

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

**МЕТОДИКА,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОФИЛАКТИКУ
ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА
СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Москва
Российский университет дружбы народов
2015

УДК 37.034/.035(07)
ББК 74.200.51+74.5+87.77
М 54

М54 Методика, направленная на профилактику проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи в образовательной среде. – Москва : РУДН, 2015. – 85 с.

Настоящая Методика базируется на материалах и подходах следующих авторов: Вихрян А.П., Горохова В.В., Горохова И.В., Ерофеева М.А., Нарбут Н.П., Пузанова Ж.В., Юнусов А.М.

Методика была обсуждена в ходе Всероссийских научно-практических конференций «Актуальные проблемы антиэкстремистского и анти-террористического воспитания молодежи» (Москва, РУДН, 15–17 сентября 2015 г. и 26–28 октября 2015 г.).

Адресуется руководителям и специалистам федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, педагогическим работникам образовательных организаций общего и профессионального образования, аспирантам и студентам вузов социально-гуманитарного профиля, а также сотрудникам антиэкстремистских подразделений правоохранительных органов, научным и практическим работникам, участвующим в борьбе с преступностью.

Данное издание подготовлено и издано в рамках Государственного контракта № 09.N84.11.0073 от 10.11.2014 г.

УДК 37.034/.035(07)
ББК 74.200.51+74.5+87.77

© Коллектив авторов, 2015
© Российский университет дружбы народов, Издательство, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Насущная актуальность проблем, непосредственно связанных с профилактикой проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи, не вызывает никаких сомнений. И тем более не может вызывать сомнений тот факт, что именно образовательная сфера должна играть ключевую роль в организации работы на данном направлении. Сейчас государству и обществу недостаточно ставить перед собой цель победить терроризм лишь силовыми методами. Противодействие терроризму в современных условиях подразумевает, прежде всего, борьбу с его идеологией, за счет распространения которой как раз и происходит постоянное пополнение экстремистских групп, террористического бандподполья и его пособнической базы¹.

Вопрос профилактики террористических и экстремистских проявлений в молодежной среде является *одним из наиболее важных и значимых во всей антитеррористической деятельности*. Задача работников сферы образования не просто привить установки на недопустимость использования насилия для решения каких бы то ни было задач, а способствовать формированию полноценной личности, осознающей свое место в жизни и обществе².

Учитывая это, разработчики настоящей Методики, направленной на профилактику проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи в образовательной среде (далее – Методика) уделили повышенное внимание максимальной практикоориентированности всех составляющих процесса по реализации указанной профилактики.

¹ См.: Синцов Н.В. Выступление на конференции «Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма» в МИРО. 8–9 сентября 2014 г. – URL: <http://nac.gov.ru/content/4716.html>

² См.: там же.

В результате изучения существующих на данный момент ряда аналогичных методик¹, разработчики сделали акцент на *междисциплинарном подходе* к рассматриваемой проблематике, основанном на профессиональном взаимодействии специалистов различных ведомственных принадлежностей: образования, правоохранительных органов и спецслужб, медицины, социальной работы.

Совершенно очевидно, что ни одно отдельно взятое ведомство не может решить проблемы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в одиночку, поскольку объективно не может представлять юриста, врача, педагога, психолога, полицейского и иных специалистов в одном лице. Совместная работа представителей различных профессий представляет собой гибкий и эффективный инструмент преодоления сопротивления «чуждым» идеям, которое может возникать при «параллельной» работе специалистов, работающих каждый на своем месте, над решением одной и той же проблемы. Центральная задача заключается в том, чтобы преодолеть различия в узкопрофессиональных интересах для того, чтобы создать успешные модели профилактики проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи в образовательной среде, основанные именно на междисциплинарном подходе².

¹ См., напр.: Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). – URL: <http://kdm44.ru/news/2733.html>; Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: методическое пособие / под. ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2005; Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде: сборник методических материалов для педагогов образовательных учреждений. – Вологда: АОУ ВО ДПО Вологодский институт развития образования, 2012; Мазуров А.Б., Сыркин Л.Д., Ляпин А.С., Сафронов А.И., Зуйкова А.А. Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательной среде: учебно-метод. пособие / под общ. ред. д.и.н., проф. А.Б. Мазурова и д.психол. н., проф. И.М. Ильичевой. – Коломна: ГАОУ ВПО «МГОСГИ», 2012; и др.

² См.: Волкова М.Н. Междисциплинарный подход как основа профилактики состояния риска. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/11/28/mezhdistsiplinarnyy-podkhod-kak-osnova-profilaktiki>

Настоящая Методика предназначена для руководящим и педагогических работников образовательных учреждений в качестве методического обеспечения профилактики проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи в образовательной среде.

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ

Функциональным пространством применения настоящей Методики является *образовательная среда*, структурированная как система на составляющие элементы-подсистемы (с позиций системного подхода), и функционирующая «по принципу матрешек», начиная с макро-уровня (в масштабах всей страны) и заканчивая микро-уровнем (школьным классом или студенческой группой).

Следует заметить, что в последнее время возродилась тенденция научного анализа проблем организации образовательной среды (далее – образовательная среда, ОС), появилось значительное число публикаций, посвященных этой проблематике. Однако до сих пор среди научного и экспертного сообщества отсутствует консолидированное мнение о сущности образовательной среды, ее структуре, базовых компонентах¹.

Учитывая данное обстоятельство, в Методике образовательная среда рассматривается с позиций системного и синергетического подходов.

Функциональная модель образовательной среды диктует императив конкретизации ряда ее системных признаков:

– на правах подсистемы входит в систему более высокого уровня – социокультурного пространства;

– имеет ряд специфических черт, отличающих ее от иных видов социальной среды, обусловленных особенностями организации учебно-воспитательного процесса (диалектическим взаимодействием образовательного материала и субъектов образовательного процесса);

¹ См. подробнее: *Щербакова Т.Н.* К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 545–548.

– имеет следующие самостоятельные составляющие: *субстратную* (совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами); *организационную* (система государственных и муниципальных органов специальной компетенции); *функциональную* (реализует обучающую, воспитательную и развивающую функции) и *субстанциальную* (генерирует интеллектуальный потенциал государства);

– функционирует при помощи осуществления повседневной упорядоченной исполнительно-распорядительной деятельности государственных и муниципальных органов;

– обладает четко выраженными признаками адаптивности к трансформации объективной реальности и устойчивости (консерватизма) к детерминирующим воздействиям субъективного плана.

Совокупность изложенного ранее подтверждает обоснованность и научную корректность использования синергетического подхода к анализу сущности и структурных компонентов ОС, рассматриваемой в качестве пространства применения данной Методики. Следует отметить, что функционирование образовательной среды представляет собой не статичное, а динамичное состояние. Говоря иными словами, оно является процессом, в силу того, что статичное состояние подразумевает стабильность при всех прочих равных условиях. Однако не все элементы ОС предсказуемы: всеобщее бесплатное высшее образование отсутствует¹, четко обозна-

¹ В этой связи нужно отметить, что введение в России платного высшего образования вызвало ряд негативных тенденций, одной из которых является то, что большое число молодых людей (как правило, из малообеспеченных семей) остались предоставленными, как говорится, «самим себе». Кроме того, сейчас практически повсеместно введена плата за занятия спортом в так называемых «фитнес-центрах». Единственный выход для молодежи в такой ситуации – улица и вечерние «тусовки», приводящие, обычно, к конфликтам различного рода с «чужими», которые нередко заканчиваются с применением силовых методов (уличных драк и т.п.).

чилась тенденция к повышению платы за обучение в вузах и т.д.

Таким образом, на наш взгляд, образовательная среда – с позиций синергетического подхода – вполне может позиционироваться в качестве неравновесной динамичной системы при обязательном учете процессов диссипации, флуктуации и бифуркации. Когда в данную систему вводится новый элемент (например, активная профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи), то в этом случае система не остается статичной, а чутко реагирует на такое изменение. Последнее, в свою очередь, генерирует новые флуктуации, приводящие (по «принципу домино») к лавинообразным трансформациям в масштабах всей системы (страны), которые, в конечном итоге, должны встретиться в точке бифуркации, рождая «взрывной эффект». Указанный эффект, в идеале, как раз и должен явиться тем результатом, на практическое достижение которого и нацелена настоящая Методика.

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В настоящих методических рекомендациях обосновывается необходимость усиления антиэкстремистского и антитеррористического воспитания в молодежной среде российского общества. Практическая реализация данной проблемы особенно актуализируется в современных условиях, когда со стороны хорошо известных сил делаются попытки грубого идеологического вторжения в жизнь российского общества, да и других суверенных государств. Пример Украины наглядно показывает, к чему приводят глубоко продуманные цели и задачи информационной войны, направленные на обрушение государственности. При этом важно иметь в виду, что размывание привычной государственности происходит не только «сверху», но и «снизу». И весьма существенная роль (если не сказать главная) в данном процессе отводится молодежи. Поэтому идеологическое воспитание молодежи в данном контексте имеет серьезное научное и практическое значение, глубокий гуманистический смысл. В этой связи следует особо подчеркнуть, что рост террористических и экстремистских проявлений в современной России представляет серьезную угрозу стабильности, устойчивости и безопасности российского общества. Знание указанных проблем и их успешное разрешение является чрезвычайно важным для обеспечения общественной и национальной безопасности, а также сохранения социально-политической стабильности в нашей стране.

В условиях поликультурного образовательного пространства деятельность общеобразовательных учреждений по формированию культуры гражданской солидарности, предупреждению и профилактике проявлений экстремизма и террориз-

ма в подростково-молодежной среде становится все более значимой. Для успешной социализации детей и молодежи в современных социально-экономических и общественно-политических условиях необходимо совершенствование образовательного процесса по воспитанию гражданского самосознания личности; активизация информационно-просветительской работы по формированию толерантного отношения к старшим и людям иной национальности и вероисповедания; широкое использование современных методов и психолого-педагогических технологий работы по снижению возможности возникновения различных социальных рисков, проведение мониторинга, диагностики и разработки путей их предупреждения и преодоления.

Известно, что в силу своих социально-психологических особенностей молодежь является одной из наиболее восприимчивых к идеологическому воздействию категорий населения. Именно поэтому вдохновители и идеологи экстремизма и терроризма рассматривают ее в качестве основного источника пополнения рядов своих последователей¹.

В настоящий момент международные террористические и экстремистские объединения исламистской направленности продолжают привлекать к противоправной деятельности adeptов со всего мира. Существенным фактором, который резко повышает актуальность и своевременность профилактики проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи, является беспрецедентная активность международной террористической организации «ИГИЛ», направленная на вербовку неопитов в свои ряды среди старшеклассников и студентов вузов.

Для эффективной профилактики проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи учителям и преподавателям, работникам сферы управления образования крайне

¹ См.: *Синцов Н.В.* Выступление на конференции «Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма» в МИРО. 8–9 сентября 2014 г. – URL: <http://nac.gov.ru/content/4716.html>

важно знать психофизиологические и некоторые социокультурные механизмы, используемые религиозно-экстремистскими демагогами при вербовке в так называемые «истинные последователи ислама». Стоит отметить, что подобные механизмы применяются не только исламскими, но и другими экстремистскими и террористическими группами. По имеющимся данным, не чураются их и украинские националистические группировки для привлечения и удержания последователей.

Радикальными организациями и группировками осуществляется целенаправленная идеологическая обработка молодежи, основанная преимущественно на идеях религиозного или национального экстремизма. За умы и души подрастающего поколения ведется настоящая война, и в этом противостоянии с обществом и государством радикалами применяются все доступные средства, предпринимаются попытки использовать современные общественные процессы и явления. О негативных тенденциях свидетельствует тот факт, что основная часть лиц, встающих на путь радикализма и вооруженного насилия, составляет молодежь в возрасте от 16 до 30 лет¹.

Христианские и некоторые другие секты все же позволяют своим последователям в различной степени сохранять национальную, расовую, языковую и прочую идентичность, оставаться русскими или нерусскими, сохранять свою профессию, говорить на родном языке и т.д. Надо отметить, что это свойственно и основным религиозным объединениям, например «Русская Православная Церковь».

Экстремистские группы исламистской направленности, напротив, способствуют изоляции своих членов, заставляя их чувствовать принадлежность только одной террористической идентичности. Среди них «несть ни элина ни иудея» – есть лишь «истинные последователи ислама», и больше никто.

¹ См.: *Синцов Н.В.* Выступление на конференции «Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма» в МИРО. 8–9 сентября 2014 г. – URL: <http://nac.gov.ru/content/4716.html>

Идентичность (англ. Identity) – свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств.

Кризис идентичности (англ. Identity crisis) представляет собой состояние, при котором исчезают или снижаются целостность, тождественность и вера человека в свою социальную роль.

