

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дагестанский государственный  
педагогический университет»

Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ)

# **Методика преподавания прав ребенка**

*Учебно-методическое пособие  
для студентов высших  
учебных заведений*

Махачкала 2008

[www.unicef.ru](http://www.unicef.ru)

УДК 347.631

ББК 74.263.8

М 19

*Печатается по решению Научно-экспертного совета и Учебно-методического объединения ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»*

**Авторский коллектив:**

Д.М. Маллаев, Н.З. Сеидов, Д.И. Гасанова, Д.М. Абдуразакова,  
А.В. Керимова, П.О. Омарова, М.Г. Гасанов

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена

**Г.Н. Пенин (г. Санкт-Петербург, Россия);**

доктор психологических наук, профессор Дагестанского научного центра Российской академии образования

**Э.Г. Исаева (г. Махачкала, Россия);**

доктор политических наук, профессор, директор Института Европейских, Российских и Евразийских исследований Карлтонского университета, советник российско-канадского проекта "Усовершенствование работы с молодежью группы риска в Российской Федерации»

**Петр Дуткевич (г. Оттава, Канада);**

кандидат педагогических наук, доцент Сев. Кав. ГТУ, полномочный представитель Российского Благотворительного Фонда «Нет алкоголизму и наркомании» в Южном Федеральном округе

**В.В. Митрофаненко (г. Ставрополь, Россия).**

М 19 **Методика преподавания прав ребенка:** Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Д.М. Маллаев, Н.А. Сеидов, Д.И. Гасанова, Д.М. Абдуразакова, А.В. Керимова, П.О. Омарова, М.Г. Гасанов // Под ред. проф. Д.М. Маллаева и проф. П.О. Омаровой. – Махачкала: ГОУ ВПО «ДГПУ», Алеф, 2008. – 218 с.

В учебно-методическом пособии излагаются методика изучения прав ребенка в русле Конвенции о правах ребенка в ходе обучения в высших педагогических учебных заведениях (для студентов вторых курсов) и методика преподавания прав ребенка для учителей и преподавателей (предназначения для изучения на пятом курсе студентами педагогических специальностей). Отдельным разделом пособия являются программы учебных курсов по методике изучения и методике преподавания прав ребенка. Предлагаемая авторами система занятий основана на использовании современных интерактивных методов обучения.

Для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений, учителей, педагогов-психологов.

© ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»

© Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ)

©Коллектив

авторов

## Введение

Права детей на равные возможности, образование, полноценное развитие, защиту от насилия и эксплуатации, участие в жизни своих сообществ сегодня признаются абсолютным большинством государств мира.

Важнейшим документом, отражающим эти права и готовность отстаивать интересы детей на международном и национальном уровнях, является принятая в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН Конвенция о правах ребенка, которую Россия в числе 189 государств подписала и ратифицировала

Сегодня знание Конвенции о правах ребенка входит в систему требований тарифно-квалификационных характеристик любого учителя, педагога-психолога, специалиста системы образования. Однако, в системе высшего педагогического образования она изучается бессистемно, в достаточной степени случайно, либо ей уделяется недостаточное внимание. Между тем, Конвенция о правах ребенка является отнюдь не декларативным документом, а реальным инструментом и механизмом позитивных социальных изменений.

Предлагаемое учебно-методическое пособие «Методика преподавания прав ребенка» является необходимым звеном в системе обучения будущих педагогов Конвенции о правах ребенка, методике ее преподавания в высших учебных заведениях и школах. Пособие выполнено в рамках совместного проекта Дагестанского государственного педагогического университета (ДГПУ) и Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), предусматривающего обучение всех студентов вторых курсов самой Конвенции, а студентов пятых курсов – методике ее преподавания.

Авторский коллектив пособия:

- ректор ДГПУ, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего и профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Дагестан – Д.М. Маллаев;
- консультант Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) – Н.З.Сеидов;

- зав. кафедрой педагогических технологий и методик ДГПУ кандидат педагогических наук, доцент Д.И.Гасанова;
- зав. кафедрой теории и методики обучения праву ДГПУ кандидат педагогических наук, профессор Д.М.Абдуразакова;
- декан факультета педагогики и психологии ДГПУ, кандидат педагогических наук, доцент А.В.Керимова;
- начальник отдела научно-инновационных исследований и грантов ДГПУ, консультант Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), кандидат психологических наук, профессор П.О.Омарова;
- декан факультета права ДГПУ, кандидат педагогических наук М.Г.Гасанов.

Пособие состоит из трех основных разделов. Первый раздел содержит методику изучения прав ребенка студентами вторых курсов педагогических высших учебных заведений. Используя материалы этого раздела преподаватель формирует у обучающихся первичное представление о Конвенции, ее основных разделах и статьях, структуре, основных положениях.

Второй раздел описывает методику преподавания прав ребенка, которая может быть использована как при обучении студентов пятых курсов, так и при преподавании учителем прав ребенка в школе.

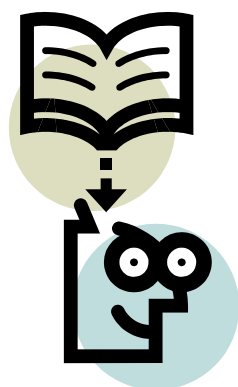
Третий раздел содержит учебные программы соответствующих лекционных курсов.

Авторский коллектив надеется, что издание данного пособия послужит первой ступенью для включения преподавания Конвенции о правах ребенка в федеральный компонент государственного образовательного стандарта при обучении студентов педагогических высших учебных заведений.

*Авторский коллектив выражает благодарность Детскому Фонду ООН (ЮНИСЕФ) на Северном Кавказе за участие, поддержку и искреннее понимание.*

## Раздел 1.

# Учебное пособие по изучению Конвенции о правах ребенка



## Предисловие

Каждое государство считает приоритетной задачей создание условий для полноценного развития детей, защиту их от насилия и эксплуатации, воспитание детей ответственными членами общества, которые обладают необходимыми знаниями и жизненными навыками и способны участвовать в принятии решений, непосредственно затрагивающих их жизнь.

Для оказания помощи государствам-членам Организации Объединенных Наций был разработан важнейший инструмент ООН в области прав человека - Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году. Сегодня Конвенция - это универсальный международно-правовой документ. Конвенция о Правах Ребенка - единственный документ, который ратифицирован всеми государствами мира за исключением США и Сомали. Российская Федерация также подписала и ратифицировала Конвенцию.

Ратифицировав Конвенцию по правам ребенка, каждое государство берет на себя обязательства по принятию неотложных мер по пропагандированию и защите прав ребенка. Однако полное осуществление права ребенка на практике не всегда удается.

Осуществление прав ребенка на практике тормозится многими причинами, но необходимо отметить, что одно из основных препятствий - это незнание Конвенции и прав, которые в ней описаны. Кроме того, в сознании взрослых: педагогов, медиков, работников правоохранительных органов, да и самих родителей, права ребенка не воспринимаются серьезно и ответственно. К сожалению, на сегодняшний день полной реализации прав ребенка препятствует существующее мнение среди взрослого населения о том, что ребенок не может являться самоценной личностью, обладающей реальными правами. То, что наши дети обладают правами, пока еще не вполне правильно воспринимается ими.

Первый шаг для преодоления такого отношения - знание этих прав.

Это особенно важно в свете того, что сегодня во многих странах мира, включая Российскую Федерацию, большинство взрослых — педагогов, медиков, работников правоохранитель-

ных органов, родителей и самих детей не знают положений Конвенции по правам ребенка.

Практическое осуществление прав ребенка на практике, в первую очередь, зависит от педагогов. Права ребенка должны изучаться начиная с детских садов вплоть до достижения ребенком 18 лет. Процесс обучения должен носить непрерывный характер и охватывать все более сложные элементы по мере взросления ребенка. Эффективность обучения детей правам ребенка всецело зависит от того, насколько сами педагоги будут осведомлены о своих правах, правах детей и о механизмах обеспечения этих прав.

Процесс обучения правам ребенка строится на Конвенции о правах ребенка. Учитывая характер информации, образовательный процесс должен строиться на методах активного социально-психологического обучения. Только пользуясь интерактивными методиками, вовлекая участников в процесс поиска путей решения проблем и задач, стимулируя творческий поиск, можно добиться полного усвоения материала и понимания прав ребенка и принципов, описанных в Конвенции.

Все учителя должны быть подготовлены к осуществлению идей и принципов Конвенции в своей учебной и воспитательной деятельности, как учитель-предметник и как классный руководитель (воспитатель, куратор, освобожденный классный руководитель, социальный педагог). Для этого необходимо в высших и средних специальных педагогических учебных заведениях изучать документы о правах ребенка. В данном случае основная роль отводится высшим учебным заведениям, таким как Дагестанский государственный педагогический университет.

Во всем мире идет обсуждение вопросов, связанных с выбором более успешных методик обучения правам ребенка. Одним из методов обучения будущих педагогов правам ребенка может стать введение самостоятельного спецкурса «Изучение Конвенции по правам ребенка». Учитывая, что Конвенция - это живой документ, созданный на основе реального жизненного опыта детей во всем мире, его изучение должно проводиться путем пропускания норм Конвенции через жизненный опыт каждого человека.

Изучение Конвенции не может быть сведено только к усвоению правовых норм. Это означает, что студент, будущий педагог, должен научиться строить свою работу таким образом, чтобы идеи и принципы Конвенции усваивались не только в их правовом содержании. Каждый человек должен постичь Конвенцию путем соотношения прав, установленных Конвенцией с реальной ситуацией в жизни.

**Основными задачами учебно-методического пособия по изучению Конвенции о правах ребенка являются:**

- способствовать подготовке студентов к жизни и деятельности в правовом государстве, дать информацию о правах ребенка, о социальной поддержке и защите детства;
- формирование у студента представлений о значимости прав человека в жизни общества, особенно самого незащищенного члена общества — ребенка;
- воспитание ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав человека.

Надеемся, что данное учебное пособие пригодится Вам для изучения Конвенции, а также для преподавания ее школьникам, родителям и всем, кто заинтересован или обязан по долгу службы овладеть информацией и навыками в данной области.



## Тема 1. История появления и развития прав человека

### План:

1. История развития прав человека
2. Понятие «права человека»
3. Классификация прав человека

1. Как в древнегреческой философии, так и в различных мировых религиях можно найти принципы, лежащие в основе идеи прав человека. Однако только в XVIII веке сформировалась концепция прав человека в современном ее понимании: человек от природы наделен некоторыми неотъемлемыми правами, которые не должны нарушаться государством; соблюдение прав человека является необходимой предпосылкой достойного человеческого существования.

Среди первых исторических документов, кодифицировавших права человека, необходимо отметить английские Великую хартию вольностей 1215 года и "Билль о правах" 1689 года. Эти документы гарантировали права, которые могут быть поставлены под угрозу в определенных обстоятельствах (например, угроза свободе вероисповедания), но не содержали всеобъемлющей концепции прав и свобод индивида. В то время свободы рассматривались как права, которыми индивиды или группы наделены в силу своего социального статуса или положения.

В последующие столетия концепция свобод индивида отделилась от концепции его социального статуса и стала рассматриваться не как привилегия, но как право, присущее всем человеческим существам. Выдающуюся роль в этом процессе сыграли испанские теологи и правоведы. Среди них необходимо отметить Франсиско де Витория (1486—1546) и Варфоломея де Лас Касаса (1474—1566), которые разработали доктрину о необходимости признания прав населения земель, открываемых и колонизируемых Испанией. Другой выдающийся испанский юрист, Васкес де Мончоа, обосновывал теорию естественных (то есть укорененных в самой природе человека и мироздания) прав (*ius naturalism*).

Век Просвещения стал свидетелем дальнейшего развития идеи прав человека. Идеи Гуго Гроция (1583—1645), "отца" современного международного права, Самуэля фон Пуфендорфа (1632—1694) и Джона Локка (1632—1704), разработавших все-

объемлющую концепцию естественного права, вызвали большой интерес в тогдашней Европе. Жан-Жак Руссо (1712—1778) выдвинул концепцию, согласно которой монарх (правитель) получает власть в результате "общественного договора" со своими подданными. Шарль Монтескье разработал концепцию разделения властей. Термин "права человека" (*droits de l'homme*) впервые появился во французской Декларации прав человека и гражданина 1789 года. Эти теории послужили руководством к действию для населения британских колоний в Северной Америке.

Американская Декларация независимости, принятая 4 июля 1776 года, основывалась на том, что все люди равны и содержала ссылки на такие неотъемлемые права, как право на жизнь, свободу и стремление к счастью. Эти же идеи отражены в "Билле о правах", принятом штатом Вирджиния в том же году. В дальнейшем положения Декларации независимости были приняты остальными американскими штатами, а также включены в "Билль о правах", дополнивший в 1791 году Конституцию США 1787 года.

Международная теория прав человека получила свое развитие и во французской Декларации прав человека и гражданина 1789 года. Обе декларации — американская и французская — были задуманы как систематическое перечисление универсальных прав человека. Таким образом, классические права XVIII—XIX веков относились к свободе индивида. Однако уже в то время получила свое развитие идея о том, что граждане имеют право ожидать от своего государства улучшения условий жизни. В некоторых европейских конституциях XIX века содержались не только положения о классических правах человека, но и статьи, возлагавшие на государство ответственность в сфере занятости, социального обеспечения, общественного здравоохранения и образования. Социальные права были гарантированы в конституциях Мексики 1917 года, РСФСР 1918 года и Германии 1919 года.

В XIX веке Европа стала свидетелем конфликтов, связанных с защитой прав меньшинств. Эти конфликты привели к ряду "гуманитарных интервенций" и выработке международных гарантий в этой области. Например, Берлинский договор 1878 года обуславливал международное признание освободившихся от Османской империи Балканских государств (Сербии, Черногории, Бол-

гории и Румынии) соблюдением прав религиозных меньшинств (мусульман и евреев) в этих государствах.

Необходимость выработки международных стандартов в области прав человека впервые была осознана в конце XIX века. В это время промышленно развитые страны начали принимать трудовое законодательство, которое подняло уровень оплаты и, следовательно, стоимость наемного труда. В связи с этим промышленно развитые страны оказались в экономически проигранном положении по отношению к странам, не имеющим законов о труде. В результате консультаций появились первые конвенции, в которых государства брали обязательства друг перед другом в отношении своих граждан. Бернская конвенция 1906 года о запрещении ночного труда женщин стала первым международным договором в области социальных прав. Значительное количество конвенций в области труда было разработано Международной организацией труда, созданной в 1919 году. Таким образом, социальные права нашли свое отражение в международном праве значительно раньше классических прав.

Преступления против человечности, совершенные во время Второй мировой войны, показали несостоятельность традиционной точки зрения о том, что обращение государств со своими гражданами является исключительно внутренним делом государств. Подписание Устава ООН 26 июня 1945 года сделало права человека неотъемлемой частью международного права. Согласно Уставу, государства — члены ООН обязались принимать совместные меры, направленные на поощрение и защиту прав человека во всем мире. 10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея приняла и провозгласила Всеобщую декларацию прав человека "в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства".

Принятие Всеобщей декларации прав человека послужило толчком к дальнейшей разработке международных стандартов в области прав человека и созданию механизмов международного контроля. За последние пятьдесят лет только под эгидой ООН было заключено свыше 60 соглашений по правам человека. На Европейском континенте исключительно важная роль в поощрении и защите прав человека принадлежит Совету Европы и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

2. Права человека, в целом, могут быть определены как права, присущие нам от рождения и без которых мы не можем жить как человеческие существа. Права человека отличаются от других прав в двух отношениях.

Во-первых, каждый человек наделен правами человека уже в силу того, что он является человеческим существом. Права человека нельзя предоставить или приобрести. В рамках, определенных законом, права человека неотчуждаемы и в равной степени относятся ко всем людям.

Во-вторых, обязанности по соблюдению прав человека лежат на государстве и его органах, а не на других индивидах. Другими словами, государство обязано не только воздерживаться от нарушений прав человека, но и защищать права одних индивидов от посягательств со стороны других.

Права человека должны быть защищены законом (принцип верховенства закона). Кроме того, любые споры, связанные с нарушением прав человека, должны разбираться компетентным, беспристрастным и независимым судебным органом, процедуры которого являются равными для всех сторон и который принимает решения в соответствии с законом.

Идея прав человека выросла из необходимости защитить индивида от злоупотреблений государственной властью. Поэтому первоначально идея прав человека фокусировалась на обязательствах государства воздерживаться от определенных действий. Другим источником идеи прав человека являются представления о том, что необходимо человеку для достойного человеческого существования. В этом отношении права человека являются для государства ориентиром в принятии мер, направленных на всестороннее развитие человеческой личности.

3. Термин "права человека" относится к очень широкому спектру прав: от права на жизнь до права свободно участвовать в культурной жизни общества. На международном уровне различие обычно проводится между гражданскими и политическими правами, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными правами, с другой.

Термин "гражданские права" используется в отношении прав, изложенных в первых 18 статьях Всеобщей декларации прав человека. Из этой группы прав можно выделить права, ка-

сающиеся неприкосновенности личности (право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, на свободу от пыток и бесчеловечного обращения, произвольного ареста, задержания или ссылки, рабства, вмешательства в частную жизнь, право владеть имуществом, на свободу передвижения, свободу мысли, совести и религии). Другая группа гражданских прав — процессуальные права — включает право на равенство перед судами и трибуналами, право на справедливое и публичное разбирательство дела компетентным, независимым и беспристрастным судом, презумпцию невиновности, запрещение ретроактивного применения уголовного законодательства и др.

К политическим правам относятся права, изложенные в статьях 19—21 Всеобщей декларации прав человека: свобода выражения мнения, свобода мирных собраний и ассоциаций, право избирать и быть избранным в ходе периодических и нефальсифицированных выборов.

Экономические и социальные права изложены в статьях 22—26 Всеобщей декларации прав человека и включают в себя: право на труд и его свободный выбор, на справедливые и благоприятные условия труда, справедливое вознаграждение и равную оплату за равный труд, разумное ограничение рабочего дня, право создавать профсоюзы и вступать в них, право на отдых, на достойный жизненный уровень, медицинский уход, социальное обслуживание и образование.

Культурные права изложены в статьях 27 и 28 Всеобщей декларации прав человека: право на участие в культурной жизни общества, право пользоваться благами научного прогресса и право на защиту моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов.

Одной из возможных классификаций прав человека является разделение на "классические" и "социальные" права. Классические права включают в себя гражданские и политические права, цель которых — ограничение власти государства в отношении индивида. Под "социальными" правами подразумеваются экономические, социальные и культурные права, которые требуют от государства обеспечить индивиду достойное человеческое существование: работу, образование, медицинскую помощь.

Можно сказать, что классические права обязывают государство воздерживаться от определенных действий (например, не практиковать пытки), тогда как социальные права — предпринимать активные действия (например, обеспечивать нормальное функционирование системы народного образования).

В дебатах по поводу классических и социальных прав нередко поднимается вопрос о приоритете одних прав перед другими: является ли обеспечение социальных прав предпосылкой соблюдения классических прав или же классические права лежат в основе всех остальных прав?

В годы "холодной войны" страны Запада настаивали на необходимости соблюдения в первую очередь классических прав, тогда как государства социалистического лагеря выдвигали на первое место обеспечение социальных прав. С прекращением идеологического противостояния двух систем преобладающим стало мнение о том, что все права человека универсальны, неделимы, взаимозависимы и взаимосвязаны.

Различие между классическими и социальными правами не является абсолютным. Например, классическое право на справедливый суд требует от государства не только не вмешиваться в деятельность судебных органов, но и создавать условия для их нормального функционирования. Другим примером может быть организация выборов, которая связана со значительными государственными расходами.

Несмотря на то, что целью прав человека является защита каждого отдельного человека, некоторые из прав могут осуществляться индивидами только сообща, коллективно: свобода мирных собраний и ассоциаций, свобода вероисповедания, право создавать профсоюзы и вступать в них. Коллективный элемент является особенно очевидным в случае прав, связанных с принадлежностью индивида к той или иной группе: например, право лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, пользоваться достоинством своей культуры.

## Тема 2. Международные документы о правах человека

### План:

1. Права человека в истории международных отношений.
2. Деятельность ООН по защите прав человека
3. Всеобщая декларация прав человека
4. Международные пакты о правах человека

1. В различные исторические эпохи понятие, содержание и объем прав человека не были одинаковыми. Еще сравнительно недавно, вплоть до начала XX века, права человека рассматривались как внутреннее дело каждого государства. Международное право не вмешивалось во взаимоотношения государства с его собственными гражданами.

Однако уже после Первой мировой войны в рамках **Лиги наций**<sup>1</sup> были заключены международные соглашения о борьбе с рабством и работорговлей, о защите религиозных и национальных меньшинств.

В то же время государства – члены Лиги наций даже не ставили перед собой задачу выработать универсальный международный документ, который содержал бы нормы об уважении и соблюдении хотя бы элементарных прав и свобод человека.

Возникновение международного сотрудничества по содействию всеобщему уважению и соблюдению прав человека в основном связано с учреждением и деятельностью **ООН** (Организацией Объединенных Наций) – международной организацией по поддержанию мира и безопасности.

В ходе Второй мировой войны со всей очевидностью выявились недостатки в международном регулировании прав человека. Создание в 1945 году и принятие Устава этой организации явилось первым шагом в развитии сотрудничества государств по правам человека.

---

<sup>1</sup> **Лига наций** – международная организация, сформированная после Первой мировой войны для решения международных споров. Создана в 1920 году в Женеве. Была распущена в 1946 году и заменена Организацией Объединенных наций.

2. Идея прав человека появилась задолго до возникновения Организации Объединенных Наций, однако только с ее созданием эта идея получила официальное и всеобщее признание. Права человека – один из основных объектов деятельности ООН.

История показывает, что права человека не могут быть только национальной проблемой, поэтому закономерно, что права человека были расценены мировым сообществом как важнейшая, фундаментальная проблема.

**Международное сотрудничество в области прав человека протекает в определенных формах:**

1. Создание единых универсальных стандартов по поводу того, какие именно права и свободы должны уважаться и соблюдаться.

2. Принятие на себя государствами – участниками международных договоренностей обязательств придерживаться данных стандартов внутри стран.

3. Создание специального механизма контроля за соблюдением принятых государствами обязательств. Этот механизм включает в себя процедуру представления в различные международные органы и комитеты (например, в Комиссию по правам человека) докладов – отчетов государств – участников о проведении ими в жизнь положений соглашений. Доклады рассматриваются на открытых заседаниях, доступных для общественности и прессы. Комиссия по правам человека также рассматривает жалобы отдельных лиц о том, что они являются жертвами нарушения каких-либо прав государством, в котором они проживают.

В настоящее время международный кодекс, определяющий права человека, включает в себя около пятидесяти международных договоров и **деклараций**<sup>1</sup>.

Особое место среди них занимают документы, получившие в силу принципиальной важности заключенных в них положений общее название «Хартия прав человека» (или «Билль о правах человека») :

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 года;

---

<sup>1</sup> **Декларация** – это международный документ, в котором провозглашены какие-либо принципы. Не носит обязательный характер



2. Международный пакт<sup>1</sup> об экономических, социальных и культурных правах 1966 года;

3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года;

4. Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах;

5. Второй факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни.

Эти документы имеют различную юридическую силу. Так, положения декларации являются нормами-рекомендациями, положения же пакта обязательны для исполнения государствами, которые ратифицировали данное соглашение.

4. В сентябре 1945 года закончилась самая кровопролитная война в истории человечества – Вторая мировая, и перед международным сообществом встала задача создания документа о правах человека, на основе которого будут разрабатываться и заключаться все международные договоры.

Выработка Всеобщей декларации прав человека проходила в сложной дипломатической борьбе, а ее принятие было итогом согласования различных точек зрения. Декларация была принята ООН **10 декабря 1948 года**. Всеобщая декларация содержит широкий перечень прав человека и выступает в качестве стандарта, к достижению которого должны стремиться все народы, все государства.

Декларация состоит из преамбулы и 30 статей, из которых 28 статей формулируют конкретные права и свободы человека, а 29-я и 30-я статьи определяют обязанности человека перед обществом и пределы ограничения прав и свобод человека. Всеобщая декларация прав человека провозглашает основные права человека, охватывающие все главные области его жизнедеятельности.

Первую группу составляют гражданские и политические права и свободы (статьи 3-19), вторую – социальные, экономические и культурные права (статьи 20-28). Во всеобщей Декларации

---

<sup>1</sup> **Пакт** – это международный договор, содержащий обязательные для государства нормы поведения.

прав человека провозглашены права на труд, на отдых, на оплачиваемый отпуск, на социальное обеспечение и другие. Естественно, у разных государств разные материальные возможности для реализации этих прав. Поэтому декларация создает эталон, образец для социальной политики государств.

Признавая приоритет человеческой личности, Всеобщая декларация прав человека – важнейший международный документ о сотрудничестве стран мира в области прав человека. Декларация носит рекомендательный характер и не является законом. В то же время положения декларации утверждены в конституциях государств (в том числе, и в Конституции РФ), на основе декларации созданы и подписаны другие международные документы, важнейшими из которых являются пакты о правах человека.

4. В конституциях XVIII – XIX веков провозглашались, в основном, гражданские и политические права. Экономические, социальные и культурные права лишь сравнительно недавно стали провозглашаться законодательством отдельных стран.

В Международном праве принятый в 1966 году Пакт об экономических, социальных и культурных правах впервые провозгласил право на труд (статья 6), на благоприятные и справедливые условия труда, на социальное обеспечение (статья 9), на достойный уровень жизни (статья 11), на образование (статья 13) и другие.

Международный пакт о гражданских и политических свободах, одобренный Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года, содержит широкий перечень основных прав и свобод, которые должны быть предоставлены каждым государством-участником всем лицам, «находящимся в пределах его территории без каких-либо различий» (статья 2, п.1).

Среди политических прав пакт признает право каждого гражданина участвовать в управлении государством (как непосредственное, так и через своих представителей), голосовать и быть избранным на выборах, производимых на основе всеобщего избирательного права при тайном голосовании.

Один из Факультативных протоколов к Международному пакту о гражданских и политических правах направлен на отмену смертной казни. Государства, его подписавшие, не должны применять на своей территории подобной меры наказания.

Пакты, в отличие от Всеобщей декларации прав человека, являются документами обязательными и возлагают на государства, подписавшие их, конкретные обязанности в области прав человека.

Таким образом, разработка и принятие ООН «Международного билля о правах человека» оказали большое влияние на развитие международных отношений, международное право и на совершенствование национальных законов.

### **Тема 3. Основное содержание «Конвенции о правах ребенка»**

План:

1. Понятие о Конвенции о правах ребенка
2. Общие положения Конвенции о правах ребенка

1. Конвенция о правах ребенка - это первый официально утвержденный международный документ, включающий полный перечень прав человека: гражданские и политические права наряду с экономическими, социальными правами, что подчеркивает их важность в равной степени.

Конвенция о правах ребенка была единогласно одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. В настоящее время она ратифицирована всеми государствами мира за исключением двух: США и Сомали.

Конвенция определяет ребенка как человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Конвенция устанавливает необходимые юридические и моральные стандарты для защиты прав ребенка и не препятствует любым мерам улучшения прав ребенка, закрепленным в государственных договорах. Государства-участники Конвенции несут официальные и моральные обязательства реализации прав ребенка путем административных, законодательных, юридических и других мер по воплощению Конвенции.

#### **2. Основные принципы Конвенции**

1. Недискриминация

2. Наилучшее обеспечение интересов ребенка
3. Право на жизнь, выживание и развитие.
4. Уважение взглядов ребенка.

Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Положения Конвенции сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: *выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.*

Конвенция утверждает ряд важных социальных правовых принципов. Главный из них - признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не как придаток своих родителей и других опекунов. Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвенция охватывает весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав. Одновременно она подчеркивает, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других. Она провозглашает приоритетность интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи.

Конвенция утверждает, что свобода, необходимая ребенку для развития своих интеллектуальных, моральных и духовных способностей, требует не только здоровой и безопасной окружающей среды, соответствующего уровня здравоохранения, обеспечения минимальных норм питания, одежды и жилища, но и предоставления всего этого в первую очередь, всегда в приоритетном порядке, детям.

**К основным положениям Конвенции относятся:**

- каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

- каждый ребенок имеет право на имя и гражданство с момента рождения.

- во всех действиях судов, учреждений социального обеспечения, административных органов, занимающихся проблемами детей, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

- государства обеспечивают осуществление каждым ребенком всех прав без какой-либо дискриминации или различий.

- дети не должны разлучаться со своими родителями за исключение случаев, когда это осуществляется компетентными органами в интересах их благополучия.

- государства должны содействовать воссоединению семей, разрешая въезд на свою территорию или выезд из нее.

- родители несут основную ответственность за воспитание ребенка, однако государства должны оказывать им надлежащую помощь и развивать сеть детских учреждений.

- государства должны обеспечивать защиту детей от причинения им физического или психологического ущерба и от плохого обращения, включая сексуальное злоупотребление или эксплуатацию.

- государства обеспечивают подходящую замену ухода за детьми, у которых нет родителей. Процесс усыновления тщательно регулируется и необходимо стремиться к заключению международных соглашений, чтобы обеспечить гарантии и юридическую обоснованность в тех случаях, когда усыновители намереваются вывести ребенка из страны, где он родился.

- дети со специальными нуждами, включая детей без одного или обоих родителей, лишенные опеки, дети улицы, дети с физическими либо умственными недостатками имеют право на особое обращение, образование и заботу.

- ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения. Государство должно обеспечивать охрану здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания профилактическим мерам, медико-санитарному просвещению и сокращению детской смертности.

- начальное образование должно быть бесплатным и обязательным.

- школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно готовить ребенка к жизни в духе понимания мира и терпимости.

- дети должны иметь время на отдых, игры и одинаковые возможности заниматься культурной и творческой деятельностью.

- государства должны обеспечивать защиту ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая может помешать по-

лучению образования или нанести ущерб его здоровью и благополучию.

- государства должны защищать детей от незаконного употребления наркотиков и от участия в производстве наркотиков или торговле ими.

- смертная казнь или пожизненное тюремное заключение не назначаются за преступления, совершенные лицами в возрасте до 18 лет.

- дети должны содержаться под стражей отдельно от взрослых; они не должны подвергаться пыткам или жестокому и унижающему достоинство обращению.

- ни один ребенок, не достигший 15-летнего возраста, не должен принимать какого-либо участия в военных действиях; дети, затрагиваемые вооруженным конфликтом, находятся под особой защитой.

- дети из национальных (этнических) меньшинств и коренного населения должны свободно пользоваться достоянием собственной культуры и родным языком.

- дети, которые были подвергнуты плохому обращению, насилию, задержанию или пострадали от недосмотра, должны получать надлежащее обращение или проходить подготовку в целях их восстановления и реабилитации.

- с детьми, ставшими участниками нарушений уголовного законодательства, должны обращаться так, чтобы способствовать развитию у них чувства достоинства и значимости и чтобы содействовать их реинтеграции в жизнь общества.

- государства должны широко информировать о правах, содержащихся в Конвенции, как взрослых, так и детей.

## **Тема 4. Структура Конвенции о правах ребенка**

### **План:**

1. Категории прав
2. Классификация статей
3. Разделы Конвенции о правах ребенка

Конвенция состоит из 54 статей. Каждая из статей охватывает определенное право, которым обладает каждый ребенок. Все

права, указанные в Конвенции можно условно разделить на 4 группы:

**1. Права на обеспечение развития.** Данные права призваны обеспечить раскрытие потенциала каждого ребенка, способствовать его полноценному развитию как личности и как гражданина. Например, право на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание и другие относятся к группе прав на развитие.

**2. Права на защиту.** Эти права призваны защищать детей от насилия и эксплуатации. Они включают, например, такие права как право на особую защиту детей беженцев, право на защиту от насилия, телесного наказания, право не быть вовлеченным в военные конфликты, не быть подвергнутым эксплуатации, а также быть защищенным от эксплуатации труда.

**3. Права на участие.** Данные права охватывают вопросы равноправного участие всех детей в жизни общества. Эта группа включает такие права, как право на выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития. С ростом и развитием ребенка уровень его участия в жизни сообщества и уровень вовлеченности в решение проблем должен также возрастать. Это, несомненно, приведет к развитию ребенка как гражданина.

**4. Права на жизнь.** К данной группе относятся права на обеспечение необходимых потребностей ребенка для его нормальной жизни. Сюда относится право на обеспечение адекватными жилищными условиями, питанием и медицинским обслуживанием.

Преамбула Конвенции содержит основополагающие идеи и системы прав ребенка в мире, историческую справку о преемственности документов ООН в этой области.

Статьи 1-4 определяют понятие «ребенок» (каждое человеческое существо до 18-летнего возраста); утверждают один из основных принципов Конвенции - приоритетность интересов детей перед интересами общества, подчеркивают необходимость недискриминационного подхода и обозначают законодательные и административные гарантии государства по обеспечению упомянутых в Конвенции прав.

Статьи 5-11 определяют права детей на жизнь, имя, гражданство; сохранение своей индивидуальности; право знать своих родителей и право на их заботу и неразлучение; право, ответственность и обязанность родителей (одинаковая для обоих); право на воссоединение с семьей.

Статьи 12-17 носят особый характер, ибо в них излагаются права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к сбору и распространению информации. Права, изложенные в этом блоке статей, никогда ранее не декларировались в международных актах.

Статьи 20-26 определяют перечень прав детей особо непривлекательных категорий и обязанности государства по защите и помощи таким детям; сиротам и лишенным родительского попечения, беженцам, неполноценным в умственном или физическом отношении; отмечаются также права всех детей на соответствующий уровень медицинского обеспечения, а нуждающихся детей - в социальной помощи.

Статьи 28-31 излагают право ребенка на образование, в том числе, получение бесплатного и обязательного начального, на обеспечение школьной дисциплины с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка; получение образования соответствующего содержания; право меньшинства пользоваться своей этнической, религиозной или языковой культурой; право детей на отдых и досуг.

Статьи 32-36 определяют права ребенка на защиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ; от похищения и торговли детьми.

Статьи 37-40 устанавливают права ребенка в случае совершения им правонарушения или преступления; отбытия наказания и социальной реинтеграции, а также право на охрану во время вооруженных конфликтов и войн.

Статьи 41-45 относятся ко второй части Конвенции и определяют способы информации о ее содержании и механизм контроля за ее выполнением государствами, которые ратифицирова-



ли Конвенцию. Указывается об учреждении Международного Комитета по правам ребенка с весьма широкими полномочиями.

Статьи 46-54 относятся к третьей части Конвенции и определяют процедурно-правовые проблемы, принятия и соблюдения государствами требований Конвенции ООН.

Учитывая, что Конвенция охватывает социальные, политические, культурные, гражданские права детей, то необходимо отметить, что статьи Конвенции также можно сгруппировать по данным областям. Такая группировка очень полезна на практике. Именно в такой форме готовятся отчеты государств, а также отчеты неправительственных организаций, которые впоследствии рассматриваются специальным Комитетом ООН по Правам Ребенка.

- Статьи, направленные на выполнение обязательств, взятых на себя государством: 4, 42 и 44 п.6.
- Определение понятия «ребенок»: 1.
- Общие принципы Конвенции: 2, 3, 4, 6 и 12.
- Гражданские права и свободы: 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17 и 37.
- Семья и альтернативная среда: 5, 9, 10, 11, 18, 19, 20, 21, 25 и 27.
- Медицинское обслуживание и социальное обеспечение: 6, 18, 24, 26, 27 и 32.
- Образование, досуг и культурные мероприятия: 28, 29 и 31.
- Специальные меры по защите детей: 22, 37 и 40.

#### **Разделы Конвенции:**

**1. Общие меры по осуществлению Конвенции** (статьи 4, 42, 44 п.6).

Меры, принимаемые для приведения национального законодательства в соответствии с положениями Конвенции; механизмы для координации политики в отношении детей и для наблюдения за осуществлением положений Конвенции.

Конвенция провозглашает право ребенка знать свои права. Поэтому «государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей (статья 42).

В соответствии со статьёй 44 государства-участники должны обеспечить гласность, широкое участие правительственных и неправительственных организаций, общественности, СМИ в подготовке и распространении содержания доклада и замечаний к нему.

**2. Определение понятия «ребенок»** (статья 1).

**3. Общие принципы** (статьи 2, 3, 6, 12).

1. Недискриминация (статья 2).
2. Наилучшее обеспечение интересов ребенка (статья 3).
3. Право на жизнь, выживание и развитие (статья 6).
4. Уважение взглядов ребенка (статья 12).

**4. Гражданские права и свободы** (статьи 7, 8, 13, 17, 14, 15, 16, 37а).

- имени и гражданства (статья 7);
- сохранения индивидуальности (статья 8);
- свободы выражения своего мнения (статья 13);
- доступа к соответствующей информации (статья 17);
- свободы мысли, совести и религии (статья 14);
- свободы ассоциации и мирных собраний (статья 15);
- защиты личной жизни (статья 16);
- право не подвергаться пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания (статья 37а).

**5. Семейное окружение и альтернативный уход** (статьи 5, 18 п.1 и 2, 9-11, 19-21, 25, 27 п.4, 39)

- право родителей руководить ребенком (статья 5);
- ответственность родителей (статья 18, пункты 1-2);
- разлучение с родителями (статья 9);
- воссоединение семьи (статья 10);
- незаконное перемещение и невозвращение детей из-за границы (статья 11);
- восстановление содержания ребенка (статья 27 п.4);
- дети, лишенные своего семейного окружения (статья 20);
- усыновление (статья 21);
- злоупотребления и отсутствие заботы (статья 19); включая физическое и психологическое восстановление и социальную реинтеграцию (статья 29);

- периодическая оценка условий, связанных с попечением о ребенке (статья 25).

**6. Первичное медицинское обслуживание и благосостояние** (статьи 6, 23, 24, 18, 27)

- выживание и развитие (статья 6 п.2);

- неполноценные дети (статья 23);

- охрана здоровья и услуги в области здравоохранения (статья 24);

- социальное обеспечение и службы и учреждения по уходу за детьми (статьи 23, 18 п.3);

- уровень жизни (статья 27, п.1-3)

**7. Образование, отдых и культурная деятельность** (статьи 28, 29, 31)

- образование, включая профессиональную подготовку и оказание консультативных услуг (статья 28);

- цели образования (статья 29);

- отдых, досуг и культурная деятельность (статья 31).

**8. Специальные меры защиты** (статьи 22, 38, 39, 40, 37а, б, с, д, 32, 33, 34, 35, 36, 30):

- дети, находящиеся в чрезвычайных ситуациях: дети-беженцы (статья 22), дети, затрагиваемые вооруженными конфликтами (статья 38);

- дети, нарушающие закон: оправление правосудия в отношении несовершеннолетних (статья 40); дети, лишённые свободы, включая любую форму задержания, тюремного заключения или помещения под стражу (статья 37 б, с, д);

- осуждение несовершеннолетних, в частности, запрещение смертной казни и пожизненного заключения (статья 37 а);

- физическое и психологическое восстановление и социальная реинтеграция ребенка (статья 39);

- дети, подвергающиеся эксплуатации, включая вопросы физического и психологического восстановления и социальной интеграции (статья 39);

-экономическая эксплуатация детей, включая детский труд (статья 32);

- злоупотребление наркотиками (статья 33);

- сексуальная эксплуатация и сексуальное совращение (статья 34);

- торговля детьми, их контрабанда и похищение (статья 35);
- другие формы эксплуатации (статья 36);
- дети, принадлежащие к меньшинству или группе коренного народа (статья 30).

## **Тема 5. Характеристика категорий прав**

### **План:**

1. Равенство между детьми. Недискриминационный подход
2. Право на уважение собственных взглядов
3. Право детей на медицинское обслуживание
4. Права детей-инвалидов
5. Право ребенка на образование
6. Право ребенка на участие
7. Обеспечение наилучших интересов детей

### **1. Равенство между детьми. Недискриминационный подход.**

«Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации...»

