соотносимость национальных квалификаций с европейскими.

Митрофаненко В.В. – доцент кафедры
социальных технологий СКФУ,
председатель Ставропольского регионального отделения российского благотворительного
фонда «Нет алкоголизму и наркомании»,
координатор Движения Добровольцев Ставрополя (ДДС) и Ассоциации добровольческих
движений Кавказа (АДДК).