Идентичность более заметна при сравнении общности человека с другими общностями. Еще 100 лет назад такое сравнение было затруднительным, но сейчас, в эпоху глобализации и широкого развития средств массовой информации, любой человек может представить ее место на языковой, профессиональной, религиозной, социальной карте глобального мира. Многих это место не удовлетворяет, что связано в большей степени не с качествами конкретной идентичности, а с феноменом относительной депривации, то есть ощущения своего положения как худшего при сравнении с положением другого. Данный психофизиологический феномен можно проверить элементарным экспериментом: кисть одной руки опустить в очень горячую, а другую в очень холодную воду, затем обе одновременно поместить в емкость с теплой водой и отметить значительную разницу в ощущениях.

Даже если основные базовые потребности людей вполне удовлетворены, этого бывает недостаточно (особенно под воздействием средств массовой информации, доносящих образы людей с большими возможностями, ведущих «более полноценную» жизнь), особенно для молодежи. У большинства нет никакой возможности достичь такой жизни, что приводит к фрустрации (крушению всех надежд).

Террористические исламистские группы в том виде, который нам известен в настоящее время, это реакция защиты

мусульманской идентичности от давления технологических достижений, освобождения от традиционного полового неравенства, и просто потери любой идентичности в плавильном котле западной цивилизации и других проявлений глобализации.

В первые десятилетия после хиджры, еще при жизни поколения, лично знавшего Мухаммеда, мусульмане завоевали «половину мира», причем во многих городах их встречали как освободителей, целовали камни, по которым прошла арабская конница халифа Омара.

Исламская цивилизация зародилась среди слабо образованных (по меркам того периода и по отношению к лидирующим нациям своей эпохи) кочевников. Однако внутренний импульс к рациональному познанию, заложенный Исламом, в сочетании с широким распространением и контактом с другими культурами привел к тому, что уже к X в. эта цивилизация стала мировым центром наук и искусств. Ведь имена ибн Сины (Авиценны), Аль-Хорезми до сих пор известны каждому школьнику, Аль-Фараби переводил и комментировал Аристотеля, запрещенного в «темной» Европе того времени.

Неизвестно, что было бы с западной цивилизацией, если бы мусульмане не передали ей часть своих знаний в эпоху Средневековья. Однако очевидно, что, начиная с эпохи Возрождения, Европа стала делать гигантские шаги в научном и техническом плане. Это привело к зарождению техногенной цивилизации в XVI–XVII вв. Параллельно (примерно с XV в.) в исламском мире наблюдался интеллектуальный и научный кризис, единого и внятного объяснения которому нет по настоящий момент. Все выглядит так, как будто мусульмане передали Европе импульс к рациональному познанию, сами же скатились в стагнацию¹.

¹ Дамир Мухетдинов: Умма должна доказать и мировому сообществу, и маргиналам из террористических группировок, что она едина. 24 июля 2015 г. – URL: <http://www.islamrf.ru/news/analytics/point-of-view/37188>

Было время, когда мусульманская идентичность являлась гордостью, но сейчас, под информационным, культурным, технологическим давлением глобализации, мусульмане чувствуют в определенной степени себя угнетенными, хотя это чувство вызвано скорее относительной депривацией, а не реальным положением дел. Снижается ценность, тождественность и вера в их социальную роль, происходит кризис идентичности. Кризису идентичности подвержены и другие сообщества.

Такие кризисы своей ценности, когда та или иная человеческая общность чувствует себя угнетенной, известны истории: Моисей не убедил бы народ Израиля следовать за собой, дабы выйти из неволи, если бы не застал его в Египте в рабстве и угнетении египтян; Кир не достиг бы такого величия, если бы к тому времени персы не были озлоблены господством мидян, а мидяне – расслаблены и изнежены от длительного мира; стоит отметить, что и предтечей Мухаммада ибн Абд Аль-Ваххаба стал Ахмад ибн Таймийя, живший в период упадка исламской цивилизации, когда нашествие монголо-татар уничтожило большинство мусульманских государств. Идеи ибн Таймийи в последующем были восприняты ибн Абд Аль-Ваххабом для построения так называемого «ваххабизма».

В сложившемся в наше время кризисе идентичности предлагается новая, заведомо ложная, связанная с легко возникающей в таких обстоятельствах агрессией – террористическая идентичность «истинных последователей ислама», путь аскетического защитника чистоты веры.

Учащаются случаи вовлечения в террористическую деятельность все большего количества молодежи немусульманского происхождения (русских и др.), что в последнее время вызывают широкий общественный резонанс. Возможно, причина в том, что выросшие в многовековой исламской культуре, на примере своих отцов и дедов, молодые мусульмане могут заметить фальшь в речах и призывах религиозно-экстремистских демагогов. Новообращенные же последователи

из немусульманской среды легче принимают экстремистские посылы за настоящий ислам, так как не знают другого, в силу отсутствия семейного мусульманского опыта. Кроме того, человеку, знакомому с исламом с детства, известно множество элементов и примеров разных сфер принадлежности к конфессии.

Почему интеллектуальный кризис и отсутствие понимания того, как решить проблему «Ислам и техногенная цивилизация», создают благоприятную почву для проповеди радикализма? Дело в том, что успех радикальной проповеди, опирающейся на популистские листовки, составленные из надерганных из Корана и хадисов Пророка цитат, возможен только среди массы необразованных в религиозном плане людей. Человек, знакомый со сложностью, многоплановостью и духовной глубиной Корана, никогда не будет торопиться с выводами, тем более с такими выводами, которые могут привести к порицаемым действиям. Однако неопит с легкостью ухватится за любые лозунги, обосновывающие его исключительность и богоизбранность. Тем лучше эта закономерность работает в той социальной среде, где молодые и полные энергии люди тщетно ищут возможности для того, чтобы занять в этой жизни достойное место¹.

Более того, неопиту же можно подавать только те элементы (догматы, нормы, образы), которые служат конструированию нужной модели поведения. Неопиты зачастую попадают под плотное воздействие деструктивных экстремистских субъектов, принуждающих к самым крайним формам доказательства своей верности новой религии.

Однако вышеперечисленное не объясняет феноменального успеха проповеди экстремизма среди сытых жителей благополучных европейских стран, молодых людей, выросших в благополучных и обеспеченных семьях, получивших

¹ Дамир Мухетдинов: Умма должна доказать и мировому сообществу, и маргиналам из террористических группировок, что она едина. 24 июля 2015 г. – URL: <http://www.islamrf.ru/news/analytics/point-of-view/37188>

прекрасное образование и имеющих блестящие карьерные перспективы. Российское общество всколыхнула история студентки Московского государственного университета. Но таких случаев в масштабах всего континента – сотни¹.

Что заставляет юношей и девушек, которые не знают иной жизни кроме как в комфортной квартире благоустроенного города, отправляться на войну?

Представляется, что не последнюю роль играет то, что идеология глобализма, которую предлагает миру современная западная цивилизация, из философии гуманизма, освобождения человека, его мыслей и желаний от условностей и догм переродилась в идеологию вседозволенности, нигилизма, потребительства. Глобализация предлагает современному человеку в качестве цели и жизненной стратегии путь вседозволенности, а мерилom успешности и ценности человека являются благосостояние, уровень бытового комфорта и условий жизни, способность к отрицанию «условностей», в соответствии с которыми человечество жило и развивалось тысячелетиями. Теперь сравните с теми целями и идеалами, которые задают пропагандисты радикальных движений: они выходят с лозунгами о справедливости, о том, что человек не есть лишь комплекс физиологических потребностей, но способен на свершения, что героем, то есть, личностью, посвятившей себя высшей цели, может стать каждый².

Среди других причин, позволяющих вовлекать молодежь из немусульманских семей в исламистские террористические секты, основной является кризис идентичности в России после распада Советского Союза.

Рассмотрим психофизиологические особенности идентичности, которые, на наш взгляд, **обязательно** должен знать каждый учитель в школе и каждый преподаватель вуза.

¹ Дамир Мухетдинов: Умма должна доказать и мировому сообществу, и маргиналам из террористических группировок, что она едина. 24 июля 2015 г. – URL: <http://www.islamrf.ru/news/analytics/point-of-view/37188>

² Там же.

Психофизиологической основой идентичности является идентификация. Это самая ранняя, первоначальная форма эмоциональной связи, она формируется в малолетнем возрасте. У невротических индивидов в рамках болезненного состояния может наблюдаться регрессия (то есть, возвращение от более высокой ступени развития к более низкой, к первоначальным примитивным способам мышления и поведения) до идентификации. Такие болезненные личности не способны к выбору объекта, но идентифицируют себя с ним.

Например, невротическая дама может почувствовать боль в ноге или кашель, если эти симптомы стали беспокоить ее мужа или сына. Этой же невротической заменой объектного выбора на «раннюю» идентификацию являются, например, множественные случаи суицидов после сообщений о самоубийстве С. Есенина и других популярных личностей. Безусловно, искусственное подогревание и даже накал эмоциональной обстановки внутри секты способствует актуализации идентификации и идентификационной связи с вождем. Однако это не единственный регрессирующий механизм, существуют и другие.

Известно, что человек, включенный в эмоционально взаимосвязанную группу, чувствует, думает и поступает совершенно иначе, чем можно было бы от него ожидать. Это происходит по тому, что в такой группе стираются индивидуальные особенности отдельных людей, пропадает их своеобразие. Исчезает, обесценивается психическая надстройка (содержащая принципиальные правила, этические установки и другие ограничения социального опыта и воспитания) столь различно развитая у отдельных людей, и обнажается, приводится в действие бессознательный фундамент, у всех одинаковый. Индивидуальное тонет в коллективном. Возникает средний характер массового индивида. Появляются и дополнительные черты, не свойственные человеку вне эмоционально взаимосвязанной группы. В силу своего множества массовый индивид испытывает чувство неодолимой мощи, позволяющее ему предаваться первичным позывам, которые

он вынужден был смирять, находясь вне группы. Первичные позывы подсознательны, они не знают ни времени, ни места, ни обстоятельств, ни каких бы то ни было других ограничений, существует только желание и его немедленная реализация: захотел убить – убил, и т.п. Вторая черта массового индивида – это анонимность, приводящая к полному исчезновению ответственности за свои действия, которая обычно сдерживает человека вне группы. Стоит также отметить повышение эмоциональной заражаемости и суггестивной¹ уязвимости массового индивида.

Эмоциональная заражаемость, суггестивная уязвимость, анонимность и первичные позывы, стирание индивидуальных различий, обесценивание своеобразия и идентификационная связь с вождем способствуют возникновению теплых отношений между членами группы, возникает как бы братская любовь массовых индивидов, которая поддерживается лидером.

Очевидно, что при этом сохраняются и деструктивные силы человеческой природы, такие как ненависть, неприязнь и другие негативные эмоции. Каким открытием для психологической литературы были описанные Стендалем переживания Ж. Сореля, который пытается убить (но промахивается и ранит) госпожу Де Реналь, как раз в тот момент, когда осознает свою любовь к ней: в нем одновременно уживаются любовь и желание убить. Для современного читателя такая ам-

¹ Суггестия (лат. *suggestio* – внушение, намек) – это восприятие информации без критической оценки, оказывающее влияние на течение нервно-психических и соматических процессов; внушение.

Известно множество примеров, когда люди, объединенные в такие группы, не только совершали действия, противоречащие здравому смыслу и собственной безопасности, но даже видели нечто несуществующее, т.е. галлюцинировали. Даосские монахи, например, за несколько минут выращивают на ладони грушевое дерево, плоды которого срывают и едят изумленные наблюдатели. Европейской историей описаны многочисленные случаи, когда целые армии переживали религиозно-мистические видения перед решающими сражениями.

бивалентность не удивительна, всем известно, что люди, наиболее страстно стремящиеся к успеху, часто сильнее всего ему и мешают. Еще в VI в. до н.э. Лао Цзы писал: «Слава и позор подобны страху. Знатность подобна великому несчастью в жизни». Люди иррациональны, и их противоречивость – не редкость.

Для эффективного функционирования террористической группы такая амбивалентность неприемлема. Используется механизм замещения, который позволяет лидеру переориентировать негативные чувства на внешние цели. При этом в группе возникает чистая братская любовь, поскольку все негативные чувства перенаправлены на внешние объекты. И чем больше отличие внешних объектов от представителей деструктивной группы, тем более легитимным становится проявление отрицательных эмоций. В этом смысле самоизоляция группы в одежде, причёске, питании, языке и прочее становится одним из факторов увеличивающих отличие членов группы и «нечистых», «неверных», ненавидимых внешних людей.

Значительная часть проповеди любого сектантского миссионера посвящена разнице между последователями культа и грязным внешним миром. Сектанты могут любить друг друга как братья до тех пор, пока существуют внешние объекты для ненависти. Но и в этом случае остается место для неизбежных отрицательных эмоций – это осознание своей конечности, смертности, вызывающее страх смерти. Формирование идентичности позволяет получать удовлетворение от своей высокой самооценки и таким образом избегать беспокойства от неизбежности смерти. А если человек идентифицирует себя как «истинного последователя ислама», и путь шахида это путь его братьев, то неудивительно, что неосознаваемые мотивы, вызванные подсознательным ужасом неизбежности смерти, приводят его к тому, чтобы взорвать себя и других людей. Высокая самооценка от идентификации себя как шахида, поддерживаемая идеологами религиозно-экстремистских сект и террористических организаций, помогает избежать беспокойства.