*Статья 2 Конвенции ООН по Правам Ребенка*

Права, определенные в Конвенции одинаково принадлежат всем детям, живущим на нашей планете. Государство обязано защищать детей от любых форм дискриминации и осуществлять необходимые меры по защите прав детей. Защита от дискриминации подразумевает полное обеспечение и защиту всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие.

Однако, к сожалению необходимо отметить, что дискриминация все еще встречается в нашем обществе и в жизни каждого ребенка. Ребенок может быть подвергнут дискриминации по совершенно различным причинам. Например, многие дети подвергаются дискриминации из-за инвалидности, из-за того, что они инфицированы ВИЧ или просто потому, что они не имеют родителей, либо живут или работают на улице.

Дискриминации дети могут подвергаться из-за различий по следующим признакам - пол ребенка, язык общения, религиозной или расовой принадлежности, а также принадлежности к национальным меньшинствам и прочее.

Несмотря на то, что дискриминация в отношении детей принимает различные формы, однако негативное влияние на ребенка одинаково для всех форм – отсутствия заботы, слабости здоровья, эксплуатации, ухудшения жизненных возможностей. Дети больше всех и чаще подвергаются дискриминации. Очень часто детям приходится отвечать за те деяния, за которые они не несут никакой ответственности.

Случается, что ребенок подвергается дискриминации только из-за того, что родился в «неудачный день» или «родился мальчиком либо девочкой». Например, в Китае дети лиц, находящихся в местах лишения свободы, подвергаются дискриминации. Объясняется этот факт тем, что «у них в крови присутствует криминал». Порой семья, родственники и в целом все общество отказывает в заботе этим детям. Или, например, дети, которые живут на вокзалах и на улицах, не могут в достаточной мере воспользоваться своими правами на нормальную жизнь, семейный очаг, получение медицинской помощи, нормальное питание.

Наиболее распространенной формой дискриминации в отношении детей является дискриминация по признаку пола, иначе - гендерное неравенство. Данная форма дискриминации встречается в более чем половине стран мира. Гендерное неравенство оказывает очень негативное влияние на развитие и благополучие женщин. По информации ЮНИСЕФ в мире более 600.000 женщин ежегодно умирает во время беременности и родов. Кроме того, будучи социально уязвимой категорией, женщины чаще всего подвергаются насилию и эксплуатации как в семье, так и в обществе в целом.

Конвенция по Правам Ребенка особо подчеркивает необходимость защиты детей-инвалидов, беженцев и вынужденных переселенцев, а также детей, лишенных родительской опеки. Конвенция призывает все страны, подписавшие и ратифицировавшие ее принять необходимые меры по защите детей от дискриминации и насилия.

## 2. Право на уважение собственных взглядов

«Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»

*Статья 12 Конвенции ООН по Правам Ребенка*

Статья 12 Конвенции по правам ребенка описывает один из 4 основных принципов Конвенции – обеспечение участия ребенка. Введение права на участие в Конвенцию по тем временам было соразмерно революции. Право детей на выражение собственного мнения, а также право быть услышанными со стороны взрослых было очень серьезным шагом вперед в истории развития концепции прав ребенка.

**Принципы участия.** Прислушиваться к мнениям детей и уважать их относится к участию детей. Эти два принципа признают неоспоримую роль, которую играют дети и призваны обеспечить участие детей в создании и формировании мира, в котором они сами живут наряду со взрослыми.

Конвенция закрепляет право на выражение мнения каждым ребенком во всех областях и по всем аспектам, касающихся их жизни, включая школу, семью, дом, получение медицинского обслуживания и прочее.

Статья 12 также обеспечивает право ребенка на участие в судебных разбирательствах и выражение мнения по административным вопросам, а также участие в спорах, непосредственно касающихся их жизни, развития, защиты и участия.

Многие страны мира были вынуждены изменить свое законодательство для того, чтобы синхронизировать его с Конвенцией и обеспечить права ребенка на участие, на выражение собственного мнения и на то, чтобы быть услышанным в своих национальных законах. Например, в Бельгии дети имеют право выразить собственное мнение во время споров и судебных тяжб между родителями, а также во время разводов родителей. В Великобритании от государственных органов требуется выслушать

мнение ребенка, а также пожелания до вынесения какого-либо решения.

Статья 12 Конвенции предписывает конкретную норму «поведения» в отношении детей, которое заключается не просто в формальном выслушивании мнений детей. Государства, подписавшие Конвенцию, обязаны обеспечить как можно полное участие детей в решении проблем и принятии решений, которые могут повлиять на их жизнь.

Однако, статья 12 Конвенции очень часто вызывает споры и тому есть причины. Порой взрослое население не слушает детей, называя причиной этому то, что дети не обладают достаточными знаниями или опытом и могут себе же навредить. Очень часто взрослые просто формально слушают детей, не принимая во внимание то, что они говорят. Статья 12 подразумевает, что взрослые будут серьезно воспринимать детей и их мнения.

Необходимо отметить, что данная статья Конвенции вызвала неоднозначные отклики и со стороны родителей, которые боялись ущемления своих прав. Однако, впоследствии выяснилось, что никакого ущемления прав родителей не случилось. Дело в том, что одним из краеугольных камней Конвенции является признание факта, что нормальное и здоровое развитие ребенка возможно только в семье.

### **3. Право детей на медицинское обслуживание**

«Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

*Статья 24 Конвенции ООН по правам ребенка*

Каждый год около 12 миллионов детей в мире погибает от обычных заболеваний, таких как диарея, малярия, пневмония и других. Во многих странах каждый пятый ребенок не доживает до своего пятилетия. Большинство из этих детей живут за чертой бедности и нуждаются в базовом питании, необходимом для

нормального и здорового роста и развития, а также в обеспечении медицинской помощью.

Конвенция отмечает центральное расположение ребенка в семейной и общественной иерархии. Конвенция пропагандирует и защищает равный доступ детей к медицинскому обслуживанию. Конвенция также обязывает государства обеспечить надлежащий уровень медицинских услуг для всех детей.

Одним из краеугольных принципов Конвенции является то, что одно право не может быть заменено на другое или ограничено. Например, право ребенка на адекватное его нуждам медицинское обслуживание не может быть заменено правом на адекватные жилищные условия. Или, например, право на образование ребенка, находящегося в местах лишения свободы (детское исправительное учреждение), не может быть ограничено или заменено другим правом.

Однако и дети, и взрослые должны иметь в виду, что Конвенция и права, отмеченные в ней, не являются отражением желаний. Эти права были созданы для защиты детей от реальных угроз и для обеспечения потребностей детей в обществе и семье. Конвенция требует от государств обеспечить потребности детей на уровне базовых минимумов. Например, Конвенция требует, чтобы государства предприняли необходимые шаги для обеспечения детей адекватным уровнем бесплатного медицинского обслуживания. Государства также обязаны предпринять шаги для снижения уровня смертности среди детей, профилактики бедности среди детей, оказание базовой медицинской помощи матерям и детям до родов и после родов, а также развивать уровень и расширять перечень услуг, которыми должны быть охвачены все дети. Как и все другие права, право на получение медицинской помощи также должно быть обеспечено каждому ребенку без дискриминации.

В то же время, Конвенция указывает на необходимость в особой защите детей из определенных категорий или детей, попавших в особые условия. Так, Конвенция призывает государства оказывать больше внимания и окружить особой заботой детей, живущих за чертой бедности, детей беженцев и вынужденных переселенцев, детей в государственных интернатных учреждени-



ях, детей-инвалидов, детей, вовлеченных в военные конфликты и других.

#### **4. Права детей-инвалидов**

«Государства-участники признают, что ребенок с умственными или физическими отклонениями должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества»

*Статья 23 Конвенции ООН о правах ребенка*

Каждый десятый ребенок в мире имеет одну и более инвалидностей. Дискриминация в отношении детей-инвалидов существует в каждой стране. Из списка потребностей, включающего питание, заботу, любовь родителей, образование, доступ к медицинским услугам, досуг и развлечения, проведение времени со своими сверстниками, дети-инвалиды часто не имеют возможностей удовлетворить как минимум одну, а во многих случаях и несколько потребностей.

Инвалидность - это социальная проблема. Во многих обществах дети-инвалиды, к сожалению, до сих пор подвергаются дискриминации и насмешкам. Их очень часто бросают родители. На сегодняшний день очень мало стран обладают и все время совершенствуют систему мер по обеспечению полноценного развития детей-инвалидов, а также программ, направленных на интеграцию этих детей в общество, на оказание помощи им в приобретении полезных навыков и знаний для того, чтобы устроиться на работу. Отсутствие специализированных программ и системы мер очень негативно влияет на развитие этих детей, препятствует раскрытию их потенциала и тем самым не дает им в полной мере внести свой вклад в развитие общества.

#### **5. Право ребенка на образование**

«Государства-участники признают право ребенка на образование...»

*Статья 28 Конвенции ООН по правам ребенка*

«Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на ... развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме...»

*Статья 29 Конвенции ООН по правам ребенка*

В мире более 130 миллионов детей школьного возраста не имеют доступа к школьному образованию. Более двух третей из них составляют девочки. Одно из фундаментальных прав – право на образование – этих детей нарушено. Подсчитано, что к началу двадцать первого века около 850 миллионов человек - то есть одна шестая часть населения Земли – будет безграмотным. Эта статистика показывает остроту проблемы.

Образование является центральным элементом, от которого зависит социальное и экономическое развитие. Образование, по сути, определяет развитие государства и нации. Не секрет, что в некоторых странах мира (например, в Японии) Министерство образования входит в структуру силовых ведомств.

Право на образование принадлежит всем детям без исключения. Данное право обеспечивает получение образования в условиях здоровой, недискриминационной атмосферы и в безопасной среде. Признавая связь между правами, описанными в ней, Конвенция особо отмечает связь данного права с инвалидностью, питанием, участием детей, а также здоровьем детей. Как было отмечено выше, ни одно право не может быть ограничено либо заменено на какое-либо другое право. Таким образом, дети-инвалиды должны получать образование, адекватное их физическому или умственному состоянию. Дети, находящиеся в местах лишения свободы или в следственных изоляторах также должны иметь доступ к образованию. Во многих странах в местах лишения свободы существует школы, а в следственных изоляторах детей посещают мобильные группы педагогов.

Статья 28 Конвенции требует от государств обеспечить бесплатное образование для каждого ребенка.

Статья 29 Конвенции призывает государства обеспечить такой уровень образования, которое уважительно относится к культурным ценностям ребенка, языку его общения, вероисповеданию и нацелено на воспитание ребенка как личности, на развитие его физического и умственного потенциала.

Обеспечению права на образование должно уделяться особое внимание в критических ситуациях, таких как военные конфликты, природные катаклизмы или социальные кризисы. Необходимо снова отметить, что даже военные конфликты не могут послужить причиной для полного ограничения какого-либо права ребенка, включая права на образование. Хотя следует оговориться, что во время конфликтных ситуаций какое-либо право, включая право на образование, может быть лишь временно ограничено. Однако государство должно предпринять необходимые шаги для полного восстановления права или устранения поставленных ограничений.

## **6. Право ребенка на участие**

Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

*Статья 12 Конвенции ООН по правам ребенка*

Участие детей может быть обеспечено различными способами. Однако, в корне всех этих способов должно стоять одно условие – «дети должны быть вовлечены в процесс с момента инициирования идеи, участвовать в планировании мероприятия и, конечно же, принимать активное участие в его исполнении».

В реальной жизни можно встретить много примеров «декорационного» участия детей. В таких мероприятиях дети обычно выполняют роль «декораций» в спектаклях, поставленных взрослыми. Порой дети, участвующие в этих мероприятиях, не понимают причин своего участия и не имеют понятия о том, какое отношение данное мероприятие имеет к ним.

При обсуждении уровней участия детей в процессах принятия решений необходимо принимать во внимание возраст и степень развития ребенка. Многие специалисты считают, что каждый ребенок в своей семье проходит несколько стадий, характеризующие уровень его участия. До 5 лет ребенок выполняет все предписания своих родителей. В этот период родители принимают за ребенка все решения. Следует отметить, что во многих се-

мьях воспитание личности ребенка начинается с более раннего возраста.

Восприятие ребенка в семье как равноправного партнера с одинаковыми правами и обязанностями очень положительно влияет на развитие ребенка. Например, если родители хотят купить ребенку еду, они могут способствовать тому, что дети сами выберут то, что им нравится. Либо, если родители хотят куда-либо пойти, то стоит об этом также спросить ребенка. Не исключено, что ребенок выскажет мнение полностью противоречащее вашему потенциальному решению, однако, если это будет необходимо, взрослые могут привести множество доводов в пользу того решения, которое надо принять. Здесь необходимо отметить, что в приведенных случаях важно дать ребенку понять, что его слушают, что его мнение ценят.

В процессе такого воспитания ребенок также учится самостоятельно принимать решения, избавляется от страха перед выражением собственного мнения, а также понимает необходимость в объяснении того или иного выбора.

Специалисты выделяют следующие уровни участия детей, которые представлены на схеме на рис. 1:

**1. Манипуляции.** Дети говорят или выполняют то, что им было заранее сказано или предложено сказать или сделать. В этих случаях дети не понимают, о чем идет речь и какие вопросы рассматриваются.

**2. Декорации.** Дети выполняют роль декораций в мероприятиях взрослых. В таких случаях детей не информирует о реальных целях или задачах. Дети не имеют представлений о том, почему их используют.

**3. Символическое участие.** Взрослые собирают детей и просят их рассказать о том, что они думают о конкретном вопросе. Все мероприятие освещается СМИ, либо о нем информируются соответствующие органы. Мнения детей и их предложения в виде отчетов затем отправляются на пылящиеся полки. Взрослые же отчитываются перед обществом, что с детьми были проведены консультации и было вынесено следующее решение. На самом же деле, детей слушали, но не выслушали.

**4. Дети иницируют мероприятие и сами же руководят его исполнением.** Этот уровень участия является наиболее пол-

ным, однако, его практическое применение очень ограничено. Такого рода участия можно легко добиться в школе, семье или сообществе. Например, в школе дети могут сами организовать школьную стенгазету, либо детский карнавал, либо день рождения. В данных случаях учителя или руководство школы могут ничего и не знать.



Рис. 1. Лестница участия Харта

**5. Инициатива взрослых, но дети принимают участие в принятии решений.** Инициативы исходят от взрослых, которые вовлекают детей на этапе оформления идеи. Дети принимают участие в разработке мероприятия и принятии решений, которые, в основном, принимаются коллегиально.

**6. Дети иницируют процесс, но советуется со взрослыми.** Этот уровень участия наиболее рациональный. И взрослые, и дети должны стремиться к нему. В данном случае дети придумывают идею или выступают с инициативой, которую представляют взрослым и просят дать им совет и помочь в выполнении поставленных задач.

## **7. Обеспечение наилучших интересов детей**

«Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка»

*Статья 3 Конвенции ООН по правам ребенка*

Принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка» является одним из основополагающих принципов Конвенции. Данный принцип обязывает государства принимать во внимание «обеспечение наилучших интересов детей» при принятии решений, влияющих на жизнь детей.

### **Использование принципа при принятии решений.**

Во время принятия решений в отношении детей необходимо быть уверенным в том, что:

1. Принятое решение улучшит защиту детей с правовой и физической точки зрения. То есть, любое решение должно быть охарактеризовано как «шаг вперед к лучшему обеспечению защиты детей». Государства берут на себя обязательство не принимать решений, которые могут быть охарактеризованы как «шаг назад или как ухудшение защиты» по сравнению с существующей.

2. Это обеспечит более эффективную заботу в отношении детей, направленную на их физическое и моральное воспитание и

развитие.

3. Это обеспечит непрерывное развитие детей (социальное, психологическое, умственное и физическое развитие с учетом ближайших и отдаленных результатов).

4. Это обеспечит полноценное участие детей в процессе принятия решений с учетом уровня их возможностей и знаний.

5. Вопросы благополучия и безопасности детей будут учитываться превыше всего.

### **Кто может принимать решения в «наилучших интересах детей»?**

Международное и национальное право рассматривает родителей (или одного из родителей, в случае, если второй родитель погиб или лишен родительских прав) как основных уполномоченных при принятии решений в интересах детей. Однако, право принятия решений в интересах детей переходит к судам либо другим уполномоченным государственным органам (например, комиссии по делам несовершеннолетних) в случаях, предусмотренных законодательством страны, например, когда родители ребенка либо отсутствуют, либо ребенок лишен родительской опеки. Если ребенок совершил преступление и находится под следствием или дело передано в суд, то при вынесении приговора или принятии решения суд либо другой государственный орган обязан сделать это в наилучших интересах детей. Такого рода решения должны приниматься специалистами в конкретных областях. Кроме обладания знаниями и навыками в соответствующих областях, эти специалисты должны отвечать следующим критериям:

- обладать необходимым объемом знаний стадий развития ребенка и в области психо-социального благополучия детей;

- достаточно четко понимать вопросы, связанные с обеспечением права ребенка на жизнь, участие, защиту и развитие, включая вопросы обеспечения образования, интеграции в семью, физическое и культурное развитие.

- обладать знаниями в области права и вопросов безопасности ребенка;

- понимать вопросы культуры и религии;

- обладать знаниями в области социальных и экономических вопросов;

- обладать навыками по вовлечению детей в процесс выработки и принятия решений.

Специалисты должны четко уметь разграничить права и интересы детей от интересов родителей, других социальных групп, государства, учреждений и прочих. Необходимо отметить, что принятые решения могут иметь серьезные ближайшие и отдаленные результаты как на ребенка, так и на его окружение и на общество в целом. Поэтому специалисты рекомендуют принимать решения в соответствии с требованиями Конвенции.

Принцип обеспечения наилучших интересов ребенка может применяться не только в отношении индивидуумов, но также и в отношении целых детских коллективов. Этот принцип должен широко применяться всеми соответствующими государственными органами при планировании, подготовки и претворении в жизнь любого рода программ, проектов или мероприятий, которые в какой-либо мере могут повлиять на жизнь и развитие детей.

Государственные органы должны рассчитывать все возможные ближайшие и отдаленные негативные результаты программ или мероприятий, которые они планируют. При этом государство должно уделять предельно серьезное внимание не только на возможность влияния программ или мероприятий на детей в целом, но также изучать возможности влияния их на детей-инвалидов, детей, живущих за чертой бедности, детей беженцев и вынужденных переселенцев и других.

## **Литература**

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Преподавание прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе / Права человека. М., 1995.

2. Актуальные проблемы современного детства. Сборник научных трудов / Под ред. Рыбинского Е.М., Вып. 9. - М., 1998.

3. Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 1992.

4. Государство и дети: реальности России, Материалы международной научно-практической конференции. М., 1995.

5. Дубровский А.А., Дегтярев Е.А., Гурин В.Е. Лечебная педагогика. Краснодар, 1988.



6. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 1996.
7. Защити меня! Сборник материалов, иллюстрирующих положения Конвенции ООН о правах ребенка. М., 1995.
8. Защити меня! Сборник материалов, иллюстрирующих положения Конвенции ООН о правах ребенка. - М., 1999.
9. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
10. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. М., 1993.
11. Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. М., 1992.
13. Мушнянский В.О. Основы правоведения - М., 1995.
14. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека - М., 1993.
15. Никитин А.Ф. Словарь-справочник по праву - М., 1995.
16. Ролевые игры в преподавании прав человека - М., 1995.
17. Рыбинский Е.М. Важный документ ООН // Советская педагогика, 1992. № 1—2.
18. Соколов В.Я. Граждановедение. Пособие для учащихся 7—9 кл., их родителей и учителей - М., 1992.
19. Соловей А., Львова Н., Дубко И. Реализация конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях – Педагогическое общество России, 2005.
20. Социологические аспекты современного детства - М., 1990.
21. Усачев А. Приключения маленького человечка - М., Самовар, 1994.
22. Тузмехамедов Р.А., Кузнецов В.И. Словарь прав человека и народов - М., 1993.
23. Шабельник Е. Права ребенка - М., 1997.
24. Шнекендорф З.К. Конвенция о правах ребенка. Путеводитель - М., 2001.
25. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека - М., 1995.
26. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах ребенка. Пособие для учителя - М., 1997.
27. Щеглова С.Н. Права детей и дети о правах: социологический анализ - М., 1998.

28. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети - М., 1992.

29. Я — ребенок, Я — человек. Сборник научных статей. М., 1990.

## Глоссарий

**АДАПТАЦИЯ** – комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к условиям среды.

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также меры по преодолению психологической или моральной травмы, нанесенной ребенку.

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ РЕБЕНКА** – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ** – организации независимо от организационно-правовых форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе и детей.

**СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ** – система объектов (зданий, сооружений, строений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

**АМНИСТИЯ** – полное или частичное освобождение от наказания лиц, совершивших преступления, либо замена назначенного им судом наказания более легким наказанием.

**АПАРТЕИД** – политика насильственного разделения населения в стране, основанная на расовой дискриминации.

**БЕЖЕНЦЫ** – лица, покинувшие страну постоянного проживания в результате преследований военных действий или иных чрезвычайных обстоятельств.

**ГАРАНТИИ** – условия, обеспечивающие успех чего-либо.

**ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНЫЕ** – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных, социально-экономических и социально-политических прав человека.

**ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ** – один из главных органов ООН. Состоит из всех государств – членов ООН и полномочна, рассматривать любые вопросы в пределах Устава ООН, а также делать по ним рекомендации государствам – членам и Совету Безопасности. Очередные сессии Генеральной ассамблеи ООН созываются ежегодно, в случае необходимости проводятся и чрезвычайные, специальные сессии.

**ГЕНОЦИД** – международное преступление, представляющее собой действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо расовую, национальную, этническую или религиозную группу.

**ГРАЖДАНИН** – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

**ГРАЖДАНСТВО** - устойчивая правовая связь лица с государством, означающая подчинение такого лица (независимо от его местонахождения) власти соответствующего государства и состоящая из комплекса взаимных прав и обязанностей данного государства и лица.

**ГУМАНИЗМ** – совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убежденность о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве и на свободу.

**ДЕКЛАРАЦИЯ** – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений – не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав чело-

века – содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

**ДЕМОКРАТИЯ** – политический строй, при котором власть официально принадлежит народу.

**ДЕЛИКАТНОСТЬ** – вежливость, чуткость, мягкость в обращении.

**ДИСКРИМИНАЦИЯ** – ограничение в правах, лишение равноправия какого-либо человека, группы населения или государства.

**ДИСЦИПЛИНА** – обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам.

**ДОСТОИНСТВО** – уважение к себе, осознание своих прав, своих ценностей.

**ЗАКОННОСТЬ** – строгое исполнение законов, основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

**ЗАКОН** – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО** – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

**ИДЕАЛ** – возвышенная цель (стремление, образец для подражания).

**ИМЯ** – личное название человека, которое дается ему при рождении.

**ИНДИВИД** – отдельный человек, обладающий своеобразными психофизическими особенностями, устойчивостью духовных процессов и свойств, активностью и специфичностью в реализации этих свойств в условиях конкретной ситуации.

**КОМПРОМИСС** – соглашение на основе взаимных уступок.

**КОНВЕНЦИЯ** – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Пакт – та же конвенция, только неоднородного содержания.

**КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** – принята в декабре 1993 г. Ее вторая глава «Права и свободы человека

и гражданина» отражает требования Всемирной декларации прав человека.

**КУЛЬТУРА** – все достижения человечества в производственной, общественной и духовной жизни.

**КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ** – сохранение прошлых ценностей в настоящем.

**КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ** – знания, навыки и умения строить свои взаимоотношения с другими в соответствии с гуманистическими нормами – регуляторами, выработанными обществом. Это важнейший показатель воспитанности, такой уровень сформированности коммуникативных черт характера и действий, которые позволяют эффективно решать задачи взаимодействия с людьми.

**КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ** – поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении норм и правила общения.

**МОРАЛЬ** – нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН)** - Организация объединенных наций (ООН) – создана в 1945 году, представляет собой международную организацию, объединяющую на добровольной основе государства с целью поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.

**ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ** – движения прогрессивных педагогов, выступающих против различных форм насилия, за воспитание в духе миролюбия, уважения, достоинства и прав других людей, бережного отношения к природе, всему живому, решение конфликтов без принуждения.

**ПРАВИЛО** – постановление, устанавливающее порядок чего-нибудь; привычка нормы поведения.

**ПОТРЕБНОСТИ** - нужда в чем-то объективно необходимом, внутренний побудитель активности личности.

**ПРАВО** – установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе.

**ПРАВОНАРУШЕНИЕ** – виновное, противоправное деяния, причиняющее вред обществу. Различаются следующие виды правонарушения; преступления, (уголовные правонарушения) и поступки (административные, дисциплинарные и гражданские правонарушения).

**ПРАВОПОРЯДОК** - порядок, который держится на законах, мерах, обычаях и их соблюдении гражданами.

**ПРЕАМБУЛА** – в официальных документах – вводная, разъясняющая часть какого - либо международного документа, закона.

**ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИННОВНОСТИ** (в переводе с лат. – предположение), один из демократических, правовых принципов судопроизводства, согласно которому обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет установлена судом и в соответствии законом.

**ПРИВИЛЕГИЯ** - исключительное право, представленное кому-либо в отличие от других; льгота.

**ПРИОРИТЕТ** - первенство, преимущественное право на что-либо, объединенная общностью происхождения и характеризующая рядом внешних наследственных физических признаков – цветом кожи, волос, особыми чертами лица и др.

**РАСИЗМ** - реакционная теория, утверждающая неполноценность отдельных рас, выделяющая расы «высшие» и «низшие», также политика преследования «цветных» (афроамериканцев, индейцев и др.).

**СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА** - (в том понятии, в котором упоминается в документах о правах человека) - это узаконенная государством возможность что-нибудь делать, осуществлять; отсутствие каких-либо ограничений, стеснения в чем-либо (деятельности, поведении).

**СВОБОДА УБЕЖДЕНИЙ** – право человека самостоятельно, без всякого принуждения, определять взгляды на общественное и государственное устройство.

**СВОБОДА СЛОВА** – право беспрепятственно выражать свое мнение и убеждения без вмешательства извне.

**СТИМУЛ** – побуждение к действию, побудительная причина поведения.

**СОВЕТ БЕЗОПАСНОСТИ** - один из важнейших действующих органов ООН; состоит из 15 членов, в том числе – 5 постоянных (Россия, США, Англия, Франция, Китай) и 10 непостоянных, избираемых Генеральной Ассамблеей на два года. По Уставу ООН на Совет Безопасности возложена основная ответственность за поддержание международного мира и безопасности.

**СУВЕРЕНИТЕТ** - полная независимость государства во внешней и внутренней политике.

**ХАРАКТЕР** – свойства человека, проявляющиеся в его поведении.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ** - разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей. В силу этого приобретают функцию регуляторов социального поведения индивидов.

**ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** – историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности экономических, правовых, духовных и других связей между различными странами, народами мира.

**ЧУТКОСТЬ** – нравственное требование, моральное качество, характеризующее его отношение к окружающим; проявляется в заботе о людях, их нуждах и заботах.

**ЭГОИСТ** – тот, кто ставит свои интересы выше интересов других.

**ЭГОИЗМ** – себялюбие, предпочтение своих интересов интересам других людей, общества.

**ЭМИГРАЦИЯ** – выезд граждан из своей страны в другую на постоянное место жительства по политическим, экономическим и другим причинам.

**ЭТИКА** – наука о нравственности.

**ЮНЕСКО** (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки культуры) - межправительственная специализированная организация ООН. Цели и задачи – содействовать укреплению мира и безопасности, способствовать сотрудничеству народов путем образования, науки и культуры без различия расы, пола, языка или религии.

**ЮНИСЕФ** (Детский фонд ООН) - создан в 1946 году как чрезвычайная организация помощи детям в разоренных войной

странах Европы (современное название с 1953 года). Ведущее учреждение ООН по координации деятельности программ помощи для детей.

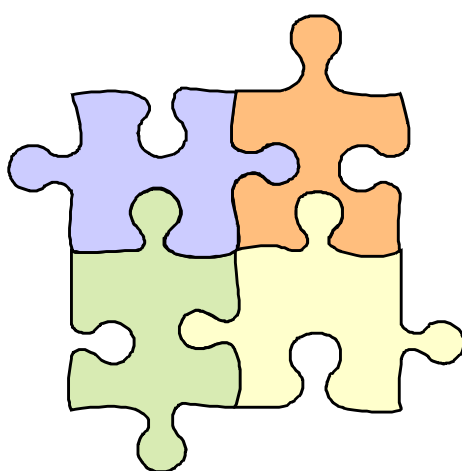
**[www.unicef.ru](http://www.unicef.ru)**



[www.unicef.ru](http://www.unicef.ru)

## Раздел 2.

# Учебное пособие по методике преподавания прав человека и ребенка



## Предисловие

С момента принятия Всеобщей декларации прав человека Генеральная Ассамблея ООН призывает к странам-членам ООН и всем слоям общества распространять знания об этом фундаментальном документе и участвовать в образовательной деятельности. В 1993 году Всемирная конференция по правам человека, проведенная в Вене, подтвердила важность образования, распространения информации и проведения практических занятий в области прав человека, провозгласив их «основополагающими факторами для продвижения и достижения стабильных и гармоничных отношений между сообществами и для развития взаимопонимания, терпимости и мира».

Представленные в настоящем издании методы, способы и занятия успешно используются в различных странах для обучения правам человека лиц всех возрастов и социальных групп.

Поскольку каждый имеет право на собственное мнение и уважение своей индивидуальности, методы обучения правам человека, при которых обучающийся активно участвует в процессе, оказались на практике наиболее эффективными. Поэтому необходимо не только учитывать способности, отношения, жизненные ценности участников, но и переместить образовательный процесс из иерархического уровня (учитель - ученик) в горизонтальный (партнер – партнер). Его демократичность позволяет вовлекать обучающегося в беседу и думать самостоятельно. Это дает возможность подвергнуть реальные жизненные ситуации критическому анализу и может способствовать продуманным и соответствующим действиям по поддержке и защите прав человека.

Методики, описанные ниже, используются в различных сферах формального и неформального обучения. Однако, они имеют ряд характеристик, которые делают их особенно подходящими для обучения лиц всех возрастов правам человека:

- Поощрение саморазвития, самоустраемленности и уважения индивидов;
- Поощрение участников для определения того, что они сами хотят знать и на самостоятельный поиск информации;

- Активное вовлечение участников в самообучение и сведение к минимуму пассивного получения информации;
- Поощрение неиерархичной, демократичной, учебной обстановки сотрудничества;
- Уважение к опыту участников и понимание различных точек зрения;
- Поощрение ответов, анализа и критического осмысления;
- Поощрение субъективных и эмоциональных ответов, а также познавательного обучения;
- Поощрение изменения поведения и отношения;
- Поощрение принятия риска и возможности допущения ошибок в период обучения;
- Заострение внимания на приобретении навыков и практическом применении проблемы;
- Понимание важности юмора, развлечения и созидательной игры для успешного обучения.

Многие лица, занимающиеся образовательной деятельностью в области прав человека, совмещают различные методы обучения, описанные ниже. При выборе методов следует помнить, что некоторые из них могут быть неподходящими в связи с культурными особенностями в определенных группах (например, физический контакт, графическое изображение) или могут требовать незнакомые или часто недоступные ресурсы (доступ в интернет или специальные библиотечные ресурсы).

В пособии дана методика преподавания прав человека и ребенка, описаны интерактивные методы, формы и способы организации занятий.

Первая тема лекционного занятия вводит в курс методических основ обучения правам человека и ребенка. Последующие 11 тем тренинговых занятий посвящены методике преподавания Конвенции о правах ребенка.

# Основы методики обучения правам человека и ребенка

## План:

1. Характеристика интерактивных методов обучения
2. Формы и способы организации обучения
3. Правила проведения интерактивных занятий

### **1. Характеристика интерактивных методов обучения**

#### **Метод 1. Мозговой штурм.**

Мозговой штурм поощряет изобретательность и возможность быстро получить множество идей. Он может быть использован для решения определенной проблемы, поиска ответов на вопросы, введения нового предмета для обсуждения, поднятия интереса и выяснения знаний участников о предмете.

Большинство мозговых штурмов развиваются по подобной схеме:

1. Предложите вопрос, проблему, тему устно или письменно на бумаге;
2. Предложите участникам найти как можно больше вариантов решений проблемы одним словом или коротким высказыванием.
3. Поощряйте участие каждого, но не настаивайте на порядке участия;
4. Объясните, что пока мозговой штурм не закончился, обсуждение высказанных вариантов не начинается;
5. Запишите каждый ответ. Часто наиболее изобретательные или нестандартные ответы оказываются наиболее полезными и интересными;
6. После этого выявите приоритетные ответы, проанализируйте или используйте лист с ответами для обобщения дискуссии и разрешения проблемы.

#### **Метод 2. Разбор конкретных ситуаций.**

Дайте небольшим группам участников конкретные ситуации для изучения в качестве первоначальной стадии обучения. Анализ проблемных ситуаций может способствовать проявлению аналитических способностей, критического мышления, развитию

навыков решения проблем и планирования, кооперации и работы в команде. Они могут применяться для организации интересных бесед (например, группе дается задание защитить определенную позицию в вопросе) и сравнений (например, анализ решения проблемы в деле).

1. **Реальные дела / ситуации** могут быть взяты из исторических либо текущих событий.

2. **Вымышленные или гипотетические дела** могут быть разработаны для обсуждения определенных вопросов или тем. Вымышленные ситуации могут часто поднимать важные для данной страны или местности вопросы без упоминания конкретных лиц, организаций, социальных групп или географических регионов.

### **Метод 3. Закрытие.**

Важно закончить мероприятие на правильной ноте. В особенности, участникам нужно предоставить возможность индивидуально и коллективно подытожить изученное.

### **Метод 4. Изобретательное выражение.**

Изобретательное выражение может помочь более прочно уяснить концепцию, персонализировать абстрактные понятия и затронуть чувства человека путем вовлечения эмоциональных и интеллектуальных ответов на проблемы прав человека. Для того, чтобы использовать эти методики не нужно быть хорошим артистом.

Эти обогащающие методики нужно применять не только при работе с детьми или с группами лиц, не имеющих высокого уровня образования; взрослые, особенно работники учебных и научных заведений и профессионалы, часто нуждаются в способах самовыражения в отношении прав человека. Поскольку некоторые участники могут посчитать неинтеллектуальные методы незнакомыми, затруднительными или даже угрожающими, обеспечьте несколько альтернатив для выражения; будьте очень внимательны для создания рабочей обстановки, не требующей дачи оценок друг другу.

1. **Письмо:** участники могут написать оригинальные стихотворение, песню, рассказ, эссе, поставить сценку или составить

подборку подобных материалов из других источников. Можно также предложить написать заголовки газет по важным вопросам, волнующих участников.

**2. Художественные работы:** возможно неограниченное количество вариантов: рисование, коллажи или скульптура, создание плакатов, постеров, футболок, и т.п. Потом можно поместить результаты в доступном месте для обозрения.

**3. Музыка и песни:** также неограниченны возможности применения музыки и песен для обучения. Группы всех возрастов могут хорошо воспринять песню, которая, например, вдохновляет, заряжает их энергией и связывает участников с историческим примером выражения индивидов о социальной несправедливости.

**4. Движения и танцы:** в танце часто можно выразить то, чего нельзя передать словами. Вместе с песней можно организовать спонтанную оперу.

## **Метод 5. Дебаты и переговоры.**

Дебаты помогают установить различные взгляды к противоречивым вопросам. Они обычно включают две или более малых групп, которые готовят и представляют аргументы по вопросу с различных заранее заданных позиций, которые не обязательно должны соответствовать их собственным мнениям. Дебаты развивают логическое мышление, навыки выслушивать и высказывать мнение, помогают понять предмет. В идеале дебаты заканчиваются голосованием участников по вопросу и обсуждением их собственных мнений.

**1. Формальные дебаты.** Обычно используются способы проведения формальных дискуссий, включающие предложение, подготовку мнений сторон, утверждения и опровержения, подведение итогов и голосование.

**2. Неформальные дебаты.** Неформальные дебаты могут принять несколько форм. Иногда участников просят высказать свое мнение, а потом объяснить его. Вы можете самостоятельно разделить участников на две группы, каждая с заданной позицией по вопросу. Группы готовятся к дебатам, каждый участник группы обосновывает один из аргументов. Группы высказываются по очереди, каждый из участников должен высказаться. После этого

участники высказывают свои личные позиции, возможно высказывание позиций тех, кто не решил, к какой стороне он бы отнес свое мнение.

**3. Формальные переговоры.** Стороны с заранее заданными ролями в период обсуждения обосновывают конфликтные мнения. Это может быть игра в международные переговоры, переговоры между работниками и администрацией предприятия и даже семейные конфликты. Переговоры отличаются от дебатов тем, что желаемый результат – не победа одной из сторон, а урегулирование вопроса в той мере, в какой обе стороны смогут его принять. Умение вести переговоры особенно важно при разрешении конфликтных вопросов и достижения консенсуса.

**4. Активное слушание.** Работая в парах, А высказывает один аргумент для поддержки какого-либо вопроса. Б выслушивает, а затем суммирует или пересказывает то, что сказал А. Затем Б высказывает один из аргументов против. А (или В в группе из четырех лиц) выслушивает и суммирует аргументы Б и так далее до тех пор, пока каждый из лиц в группе не выскажется, по крайней мере, два раза. Этот метод может быть применен до или после метода 26 (голосование ногами).

## **Метод 6. Обсуждение.**

Для фокусировки дискуссии можно изначально предложить ряд базовых вопросов. Чем больше группа, тем более вероятно, что некоторые участники будут доминировать, а другие вообще не будут высказываться. Чтобы избежать этого, возможно разделить участников на более малые группы. При завершении каждой дискуссии обобщите основные положения устно или письменно.

**1. Малые группы.** Размер будет зависеть от времени и существа вопроса. В большинстве случаев каждая группа выбирает докладчика для подведения итогов их дискуссии.

**2. Пары.** Участники ведут обсуждение парами в течение определенного времени. Этот метод особенно эффективен для уяснения идей как подготовка для общей дискуссии или для того, чтобы обменяться личными мнениями о фильме, презентации или каком-либо опыте. После работы в парах можно попросить объединиться в группы по четыре человека для сравнения позиций.

**3. Прямые вопросы.** Проводящий занятие должен выработать навыки для точного определения цели дискуссии и умение задавать наводящие на анализ вопросы. Вот примерные вопросы:

- Гипотетический: «Что бы Вы сделали, если...?»
- Спекулятивный: «Как бы мы могли разрешить данную проблему?»
- Исследовательский: «Почему Вы так думаете?»
- Разъясняющий / подытоживающий: «Буду ли я прав, если скажу, что Вы думаете так:...?»

**4. Правила обсуждения.** Один из способов для создания обстановки доверия и взаимоуважения – выработать правила обсуждения:

а) Попросите участников подумать об общих правилах обсуждения, которые все должны знать.

б) Запишите все эти предложения на видном месте (доска, ватман), при необходимости суммируя и упрощая. Если участники ранее не предложат этих правил, то Вы можете предложить некоторые из указанных:

- Выслушивать говорящего;
- Только одно лицо говорит в одно время;
- Для того чтобы быть выслушанным, необходимо поднять руку;
- Нельзя перебивать, когда кто-либо говорит;
- Когда лицо не согласно с выступающим, необходимо четко разграничивать критическое отношение к высказываемому мнению или к лицу его высказывающему;
- Нельзя смеяться, когда кто-либо высказывается (если только он не шутит);
- Каждый из участников может участвовать в дискуссии.

в) Составьте свод правил дискуссии и поместите его на видном месте, где каждый бы из участников мог бы к нему обратиться и дополнить.

**5. Разговор по кругу.** Организатор определяет тему или задает вопрос, и каждый отвечает по очереди, обычно в течение установленного времени. Необходимо четко ограничить время выступления. Нужно объяснить, что каждый, кто не желает высказаться, может пропустить свою очередь.



**6. Говорящий круг/Колесо слов:** Участники разделяются на две группы и садятся в два круга, один внутри другого так, чтобы каждый из участников одного круга сидел лицом к участнику из другого круга. Эта пара затем обменивается мнениями по предложенному вопросу. После установленного времени, организатор просит участников одного из кругов передвинуться на одно место вправо и обсудить вопрос с новым собеседником. Процесс продолжается до тех пор, пока каждый из участников не обсудит вопрос с несколькими другими.

**7. Говорящая палка / предмет.** Этот метод, заимствованный из традиций многих коренных народов (индейцев, аборигенов) – каждый, кто выступает, держит в руках какой-либо предмет, это может быть на самом деле палка или какой-либо иной заметный предмет. Этот метод позволяет наглядно продемонстрировать, как нужно делить время с помощью объекта.

**8. Говорящие билеты.** Для обеспечения каждого возможностью высказаться раздайте участникам по три «говорящих» билетика, каждый из которых дает право выступления на определенное количество времени. Когда участник израсходует все билетики, он больше не будет иметь право выступать в данной дискуссии.

**9. Думай – Находи собеседника – Делись мнением.** Участникам дается время подумать над каким-либо заданным вопросом, либо просто придумать важный вопрос; затем каждый находит собеседника из числа других участников для обсуждения, а потом они рассказывают об этом всей группе.

**10. Круговое письмо:** Этот метод представляет собой письменную дискуссию. Задайте вопрос и попросите каждого ответить на него вверху страницы. Затем листок переходит к лицу, сидящему справа, тот читает ответ и пишет свой ответ на него. Повторите процесс, чтобы 3-4 участника смогли ответить. Потом попросите передать листы налево, чтобы каждый мог увидеть, что было написано в ответ на его ответ в этой молчаливой дискуссии. Поскольку организатор не видит, что пишут участники, этот метод может позволить им выразить мнения, которые они бы не высказали вслух перед организатором.

**Метод 7. Постановка сценок.**

Занятия с использованием сценической постановки могут помочь процессу обучения. Иногда их целью может быть предоставление участникам возможности испытать незнакомую ситуацию (например, играя беженца, инвалида) и развить понимание и способы оценки различных точек зрения (играя роль преследователя, свидетеля, правозащитника). Другие постановки могут использоваться для объяснения концепций (например, постановка по теме статьи Всеобщей декларации) или анализ конфликта (постановка сценки конфронтации между полицией и демонстрантами).

1. **Шарады.** Работая группами, участники разыгрывают сценки из статей международных документов по правам человека. Участники из других групп должны угадать, о каком документе и статье идет речь. Такие сценки могут показывать нарушение права, использование права лицом или защиту права.

2. **Драматическое чтение.** Участники выбирают роли и читают отрывок из постановок, сценариев, свидетельств на определенную тему.

3. **Немая сцена.** Попросите участника назвать проблему из области прав человека из его / ее собственного опыта. Затем этот участник использует других участников для построения немой сцены из этой ситуации. Каждый должен согласиться, что сцена правильно выражает ситуацию. Затем попросите участника – автора сцены плавно изменить ее на идеальную ситуацию (или ситуацию, какой бы он/ она хотели ее увидеть). Обсудите с группой возможности изменения.

4. **Кукольный театр.** Участники организуют кукольное представление на правозащитные темы.

5. **Ролевая игра:** Этот хорошо известный метод может принять несколько форм, но в каждом случае участники разыгрывают маленькие драматические сценки. Предоставьте понятное объяснение игры и уделите внимание ее развитию и обсуждению, завершив процесс упоминанием цели игры и обучающих моментов. Уважайте чувства, которые игра может навеять на участников и зрителей. Оставьте время для обсуждения игры, спросите зрителей и участников, что они думают о представлении. Поощряйте высказывания участников относительно их оценки того, что произошло и анализа соотношения и важности представлен-

ного к правам человека. В некоторых случаях сами участники могут выбрать сюжет, в других – он предлагается организатором. Участники могут сами выбрать роли или им эти роли предлагаются (например, вы свидетель насилия в семье, но не хотите вмешиваться).

Разработка ролевой игры может включать некоторые из следующих методов:

а) **Замирание** – произнесите слово «замри» в момент интенсивного развития действий, попросите актеров описать их эмоции в этот момент или попросите участников проанализировать то, что происходит.

б) **Перемена ролей** – без предупреждения остановите игру и попросите актеров поменяться ролями (например, перемена пола, агрессор становится жертвой) и продолжить сценку с прерванного момента. Обсудите сценку.

в) **Переигрывание заново** – после игры измените ситуацию (например, в этот раз участники не могут читать или участник является инвалидом) и попросите участников сыграть сценку еще раз.

г) **Тень** – попросите участников стоять перед каждым из актеров. Остановите игру в середине и спросите «тень», что он/она думает, чувствует герой и почему.

б. **Уличный театр.** Для поднятия общественного понимания вопроса, особенно в районах с низким уровнем образования, участники могут играть сценки в общественных местах, приглашая зрителей принять участие (см. Занятие 12, 14).

## **Метод 8. Зарядка.**

Иногда уровень энтузиазма даже самой интересной группы падает. Отвлеките внимание участников на быструю зарядку. Попробуйте использовать зарядку, приведенную в занятии 9 или разработайте Вашу собственную зарядку.

## **Метод 9. Фильмы и видео.**

Несмотря на то, что фильмы по тематике прав человека могут быть свободно доступны, эффективное их использование требует планирования:

1. Представьте фильм. По возможности заострите внимание участников на необходимых моментах.

2. Предоставьте достаточное количество времени для последующей дискуссии и / или других занятий.

3. После особенно эмоционального фильма можно провести упражнение «Пары» из метода № 6 для того, чтобы дать возможность участникам обменяться мнениями.

4. Предложите несколько способов провести занятие по вопросам, затронутым фильмом.

### **Метод 10. Путешествия.**

Иногда участникам требуется спокойная рабочая обстановка для обучения. В других случаях обучающий эффект увеличивается в результате посещения мест и лиц, незнакомых участникам. Можно посетить места, где проблема прав человека существует наглядно (тюрьмы, госпитали, международные границы, центры урбанизации) или организации, работающие для защиты прав человека (неправительственные организации, правительственные учреждения, приюты для бездомных, центры бесплатной раздачи еды и одежды). Подготовьте участников к каждому визиту (например, заготовьте предварительные вопросы и проекты для исследования, сообщите полезную информацию о месте, куда Вы отправляетесь) и подумайте о способах закрепления опыта (написание статьи, дискуссия).

### **Метод 11. Игры.**

Игра – это живой, выразительный способ рассказать участникам о трудном предмете. Однако участники часто помнят игру, но забывают ее цель. После игры проведите дискуссию и укажите на основные концепции прав человека, затронутые в игре. Продолжайте игру только до тех пор, пока концепция проблемы не станет ясна для участников.

### **Метод 12. Слушания и суды.**

Публичные выступления и слушания могут помочь и правозащитникам, и потерпевшим от нарушения прав человека, а также содействовать образованию и мотивации слушателей.

1. **Живые свидетельства.** Для эффективности слушания с «живыми» свидетелями требуется тщательное планирование времени, аудитории и ситуации. Обеспечьте уважение достоинства выступающих. Слушания могут быть устроены для привлечения внимания публики к проблеме, привлечения внимания специального органа (законодательной власти) или демонстрации альтернативной точки зрения на какую-либо проблему. Завершите слушания предложением провести какие-нибудь дальнейшие мероприятия по проблеме.

2. **Цитируемые свидетельства.** Предложите участникам прочитать свидетельства потерпевших от нарушений прав человека. Раздайте роли.

3. **Фиктивные свидетельства.** Участники также могут исследовать нарушения прав человека и написать вероятное свидетельство того, что потерпевший мог бы сообщить. Этот метод объединяет элементы игры в суд, изобразительного выражения и драматизации.

### **Метод 13. Знакомство.**

Если участники не знакомы друг с другом или чувствуют себя неуверенно, начните со знакомства.

### **Метод 14. Толкование изображений.**

Обсуждая фотографии, рисунки, картинки или предметы можно выявить индивидуальные отношения и вызвать проявление эмоций по отношению к абстрактным концепциям. По возможности, разрешите каждому участнику выбрать изображение, которое он / она будут обсуждать. Задайте ключевые вопросы для обсуждения или описания (например, что Вы знаете об этой фотографии? ...думаете о ней? ...чувствуете, глядя на нее?). Завершите, попросив участников показать их изображения и подытожить их описания.

### **Метод 15. Интервью.**

Проведение интервью помогает непосредственному обучению и придает конкретное человеческое содержание вопросам прав человека и их истории. Лица, у которых участники могут брать интервью могут быть членами их семей, соседями, лидера-

ми, экспертами или свидетелями событий, относящихся к защите прав человека. Участники должны точно представлять цели интервью и желаемые результаты интервью; для этого необходимо заранее подготовить список ключевых вопросов по теме. Они также должны продумать, как они будут документировать интервью, учитывая этические проблемы использования личной информации другого лица. Интервью могут проводить группы участников, состоящие из нескольких человек, все участники группы одновременно или отдельные лица, которые потом сравнивают и обобщают полученные сведения.

**Устные истории.** Интервью со свидетелем какого-либо события может создать детальную картину события, о котором существуют различные мнения. Подготовьте участников путем обсуждения правил проведения интервью, изучения материала и сравнения подготовленных ими вопросов для проведения интервью. По результатам интервью и после их обобщения можно опубликовать исторический очерк в местной прессе, выступить с докладом в историческом обществе и т.п.

### **Метод 16. Задачи.**

Эта методика устанавливает сотрудничество и позволяет участникам учить друг друга. Подразделите вопрос на несколько подвопросов (например, различные аргументы за и против смертной казни) и задайте каждый подвопрос одной из малых групп, на которые разделены участники (например, 5 групп по 5 человек).

Каждая группа работает для изучения заданного вопроса (например, исследует, обсуждает). Когда группа собрала информацию, создайте новую группу участников – по одному от каждой из первоначальных групп. Каждый участник из новой группы должен поделиться изученной информацией, высказанными группой мнениями о подвопросе со всеми участниками. Таким образом, можно эффективно изучить комплексный вопрос.

### **Метод 17. Ведение дневника.**

Предложение участникам написать об их реакциях, мнениях и идеях перед дискуссией не только поднимет ее уровень, но и позволит участникам наблюдать изменение их представлений о

правах человека путем сравнения их последующих мнений с тем, что было написано ранее. Ведение дневника также помогает развитию независимого, критического осмысления. Участники, для которых дневник является собранием особенно личных мнений и эмоций, могут не использовать его для открытых дискуссий.

- Предоставьте время для ведения дневника (минимум 10 минут) во время регулярных перерывов;

- Никогда не просите участников прочитать или показать журнал;

- Если участник захочет прочитать записи из журнала, никто не должен критиковать его точку зрения.

**Коллективный журнал.** Предложите участникам сделать выписки из их личных дневников в групповой журнал, записи могут быть анонимными. Групповой журнал можно вывесить на видное место.

## **Метод 18. Средства массовой информации.**

Газеты, журналы и программы новостей на радио и телевидении могут быть отличным обучающим средством. Попросите участников проанализировать репортаж из какого-либо СМИ на стереотипы, предвзятое отношение к фактам, сравнить отношения или описание одного и того же факта из разных источников. Вопросы для анализа могут быть такими:

- Свидетельствует ли название статьи об отношении к фактам, изложенным в ней?

- Представлены ли противоположные точки зрения соразмерно?

- Делаются ли в репортаже прямые обвинения против кого-либо? Делаются ли непрямые обвинения? Предоставляются ли доказательства вины обвиненных лиц?

- Есть ли в репортаже прямые цитаты критикуемых лиц?

- Есть ли в репортаже цитаты представителей власти (например, полиции, социальных работников, выборных лиц)?

- Если в репортаже представлены фотографии или если это телерепортаж, с каким уклоном они сделаны, то есть, представлен ли кто-либо специально в положительном или отрицательном виде?

Когда участники проникнутся какой-либо идеей, они обычно начинают замечать относящиеся к ней вопросы в окружающей жизни. Предложите им поделиться примерами из репортажей СМИ. Если участники выразят интерес, установите время в начале каждого занятия для обсуждения таких примеров. Вопросы прав человека, освещаемые прессой, могут также вдохновить участников на написание письма местным властям, статьи в газету и т.п.

### **Метод 19. Игра в суд.**

Это известный метод правового образования, объединяющий ролевую игру, исполнение ролей и обсуждение, позволяющий участникам выслушать различные точки зрения по вопросу и оценить множественные проблемы и разностороннее влияние проблемы прав человека. Игра также знакомит с процедурами суда и правами человека, а также с необходимыми нормами международного, регионального, национального и обычного права и возможными противоречиями между ними.

Задайте роли (например, одна группа представляет обвинение, а другая – защиту) и объясните их задачи (например, как выступить со вступительным словом, провести доказывание, перекрестный допрос, подвести итог сказанному). Дайте время на тщательную подготовку. Решения могут приниматься составом настоящих или «игровых» судей или голосованием участников. Для рассмотрения можно выбрать текущие или исторические примеры, касающиеся прав человека.

### **Метод 20. Открытые выражения.**

Этот метод требует от каждого участника ответить на вопрос, заданный всей группе, с выражением своих мнений, дополнением информации. Данный метод напоминает игру «разговор по кругу» из метода 6.

1. **Вступление.** Хорошее начало для сессии, особенно для семинара, который рассчитан на несколько дней – задать наиболее общий вопрос: «Как Вы себя чувствуете сегодня?» или задать очень специальный вопрос: «Как Ваша работа над проектом (в области прав человека, с определенной проблемой, например, геноцида) повлияла на Вас к настоящему времени?». На этой ста-



дии никто не должен высказывать свои мнения о заданных вопросах.

2. **Закончите предложение.** Начните предложение следующим образом: «Когда я представляю работников милиции, я думаю о...» или «Если бы я мог исправить что-либо в обществе, я бы...»

3. **Дайте название.** Покажите участникам иллюстрацию или фотографию и попросите их дать ей название или охарактеризовать ее.

4. **Решение проблемы:** Прочитайте участникам статью или расскажите проблемную историю из жизни и затем спросите, каковы могли бы быть решения для сложившейся ситуации; что бы участники сделали, если бы они были представителями власти (мэром и т.п.).

## **Метод 21. Презентации.**

Приглашенные лица могут обогатить процесс обучения, но их выступления никогда не должны заставлять участников молчать или принижать собственные мнения участников. Приглашайте людей, имеющих специальный опыт в защите прав человека (журналистов, учителей, исследователей, судей, медицинских работников, бывших заключенных, беженцев и т.п.).

1. **Лекции и формальные выступления.** Лекции и формальные выступления должны занимать как можно меньше времени в процессе обучения, поскольку они вызывают пассивное слушание и безразличие к предмету. Несколько коротких лекций более эффективны, чем одна длинная. Организатор должен предусмотреть возможность обмена мнениями между приглашенным лектором и участниками (например, совместный завтрак, время для ответа на вопросы, дискуссия в малых группах, интервью).

2. **Формальные дискуссии.** В типичной формальной дискуссии лектор делает заготовленное выступление или зачитывает информацию о проблеме, после чего публика вправе задать вопросы. Обычно участники не могут обмениваться вопросами между собой и только несколько заранее подготовленных лекторов могут выступить.

**3. Неформальные дискуссии.** Могут существовать в различных видах, но все характеризуются возможностью обмена мнениями между участниками и лектором, а также между участниками между собой.

- Один из методов для участников – составить круговую дискуссию с организацией общей дискуссии между сидящими в президиуме и залом или разделением участников на группы и работой одного из членов президиума с каждой из них (см. способ 3).

- Другой эффективный метод называется «Время вопросов». Ежедневно (в процессе проведения многодневного семинара) объявляйте вопрос или тему (в идеале, заимствованную из предложений участников) и приглашайте любого участника, желающего выступить по проблеме. Обычно участники ограничиваются во времени и имеют возможность выступить только один раз. После выступления участники могут обменяться мнениями.

**4. Презентации участников.** Участники могут захотеть представить результаты их исследования, высказаться об опыте или просто высказать свое мнение другим членам группы. Организатор должен устроить так, чтобы никто не доминировал в презентациях, и все имели возможность высказаться (см. также способ 1, 2, 3).

**5. Обратный репортаж.** Когда участники работают в малых группах, им необходимо высказаться о деятельности группы перед другими участниками. В пленарном методе, спикер от каждой из малых групп выступает перед всеми участниками. В спаринговом методе две или три малые группы объединяются для того, чтобы сравнить и обсудить работу. Также можно использовать способ 4.

### **Метод 23. Симуляция.**

В симуляциях участникам предлагается представить себя в вымышленных обстоятельствах. Хотя симуляции очень напоминают ролевые игры, обычно они проходят в течение более длительного времени, более тщательно подготавливаются и менее разнонаправлены для достижения определенной учебной цели. Обычно участники симуляции не выступают в ролях каких-либо лиц, но представляют самих себя в выдуманной ситуации.

Поскольку симуляция может включать достаточно большие группы людей, организатор должен тщательно подготовиться и проводить игру так, чтобы каждый из участников понимал, что происходит. В общем, участники должны быть знакомы с предысторией вопроса, которая может быть описана на выданных им карточках. Объясните, что некоторые участники могут чувствовать себя стесненными, играя в предложенную им ситуацию. Другим может потребоваться помощь, чтобы понять свою или чужую роль.

Тщательный разбор симуляции важен для объяснения участникам того, что они испытали и того, что может случиться в реальном мире. См. Занятие 2.

#### **Метод 24. Истории.**

И личные истории, и литературные произведения могут послужить отличным источником для понимания связи теории прав человека и реальной жизни. Рассказывающему нужно предоставить возможность выступать в небольшой группе, а также предупредить, чтобы тот заранее определил, в каком объеме он желает разглашать свою личную информацию. Литературные произведения могут быть пересказаны с точки зрения прав человека, драматизированы, или проанализированы на их соотношение с проблемами прав человека.

Для вовлечения рассказчика в беседу спросите участников, какое отношение имеют проблемы, затронутые в рассказе, для данной местности (региона) и попросите участников привести пример из их опыта. Их рассказы могут и не быть личными; можно рассказать легенду, литературную историю, фильм, передать сюжет теле- или радиорепортажа. Можно рассмотреть историческую перспективу (например, «Как насилие в семье оценивалось во времена наших бабушек?») или проанализировать историю (например, «Как изменится содержание, если бы историю рассказали с точки зрения сотрудника милиции?»). См. Занятие 19.

#### **Метод 25. Паутина.**

Рисование паутин, обозначающих взаимную связь понятий, может помочь проанализировать ситуацию.

**1. Построение паутины.** Начните с написания слова, фразы или вопроса в центре листа или доски (например, «гомофобия»). Обведите слово и попросите участников провести мозговой штурм и найти прилагательные, мысли или чувства, которые возникают при упоминании понятия, обведенного в кружок (например, оскорбление, дискриминация, страх СПИДа). Запишите эти понятия ниже основного и соедините каждое линией с центральным понятием. Если участники также выскажут свои отношения к вновь написанным понятиям, запишите их тоже и соедините все линиями, постепенно составляя паутину.

**2. Колесо эффектов.** Запишите вопрос или положение в центре круга (например, «Что бы было, если бы женщины получали столько же, сколько и мужчины?» или «В стране один из каждых трех детей живет за чертой бедности»). Затем обведите три круга вокруг центрального.

Разделите первый круг после центрального на три равные части и запишите в каждом возможные заключения на вопрос в центре (например, «лучшее принятие решений», «лучшая роль в мире бизнеса», «большее вовлечение в инвестиции»).

Разделите второй круг на шесть равных частей – по две на каждую из трех первого круга и запишите в них последствия исполнения пожеланий (например, «лучшее принятие решений» может повлечь за собой «уделение большего внимания проблемам женщин» и «большую личную независимость»), и т.д.

Малые группы могут работать над одним и тем же вопросом на разных листах, а потом сравнивать результаты. Можно заготовить листы с различными вопросами и предложить группам выбрать, над каким вопросом каждая хотела бы работать.

## **Метод 26. Составление кластера.**

Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие».

Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Участник записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в

разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых, в свою очередь, лучи расходятся далее и далее. Кластер может быть использован на самых разных стадиях занятия. На стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления - для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии - при подведении итогов того, что изучено. Кластер может быть использован для организации индивидуальной и групповой работы, как в классе, так и дома.

### **Метод 27. Написание синквейна.**

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление синквейна требует от участника в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

На первой строчке записывается одно словосуществительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого участник высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте темы. Последняя строчка - это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть эмоциональной. Знакомства с синквейном проводится по следующей методике:

1. Объясняются правила написания синквейна
2. В качестве примера приводятся несколько синквейнов
3. Задается тема синквейна
4. Фиксируется время на данный вид работы.
5. Заслушиваются варианты синквейнов по желанию участников.

### **Метод 28. Написание эссе.**

Смысл этого метода можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в аудитории после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

### **Метод 28. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ».**

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал (а) новое, хочу узнать подробнее, что соответствует аббревиатуре ЗУХ.

#### **Маркировочная таблица ЗУХ**

З

У

Х

В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе чтения текста информацию. Особое требование - записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали.

## **2. Формы и способы организации обучения**

### **Способ 1. Карусель/рабочие станции.**

В способе «Карусель», организатор создает маленькие рабочие станции, в которых проходят различные мероприятия. Например, чем занимать группу из сорока участников четырьмя занятиями в течение двух часов, лучше создать четыре малые группы по десять участников. Каждые полчаса группы будут менять занятие. Таким образом, все участники будут вовлечены, и им будет интересно (эти способы особенно важны, если участники устали).

Способ работает лучше, если различные рабочие станции демонстрируют различные методы (например, изобретательное выражение, игру, обсуждение или ролевою игру). Этот способ также может быть использован для презентации проектов или ис-

следований участников. Способ подходит и для тренировки новых организаторов занятий, которые сначала могут просто наблюдать, потом помогать, а потом самостоятельно выступать в роли организаторов.

### **Способ 2. Соревнования и награды.**

Соревнования могут стимулировать изобретательность участников и привлечь внимание к проблеме. Соревнования могут быть использованы для таких методов, как написание репортажей, изобразительного выражения, дискуссионного соревнования, решения задач и др. Каков бы ни был вопрос, четко обозначьте задачи и контролируйте, чтобы происходило обучение, а не только просто соревнование. Награды должны быть за исполнение каких-либо проектов или за достижения (участие в общественной деятельности, лучший проект). Постарайтесь обозначить победителей в различных категориях и подчеркивайте групповые достижения, а не просто достижения отдельных индивидов. В семинаре можно дать символические награды победившей команде за знание прав человека, презентацию или правильное исполнение задания.

### **Способ 3. Миска с супом.**

В данном способе, напоминающем театр в кругу, малая группа участников сидит в центре и занимается каким-либо из описанных выше методов (драма, обсуждение и т.п.), а остальные участники наблюдают, могут задавать вопросы, делать комментарии или присоединяться к играющим в определенные моменты действия.

### **Способ 4. Галерея / выставка / цирк.**

Этот способ позволяет всем участникам представить или объяснить проекты, презентации, изобразительные выражения. Большинство участников ходят по комнате от одной рабочей станции к другой, в которых отдельные участники показывают или объясняют свои работы. После отведенного времени роли меняются. Это происходит до тех пор, пока все участники, желающие представить свои проекты, не сделают этого. См. Занятие 4.

### **Способ 5. Технологии мультимедиа.**

Фильмы, видеозаписи являются хорошим средством обучения. Если возможно, желательно использовать технологии интернет.

### **Способ 6. Работа в малых группах.**

Разделение участников на группы или пары обеспечивает больше возможностей для участия и взаимного обучения. Работа в малых группах может очень быстро генерировать идеи и позволить использовать личный накопленный опыт для абстрактных концепций.

В некоторых случаях организатор может самостоятельно составить малые группы (например, для достижения гендерного или этнического баланса), но в другое время группы могут составляться по собственному желанию участников или по нейтральному методу (например, все родившиеся в мае). Размер групп может быть различен: от 2-3 человека до 10 и более.

Ясно объясняйте задачи групп, время, в которое необходимо их исполнить, каким образом группа будет сообщать о результатах работы. Если работа состоит из нескольких стадий, лучше обеспечить письменные инструкции каждой из групп.

Во время работы групп отойдите в сторону, но будьте готовы ответить на вопросы. Вмешивайтесь только тогда, когда группа не поняла инструкций или просит помощи. Напоминайте, когда заканчивается время.

## **3. Правила проведения интерактивных занятий**

### **Говорите от первого лица.**

Такие выражения, как «Я чувствовал(а) ...» или «Твоя идея по поводу...» передают личную ответственность за отклики. Они не претендуют на мнение от лица других людей.

### **Будьте конкретны.**

Такие выражения, как «Когда вы это сказали, я ...» или «Ваша идея о ...» фокусируют внимание на конкретном действии или утверждении. Избегайте обобщений таких, как «Вы всегда...» или «Вы продолжаете ...»

### **Бросайте вызов идее, а не человеку.**



Не лучший вариант привлекать внимание к тону говорящего или его заиканию. Концентрируйте внимание на действиях и поведении, которые человек может изменить (если он согласится, что это принесет пользу).

**Комбинируйте признание того, что удалось хорошо с предложениями по изменению.**

Снова будьте как можно более конкретны. Например, если часть презентации звучит как нравоучения, а другая ее часть вовлекает участников в живую дискуссию, обратите внимание на положительную сторону презентации как пример своеобразной модели тона, стратегии и стиля, которые следовало бы перенять.

**Задавайте вопросы для прояснения или подтверждения своего понимания.**

Такие вопросы, как «Что вы принимали в расчет, когда решили ...?» или «Что вы имели в виду, когда говорили ...?» дают человеку возможность выбора и суждения. Такие вопросы также позволяют избежать критики и предложений, не имеющих отношения к тому, что человек пытается сделать.

**Определите, с чем вы согласны.**

Когда вы предоставляете критическую обратную связь участнику, напомните ей или ему, в чем ваши мнения сходятся. Такие комментарии, как «Я знаю, что когда мы поступаем таким образом, мы стараемся ...», напоминают человеку, что вы на его стороне. Иногда объединяющую роль может сыграть умение признавать различия. Например, «Лично у меня был немного другой опыт, но ...»

**Покажите, как вы связаны с этой проблемой.**

Люди учатся не только на положительном опыте, но и на отрицательном. Вам может помочь упоминание своего собственного негативного опыта в подобной ситуации. Такие выражения, как «У меня была такая же проблема ...» или «Мне / нам полезно подумать об этом, потому что ...» делает ударение на то, что для вас, как для фасилитатора, это не просто учебное упражнение.

**Всегда, когда это возможно, предлагайте альтернативные подходы.**

Такие вопросы, как «Учитывали ли вы ... ?» или «Что, если мы попробуем ....?» открывают целый ряд возможных вариантов. Использование «мы» предполагает, что вопрос и его решение

представляют интерес для всей группы. Содействуйте участию каждого в выработке различных альтернатив. Это ясно покажет, что нет единственного (и таким образом лучшего) способа решения проблемы в данном случае.

**Не начинайте с предположения, что отличия связаны с убеждениями.**

Проверьте, не основывается ли конфликт на различном опыте, различиях в социальной идентичности, или на различных ролях в организации. Ответы могут прояснить ситуацию, а именно насколько обсуждение сможет изменить точку зрения человека и насколько важно для собственного имиджа человека придерживаться этой точки зрения.

## **Семинарские занятия**

### **Занятие № 1. Права человека**

#### **УПРАЖНЕНИЕ 1: НОВАЯ ПЛАНЕТА.**

**Цель:** Участники в заданное время создают Декларацию прав человека, а потом сравнивают написанные ими положения с реальными статьями Всеобщей Декларации ООН о Правах Человека.

**Материалы:** Доска и мел или маркеры и бумага большого формата. Копии Всеобщей Декларации ООН о Правах Человека.

Занятие:

Часть А Декларация прав для новой планеты

**Шаг 1.** Разбейте участников на 3 группы.

**Шаг 2.** Прочитайте следующий сценарий или перескажите его собственными словами:

«Маленькая планета, пригодная для жизни, была открыта в процессе освоения космоса. Ранее она не была населена. У нее нет законов и истории. Вы все будете там поселенцами и вашей группе поручено написать Декларацию прав человека (Билль о правах человека для поселения). Вы не знаете, какой пост каждый будет занимать в управлении новой страной»

**Шаг 3.** Проинструктируйте участников, разбитых на малые группы, дать имя новой планете и написать десять прав, с которыми бы согласились все остальные участники.

**Шаг 4.** Попросите каждую группу предоставить ее список из 10 прав. По мере того, как группы зачитывают права, записывайте общий список на доске, объединяя одинаковые права, предложенные разными группами.

**Шаг 5.** Обсудите получившийся общий список. Остались ли важные права забытыми?

## **Часть Б.** Связь прав с Всеобщей Декларацией ООН о Правах Человека

**Шаг 1.** Попросите каждую малую группу написать напротив написанного группой права номер соответствующей статьи Всеобщей Декларации.

**Шаг 2.** Попросите группы сообщить их результаты. По мере того, как участники делают сообщения, попросите зачитывать упрощенные версии статей, выработанные участниками.

**Шаг 3.** Обсудите, почему некоторые права, упомянутые в Декларации, не попали в лист, составленный участниками и наоборот.

## УПРАЖНЕНИЕ 2: ТЕАТР ПАНТОМИМЫ.

**Цель:** Участники представляют концепции прав человека в физической форме.

**Ход проведения:**

**Шаг 1.** Организатор говорит всей группе или малым группам какое-либо понятие из области прав человека (например, угнетение, освобождение, правосудие) и просит группу создать человеческую машину, которая бы отражала это понятие.

**Шаг 2.** Каждый участник добавляет себя к «машине», повторяя выбранный звук или телодвижение, которое представляет эту концепцию.

**Шаг 3.** Когда все участники становятся частью «машины», организатор останавливает ее и просит участников оценить правильность отражение понятия.

### УПРАЖНЕНИЕ 3: ЛИНИЯ ВРЕМЕНИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.

**Цель:** Участники создают линию времени, которая включает личные, национальные и международные события в области прав человека.

**Материалы:** Доска и мел, бумага и маркеры, копии Всеобщей декларации.

**Замечание:** данная игра требует от участников знание исторических событий в новой и новейшей истории мира и знаменательных дат в истории развития концепции прав человека.

#### **Ход проведения:**

**Шаг 1.** На стене, доске или на ватмане подготовьте таблицу, разделенную на десятилетия и три обозначенные категории:

	1900	1910	1920	1930	1940	1950	1960	1970	1980	1990
личные										
национальные										
международные										

**Шаг 2.** Раздайте участникам разноцветные листы бумаги малого формата или листы, обозначенные разными цветами маркера. Попросите участников написать на листах определенного цвета личные, национальные и международные события в области прав человека и приколоть их на соответствующее место на линии времени.

**Шаг 3.** Обсудите получившуюся историческую линию прав человека.

### УПРАЖНЕНИЕ 5: РОЖДЕННЫЕ РАВНЫМИ?

**Цель:** Участники изучают дискриминацию против женщин (любую другую дискриминацию).

**Материалы:** Карточки, письменные принадлежности, скотч.

**Ход проведения:**

**Шаг 1.** Разделите участников на малые группы. Попросите половину групп написать 5 преимуществ и 5 недостатков положения женщины. Попросите другую половину написать то же для мужчин.

**Шаг 2.** Попросите каждую из малых групп сообщить их результаты. Запишите их на доске. Затем попросите всех участников коллективно определить важность каждого из 5 записанных пунктов для жизни человека. Например, какой-нибудь пункт вроде «возможность носить красивую одежду» может получить минимум - 1, в то же время «необходимость меньшего количества пищи» может получить максимум - 5.

**Шаг 3.** Начертите на полу линию и попросите всех участников встать вдоль нее. Объясните, что это начальная линия жизни каждого человека, когда все рождаются равными. Представьте, что все участники родились в один день и в силу Всеобщей декларации они «рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» (Статья 1). Затем поясните, что, к сожалению, некоторые члены общества не совсем равны в своих достоинстве и правах. Попросите участников обозначить на табличках, кого они хотят представлять, мужчину или женщину.

**Шаг 4.** Затем прочитайте одно из преимуществ мужчины, ранее записанное на доске и получившее наивысшую оценку (5), например «зарабатывать больше денег», и попросите всех, кто изображает мужчин сделать вперед 5 шагов. Затем сделайте то же для «женщин». Затем прочитайте наибольший недостаток и попросите соответствующих участников отступить на число шагов, соответствующее его оценке.

Продолжайте до тех пор, пока не исчерпаются все записанные на доске достоинства и недостатки для «мужчин» и «женщин» или до тех пор, пока не обозначится большая разница в положении «мужчин» и «женщин».

**Шаг 5.** Попросите эти две группы участников повернуться в направлении друг к другу. Спросите нескольких участников из каждой группы:

- Что Вы чувствуете, занимая такую позицию?

- Что бы Вы хотели сказать участникам из другой группы?
- Что бы Вы чувствовали, если бы Вы были в другой группе?

Объясните, что это занятие иллюстрирует, как общественно подразумеваемая дискриминация действует для упразднения принципа равенства.

**Вариант:** Это занятие может быть использовано для иллюстрации любой формы социальной дискриминации (например, инвалидов, национальных меньшинств, женщин и т.п.).

## **Занятие № 2. Права детей и взрослых**

### УПРАЖНЕНИЕ 1. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ

**Цель:** Посредством данной игры участники должны представить различия, существующие между взрослыми и детьми. Поняв эти различия, участники смогут оценить необходимость в принятии Конвенции о правах ребенка и объяснить, почему в Конвенции описаны именно эти права, а не какие-либо другие.

**Материалы:** бумага А3 формата либо флипчарт либо две маркерные доски, маркеры.

**Ход проведения:**

**Шаг 1.** Разбейте участников на две группы. Каждой группе выделите бумагу А3 формата либо маркерную доску, либо флипчарт и маркеры. Распределите группы в разные части комнаты.

**Шаг 2.** Попросите одну из групп нарисовать силуэт взрослого человека и, пользуясь стрелками, указать какими чертами и правами должен обладать каждый взрослый человек. Группа также может описать это в виде списка под рисунком.

Другая группа в это время должна нарисовать силуэт ребенка и также описать те черты и права, которыми должен обладать ребенок.

**Шаг 3.** Когда группы закончат это задание, попросите их составить список мер, которые должны помочь взрослому (первой группе), либо ребенку (второй группе) стать именно таким, каким они его сами описали.

**Шаг 4.** После завершения второй части задания, попросите

группы сравнить между собой следующее:

- силуэты и объяснить, чем они отличаются;
- черты ребенка и взрослого и объяснить, в чем они схожи и различны и почему;
- права, которыми должны быть наделены взрослые и дети, и объяснить, почему они отличаются или сходятся;
- меры по обеспечению взрослых и детей теми правами, которые указаны группами.

**Шаг 5.** Раздайте участникам копию таблицы, которая показывает отличия между правам человека (взрослого) от прав ребенка. Данная таблица сравнивает права, описанные во Всемирной Декларации Прав Человека и права, описанные в Конвенции о Правах Ребенка.

Сравнительная таблица прав человека и ребенка

Права человека	Права Ребенка	Права ребенка, не нашедшие соответствия во Всемирной Декларации Прав Человека
Статья 1. Все люди рождены равными.	Статья 2. Защита от дискриминации.	Статья 8. Право на сохранение индивидуальности.
Статья 2. Право на защиту от дискриминации.	Статья 2. Защита от дискриминации.	Статья 9. Ребенок не может быть разлучен с родителями, если этого не требуется сделать в наилучших интересах ребенка.
Статья 3. Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.	Статья 6. Право на жизнь, выживание и здоровье.  Статья 11. Защита от незаконного перемещения и невозвращения детей из-за границы.	Статья 19. Право ребенка на защиту от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Статья 4. Запрещение рабства. Право не быть зависимым от кого-либо.	Статья 36. Защиты от всех других форм эксплуатации.	Статья 20. Право на усыновление либо передачу на попечение либо размещение в государственных учреждениях детей, лишенных родительской опеки.
Статья 5. Право на защиту от пыток, бесчеловечного, жестокого и унижающего отношения.	Статья 37. Право не быть подвергнутым пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания.	Статья 21. Право на усыновление либо удочерение.
Статья 6. Быть признанным субъектом права.	Статья 40. Право на определение минимального возраста уголовной ответственности.	Статья 23. Права детей-инвалидов.
Статья 7. Быть равным перед законом.	Статья 37 и 40. Право на специализированную систему отправления правосудия.	Статья 25. Право на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с попечением о ребенке.
Статья 8. Право на обращение в суд для восстановления нарушенных прав.	Статья 37 и 40. Право на специализированную систему отправления правосудия.	Статья 30. Право совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.
Статья 9. Право быть защищенным от незаконного задержания, нахождения под арестом и ссылки.	Статья 37. Право не быть лишенным свободы незаконным или произвольным образом.	Статья 33. Защита от незаконного употребления наркотических веществ.
Статья 10. Право на открытый и справедливый суд.	Статья 37. Право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспари-	Статья 34. Право на защиту от сексуального совращения и сексуальной эксплуатации.



	вать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом.	
Статья 11. Право на презумпцию невиновности до тех пор, пока виновность не доказана судом. Право не быть привлеченным к правосудию за деяния, которые не являлись наказуемыми в момент их совершения.	Статья 40. Право на презумпцию невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону.	Статья 35. Право быть защищенным от похищений, торговли и контрабанды.
Статья 12. Право на неприкосновенность личной жизни.	Статья 16. Право быть защищенным от произвольного или незаконного вмешательства в осуществление права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища.	Статья 38. Защита от военных конфликтов.
Статья 13. Право на передвижение.	Статья 10. Право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.	Статья 39. Право на реабилитацию.
Статья 14. Свобода в вопросах поиска убежища.	Статья 22. Права детей беженцев.	

## УПРАЖНЕНИЕ 2. ЖЕЛАНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ

**Цель:** помочь участникам разграничивать понятия «желание» и «потребность», сформировать понятие о том, что базовые

потребности могут рассматриваться как права

**Материалы:** набор карточек «Желания и потребности» (см. Приложение 1) для каждой пары участников. В качестве варианта могут использоваться несколько пар игральные кости.

**Ход проведения:**

**Шаг 1.** Образовать пары из участников и дать каждой паре набор карточек «желания и потребности», разрезать набор на индивидуальные карточки.

**Шаг 2.** Попросите участников представить, что в их деревне, посёлке, городе новое руководство. Это руководство хочет снабдить всех участников товарами народного потребления и другими, которые они хотят иметь или которые им необходимы. На карточках представлен перечень желаний и потребностей, которые определили выбранные официальные лица. Эти официальные лица предлагают, чтобы участники сами добавили несколько пунктов, которые могли быть упущены. Попросите пары решить совместно, какие 4 пункта можно добавить, и дописать их на чистых карточках.

**Шаг 3.** Объявите группе, что новое руководство постановило по политическим и экономическим причинам, оно сможет предоставить участникам только по 16 пунктов из перечня, а не все 24. Попросите пары решить, какие 8 пунктов они хотят убрать. Пусть они вернут эти карточки ведущему игры.

**Шаг 4.** Когда все пары выполнили шаг 3, предстоят дальнейшие сокращения в перечне предоставлено молодым людям. Попросите участников убрать еще 8 пунктов.

**Шаг 5.** Обсудите следующие вопросы со всей группой:

- От каких пунктов наиболее часто отказывались в первом раунде? Почему?

- Был ли второй раунд отказа сложнее, чем первый? Почему?

- Были ли у вас с партнером разногласия по поводу того, от каких пунктов отказываться? Относительно каких именно? Почему?

- Какова разница между желаниями и потребностями? Какие пункты в перечне были желаниями, какие потребностями?

- Отличаются ли желания и потребности у разных людей? Почему да? Почему нет?

Объясните группе, что большинство базовых потребностей иногда могут рассматриваться как права. Права можно определить как то, человеку можно честно и справедливо иметь или делать.

### **Варианты:**

**Шаг 1.** Разделите участников на группы по 4 человека, дайте каждой из групп карточки «желания и потребности». Предложите им за несколько минут определить, какие 4 пункта можно добавить.