Идентичность может изменяться на протяжении всей жизни, однако, наиболее активные изменения приходятся на поздний подростковый возраст. Поздний подростковый период (16–18 лет) является наиболее уязвимым для создания деструктивной идентичности и вербовки в религиозно-экстремистскую группу.

Но есть и взрослые, хорошо образованные и далеко небедные террористы-смертники. Существует еще одна психофизиологическая причина, способствующая вовлечению в террористическую деятельность, она основана на рационализации, то есть социально приемлемом объяснении смысла и итога человеческой жизни – такие рационализации, безусловно, удовлетворяют потребность в самосохранении, являясь бессознательной реакцией на страх смерти. В разных религиозных, цивилизационных, культурных и прочих общностях эти рационализации различны. Цель христианина – райский сад, буддист хочет раствориться в нирване, выйти из сансары, советский человек продолжает жить в результатах своего труда. Но эти стремления различных людей противоречат друг другу, и в процессе глобализации разница становится более отчетливой.

Поскольку эти концепции построены на подсознательном страхе смерти, то верной часто признается та, которая позволяет эффективнее его избегать, то есть та, последователи которой не боятся смерти. Что и декларируется идеологами суицидального терроризма. Такая мотивация актуальна для образованных, не бедных людей, имеющих удовлетворяющую социальную жизнь и уважение, но лишенных, как и все люди, бессмертия, которое косвенно и предлагается религиозно-экстремистскими демагогами.

Истории известно множество примеров подобной мотивации. Можно предположить, что такая результативная вербовка по идейным соображениям выпускников Кембриджского университета, Д. Маклейна, Г. Берджеса, К. Филби и других, была не только результатом филигранной работы советских разведчиков, но также основывалась на изложенных

ранее подсознательных процессах, поскольку массовый героизм советских людей в Великой Отечественной войне, подвиги Александра Матросова, Виктора Талалихина, Федора Полетаева и других.

Безусловно, имеется колоссальная разница между советскими разведчиками времен «холодной войны» и адептами экстремистских и террористических групп, и данное сравнение было бы неуместным, если бы не общий психофизиологический механизм.

Подводя итог, можно отметить, что учет психофизиологических механизмов навязывания террористической идентичности, групповой динамики и массовых психологических явлений, возникающих в деструктивных группах, а также возрастных особенностей, и привлечение специалистов соответствующего профиля позволит повысить эффективность противодействия терроризму и экстремизму.

Не маловажным аспектом рассматриваемой проблематики является формирование культуры межнационального общения, поскольку именно от ее уровня напрямую зависит состояние профилактики проявлений ксенофобии, в частности, мигрантофобии.

Государственная национальная политика Российской Федерации основывается на конституционных принципах:

- единства и целостности Российской Федерации;
- равноправия и этнического самоопределения всех народов Российской Федерации;
- построения и развития открытого гражданского общества.

Объектом государственной национальной политики являются все народы России. Государственная национальная политика исходит из согласования общегосударственных интересов и интересов всех населяющих ее народов, всестороннего сотрудничества на основе учета исторического опыта развития культур, национальных (родных) языков, традиций и вероисповеданий. Для России, одной из крупнейших многонациональных и многоконфессиональных стран мира,

важнейшей целью воспитания стало формирование у своих граждан патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. На это направлено формирование культуры межнациональных отношений. Национальный характер любого народа генетически обусловлен длительным эволюционным процессом. Особенности психического склада, типы мышления определяются не только исторически сложившимися традициями, социальной средой и воспитанием, но также наследственными задатками.

Этнопсихологические черты народа находятся в тесном взаимодействии с его культурой и историей. Закономерность формирования и развития национальных черт характера происходило на различных этапах эволюции, как и его национального самосознания. Решение данных вопросов должно опираться на нравственную культуру и правовую культуру.

Культура межнационального общения – это качество человека, характеризующее общий уровень его воспитанности, готовность и умение общаться с представителями разных культур, способность учитывать их национальную специфику, деликатность и терпимость в любых ситуациях. Организованный процесс воспитания культуры межнационального общения включает ознакомление людей с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиозных конфессиях.

Культура межнационального общения предполагает уважительное отношение человека к людям различных наций и рас, уважение к их культуре, традициям, языкам, истории, национальному достоинству, выполнение людьми правовых и морально-этических норм в многонациональной среде. В многонациональном государстве находит свое проявление специфика различных культур и традиций, носители которых входят в этот коллектив. Между тем не все члены коллектива способны правильно воспринимать ценности культур разных народов (они порой непонятны, непривычны).

Отношение человека к той или иной национальности в большей степени зависит от его личного опыта общения с

представителями этой национальности, опыта друзей и знакомых. Такой опыт может быть не только позитивным, но порой и негативным (односторонность оценки, абсолютизация отдельных черт в зависимости от личной симпатии и антипатии). Возникающая при этом стереотипизация может создать неблагоприятную атмосферу с националистической окраской.

Нельзя народы делить на добрые и злые и предписывать им различные ярлыки типа «лица кавказской национальности». Расул Гамзатов говорил, что в мире всего две нации: хорошие люди и плохие люди. Добро и зло носит общечеловеческий характер.

В многонациональной сфере люди привыкают к повседневным товарищеским взаимоотношениям со всеми окружающими их людьми, независимо от их национальной принадлежности. Формирование у них уважения к народам начинается с личной дружбы со своими многонациональными товарищами.

Как можно убедиться из вышеизложенного, в многонациональном коллективе, где сложилась положительная морально-психологическая атмосфера, у молодого поколения формируется позитивный опыт общения с людьми разных наций. Одновременно многонациональный коллектив выступает и как важнейшая форма воспитания культуры межнационального общения. Вот почему так важно, чтобы восприятие молодым поколением не деформировалось национально-психологическим прессом, они имели верные ориентиры; патриотизм, любовь к своей Отчизне, чувство общенациональной гордости.

Для повышения профессионального и образовательного уровня в области гуманитарного знания целесообразно:

- проводить учебную подготовку по вопросам межэтнических/межконфессиональных отношений в обществе;
- создать систему консультирования по вопросам гуманитарного характера, включая этнологическое образование, в том числе с привлечением специалистов в области образования, науки, культуры;

– наладить систему привлечения специалистов в области образования, науки, культуры для обсуждения проблемных вопросов этнологического и конфессионального порядка.

Этноконфессиональная идентичность проявляется как чувство принадлежности к группе, но переживается как глубоко личное чувство. Нормы и правила поведения, трактуемые этнической или религиозной традицией, чаще проявляются в межличностном общении – в семье, среди родственников и друзей, земляков. Особенности поведения, усвоенные с детства, становятся для человека естественными нормами поведения, а их нарушение приводит к настороженности и чувству опасности. Существуют правила, установленные в этнических и конфессиональных общностях, которые представляют собой «неписанные нормы», т.е. не формализованные и отличающиеся вариативностью. Религиозные установки, за редким исключением, более унифицированы. Знание этих правил будет способствовать уважительному отношению к особенностям поведения других людей.

В связи с увеличением внутренней и внешней миграции в последнее время заметна тенденция роста числа представителей исламской культуры. Поэтому важно обратить внимание на особенности поведения мусульман. Некоторые из них могут показаться незначительными, но уважение к этим правилам показывает уважение к традициям.

При формировании толерантности необходимо помнить о том, что основой создания национальной государственной идеи должен стать интернационализм. Необходимо учитывать важнейшую тенденцию в современном мире последних лет: усиление этнического самосознания народов приводит к усугублению различий между этносами, населяющими Россию. Поэтому важно строить межэтническую коммуникацию с учетом знаний национальных, религиозных и культурных особенностей народов и в поиске общих и характерных черт национального менталитета.

Модернизация образования ставит в качестве первоочередных задач образования формирование ключевых компе-

тенций. Образование должно быть направлено на привитие межкультурных компетенций, которые позволят контролировать проявление расизма и ксенофобии, формировать уважение к другим людям и способность жить с людьми других культур, языков и религий. Общенаучными компетенциями являются способность и готовность к проявлению расовой, национальной и религиозной толерантности. Следовательно, формирование толерантной личности, способной к реализации личных и профессиональных компетенций в условиях современного полиэтнического пространства – это требование времени.

Термин «толерантность», как правило, применяется в ситуациях, когда чей-то образ чувств, мыслей или действий оценивается как отличный от привычного, вызывает опасения. Толерантность подразумевает возможность подвергаться наказанию, но сознательно не делать этого. Данный термин применяется к ненасильственному поведению и употребляется в связи с вопросами религии, культуры.

В большинстве культур термин «толерантность» является синонимом «терпимости» (лат. *tolerantia* – терпение, англ. – *tolerance, toleration*, нем. *Toleranz*, франц. *tolerance*). В европейских языках это понятие приобрело различные смысловые оттенки. В русском языке аналогом слова «толерантность» является существительное терпимость, которое означает умение человека без вражды, миролюбиво относиться к чужому мнению, характеру и т.п.

Приведенные истолкования термина «толерантность» объединяет одно свойство: когда про человека говорят, что он толерантный, то это свойство проявляется только в отношениях с другими людьми и описывает качество этих отношений, таким образом, толерантность характеризует человека с точки зрения его способности жить в человеческом обществе. На сегодняшний день понятие толерантности как важнейшего качества психологически зрелой личности ставит необходимой задачу ее активного формирования и развития.

Термин «интолерантность» (нетерпимость) используется для описания ситуаций проявления насилия, дискриминации, нарушения прав человека, нагнетания социальной нестабильности, стремления к жесткому единообразию. В российском сознании не существует единства понимания термина. Одни авторы говорят о толерантных отношениях и установках, другие – о толерантности как свойстве личности, третьи – о навыках толерантного поведения.

С точки зрения гражданско-правовой позиции, толерантность – это ценность прав человека, которая утверждает уважение к чужому мнению, к различным формам самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

В процессе формирования толерантности необходимо учитывать, что показателем сформированной толерантности является то, что человек обладает:

- способностью анализировать необходимую этнокультурную информацию, коммуникативной гибкостью;
- наличием индивидуально-творческого стиля общения;
- осознанностью и принятием собственной этнической принадлежности, ценностным отношением к другому человеку;
- восприятием человека как друга; способностью к ненасильственному взаимодействию, оперативным применением теоретических знаний об этнических особенностях представителей другого этноса;
- наличием позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной культуры.

Наряду с учетом особенностей отдельных групп населения, современная жизнь невозможна без соблюдения общих правил поведения, при этом важно строгое соблюдение принципа равноправия граждан перед законом. Действие правовых норм предписывает: во-первых, закон един для всех людей, независимо от их национальной, расовой, религиозной или какой-либо иной принадлежности; во-вторых, общеобязателен для исполнения, что и подкрепляется возможностью государственного принуждения к его исполнению.

Для гармонизации межнациональных отношений важна просветительская, разъяснительная работа, что бы молодые люди знали особенности тех или иных национальных культур, чтобы толерантно, т.е. с вежливым терпением, относиться к ним. Роль закона не нужно переоценивать, но, как замечал Мартин Лютер Кинг, «закон не заставит человека любить меня, но может; линчевать меня он тоже не будет, а это, пожалуй, важнее».

В контексте формирования практики толерантного поведения у молодого поколения следует отметить аспект нормативного регулирования. Правовые нормы в некотором смысле обозначают собой предел толерантности, который заканчивается там, где человек нарушает общественный порядок, общественное спокойствие и причиняет вред другим людям. Именно поэтому толерантность ни в коем случае нельзя отождествлять со всемерностью. Любой факт нарушения действующего законодательства – независимо от национальности и вероисповедания – должен быть оценен с точки зрения права.

Одной из форм дискриминации со стороны может выступать «презумпция виновности по этническому признаку», о чем часто сообщают СМИ. Основанием для подозрения в совершении преступления или правонарушения не может выступать факт этнической или религиозной принадлежности. Факты избирательного правоприменения представляют форму нарушения законности. Встречаются примеры «этнической селекции», т.е. случаи, когда к представителям расовых, этнических меньшинств чаще применяют меры принуждения на основании внешнего облика. Например, в зарубежной практике такие действия получили определения: «расовый профайлинг» («racial profiling») или «расово-избирательный подход», «расовая ориентация». Определенная этническая или расовая часть населения рассматривается как более склонная к нарушению закона, чем остальные граждане.

Исторические традиции взаимоотношений представителей этнических и религиозных сообществ в России наиболее

благополучны по сравнению с историей других стран, поэтому вряд ли могут объяснить сегодняшние практики «этнической дискриминации». Большинство граждан и представителей ближнего зарубежья с сожалением и ностальгией вспоминают советские времена дружбы народов.