**Шаг 2.** Объясните, что каждая из малых групп получит только **некоторые** из вещей, которые она хочет иметь. Дайте каждой группе по одной игральной кости; каждый участник может бросить ее 1 раз. Сумма из 4 бросков определит количество карточек «желания и потребности», которые можно будет иметь группе. Пусть каждая группа просмотрит свои карточки и убавит до необходимого количества.

**Шаг 3.** Пусть каждая группа доложит о том,

- какое количество потребностей и /или желаний им можно было сохранить;
- какие карточки они решили сохранить;
- как они пришли к своему решению;
- что затрудняло процесс принятия решений в случае разногласий.

**Шаг 4.** Обсудите следующие вопросы:

- Все ли группы в обществе одинаково определяют свои желания и потребности?
- Если нет, то что является причиной различий?
- Справедливо ли, что эти виды неравенства существуют?

**Дополнение:** попросите участников самим определить, что такое «права».

Пусть запишут перечень прав, которые, по их мнению, являются базовыми для людей их возраста, используя при этом карточки «желания и потребности» как отправную точку.

Пусть сравнят этот перечень с Конвенцией о правах ребенка.

## Занятие № 3. Виды прав

### УПРАЖНЕНИЕ 1. ГРУППИРОВАНИЕ ПРАВ

**Цель:** побудить участников глубже изучить статьи Конвенции и проанализировать разные виды прав, которые там затрагиваются.

**Материалы:** адаптированный текст Конвенции о правах ребенка на группировочных карточках (ПК) (см. Приложение 2), большой лист бумаги, ножницы, клей. Полные тексты Конвенции должны быть даны для справок.

На заметку ведущему группы: для этой деятельности были выбраны только 36 статей Конвенции. Эти статьи касаются конкретных ситуаций, которые молодыми людьми сразу узнаваемы, так как относятся к их жизни. Статьи, которые были исключены, связаны с контролем за выполнением Конвенции или с дефинициями.

Статьи на карточках даны в адаптированном виде.

Группировочные карточки представлены не в строгой цифровой последовательности. Это сделано для того, чтобы удобнее было сделать фотокопии для занятия 5. «Объединенные права».

### Ход проведения:

**Шаг 1.** Вырежьте 36 групповых карточек и дайте по одной каждому члену группы (если группа больше, чем 36 человек, то можно некоторым участникам работать в паре; если меньше - то количество карточек уменьшить соответственно). Убедитесь, что участники могут прочесть и понять то, что написано на карточках.

**Шаг 2.** Скажите, чтобы участники встали, подвигались по комнате и встретились с другими участниками. При встрече они обсуждают права, которые написаны на их карточке. Если двое участников почувствуют, что их карточки имеют что-то общее

или принадлежат к одной группе, то они (участники) образуют группу (кластер).

Далее они продолжают двигаться по комнате вместе. Они могут присоединять к своей группе любое количество людей, если почувствуют, что их карточки описывают права того же вида.

**Шаг 3.** Во время процедуры участники могут перейти в другую группу по мере того, как уточняется их понимание категории прав, охваченных Конвенцией. Некоторые участники могут оказаться в одиночестве, не входя ни в одну группу. Способствуйте возникновению дискуссий, переговоров. Подчеркните, что на эти задания не может быть одного «правильного» ответа.

**Шаг 4.** Когда, наконец, группы образованы, движение по комнате закончено, попросите каждую группу определить для себя общее название, например, «Здоровье», «Образование», «Развитие» и так далее.

**Шаг 5.** Пусть члены группы сядут вместе. Вызывайте по очереди участников из каждой группы, чтобы они сообщили всему классу (коллективу) свое название и суммировали статьи, которые подходят под эту категорию. Когда это будет сделано, ведущий (лидер группы) или некоторые из участников могут наклеить свои карточки на большой лист бумаги под общим названием, которому они соответствуют.

**Шаг 6.** Обсудите следующие вопросы:

- Было ли труднее сгруппировать одни права, чем другие? Которые именно и почему?

- Какие типы прав, защищенных в Конвенции, кажутся основными?

- Кажется ли, что некоторым типам прав уделяется больше внимания, чем другим? Если да, то почему?

- Есть ли типы прав, на которые, как вам кажется, нужно обратить больше внимания? Если да, то на какие?

- Есть ли права, которые не были включены в Конвенцию, а вы чувствуете, что их должны были включить?

- Есть ли права, которые можно считать приоритетными, или все одинаково важны?

- Есть ли типы прав ребенка, которые в вашей общине (стране) особенно хорошо соблюдаются? Есть ли такие права, на которые следует обратить большее внимание?

## **Варианты игры:**

**Вариант 1.** Менее активная версия этой деятельности может быть такой - формируются группы от 1 до 6. Дать каждой лист бумаги, ножницы, ручки, клей и полный набор групповых карточек с правами ребенка.

Пусть участники разложат карточки на бумаге, группируя права по общему признаку. Можно соединить линиями группы или отдельные статьи. Пусть каждой группе прав дадут свое название. Затем предложить участникам некоторое время свободно походить по комнате и посмотреть на работу других подгрупп. В конце занятия обсудить вопросы из шага 6.

**Вариант 2.** Объясните, что статьи Конвенции часто группируются на те, что связаны с выживанием, развитием, защитой или участием в общественной жизни. Обсудите разницу между этими 4-мя группами.

Дайте группе новые копии группировочных карточек с правами из Конвенции и попросите разделить их по группам - выживание, развитие, защита, участие в общественной жизни. Если возникнут разные мнения, пусть участники лучше обсудят их, чем будут озабочены поиском «правильного» ответа.

Когда подгруппы договорятся о классификации, они могут приклеить карточки на бумагу. Если возможно, то обсудите, как получившаяся классификация соотносится с той, которая определена официально.

## **УПРАЖНЕНИЕ. ВЫРАЖАЕМ ПРАВА ЖЕСТАМИ.**

**Цель:** Участники должны ознакомиться с правами, описанными в Конвенции. Использование жестов либо пантомимы для передачи смысла права, описанного в конкретной статье Конвенции, поможет участникам лучше понять данное право, увидеть его «жизненное применение».

**Материалы:** текст Конвенции.

**Ход проведения:**

**Шаг 1.** Разбейте участников на несколько групп. Распределите статьи Конвенции между группами. Попросите группы придумать пантомиму либо жесты, с помощью которых они будут передавать право описанное в конкретной статье. Оозвучьте

условие игры, которое состоит в том, что во время представления нельзя использовать слова или звуки.

Распределите нижеследующие права между группами:

Группа №1

Право на гражданство, имя и индивидуальную принадлежность.

Право на жизнь в семье.

Право на воссоединение с семьей.

Право на защиту от сексуального насилия и сексуальной эксплуатации.

Право на то, чтобы быть услышанным.

Право на защиту от пыток и нечеловеческого отношения.

Группа №2

Свобода выражения взглядов.

Свобода вероисповедания, совести и мыслей.

Право на объединение.

Право защиты от вымешивания в личную жизнь.

Право на получение необходимой информации.

Право на защиту во время военных конфликтов.

Группа №3

Право на заботу родителей.

Право быть защищенным от эксплуатации и отсутствия заботы или небрежного отношения

Право расти в альтернативной семье в случае отсутствия биологических родителей

Право на получение статуса беженца

Право на здоровье

Группа №4

Право на социальное обеспечение

Право на обеспечение адекватного уровня жизни

Право на получение образования

Право на использование национального языка

Право на досуг и развлечения

Право на справедливое отправление правосудия

**Шаг 2.** Затем попросите одну группу показать свою пантомиму либо придуманный жест для объяснения права. В это время

три другие группы должны попытаться угадать право, описываемое пантомимой либо жестом и правильно его объяснить.

## **Занятие № 4. Методика преподавания темы «Права ребенка на выживание».**

### **УПРАЖНЕНИЕ. ПРАВА РЕБЕНКА НА ВЫЖИВАНИЕ.**

**Цель:** Учащиеся должны определить статьи Конвенции, которые направлены на защиту ребенка от посягательств на его жизнь. Участники также определяют ситуации из реальной жизни, в которых жизнь детей подвергается риску.

**Материалы:** таблицы на тему «Риск для жизни», четыре флипчарта либо бумаги А3 формата, маркеры.

#### **Ход проведения.**

**Шаг 1.** Разбейте участников на четыре группы. Каждой группе раздайте по одной таблице. Попросите участников ответить на вопросы в таблице и заполнить пустые графы в ней.

Таблица 1.

<b>Дети в определенных ситуациях</b>	<b>Какие существуют угрозы для жизни этих детей?</b>	<b>Какие права на жизнь этих детей нарушены?</b>	<b>Какие факторы подвергают их жизнь опасности?</b>	<b>Как можно исправить ситуацию?</b>
Дети улицы (дети, живущие за чертой бедности)				
Дети из богатых семей				



Таблица 2.

<b>Дети в определенных ситуациях</b>	<b>Какие существуют угрозы для жизни этих детей?</b>	<b>Какие права на жизнь этих детей нарушены?</b>	<b>Какие факторы подвергают их жизнь опасности?</b>	<b>Как можно исправить ситуацию?</b>
Дети из деревень				
Дети, живущие в больших городах				
Дети, представляющие национальные меньшинства				

Таблица 3.

<b>Дети в определенных ситуациях</b>	<b>Какие существуют угрозы для жизни этих детей?</b>	<b>Какие права на жизнь этих детей нарушены?</b>	<b>Какие факторы подвергают их жизнь опасности?</b>	<b>Как можно исправить ситуацию?</b>
Девочки				
Мальчики				

Таблица 4.

<b>Дети в определенных ситуациях</b>	<b>Какие существуют угрозы для жизни этих детей?</b>	<b>Какие права на жизнь этих детей нарушены?</b>	<b>Какие факторы подвергают их жизнь опасности?</b>	<b>Как можно исправить ситуацию?</b>
Дети-инвалиды				
Дети беженцы				

**Шаг 2.** Попросите добровольцев из каждой группы представить результаты работы своей группы на пленарном заседании.

**Шаг 3.** После того, как группы представят свои презентации, попросите их ответить на следующие вопросы:

- У вас есть какие-либо замечания? Есть ли моменты, которые вы недостаточно хорошо поняли или которые вас не полностью устраивают?

- Какие существуют общие угрозы для жизни детей?

- Какие из прав на выживание чаще всех нарушаются?

- Какие из факторов риска представляют угрозу всем детям без исключения?

- Какие факторы несут угрозу для жизни конкретной категории детей?

## УПРАЖНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЯЕМ НАИЛУЧШИЕ ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ

**Цель:** Учащиеся должны усвоить принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка». Все дело в том, что хотя сам принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка» достаточно прост в формулировании, однако его практическое применение сопряжено с серьезными трудностями, а порой и коллизиями.

**Материалы:** бумага формата А3, маркеры различных цветов.

### **Ход проведения:**

**Шаг 1.** Разделите участников на 3 группы и попросите их нарисовать круг на листе бумаги, которые им раздали. Круг необходимо разделить на несколько частей и в каждой части указать те ситуации, в которых необходимо использовать принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка».

Во время занятия обсудите со студентами роли и обязанности, которые возложены на каждого из следующих участников системы защиты ребенка (см. схему на рис. 2):



Система учреждений и институтов,  
заботящихся о детях

Рис. 2. Система защиты ребенка

**Шаг 2.** Когда все группы закончат работу, попросите их озвучить описанные ситуации в пленарном заседании. Каждая группа должна объяснить, почему в описанном ими случае необходимо применить принцип «обеспечения наилучших интересов детей».

**УПРАЖНЕНИЕ. КОГО НАДО СЛУШАТЬ (РОЛЕВАЯ ИГРА)?**

**Цель:** Учитывая, что участники уже знакомы с принципом «обеспечения наилучших интересов ребенка», а также изучили ситуации, в которых необходимо использовать данный принцип,

то данная ролевая игра поможет им увидеть на практике использование указанного принципа. Кроме того, эта игра поможет им понять, почему использование принципа сопряжено с определенными трудностями и почему возможны коллизии с другими структурами или людьми. Данная игра может быть использована также во время обсуждения вопросов ювенальной юстиции.

**Материалы:** роли для судьи, милиционера, социального работника и родителя. Также необходимо предусмотреть бумагу формата А3 и маркеры различных цветов.

**Ход проведения:**

**Шаг 1.** В данной игре часть участников будет выступать наблюдателем. Из числа добровольцев надо выбрать Судью, Милиционера, Социального работника, Ребенка и Родителя. Каждому раздайте соответствующую роль, которая прилагается к данной игре.

**Шаг 2.** Объясните участникам правила игра, представив им информацию по нижеследующему случаю. Каждый участник, получивший роль, должен строить свое участие в игре в соответствии с задачами, описанными в тексте роли.

В суде на рассмотрении находится уголовное дело в отношении подростка 16 лет, который совершил преступление. Преступление состоит в том, что он взломал замок от школьного склада и разбил окно в спортивном зале. Подросток был схвачен и доставлен в милицию, а затем и в суд милиционером из инспекции по делам несовершеннолетних. Судья пригласил на заседание суда родителей подростка, милиционера, который привел подростка, социального работника по данному району.

Учитывая материалы дела, а также обязательно принимая во внимание принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка», судье необходимо принять решение о том, что делать с этим подростком.

**Роль Судьи**

Задача судьи принять решение, которое:

- отправить правосудие и наказать провинившегося;
- обеспечить наилучшие интересы подростка в кратко- и долгосрочной перспективе;

- вынести решение, которое положительно повлияет на дальнейшую судьбу подростка;
- выслушать все стороны и вынести решение, максимально удовлетворяющего интересам всех сторон.

### **Роль Родителя**

Задачи родителя:

- способствовать освобождению сына (дочки) из-под стражи;
- добиться максимально мягкого наказания;
- не допустить стигматизации сына (дочки) обществом;
- рассказать суду о том, что ребенок все время вел себя прилежно, хорошо учился в школе, не пропускал занятия и до сих не совершил ни одного плохого проступка.

### **Роль Социального работника**

Задачи Социального работника:

- дать исчерпывающую информацию о семье ребенка,
- рассказать суду о том, что ребенок все время вел себя прилежно, хорошо учился в школе, не пропускал занятия и до сих не совершил ни одного плохого проступка,
- просить суд ввести воспитательный элемент в вид наказания, который суд постановит;
- добиться того, чтобы подросток понял то, что он совершил плохой поступок.

### **Роль Подростка**

Задачи подростка:

- просить прощения у суда и у своих родителей за свои проступки;
- просить снисхождения суда и добиться мягкого приговора.

### **Роль милиционера**

Задачи милиционера:

- наказать подростка и добиться отправления правосудия;
- добиться возмещения ущерба потерпевшей стороне (в данном случае школе);

- наказать подростка, чтобы он больше не совершал таких проступков;  
- вынести предупреждение родителям ребенка за то, что они не достаточно следили за своим ребенком.

**Шаг 3.** Попросите Судью вынести свое решение, которое должно ответить на следующие вопросы:

- Какое наказание предусматривается подростку?
- Чем обосновывается принятие именно такого решения?

**Шаг 4.** Попросите Наблюдателей ответить на следующие вопросы:

- Отвечает ли решение интересам всех сторон?
- Насколько данное решение отвечает «наилучшим интересам» подростка?
- Что именно в данном решении обеспечивает «наилучший интерес» подростка и почему?
- Какой элемент воспитательного характера присутствует в решении?

**Принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка» в реальной жизни**

#### **Дополнительные задания.**

Используйте следующие случаи для инициирования обсуждений вокруг данного принципа. Дискуссии помогут участникам достаточно хорошо понять использование данного принципа на практике.

Изучая данные случаи участники должны постараться ответить на вопрос «на сколько шаги или решения, принятые в нижеуказанных случаях соответствуют наилучшим интересам детей».

#### Случаи для обсуждения:

**Случай 1.** Мать, инфицированная ВИЧ, кормит грудью своего 6-месячного ребенка. Ребенок лицом к лицу с риском быть инфицированным ВИЧ, которые передается с молоком от матери ребенку. Однако мать не хочет прекращать кормления грудью,

так как в таком случае ребенок может либо умереть с голоду, либо его рост и развитие будет замедлено.

**Случай 2.** Семьи, живущие в отдаленных горных селениях, не посылают своих детей в школу, которая находится на расстоянии 5 км от селения. Они объясняют это тем, что дорога очень опасная, и они боятся, что дети могут подвергаться опасности. Они считают, что лучше здоровый ребенок без образования (или с минимальным образованием, которые могут ему дать родители), чем ребенок, который может быть изнасилован либо избит по дороге в школу.

**Случай 3.** Семья, живущая за чертой бедности, решает поместить ребенка в школу-интернат. Причиной такому решению является то, что семья не может прокормиться, а родители проводят очень длительное время на улице, подрабатывая на тяжелой работе.

**Случай 4.** Суд принимает решение наказать подростка лишением его свободы сроком на 1 год за то, что тот ограбил иностранного туриста.

**Случай 5.** Государственная Дума принимает в третьем чтении закон, направленный на улучшение образования детей-инвалидов. В рамках этого закона предусматривается создание специальных интернатов для детей-инвалидов, где они смогут жить и получать прекрасное образование.

## **Занятие № 5. Методика преподавания темы «Права детей на участие»**

### **УПРАЖНЕНИЕ. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ**

**Цель:** учащиеся должны понять принцип участия детей в принятии решений, касающихся их жизни и развития.

**Материалы:** «Лестница Участия» Харта (см. Приложение 3).

#### **Ход проведения:**

**Шаг 1.** Разбейте участников на малые группы. Попросите группы вспомнить местные, федеральные или международные программы, с которыми они знакомы, либо в которых они при-

нимали непосредственное участие. Фасилитатор может раздать список программ с кратким их описанием. Примером могут послужить федеральные программы в области образования, защиты детей, защиты молодых семей и прочие.

**Шаг 2.** Попросите группы выбрать программы из предложенного списка и, пользуясь «Лестницей Участия» Харта, определить на каком уровне участие детей было обеспечено в рамках разработки и претворения в жизнь этих программ.

**Шаг 3.** Попросите участников подумать над тем, как обеспечить либо усилить участие детей в данных программах.

## УПРАЖНЕНИЕ. ГДЕ ЖЕ Я НА САМОМ ДЕЛЕ УЧАСТВОВАЛ?

**Цель:** помочь участникам пропустить через себя «принцип участия» детей, дав им возможность вспомнить свое детство либо юношеские годы. Участники должны понять, что проблемы с обеспечением участия детей на всех уровнях социальной пирамиды действительно существуют.

**Материалы:** листы с таблицей, ручки либо карандаши.

**Ход проведения:**

**Шаг 1.** Разбейте участников на четыре группы.

**Шаг 2.** Раздайте каждому участнику группы по листу с таблицей, которая содержит несколько вопросов. Проинструктируйте участников, что каждый из них должен опросить других в своей группе и собрать подписи тех, чей жизненный опыт соответствует вопросу в ниже приведенной таблице.

**Шаг 2.** Попросите участников озвучить, какой из вопросов получил больше подписей (то есть ситуация, описанная в вопросе, знакома большему количеству участников). Попросите участников объяснить, почему так произошло.

**Шаг 3.** Попросите участников озвучить вопрос, который не собрал ни одной подписи. Почему так случилось?



<u>Вопросы</u>	<u>Подписи</u>
Вас не допустили к участию в каком-то мероприятии	
Почувствовали злость, когда родители не пустили вас участвовать на мероприятии, которое состоялось после школьных занятий	
Помните, как какой-то ребенок организовал какое-то мероприятие для детей из своего двора	
Будучи ребенком, вынуждены были уйти из школы или отдалиться от своих друзей	
Будучи подростком, чувствовали, что вовлечены в семейные обсуждения, касающиеся финансовых проблем семьи	
Несмотря на то, что вы хотели вместе со своими друзьями учиться в конкретной школе, ваши родители, не посоветовавшись с вами, определили вас в другую школу	
Хотя вы все время мечтали стать летчиком, ваши родители определили вас в гимназию с биологически-химическим уклоном	

## УПРАЖНЕНИЕ. МАЛЕНЬКИЕ ДЕТИ, ОДНАКО, БОЛЬШИЕ РОЛИ

**Цель:** используя жизненные ситуации, показать применение различных уровней участия и обсудить возможные положительные и негативные стороны, связанные с каждым уровнем.

**Материалы:** тексты ролей, бумага формата А3 либо маркерная доска и маркеры.

**Ход проведения:**

**Шаг 1.** Разбейте участников на 6 добровольных групп. Раздайте каждой группе одну из ролей. Попросите группы обсудить текст.

**Шаг 2.** Попросите группы озвучить мнение по поводу ситуаций, описанных в текстах ролей. Группы должны суметь охарак-

теризовать уровень участия. Можно разрешить группам воспользоваться «Лестницей Участия» Ханта.

### **Ситуации.**

**Роль А.** Четырехлетняя девочка рассказывает своему отцу, который все это время ее внимательно слушает, как потерялся цыпленок, и как она его потом нашла. Отец, желая узнать больше, задает дочке несколько вопросов, связанных с пропажей цыпленка, и хвалит ее за то, что она нашла цыпленка.

**Роль Б.** Четырехлетняя девочка пытается рассказать своему отцу о том, как потерялся цыпленок, и как она его потом нашла. Отец, не желая слушать об этом, просит дочку выйти во двор и продолжать играть.

**Роль В.** Ваша трехлетняя дочка приносит вам блузку и брюки, которые она просит вас надеть на нее. Вы откладываете их в сторону и даете ей одежду, которую считаете правильной либо подходящей.

**Роль Г.** Ваша трехлетняя дочка приносит вам блузку и брюки, которые она просит вас надеть на нее. Вы находите возможность объяснить дочке, что любая одежда, особенно неправильно подобранная, может привлечь внимание окружающих и просите ее показать несколько возможных вариантов одежды. Вы вместе с ней примеряете наряды, но даете право решения дочке.

**Роль Д.** Друзья вашего 9-летнего сына нашли журнал с откровенными фотографиями мужчин и женщин и начали их рассматривать. Вы отбираете у них журнал.

**Роль Д.** Друзья вашего 9-летнего сына нашли журнал с откровенными фотографиями мужчин и женщин и начали их рассматривать. Вы просите их отдать вам журнал и начинаете объяснять им, почему это плохо и то, что им надо сделать, если они найдут еще один такой же журнал.

**Шаг 3.** Во время пленарного заседания попросите участников ответить на следующие вопросы:

- В каком возрасте дети могут быть допущены к участию в принятии решений и почему?

- В каком возрасте суд может принять во внимание мнение ребенка во время бракоразводного процесса о том, с каким из родителей он хочет остаться?

- Как участие может способствовать развитию ребенка как личности?

- Как дети могут защитить свои коллективные права?

## **Занятие № 6. Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов»**

**УПРАЖНЕНИЕ. НАШИ 10 ПАЛЬЦЕВ. ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.**

**Цель:** Участники должны понять, что дети-инвалиды обладают такими же равными правами, как и остальные дети. Учащиеся также должны понять, что дети-инвалиды нуждаются в специальной заботе.

**Материалы:** бумага формата А3, маркеры, маркерная доска, текст «Наши 10 пальцев».

**Ход проведения:**

**Шаг 1.** Раздайте участникам текст «Наши 10 пальцев».

### ***Наши 10 пальцев.***

#### **Текст №1**

*Давайте поговорим о наших пальцах. У нас 10 пальцев. Знаете ли вы, что мизинец левой руки является наиболее слабым из всех пальцев? Означает ли это, что мизинец нам ни к чему? Надо ли нам от него избавиться? Представляет ли он какую-либо ценность для нас?*

## Текст №2

Опишите особую роль мизинца и его силу. Например, *мизинец является частью нашей руки. Наша рука будет выглядеть некрасиво без мизинца. Без мизинца мы не сможем сжать крепкий кулак или крепко схватить что-либо.*

**Шаг 2.** Затем попросите участников соотнести данный пример на детей-инвалидов. Задайте им следующие вопросы и попросите ответить на них и объяснить свои ответы:

- Может ли общество отбросить детей-инвалидов в сторону?
- Можем ли мы обойтись без детей-инвалидов?
- Какую пользу могут принести обществу дети-инвалиды?
- Можете ли привести пример того, что особого могут делать дети-инвалиды?

**УПРАЖНЕНИЕ. ЗАПОМНИТЬ ВСЕ. ОСОБЫЕ НУЖДЫ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.**

**Цель:** данное упражнение нацелено на то, чтобы объяснить участникам, что значит обладание плохой памятью и как помочь детям с проблемами памяти.

**Материалы:** заранее подготовленный текст.

**Ход проведения:**

**Шаг 1.** Отберите несколько добровольцев и предупредите их быть предельно внимательными.

**Шаг 2.** Прочитайте текст, представленный ниже, не очень быстро и не очень медленно, но как одно предложение. Вы не должны ждать, пока добровольцы повторят какое-либо действие, озвученное вами.

***Задание для добровольцев.***

Встаньте, повернитесь назад, три раза прыгните, возьмите ручку, затем положите ручку и возьмите карандаш, похлопайте в ладоши, закройте глаза, возьмитесь за уши, положите руки в карман.

**Шаг 3.** Затем озвучьте текст еще раз, но медленно, давая возможность добровольцам выполнить все действия.

**Шаг 4.** Объясните участникам, к чему приведет, если детям с проблемами памяти задать слишком много заданий на уроке или дать им одновременно два задания для выполнения.

**Шаг 5.** Иницируйте обсуждение, задав следующие вопросы:

- Почему вы не смогли повторить все действия в первый раз?

- Почему вы смогли их повторить во второй раз?

- Что препятствует детям-инвалидам учиться в такой же школе, что и типичные дети?

- Как вы думаете, какие меры должны быть предприняты для того, чтобы дети, имеющие проблемы с памятью, смогли получить адекватное образование в обычной школе?

**Варианты:**

**Шаг 1.** Положите на стол 14 предметов на видном месте. Дайте участникам 30 секунд, чтобы они запомнили эти предметы. Накройте их каким-либо материалом и уберите 7 любых предметов. Затем уберите материал и попросите участников назвать предметы, которые были изъяты. Эту игру можно повторить с шестью либо с тремя предметами.

**Шаг 2.** Объясните, с какими трудностями может столкнуться ребенок с проблемами зрения, если ему предложить запомнить слишком много предметов.

## УПРАЖНЕНИЕ. РЕБЕНОК С ДРУГОЙ ПЛАНЕТЫ.

**Цель:** Участники должны понять, что между людьми существует множество различий, но эти различия необходимо уважать.

**Материалы:** текст рассказа «Ребенок с другой планеты» и рисунок.

## Ход проведения:



**Шаг 1.** Покажите участникам фотографию, которая прилагается к игре.

**Шаг 2.** Расскажите историю, приложенную к игре, своими словами. Дайте участникам несколько минут, чтобы они пропустили историю через себя, разобрали ее для себя.

### **Мальчик с другой планеты**

Далеко в Галактике есть схожая с нашей Землей планета. На этой планете живут люди похожие на нас, только у них есть одно отличие – у них только один глаз. Однако, этот единственный глаз особенный. Этим глазом они могут видеть и в темноте. Они также могут видеть очень далеко и даже сквозь стены.

Женщины на этой планете также имеют детей. Однажды у одной из женщин родился странный ребенок. У этого ребенка было два глаза. Рождение ребенка очень сильно расстроило родителей.

Ребенок был очень счастлив. Родители любили его и получали удовольствие, наблюдая за тем, как он играет. Однако родители испытывали сильное волнение по поводу ребенка, признавая, что он отличается от других детей на планете. Родители по-

казывали ребенка всем врачам на планете, но врачи твердили одно – «мы не сможем ничего поделать».

Повзрослев, ребенок столкнулся с еще большими трудностями. Он не мог видеть в темноте, поэтому ему приходилось носить с собой фонарик. Он не мог учиться также хорошо, как и его сверстники. Учителям приходилось ему все время помогать. Ему пришлось купить и пользоваться телескопом для рассмотрения далеких планет и звезд, так как он не мог видеть далеко. Возвращаясь со школы, он часто чувствовал себя одиноким. Своей матери он говорил, что его друзья видят то, что он увидеть не может, поэтому он должен увидеть такое, что не смогут увидеть они.

Однажды солнечным днем он вдруг понял, что способен видеть то, что другим не дано. В отличие от других, он обладал цветным зрением, то есть видел все в цветах, тогда как все остальные люди на планете видели все в черно-белом. Он рассказал о своей находке своим родителям. Родители были приятно удивлены! Его друзья также приятно удивились его способностям. Он рассказывал своим друзьям красивые истории. Он говорил им об оранжевом, красном, зеленом и других цветах. Каждый хотел узнать, как он видит цвета. Все восхищались его рассказами о синих морях и волнах.

Однажды он встретился с девушкой. Они полюбили друг друга и поженились. Девушка не обращала внимание на то, что у него два глаза. Со временем он сам почувствовал, что не обращает внимание на свое отличие от других. Он был уже знаменит на всю планету. Люди съезжали со всей планеты, чтобы послушать его рассказы.

Затем у него родился сын. Он был таким же, как и другие дети, живущие на планете. У него был всего один глаз.

**Шаг 3.** Попросите участников сравнить данную историю с ситуацией с детьми-инвалидами в нашем обществе. Задайте следующие вопросы для инициирования дискуссии:

- Чем дети-инвалиды отличаются от остальных?
- Как эти отличия могут повлиять на их жизнь?

- Можно ли обеспечить полноценную жизнь детям инвалидам, если предпринять необходимые меры по созданию условий для их обучения, охватить их надлежащей заботой и любовью?

- Можете ли вы привести примеры знаменитых людей, которые были инвалидами с рождения?

- Знаете ли вы лично кого-либо, кто, будучи инвалидом, смог достичь цели в этой жизни и найти свое место в нашем обществе?

- Что могло бы помешать вашему знакомому добиться того, чего он смог добиться, несмотря на инвалидность?

## УПРАЖНЕНИЕ. КТО ЖЕ НА САМОМ ДЕЛЕ ИНВАЛИД?

**Цель:** учащиеся должны понять, что инвалидность - это постоянное состояние, которое может быть изменено, но не всегда. Однако, миллионы людей с инвалидностью прекрасно живут и работают, создают чудесные произведения искусства или культуры, изучают медицину, занимаются врачеванием, преподают в ВУЗах или школах, выигрывают спортивные чемпионаты. Инвалидность не может служить причиной ущемления либо ограничения каких-либо прав.

Участники также должны четко определить такие понятия как инвалидность, физический недостаток и уязвимость. Объясните, что каждый человек по-своему уязвим. Дети-инвалиды также уязвимы. Однако физический либо умственный недостаток не делает их «особенными». При определенных, весьма реальных, условиях каждый из нас может посчитать себя инвалидом. Примеры, предложенные ниже, помогут лучше понять связь между инвалидностью и уязвимостью.

**Материалы:** бумага формата А3, маркеры, маркерная доска и заранее заготовленный текст.

### **Ход проведения:**

**Шаг 1.** Прочитайте следующие предложения и попросите участников объяснить следующие случаи:

- Руслан и Мария пытаются на русском языке объяснить женщине из ЮАР, как кормить ребенка грудью.
- Глухой человек выступает с речью с трибуны.



- Слепой наблюдает за футбольным матчем с трибуны.
- Ребенок со слабыми умственными способностями рисует картинку.
- Слепой, слушающий радио.
- Глухой, читающий книгу.
- Ребенок, который играет со своими сверстниками.
- Тот же ребенок, сидящий в кинотеатре за огромными спинами взрослых.
- Ребенок в инвалидной коляске, участвующий в забеге на 100 метров.
- Молодой человек, который впервые взял в руки бейсбольную биту и никак не может попасть ею по мячу.

## **Занятие № 7. Методика преподавания темы «Право на образование»**

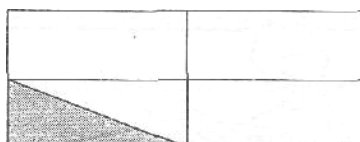
### УПРАЖНЕНИЕ. ТЕСТ

**Цель:** дать участникам возможность (через игру) прочувствовать дискриминацию в области прав на образование (статья 28).

**Материалы:** лист бумаги и карандаш для каждого участника.

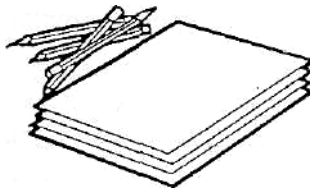
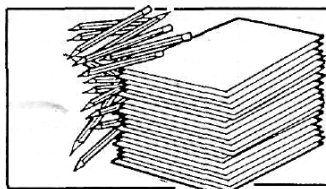
#### **Ход занятия:**

**Шаг 1.** Пусть участники нарисуют мелом треугольник на полу комнаты на  $1/8$  ее площади (это легко достигнуть путем следующих измерений: основание треугольника должно быть равно половине ширины комнаты, а высота его - половине ее длины).



**Второй вариант:** Если в комнате передвижная мебель, попросите участников сдвинуть  $1/8$  от общего количества парт, столов или стульев на площадь, которая будет равна  $1/8$  пространства поля, а остальную мебель оставить на большей площади.

**Шаг 2.** Попросите группу составить две стопки из листов бумаги; одна должна содержать  $1/8$  из общего числа листов, а другая -  $7/8$ . Пусть то же сделают с карандашами.



**Шаг 3.** Пусть участники разделятся на 2 группы, представляя  $1/8$  и  $7/8$  от всей группы.

**Шаг 4.** Попросите **меньшую** группу занять место в **большей** части комнаты. **Большая** группа занимает места в **меньшей** части комнаты. Пусть сами участники решат, как это лучше сделать. Если они против, то твердо заявите, что это является условием, при котором этот вид деятельности может быть осуществлен. **Не распределяйте дополнительно карандаши и бумагу.**

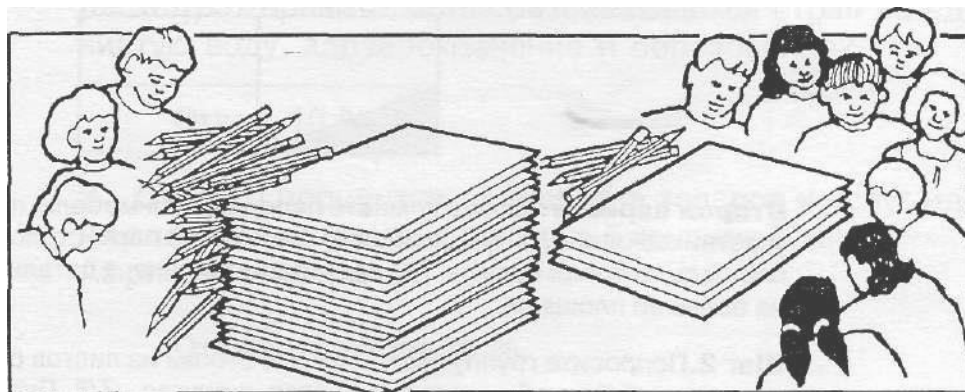
**Шаг 5.** Скажите всей группе, что будет проведен тест по письму и математике. Это очень важный тест, и от его результатов будет зависеть, продолжат ли они обучение в средней школе. (Или можно сказать, что результат определит, смогут ли они перейти в следующий класс, претендовать на работу и другое, что важно для членов группы.) Они должны будут набрать около 70 % верных ответов и более, чтобы выдержать экзамен. Разъясните, что вы продиктуете 10 слов и 10 математических задач, а они должны будут написать ответы на своих листах бумаги.

**Шаг 6.** Раздайте **большую** стопку бумаги и карандаши **меньшей** группе, а **меньшую** стопку - **большей** группе.

Например, в группе 32 участника:

- 4 участника расположатся в большей части комнаты и получат 28 карандашей и 28 листов бумаги.
- 28 участников усядутся (или встанут) в меньшей части комнаты, имея 4 карандаша и 4 листа бумаги.

Любые возражения игнорируйте, говоря: "Старайтесь сделать все, что сможете, с тем, что есть". Участникам из большей группы должно быть запрещено оставлять ту часть комнаты, которая им предназначена, или брать что-либо из меньшей группы.



**Шаг 7.** Начните диктовать слова на большой скорости, но на такой, которой могут следовать участники малой группы. Потом перейдите быстро к диктовке примеров.

<b>Предложите записать любые слова, доступные уровню группы. Например:</b>		<b>Предложите математические примеры; можно любые, в зависимости от уровня участников.</b>		
образование	свобода	$14 + 14 = ?$	$32 - 4 = ?$	$8 \times 4 = ?$
равный	группа	$13 + 87 = ?$	$100 - 25 = ?$	$25 \times 3 = ?$
делить	проблема	$50 + 27 = ?$	$28 - 14 = ?$	$7 \times 9 = ?$
сотрудничество	протест	$21 + 7 = ?$		
справедливость	культура			

**Шаг 8.** Соберите листы и проверьте, кто сдал, а кто не сдал экзамен. По всей вероятности, все участники из малой группы его сдадут, в то время как мало найдется тех (если вообще таковые будут) в большей группе, кто наберет 70 %. Объявите имена участников, которые сдали экзамен - наградите их за отличную работу и поздравьте с тем, что они смогут дальше продолжить свое образование.

**Шаг 9.** В этот момент участники, скорее всего, проявят сильное недовольство этим видом деятельности. Объясните, что

это было сделано намеренно. Целью было дать им почувствовать результаты дискриминации в образовании. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Как чувствовала себя большая группа во время этой деятельности? Почему?

- Какую стратегию использовала большая группа, чтобы выполнить задание?

- Как чувствовала себя меньшая группа во время этой деятельности? Почему?

- Что думали члены большей группы о возможной реакции в ответ на несправедливую ситуацию? Что они делали на самом деле, чтобы изменить ситуацию?

- Что думали члены меньшей группы о возможной реакции в ответ на несправедливую ситуацию? Что они делали на самом деле, чтобы изменить ситуацию?

- Как этот вид распределения ресурсов может повлиять на успех в образовании в большей группе в будущем?

- Как этот вид распределения ресурсов может повлиять на успех в образовании в меньшей группе в будущем?

Пусть участники узнают, что это игровая ситуация базируется на статистике по Южной Африке во времена апартеида, в 1980-е годы. В то время белые составляли 1/8 от всего населения. Расходы на одного учащегося для черных в ЮАР составляли приблизительно 1/8 от расходов на белых детей.

**Варианты:** так можно рассмотреть любой вопрос, если он и включает в себе несправедливое распределение ресурсов.

## **Занятие № 8. Методика преподавания темы: «Защита от насилия»**

### **УПРАЖНЕНИЕ. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ**

**Цель:** участники должны понять определение понятия «жестокое обращение с детьми» и научиться распознавать такого рода ситуации.

**Материалы:** бумага А3 формата либо маркерная доска и маркеры.

### **Ход проведения:**

**Шаг 1.** Попросите участников назвать несколько примеров «жестокое обращение с детьми». Каждый раз, когда участник дает пример, попросите отметить его на маркерной доске либо бумаге.

**Шаг 2.** Затем попросите участников дать определение термину «жестокое обращение с детьми». Определения, которые будут озвучиваться участниками, запишите на доску либо бумаге.

**Шаг 3.** Дайте участникам следующую информацию, которая поможет им получить достаточно полное представление об обширности понятия «жестокое обращение с детьми».

### **Виды жестокого обращения с детьми.**

**Физическое насилие** – это когда родители либо другие взрослые намеренно или сознательно наносят ребенку физический вред или увечья, или не предпринимают мер, чтобы предотвратить такой физический вред. Физическое насилие включает избивание, нанесение ожогов и укусов. Применение излишней силы во время кормления, переодевания или обращения с ребенком также относится к физическому насилию. Создание ребенку намеренного доступа к ядовитым веществам либо намеренное отравление ребенка ядом, либо алкоголем и наркотическими веществами, или попытки удушения, или утопления ребенка также являются видами физического насилия.

**Пренебрежение** - это когда взрослые не выполняют свои обязанности, связанные с заботой о или защитой ребенка, включая случаи, когда взрослые отказывают ребенку в еде, одежде, тепле или медицинской помощи. Оставление детей младшего возраста на попечение самих себе и без надлежащего надзора со стороны взрослых также является видом пренебрежительного отношения. Необходимо отметить, что пренебрежительное отношение приводит как к эмоциональным, так и физическим негативным последствиям.