Идея толерантности находится в ряду интеллектуальных ценностей, а в современном мире, характеризующемся обострением социальных, межкультурных, межэтнических и межконфессиональных противоречий наполнилась новым практическим содержанием и понимается как средство выживания, устойчивого безопасного развития индивида и общества в целом. «Толерантность является, с одной стороны, нравственным принципом, регулирующим деятельность человека, формирующим особый тип мировоззрения, а с другой – это практический инструмент, позволяющий эффективно (успешно) разрешать противоречия и конфликты».

При формировании основ толерантности у молодого поколения необходимо ознакомить с важнейшими понятиями о религии, основными вопросами истории и психологии религии и научить использовать эти умения и навыки в профессиональной деятельности и в общении. При этом важно изучение мировых религий и других культурных традиций, так как это способствует не только повышению уровня знаний, но и росту уважения к своей истории, культуре и традициям. Правовое сознание и общественная мораль формируются через восприятие населением права и закона в свете культуры, вероучений, идеологий, традиций, обычаев. При изложении основ знаний о религиозных традициях особенно важно объяснить руководствоваться положительным опытом; помочь разрушить сложившиеся стереотипы по вопросам религии, религиозных традиций и воспитания, это оказывает важнейшее значение в формировании толерантности.

Толерантность в религиозной сфере (в сфере свободы совести и вероисповедания) – это уважение права другого лица на собственный мировоззренческий и религиозный выбор, уважение не самой по себе религии или иной мировоззренчес-

кой системы, а права другого человека выбрать свою собственную точку зрения. Россия в этом отношении была страной, где исторически уживались многие народы и религии и не было войн на религиозной основе.

Существует понятие, противоположное толерантности, это «ксенофобия» (греч. «ксено» – чужой, «фобия» – страх. Для психологии человека свойственно испытывать симпатию ко всему тому, что на него похоже, что кажется «своим», и наоборот, испытывать антипатию, отторжение от всего того, что кажется чужим, незнакомым. Мы не говорим о тех случаях, когда ненависть сознательно и целенаправленно культивируются, речь идет только о зарождении неприязни к «чужим» на уровне массового сознания. Но всякую болезнь проще предупредить, чем лечить. Поэтому профилактика этих явлений важнее, чем карательные меры.

В обществе существуют стойкие негативные стереотипы относительно различных религий и национальностей. Всякие стереотипы рождаются от незнания и непонимания. Стереотипы закрепляются в результате неоднократного смыслового и эмоционального акцентирования в сознании людей тех или иных явлений или событий, многократного их воспроизводства в памяти. Стереотипы функционируют на основе спонтанного восприятия по принципу: «Нам говорят об окружающем мире до того, как мы его увидим и оценим».

Знание стереотипов национального поведения дает возможность прогнозировать действия, реакции индивидов, принадлежащих к этнической конкретной группе. Вместе с тем, реакция в соответствии со стереотипами национального поведения может стать малоэффективной в условиях усложнения ситуации, что может привести к деформации межличностного взаимодействия, усугублению возникшего непонимания в ходе общения между индивидами. Содержание этностереотипа часто зависит от психологических характеристик носителя, а также от уровня его развития, интеллекта, образования, воспитания. Склонность оперировать жесткими стереотипами говорит о неумении представителя той или иной эт-

нической общности самостоятельно сопоставлять факты, творчески подходить к ситуации. Часто враждебность к национальным меньшинствам может быть связана с проявлением внутреннего невротизма человека, который проецирует свое внутреннее беспокойство вовне, на представителей других этнических общностей. Стереотипы выступают свидетельством о чувстве вражды или дружбы, а не являются объективным отражением характеристик того или иного народа.

Поэтому самым эффективным профилактическим способом противодействия ксенофобии и воспитания толерантности в сфере межрелигиозных отношений являются образование и просвещение, систематическое информирование, знакомство с основами религиозной культуры и истории. При изучении религиозной культуры и истории необходимо делать акцент именно на том общем, что соединяет людей. Все мировые религии поддерживают базовые духовные и общечеловеческие ценности. Тем не менее, религия как наиболее массовая идеология в каждую историческую эпоху с большей или меньшей активностью использовалась и используется различными социально-политическими силами, в том числе экстремистской направленности, для реализации своих целей, весьма далеко выходящих за рамки религиозных.

Как терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным отличиям, миролюбие, признание возможности равноправного существования другого толерантность является разновидностью отношений человека к человеку или общности людей, и потому это категория этики. В тех случаях, когда речь идет о религиозной вере, социальных и культурных ценностях, необходимо признать, что бывает крайне сложно найти методы оценки, с помощью которых можно оценить, какая из принятых моделей является наилучшей.

По мнению ряда исследователей, толерантность – это исключение претензии на единоличное обладание истиной, это признание за другим человеком права на свободное су-

ществование и самовыражение. Эти рассуждения сводятся к известному парадоксу терпимости Платона, состоящего в том, что неограниченная терпимость должна привести к исчезновению терпимости: если быть безгранично терпимым к нетерпимым и не быть готовым защищать терпимое общество от нетерпимых, то терпимые будут разгромлены.

Определенный нижний предел толерантности, действительный для любых ее границ, все же имеется. Он связан с идеей неотчуждаемости прав человека и гражданина и состоит в утверждении принципа человеческого достоинства как абсолютного нравственно-правового принципа правопорядка.

Толерантность и культура межнационального общения является органической составной частью духовной жизни общества, в частности, культуры человечества. По содержанию она включает знание и претворение в жизнь общепринятых норм и правил международного законодательства, которые призваны регулировать отношения разных этнических общностей; стремление утверждать на практике взаимно согласованные принципы бесконфликтного взаимопонимания и сотрудничества в ходе межнационального взаимодействия; способность противостоять национальной ограниченности и замкнутости, национальной предвзятости и вражде. Важнейшая функция культуры межнационального общения – способствовать интеграции наций, народностей страны, укреплению их дружбы и сотрудничества, воспитанию такта и взаимоуважения людей разных национальностей.

Основными чертами и критериями высокой культуры межнационального общения являются:

- осознание и признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми и групповыми;
- понимание необходимости достижения баланса межнациональных интересов, гармонизации общечеловеческих и национальных интересов;
- нераздельное чувство национальной и общенародной (народов страны проживания) гордости, принадлежности к роду человеческому;

– чувство дружбы между народами страны проживания, единства семьи человеческой, забота о судьбах «малой родины», большой родины, всей планеты Земля;

– доброжелательность и такт во взаимоотношениях, а в перспективе – отказ от привычки различать людей по их национальному и расовому происхождению; правильное понимание национализма как национальной гордости, как исключительно сложного, неоднозначного и противоречивого феномена;

– нетерпимость к проявлениям шовинизма и расизма.

Уважение к национальной, конфессиональной, этнической идентичности во все времена являются нормой межгосударственных, межрегиональных, межличностных взаимоотношений. Важно помнить, что этническая и конфессиональная идентичность относятся к так называемым коллективным идентичностям. Это, с одной стороны, ощущение принадлежности человека к группе, к «большому сообществу», принадлежности к глубоким историческим традициям, с другой – такая принадлежность означает глубоко личное, даже интимное чувство. Оскорбление, нанесенное человеку по поводу его этнической или конфессиональной принадлежности, или продемонстрированное к этим качествам неуважение оказываются многократно сильнее, чем личная обида или личная неприязнь.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ

Междисциплинарная специфика проблематики, непосредственно связанной с профилактикой проявления терроризма и экстремизма среди детей и молодежи в образовательной среде, обусловила выбор категориального аппарата, адекватного цели и задачам настоящей Методики. Подбор ключевых понятий осуществлен, руководствуясь признаком функционально-исследовательской нагрузки. В результате были выделены базовые и производные категории. К **базовым** категориям отнесены: терроризм; экстремизм; образовательная среда.

В качестве **производных** категорий в Методике определены: профилактика, учебно-воспитательный процесс, образовательный материал, субъекты образовательного процесса и др.

Что касается научных и специальных терминов, то далее идет краткий *гlossарий*, включающий в себя все те понятия и термины, используемые в Методике.

Абстинентное состояние (синдром отмены) – резкое ухудшение самочувствия, вызванное прекращением приема или уменьшением употребления психоактивного вещества, которое принималось многократно, обычно в течение длительного времени и больших дозах. Состояние может сопровождаться признаками физиологического расстройства.

Агрессия – форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

Адаптация социальная – приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого

согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.

Анархизм – леворадикальное политическое учение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности. Критика государства анархистами осуществляется с позиции того, что всякое принуждение плохо, поскольку оно ограничивает свободу личности. Удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей, по их мнению, должно происходить добровольно на основе согласия всех членов общества.

Безнадзорный – несовершеннолетний индивид, контроль над поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный индивид, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Биологический терроризм – применение биологических средств ведения войны (бактерий, вирусов, риккетсий и т.п.) против гражданского населения для уничтожения максимального количества людей.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Возрастной подход – учет и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Группа риска – собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определенным медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

Девияция (от лат. *deviatio* – отклонение) – отклонение от господствующих норм, от норм морали и культуры.

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка новой социальной ситуации.

Дискриминация – социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

Идеология – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определенных социальных групп.

Идеология терроризма (террористическая идеология) – совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, идеологем, обосновывающих необходимость террористической деятельности и нацеленных на мобилизацию максимально большего числа лиц для участия в такой деятельности. Наиболее опасной является идеология религиозно-политического экстремизма, составляющая основу деятельности международной террористической организации «Аль-Каида» и ее филиалов, включая «Имарат Кавказ», а также других структур, включенных в Единый федеральный список организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими и экстремистскими.

Интернационализм – идеология, утверждающая дружбу и сотрудничество между народами; противопоставляется таким негативным явлениям, как нацизм и ксенофобия.

Информационный терроризм – использование информационных средств в террористических целях, а также дезорганизация автоматизированных информационных систем, создающая опасность гибели людей, причинения имущественного ущерба или наступление иных общественно опасных последствий, если они совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания

воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Каналы распространения террористической идеологии – совокупность технических и иных средств, обеспечивающих доведение идеологии терроризма до объектов идеологического воздействия (Интернет, распространение печатной продукции, проповеди и личные контакты).

Компьютерный терроризм (кибертерроризм) предполагает атаки на вычислительные центры, центры управления военными сетями и медицинскими учреждениями, банковские и другие финансовые сети, средства передачи данных посредством компьютерных сетей. Может осуществляться с целью саботажа (правительственных учреждений и т. п.), причинения экономического ущерба (крупным производственным корпорациям), дезорганизации работы с потенциальной возможностью смертей (атаки на аэропорты и т. п.).

Космический терроризм – вид терроризма, который подразумевает, во-первых, уничтожение спутников и других космических аппаратов или создание помех, препятствующих их нормальной работе. Во-вторых – захват и использование космических аппаратов для обеспечения террористов связью или для использования в боевых террористических операциях. Осуществление космического терроризма – задача, требующая значительных финансовых средств, интеллектуальных и материальных ресурсов. Космический терроризм представляется отдаленной перспективой, но увеличивающееся количество спутников на орбите и становящееся реальным создание космических аппаратов странами третьего мира приближает то время, когда он станет так же реален, как захват самолета.

Ксенофобия (от греч. ξένος – «чужой» и φόβος – «страх») – страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Либерализм – это:

1) образ мышления и деятельности, умонастроение, для которого характерна независимость по отношению к традициям, привычкам, догмам, стремление и способность к активному самоопределению в мире;

2) совокупность социально-политических учений, политических и экономических программ, ставящих целью ликвидацию или смягчение различных форм государственного и общественного контроля по отношению к индивиду.

Люмпен (от нем. Lumpen – «лохмотья») – деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и утративший общепринятые ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т.п.).

Маргинальность (от лат. marginalis – находящийся на краю) – понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами (например, мигрант или безработный), что накладывает определенный отпечаток на его психику. Как правило, маргинальность сопряжена с проявлениями асоциальности (агрессивность, эгоцентризм, нравственное падение).

Мигрантофобия – предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище.

Наркотики – психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ (то есть изготовление, хранение, перевозка и распространение этих веществ влечет за собой юридическую ответственность).

Наркомания – повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель (называемый «наркоманом») периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества почти любыми средствами.

Нацизм (национал-социализм) – идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

Национализм – идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, поскольку служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признакам.

Национальная политика – целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями и народностями, закрепленная в соответствующих политических, юридических актах и документах.

Национальный вопрос – совокупность политических, экономических, правовых, идеологических и других проблем, проявляющихся в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения между нациями, народностями.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Носители террористической идеологии – лица и организации, заинтересованные в разработке и распространении идеологии терроризма, а также подпавшие под ее влияние и действующие по ее распространению или согласно ее призывам и целевым установкам.

Патриотизм – любовь к Отчизне, готовность подчинить личные интересы интересам своей страны, своего народа; как положительный нравственный принцип противопоставляется радикальным формам национализма.

Погром – выступление одной группы людей, прежде всего, представляющей этническое большинство, против какой-либо другой группы, представляющей этническое меньшинство, сопровождающееся убийствами, разграблением и

порчей имущества. Объектом погрома могут оказаться этнические мигранты.