**Эмоциональное насилие** - это когда родители отказывают ребенку в ласке и любви, или когда взрослые угрожают детям,

кричат на них или насмехаются над ними, что, в конечном итоге, приводит к потере ребенком веры в себя, доверия к окружающим и к его нервозности или отчужденности от окружающего мира.

**Сексуальное насилие** - это когда взрослые используют детей или путем совращения вовлекают их в сексуальную деятельность для удовлетворения собственных сексуальных желаний. Сексуальное насилие может быть различного характера, включая:

- Экзгибиционизм, когда взрослые показывают свои гениталии детям.
- Вуайеризм, когда взрослые наблюдают за детьми в то время, когда они переодеваются либо купаются.
- Поцелуи интимного характера, особенно, когда взрослые целуют детей в губы.
- Прикосновение, когда взрослые касаются руками гениталий или груди ребенка, или заставляют ребенка коснуться собственных гениталий или груди.
- Изнасилование, когда один заставляет другого вступить с ним в сексуальный контакт.

## УПРАЖНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЯЕМ ВРЕД, КОТОРЫЙ МОЖЕТ НАНЕСТИ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

**Цель:** Участники должны понять, что жестокое обращение с детьми - это не просто нарушение прав ребенка, описанных в конкретных статьях Конвенции. Участники должны суметь охарактеризовать негативные последствия жестокого обращения с детьми.

**Материалы:** бумага А3 формата, маркеры.

**Ход проведения:**

### Часть А.

**Шаг 1.** Разделите участников на 4 группы. Каждой группе дайте задание рассмотреть один из четырех видов жестокого обращения с детьми.

**Шаг 2.** Попросите участников на листе бумаги отметить возможные (как минимум три) негативные последствия данного вида жестокого обращения на детей.

**Текст.**

**Физическое насилие** может привести к следующему:

- Переломы костей
- Шрамы
- Постоянный физический дефект либо обезображивание
- Серьезные травмы внутренних органов
- Травма мозга
- Синяки
- Смерть
- Нарушение психического здоровья

**Эмоциональное насилие** может привести к следующему:

- Депрессия
- Попытка к либо совершение суицида
- Заниженная самооценка либо отсутствие таковой
- Агрессивность
- Потеря аппетита
- Голодание
- Анти-социальное поведение
- Нарушение психического здоровья

**Пренебрежительное отношение** может привести к следующим последствиям:

- Физический вред
- Соматическое заболевание
- Голод
- Психические расстройства
- Заниженная самооценка либо отсутствие таковой
- Депрессия
- Суицидальная попытка
- Нарушения физического, духовного, социального и эмоционального развития и благополучия

**Сексуальное насилие**, характеризующееся как «небольшие инциденты», может привести к следующим эмоциональным расстройствам:

- Смущение и замешательство
- Страх
- Смятение
- Чувство вины
- Тревожность
- Чувство отчужденности
- Недоверие ко взрослым и незнакомцам

**Сексуальное насилие**, характеризующееся как «более серьезные инциденты», может привести к следующему:

- Проблемы с поведением – отчужденность, замкнутость, трудности в школу, агрессивное поведение
- Психологический вред – ночные кошмары, глубокая депрессия либо тревога
- Физический вред – порезы, синяки, венерические заболевания, беременность

### **Часть Б.**

**Шаг 1.** Попросите участников продолжить работу в своих группах и ответить на следующий вопрос:

- Группам №1 и №4: «Какие негативные последствия все это будет иметь для общества, в котором мы живем?».
- Группе №2 и №3: «Какие негативные последствия все это будет иметь для семьи ребенка?».

**Шаг 2.** Попросите участников отметить свои соображения на бумаге либо маркерной доске и затем прочитать их и объяснить.

### **УПРАЖНЕНИЕ. ПРАВА РЕБЕНКА В НОВОСТЯХ**

**Материалы:** старые газеты или журналы со статьями о социальной, культурной и экономической жизни в стране, либо го-



роде, доска, бумага формата А3 и маркеры, ручки и листы бумаги, а также упрощенная версия Конвенции о Правах Ребенка.

1. Прочитайте следующий текст:

*В современном мире мы все получаем информацию из различных источников. Объем информации, а также разнообразие этих источников очень часто дает возможность анализировать ситуации в разных областях жизни нашей страны или города или села. На сегодняшний день мы в основном получаем информацию из газет, журналов, телевидения, радио, интернет. Посредством данных источников мы знакомимся с грустными, трагическими, счастливыми, простыми либо сложными историями.*

*Используя идею прав ребенка, мы можем пронаблюдать события, которые имеют отношения к детям, проследить за успехами в области защиты прав детей либо, наоборот, выявить существующие проблемы в данной сфере и шаги, которые предпринимаются для решения данных проблем.*

2. Попросите участников разделиться на маленькие группы по 4-5 человек. Распределите газеты либо журналы между группами. Также раздайте группам ножницы, скотч или клей и лист бумаги.

3. Каждой группе необходимо вырезать из газеты или журнала статьи и расположить их по следующим категориям:

1. Права, которые обеспечены либо практикуются
2. Права, которые нарушены
3. Права, которые защищены
4. Права в период конфликтов

Подскажите участникам, что необходимо обращать внимания и на маленькие объявления, рекламного характера материалы, анонсы культурно-массовых мероприятий, а также авторские колонки.

4. При необходимости помогите участникам, предоставив им в помощь следующие примеры:

- **Права, которые нарушены.** Это может быть статья, в которой говорится, что муниципальная либо сельская больница была закрыта без консультации с местным сообществом. Такой пример может показать наглядно нарушение права на здоровье или даже на жизнь.

- **Защищенные права.** Это может быть история о детях, которых спасли от людей, которые долгое время с ними плохо обращались.

- **Права на практике.** Это может быть фотография с соревнования школьных либо юношеских спортивных команд, иллюстрирующая права на отдых, здоровье, свободу собраний или даже право на передвижение (если это международный турнир).

5. После того, как участники найдут свои истории по каждой категории, они должны выбрать одну из них для анализа:

- Какие конкретные права отражены в данной статье либо истории? Перечислите их в колонку на краю листа.
- Найдите статьи Конвенции по Правам ребенка, которые можно сопоставить с этими правами и отметьте номер статьи рядом.
- Попросите одного участника из каждой группы просуммировать все и представить краткое изложение всем.

7. Обсудите следующие вопросы с участниками:

- Статьи либо истории, отражающие какие права, было легко отыскать? Истории, отражающие какие права, было сложнее всего отыскать? Почему?

- Какие права встречались чаще всего, а какие вообще не попались на глаза? Как это можно объяснить?

## **Занятие № 9. Взаимосвязь между правами**

### **УПРАЖНЕНИЕ. СВЯЗЬ МЕЖДУ ПРАВАМИ**

**Цель:** помочь участникам увидеть связь между различными правами и то, как они влияют на жизнь реальных детей; способствовать размышлениям о последствиях лишения прав; формировать понимание, что лишение прав может случаться в любой части мира.

**Материалы:** для шагов 1-2: одна копия групповой карточки прав (КП), которая относится к статьям 24, 27, 28, 30, 31, 32, 33 и 38 Конвенции о правах ребенка. Восемь карточек "Дети всего мира", каждая из которых описывает нарушение соответствующего права из Конвенции (см. Приложение 4).

Для шагов 3-4: восемь дополнительных групповых карточек прав (КП), которые упоминались ранее.

**Ход занятия:**

**Шаг 1.** Участники образуют пары. Дать каждой паре или:

а) одну из групповых карточек, которые упоминались в разделе «Материалы», или

б) одну из восьми карточек "Дети всего мира", в которых изложены ситуации нарушения прав детей (если членов группы меньше 32, некоторым участникам можно предложить работать самостоятельно).

**Шаг 2.** Пары передвигаются по комнате, читая карточки друг друга. Они подкрепляют статьи Конвенции своими рассказами и формируют группы по 4 человека.

**Шаг 3.** Когда группы по 4 человека сформированы, пара, у которой одинаковые карточки со статьей, садится вместе. Ей дается восемь дополнительных копий тех статей Конвенции, которые у них есть.

**Шаг 4.** Два других человека, которые представляют «ребенка», подходят к каждой сидящей паре и обсуждают с ними, есть ли какая-либо связь между рассказом этого ребенка и той или иной статьей Конвенции (см. пример в рамке).

Всякий раз, когда устанавливается связь между рассказом ребенка и статьей, пара получает копию этой статьи.

**Шаг 5.** Когда все возможные связи установлены, группа обсуждает типы связей, которые образовались.

**Пример связи между правами:**

В этом виде деятельности один из детских рассказов гласит:

*«Так как моя семья жила далеко от медицинского центра, когда я был маленьким ребенком, мне никогда не делали прививок. Сейчас мне 8 лет, и у меня полиомиелит».*

Этот рассказ иллюстрирует статью 24 Конвенции о правах ребенка, где говорится о праве ребенка на самый высокий стандарт здоровья и доступ к медицинскому обслуживанию.

В беседах с другими членами группы могут быть установлены следующие связи между этим рассказом и другими статьями:

Статья 28. - право на образование: так как не получив соответствующей медицинской помощи, ребенок не может затем в полной мере воспользоваться правом на образование.

Статья 32. - право быть защищенным от экономической эксплуатации: так как, если ребенок вынужден с ранних лет работать, то он (она) не смогут вовремя попасть в клинику и могут подвергнуться опасности, которая угрожает их здоровью.

**Варианты:** могут быть использованы другие статьи Конвенции. Члены группы могут написать свои собственные карточки "Дети всего мира".

Участники могут также написать рассказы, которые иллюстрируют, как права детей соблюдаются, а не нарушаются, и провести занятие, используя этот материал.

**Дополнение:** участники могут обсудить, как их основные права соблюдаются или нарушаются в их жизни.

Они могут использовать материалы из газет или журналов с описанием местных или зарубежных примеров о нарушении прав детей, а также шагов, которые предпринимаются в защиту этих прав.

## УПРАЖНЕНИЕ. КОНФЛИКТ МЕЖДУ ПРАВАМИ

**Цель:** формировать представление о том, что права разных людей могут не совпадать; дать детям возможность понять суть конфликта прав и подумать о путях разрешения этих конфликтов.

**Материалы:** копия материалов «Конфликт прав» в картинках (см. Приложение 5) для каждой группы из 4-х человек.

### **Ход занятия:**

**Шаг 1.** Объяснить группе, что происходит, когда права одних людей приходят в столкновение с правами других. Например, ребенок, который думает, что использует свое право на свободу выражения, когда высказывает расистские взгляды о другом ребенке, вступает в конфликтную ситуацию с другим ребенком, имеющим право на защиту от дискриминации.

Бывает и так, что люди по-разному интерпретируют одни и те же права, что также вызывает конфликт. Взрослый может по-

нимать, что ребенок имеет право на защиту от насилия. Но в то же время может его ударить в наказание за проступок. А ребенок может считать, что любые побои - это физическое насилие.

**Шаг 2.** Составить группы по 4 человека. Дать каждой группе по копии материалов «Конфликт прав» в картинках. Дать им несколько минут на изучение нарисованного и на выработку решения. Позиция выясняется постановкой следующих вопросов;

- Назовите несколько путей решения этого конфликта.
- Какой вид разрешения конфликта, по вашему мнению, предпочтительнее?
- Какой вид разрешения этого конфликта скорее всего будет избран в этой ситуации в реальности?
- Могут ли быть такие решения, когда нужды обеих сторон будут учтены?

**Шаг 3.** Затем группы работают вместе, чтобы закончить серию картинок рисунком, где будет представлено оптимальное решение с реальным и достижимым выходом.

**Шаг 4.** Законченные серии картинок можно развесить в комнате. Дать время каждой группе, рассмотреть все серии картинок.

**Шаг 5.** Обсудить каждую серию и определить, чье решение позволило обеим сторонам защитить свои права.

**Варианты:** некоторые группы могут представить несколько вариантов выхода из конфликтной ситуации.

Отдельные участники могут создать серии картинок с отражением их собственного жизненного опыта.

**Дополнение:** собрать примеры конфликтов прав в вашей общине. Рассказы о них могут быть взяты из газет, телевидения и радиопередач. Можно опросить соседей, которые были вовлечены в конфликты прав. Собрать истории в книжку, описав, как эти конфликты были разрешены, сколько из них были разрешены мирным путем?

## УПРАЖНЕНИЕ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

**Цель:** формировать представление, что каждому праву в Конвенции соответствуют обязанности.

**Материалы:** 12 групповых карточек; ведущий или руководитель группы может выбрать любые 12, которые значимы для

данной группы молодежи и которые представляют различные статьи; 36 карточек "Обязанности" для каждой группы из четырех участников, которые следует скопировать по 6 раз для каждой группы (см. Приложение 6); карандаши или ручки.

#### **Ход занятия:**

**Шаг 1** . Сформировать группы по 4 человека. Дать каждой группе набор по 12 отличных друг от друга групповых карточек КП, каждая из которых содержит статью из Конвенции. (Каждая карточка должна быть отдельно вырезана).

**Шаг 2**. Цель этого шага - подобрать по 3 обязанности, которые подходят к каждому из 12 прав. Группа может делать это двумя способами. Либо каждый участник индивидуально работает с 3-мя карточками с правами, либо он входит в пару, каждая из которых работает с 6-ю карточками.

Если необходимо, дайте группе пример типов ответственности, которые соответствуют правам, например:

*«Статья 12 Конвенции гласит, что ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Наряду с этим правом идут следующие обязанности: обязанность попытаться узнать мнение других людей, слушать других, уважать мнение других».*

Каждая обязанность должна быть записана на отдельной карточке. Когда они закончат, то каждая группа из 4-х участников должна иметь по 36 карточек «обязанностей».

Так как этот шаг может занять много времени, то учитель может отложить саму игру с карточками до следующего занятия.

**Шаг 3**. Предложить группам сложить свои карточки «права» в одну стопку, смешать их и выбрать по 3 для каждого члена группы.

Затем сложить вместе все карточки «обязанности», смешать и раздать по 3 каждому члену группы. Оставшиеся карточки «обязанности» нужно положить лицевой стороной вниз в центре стола.

**Шаг 4**. Цель игры в том, чтобы каждый игрок подобрал по 3 карточки «обязанности», которые соответствовали бы одному из прав на карточке «права», либо одну карточку «обязанности», так чтобы они соответствовали каждой из трех карточек «права».

Происходит это следующим образом. Первый игрок спрашивает соседа слева, есть ли у него карточка «обязанности», которая подойдет к его карточке «права».

Например:

*«У меня - право на здоровье и медицинское обслуживание; у вас есть карточка «обязанности», которая подходила бы к данному праву?»*

Если у второго игрока есть такая карточка, то он зачитывает ее вслух. Если оба игрока согласны, что карточки соответствуют друг другу, второй игрок отдает карточку первому.

Если у второго игрока нет соответствующей карточки, то первый игрок должен взять карточку из тех, что разложены в центре стола.

**Шаг 5.** Затем второй игрок, в свою очередь, обращается за карточкой «обязанности» к игроку, находящемуся слева от него. Повторяется та же процедура, что и в шаге 4.

**Шаг 6.** Игра продолжается по кругу влево. Каждый игрок, получивший три карточки «обязанности», соответствующие карточкам "права", или одну карточку "права" для каждой из карточек «обязанности», должен остаться в игре (чтобы дать карточки «обязанности» другим), пока все 4 участника группы не достигнут цели.

**Внимание:** Во время игры может возникнуть спор, подходит ли та или иная обязанность к праву. Может быть более одного «правильного» ответа. Ведущий (руководитель группы) должен поддерживать подобного рода дискуссии.

**Шаг 7.** Когда все группы закончили игру, обсудите следующее:

- Какие права имеют очень ясные обязанности, которые им соответствуют?
- Для каких прав труднее было определить по 3 обязанности? Почему?
- Как вы думаете, ваша семья обращает больше внимания на ваши права или на обязанности? А в школе? А в обществе? А местные власти? Почему это так?
- Что облегчает вам как молодому человеку выполнение ваших обязанностей? Что затрудняет?

**Варианты:** после того, как члены группы с карточками «обязанности» закончили играть, они могут обмениваться наборами своих карточек с другой группой, чтобы иметь возможность ознакомиться с различными взглядами относительно обязанностей.

**Дополнение:** попросите написать перечень 10 самых важных обязанностей, которые участники имеют как члены семьи, школы, молодежных групп, общины.

## **Лекция на тему: «Ювенальная юстиция»**

### **Концепция ювенальной юстиции**

Концепция Ювенальной Юстиции включает в себя следующие компоненты:

- Несоввершеннолетние как правовая база ювенальной юстиции;
- Юстиция - общее лингвистическое и социально правовое понятие;
- Ювенальная юстиция как часть общего понятия юстиции;
- Ювенальная юстиция как специфическая система юстиции;
- Суд по делам несовершеннолетних как центральное звено ювенальной юстиции;
- Специфические принципы ювенальной юстиции;
- Судебная власть и ювенальная юстиция;
- Гражданское общество и ювенальная юстиция.

Несовершеннолетний - тот, кто не достиг определенного возраста, с которым закон связывает его полную гражданскую дееспособность, то есть возможность в полной мере реализовать свои права, предусмотренные Конституцией и другими законами страны и исполнять закрепленные в этом законе юридические обязанности.

Возраст совершеннолетия не одинаков для всех государств мира. Обычно совершеннолетним считается лицо, которое достигло возраста 18 лет. В ряде государств нижней границей совершеннолетия является возраст 15, 20, 21 лет. Поэтому когда речь идет о несовершеннолетнем в Международном Нормативном правовом Акте, нижним возрастом совершеннолетия при-



знается возраст 18 лет, но при этом специально оговаривается «если иной возраст не установлен национальным законодательством» (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних). В Конвенции ООН по правам ребенка 1989 года указано, что под ребенком понимается лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Возрастная неадаптированность несовершеннолетних к меняющимся условиям жизни требует, по мнению ученых – ювеналистов специальной повышенной социально - правовой защиты лиц, не достигших возраста 18 лет.

Однако личность конкретного молодого человека может не соответствовать наступлению нижней границы совершеннолетия, одни подростки отстают от сверстников в психическом развитии, другие достигают его, к примеру, в 16 лет, и уже могут в полной мере осуществлять свои права и исполнять обязанности.

Следует отметить, что в том и в другом случае может возникнуть, в силу случайности, правовой конфликт подростка с законом. Совершению правонарушений подростками, не достигшими возраста уголовной ответственности или подростков достигших совершеннолетия, но отстающих в психическом развитии, способствует их повышенная внушаемость, подверженность чужому влиянию. Такие подростки чаще всего идут на преступления совместно со старшими по возрасту преступниками, которые называются подстрекателями.

Кроме того, подросткам в силу их возрастной психологии присущ групповой характер деятельности, молодые люди чаще всего совершают преступления в группе. Подростки – акселераты чаще действуют при совершении преступлений в одиночку, их правонарушения отличаются тщательной подготовкой, продуманностью действий.

В различных отраслях права существуют разные возрастные границы реализации несовершеннолетними их прав и возложенных на них обязанностей. Так Гражданский кодекс РФ разрешает детям 6 – 14 лет в предусмотренных законом случаях совершать имущественные сделки.

Трудовой кодекс РФ (статья 63), указывает, что заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. Однако, данная статья Трудового кодекса установила и

другие случаи заключения трудового договора с работниками, не достигшими возраста 16 лет. Как правило, трудовой договор может заключаться с подростками, учащимися основного общеобразовательного учреждения, или в случаях прекращения ими обучения в школе, при достижении возраста 15 лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимися, достигшими возраста 14 лет, для выполнения в свободное от занятий время легкой работы, не причиняющей вреда их развитию и здоровью.

Нововведением Трудового кодекса является допустимость заключения трудового договора с работниками, не достигшими возраста 14 лет, в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках, с согласия одного из законных представителей несовершеннолетних и органа опеки и попечительства

Уголовный кодекс РФ установил 2 возраста уголовной ответственности: 16 и 14 лет. Преступления за которые, предусмотрена уголовная ответственность с 14 лет, отличаются большей общественной опасностью, и доступны для осознания характера преступных действий подростками, достигшими возраста 14 лет (см. статью 20 Уголовного кодекса РФ). Эти правовые и возрастные границы учитываются и новым Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

Таким образом, возрастная специфика групп несовершеннолетних существует во всех отраслях Российского права, в нормах, закрепляющих права и обязанности физических лиц. Сочетание возраста и отраслевой специфики права значительно влияет на деятельность ювенальной юстиции. Учитывая возрастную специфику психики несовершеннолетних в отношении них, законодательство разных стран склонно применять вместо наказания меры принудительного воспитательного воздействия.

### **Ювенальная юстиция: общее и специальное понятие.**

Само понятие юстиции происходит от латинского слова «юстицио» - охраняю. Современные ученые по-разному толкуют понятие юстиции, но наиболее приемлемым для практики является понятие юстиции, как правосудия по уголовным и граждан-

ским делам, предусмотренное гражданским и уголовно - процессуальным законодательством конкретных стран.

Понятие ювенальной юстиции во всем мире тесно связано с ее центральным звеном, то есть судом по делам несовершеннолетних, что определяет толкование термина ювенальной юстиции, как правосудия по делам несовершеннолетних. Например, в Пекинских правилах оригинальная английская версия - *Juvenile Justice* – в аутентичном русском тексте может быть переведена как правосудие по делам несовершеннолетних.

По международным стандартам и нормам национальных законодательств место и функции служб социальной помощи несовершеннолетним в рамках ювенальной юстиции определено как вспомогательных органов, помогающих правосудию по делам несовершеннолетних. Деятельность служб социальной помощи несовершеннолетним подчиняется решениям суда по делам несовершеннолетних. Поскольку в действующих моделях ювенальной юстиции всегда участвует значительное число специалистов из смежных неюридических органов, областей знания, следует учитывать их подчиненное положение по отношению к суду по делам несовершеннолетних.

### **Принципы ювенальной юстиции.**

По мнению Э.Б.Мельниковой, это те принципы, которые определяют особенности ювенальной юстиции, то есть в отличие ее от юстиции общей (общеуголовной и общегражданской). Оценивая принципы ювенальной юстиции, необходимо сравнивать их с юстицией общей.

Специфическими принципами ювенальной юстиции являются:

1. Преимущественно охранительный характер ювенальной юстиции. Устанавливая наказуемость уголовных деяний, правосудие по делам несовершеннолетних, призвано одновременно защищать права несовершеннолетних.

Исторически суд по делам несовершеннолетних создавался как суд, призванный решать двойную задачу защиты прав детей и подростков и уголовного преследования несовершеннолетних преступников. С развитием ювенальной юстиции, ее охранительная функция все более укреплялась.

Специальный охранительный правовой режим для несовершеннолетних может быть выражен в разных формах: прямой протекционизм (например, уменьшение, только по факту несовершеннолетия, на определенную часть размера наказания, указанного в статье Уголовного кодекса), дополнительная правовая защита несовершеннолетних (привлечение к защите прав несовершеннолетних в судебном процессе защитника, законного представителя несовершеннолетних, участие при допросе несовершеннолетних педагога).

Во многих странах закон предписывает проводить закрытые заседания суда по делам несовершеннолетних, связанные как с разбирательством по преступлениям несовершеннолетних, так и с разбирательством дел о посягательстве на права и законные интересы несовершеннолетних. В нашей стране провозглашение преимущественно охранительного характера ювенальной юстиции нашло свое отражение в применении по отношению к подросткам, совершившим преступления, мер принудительного воспитательного воздействия.

В настоящее время из-за отсутствия вспомогательных органов социальной защиты несовершеннолетних применяются не везде.

2. Социальная насыщенность ювенальной юстиции. Суть этого принципа в широком использовании в судебном процессе по делам несовершеннолетних неюридических специальных познаний, в акценте на исследование жилищных и других социальных условий жизни несовершеннолетних, представших перед судом, социально – психологических особенностей развития личности несовершеннолетнего преступника.

Данные исследования проводятся специальными органами социальной защиты несовершеннолетних с целью выявления факторов отрицательно влияющих на правильное развитие несовершеннолетних, их воспитание, при этом в обязательном порядке изучается все окружение несовершеннолетнего, попавшего в поле зрения суда по делам несовершеннолетних (не только подсудимого, но и несовершеннолетних потерпевших, свидетелей).

Привлечение неюридических специальных познаний имеет место не только в уголовном, но и в гражданском процессе по делам несовершеннолетних, при разбирательстве протокольных

форм Комиссии по делам несовершеннолетних. Прежде всего, это заключения экспертов, участие специалистов, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом России. В рамках ювенальной юстиции происходит социальное насыщение всего юридического процесса данными, полученными неюридическими социальными органами при исследовании социального окружения несовершеннолетних.

Выше упомянутые исследования проводятся социальными, медико-психологическими службами, социально - психологическими органами, консультационными центрами. Привлечение данных неюридических органов - главная особенность ювенального судебного процесса. Согласно законам своих стран суд по делам несовершеннолетних, имеет право при помощи социальных органов поместить при необходимости несовершеннолетнего на обследование в стационар. Вопросы (и ответы на них) могут задаваться судом по делам несовершеннолетних в отношении исследования особенностей личности несовершеннолетнего, его реакции на негативные жизненные ситуации.

Перед социальными органами суд может поставить вопрос о выборе для данной личности мер оптимального воздействия, и особенно о наиболее результативном режиме их исполнения.

3. Максимальная индивидуализация судебного процесса в рамках ювенальной юстиции. Судопроизводство по любому делу, а не только делу несовершеннолетних, имеет сугубо индивидуальные цели, поскольку каждое преступление – акт индивидуальный, как индивидуальна и мера ответственности за него.

Индивидуализация судебного процесса в рамках ювенальной юстиции является ее принципом потому, что в центре судебного процесса находится личность несовершеннолетнего, и именно ей подчинена вся судебная процедура, включающая правила, которых нет в общем правосудии. Так, концепция ювенальной юстиции предусматривает, что судопроизводство по делам несовершеннолетних имеет неформальный характер, что не предусмотрено традиционными представлениями о строго регламентированной в законе судебной процедуре. Законодательство и судебная практика тех стран, где есть ювенальная юстиция, и уже функционируют суды для несовершеннолетних, считают такую

организацию судебного процесса для несовершеннолетних наиболее приемлемой и эффективной.

Велико значение принципа индивидуализации и для осуществления других принципов ювенальной юстиции. В литературе он рассматривается как синтезирующий все остальные принципы ювенальной юстиции. И с этим нельзя не согласиться. Трудно представить, как без максимальной индивидуализации будет реализовываться в ходе процесса возрастная специфика, преимущественно охранительный режим, использование упомянутых рекомендаций неюридических служб и принятие судом решений об их использовании.

По мнению Э.Б. Мельниковой, неформальный характер судебной процедуры ювенального суда должен быть согласован и с общими процессуальными правилами, но не должен быть ими «задавлен», иначе судебная процедура войдет в конфликт с динамичным участником процесса несовершеннолетним, что снизит эффективность правосудия. По нашему мнению, у Российской ювенальной юстиции, судов по делам несовершеннолетних имеются перспективы в рамках специальной регламентации судебной процедуры. Необходимость дополнений к Уголовно-процессуальному кодексу, касающихся деятельности так называемых ювенальных судов доказана временем.

## **Краткий обзор зарубежного и российского законодательства в области защиты прав несовершеннолетних**

### **1. Возраст «уголовной ответственности»**

Не существует никакой четкой международной нормы, касающейся возраста, по достижении которого несовершеннолетний может быть обоснованно привлечен к уголовной ответственности.

Конвенция о правах ребенка просто призывает государства-участники к установлению «минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство» (статья 40.3). В дополнение к этому принципу в Пекинских правилах предусматривается, что «нижний предел такого возраста не должен устанавливаться на слишком низком воз-

растном уровне, учитывая аспекты эмоциональной, духовной и интеллектуальной зрелости» (правило 4.1).

Эти положения, во всяком случае, дают некоторые ориентиры относительно оснований для установления соответствующего возраста: результаты медицинских и психосоциальных исследований, а не традиции или требования общественности.

Поразительно, но получение четкой информации о минимальном возрасте, установленном в каждой стране, сопряжено с определенными трудностями. В частности, иногда такой возраст оказывается понятием растяжимым: иными словами, официальный возраст «уголовной ответственности» может и не быть тем минимальным возрастом, по достижении которого ребенок может соприкоснуться с системой правосудия в результате правонарушения.

Например, во Франции, где минимальный возраст «уголовной ответственности» – 13 лет, дети в возрасте от 10 до 12 лет могут предстать перед судьей по делам несовершеннолетних, который, тем не менее, вправе принимать лишь воспитательные меры, меры по установлению надзора, например, такие как назначение испытательного срока, если ребенок может быть отнесен к группе риска. В альтернативном порядке понятие минимального возраста может быть применимо в отношении всех правонарушений, за исключением тяжких преступлений. Равным образом, в некоторых странах, где определен достаточно низкий минимальный возраст, действует система «ступеней», предусматривающая применение различных мер воздействия к конкретным возрастным группам.

Так, в Иордании, где минимальный возраст – 7 лет, к правонарушителям в возрасте до 12 лет, в принципе, применяются лишь меры по надзору и «наблюдению за поведением».

Есть страны, где минимальный возраст вообще не установлен, что, в принципе, позволяет привлекать ребенка к уголовной ответственности с момента рождения.

Комитет по правам ребенка в своих Заключительных замечаниях по докладам государств постоянно указывает на желательность установления нижнего предела возраста «уголовной ответственности» для несовершеннолетних на как можно более высоком возрастном уровне. Он, в частности, критикует страны,

в которых такой возраст установлен на уровне 10 или менее лет. В то же время уровень, на котором установлен этот возраст, никоим образом не является автоматическим показателем характера обращения с ребенком в случае совершения им правонарушения.

Так, например, в Шотландии, где возраст уголовной ответственности один из самых низких (8 лет), прогрессивная система «слушаний по делам детей» фактически способствует тому, что дети младше 16 лет и даже многие дети в возрасте 16 и 17 лет, совершившие какие-либо правонарушения (исключая тяжкие преступления), имеют возможность избежать контакта с формальной системой правосудия. Эта система полностью ориентирована на принятие решений, не связанных с лишением свободы.

Для сравнения можно, например, привести Румынию, где возраст «уголовной ответственности» установлен на уровне 14 лет и где ребенок, достигший этого возраста за аналогичное правонарушение предстанет перед судом и в результате, возможно, будет приговорен к лишению свободы, или Гватемалу, где такой возраст – 18 лет, но где за правонарушение, совершенное ребенком младше этого возраста, может быть принято решение о помещении его на длительный срок в «общественно-воспитательное» исправительное учреждение. В целом возраст «уголовной ответственности» не всегда отражает репрессивную либо воспитательную ориентацию властей.

По существу, основная проблема, возникающая в результате установления возраста уголовной ответственности на слишком высоком возрастном уровне, связана с отсутствием гарантий надлежащей правовой процедуры.

Для детей младше указанного возраста это часто означает невмешательство со стороны системы правосудия, в то время, как только она обеспечивает такие гарантии, по крайней мере, теоретически. Слушания и решения вне этой системы, включая слушания и решения административных органов, не регулируются теми же правилами. Вследствие чего, существует опасение, что они вполне могут иметь произвольный характер.

В России, согласно уголовному законодательству, возраст уголовной ответственности установлен с 16 лет, но исключение составляют наиболее тяжкие преступления, ответственность за которые наступает с 14 лет.



## **2. Арест и содержание под стражей до суда**

Из всех стадий судопроизводства по делам несовершеннолетних именно на стадии ареста и следующей непосредственно за ней стадии содержания под стражей в полиции обвиняемый несовершеннолетний может скорее всего стать жертвой пыток и иных форм жестокого обращения. Во время ареста и допроса девушки особенно подвержены риску сексуальных домогательств и злоупотреблений. Именно на этой стадии несовершеннолетнему могут также отказать в присутствии тех лиц – родителей, социального работника, законного представителя, – которые могли бы обеспечить ему наилучшую защиту от таких действий.

В международных документах, включая Конвенцию о правах ребенка, имеющую обязательную силу, четко предусматривается, что лишение свободы должно применяться в исключительных случаях, а если эта мера все же применяется, то возможности лишь на самый короткий срок. Эта норма применяется, в частности, и к содержанию под стражей до суда. В этой части она повсеместно нарушается: обоснования, приводимые в связи с ее применением, нередко в лучшем случае вызывают сомнение: условия содержания под стражей зачастую являются бесчеловечными, и срок такого содержания может исчисляться неделями, месяцами и даже годами.

### **Занятие № 10. Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»**

**Цель:** участники семинара должны подробнее ознакомиться с правами описанными в Конвенции согласно статье 14, используя «деловые игры, раздаточный материал, дискуссии, аукцион идей»

**Используемый материал:** текст Конвенции, литературные источники о различных религиозных конфессиях, карточки.

**Ход занятия:**

**Ведущий.** Воспитание должно обеспечить преемственность поколений, сохранить развитие национальных культур, бережно

относится к историческому наследию, воспитывать патриотов родины, граждан демократического, правового, социального государства, которые отличались бы высокой нравственностью, проявляющих терпимость к национальным и религиозным профессиям, уважительное отношение к традициям, культуре и языкам других народов. В современной педагогической науке и инновационной практике разрабатываются различные направления, формы культуры воспитания развитой личности, которую можно рассматривать через изучение культурно-нравственных ценностей мировых религий. Роль и значение религий дает ученый-педагог Ш.А.Амонашвили: «Не будете как дети, не войдете в царство Небесное» - сказал Иисус Христос своим ученикам, а потомству оставил вечную загадку: кто они – наши дети, и как оставаться нам детьми до конца жизни

Современную школу часто называют «светской». В.Даль слово «светское» определял, как «гражданское», «мирское». Словарь С.Ожегова дополняет смысл этого термина значением «нецерковная». Декретом от 23 января 1918 года школа была отделена от церкви.

Светская школа – неперемное условие обеспечения свободы мысли, совести граждан в демократическом обществе. В школе недопустимо навязывание религиозного мировоззрения или атеистического миропонимания.

Учащиеся должны иметь право и возможность свободы мировоззренческого самоопределения для развития гармоничной личности.

Религия является богатым разнообразным феноменом культуры, а ее история сама по своей сути интересный пласт истории человечества. Использование в школах религиозной культуры традиционных конфессий формирует толерантность к другим верованиям и убеждениям. Плюрализм культур традиций мировоззрений является главным источником сотрудничества личностей.

Становление личности всегда предполагает воспитание системы ценностей, определенных нравственных и этических принципов. В ценностях, обозначенных русским философом Н.Бердяевым, приоритет отдается общечеловеческим, за тем социально-значимым и национальным ценностям.

При изучении трех существующих религий школьникам перечисляются общечеловеческие ценности, которые составляют нравственную основу: буддизма, христианства, ислама. Качества личности, те которые делают человека человеком. Но есть и те общие качества, которые осуждаются всеми религиями, необходимые искоренять и изживать из современного общества.

**Ведущий** размещает на доске списки положительных и отрицательных качеств личности, определяемыми всеми религиями. Ведет диалог с учащимися об этих качествах «Кто расскажет о смелости на примере национального героя?», «Приведите пример щедрости, которую проявили Вы?». Затем раздаются карточки с положительными качествами личности. Участникам предлагается разделить на группы на 10-15 человек. Каждый из участников выбирает три карточки с теми качествами, которые он считает основными, для воспитания нравственного человека.

Для каждой группы участников выделяется конверт, для сбора карточек. Когда все участники сделали свой выбор, «лидер» каждой группы собирает их в единое целое, из 5 наиболее востребованных качеств своей группы и составляет «Сердце» из этих качеств. Когда задание выполнено всеми группами участников, на доске вывешиваются карточки «сердца» и участники групп-команд могут сделать вывод о том, что выбранные ими положительные качества личности практически не отличаются.

Далее ведущий задает вопрос, «Как вы понимаете слово свобода?». Участники предлагают свои определения. Несколько участников семинара записывают предлагаемые определения на доске. Затем проводится игра «Свобода».

**Цель** - привлечение внимания участников занятия к более подробному изучению темы семинара, и разбору определению слова «свобода» различными игровыми методиками.

Проводится дискуссия в форме диалога. «Быть свободным – хорошо или плохо?», «Как связана жизнь и свобода?», «Какого цвета свобода?», «На сколько свободна мысль?»

### **Шаг 1.**

**Отборочный тур:** вспомнить отрывки из песен со словом «свобода» и однокоренными словами.

Всем участникам раздаются карточки с определением свободы, данным разными авторами.

**Задание:** опираясь на данную мысль, привести пример литературного героя, которого вы считаете свободным, и от его имени составить обращение к потомкам с напутствием о том, как обрести свободу

**Тексты карточек:**

1. *«... Свободу нельзя ни из чего вывести, в ней можно только изначально пребывать... человек – это свобода»* (Н.Бердяев).

2. *«Свобода – любовь, рабство – вражда. Выход из рабства в свободу, из вражды «мира» в космическую любовь есть путь победы над грехом, над низшей природой»* (Н.Бердяев).

3. *«Свобода – это познанная необходимость ... мы увидим ... насколько мудрый могущественнее (свободнее) невежественного»* (Б.Спиноза).

4. *«... свободный от чувственных желаний видит нирвану»* (Милинда-паньхья, ранний буддизм).

Время на подготовку – 12-15 минут,

**Во время подготовки,** те, кто не участвуют в **Шаге 1** играют в игру – представив их живыми существами, с теми кто, не справился с отборочным туром.

а) сказать, какие это живые существа;

б) описать их отношения:

- свобода и необходимость,
- свобода и воля,
- свобода и вседозволенность,
- свобода и счастье,
- свобода и любовь,
- свобода и добро,
- свобода и истина,
- свобода и жизнь,
- свобода и религия.

**Шаг 2.**

**Отборочный тур:** назвать как можно больше пословиц, поговорок, крылатых выражений со словом «свобода».

Участникам конкурса дается карточка с описанием начертанного философами пути к свободе.

**Задание:** опираясь на эту мысль, придумать рассказ о похождениях на пути к свободе, в котором обязательными действующими лицами должны быть литературные, исторические персонажи или народные герои «вашего» эпоса

**Тексты:**

1. *«Создавать новые ценности – этого не может еще лев, но создавать себе свободу для нового созидания может сила льва. Завоевать себе свободу и священное НЕТ даже перед долгом - для этого, братья, нужно стать львом» (Ф.Ницше).*

2. *«Истинный путь есть путь духовного освобождения от «мира», освобождение духа человеческого из плена необходимости... Путь освобождения от «мира» для творческой жизни есть путь освобождения от греха, преодоление зла» (Н.Бердяев).*

3. *«Мы одиноки, и нет нам извинения ... человек осужден быть свободным. Осужден, потому что сам себя создал и отвечает за все, что делает» (Ж.П.Сартр).*

Время на подготовку – 12-15 минут.

После чего проводится игра *«Продолжи мысль»*. Ведущий задает мысль, которую нужно продолжить после слов «потому что»: *«Я хочу быть свободным...»*; *«Я боюсь быть свободным...»*; *«Мне нравится быть свободным...»*; *«Я не могу быть свободным...»* и т.д.

Время на подготовку 10 минут.

Ведущий знакомит всех присутствующих с идеей А.Камю: *«Есть лишь одна по-настоящему философская проблема... Решить, стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить, - значит решить фундаментальный вопрос философии» (А.Камю)*. Путь к свободе и путь к смыслу жизни – один и тот же путь или это два разных пути?

В завершении занятия проводится аукцион идей. Целью аукциона является рассмотрение предложений участников семинара, как и каким образом еще можно рассматривать тему на право свободы мысли и вероисповеданий. Все предложения записываются и создается «Копилка идей».

В конце занятия участниками повторяется содержание статьи 14, конвенция

## Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

**Ведущий** предлагает в заключении темы для будущих (возможных) диспутов, рефератов

1. Христианство в истории России.
2. Буддизм в истории России.
3. Ислам в истории России.
4. Религия и молодежь.
5. Религия и образование.
6. Веротерпимость в исламе.
7. Роль религии в развитии современного общества.
8. Кто есть кто?
9. Религия среда духовной культуры
10. Религиозные праздники.