Политический терроризм – это социально-политическое явление, предназначенное для осуществления таких целей, как изменение политического курса, политического и/или общественного устройства той или иной страны или региона. Политический терроризм всегда связан с борьбой за политическую власть. Политический терроризм является крайним средством, то есть субъект терроризма прибегает к политическим терактам в случае, когда иные – легальные – методы изменения политической ситуации, используемые им самим или другими людьми, оказываются неэффективными.

Профилактика (от древнегреч. prophylaktikos – предохранительный) – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде – ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

Психологическая коррекция (психокоррекция) – один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психического развития личности, не соответствующих оптимальной модели, а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В *индивидуальной* – психолог работает с подростком один на один при отсутствии посторонних лиц. В *групповой* – работа происходит сразу с группой людей со схожими проблемами, эффект достигается за счет взаимодействия и взаимовлияния членов группы друг на друга.

Расизм – совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространенных обоснований экстремизма различного толка.

Секта – религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует от своих членов «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

Сепаратизм – политическое движение, цель которого отделение от государства части его территории и создание на ней собственного государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм – движение за отделение с целью последующего присоединения отделившейся территории к соседнему государству.

Скайджекинг – угон террористами или экстремистами самолета.

Социализация – процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

Социальный терроризм – представляет собой использование насилия или угрозы насилия в целях сохранения status quo в структуре социально расслоенного общества или изменения социальной структуры в пользу малочисленной, но богатой и властной социальной группы.

Субкультура – система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное общество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

Суггестия (лат. suggestio – внушение, намек) – это восприятие информации без критической оценки, оказывающее влияние на течение нервно-психических и соматических процессов; внушение.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) – социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Терроризм – метод политической борьбы, который состоит в систематическом применении ничем не ограниченного, не связанного с военными действиями физического насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть террор (терроризм) – это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

Террористическая деятельность – деятельность лиц и организаций по: организации, планированию, подготовке, финансированию и реализации террористического акта; подстрекательству к нему; организации незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовке, вооружению, обучению и использованию террористов; информационному или иному пособничеству в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганде идей терроризма, распространению материалов или информация, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Тоталитаризм – система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («вождем», «фюрером», «дуче» и т.п.).

Фашизм – обобщенное название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

Фундаментализм в обозначении религиозных течений изначально использовался в радикальных сектах в протестантизме – христианской веры, а затем и в исламе при характеристике крайне радикальных течений и сект, которые группировались вокруг идеологии строгого соблюдения средневековых мусульманских норм. Фундаментализм – стремление воссоздать фундаментальные основы «своей» цивилизации, очистив ее от чуждых ей новаций и заимствований, вернуть ей «истинный облик».

Хайджекинг – захват того или иного транспортного средства: самолета, железнодорожного поезда, автомобиля, корабля. Чаще всего имеют место захваты самолетов, также обозначаемые как «скайджекинг».

Шовинизм – крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

Экономический терроризм – это деятельность, целью которой является вымогательство, чаще всего наличных денег или какого-либо имущества, с помощью шантажа, угрозы применения и использования насилия. Его развитие происходит по трем основным направлениям, оказывающим сегодня ощутимое воздействие на распределение доходов во всем мире: шантаж транснациональных компаний, захват заложников и торговля наркотиками». Цель, указанная в данном определении, не является в прямом смысле террористической: само по себе вымогательство не является террористическим актом. В то же время, насилие или угроза насилия, безусловно, являются признаком террористического акта.

Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и

направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

Электромагнитный терроризм – вывод из строя систем управления авиационным и железнодорожным движением, силовых линий электроснабжения, средств связи, компьютерной техники и других электронных приборов.

Эмиграция – выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Этический терроризм – это умышленное навязывание чуждых для личности или определенного общества моральных норм и правил, традиций, ценностей в целях достижения физического или духовно-нравственного уничтожения людей или отдельного человека, причинения экономического ущерба, достижения принятия политических решений в свою пользу и т.д. Этический терроризм существует столько, сколько существует цивилизованное человечество.

Этнорелигиозный терроризм – самый распространенный в современном мире вид терроризма, особенность которого в том, что теракты совершаются с целью реализации национальных и/или религиозных идей, которые часто сопряжены с подавлением или уничтожением представителей прочих национальных и/или религиозных групп. Один из ведущих российских экспертов по этнорелигиозному терроризму Ю.М. Антонян, дает данному феномену следующее определение: это терроризм, «...осуществляемый с целью

торжества, практической реализации националистических и религиозных идей».

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Этноцентризм – свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

Этология – полевая дисциплина зоологии, изучающая генетически обусловленное поведение (инстинкты) животных, в том числе людей. Термин в научный оборот ввел в 1859 г. французский зоолог Изидор Жоффруа Сент-Илер. Этология тесным образом связана с зоологией, эволюционной биологией, физиологией, генетикой, сравнительной психологией, зоопсихологией, а также является неотъемлемой частью когнитивной этологии. Основоположник этологии, лауреат Нобелевской премии Конрад Лоренц называл этологию «морфологией поведения животного».

Ядерный терроризм предполагает использование в качестве оружия радиоактивных материалов. Это может быть ядерное взрывное устройство; заражение местности радиоактивными веществами без проведения ядерного взрыва; нападение террористов на ядерный реактор с намерением его разрушить и осуществить радиоактивное заражение местности. Наиболее вероятные источники приобретения террористами ядерных материалов: поставки со стороны поддерживающих терроризм государств (Северная Корея, Ирак, Иран, Ливия) или покупка на черном рынке. Ядерный терроризм чрезвычайно опасен, так как потенциальной опасности смерти подвергается множество людей. Но использование террористами ядерных материалов маловероятно из-за сложностей в получении таких веществ, а также возникающих проблем при работе с ними и транспортировке.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Характеризуя организационную структуру профилактических мероприятий, которые должны быть подготовлены и проведены в соответствии с настоящей Методикой, следует особо подчеркнуть, что реализацию таких мероприятий целесообразно начинать, как говорится, «от земли», то есть с микроуровня функционального пространства применения Методики (образовательной среды). Речь идет в основном о средних общеобразовательных школах, ссузах и вузах.

Таким образом, организационная структура мероприятий, направленных на профилактику проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи, на абстрактном уровне будет представлять собой «перевернутую пирамиду», основание которой приходится на макроуровень (то есть, имеется в виду масштаб всей страны). Здесь подразумеваются организация и проведения *всероссийских* научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, совещаний и т.п.

На наш взгляд, в числе первоначальных мероприятий следует рассматривать организацию просветительских бесед по профилактике проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи (в школе, ссузе и вузе). Участниками таких бесед должны являться специалисты органов управления образованием, педагогические работники образовательных учреждений, при обязательном участии школьных психологов, социальных педагогов, экспертов, специализирующихся на рассматриваемой проблематике, а также представителей правоохранительных органов и спецслужб. Именно в процессе подобных бесед вполне реально выявить так называемые «болевы́е точки», «слабые места» в общеобразовательной подготовке обучающихся относительно рассматриваемой проблематики (как говорится, «услышать» подрастающее поколение, понять совокупность тех вопросов, которые более всего волнуют и интересуют обучающихся).

После просветительской беседы целесообразно провести (в указанных учебных заведениях) круглый стол или семинар (в ходе которого постараться детальным образом (при помощи экспертов) ответить на все вопросы, которые были подняты в ходе проведенной ранее беседы.

Кроме того, речь также идет и о разработке спецкурсов для каждой категории обучающихся (школьники, учащиеся ссузов и студенты вузов) и, соответственно, для каждого типа учебного заведения, включающих в себя учебную программу, учебно-методическое пособие, список учебной литературы и электронные ресурсы по теме.

Указанные спецкурсы целесообразно также реализовывать при помощи модульного раскрытия:

– в школе – в рамках учебных дисциплин: обществознания, истории, правоведения, литературы и других предметов. Кроме того, ее базовые концепты также можно использовать в качестве исходного материала при подготовке и чтения курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе;

– в ссузе – в процессе изучения дисциплин: обществознания, истории, правоведения, литературы и иных предметов.

– в вузе – в процессе изучения дисциплин: политологии, социологии, истории, юриспруденции и др. Базовые концепты Методики также можно использовать в качестве исходного материала при подготовке и чтения спецкурсов по выбору, факультативов.

Представляется, что для вузов должен быть разработан спецкурс (с рабочим названием) «Противодействие экстремизму и терроризму: идеологические и практические аспекты», рассчитанный на один семестр (48 ч) для студентов 2–3 курсов.

Для ссузов – спецкурс (с рабочим названием) «Идеологические аспекты противодействия экстремизму и терроризму», рассчитанный на один семестр (36 ч).

Для средних общеобразовательных школ должен быть разработан спецкурс (с рабочим названием) «Общие основы противодействия экстремизму и терроризму», рассчитанный на один учебный год (36 ч, один урок в неделю).

Кроме того, для апробации названных ранее спецкурсов, на наш взгляд, целесообразно проводить соответствующие занятия в рамках близких по тематике курсов «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также соответствующие тренинги.

В целях апробации и введения в образовательную практику указанных спецкурсов нужно определить в качестве базовых учреждений одну среднюю общеобразовательную школу, один ссуз и один вуз (желательно из одного региона).

В данных образовательных учреждениях целесообразно выбрать классы и учебные группы (в школе – 10-й класс, в ссузе и вузе – 2-е курсы), имеющие типичный для регионального состава учащейся и студенческой молодежи половозрастной, многонациональный и поликонфессиональный состав.

В выбранных классах и учебных группах должны быть проведены комплексы разовых образовательно-воспитательных мероприятий вводного характера. Речь идет, например, о развернутых лекциях (4 ч), тренингах (4 ч), тематических встречах с работниками правоохранительных органов и спецслужб (с ветеранами Великой Отечественной войны, а также участниками боевых действий из «горячих точек») и т.п. Желательно также активное и открытое обсуждение материалов, опубликованных в средствах массовой информации, и размещенных в Интернете.

В дальнейшем (примерно, через полгода) в вузе желательно подготовить и провести студенческую конференцию, на которой устроить презентацию и обсуждение материалов курсовых работ, посвященных антиэкстремистской и анти-террористической проблематике.

Помимо этого, на различные профилактические мероприятия (научно-практические конференции, круглые столы, семинары, фестивали молодежи, митинги и т.п.) желательно приглашать людей, прошедших так называемые «горячие точки» (Афганистан, Северный Кавказ и др.).

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Учебная и внеучебная (досуговая) деятельность

Формы мероприятий	Проблематика и специфика
Индивидуальная беседа	Для выявления потенциальных причин конфликтов на межнациональной и межконфессиональной розни
Микрогрупповые	Актив группы, отдельные соответствующие поручения 2–3 студентам
Тематическая беседа	По конкретной проблематике, связанной с противодействием экстремизму и терроризму
Классный час	Посвященный какой-либо памятной дате
Познавательная программа, совмещенная с выставкой книг	На тему: «Что такое экстремизм и терроризм?»
Дискуссия	Активное и открытое обсуждения материалов, антиэкстремистской и антитеррористической направленности, опубликованных в средствах массовой информации, и размещенных в Интернете
Устный журнал (с элементами «ток-шоу»)	На темы: «Быть гражданином», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правонарушения – понятия и виды. Юридическая ответственность», «Чтобы соблюдать закон – его надо знать», «Изучаем Закон о противодействии экстремистской деятельности», «Это высокое звание – человек», «Что мешает жить людям в мире и согласии?», «Неформальные молодежные объединения в России: лозунги и реальность»,

Окончание

Формы мероприятий	Проблематика и специфика
	«Духовность и молодежь», «Опасности неонацизма», «Национализм и интернационализм» и т.п.
Круглый стол	По антиэкстремистской и антитеррористической проблематике
Интеллектуальные игры	Шахматные турниры, КВН и т.п.
Ораторские турниры	По антиэкстремистской и антитеррористической проблематике
Тематические встречи	С работниками правоохранительных органов и спецслужб, ветеранами Великой Отечественной войны, а также участниками боевых действий из «горячих точек» и т.п.
Школьные и студенческие конференции	На которых организовать презентацию и обсуждение материалов проектных (для школьников) и курсовых (для студентов) работ, посвященных антиэкстремистской и антитеррористической проблематике
Фестивали молодежи	На темы: «Сохраним мир на Земле!», «День открытой нации» и т.д.
Молодежные митинги	Под лозунгами: «Терроризм не пройдет!»; «Мы выбираем мир!»; «Нет – экстремизму!» и т.п.
Мото- и автопробеги	Под лозунгами: «Молодежь России – против терроризма!»; «Экстремизм – не наш выбор!» и т.п.

2. Организация учебы

Формы мероприятий	Проблематика и специфика
Обзорные лекции	Постановочного плана, вводящие в тематику антиэкстремистского и антитеррористического характера

Окончание

Формы мероприятий	Проблематика и специфика
Развернутые лекции	По конкретной проблематике
Тренинги	Практической направленности, в том числе обучающие поведению в толпе и при чрезвычайных обстоятельствах
Обучающие семинары по программам повышения квалификации (ДПО) по организации работы, направленной на профилактику экстремизма и ксенофобии в молодежной среде	Для руководителей по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов и других специалистов
Разработка базовых дополнительных общеобразовательных программ и основных учебных спецкурсов	На основе базовых концептов настоящей Методики
Разработка спецкурсов для каждой категории обучающихся (школьники, учащиеся ссузов и студенты вузов) и, соответственно, для каждого типа учебного заведения	Разработка учебных программ, учебно-методических комплексов, написание учебно-методических пособий, формирование списков учебной литературы и электронных ресурсов по соответствующей теме

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ И ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДИКИ В ПРАКТИКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Данная Методика имеет междисциплинарный, комплексно-интегративный характер. Ее внедрение и применение в практике деятельности образовательной среды, на наш взгляд, целесообразно начинать в рамках дополнительного профессионального образования (ДПО), направленного на повышение квалификации специалистов органов управления образованием, руководящих и педагогических работникам образовательных учреждений (трех типов: средних общеобразовательных школ (СОШ); средних специальных учебных заведений (ССУЗ); высших учебных заведений (вуз).

Исходя из главной цели настоящей Методики – вооружить работников образовательной сферы приемами и навыками, позволяющими первым не только транслировать обучающимся специальные знания¹, но и укрепить свою профессиональную компетенцию, позволяющую учителям и преподавателям более свободно оперировать совокупностью сложных специальных терминов и понятий, для изменения мировоззрения детей и молодежи в позитивном ключе, воспитания полноценного гражданина и патриота, – разработчики Методики предлагают (на этапе ее внедрения) создавать, так называемые «временные экспертно-практические команды» (далее – ВЭПК). Что-то вроде научно-практического «десанта». В состав таких «команд» целесообразно включать (помимо специалистов органов управления образованием, педагогических работников образовательных учреждений, при обязательном участии школьных психологов, социальных педагогов), экспертов, специализирующихся на рассматри-

¹ Разумеется, открытого характера.

ваемой проблематике, а также – в обязательном порядке¹ – представителей правоохранительных органов и спецслужб.

В этой связи следует отметить, что в данном случае разработчики Методики пошли по пути творческого применения теории «нейронных сетей», согласно которой ВЭПК позиционируется в качестве команды ученых, которые должны выяснить, где произошел «сбой» работы системы.

Не вдаваясь в детали изложения основных положений названной теории, следует заметить, что в нашей ситуации таким «сбоем» в функционировании системы (образовательной среды) является девиантное поведение представителей молодежи, приводящее к реальным проявлениям терроризма и экстремизма.

Помимо этого, желательно на различные профилактические мероприятия (научно-практические конференции, круглые столы, семинары, фестивали молодежи, митинги и т.п.) приглашать людей, прошедших так называемые «горячие точки» (Афганистан, Северный Кавказ и др.).

Одновременно с организацией и проведением учебы в рамках ДПО должны быть разработаны (на основе базовых концептов настоящей Методики) основные учебные спецкурсы. Речь идет о разработке спецкурсов для каждой категории обучающихся (школьники, учащиеся ссузов и студенты вузов) и, соответственно, для каждого типа учебного заведения, включающие в себя учебную программу, учебно-методическое пособие, список учебной литературы и электронные ресурсы по теме.

Указанные спецкурсы целесообразно также реализовывать при помощи модульного раскрытия:

– *в школе*: в рамках учебных дисциплин: обществознания, истории, правоведения, литературы и других предметов. Кроме того, ее базовые концепты также можно использовать в качестве исходного материала при подготовке и чтения

¹ Безусловно, с процедурой согласования с руководством территориальных правоохранительных органов и спецслужб.

курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе;

– в ссузе: в процессе изучения дисциплин: обществознания, истории, правоведения, литературы и иных предметов;

– в вузе: в процессе изучения дисциплин: политологии, социологии, истории, юриспруденции и др. Базовые концепты Методики также можно использовать в качестве исходного материала при подготовке и чтения спецкурса по выбору, факультативов.

Представляется, что для вузов должен быть разработан спецкурс (с рабочим названием) «Противодействие экстремизму и терроризму: идеологические и практические аспекты», рассчитанный на один семестр (48 ч) для студентов 2–3 курсов.

Для ссузов – спецкурс (с рабочим названием) «Идеологические аспекты противодействия экстремизму и терроризму», рассчитанный на один семестр (36 ч).

Для средних общеобразовательных школ должен быть разработан спецкурс (с рабочим названием) «Общие основы противодействия экстремизму и терроризму», рассчитанный на один учебный год (36 ч, 1 урок в неделю).

Кроме того, для апробации названных ранее спецкурсов, на наш взгляд, целесообразно проводить соответствующие занятия в рамках близких по тематике курсов «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также соответствующие тренинги.

Разработчики Методики считают, что в целях апробации и введения в образовательную практику указанных ранее спецкурсов нужно определить в качестве базовых учреждений одну среднюю общеобразовательную школу, один ссуз и один вуз (желательно из одного российского региона).

В данных образовательных учреждениях целесообразно выбрать классы и учебные группы (в школе – 10-й класс, в ссузе и вузе – 2-е курсы), имеющие типичный для регионального состава учащейся и студенческой молодежи поло-

возрастной, многонациональный и поликонфессиональный состав.

В выбранных классах и учебных группах должны быть проведены комплексы разовых образовательно-воспитательных мероприятий вводного характера. Речь идет, например, о развернутых лекциях (4 ч), тренингах (4 ч), тематических встречах с работниками правоохранительных органов и спецслужб (с ветеранами Великой Отечественной войны, а также участниками боевых действий из «горячих точек») и т.п. Желательно также активное и открытое обсуждения материалов, опубликованных в средствах массовой информации, и размещенных в Интернете.

В дальнейшем (примерно, через полгода) в вузе желательно подготовить и провести студенческую конференцию, на которой устроить презентацию и обсуждение материалов курсовых работ, посвященных антиэкстремистской и анти-террористической проблематике.

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Процессы внедрения и применения Методики, направленной на профилактику проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи в образовательной среде, должны осуществляться в соответствии с основными положениями Федерального закона «О противодействии терроризму» (2006 г.), Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации (2009 г.), Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 гг.¹, а также Концепции общественной безопасности в Российской Федерации (2013 г.).

Главный концептуальный вектор внедрения и применения Методики детерминирован насущной необходимостью формирования у детей и молодежи общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия проявлениям терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Определение сегментов образовательной среды и пошаговый алгоритм внедрения и использования Методики. Определяя сегменты образовательной среды в качестве базо-

¹ Настоящий Комплексный план является развитием Комплексного плана информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 гг. и направлен на реализацию положений Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации в части, касающейся формирования и развития системы противодействия идеологии терроризма.

вых площадок внедрения Методики, следует иметь в виду, что указанная среда – с точки зрения синергетического подхода – позиционируется как неравновесная и динамическая система, подверженная внешним и внутренним воздействиям, и в силу этого расположена к постоянным изменениям и колебаниям.

Принимая во внимание изложенное ранее, целесообразно выделить в качестве основных сегментов, «точек» (сфер) – приложения (внедрения) Методики, следующие три типа образовательных учреждений (средние общеобразовательные школы (СОШ)); средние специальные учебные заведения (ссузы); высшие учебные заведения (вузы)).

Устанавливая пошаговый алгоритм внедрения и использования Методики, следует иметь в виду, что последняя носит междисциплинарный, комплексно-интегративный характер. Это диктует императив обязательного участия в практическом применении Методики педагогических работников образовательных организаций общего и профессионального образования, представителей академического, научного и экспертного сообществ, научных и практических сотрудников, участвующих в борьбе с преступностью.

Именно представители академического, научного и экспертного сообществ, практические сотрудники, участвующие в борьбе с преступностью, должны быть широко привлечены для повышения квалификации (и профессиональных компетенций) специалистов органов управления образованием, руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.

Шаг первый состоит в том, чтобы начать внедрение и применение Методики в практике деятельности образовательной среды в рамках дополнительного профессионального образования (ДПО), направленного на повышение квалификации (и профессиональных компетенций) специалистов органов управления образованием, руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, виды которых были указаны выше (в рамках первого этапа – январь–декабрь 2016 г.).

В настоящий момент крайне актуальным становится требования повышения компетентности преподавателей: педагогов (учителей общеобразовательных учреждений и пре-

подавателей ссузов и вузов) в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма. В связи с этим, представляется исключительно важным включение в ФГОС соответствующего требования к аттестации педагогов.

Представляется важным повышение компетентности в сфере антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи и подростков членов Антитеррористических комиссий на местах. В данной связи возможна рекомендация Министерству образования и науки Российской Федерации выйти с предложением в Правительство РФ, чтобы все (без исключения) члены указанных ранее комиссий ежегодно и на постоянной основе проходили освоение дополнительных профессиональных программ (в рамках системы повышения квалификации государственных гражданских служащих) по рассматриваемой проблематике. В данном контексте, на наш взгляд, целесообразно рассмотреть вопрос о существенном повышении процентного соотношения состава Антитеррористических комиссий на местах в пользу педагогических работников образовательных организаций общего и профессионального образования, а также представителей академического, научного и экспертного сообществ.

Что касается предложения (на начальном этапе внедрения Методики) создавать, так называемые «временные экспертно-практические команды» (далее – ВЭПК), то, на наш взгляд, такую практику целесообразно осуществлять в течение всех трех этапов ее внедрения. Весьма корректным представляется подход, согласно которому в состав таких «команд» целесообразно включать (помимо специалистов органов управления образованием, педагогических работников образовательных учреждений, при обязательном участии школьных психологов, социальных педагогов), экспертов, специализирующихся на рассматриваемой проблематике, а также – в обязательном порядке¹ – представителей правоохранительных органов и спецслужб.

¹ Безусловно, с процедурой согласования с руководством территориальных правоохранительных органов и спецслужб.

В этой связи следует отметить, что в данном случае разработчики Методики пошли по пути творческого применения теории «нейронных сетей», согласно которой ВЭПК позиционируется в качестве команды специалистов, которые должны выяснить, где произошел «сбой» работы системы.

Не вдаваясь в детали изложения основных положений названной теории, следует заметить, что в нашей ситуации таким «сбоем» в функционировании системы (образовательной среды) является девиантное поведение представителей молодежи, приводящее к реальным проявлениям терроризма и экстремизма, которые являются наглядным подтверждением серьезной недоработки всех звеньев образования в сфере духовного и нравственного воспитания.

Духовное и нравственное развитие является основой гражданско-зрелой здоровой личности, которая в подростковом и юношеском возрасте нуждается в постоянной поддержке со стороны государства и общественных организаций, институтов гражданского общества, направленных на развитие интеллекта, духовности и физической культуры. Процесс совершенствования антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи и подростков должен осуществляться в русле концептуальной парадигмы, центральное звено которой представляет своеобразная «культурная триада»: ум (интеллект) – духовность (душа, чувственность) – крепкое физическое здоровье (физическая культура).

С учетом роста социального инфантилизма и выпадения этапа игровой социализации в детском возрасте, необходимо содействовать развитию игровых и творческих видов спорта, направленных на развитие групповой сплоченности, социальной коммуникабельности, духа здоровой спортивной состязательной деятельности, духовного и физического развития личности. Следует рассматривать творчество (в том числе и в сфере интеллектуальных игр) не только как один из способов передачи информации молодежи и подросткам, но и как инструмент развития их логического и критического мышления.

В этой связи представляется актуальным рассмотрение возможности (на правительственном уровне) поэтапного

включения шахмат в качестве, по крайней мере, факультативного предмета во всех среднеобразовательных школах страны.

Шаг второй на пути внедрения и использования Методики заключается в том, чтобы одновременно с организацией и проведением учебы в рамках ДПО должны быть разработаны (на основе базовых концептов настоящей Методики) базовые дополнительные общеобразовательные программы и основные учебные спецкурсы.

В частности, речь идет о дополнительной общеобразовательной программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (далее – Программа).

Представляется, что названная Программа должна быть составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в соответствии с п. 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 гг. (далее – Комплексный план).

Настоящая Программа должна быть предназначена для учащихся средних общеобразовательных учреждений (школ) в возрасте от 12 до 16 лет и ориентирована на формирование у первых основ антитеррористической идеологии. Срок обучения: один учебный год.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Шаг третий состоит в том, чтобы в процессе внедрения и использования Методики на постоянной основе соблюдался межведомственный подход к организации антиэкст-

ремистского и антитеррористического воспитания детей и молодежи, а также тесному взаимодействию с родителями.

Весьма целесообразно в рамках межведомственного подхода практиковать ежегодное составление совместных планов мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и на правовое воспитание обучающихся, а также на профилактику проявлений терроризма и экстремизма в образовательной среде, со всеми заинтересованными структурами и силовыми ведомствами. Именно межведомственное профессиональное взаимодействие, на наш взгляд, и должно выступить в качестве базового элемента формирующейся системы, нацеленной на практическое внедрение социально-педагогического механизма снижения уровня радикализации взглядов и настроений, а также обеспечения устойчивого и гарантированного отторжения, неприятия террористических, экстремистских идей и форм деятельности среди детей и молодежи.