### **Положительные качества личности**

**Великодушие** / милосердие, искренность, вежливость, бескорыстие.

**Сострадание** / миролюбие, доброта, послушание, чуткость, сердечность.

**Ответственность** / дисциплинированность, исполнительность, обязательность, трудолюбие, упорство, умение владеть собой.

**Человечность** / мудрость, правдивость, верность, терпимость, достоинство.

**Общительность** / умение радоваться успехам других, щедрость, доброжелательность.

**Совесть** / благородство, стыд, обязательность, порядочность, память.

**Активная жизненная позиция** / инициативность, мужество, сила воли, настойчивость, стойкость, оптимизм, заинтересованность, принципиальность, справедливость.

**Чистота** / собранность, опрятность, скромность, сдержанность, строгость, твердость, требовательность, благородство.

### **Отрицательные качества личности**

**Зависть** / недоверие, злословие, клевета, злопамятность, коварство, осуждение, ревность, сплетня, досада.

**Недоброжелательность** / грубость, злость, жесткость, насилие, ненависть. Агрессивность, ярость, гнев.

**Скупость** / жадность, косность, ненасытность, хамство, цинизм, мелочность.

**Тщеславие** / высокомерие, эгоизм, наглость, самодовольство, хвастовство, властолюбие, чванство, снобизм, самомнение.

**Лицемерие** / лесть, лукавство, несправедливость, низость, приспособленчество, угодничество, ханжество, хитрость, лесть.

**Пессимизм** / нигилизм, равнодушие, замкнутость, праздность, фанатизм, легкомыслие.

**Невежество** / глупость, дилетантство, бездарность, болтливость, заблуждение.

**Предательство** / недоверие, измена, ложь, трусость, мнительность, продажность, страх, скрытность, донос.







## **Занятие № 11. Олимпиада по правам ребенка**

### **УПРАЖНЕНИЕ: НОВОСТИ, КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ**

**Цель:** Участники должны научиться анализировать ситуации, в которых оказываются дети, и характеризовать ее с точки зрения прав ребенка. Данное занятие поможет связать теоретические знания, полученные участниками во время предыдущих занятий, и реальные ситуации из жизни города, села или страны, в которой они живут.

**Материалы:** газеты либо журналы, содержащие статьи или новости о детях и ситуациях, с которыми они столкнулись.

#### **Занятие:**

**Шаг 1.** Разбейте участников на 4 группы и попросите разместиться таким образом, чтобы не мешать друг другу во время обсуждений.

**Шаг 2.** Раздайте группам по газете или журналу, в котором содержатся истории или новости, касающиеся детей. Попросите участников провести поиск по газете или журналу и выбрать ситуацию либо новость для дальнейшего детального разбора.

**Шаг 3.** Раздайте каждой группе бумагу А3 формата и маркеры и попросите их, проанализировав статью, отметить на бумаге

ге те права, которые они считают были нарушены либо обеспечены в ситуации.

**Шаг 4.** После того, как группы составят список прав, которые они считают отражены в данной статье, попросите их сгруппировать данные права по следующим категориям:

- Права на выживание.
- Права на развитие.
- Права на участие.
- Права на защиту.

**Шаг 5.** Попросите участников представить свои наработки на пленарном заседании и предоставить детальную информацию по результатам анализа.

### **Семейная олимпиада**

**(Методика работы с родителями и учителями по реализации «Конвенции о правах ребенка»)**

#### **Цели и задачи семейной олимпиады**

Олимпиада давно стала одним из самых распространенных школьных, межшкольных, городских, всероссийских и международных мероприятий. Одним из важных ее качеств является то, что она позволяет углубить знания по соответствующей научной дисциплине. Также, олимпиада – это всегда соревнование, утверждение своей значимости, в том числе и в общественном мнении, помогают развитию чувства уверенности, желания работать больше, учиться лучше, знать глубже.

Правовая семейная олимпиада способствует:

- повышению интереса к праву у старшего поколения – родителей, старших братьев и сестер;
- включает их в систему правового образования;
- способствует нивелированию проблемы правового нигилизма;
- способствует более тесному контакту семьи и школы, превращая семью в союзника школы, объединяя усилия в деле воспитания подрастающего поколения;
- через семью создаются условия выхода в более широкий социум;

- создаются условия укрепления семей, а также преодоления непонимания между «отцами» и «детьми», нередко возникающего из-за правового различия.

### **Принципы организации семейных олимпиад**

Данные принципы определены спецификой жизни семьи, а именно:

- старшее поколение в то время, когда дети находятся в школе, как правило, находятся на работе;
- после работы представители старшего поколения, заняты домашними хлопотами;
- старшее поколение более ранимо: им не хочется, особенно перед детьми, уронить свой авторитет – это с одной стороны, а с другой – родители, пожелавшие принять участие в олимпиаде, понимают, что удачное и неудачное выступление могут работать как на авторитет их ребенка в классе, в школе, так и на его потерю;
- семейная олимпиада предполагает участие ребенка и одного или нескольких представителей старшего поколения.

### **Организация олимпиады**

#### *1. Подготовка зала для проведения олимпиады.*

Для того чтобы уйти от обстановки экзамена и превратить олимпиаду в праздник, а не в дежурно-административное мероприятие, изменяется расположение столов и стульев в зале. На сцене – экран (интерактивная доска), на котором будут высвечиваться задания.

Хорошо, если зал будет украшен плакатами или постерами на правовую тему, воздушными шарами, цветками и т.п.

Решение о финале олимпиады должно быть принято оргкомитетом с учетом мнения классных коллективов.

Таким образом, день олимпиады превращается в своеобразный «уик-энд», в праздник права.

#### *2. Подготовка команд.*

Решение о дне проведения олимпиады и ее теме принимается на Совете школы и доводится до сведения классных коллективов, а также родителей.

Через две недели сведения о количестве желающих принять участие в олимпиаде и их фамилии сдаются в организационный

комитет. Оргкомитет должен подобрать литературу по теме олимпиады.

При наличии специалистов, в рамках подготовки к олимпиаде можно провести цикл лекций для учащихся и родителей, можно организовать встречу с представителями органов власти, милиции, юристами и т.д.

Семьям, изъявившим желание участвовать в олимпиаде, дается домашнее задание:

- подготовить вопрос для команды-соперницы (в случае выхода в финал), связанный с темой олимпиады;
- подготовить семейное выступление – демонстрацию талантов (это может быть кулинарное или кондитерское изделие, какая-то поделка, спетая совместно песня и т.д.);
- подготовить выступление на случай победы на олимпиаде (не обязательно речь, можно что-то оригинальное).

### *3. Оргкомитет.*

Желательно, чтобы оргкомитет был определен Советом школы, в него должны войти как учителя, так и ученики и родители.

В задачу оргкомитета входит:

- разработка сценариев олимпиады;
- подготовка дизайна аудитории;
- подготовка номеров школьной самодеятельности;
- подготовка вопросов и задач для участников олимпиады.

Для каждого направления деятельности выделяется своя бригада из двух-трех и более человек, которые распределяют обязанности и назначают ответственного. В то же время бригада, которая готовит вопросы для олимпиады, помощников не привлекает и свою работу держит в строжайшем секрете.

### **Один из вариантов заданий для семейной олимпиады**

Вопросы и задания должны составляться с учетом разновозрастного состава команд, с тем, чтобы каждый участник мог внести свою посильную лепту, чтобы каждый чувствовал свою нужность.

#### ***Задание № 1. Выскажите свою точку зрения.***

1. Существуют такие мнения:

а) Содержание Всеобщей декларации прав человека – это манифест демократизма, воплощение лучших чаяний людей на пути к свободе и миру;

б) Всеобщая декларация прав человека – устаревший документ, не способный вдохновить сколько-нибудь разумного современника. Нужны более свежие и современные формулировки прав человека.

Какая из этих точек зрения кажется вам более верной? Поясните свое мнение.

2. Человек должен подчиняться закону. Однако законы могут быть не только хорошими, но и плохими.

Если закон не справедлив, нужно ли ему подчиняться? Почему?

3. Как вы понимаете весьма популярную сейчас мысль: «Суть демократии не во власти большинства, а в защите всех меньшинств от большинства»?

Согласны вы с этой точкой зрения? Имейте в виду основной принцип демократии – подчинение меньшинства большинству при принятии решений.

### ***Задание № 2. Проблемный вопрос.***

Наташе 14 лет. После расторжения брака с родным отцом девочки, мать решила, что Наташа будет жить с ней и запретила не только встречаться с отцом, но и звонить ему, а также писать письма. Вскоре мать вновь вышла замуж, и они с новым мужем решили, что будет лучше, если девочка теперь будет жить в семье отца. Они решили выписать ее из квартиры и прописать к отцу, который после развода проживал вместе со своими престарелыми родителями в однокомнатной квартире. В ответ на эти действия отец Наташи подал в суд.

Какие права ребенка были нарушены матерью Наташи?

Как решит суд проблему жилья Наташи согласно российскому законодательству?

### ***Задание № 3.***

Отметьте в перечне положений Конвенции те, которые представляются вам:

а) наиболее важными;

- б) легко исполнимыми;
- в) нереализуемыми в наших условиях.

#### **Задание № 4.**

Сейчас в нашей стране минимальный возраст, подлежащий уголовной ответственности, - 14 лет. В 30-х годах двадцатого века он равнялся 12 годам.

В некоторых штатах Америки к уголовной ответственности могут привлечь с 7 лет, в Англии – с 10 лет.

Какой минимальный возраст привлечения к ответственности по уголовному праву кажется вам оптимальным?

#### **Раунд команд-победителей**

Вопросы задаются тестового характера. Один из членов жюри зачитывает вслух вопросы тестового задания, команда давшая ответ первой, получает одно очко, если же ни одна из команд не дает ответа, необходимо через 30 секунд перейти к следующему вопросу.

#### **Тест «Права человека»**

**1.** Права человека – это проблема:

- а) наших дней;
- б) последнего столетия;
- в) вечная.

**2.** В каком году была принята ООН Всеобщая декларация прав человека?

- а) 10 декабря 1946 г.;
- б) 10 декабря 1948 г.;
- в) 10 декабря 1958 г.

**3.** Какую часть всех прав человека составляют гражданские права?

- а) меньшую;
- б) большую;
- в) среднюю.

**4.** Что из существующего в практике многих стран противоречит праву человека на жизнь?

- а) дорожно-транспортные происшествия;

- б) смертная казнь;
- в) недостаток пищи.

**5.** На что имеет право человек в случае, если он будет невинно осужден?

- а) на устное извинение секретаря судебного заседания;
- б) на получение справки о случившейся судебной ошибке;
- в) на возмещение государством причиненного ему вреда.

**6.** Что подразумевает свобода вероисповедания?

- а) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды;
- б) право вести только религиозную пропаганду;
- в) право преимущественно атеистической пропаганды.

**7.** Может ли быть закрыта религиозная секта, которая, привлекая в свои ряды молодых людей, настраивает их против семьи, родителей, школы, приводит их к психическим заболеваниям и так далее?

- а) может;
- б) не может;
- в) для закона это безразлично.

**8.** Свобода мысли и слова есть основа:

- а) торговли;
- б) духовного выживания людей;
- в) дипломатической деятельности.

**9.** Право участвовать в управлении делами государства подразумевает, в частности:

- а) право нанимать депутатов для своих нужд;
- б) право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- в) право писать предвыборные плакаты.

**10.** К какому виду прав относятся право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение?

- а) гражданским;
- б) экономическим;
- в) социальным.

**11.** Право на участие в культурной жизни включает в себя:

- а) право пользоваться учреждениями культуры;
- б) доступ к культурным ценностям;
- в) свободу литературного, художественного и другого творчества;
- г) охрану государством интеллектуальной собственности;
- д) все перечисленное.

**12.** В каком году Генеральная ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- а) в 1966 г.;
- б) в 1982 г.;
- в) в 1989 г.

**13.** Где дети имеют право свободно выражать свое мнение?

- а) во всех сферах жизни и деятельности;
- б) только в среде своих друзей;
- в) только в семье.

**14.** Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнений учащихся?

- а) да, являются;
- б) нет, не являются;
- в) все зависит от страны, культуры, конкретного законодательства.

**15.** Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:

- а) которая мешает образованию и вредит здоровью;
- б) которая не указана в официальных справочниках;
- в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.



**16.** В случае совершения правонарушения дети должны содержаться под стражей:

- а) отдельно от взрослых;
- б) вместе со взрослыми;
- в) это не имеет существенного значения.

**17.** К какому понятию относится это определение: «Одно из тягчайших преступлений против человечества – истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, религиозным, политическим и иным мотивам»?

- а) геноцид;
- б) война;
- в) апартеид.

**18.** Как называется грубейшее нарушение прав человека, которое обозначает крайнюю форму расовой дискриминации?

- а) апартеид;
- б) коллаборационизм;
- в) регионализм.

**19.** Какое из перечисленных ниже наказаний является нарушением прав человека?

- а) пожизненное заключение;
- б) ссылка в районы с суровым климатом;
- в) смертная казнь.

**20.** Какой порядок фиксации прибывшего на новое местожительство соответствует правам человека?

- а) регистрационный;
- б) разрешительный;
- в) селективный.

**21.** В каком году был учрежден Комитет по правам человека при ООН?

- а) в 1946 г.;
- б) в 1948 г.;
- в) в 1976 г.

**22.** Какие властные государственные учреждения должны обладать наиболее масштабным и действенным средством защиты прав населения?

- а) магистратуры;
- б) суды;
- в) мэрии.

**23.** Как именуется должность человека, избираемого Государственной Думой для сбора информации о нарушениях прав человека и содействия тем, чьи права ущемлены?

- а) магистр;
- б) председатель союза правозащитников;
- в) уполномоченный по правам человека.

### **Литература**

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Преподавание прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе./ Права человека. М., 1995.

2. Актуальные проблемы современного детства. Сборник научных трудов / Под ред. Рыбинского Е.М., Вып. 9. - М., 1998.

3. Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей. Нью-Йорк, ЮНИСЕФ, 1992.

4. Галкин А. Возвращение ювенальной юстиции в Россию // Российская юстиция № 7, июль 2002, Гарант.

5. Государственная политика предупреждения преступности несовершеннолетних и защита их прав и интересов». Сборник научных трудов. – М.: НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 1997.

6. Государство и дети: реальности России, Материалы международной научно-практической конференции. М., 1995.

7. Дубровский А.А., Дегтярев Е.А., Гурин В.Е. Лечебная педагогика. Краснодар, 1988.

8. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 1996.

9. Защити меня! Сборник материалов, иллюстрирующих положение Конвенции ООН о правах ребенка. М., 1995.

10. Зыков О.В., Максудов Р.Р., Флямер М.Г., Хананашвили Н.Л. Правовые и технологические аспекты: Сборник статей - М.: Фонд НАН, 2000. - 124 с.
11. Ювенальные технологии. Практическое руководство / под общей редакцией О.В. Зыкова, Н.Л. Хананашвили, А.С. Автономова; - М.: Фонд НАН, 2004. - 352 с.
12. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
13. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. М., 1993.
14. Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. М., 1992.
15. Мельникова Э. Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: Учебное пособие. М.: Дело, 2001 – С. 6 – 26.
16. Мельникова Э.Б. Будет ли в России ювенальная юстиция // Российская юстиция. 1998 № 11, Гарант.
17. Мушьянский В.О. Основы правоведения. М., 1995.
18. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. М., 1993.
19. Никитин А.Ф. Словарь-справочник по праву. М., 1995.
20. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб.для студ. – М.: ВЛАДОС. 2003.- 400с.
21. Пособие по обучению правам человека. Эффективные методы для обучения, действия и перемен. Центр по правам человека Университета Миннесоты, 2006
22. Ролевые игры в преподавании прав человека. М., 1995.
23. Рыбинский Е.М. Важный документ ООН. // Советская педагогика, 1992. № 1—2.
24. Соколов В.Я. Граждановедение. Пособие для учащихся 7— 9 кл., их родителей и учителей. М., 1992.
25. Соловей А., Львова Н., Дубко И. Реализация конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях – Педагогическое общество России, 2005
26. Тузмехамедов Р.А., Кузнецов В.И. Словарь прав человека и народов. М., 1993.
27. Шабельник Е. Права ребенка. - М., 1997.
28. Шнекендорф З.К. Конвенция о правах ребенка. Путеводитель. М., 2001.

29. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.
30. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах ребенка. Пособие для учителя. - М., 1997.
31. Щеглова С.Н. Права детей и дети о правах: социологический анализ. - М., 1998.
32. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. М., 1992.
33. ЮНИСЕФ. «Институт уполномоченных по правам ребенка», 1997 г.
34. ЮНИСЕФ. «Правосудие по делам несовершеннолетних», 1997 г.
35. Educating for Change, Doris Marshall Institute for Education and Action, 1991
36. CRC training manual. Save the Children, 1997
37. CRC Education. Child Participation. Save the Children, 2001
38. CRC Education. Child Abuse. Save the Children, 2001
39. CRC Education: manual for teachers, trainers and children, in Azerbaijani language. Reliable Future NGO, Baku, 2003, 2005
40. Leave no child out: Manual for Child Rights based programming, in Azerbaijani language. NGO Alliance for Children's Rights, Baku, 2006
41. "Juvenile Justice" textbook for students of law faculties, NGO Alliance for Children's Rights, Baku, 2005
42. "Juvenile Justice" textbook for police, prosecutors, judges, NGO Alliance for Children's Rights, Baku, 2006
43. Role plays for child rights education. Nabil Seyidov. Baku, 2007

## Раздел 3. Программы лекционных курсов



## **Программа курса «Изучение Конвенции о правах ребенка»**

### **Пояснительная записка**

Права человека в современном мире являются общепризнанной и универсальной ценностью. Специфической разновидностью прав человека вообще являются права ребенка.

Проблема прав ребенка, забота о его жизни, развитие, образовании и воспитании сегодня стала общечеловеческой. Свидетельством тому являются принятые на международном уровне документы: Декларация прав ребенка (1959 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.). В этих и многих других документах провозглашены приоритетность прав детей в обществе, обоснованы международные стандарты этой политики. В России освоение и понимание прав человека, реализация их в повседневной практике пока не стала нормой, хотя приняты принципиально важные законотворческие решения в области охраны детства (Федеральная программа «Дети России», национальный план действий в интересах детей РФ и др.)

В проблеме охраны детства условно можно выделить два главных аспекта: социально-правовой и психолого-педагогический.

Реализация прав ребенка невозможно добиться путем принятия правозащитных законов. Не менее важным является осознание обществом, взрослыми необходимости признания самоценности ребенка, имеющего свои права и обязанности.

Информирование российского общества о правах ребенка сегодня явно недостаточное и носит несистематический характер. Идеи Конвенции о правах ребенка в РФ педагогической, родительской общественностью и органами власти воспринимаются неоднозначно. Практика показывает, как важно научить ребенка использовать правовые знания в реальной жизни, защищать свои права, уважать права других людей. Очень важно, чтобы учащиеся в своей ежедневной школьной жизни получали опыт и практи-

ку выстраивания отношений на основе соблюдения и уважения прав и свобод.

Этому будет способствовать составленное коллективом преподавателей ДГПУ в союзе с консультантом ЮНИСЕФ Набилем Сеидовым учебно-методическое пособие «Методика изучения Конвенции о правах ребенка».

**Цель курса** - вооружить студентов знаниями о Конвенции о правах ребенка и методикой ее преподавания в образовательных учреждениях.

**Задачи курса:**

- повышение нравственно-правовой культуры студентов.
- обучение студентов ориентировке в соответствующих документах, основных законодательных актах, регулирующих вопросы охраны прав, свобод и законных интересов детей и подростков;
- ознакомление студентов с методами работы учителя с правовыми документами защиты детства.

### **Тематический план курса**

Наименование тем	лекции	практические	всего
История появления и развития прав человека	2	2	2
Международные документы по правам человека	2	2	4
Структура конвенции	2	2	6
Содержание конвенции	4	2	6
Категории прав	4	2	6
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

## Требования к уровню подготовки студентов, завершившего изучение курса «Изучение Конвенции ООН о правах ребенка»

### Студент должен иметь представление:

- об истории появления и развития идеи прав человека
- о международных документах о правах человека (декларациях и конвенциях);
- о понятии и классификации прав человека;
- о поколениях прав человека;
- о характеристиках прав человека;
- об истории зарождения Конвенции о правах ребенка;

### Студент должен знать:

- содержание Конвенции о правах ребенка;
- кем и когда была принята Конвенция о правах ребенка;
- когда Конвенция о правах ребенка вступила в силу в России;
- отличия Конвенции о правах ребенка от Декларации прав ребенка;
- основные положения Конвенции.

### Студент должен уметь:

- ориентироваться в основных законодательных актах, регулирующих вопросы охраны прав, свобод и законных интересов детей и подростков;
- решать типичные воспитательные задачи, возникающие в процессе нарушения прав ребенка;

- ориентироваться в понятиях, терминах, категориях прав;

Учебная работа по курсу проводится в форме лекций, семинарских и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. Основные формы занятий: лекции и семинарские занятия с элементами диспута, с широким применением методов деловых игр и коллективного поиска решений.

В лекциях раскрываются основные вопросы курса, поднимаются и теоретически обосновываются актуальные проблемы изучения и реализации документов о правах человека, детально



изучается структура и содержание Конвенции о правах ребенка, раскрываются основные положения Конвенции о правах ребенка. Также даются указания студентам для более детального изучения курса в самостоятельной работе.

На семинарских занятиях углубляются и детализируются вопросы, изложенные в лекциях, вырабатываются навыки по изучению и анализу литературы, проверяются знания студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение программного материала по учебникам, учебно-методическим пособиям, периодической литературе.

### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость	48
Аудиторные занятия	24
Лекции	16
Семинары	2
Занятия- тренинги	6
Рефераты	14
Самостоятельная работа	24
Вид итогового контроля	зачет

### **Содержание тем**

#### **Тема 1. История появления и развития прав человека**

Древнегреческая философия и другие мировые религии об идеи прав человека. Концепция прав человека в современном ее понимании. Соблюдение прав человека как необходимая предпосылка достойного человеческого существования. Первые исторические документы, кодифицировавшие права человека. Великая хартия вольностей 1215 года и "Билль о правах" 1689 года как документы, гарантировавшие права. Вклад испанских теологов и правоведов. Франсиско де Витория и Варфоломей де лас Касас, их вклад в историю развития прав человека. Разработка доктрины о необходимости признания прав населения.

Идеи Гуго Гроция, "отца" современного международного права, Самуэля фон Пуфендорфа и Джона Локка. разработавших всеобъемлющую концепцию естественного права. Жан-Жак Рус-

со и его концепция. Шарль Монтескье с концепцией разделения властей.

Американская Декларация независимости. Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 года. Необходимость выработки международных стандартов в области прав человека. Бернская конвенция 1906 года. Международная организация труда. Подписание Устава ООН 26 июня 1945 года. Принятие и провозглашение Всеобщей декларации прав человека. Деятельность Совета Европы и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Понятие «права человека». Классификация прав. Характеристика понятий «гражданские права», «политические права», «экономические и социальные права», «культурные права». «Классические» и «социальные» права.

## **Тема 2. Международные документы о правах человека**

Новая этика в отношении детей, провозглашенная этим важнейшим документом, определяет принципиально новый подход мира взрослых к миру детства, основанный на признании приоритета запросов, интересов, потребностей детей, самоценности и суверенитета детской субкультуры, прав ребенка на особую заботу и помощь, защиту от принуждений и насилий со стороны взрослых. Новая этика в отношении детей означает также, что дети должны пользоваться приоритетом при распределении ресурсов общества как в благоприятные, так и в трудные времена; дети в первую очередь должны пользоваться результатами успехов человечества и в последнюю - страдать от его неудач.

Настоящее время характеризуется также наличием ряда других документов мирового значения, определяющих новый подход к детям:

- *Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974 г.);*
- *Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г.);*
- *Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче де-*

*тей на воспитание и их усыновление на национальном и международном уровнях (1986 г.);*

• *Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты развития детей и План действий по ее осуществлению (1990 г.)* и др.

Парламентская Ассамблея Совета Европы в **Рекомендации "О европейской стратегии в защиту детей"** в 1996 году обратилась ко всем государствам, объединенным в его рамках, с настойчивым призывом поддержать принцип: «дети прежде всего», признать права детей, их всеобщий и неделимый характер, удовлетворять нужды детей, содействовать их активному и ответственному участию в семье и в обществе.

Сложный комплекс рассматриваемых международных документов по правам человека и правам ребенка представляет некий идеал, который не всегда соответствует реальной действительности, в которой живут и ученики, и родители, и учителя. Такое несоответствие порождает различные подходы к преподаванию данного материала, а порой - и нежелание учителя проводить урок по данной теме.

**Главной целью данного занятия является** – ознакомить участников с основными понятиями норм международного права и международными организациями, которые эти нормы реализуют, а также связать непосредственное восприятие прав человека с нормами российского и международного законодательства.

Высокие нормы международного права должны не только быть поняты и осознаны студентами, но и стать руководством к действию в реальных жизненных ситуациях.

### **Тема 3. Основное содержание «Конвенции о правах ребенка»**

Конвенция о правах ребенка как первый, официально утвержденный международный документ, включающий полный перечень прав человека. Ратификация Конвенции о правах ребенка. Принятие юридических и моральных стандартов для защиты прав ребенка. Обязательства государств-участников Конвенции по ее воплощению. Основные принципы Конвенции. Недискриминация. Наилучшее обеспечение интересов ребенка. Право на

жизнь, выживание и развитие. Уважение взглядов ребенка. Основные положения Конвенции.

#### **Тема 4. Структура Конвенции о правах ребенка**

Категории прав. Классификация статей. Права на обеспечение развития. Права на защиту. Права на участие. Права на жизнь. Преамбула Конвенции. Разделы Конвенции. Общие меры по осуществлению Конвенции. Определение ребенка. Гражданские права и свободы. Первичное медицинское обслуживание и благосостояние.

#### **Тема 5. Характеристика категорий прав**

Недискриминационный подход. Защита от дискриминации как полное обеспечение и защита всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие.

Различные формы дискриминации. Негативное влияние на ребенка всех форм. Отсутствие заботы, слабость здоровья, эксплуатация, ухудшение жизненных возможностей. Дискриминации по признаку пола, гендерное неравенство. Право на уважение собственных взглядов. Принципы участия. Право детей на медицинское обслуживание. Права детей-инвалидов. Право ребенка на образование. Право ребенка на участие. Обеспечение наилучших интересов. Принципы принятия решений.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. История появления и развития прав человека**

Данное занятие посвящено такой важнейшей из основ жизни общества и государства, как закрепление и соблюдение прав человека. Определение основных прав предопределяет направления функционирования государства и является базовым условием взаимодействия личности, общества и государства. Занятие вводит в круг источников, закрепляющих права человека в виде конституционных и международно-правовых норм, являющихся мериллом правомерности положений законодательства, решений органов власти. Занятие проводится в интерактивном режиме.

#### **План проведения занятия:**

1. *Введение* – 5 мин.

2. *Правила слушаний в Совете Европы и деление на группы* – 5 мин.

3. *Анализ казусов в группах* – 15 мин.

4. *Выступления от групп* – 10 мин.

5. *Подведение итогов* – 10 мин.

### **Ресурсы к занятию**

Книга для ученика «Живое право» том 1 (глава 2, беседа 7, Приложение II – Конституция РФ (глава 2)); Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека; Конвенция о защите прав ребенка.

### **Описание хода занятия:**

1. *Введение* – 5 мин.

Ведущий просит ответить участников на следующий вопрос:

1. Как вы думаете, соблюдаются ли права подростков в вашем учебном заведении?

2. *Правила слушаний в Совете Европы и деление на группы* – 5 мин.

На занятии будет проведено слушание в Парламентской Ассамблее Совета Европы по вопросу «Соблюдение прав человека в школьном сообществе России».

Комиссия Парламентской Ассамблеи выявила ряд ситуаций, которые имели место в школах России. Комиссия считает, что в этих случаях, возможно, мы сталкиваемся с нарушением прав человека и невыполнением обязанностей.

Все ученики в классе будут представителями от разных стран в Парламентской Ассамблее Совета Европы. Один из них будет Председателем. Он должен предоставлять слово представителям и следить за временем их выступлений.

Из состава представителей будут образованы группы (по 3-5 человек), каждая из которых изучит одну ситуацию и определит, нарушены ли в ней права человека.

Затем представители от группы выступят с коротким (1,5 минуты) сообщением о том, нарушение каких прав и обязанностей они обнаружили, при этом можно ссылаться на международные документы.

В заключении Председатель поставит на голосование вопрос: «Должна ли Парламентская Ассамблея рекомендовать при-

нять меры со стороны Совета Европы для влияния на Россию с целью обеспечить соблюдение прав человека в школьном сообществе?»

Разделите участников по следующим ролям:

Председатель

Группы представителей (по 3-5 человек)

*3. Анализ казусов в группах – 15 мин.*

- На уроке будет проведено заседание Парламентской Ассамблеи Совета Европы по вопросу «Соблюдение прав человека в школьном сообществе России». Ты и твои одноклассники будете представителями от стран в Парламентской Ассамблее Совета Европы. Из состава представителей будут образованы группы (по 3-5 человек), которые изучат ситуации и выступят перед Ассамблеей со своим мнением о том, есть ли в этих ситуациях нарушения прав человека и неисполнение обязанностей. По результатам слушания Парламентская Ассамблея проведет голосование по вопросу: «Должна ли Парламентская Ассамблея рекомендовать Совету Европы принять меры по отношению к России с целью обеспечить соблюдение прав человека в школьном сообществе?»

**Совет Европы** – международная организация европейских государств, созданная в 1949 году для совместного решения проблем в области прав человека, демократии, культуры, экономики и др. Российская Федерация вступила в Совет Европы в 1996 году.

Совет Европы рассматривает все важнейшие вопросы европейского сообщества (за исключением вопросов обороны) и разрабатывает конвенции и соглашения. Одной из самых первых и наиболее важных конвенций является «Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод» 1953 года. Европейские конвенции не зря считаются эффективными – в их разработке и контроле за их выполнением принимают участие органы Совета Европы, которые, в основном, находятся в Страсбурге: Комитет Министров; Парламентская Ассамблея; Конгресс местных и региональных властей Европы; Европейский Суд по правам человека.

Комитет Министров является руководящим органом Совета Европы. В нем представлены министры иностранных дел государств-членов.

Парламентская Ассамблея является совещательным органом Совета Европы. Она состоит из представителей парламентов всех государств-членов. Число представителей от страны колеблется от 2 до 18 в зависимости от численности ее населения. Парламентская Ассамблея вправе обсуждать любые актуальные вопросы европейского сообщества и выносить по ним резолюции, имеющие рекомендательный характер.

Конгресс местных и региональных властей Европы является консультативным органом Совета Европы, представляющим местные и региональные органы самоуправления.

Европейский Суд по правам человека создан в соответствии с Европейской конвенцией о защите прав человека и является одним из самых эффективных международных органов по правам человека. Судьи выбираются Парламентской Ассамблеей из числа кандидатов, представленных государствами. В Суд могут обращаться граждане с жалобами на нарушение прав человека, если все меры защиты прав человека в конкретной стране ими уже исчерпаны.

Специальная комиссия Парламентской Ассамблеи посетила несколько регионов России и выявила ряд случаев, в которых возможно, имеются нарушения прав человека и неисполнение соответствующих обязанностей. Ниже приводятся некоторые из ситуаций.

1. Дети-беженцы и вынужденные переселенцы, которые плохо говорят по-русски, испытывают большие трудности в обучении, а учительница не может заниматься с ними дополнительно.

2. Старшеклассники, дежурившие по школе, останавливали расшалившихся учеников младших классов, слегка шлепали и встряхивали их, чтобы те успокоились.

3. Старшеклассник пропускает уроки по некоторым предметам, которые, как он считает, не пригодятся ему в жизни. Родители наказывают его за это, учителя ссылаются на необходимость выполнения государственного стандарта по всем предметам.

4. В ответ на полученную двойку ученик нагрубил учителю, обвинил его в пристрастности и пригрозил ему неприятностями со стороны влиятельных родителей.

5. Не поверив, что школьник оставил дневник дома, учитель потребовал, чтобы он показал содержимое своей сумки.

Распределите казусы между группами и попросите учащихся ответить на следующие вопросы по каждой ситуации:

1. Кто участники этой ситуации? О каких фактах нам известно из описания ситуации (то есть, что произошло)?

- Каковы права участников этой ситуации? Каковы их обязанности? Кто нарушает права? Кто не выполняет обязанности?

- Найди в Конституции РФ (глава 2) описание соответствующих прав и обязанностей. Какие конституционные права используют или нарушают участники ситуации? Какие конституционные обязанности исполняют или не исполняют участники ситуации?

- Какие правила, установленные в Конвенции о правах ребенка, применимы в этой ситуации?

- Подготовьте выступление на одну-две минуты со ссылкой на Конституцию РФ и международные документы: нарушение каких прав и обязанностей выявлено в ситуации?

Важно, чтобы ученики последовательно ответили в группах на все вопросы из задания для групп. Они будут опираться на собственный опыт, так же как и на положения Конституции и международных документов. Не следует комментировать выступления во время заседания Парламентской Ассамблеи. Ниже приводятся примеры конфликтов прав и обязанностей, которые могут быть обнаружены учениками в описанных ситуациях:

1. право на образование, отсутствие дискриминации – право на равенство и отсутствие необоснованных льгот;

2. право на защиту чести и достоинства – право на личную неприкосновенность;

3. право на безопасность, обязанность соблюдать школьные правила – право на личную неприкосновенность, свобода, личное достоинство;

4. право на информацию – право на невмешательство в частную жизнь, личное достоинство;

5. обязанность соблюдать школьные правила – право частной собственности, право на невмешательство в частную жизнь;

6. свобода – право на здоровую окружающую среду;

7. свобода самовыражения – право собственности;



8. свобода слова – обязанность соблюдать школьные правила и т.д.

#### *4. Выступления представителей от групп – 10 мин.*

Председатель предоставляет слово представителям групп для выступлений по две минуты по вопросу «Нарушение каких прав и обязанностей выявлено в этой ситуации?»

После выступления представителей всех групп председатель ставит на голосование вопрос «Должна ли Парламентская Ассамблея рекомендовать принять меры со стороны Совета Европы для влияния на Россию с целью обеспечить соблюдение прав человека в школьном сообществе?»

Решение принято, если «за» проголосовало более 2/3 представителей.

#### *5. Подведение итогов – 10 мин.*

Задайте вопросы представителям разных групп.

#### Спросите:

- Какие права первого, второго, и третьего поколений нарушаются в рассмотренных примерах?
- Как связано пользование правами и выполнение обязанностей? Какие примеры подтверждают эту связь?
- Каковы главные проблемы с правами и обязанностями в нашем классе, в нашей школе? В каких ситуациях и кем чаще всего нарушаются наши права? В каких ситуациях и в отношении кого мы чаще всего не выполняем своих обязанностей? Почему?

## **Тема 2. Международные документы о правах человека**

### **Цель занятия:**

- сформировать представления учащихся о правах человека и его основном праве на жизнь.

### **Задачи занятия:**

#### **Вариант № 1:**

- познакомить учащихся с международными документами о правах человека;
- развивать умения применять право на жизнь.
- совершенствовать навыки по применению знаний основных прав и свобод человека.

#### Вариант № 2:

Изучить и закрепить материал по следующим вопросам:

1. Основные права и свободы человека.
2. Международные документы, касающиеся защиты прав детей.
3. Семейное законодательство о защите прав несовершеннолетних.

**Ресурсы к занятию:** международные документы о правах человека, таблицы: Права и свободы; Российская конституционная концепция прав человека, карточки-задания, кроссворд «Права человека», фишки для поощрения учащихся, интерактивная доска.

**Основные используемые понятия:** права человека, право на жизнь, ООН, пакт, декларация, устав, ратификация, конвенция ООН.

**Тип урока:** комбинированный урок в интерактивном режиме.

#### **Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Вводная беседа (вводная беседа строится проблемно. Ведущим задаются наводящие вопросы, которые подводят их к определению темы урока).
3. Объяснение нового материала:
  - 3.1. Элементы видеолекции (с применением интерактивной доски)

- Право на жизнь образует первооснову всех других прав и свобод, складывающихся в этой сфере. Оно представляет собой абсолютную ценность мировой цивилизации, ибо все остальные права утрачивают смысл и значение в случае гибели человека. Это фундаментальное право вполне допустимо рассматривать в двух аспектах: во-первых, как право личности на свободу от любых незаконных посягательств на ее жизнь со стороны государства, его представителей либо частных лиц; во-вторых, как право личности на свободное распоряжение своей жизнью.

Право на жизнь в Конституции РФ закреплено впервые. Оно не значилось ни в одной из конституций СССР и входивших в него союзных республик, в том числе и Российской Федерации. Не было для этого и предпосылок: политических, социальных, идеологических. Одновременно утверждалось, что интересы государства и личности в советском государстве гармонически сочета-

ются, но на деле было иначе. И это касалось даже самого дорогого – жизни человека. Провозглашение права на жизнь никак не могло бы сочетаться с жестоким обращением властей с различными слоями в период гражданской войны.

Для наличия права на жизнь ничего не нужно делать, его не нужно приобретать. У каждого человека оно есть. Им обладают все: каждый гражданин России, иностранец, лицо без гражданства независимо от национальности, вероисповедания, пола, профессии, взглядов, убеждений, состояния здоровья, чина, звания и т.д. Среди личных и других основных прав право на жизнь занимает особое, ведущее место.

Право на жизнь закреплено во Всеобщей декларации прав человека (статья 3), в Международном пакте о гражданских и политических правах (статья 6), в Конвенции о защите прав человека и основных свобод (статья 2).

Обеспечение права на жизнь является важнейшей задачей государства, всех его органов. Должны создаваться условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие человека: охрана труда и здоровья людей, поддержка семьи и детства, инвалидов, пожилых людей, развитие систем социальных служб, установление пенсий и пособий и так далее.

Важным фактором, влияющим на состояние здоровья людей, продолжительность жизни, являются также моральный климат общества, состояние окружающей среды, законности и правопорядка, меры по борьбе с преступностью и другими правонарушениями, в особенности направленными против личности.

Государственная гарантия защиты прав человека и, конечно, прежде всего, его права на жизнь, закрепленные в статье 45 Конституции и конкретизированная в отраслевом законодательстве, дополняется установленным в этой же статье Конституции правом каждого защищать свои права всеми способами, не запрещенными законом.

Отдельная проблема в этой области – право государства на применение смертной казни в качестве исключительной меры наказания. Право на жизнь выступает и как ограничитель смертной казни.

3.2.Словарная работа (учащимся объясняются новые понятия по данной теме).

4. Интерактивная часть (работа в малых группах).

4.1. Вариант № 1.

Работа осуществляется в трех группах. Материалы групп:

1-я группа: учебник; Всеобщая декларация прав человека; Конституция РФ.

2-я группа: учебник; Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ.

3-я группа: учебник; Международный пакт о гражданских и политических правах; Конституция РФ.

**Вопросы для каждой группы:**

1. Название, статус, юридическая сила документа.
2. Когда и где принят документ? В какой исторической обстановке? Почему возникла необходимость данного документа?
3. На какие части можно разделить документ?
4. Какие проблемы затронуты в каждой части?
5. Достиг ли данный документ поставленной цели? Почему вы так считаете?
6. Как реализуется данный документ в наше время? Возникают ли проблемы с его реализацией? Какие?
7. Какие ценности заложены в этом документе?
8. Какие положения документа нашли отражения в Конституции РФ?
9. Что бы вы изменили в этом документе, если бы имели такую возможность?

После завершения обсуждения группа передает письменные наработки следующей группе и получает письменные наработки другой группы. Группа получает и передает также анализируемый документ. К наработкам предыдущей группы добавляются собственные.

После анализа третьего документа каждая группа представляет результат.

Вариант № 2.