Исходя из вышеизложенного, представляется, что в данный момент целесообразно активизировать межведомственную координацию в сфере антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи и подростков. Безусловно, ведущую роль в данном процессе призвано играть Министерство образования и науки Российской Федерации при обязательном тесном взаимодействии с Национальным антитеррористическим комитетом.

Шаг четвертый на пути внедрения и использования Методики заключается в организации и проведении мониторинга сформированности уровня развития толерантности, толерантного поведения школьников, а также культуры межнационального общения.

Главный акцент в процессе реализации данного шага, на наш взгляд, целесообразно сделать на детальное разъяснение обучающимся смысла нового термина «зеркальная толерантность», который представляет собой новую идеологию, маркированную позитивным контентом и недвусмысленно обозначающую «двустороннее движение» в процессе реализации истинного смысла понятия «толерантность».

Крайне важно на постоянной основе проводить диагностику психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Социально-психологической службе рекомендуется проводить изучение школьных коллективов по проблемам межличностных отношений, конфликтов, межнациональных отношений; занятия для учащихся и родителей по результатам исследований; организовать психологическое наблюдение, помогающего изучить детей, развить у них толерантные, коммуникативные качества.

В целях профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве необходимо внедрять и использовать профилактические программы: «Программа по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности», «Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)», «Профессиональное самоопределение», «Комплексная профилактическая программа по антинаркотическому просвещению и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся», «Программа волонтерского движения «Творим добро»», «Программа воспитания, социализации и коррекции», «Программа по профилактике насилия и жестокого обращения в детско-подростковой среде, семье и образовательном учреждении», «Профилактика виктимного поведения» и т.д.

В частности, необходимо разработать дополнительную общеобразовательную программу «Формирование толерантности и культуры межнационального общения у молодого поколения» (далее – Программа), которую целесообразно включить в школьные и вузовские программы в масштабах всей страны.

Представляется, что основными концептами названной Программы должны быть следующие:

- этнорелигиозная ситуация в современной России;
- специфика национальной политики Российской Федерации;
- этнический и религиозный состав современной России;
- формирование толерантности у молодого поколения;
- формирование культуры межнационального общения.

Данная Программа предназначена для изучения и усвоения знаний по основам религий в Российской Федерации, формированию толерантности, изучению основ национального многообразия и формированию культуры межнационального общения, для проведения занятий и спецкурсов преподавателями, а также самостоятельной подготовки студентов.

На наш взгляд, Программа поможет правильно выстраивать общение с представителями различных национальностей и конфессий.

Цель Программы – охарактеризовать этническую (национальную) и конфессиональную (религиозную) ситуацию на современном этапе развития России, способствовать формированию культуры межнационального общения и навыков толерантного поведения. В Программе религиозные традиции народов России должны быть освещены в соответствии с историческим вкладом и количеством последователей, живущих на территории России. При формировании навыков культуры межнационального общения важно изучение основ национального многообразия и этнорелигиозных особенностей народов России.

Программа должна быть нацелена на повышение уровня знаний, навыков и умений культуры межнационального общения и толерантного поведения детей и молодежи.

С нашей точки зрения, при реализации шага четвертого на пути внедрения и использования Методики, в целях достижения максимального эффекта, необходимо соблюдать следующие рекомендации:

– в процессе формировании основ толерантности необходимо ознакомить молодых людей с важнейшими понятиями о религии, основными вопросами истории и психологии религии и научить использовать эти умения и навыки в профессиональной деятельности и в общении. При этом важно изучение мировых религий и разных культурных традиций, так как это способствует не только повышению уровня знаний, но и росту уважения к своей истории, культуре и тради-

циям. Правовое сознание и общественная мораль формируются через восприятие населением права и закона в свете культуры, вероучений, идеологий, традиций, обычаев. При изложении основ знаний о религиозных традициях особенно важно руководствоваться положительным опытом; помочь разрушить сложившиеся стереотипы по вопросам религии, религиозных традиций и воспитания, что окажет существенное значение в формировании толерантности.

– толерантность в религиозной сфере (в сфере свободы совести и вероисповедания) – это, прежде всего, уважение права другого лица на собственный мировоззренческий и религиозный выбор, уважение не самой по себе религии или иной мировоззренческой системы, а права другого человека выбрать свою собственную точку зрения. Россия в данном отношении всегда была страной, где исторически уживались многие народы и религии, и никогда не было войн на религиозной основе.

– понятие, противоположное толерантности, это «ксенофобия» (греч. «ксено» – чужой, «фобия» – страх). Для психологии человека свойственно испытывать симпатию ко всему тому, что на него похоже, что кажется «своим», и наоборот, испытывать антипатию, отторжение от того, что кажется чужим, незнакомым. В данном случае речь не идет о тех ситуациях, когда ненависть сознательно и целенаправленно культивируются. Мы говорим исключительно о зарождении неприязни к «чужим» на уровне обыденного массового сознания. Но всякую болезнь проще предупредить, чем лечить. Поэтому профилактика этих явлений значительно важнее, чем карательные меры.

– в обществе, к сожалению, продолжают существовать стойкие негативные стереотипы относительно различных религий и национальностей. Они, как правило, рождаются от незнания и непонимания. Стереотипы закрепляются в результате неоднократного смыслового и эмоционального акцентирования в сознании людей тех или иных явлений или событий, многократного их воспроизводства в памяти. Сте-

реотипы функционируют на основе спонтанного восприятия по принципу: «Нам говорят об окружающем мире до того, как мы его увидим и оценим». Знание стереотипов национального поведения дает возможность прогнозировать действия, реакции индивидов, принадлежащих к конкретной этнической группе. Вместе с тем реакция в соответствии со стереотипами национального поведения может стать малоэффективной в условиях усложнения ситуации, что может привести к деформации межличностного взаимодействия, усугублению возникшего непонимания в ходе общения между индивидами. Содержание этностереотипа часто зависит от психологических характеристик носителя, а также от уровня его развития, интеллекта, образования, воспитания. Склонность оперировать жесткими стереотипами говорит о неумении представителя той или иной этнической общности самостоятельно сопоставлять факты, творчески подходить к ситуации. Часто враждебность к национальным меньшинствам может быть связана с проявлением внутреннего невротизма человека, который проецирует свое внутреннее беспокойство вовне, на представителей других этнических общностей. Стереотипы выступают свидетельством чувства вражды или дружбы, а не являются объективным отражением характеристик того или иного народа.

– поэтому самым эффективным профилактическим способом противодействия ксенофобии и воспитания толерантности в сфере межрелигиозных отношений являются образование и просвещение, систематическое информирование, знакомство с основами религиозной культуры и истории. При изучении религиозной культуры и истории необходимо делать акцент именно на том общем, что объединяет людей. Все мировые религии поддерживают базовые духовные и общечеловеческие ценности. Тем не менее религия как наиболее массовая идеология в каждую историческую эпоху с большей или меньшей активностью использовалась и используется различными социально-политическими силами, в том числе экстремистской направленности, для реализации целей, далеко выходящих за рамки религиозных.

– терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным отличиям, миролюбие, признание возможности равноправного существования другого толерантность является разновидностью отношений человека к человеку или общности людей, и потому это категория этики. В тех случаях, когда речь идет о религиозной вере, социальных и культурных ценностях, необходимо признать, что бывает крайне сложно найти методы оценки, с помощью которых можно оценить, какая из принятых моделей является наилучшей. По мнению ряда исследователей, толерантность – это исключение претензии на единоличное обладание истиной, это признание за другим человеком права на свободное существование и самовыражение. Эти рассуждения сводятся к известному парадоксу терпимости Платона, состоящего в том, что неограниченная терпимость должна привести к исчезновению терпимости: если быть безгранично терпимым к нетерпимым и не быть готовым защищать терпимое общество от нетерпимых, то терпимые будут разгромлены.

Определенный нижний предел толерантности, действительный для любых ее границ, все же имеется. Он связан с идеей не отчуждаемости прав человека и гражданина и состоит в утверждении принципа человеческого достоинства как абсолютного нравственно-правового принципа правопорядка.

С нашей точки зрения, значительную актуальность в настоящий момент приобретает Концепция зеркальной межнациональной и межконфессиональной толерантности, сущность которой состоит в том, чтобы неукоснительно соблюдался баланс интересов «терпимых» и «нетерпимых» при обязательном учете государственно-общественных интересов. В данном случае речь идет о своеобразной модификации Концепции социального партнерства, с экстраполяцией базовых контентных конструкций последней в сферу межнациональных и межконфессиональных отношений.

Работу классных руководителей необходимо направить в первую очередь на решение проблем межличностных от-

ношений в классе, в основе которых лежат явления нетерпимости.

Шаг пятый заключается в том, чтобы в рамках его реализации было осуществлено повышение квалификации учителей по всей совокупности проблем, непосредственно связанных с профилактикой проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи.

Вопросы о недопустимости расовой, национальной, религиозной розни между людьми в обязательном порядке должны быть включены в планы заседаний методических объединений классных руководителей, административных совещаний, классных и общешкольных родительских собраний, заседаний родительских комитетов с привлечением сотрудников правоохранительных органов..

В этой связи, на наш взгляд, будут весьма полезными следующие методические пособия:

– «Методические рекомендации классному руководителю по организации работы с учащимися группы риска»;

– «Содержание деятельности классного руководителя, социального педагога (зам. декана по воспитательной работе) в сфере индивидуальной профилактической работе»;

– «Работа классных руководителей с детским коллективом по вопросам профилактики асоциального поведения учащихся»;

– «Навыки позитивного общения в сфере учитель-ученик (преподаватель-студент). Как разрешать конфликты» и др.

В процессе реализации **шага шестого** на пути внедрения и использования Методики должно быть осуществлено включение в содержание учебных предметов тем, посвященных профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного поведения обучающихся.

В любых образовательных учреждениях содержательные аспекты реализуются в рамках преподавания обществознания (раздел права), что, в определенной мере позволит решить задачу совершенствования правовой грамотности как

гарантии социальной активности, воспитания у детей и молодежи личной гражданской ответственности за умение жить в согласии в многонациональной стране.

В целях формирования у обучающихся первичных умений анализировать любую социальную ситуацию, требующую принятия ответственного решения, связанного с личными проблемами и готовность нести персональную ответственность за последствия принимаемых решений, для обучающихся начальной и средней школы: «Права человека», «Основы религиозных культур и светской этики».

Различные аспекты законопослушного воспитания содержат образовательные программы по истории, обществознанию, географии, литературе, изобразительному искусству, музыке. Введение элективных курсов: «Основы психологии», «Психология принятия решений», «Тренинг уверенности в себе», «Формирование ценностного отношения к жизни», направленных на самопознание, самосознание, саморазвитие личности подростка.

Шаг седьмой заключается в организации полезной досуговой занятости обучающихся (конкурсы, социальные проекты, волонтерское движение).

Следует особо подчеркнуть, что антиэкстремистское и антитеррористическое воспитание детей и молодежи должно носить системный, непротиворечивый и конструктивный характер. Необходимо тесное взаимодействие и координация действий со стороны Министерства образования и науки РФ с такими структурами, как Национальный антитеррористический комитет (НАК), МВД России, спецслужбы (в соответствии с их уровнем компетенций).

На данный момент в России функционирует существенное количество центров, фондов и т.д., которые, казалось бы, заинтересованы в решении актуальных проблем, связанных с противодействием экстремизму и терроризму. Однако в понимании и объяснении названных проблем нередко прослеживаются различные подходы, а порой и разночтения, что, естественно, затрудняют практическое решение многих воп-

росов, связанных с рассматриваемыми негативными социально-психологическими феноменами. В этой связи возможно создание при Национальном антитеррористическом комитете постоянно действующего Научно-консультативного совета из числа компетентных ученых: историков, философов, социологов, экономистов, педагогов, юристов, психологов и др.

Представляется, что на данный Совет целесообразно возложить задачу по подготовке информационно-аналитических материалов и научную экспертизу принимаемых решений в рассматриваемой сфере.

Кроме того, необходимо заметить, что предлагаемый пошаговый алгоритм внедрения и использования Методики, направленной на профилактику проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи в образовательной среде, на наш взгляд, не является «истиной в последней инстанции», и вполне может быть творчески переработан в соответствии с особенностями того или иного региона страны, той или иной школы, того или иного вуза.

Разработчики Методики руководствовались соображениями целесообразности того или иного шага на пути внедрения и использования в общем контексте достижения максимального оптимума. Если это вообще возможно в столь сложной и чрезвычайно важной сфере, какой является профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи в образовательной среде, в основе которой лежит антиэкстремистское и антитеррористическое воспитание молодежи.