***Письменная работа по обоснованию собственной позиции***

Имя, фамилия

Класс

Дата

### Дискуссионный вопрос

<p>1. Всеобщая декларация прав человека – документ, на основе которого реально могут быть обеспечены права человека.</p> <p>Аргументы в пользу 1:</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p>	<p>2. Всеобщая декларация прав человека – парадный документ, который никак не влияет на ситуацию с правами человека.</p> <p>Аргумент в пользу 2:</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p>
---	--

Обоснуйте свою позицию по данной теме в одном абзаце, который служит вступлением для письменного рассуждения.

Приведите примеры, подтверждающие вашу позицию.

Почему аргументы в пользу противоположной позиции не являются убедительными для вас? Сделайте вывод, еще раз подтверждающий вашу позицию.

4.2. Соедините понятия с их содержанием.

<b>А) Естественные права</b>	а) международный документ, содержащий обязательные для государства нормы поведения.
<b>Б) Декларация</b>	б) утверждение верховным органом власти страны международного договора
<b>В) Ратификация</b>	в) международная организация по поддержанию мира, безопасности и соблюдению прав человека.
<b>Г) Пакт</b>	г) врожденные неотъемлемые права.
<b>Д) ООН</b>	д) международный документ, провозглашающий какие-либо принципы. Не носит обязательный характер.

#### 4.3. Выберите правильный ответ:

1. Идея о естественных правах впервые высказана:

- а) Вольтером,
- б) Локком,
- в) Дидро.

2. К естественным правам человека относится право на:

- а) жизнь,
- б) достоверную информацию,
- в) свободу,
- г) участие в управлении государством.

5. Закрепление нового материала

#### ***Кроссворд «Права человека».***

(Кроссворд составляется из основных понятий темы урока: ООН, Устав, Декларация, Пакт, Ратификация, Преамбула, Лига наций).

6. Подведение итогов

(при подведении итогов оценивается работа учащихся на уроке и поощряется раздачей фишек)

7. Домашнее задание

### **Тема 3. Основное содержание «Конвенции о правах ребенка»**

#### **Цель занятия:**

- получение учениками знаний о праве на образование, основных обязанностях человека и их взаимосвязи с правами человека, отработку навыков фактического и правового анализа ситуации, работы с нормативными документами, групповой работы и публичного выступления, а также мотивацию размышлений учеников о значении обязанностей и мере использования своих прав.

#### **Задачи занятия:**

##### 1. Знания

- рассказать об основных обязанностях человека и их взаимосвязи с правами человека;

- познакомить учащихся с международными документами о праве на образование.

## 2. Умения, навыки

- критически мыслить
- принимать решение
- работать в группе
- работать с документами
- выступать публично.

**Основные понятия:** конституция, конвенция, личные права, образование, самообразование.

### **Ресурсы к занятию:**

- учебники:

1) Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ;

2) Права человека;

3) Конституция РФ;

- схемы: Понятия прав человека (Схема № 1); Стандарты прав человека (Схема № 4);

- карточки-задания;

- раздаточный материал: статьи из газет и журналов о личных правах человека;

- фишки для поощрения.

### Ход занятия

1. Организационный момент

2. Вводная беседа

Учитель задает проблемный вопрос: «Для чего нужно человеку право на образование?» Учащиеся высказываются по форме «Цепочки». (С помощью воображаемого микрофона они передают «слово» друг другу).

3. Объяснение нового материала

3.1. Объяснение проводится с элементами видео-лекции:

- Право на образование, рассматриваемое как составная часть второго поколения прав человека, наибольшую актуальность получило в связи со становлением и развитием буржуазных отношений.

Об этом свидетельствует Декларация прав человека и гражданина 1793г.: «Образование составляет общую потребность. Общество должно всеми своими средствами способствовать успехам народного просвещения и делать образование достоянием всех граждан». Образование относится к числу стратегических задач, обеспечивающих устойчивое развитие общества. Поэтому совершенно справедливо обращение ООН к этой важной сфере человеческой жизнедеятельности во Всеобщей декларации прав человека.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах в ст.13, говоря о формулировке, данной во Всеобщей декларации о праве на образование, расширяет и уточняет многие ее положения: начальное образование должно являться обязательным и бесплатным; среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открытым и доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования; высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого и т.д.

Право на образование рассматривается как социальное право человека и состоит в том, что государство по закону принимает на себя определенные обязанности в области образования. Право на образование имеет отношение и к третьему поколению прав человека – правам солидарности людей, так как рассматривается не только как индивидуальное право, но и как коллективное, с участием разного рода формальных и неформальных объединений, сплоченных общими интересами.

Осуществление права человека на образование невозможно без соблюдения прав человека в процессе образования. В процессе образования государство охраняет достоинство личности (часть 1 статьи 21). Посредством образования человек приобретает реальную возможность пользоваться свободой «литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания» (часть 1 статьи 44), а также право участвовать со знанием дела в управлении делами государства (статья 32).



3.2. Демонстрация схемы (сопровождается словесным разъяснением)

3.3. Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. Учитель раздает небольшие тексты, иллюстрирующие разные системы образования в разных странах в различные эпохи (1-2 текста на группу). Учащиеся читают и готовятся отвечать на вопросы.

Учитель выписывает на доске следующие вопросы к текстам:

- Все ли могут получить образование? Если нет, почему?
- Чему и как учат в этой стране?
- Влияет ли полученное образование на статус человека?
- Какие права человека нарушаются в данной ситуации?

Учащиеся отвечают на вопросы. Заполняют таблицу в тетради. Группы дополняют друг друга и делают определенные выводы.

4. Закрепление изученного материала

4.1. Итоговое обсуждение: что должно быть записано в Законе РФ «Об образовании»? Дети высказываются по желанию, учитель записывает их высказывания на большом листе бумаги.

4.2. Учитель знакомит учащихся со следующей выдержкой из статьи журнала и предлагает с точки зрения сегодняшнего дня определить, как связаны права первого и второго поколения. Могут ли существовать на деле личные и политические права без осуществления социальных и экономических прав? Будут ли гарантированы социальные и экономические права при отсутствии личных и политических прав? Аргументируйте свое мнение с использованием ПОПС-формулы. Ее суть заключается в следующем: ученик высказывает –

***П*** – ***позицию*** (то есть объясняет, в чем заключена его точка зрения), предположим, выступает на уроке с речью «Я считаю, что...»;

***О*** – ***обоснование*** (ученик должен не просто суметь объяснить свою позицию, но и доказать ее определенными доводами, начиная фразой типа: «Потому что,...»);

***П*** – ***пример*** (при разъяснении сути своей позиции ученик пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что ...»);

*С – следствие* (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы. Например, ученик говорит: «В этой связи...»).

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Например, обсуждается вопрос «Можно ли в противоречие с традициями не уступать место в общественном транспорте пожилому человеку?».

Предположим, кто-то доказывает, что «можно», приводя доводы такого характера: молодой человек устал, плохо себя чувствует и прочее. Другой же говорит об обратном: «Нельзя, так как пожилой человек должен пользоваться уважением и почтением в обществе и т.д.».

Учитель предлагает приводить простые примеры из жизни самих учеников. Например, право на современное, полноценное образование невозможно без осуществления права на информацию (в частности, без свободного доступа в Интернет), а в свою очередь, доступ в Интернет обусловлен степенью осуществления социальных и экономических прав – возможностью родителей заработать на домашний компьютер, материальным обеспечением школ и т.п.:

«В конце XIX и начала XX века уже во многих развитых странах первое поколение прав и свобод было включено в конституции. Однако простым людям жилось несладко. Низкая заработная плата у рабочих, 10-12 часовой рабочий день, безработица, убогий быт, - все это приводило к всплеску недовольства трудящихся. Их лидеры говорили: «Мы имеем свободу слова и мысли, но какая же это свобода, если нам негде жить, нечего есть? Политические и личные права и свободы – это ничто без права на труд, на отдых, на жилище! Государство должно заботиться об этих правах! Так возникало *второе поколение прав человека – социально-экономические и культурные права*»

##### 5. Домашнее задание

Написать эссе на тему «Образование – право или обязанность?»

## Тема 4. Структура Конвенции о правах ребенка Конкурс «Счастливый случай»

**Цель:** уточнить, закрепить и углубить знания студентов о правах человека.

### **Ход конкурса:**

**Ведущий:** Уважаемые студенты! Сегодня мы вновь собрались, чтобы поговорить на очень важную актуальную тему: это - права человека, права ребенка. В современном мире каждый цивилизованный, образованный человек, а особенно педагог, воспитатель, родитель, обязан знать свои собственные права, права своих детей, уметь отстаивать, защищать их, и уважать права других людей. Насколько вы осведомлены в области правовых вопросов, мы с вами сейчас и увидим. Я предлагаю вам участие в конкурсе «Счастливый случай». Правила нашего конкурса будут немного отличаться от телевизионной версии, но... для начала нам нужны участники. (По желанию выбираются 6 человек, занимают места за столами).

Перед нами - будущие педагоги, настоящие профессионалы, истинные знатоки детских душ. Уважаемые игроки, вам в нашей игре пригодятся блестящий ум, хорошая память, быстрая реакция, нестандартное мышление.

### **Правила игры:**

1. В каждом раунде игрокам будет задано определенное количество вопросов, на которые отвечать следует быстро, громко, четко.

2. Команда, набравшая большее количество баллов, будет названа победителем.

### **1 раунд**

**Вопросы:** 1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН? (Конвенция о правах ребенка)

2. В каком году принята Конвенция о правах ребенка? (1989 г.)

3. Сколько статей включает в себя Конвенция о правах ребенка? (54)

4. На какие три вида условно делятся права ребенка в Конвенции?

5. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о пра-

вах ребенка?(1990 г.)

6. Сколько стран в мире ратифицировали Конвенцию о правах ребенка?

7. Какая высокоразвитая страна мира пока еще не подписалась под Конвенцией? (США)

8. В каком году принята всеобщая Декларация прав человека? (1948 г.)

9. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН? (0 -18 лет)

10. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? (На родителей)

11. Назовите имя польского писателя, который в 1929 году выпустил книгу «Право ребенка на уважение»? (Януш Корчак)

12. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей?

## 2 раунд

### *Вопросы*

1. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения? (С 3-х лет)

2. Кому принадлежат слова о том, что «счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка». (М.Ф.Достоевский)

3. Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка? (Авторитарный)

4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? (Оба родителя)

5. Кто должен делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции? (Государство)

6. Определите, какие права были нарушены в следующих случаях: в больнице ребенку перелили зараженную кровь. (Право на жизнь, ст.6)

7. 15-летнему подростку запретили посещать церковь. (Уважение свободы совести)

8. Учительница прочитала записку, адресованную школьнику. (Право на тайну переписки)

9. 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях. (До 15 лет не принимать участие в военных действиях)

10.17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище. (Равные права для всех детей независимо от пола)

### 3 раунд

#### *Вопросы*

1. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь)

2. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (Право на неприкосновенность жилища).

4. Кто нарушил это право (Лиса) и кто помог зайцу восстановить свои права? (Петух)

5. Какое право нарушил Иван-Царевич в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»? (Право на владение личным имуществом)

6. Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина «Лягушка-путешественница»? (Право на свободное передвижение)

7. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на свободу передвижения? (Без ограничений)

8. Какие права нарушили братья в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»? (Право на жизнь и личную неприкосновенность)

9. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? (Похищение детей)

10. Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке «Царевна Лягушка»? (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию)

11. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого «Золотой Ключик»? (Правом на бесплатное образование)

12. Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост? (Право на личную неприкосновенность)

### 4 раунд

#### *Вопросы*

1. Вспомните сказку Пушкина «О попе и работнике его Балде». Кто из персонажей сказки воспользовался своим правом на труд?

2. За какое вознаграждение и на какой срок поп нанял работника?

3. Получал ли работник вознаграждение, которое могло

обеспечить достойное существование его самого и его семьи?

4. Вспомните сказку Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». На какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну и бросить её связанной в лесу? (Личная неприкосновенность, жизнь и свобода)

5. Какое право охранял пес Соколко, не пуская старуху в дом? (Неприкосновенность жилища)

6. Закончите фразу: Можно ли сказать, что брак королевича Елисея и царевны был заключен при... жениха и невесты? (При свободном и обоюдном согласии)

7. Вспомните сказку Аксакова «Аленький цветочек». Каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель? (Право на свободное передвижение)

8. Какое право нарушила злая волшебница, когда украла малолетнего принца, прогневавшись на его отца? (Право жить со своими родителями)

9. Какое право меньшей дочери было нарушено? (Право встречаться с другими людьми)

### **5 раунд (Финал)**

#### *Вопросы*

1. Назовите не менее четырех законодательных актов РФ, в которых находят отражения основные идеи Конвенции о правах ребенка? (Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Закон РФ «Об образовании»; Уголовный кодекс РФ; Закон РФ «О средствах массовой информации» и др.)

2. Конвенция о правах ребенка уделяет этому особое внимание. Это понятие употребляется в разных контекстах Конвенции семь раз. Что это за понятие? (Достоинство)

3. Закончите фразу «Буратино лишил Тортиллу принадлежащего ей имущества... (Силой отняв у нее золотой ключик).

4. Назовите пять прав ребенка, которые возможно и необходимо соблюдать в дошкольном образовательном учреждении? (Право на охрану здоровья, право на образование, право на сохранение индивидуальности, право на защиту от всех форм психического и физического насилия, право на развлечения, игры).

5. Кому принадлежат слова: «Объединившись как профессионалы, мы должны начать строительство новой этики в отношении детей, которая подразумевает, что только в соответствии с

тем, как общество защищает своих детей и ухаживает за ними, измеряется его цивилизованность, проверяется его гуманность и складывается его будущее»? (Исполнительный директор ЮНИСЕФ Д.Гранд)

6. Закончите фразу: «Напавшие на Буратино ночью кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги и лишить таким образом...» (Принадлежавшего ему имущества).

На обдумывание ответа на вопрос в финальном раунде игрокам дается время — 1 минута.

Выигравший (ответивший на большее количество вопросов) называется победителем и награждается медалью «Самому умному, доброму, справедливому студенту педагогического вуза».

## **Тема 5. Характеристика категорий прав Конкурс «Шире круг»**

### ***Цель:***

1. Продолжать знакомство студентов с Конвенцией о правах ребенка.

2. Закрепить знания по содержанию статей данного документа.

### ***Ход конкурса:***

Уважаемые студенты! Сегодня у нас еще один семинар, посвященный знакомству с Конвенцией о правах ребенка. Наше занятие сегодня пройдет в виде игры. Для этого, во-первых, надоделиться на три команды, что вы уже непроизвольно и сделали и, во-вторых, выбрать независимую группу экспертов в количестве двух человек, которая будет следить за вашей работой и оценивать по бальной системе.

Как известно, любая игра начинается с разминки. Сейчас я всем вам в качестве разминки предлагаю тест, который содержит вопросы по Конвенции о правах ребенка. Тест состоит из восьми вопросов, на каждый из которых даны три варианта ответов. Вам предстоит выбрать нужный.

Каждый правильный ответ группа экспертов оценит в один балл, то есть реально каждый член может принести своей команде 8 баллов. Я читаю вопрос, вы проставляете вариант ответа:

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?

- а) Ф.М.Достоевскому;
- б) А.П.Чехову;
- в) А.М.Горькому.

2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- а) в 1968 г.;
- б) в 1982 г.;
- в) **в 1989 г.**

3. Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав?

- а) **таких различий нет;**
- б) национальная принадлежность;
- в) состояние здоровья.

4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?

- а) педагог;
- б) родители;
- в) члены правительства.

5. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

- а) на благотворительные организации;
- б) на иностранных спонсоров;
- в) **на государство.**

6. Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:

- а) которая не указана в официальных справочниках;
- б) **которая может мешать образованию и вредить здоровью;**
- в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.

7. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:

- а) чувства страха перед наказанием;



- б) осторожности в реализации своих желаний;
- в) **чувства достоинства и значимости.**

8. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 19 лет.

Тесты собираются и отдаются экспертам, результаты будут сообщаться в конце игры. От разминки переходим к самой игре.

Условия таковы: каждой команде по очереди будут предлагаться короткие отрывки или фразы из литературных произведений. Вам надо назвать:

1) *Литературное произведение, из которого дан отрывок, и автора, если такой есть.* Заодно мы увидим, как наши воспитатели знают детскую художественную литературу.

2) *Назвать статью, которая, по вашему мнению, подходит к данному литературному произведению.* Те статьи Конвенции, о которых мы будем сегодня говорить, лежат у вас на столах. Как известно, лучше запоминается то, что вызывает в памяти человека какие-либо ассоциации. Вот сейчас и увидим, какие ассоциации с литературными произведениями вызовут у вас статьи Конвенции. Каждый правильной ответ — 1 балл. Если команда ошибается, за нее может ответить другая команда и заработать себе дополнительный балл.

1. «И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: А король-то голый! — Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! - сказал его отец. — Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится, значит, он говорит правду (Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»)

### **Статья 13 (команда зачитывает).**

— Ребенок может думать совсем не так, как взрослые, и все, что думает, высказывать вслух или написать. И не надо ему говорить, как любят некоторые взрослые: «Мал еще, помалкивай!» Ну и что, что мал, ведь, бывает, и взрослые ошибаются! Но в статье есть оговорка: ребенок может свободно выражать свое мнение, если при этом он никого не оскорбляет. Ведь бывают та-

кие дети, которые любят дразнить, обзывать других людей. Вот видите, не любят страны — участницы, когда дети грубят.

2. «Допьяна гонца поят  
И в суму его пустую  
Суют грамоту другую.  
И привез гонец хмельной  
В тот же день приказ такой:  
Царь велит своим боярам,  
Времени не тратя даром,  
И царицу и приплод  
Тайно бросить в бездну вод».

(А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»)

### **Статья 16 (зачитывают).**

— Другими словами: никто не имеет права читать чужие письма. Переписка двух людей — это их тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Вообще всегда считалось, что порядочный человек никогда не станет подглядывать, подслушивать и читать чужие письма. Вот и в сказке о царе Салтане те, кто нарушил тайну переписки, были наказаны.

3. Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал?

— Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?»

(Ш. Пьерро «Золушка»)

### **Статья 31.**

— Иными словами, ребенок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться. Все дети мира очень любят играть, веселиться, петь, танцевать. Но не всегда некоторые взрослые понимают детей и считают, что детские игры — это пустяки, что надо заниматься только серьезными делами. Детские игры — это вовсе не пустяки! Ведь в некоторых странах дети вынуждены работать, потому что приходится помогать родителям прокормить семью. Кроме того, некоторые родители чересчур перегружают детей, хотят, чтобы, кроме школы, их ребенок ходил заниматься музыкой, и на занятия иностранным языком, и в спортивную секцию... И забывают, что право на отдых, на игры, на праздники записано в Конвенции о правах ребенка.

4. — Ничего! Ничего! — сказала фрекен Бок. — У меня и дети, и собаки быстро становятся шелковыми».

(А. Лингрен «Мальши и Карлсон, который живет на крыше»)

### **Статья 19.**

- Родители, воспитатели, учителя должны уважать детей, быть добрыми, терпеливыми. Если ребенок балуется или плохо учится, его нельзя оскорблять, обзывать, а тем более бить.

5. «Только бедного утенка, который вылупился позже других и был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но даже и куры.

(Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»)

### **Статья 8.**

- Иными словами, ребенок не обязан быть как все. Если ребенок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его. Дети бывают разные: худенькие и толстые, рыжие и лопоухие, «шустрики» и «копуши», веселые и плаксы... И если этим они отличаются от других — не беда! Если ребенок особенный, пусть таким и остается. И мы должны любить и уважать его таким, какой он есть!

Я хочу рассказать вам одну историю. Жил когда-то в стране Дании странный мальчик: длинный, нескладный, некрасивый. Он был сыном сапожника, но мечтал стать поэтом. Он вечно думал о чем-то своем, в мечтах путешествовал по разным удивительным странам, не замечая, что все над ним смеются. Потом мальчик вырос, но остался в душе все тем же странным ребенком.

Теперь его знает весь мир, и все дети мира любят его сказки. Его имя Ганс Христиан Андерсен. И сказку про гадкого утенка он написал, вспоминая свое детство. А он ведь был вовсе не плохой, этот гадкий утенок, просто он был не такой, как все.

6. «Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась - нет лягушечьей кожи. Искала-искала не нашла и говорит Ивану-царевичу: «Ах, Иван-царевич, что же ты наделал!»

(Русская народная. сказка «Царевна-лягушка»)

### **Статья 16.**

- Иными словами: ребенок, как и любой другой человек, имеет право на свою личную жизнь, свою тайну. Конечно, нам взрослым, особенно родителям, не все равно, с кем дружит ребенок, где бывает, как одевается, о чем шепчется со своим другом. Родители могут посоветовать, убедить, но насильно переделывать жизнь ребенка нельзя!

7. «Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. — Иди, говорит, — и без подснежников не возвращайся»

*(12 месяцев)*

### **Статья 20.**

— Государство должно заботиться о детях, оставшихся без родителей. К сожалению таких детей не становится меньше. Бывают родители, которым страшно доверить ребенка: пьяницы, наркоманы, психически неполноценные. В этих случаях растить и воспитывать детей должно государство. Но, конечно же, семья, лучше, поэтому детей усыновляют, но государство обязательно должно проверять условия, в которых живут такие дети.

8. «— Плаваешь, глупая, ныряешь? Ныряй, ныряй, а я тебя все равно съем! — Выходи лучше сама! — сказала Лиса»

*(Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)*

### **Статья 23.**

— Больному ребенку должны быть доступны все радости, все хорошее, что есть у здоровых детей. И государства- члены ООН обещали постараться вылечить таких детей, помочь их родителям найти лекарства и врачей. Если болезни неизлечима, государства обещали выделять деньги на специальные школы, где детям помогут адаптироваться к жизни: слепых научат читать, глухонемых - говорить и т.д.

9. «— Рубите ей голову! – Крикнула Королева приговор, а виновата она или нет – потом разберемся!»

*(12 месяцев)*

### **Статья 40.**

— Любой человек, в том числе и ребенок считается невиновным до тех пор, пока не докажут, что он виноват. Один человек не имеет права признать другого виновным, осудить, а тем более наказать. Это может сделать только суд. В суде у человека, которого обвиняют, должен быть защитник (адвокат), который будет ему помогать.

Пока экспертная группа оценивает и подсчитывает общее количество баллов, мы подведем итоги тестирования. Слово экспертам.

— Послушайте правильные ответы (зачитываются вопросы теста и называются правильные варианты ответов).

Подводятся общие результаты игры.

— Независимо от того, чья команда набрала большее количество баллов, я думаю, все вы будете теперь лучше знать права ребенка, уважать, и защищать их, внедрять свои знания в практику работы с детьми и родителями.

### **Правильные варианты ответов**

**Статья 8.** Право ребенка на сохранение индивидуальности.

**Статья 13.** Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение.

**Статья 16 (п.1).** Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну.

**Статья 16 (п. 2).** Ни один ребенок не может быть объектом незаконного посягательства на его честь и репутацию, ребенок имеет право на тайну корреспонденции.

**Статья 19.** Защита ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления, грубого обращения или эксплуатации.

**Статья 20.** Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

**Статья 23.** Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе.

**Статья 28.** Ребенок имеет право на образование.

**Статья 31.** Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях

**Статья 40.** Никого нельзя наказывать без суда.

### **Контрольные вопросы**

1. Когда и кем была принята Конвенция о правах ребенка?

2. Существовали ли подобные документы прежде?
3. Что провозгласила Декларация прав ребенка?
4. Почему после принятия Декларации прав ребенка возникла необходимость принятия нового документа – Конвенции?
5. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации прав ребенка?
6. Что принципиально нового внесла Конвенция не только в наше законодательство, но и сознание?
7. Какое значение имеет обсуждение доклада в Комитете ООН по правам ребенка?
8. Назовите основные положения Конвенции?
9. В чем состоит взаимосвязь Конвенции о правах ребенка с Всеобщей декларацией прав человека?
10. В каком году Конвенция была открыта для подписания?
11. Кто такой уполномоченный (омбудсмен) по правам?
12. Можно ли считать, что Конвенция о правах ребенка оказывает влияние на улучшение положения детей в мире?
13. Когда Конвенция о правах ребенка вступила в силу в России?
14. Какова деятельность неправительственных организации в России по защите прав детей?
15. Что такое ювенальная юстиция?
16. Каким образом дети могут отстаивать свои права в повседневной жизни?
17. Могут ли трудности и противоречия нашей жизни, привести детей к разочарованию и сомнению в осуществление идей Конвенции?
18. Какие приемы и методы родители используют, знакомя детей с содержанием Конвенции?
19. Как в процессе преподавания Конвенции о правах ребенка способствовать формированию осознания единства прав и обязанностей?
20. Не приведет ли, ознакомление подростков с правами ребенка, к тенденции «качать свои права», забывая о своих обязанностях?
21. Чем отличается Европейская Конвенция об осуществлении прав детей от Конвенции ООН о правах ребенка?

22. Какое значение имеет преподавание прав человека в условиях России?

23. Какими показателями пользуется Комитет по правам ребенка при анализе докладов стран-участников?

24. Как часто Комитет осуществляет контроль за выполнением Конвенции?

25. Какие новые шаги предпринимались ООН после принятия Конвенции на международном уровне?

26. Как определяется выполнение принципов Конвенции?

27. Имеет ли Конвенция значение для тех стран, которые пока еще ее не ратифицировали?

### **Список литературы**

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Преподавание прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе. Права человека. М., 1995.

2. Актуальные проблемы современного детства. Сборник научных трудов./ Под ред. Рыбинского Е.М., Вып. 9. - М., 1998.

3. Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей. Нью-Йорк, ЮНИСЕФ, 1992.

4. Государство и дети: реальности России, Материалы международной научно-практической конференции. М., 1995.

5. Дубровский А.А., Дегтярев Е.А., Гурин В.Е. Лечебная педагогика. Краснодар, 1988.

6. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 1996.

7. Защити меня! Сборник материалов, иллюстрирующих положение Конвенции ООН о правах ребенка. М., 1995.

8. Защити меня! - М., 1999.

9. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.

10. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. М., 1993.

11. Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. М., 1992.

13. Мушьянский В.О. Основы правоведения. М., 1995.

14. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. М., 1993.

15. Никитин А.Ф. Словарь-справочник по праву. М., 1995.
16. Ролевые игры в преподавании прав человека. М., 1995.
17. Рыбинский Е.М. Важный документ ООН. // Советская педагогика, 1992. № 1—2.
18. Соколов В.Я. Граждановедение. Пособие для учащихся 7—9 кл., их родителей и учителей. М., 1992.
19. Социологические аспекты современного детства. М., 1990.
20. Усачев А. Приключения маленького человечка. М., Самовар, 1994.
21. Тузмехамедов Р.А., Кузнецов В.И. Словарь прав человека и народов. М., 1993.
22. Шабельник Е. Права ребенка. - М., 1997.
23. Шнекендорф З.К. Конвенция о правах ребенка. Программа и материалы спецкурса. М., 2001.
24. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.
25. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах ребенка. Пособие для учителя. - М., 1997.
26. Щеглова С.Н. Права детей и дети о правах: социологический анализ. - М., 1998.
27. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. М., 1992.
28. Я — ребенок, Я — человек. Сборник научных статей. М., 1990.



## **Программа лекционного курса «Методика преподавания Конвенции о правах ребенка в образовательных учреждениях»**

### **Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач мирового сообщества в настоящее время является реализация политики в области охраны прав детей, обеспечения максимальных возможностей для развития, воспитания, обучения, социализации личности ребенка. Принято множество документов, направленных на защиту прав, интересов детей, расширилась сфера деятельности структур, занимающихся проблемами семьи и детства.

Реализация принципов Конвенции является актуальной задачей для мирового сообщества. Выполнение Конвенции требует от государства реальных усилий, для того, чтобы ее принципы были закреплены в национальном законодательстве. Выполняя запрос государства и общества образовательные учреждения призваны реализовывать основную идею - сформировать у подрастающего поколения знания о своих правах и практические умения использования их в жизни. Вопросы преподавания прав человека, ребенка находятся в центре внимания педагогической общественности.

Этому будет способствовать составленное коллективом преподавателей ДГПУ совместно с консультантом ЮНИСЕФ Набилем Сеидовым учебно-методическое пособие «Методика преподавания Конвенции о правах ребенка в образовательных учреждениях». Изучение прав ребенка способствует переосмыслению многих проблем воспитательной работы в школах, помогает формировать и совершенствовать критическое мышление школьников, где основой являются гуманистические ценности.

**Цель курса** - вооружить студентов знаниями о методах и методике преподавания Конвенции о правах ребенка в образовательных учреждениях.

#### **Задачи курса:**

- формирование культуры прав человека.
- обучение студентов ориентировке в соответствующих документах, основных законодательных актах, регулирующих во-

просы охраны прав, свобод и законных интересов детей и подростков;

- ознакомление студентов с методами работы учителя с правовыми документами защиты детства;

- обучение студентов методике преподавания Конвенции о правах ребенка.

### Тематический план курса

Наименование тем	лекции	практические	всего
Основы методики обучения правам человека и ребенка	2		2
Права человека		2	2
Права детей и взрослых		2	2
Виды прав		2	2
Методика преподавания темы «Права ребенка на жизнь»		2	2
Методика преподавания темы «Права детей на участие»		2	2
Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов»		2	2
Методика преподавания темы «Право на образование»		2	2
Методика преподавания темы «Защита от насилия»		2	2
Методика преподавания темы «Право на свободу мысли и вероисповедания»		2	2
Взаимосвязь между правами		2	2
Семейная олимпиада по правам ребенка		2	2
Итого:	2	22	24

## **Требования к уровню подготовки студентов, завершившего изучение курса «Методика преподавания Конвенции ООН о правах ребенка в образовательных учреждениях»**

### Студент должен иметь представление:

- об истории появления и развития идеи прав человека
- о международных документах о правах человека (декларациях и конвенциях);
- о понятии и классификации прав человека;
- о поколениях прав человека;
- о характеристиках прав человека;
- об истории зарождения Конвенции о правах ребенка;
- о понятии «метод», «прием», «методика»;
- об интерактивных методах обучения;
- о правилах проведения тренинговых занятий.

### Студент должен знать:

- содержание Конвенции о правах ребенка;
- кем и когда была принята Конвенция о правах ребенка;
- когда Конвенция о правах ребенка вступила в силу в России;
- отличия Конвенции о правах ребенка от Декларации прав ребенка;
- основные положения Конвенции;
- интерактивные методы обучения;
- формы организации обучения;
- способы организации обучения правам человека и ребенка;
- правила проведения тренинговых занятий.

### Студент должен уметь:

- ориентироваться в основных законодательных актах, регулирующих вопросы охраны прав, свобод и законных интересов детей и подростков;

- решать типичные воспитательные задачи, возникающие в процессе нарушения прав ребенка;
- ориентироваться в понятиях, терминах, категориях прав;
- использовать интерактивные методы в обучении правам человека и ребенка;
- проводить занятия с детьми дошкольного, школьного возраста, а так же со студентами средних специальных и высших учебных заведений.

Учебная работа по курсу проводится в форме лекций и тренинговых занятий, а также самостоятельной работы студентов.

В лекциях раскрываются основные вопросы курса, поднимаются и теоретически обосновываются актуальные проблемы изучения и реализации документов о правах человека, детально изучается структура и содержание Конвенции о правах ребенка, раскрываются основные положения Конвенции о правах ребенка. Также даются указания студентам для более детального изучения курса в самостоятельной работе.

На тренинговых занятиях углубляются и детализируются вопросы, изложенные в лекциях, вырабатываются навыки по изучению и анализу литературы, проверяются знания студентов, тренируются навыки использования интерактивных методов обучения.

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение программного материала по учебникам, учебно-методическим пособиям, периодической литературе.

### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость	48
Аудиторные занятия	24
Лекции	2
Занятия- тренинги	22
Самостоятельная работа	24
Вид итогового контроля	зачет

## Содержание тем

**Тема: Основы методики обучения правам человека и ребенка.**

**Характеристика интерактивных методов обучения.** Правила проведения интерактивных занятий. Мозговой штурм. Разбор конкретных ситуаций. Изобретательное выражение. Письмо. Художественные работы. Музыка и песни. Движения и танцы. Дебаты и переговоры. Формальные дебаты. Неформальные дебаты. Формальные переговоры. Активное слушание. Обсуждение. Постановка сценок. Зарядка. Фильмы и видео. Путешествия. Игры. Слушания и суды. Знакомство. Толкование изображений. Интервью. Задачи. Средства массовой информации. Игра в суд. Открытые выражения. Презентации. Симуляция. Истории. Паутина. Составление кластера. Написание синквейна. Написание эссе. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ».

**Формы и способы организации обучения.** Карусель / рабочие станции. Соревнования и награды. Миска с супом. Галерея / выставка / цирк. Технологии мультимедиа. Работа в малых группах.

**Правила проведения интерактивных занятий.** Высказывание от первого лица. Конкретизация. Акценты на позитив. Концентрация на идее, а не на человеке. Вопросы как способ уточнения. Примеры из собственного опыта, альтернативные подходы к решению проблем.

### Тренинговые занятия

#### Занятие 1. Права человека

##### 1. УПРАЖНЕНИЕ НОВАЯ ПЛАНЕТА.

**Цель:** Участники в заданное время создают Декларацию прав человека, а потом сравнивают написанные ими положения с реальными статьями Всеобщей Декларации ООН о Правах Человека.

##### 2. УПРАЖНЕНИЕ ТЕАТР ПАНТОМИМЫ.

**Цель:** Участники представляют концепции прав человека в физической форме.

##### 3. УПРАЖНЕНИЕ ЛИНИЯ ВРЕМЕНИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.

**Цель:** Участники создают линию времени, которая включает личные, национальные и международные события в области прав человека.

#### 4. УПРАЖНЕНИЕ. РОЖДЕННЫЕ РАВНЫМИ?

**Цель:** Участники изучают дискриминацию против женщин (любую другую дискриминацию).

#### **Занятие № 2. Права детей и взрослых**

##### 1. УПРАЖНЕНИЕ. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ

**Цель:** Посредством данной игры участники должны представить различия, существующие между взрослыми и детьми. Поняв эти различия, участники смогут оценить необходимость в принятии Конвенции о правах ребенка и объяснить, почему в Конвенции описаны именно эти права, а не какие-либо другие.

##### 2. УПРАЖНЕНИЕ. ЖЕЛАНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ

**Цель:** помочь Участникам разграничивать понятия «желание» и «потребность», сформировать понятие о том, что базовые потребности могут рассматриваться как права.

#### **Занятие № 3. Виды прав**

##### 1. УПРАЖНЕНИЕ. ГРУППИРОВАНИЕ ПРАВ

**Цель:** побудить Участников глубже изучить статьи Конвенции и проанализировать разные виды прав, которые там затрагиваются.

##### 2. УПРАЖНЕНИЕ. ВЫРАЖАЕМ ПРАВА ЖЕСТАМИ.

**Цель:** Участники должны ознакомиться с правами, описанными в Конвенции. Использование жестов либо пантомимы для передачи смысла права, описанного в конкретной статье Конвенции, поможет участникам лучше понять данное право, увидеть его «жизненное применение».

#### **Занятие № 4. Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь».**

##### 1. УПРАЖНЕНИЕ. ПРАВА РЕБЕНКА НА ЖИЗНЬ.

**Цель:** Учащиеся должны определить статьи Конвенции, которые направлены на защиту ребенка от посягательств на его жизнь. Участники также определяют ситуации из реальной жизни, в которых жизнь детей подвергается риску.

##### 2. УПРАЖНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЯЕМ НАИЛУЧШИЕ ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ.

**Цель:** Учащиеся должны усвоить принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка». Все дело в том, что хотя сам принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка» достаточно прост в формулировании, однако его практическое применение сопряжено с серьезными трудностями, а порой и коллизиями.

### **Занятие № 5. Методика преподавания темы: «Права детей на участие»**

#### **1. УПРАЖНЕНИЕ. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ**

**Цель:** учащиеся должны понять принцип участия детей в принятии решений, касающихся их жизни и развития.

#### **2. УПРАЖНЕНИЕ. ГДЕ ЖЕ Я НА САМОМ ДЕЛЕ УЧАСТВОВАЛ?**

**Цель:** помочь участникам пропустить через себя «принцип участия» детей, дав им возможность вспомнить свое детство либо юношеские годы. Участники должны понять, что проблемы с обеспечением участия детей на всех уровнях социальной пирамиды действительно существуют.

#### **3. УПРАЖНЕНИЕ. МАЛЕНЬКИЕ ДЕТИ, ОДНАКО, БОЛЬШИЕ РОЛИ**

**Цель:** используя жизненные ситуации показать применение различных уровней участия и обсудить возможные положительные и негативные стороны, связанные с каждым уровнем.

### **Занятие № 6. Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов».**

#### **1. УПРАЖНЕНИЕ. НАШИ 10 ПАЛЬЦЕВ. ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.**

**Цель:** Участники должны понять, что дети-инвалиды обладают такими же равными правами как и остальные дети. Учащиеся также должны понять, что дети-инвалиды нуждаются в специальной заботе.

#### **2. УПРАЖНЕНИЕ. ЗАПОМНИТЬ ВСЕ. ОСОБЫЕ НУЖДЫ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.**

**Цель:** данное упражнение нацелено на то, чтобы объяснить участникам, что значит обладание плохой памятью и как помочь детям с проблемами памяти.

#### **3. УПРАЖНЕНИЕ. РЕБЕНОК С ДРУГОЙ ПЛАНЕТЫ.**

**Цель:** Участники должны понять, что между людьми существует множество различий, но эти различия необходимо уважать.

#### 4. УПРАЖНЕНИЕ. КТО ЖЕ НА САМОМ ДЕЛЕ ИНВАЛИД?

**Цель:** учащиеся должны понять, что инвалидность это постоянное состояние, которое может быть изменено, но не всегда. Однако, миллионы людей с инвалидностью прекрасно живут и работают, создают прекрасные произведения искусства или культуры, изучают медицину, занимаются врачеванием, преподают в ВУЗах или школах, выигрывают спортивные чемпионаты. Инвалидность не может служить причиной ущемления либо ограничения каких-либо прав.

Участники также должны четко определить такие понятия как инвалидность, физический недостаток и уязвимость. Объясните, что каждый человек по-своему уязвим. Дети-инвалиды также уязвимы. Однако физический либо умственный недостаток не делает их «особенными». При определенных, весьма реальных, условиях каждый из нас может посчитать себя инвалидом. Примеры помогут лучше понять связь между инвалидностью и уязвимостью.

#### **Занятие № 7. Методика преподавания темы «Право на образование»**

##### 1. УПРАЖНЕНИЕ. ТЕСТ «Дискриминация прав на образование»

**Цель:** дать Участникам возможность (через игру) прочувствовать дискриминацию в области прав на образование (статья 28).

#### **Занятие № 8. Методика преподавания темы: «Защита от насилия»**

##### 1. УПРАЖНЕНИЕ. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

**Цель:** участники должны понять определение понятия «жестокое обращение с детьми» и научиться распознавать такого рода ситуации.

##### 2. УПРАЖНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЯЕМ ВРЕД, КОТОРЫЙ МОЖЕТ НАНЕСТИ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

**Цель:** Участники должны понять, что жестокое обращение с детьми это не просто нарушение прав ребенка, описанных в кон-



кретных статьях Конвенции. Участники должны суметь охарактеризовать негативные последствия жестокого обращения с детьми.

### **Занятие № 9. Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»**

1. Мини-лекция
2. Упражнение «Сердце»
3. Игра «Свобода»
4. Дискуссия «Быть свободным - хорошо или плохо»
5. Игра «Пантомима»
6. Аукцион идей.

### **Занятие № 10. Взаимосвязь между правами**

#### **1. УПРАЖНЕНИЕ. СВЯЗЬ МЕЖДУ ПРАВАМИ**

**Цель:** помочь участникам увидеть связь между различными правами и то, как они влияют на жизнь реальных детей; способствовать размышлениям о последствиях лишения прав; формировать понимание, что лишение прав может случаться в любой части мира.

#### **2. УПРАЖНЕНИЕ. КОНФЛИКТ МЕЖДУ ПРАВАМИ**

**Цель:** формировать представление о том, что права разных людей могут не совпадать; дать детям возможность понять суть конфликта прав и подумать о путях разрешения этих конфликтов.

#### **3. УПРАЖНЕНИЕ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

**Цель:** формировать представление, что каждому праву в Конвенции соответствуют обязанности.

### **Занятие № 11. Семейная олимпиада по правам ребенка**

#### **1. УПРАЖНЕНИЕ: НОВОСТИ, КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ**

**Цель:** Участники должны научиться анализировать ситуации, в которых оказываются дети, и характеризовать ее с точки зрения прав ребенка. Данное занятие поможет связать теоретические знания, полученные участниками во время предыдущих занятий, и реальные ситуации из жизни города, села или страны, в которой они живут.

#### **2. Семейная олимпиада.**

#### **Цели и задачи семейной олимпиады**

Олимпиада давно стала одним из самых распространенных школьных, межшкольных, городских, всероссийских и международных мероприятий. Одним из важных ее качеств является то, что она позволяет углубить знания по соответствующей научной дисциплине. Также, олимпиада – это всегда соревнование, утверждение своей значимости, в том числе и в общественном мнении, помогают развитию чувства уверенности, желания работать больше, учиться лучше, знать глубже.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что вы понимаете под интерактивными методами?
2. Какие интерактивные методы обучения вы знаете?
3. Каковы особенности использования интерактивных методов при обучении правам человека и ребенка?
4. Назовите формы и способы организации обучения. В чем особенность их организации в образовательных учреждениях?
5. Каковы правила проведения тренинговых занятий?
6. Назовите гражданские права и свободы ребенка, зафиксированные в Конвенции.
7. Имеются ли ограничения, изложенные в Конвенции, на право ребенка: свободно выражать свое мнение; свободу мысли, совести и религии, свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?
8. Что вы понимаете под индивидом и индивидуальностью?
9. В какой статье Конвенции утверждается индивидуальность ребенка и краткое ее содержание?
10. Что вы понимаете под элементами индивидуальности ребенка?
11. На какие элементы защиты индивидуальности ребенка в Конвенции особо акцентировано внимание?
12. В какой статье Конвенции изложено право на выражение своего мнения и что оно означает?
13. Назовите основные положения статьи, утверждающей право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

14. В какой статье Конвенции утверждается право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний? Изложите основные положения статьи.

15. Не быть подвергнутым пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. В какой статье Конвенции закреплено это положение?

16. Кто, в соответствии с Конвенцией, имеет право, обязан и несет ответственность за воспитание и развитие ребенка?

17. Какой принцип положен при определении ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка?

18. Какая статья Конвенции обязывает государства-участники принимать меры по незаконному перемещению и невозвращению детей?

19. В какой статье Конвенции изложено положение о восстановлении содержания ребенка и основное ее содержание?

20. В чем заключается содержание статьи о детях, лишенных семейного окружения?

21. Каково согласно Конвенции положение о физическом, психическом восстановлении ребенка и его социальной реинтеграции?

## Литература

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Преподавание прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе./Права человека. М., 1995.

2. Актуальные проблемы современного детства. Сборник научных трудов / Под ред. Рыбинского Е.М., Вып. 9. - М., 1998.

3. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях.- М.: АК и ПРО, 2003.- 46с.

4. Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей. Нью-Йорк, ЮНИСЕФ, 1992.

5. Государство и дети: реальности России, Материалы международной научно-практической конференции. М., 1995.

6. Дубровский А.А., Дегтярев Е.А., Гурин В.Е. Лечебная педагогика. Краснодар, 1988.

7. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 1996.
8. Защити меня! Сборник материалов, иллюстрирующих положение Конвенции ООН о правах ребенка. М., 1995.
9. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
10. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. М., 1993.
11. Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. М., 1992.
12. Мушьянский В.О. Основы правоведения. М., 1995.
13. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. М., 1993.
14. Никитин А.Ф. Словарь-справочник по праву. М., 1995.
15. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб.для студ. – М.: ВЛАДОС. 2003.- 400с.
16. Пособие по обучению правам человека. Эффективные методы для обучения, действия и перемен. Центр по правам человека Университета Миннесоты, 2006
17. Ролевые игры в преподавании прав человека. М., 1995.
18. Рыбинский Е.М. Важный документ ООН. // Советская педагогика, 1992. № 1—2.
19. Соколов В.Я. Граждановедение. Пособие для учащихся 7—9 кл., их родителей и учителей. М., 1992.
20. Соловей А., Львова Н., Дубко И. Реализация конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях – Педагогическое общество России, 2005
  
21. Тузмехамедов Р.А., Кузнецов В.И. Словарь прав человека и народов. М., 1993.
22. Шабельник Е. Права ребенка. - М., 1997.
23. Шнекендорф З.К. Конвенция о правах ребенка. Путеводитель. М., 2001.
24. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.
25. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах ребенка. Пособие для учителя. - М., 1997.
26. Щеглова С.Н. Права детей и дети о правах: социологический анализ. - М., 1998.

27. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. М., 1992.
28. Educating for Change, Doris Marshall Institute for Education and Action, 1991
29. CRC training manual. Save the Children, 1997
30. CRC Education. Child Participation. Save the Children, 2001
31. CRC Education. Child Abuse. Save the Children, 2001
32. CRC Education: manual for teachers, trainers and children, in Azerbaijani language. Reliable Future NGO, Baku, 2003, 2005
33. Leave no child out: Manual for Child Rights based programming, in Azerbaijani language. NGO Alliance for Children's Rights, Baku, 2006
34. "Juvenile Justice" textbook for students of law faculties, NGO Alliance for Children's Rights, Baku, 2005
35. "Juvenile Justice" textbook for police, prosecutors, judges, NGO Alliance for Children's Rights, Baku, 2006
36. Role plays for child rights education. Nabil Seyidov. Baku, 2007

Приложение 1.

Занятие 1. Желания и потребности

Карточки "желания и потребности"



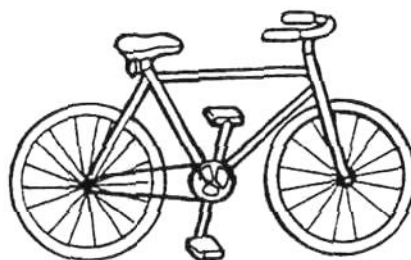
Полноценное питание



Чистая вода



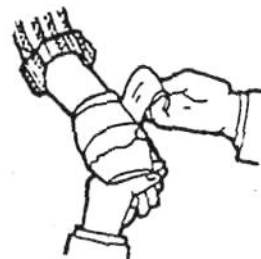
TV приемник



Велосипед



Возможность выразить свое мнение и быть выслушанным



Необходимое медицинское обслуживание.



Карточки "желания и потребности"



Нормальное жилище



Возможность исповедовать  
свою религию



Персональный компьютер



Одежда по последней моде



Чистый воздух



Защита от насилия



Занятие 1. Желания и потребности

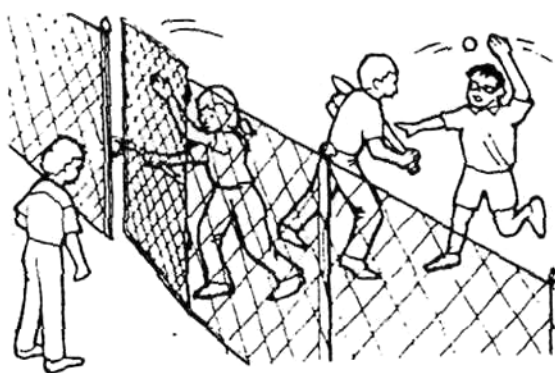
Карточки "желания и потребности"



Собственная постель



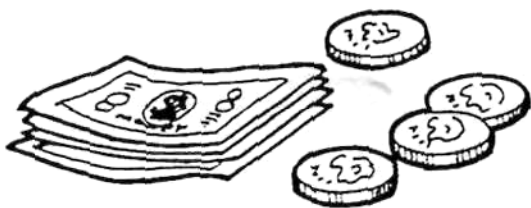
Конфеты



Защита от дискриминации



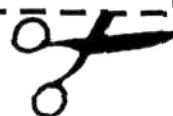
Образование



Деньги, чтобы тратить,  
по своему желанию



Путешествие в каникулы





Занятие 1. Желания и потребности

Карточки "желания и потребности"



Персональное стерео

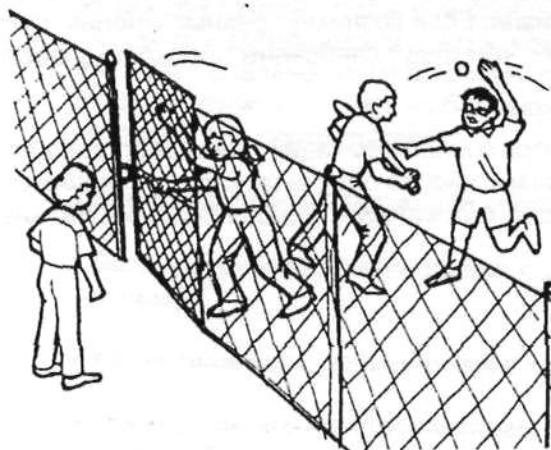


Игровые площадки и центры отдыха



## Приложение 2.

### Группировочные карточки "Права Конвенции"



**Ст.1:** Все права относятся ко всем детям. Дети должны быть защищены от всех форм дискриминации.



**Ст.5:** Государство должно уважать права и обязанности родителей обеспечивать надзор за детьми в соответствии с их развивающимися способностями.



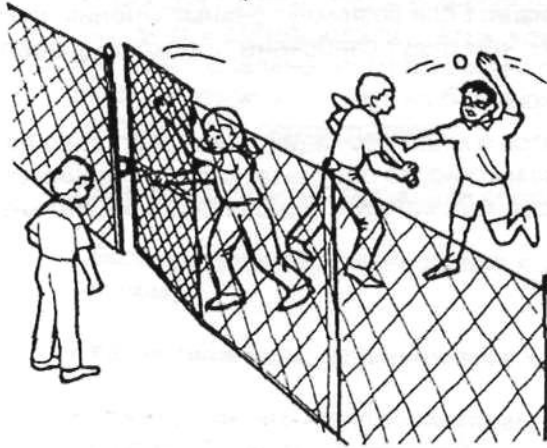
**Ст.6:** Каждый ребенок имеет право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и развитие ребенка.



**Ст.7:** Каждый ребенок имеет право на имя, национальность, право знать своих родителей и на их опеку.



## Группировочные карточки "Права Конвенции"



**Ст.1:** Все права относятся ко всем детям. Дети должны быть защищены от всех форм дискриминации.



**Ст.5:** Государство должно уважать права и обязанности родителей обеспечивать надзор за детьми в соответствии с их развивающимися способностями.



**Ст.6:** Каждый ребенок имеет право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и развитие ребенка.



**Ст.7:** Каждый ребенок имеет право на имя, национальность, право знать своих родителей и на их опеку.



## Группировочные карточки "Права Конвенции"



**Ст.8:** Государство обязано защищать и, если необходимо, восстановить индивидуальность ребенка. Она включает имя, национальность, семейные связи.



**Ст.9:** Ребенок имеет право жить с родителями за исключением тех случаев, когда это ему не на пользу. Ребенок имеет право поддерживать контакты с обоими родителями, если он разделен с одним из них.



**Ст.10:** Дети и их родители имеют право покидать любую страну или въезжать в нее, чтобы объединиться и установить семейные отношения.



**Ст.11:** Государство обязано предотвращать и наказывать за похищение детей или за удержание детей за границей одним из родителей или третьей стороной.



## Группировочные карточки "Права Конвенции"



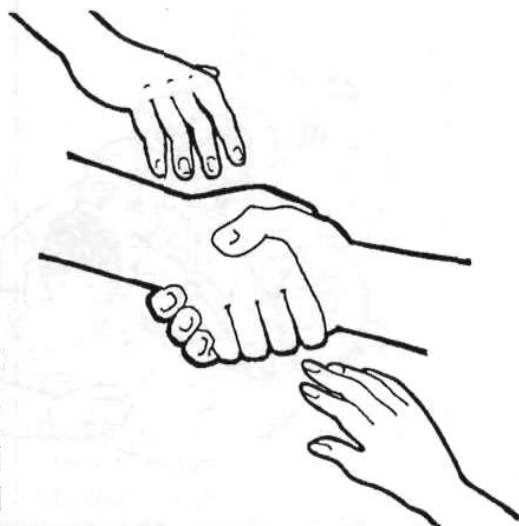
**Ст.12:** Дети имеют право открыто высказывать свое мнение и на то, чтобы их мнение принимали во внимание, когда это касается их непосредственно.



**Ст.13:** Дети имеют право высказывать свою точку зрения, получать информацию, составлять свое мнение по известной информации независимо от границ.



**Ст.14:** Дети имеют право на свободу мысли, совести, выбор религии в соответствии с желаниями родителей.



**Ст.15:** Дети имеют право встречаться с другими, вступать в организации или создавать их.



## Группировочные карточки "Права Конвенции"



**Ст.20:** Дети без семьи нуждаются в специальной защите, альтернативной семье или уходе в специальном учреждении в соответствии с культурой, к которой ребенок принадлежит.



**Ст.21:** Там, где оно разрешено, усыновление должно проводиться в интересах самого ребенка, под надзором компетентных органов, предусматривая защиту ребенка.



**Ст.22:** Дети, которые являются беженцами или хотят получить статус беженцев, подлежат специальной защите.



**Ст.23:** Дети с недостатками имеют право на специальный уход, образование и подготовку, которая поможет им ощутить полноту жизни с высокой степенью самостоятельности и, насколько это возможно, социальной интеграцией.



## Группировочные карточки "Права Конвенции"



**Ст.25:** Место, в которое ребенок помещен государством с целью ухода, защиты или психического лечения, подлежат регулярной оценке.



**Ст.26:** Дети имеют право воспользоваться преимуществом социальной защиты, включая социальное страхование.



**Ст.29:** Образование должно развивать личность ребенка, его таланты, духовные и физические способности. Детей следует готовить к активному участию в свободном обществе, учить уважать их собственную культуру и культуру других.



**Ст.34:** Детей следует защищать от сексуальной эксплуатации и насилия, включая проституцию и порнографию.



## Группировочные карточки "Права Конвенции"



**Ст.24:** Дети имеют право на медицинскую помощь самого высокого стандарта, на доступ к услугам эффективного здравоохранения.



**Ст.27:** Дети имеют право на уровень жизни, соответствующий их физическому, умственному, духовному, моральному развитию. Родители несут основную ответственность за обеспечение необходимого уровня жизни. Дело государства гарантировать, чтобы эта ответственность была реализована.



**Ст.28:** Дети имеют право на образование. Начальное образование должно быть бесплатным и обязательным. Среднее образование должно быть доступно каждому ребенку. Высшее образование должно быть доступно всем на основе способностей. Школьная дисциплина должна обеспечиваться с учетом прав и достоинства ребенка.



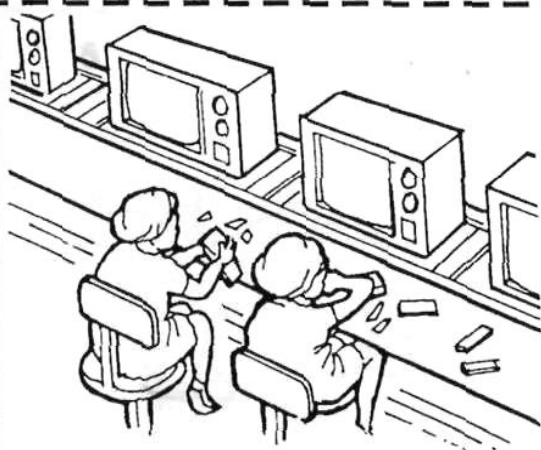
**Ст.30:** Дети, если они относятся к национальным меньшинствам, имеют право на жизнь в соответствии со своей культурой, религией, языком.







**Ст.31:** Дети имеют право на отдых, игру, участие в культурной и художественной деятельности.



**Ст.32:** Дети имеют право на защиту от экономической эксплуатации, от необходимости участвовать в работе, опасной для здоровья, образования и развития. Государство устанавливает минимальный возраст для работы детей и регулирует условия их работы.



**Ст.33:** Дети имеют право на защиту от употребления наркотиков, от того, чтобы быть вовлеченными в их производство и распространение.



**Ст.38:** Дети моложе 15 лет не должны принимать прямого участия в вооруженных конфликтах. Дети, которые затронуты вооруженными конфликтами, подлежат специальной защите и опеке.



## Группировочные карточки "Права Конвенции"



**Ст.35:** Государство должно принять все возможные меры по предотвращению продажи, торговли или похищения детей.



**Ст.37:** Ни один ребенок не должен быть подвергнут пыткам, жестокому обращению, наказанию, незаконному аресту или лишению свободы. Смертные приговоры, пожизненное заключение за деяния, осуществленные лицами, не достигшими 18 лет, запрещены. Ребенок, который задержан, имеет право на юридическую помощь и контакт с семьей.



**Ст.39:** Дети, пережившие вооруженные конфликты, пытки, насилие или эксплуатацию, получают соответствующее лечение для выздоровления и социальной реинтеграции.

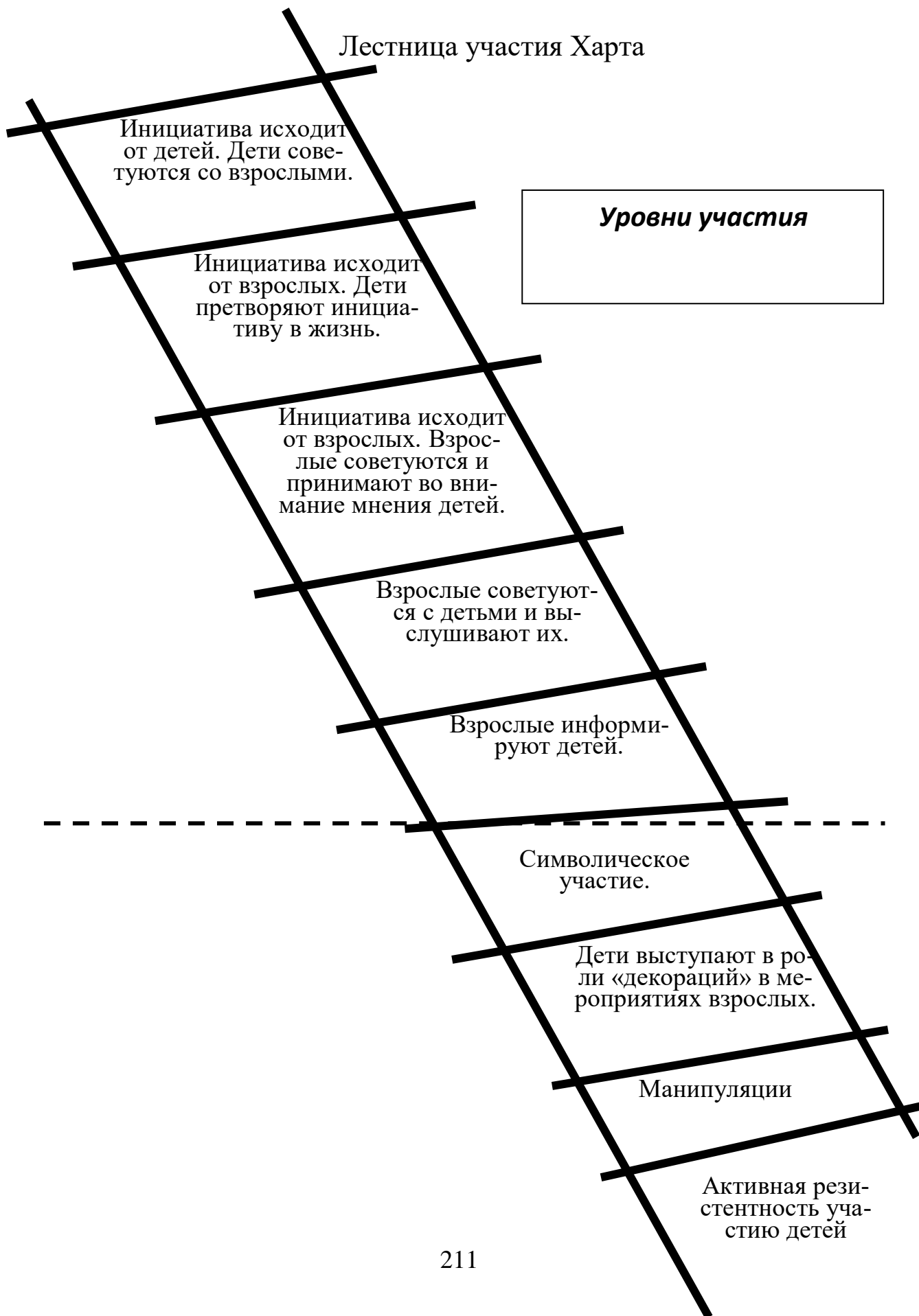


**Ст.40:** Дети, находящиеся в конфликте с законом, имеют право на юридические гарантии, помощь и обращение, которое поддерживает в них чувство собственного достоинства и направлено на то, чтобы помочь им играть полезную роль в обществе.



### Приложение 3.

#### Лестница участия Харта



## Приложение 4.

### Занятие 5. Связи между правами

#### Карточки «Дети всего мира»

Т.к. моя семья жила далеко от медицинского центра, меня никогда не вакцинировали, и теперь, когда мне 8 лет, я болен полиомиэлитом.

Мои братья ходят в школу, но я единственная дочь, и моей семье нужна помощь по дому. Поэтому я не хожу в школу. Мне 8 лет.

Мне 16 лет, и я хожу в школу ежедневно. Когда я прихожу домой, то до вечера помогаю родителям в нашем магазине. Потом я ужинаю, мою посуду, нянчу моих младших брата и сестру, пока родители не закончат работу в магазине. После того, как младшие дети засыпают, я пытаюсь делать уроки, но обычно почти засыпаю от усталости.

Мне 9 лет, и моя семья небогата. Мы живем в 2-х маленьких комнатах. Мы приносим воду из колодца, расположенного в километре от дома. Дома в нашей деревне не имеют туалетов внутри помещения, поэтому мы пользуемся ямой в земле, которая находится в конце нашей улицы.



## Карточки «Дети всего мира»

Мне 13 лет. Моя страна в течение 3 лет ведет войну с другим сопредельным государством. Капитан из нашей армии пришел к нам домой и сказал, что т.к. я большой и сильный, то должен идти в армию и сражаться за страну.

Мне 10 лет, и я говорю на языке, на котором говорят мои родители и говорили мои предки. В нашей местной школе ни один из учителей не знает этого языка, и они не разрешают нам пользоваться родным языком. Они утверждают, что мы все должны учиться только на их языке.

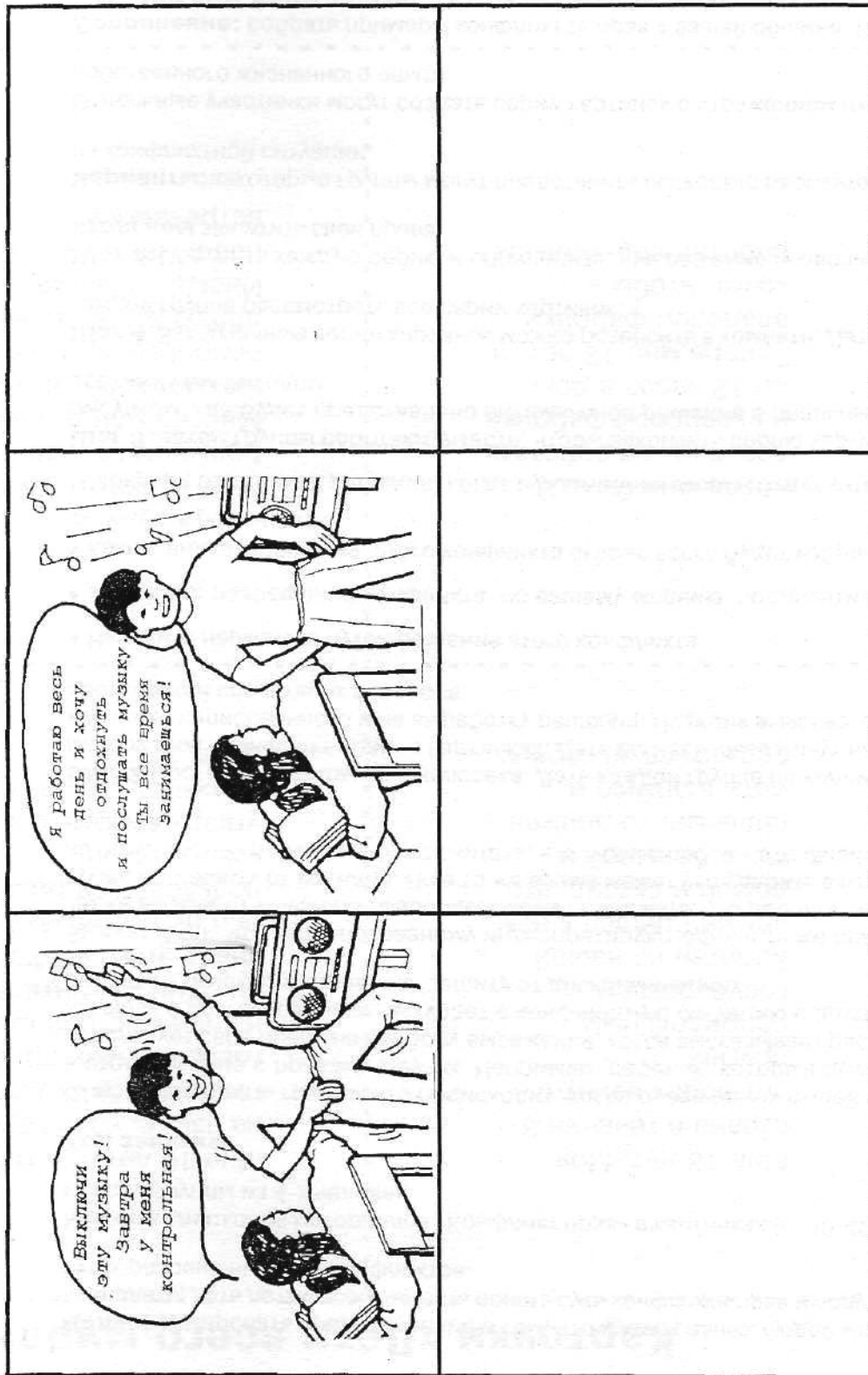
Когда мне было 9 лет, я начал работать на ковровой фабрике по 12 часов в день. Теперь мне 12 лет, и владелец фабрики хочет, чтобы я работал еще больше.

Мне 15 лет, и я живу в большом городе. Многие мои друзья нюхают клей. Я тоже попробовал, и теперь делаю это ежедневно. Иногда полиция гонит нас с мест, где мы встречаемся.

## Приложение 5.

### Серия картинок N 1.

- Ст. 28. Конвенции о правах ребенка гласит, что дети имеют право на образование.  
Ст. 29. Конвенции о правах ребенка гласит, что дети имеют право на отдых и игру.

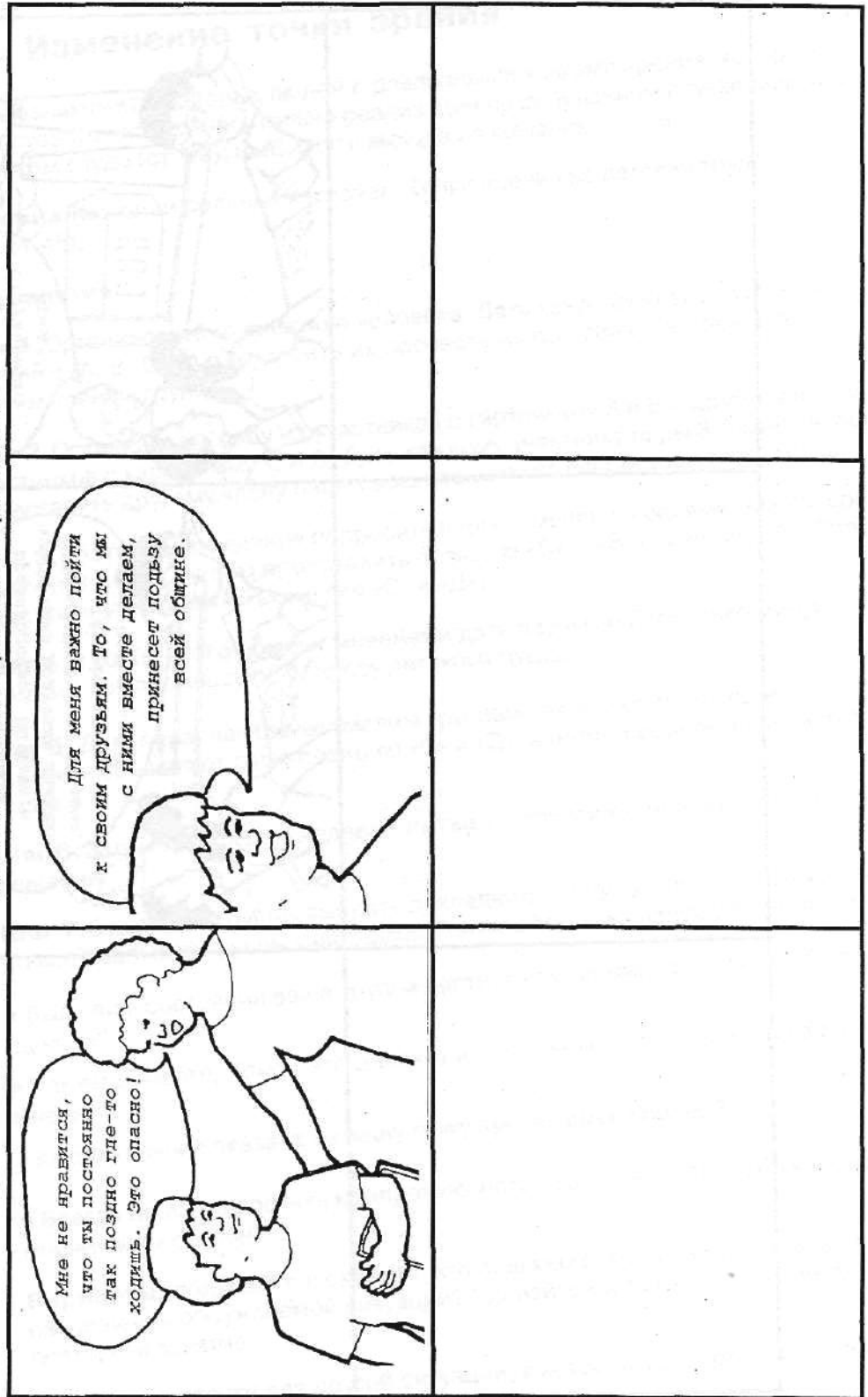


**Занятие 6. Конфликт прав (в картинках).**

**Серия картинок N 2.**

Ст. 12 и 13. Конвенции гласят, что дети имеют право выражать свое мнение и получать информацию.

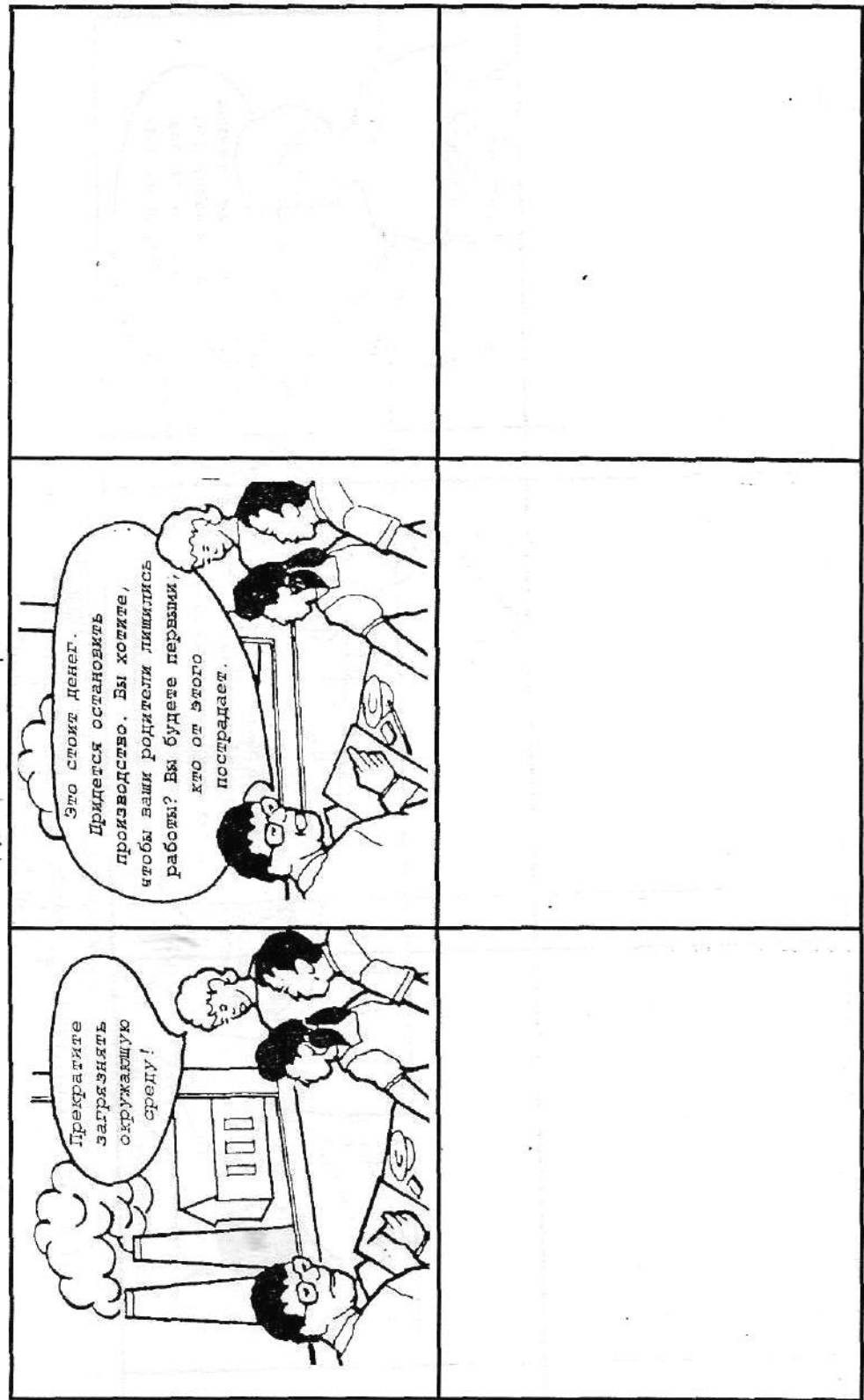
Ст. 18 Конвенции гласит, что родители несут общую ответственность за воспитание и развитие ребенка.



**Занятие 6. Конфликт прав (в картинках).**

**Серия картинок N 3.**

- Ст. 24. Конвенции гласит, что дети имеют право на здоровье, включая защиту от загрязнения среды.
- Ст. 27. Конвенции гласит, что каждый ребенок имеет право на достойный образ жизни.





## Приложение 6.

Деятельность 8. Права и обязанности (игровые карточки).

### Карточки "Обязанности" (сделать 6 копий на каждую группу)

У меня есть обязанность ...	У меня есть обязанность ...
У меня есть обязанность ...	У меня есть обязанность ...
У меня есть обязанность ...	У меня есть обязанность ...



## Содержание

стр.

Введение .....	3
Раздел 1. Учебное пособие по изучению Конвенции о правах ребенка .....	5
Предисловие .....	6
Тема 1. История появления и развития прав человека .....	9
Тема 2. Международные документы о правах человека .....	15
Тема 3. Основное содержание «Конвенции о правах ребенка» .....	19
Литература.....	40
Глоссарий .....	42
Раздел 2. Учебное пособие по методике преподавания прав человека и ребенка.....	49
Предисловие .....	50
Основы методики обучения правам человека и ребенка.....	52
Семинарские занятия .....	74
Занятие № 1. Права человека .....	74
Занятие № 2. Права детей и взрослых .....	78
Занятие № 3. Виды прав .....	84
Занятие № 4. Методика преподавания темы «Права ребенка на выживание».....	88
Занятие № 5. Методика преподавания темы «Права детей на участие» .....	95
Занятие № 6. Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов» .....	99
Занятие № 7. Методика преподавания темы «Право на образование» .....	105
Занятие № 8. Методика преподавания темы: «Защита от насилия» ...	108
Занятие № 9. Взаимосвязь между правами .....	114
Лекция «Ювенальная юстиция».....	120
Краткий обзор зарубежного и российского законодательства в области защиты прав несовершеннолетних .....	126
Занятие № 10. Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания» .....	129
Занятие № 11. Олимпиада по правам ребенка .....	137
Литература .....	146
Раздел 3. Программы лекционных курсов.....	149
Программа курса «Изучение Конвенции о правах ребенка» .....	150
Пояснительная записка.....	150
Тематический план курса .....	151

Требования к уровню подготовки студентов, завершившего изучение курса «Изучение Конвенции ООН о правах ребенка».....	152
Объем дисциплины и виды учебной работы .....	153
Содержание тем .....	153
Планы семинарских занятий .....	156
Контрольные вопросы .....	181
Список литературы .....	183
Программа лекционного курса «Методика преподавания Конвенции о правах ребенка в образовательных учреждениях».....	185
Пояснительная записка .....	185
Тематический план курса .....	186
Требования к уровню подготовки студентов, завершившего изучение курса «Методика преподавания Конвенции ООН о правах ребенка в образовательных учреждениях».....	187
Объем дисциплины и виды учебной работы .....	188
Содержание тем .....	189
Тренинговые занятия .....	189
Контрольные вопросы .....	194
Литература.....	195
Приложение 1.....	198
Приложение 2.....	202
Приложение 3.....	211
Приложение 4.....	212
Приложение 5.....	214
Приложение 6.....	217

# Методика преподавания прав ребенка

*Учебно-методическое пособие  
для студентов педагогических высших  
учебных заведений*

## Авторский коллектив:

Маллаев Джафар Михайлович  
Сеидов Набилъ Забилъ  
Гасанова Диана Имиралиевна  
Абдуразакова Диана Мусаевна  
Керимова Аида Вагабовна  
Омарова Патимат Омаровна  
Гасанов Магомед Гасанович



Главный редактор – Д.М.Маллаев  
Технический редактор – П.О.Омарова  
Дизайн обложки и подготовка оригинал-макета –  
М.А.Овчинников  
Корректоры – Н.М.Эльдарова и Н.З.Гасанов

---

Подписано в печать 25.02.08. Формат 60x84 1/16.  
Печать офсетная. Усл. п. л. 8. Уч.-изд. л. 13.  
Тираж 500 экз. Заказ № 028.

Типография АЛЕФ, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 21  
тел. 8-988-2960064

220,1,218,3  
216,5,214,7  
212,9,210,11  
208,13,206,15  
204,17,202,19  
200,21,198,23  
196,25,194,27  
192,29,190,31  
188,33,186,35  
184,37,182,39  
180,41,178,43  
176,45,174,47  
172,49,170,51  
168,53,166,55  
164,57,162,59  
160,61,158,63  
156,65,154,67  
152,69,150,71  
148,73,146,75  
144,77,142,79  
140,81,138,83  
136,85,134,87  
132,89,130,91  
128,93,126,95  
124,97,122,99  
120,101,118,103  
116,105,114,107

112,109,112,109  
110,111,110,111

106,115,108,113  
102,119,104,117  
98,123,100,121  
94,127,96,125  
90,131,92,129  
86,135,88,133  
82,139,84,137  
78,143,80,141  
74,147,76,145  
70,151,72,149  
66,155,68,153  
62,159,64,157  
58,163,60,161  
54,167,56,165  
50,171,52,169  
46,175,48,173  
42,179,44,177  
38,183,40,181  
34,187,36,185  
30,191,32,189  
26,195,28,193  
22,199,24,197  
18,203,20,201  
14,207,16,205  
10,211,12,209  
6,215,8,213  
2,219,4,217