ОПТИМАЛЬНОСТЬ (ВРЕМЕННЫЕ, КАДРОВЫЕ, РЕСУРСНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ) СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИКИ

Говоря о временной составляющей настоящей Методики, следует заметить, что «наскоком» (в авральном порядке) невозможно изменить мировоззрение школьников и студентов, эффективно решить проблему профилактики проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи в реалиях современной России.

Учитывая данное важное обстоятельство, нужно подчеркнуть, что предлагаются два варианта ее **временной составляющей**.

Первый вариант – временная составляющая должна иметь лонгитюдный характер (не менее 9–10 лет) и должна быть «разбита» на несколько этапов (каждый этап – не менее 3 лет). Первый этап – «начальный», носящий по большей части экспериментальный формат (во время которого – наряду с внедрением ключевых элементов Методики повсеместно, активно используя для этого Антитеррористические комиссии, – следует «запускать» различные пилотные проекты в ряде школ и вузов в различных регионах)¹.

Второй этап – «промежуточный» (во время которого исправляются недочеты и недоработки начального этапа), и **третий этап** – «закрепляющий» позитивные результаты.

¹ На наш взгляд, одним из «идеальных» высших учебных заведений в данном плане является Российский университет дружбы народов (РУДН), который уже давно, по сути, представляет собой международный вуз (на данный момент обучаются представители более 150 стран мира). Кроме того, необходимо принимать во внимание то, что в РУДН учатся студенты из Северного Кавказа, Поволжья (Нижегородской области), Татарстана, Башкортостана (то есть из тех российских регионов, которые являются «неблагополучными» в рассматриваемом контексте).

10-летний период реализации Методики, с точки зрения разработчиков, обусловлен тем весьма существенным обстоятельством, что именно за такой временной отрезок происходит трансформация социальной психологии в масштабе всей страны (не только одного человека, но и всего социума).

Более того, исходя из анализа опыта и разносторонней практики мирового развития, а также прогнозов научно-экспертного сообщества, можно признать научную корректность тезиса, согласно которому ближайшие 10 лет будут годами серьезных испытаний для россиян. Речь идет не столько о трудностях, связанных с мировым финансово-экономическим кризисом, сколько о проблемах, носящих геополитический характер: ситуация на Ближнем Востоке, противостояние с США, напряженные отношения между Европой и Россией (велика вероятность дальнейшего углубления кризисных явлений в российско-германских отношениях, играющих доминантную роль на европейском континенте); надвигающаяся опасность Третьей мировой войны, которая будет усиливать апокалипсические настроения среди населения (особенно в молодежной среде) и т.п.

3-летние периоды детерминированы тем обстоятельством, что наиболее активные изменения идентичности индивида приходятся на поздний подростковый возраст (16–18 лет). Существует бытовое представление, что дети – это недоразвитые взрослые, они отстают в росте и психической деятельности, но с каждым годом своей жизни приближаются к нормальному человеку. В реальности отличия ребенка от взрослого больше качественные, чем количественные. В разные периоды детства наблюдается преобладание различных нервных структур и соответствующих им функций. Так, например, возраст до 3 лет называют «сомато-вегетативным», поскольку в это время развиваются функции управления работой внутренних органов (контроль над голодом, жаждой, теплом, мочеиспусканием и дефекацией). Период до полутора лет называется «оральным»: в этом возрасте должен произойти переход от сосания материнской груди к самостоя-

тельному питанию с помощью ложки. С 3 до 6–7 лет наступает моторная стадия – формирование различных мышечных навыков и двигательная активность максимальны. Поздний подростковый период – 16–18 лет – является наиболее уязвимым для создания деструктивной идентичности и вербовки в религиозно-экстремистскую или террористическую группу. Указанный возраст называется «периодом метафизической интоксикации», когда функционирование нервных структур способствует тому, что космогонические, философские концепции становятся более актуальными, чем насущные цели. Данное обстоятельство вполне объясняет легкую вовлекаемость в религиозно-экстремистскую и террористическую деятельность юношества, обеспокоенного мировой справедливостью.

Второй вариант – временная составляющая должна иметь форсированный характер (не более 3 лет) и должна быть «разбита» на три этапа (каждый этап – не более года).

Таким образом, речь идет о том, что временные рамки ее внедрения: январь 2016 г. – декабрь 2018 г.

Основной и вполне логичный аргумент в пользу такого варианта состоит в том, что Методика – в масштабах всей страны – должна быть внедрена не позднее 2018 г., т.е. завершение данного процесса должно совпасть с верхней хронологической границей Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 гг.

Характеристика этапов:

– *первый этап* – январь–декабрь 2016 г. – «начальный», имеющий в большей степени экспериментальный формат (во время которого – наряду с внедрением ключевых элементов Методики повсеместно, активно используя для этого Анти-террористические комиссии, следует «запускать» различные пилотные проекты в ряде школ, ссузов и вузов, расположенных в разных регионах).

– *второй этап* – январь–декабрь 2017 г. – «промежуточный» (во время которого корректируются и исправляются выявленные недочеты и недоработки начального этапа);

– *третий этап* – январь–декабрь 2018 г. – «закрепляющий» полученные положительные результаты.

Кадровая составляющая – необходимо осуществлять тщательный подбор и подготовку специалистов и преподавателей в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Обязательное условие: среди таких специалистов должны быть представители Антитеррористических комиссий на местах. Существенное значение имеет также привлечение к процессу обучения (в рамках реализации настоящей Методики) сотрудников правоохранительных органов и спецслужб (участие последних, безусловно, должно быть согласовано в установленном порядке).

На наш взгляд, сейчас Российскому государству крайне необходимо кардинальным образом активизировать контрпропаганду, своим острием направленную не только против идеологии экстремизма, терроризма, но и (самое существенное!) против *антипатриотизма*.

В этой связи, представляется, что в рамках Министерства образования и науки Российской Федерации целесообразно в самое ближайшее время создать *специальную экспертно-образовательную структуру*, основной «костяк» которой должны составить лучшие специалисты (в том числе, представители вузовской и академической науки) в самых различных областях знаний. Необходимо достойное обеспечение их труда (поскольку передача уникальных *специальных* знаний и жизненного опыта должны быть адекватны оплачены). **Цена вопроса – состояние общественной безопасности России.** Скептикам мы задаем «детский» вопрос: сколько стоит общественная безопасность нашей страны?

Главным предназначением будущей структуры – подготовка контрпропагандистов, способных не только вести на высокопрофессиональном уровне дискуссии в самой различной молодежной аудитории, но и обучать других. То есть, в основу деятельности должен быть положен принцип «обучи обучающего!».

Помимо контрпропагандистов (которых в ближайшие 2–3 года – в масштабах всей России – желательно подгото-

вить несколько тысяч), будущая структура должна на постоянной основе подготавливать и издавать тиражами специальные брошюры антиэкстремистской и антитеррористической направленности, которые будут служить хорошим подспорьем для учителей, преподавателей вузов в процессе их повседневного общения со школьниками и студентами.

Ресурсная составляющая – должна быть адекватной главной цели, поставленной в настоящей Методике, – трансформировать мировоззрение, добиться отторжения подрастающим поколением непосредственно мыслей о потенциальной возможности использования террористических и экстремистских методов для разрешения политических, социально-экономических, национальных, конфессиональных, а также любых иных проблем и конфликтов.

Если же говорить о конкретных *финансовых затратах* на внедрение и реализацию Методики в масштабах всей России, то, с нашей точки зрения, в данном случае целесообразно пойти по пути аналогии, то есть ориентироваться на объем финансовых ресурсов, направляемых на реализацию дополнительных профессиональных программ (ДПО) повышения квалификации государственных гражданских служащих. Предлагаем взять за основу их нормативы в целях более или менее точного расчета финансовых затрат на одного слушателя программ и/или вариативных модулей, подготовленных на основе настоящей Методики.

Расчет стоимости обучения по программам повышения квалификации федеральных государственных гражданских служащих производится, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации «Об определении размеров стоимости образовательных услуг в области дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих и ежегодных отчислений на его научно-методическое, учебно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение» от 15 января 2014 г. № 26.

В соответствии с экономическими нормативами стоимости образовательных услуг по повышению квалификации

федеральных государственных гражданских служащих, на данный момент стоимость одного человеко-часа (без проживания в общежитии и при младшей группе должностей гражданских служащих) составляет 107 руб.

При условии, что в нашем случае наиболее оптимальным является реализация программ повышения квалификации в объеме 72 акад. часов (при обязательном условии выдачи удостоверения), то получается, что общая стоимость обучения одного слушателя составит: 107 руб. × 72 ч = 7704 руб.

Если принять во внимание тот факт, что всего в 2014 г. в субъектах Российской Федерации прошли переподготовку и повышение квалификации около 22 тыс. сотрудников правоохранительных органов, представителей средств массовой информации, аппаратов антитеррористических комиссий (АТК) и оперативных штабов¹, то вполне можно ориентироваться на аналогичные цифры, когда речь идет о представителях сферы образования.

Таким образом, минимальные финансовые затраты (исключительно на обучение) составят: 7704 руб. × 22 000 чел. = 169 488 000 руб.

То есть, можно говорить о финансовых затратах в пределах 170 млн руб., которые должно направить государство в 2016 г. на обучение представителей сферы образования по программам повышения квалификации, составленным на основе базовых концептов настоящей Методики (соответственно за 3-летний период) данные затраты составят не менее: 170 млн руб. × 3 года = 510 млн руб. (это не считая инфляции).

В то же время надо иметь в виду и такую важную статью расходов, какой является *ресурсное обеспечение* внедрения

¹ Выступления заместителя руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета И.В. Кулягина на всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи». Москва, РУДН, 15 сентября 2015 г. // Стенограмма конференции. – С. 56.

настоящей Методики. Речь идет о материально-техническом обеспечении (инфраструктуре), включая не только существенный компьютерный парк и программное обеспечение, но и:

- серьезные библиотечные ресурсы;
- разработку УМК, подготовку учебников, учебно-методических пособий и их издание, в том числе и полиграфическое исполнение тиражей, которые в масштабах страны должны исчисляться десятками тысяч экземпляров;
- иммитационное оборудование (медицинские симуляторы, манекены), необходимое при реализации соответствующих модулей программ повышения квалификации, предметом которых является коррекция поведения (оказание первой медицинской помощи и т.п.) при чрезвычайных ситуациях, включая и теракты.

С нашей точки зрения, ресурсная составляющая вполне может быть равна финансовой составляющей (то есть, не менее 170 млн руб. ежегодно).

Учитывая совокупность изложенного ранее, следует констатировать, что общая сумма финансовых затрат на внедрение и реализацию Методики в масштабах всей России, то, с нашей точки зрения, должна составить не менее 1,0–1,2 млрд руб. в течение трехлетнего периода. Безусловно, разработчики настоящей Методики отдадут себе отчет в том, что указанная сумма является в определенной степени приближенной, с учетом тех многих факторов, которые существенно влияют на установление ее точности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из совокупности изложенного ранее, можно сформулировать вывод обобщающего характера о том, что данная Методика, направленная на профилактику проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи в образовательной среде, ориентирована главным образом на решение следующих задач, без которых не представляется возможным добиться каких-либо осязаемых результатов в обозначенной сфере.

1. Теоретические задачи:

– понимание основных форм социально-политического насилия;

– знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;

– знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;

– создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации;

– воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;

– в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России.

2. Практические задачи:

– умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в образовательной среде;

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности;
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму;
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом;
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности.

3. Воспитательные задачи:

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011–2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г.). Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
10. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 № 35-ФЗ с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
11. *Авдеев Ю.И.* Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния.

Противодействие терроризму. Проблемы XXI века // Counter-Terrorism. – 2014. – № 3. – С. 4–20.

12. *Аджиева Е.М.* Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы Международной научно-практической конференции (23–24 мая 2014 г.): в 2 ч. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – Ч. II. – С. 146–150.

13. *Алиев А.К., Арухов З.С., Ханбабаев К.М.* Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе / Регион. центр. этнополит. исслед. ДНЦ РАН. – М.: Наука, 2007.

14. *Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К.* Природа этнорелигиозного терроризма / под ред. Ю.М. Антоняна. – М., 2008.

15. *Беляев Г.Ю.* Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23–24 мая 2014 г.): в 2 ч. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – Ч. II. – С. 269–274.

16. *Бойко А., Ушаков С.* Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>

17. *Бочарникова И.С., Зубова О.Г.* Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. – 2013. – № 4.

18. *Бутгер М.* Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>

19. Владимир Путин назвал признаки антинародного мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.mail.ru/politics/20208252/?frommail=1>

20. *Волкова М.Н.* Междисциплинарный подход как основа профилактики состояния риска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/11/28/mezhdistiplinarnyy-podkhod-kak-osnova-profilaktiki>

21. *Голубев В.* Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm

22. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>

23. Дамир Мухетдинов: Умма должна доказать и мировому сообществу, и маргиналам из террористических группировок, что она едина. 24 июля 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.islamrf.ru/news/analytics/point-of-view/37188>

24. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. – 2013. – № 2. – С. 20–25.

25. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказе: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. – 2012. – № 10. – С. 13–20.

26. Добаев И., Понеделков А. Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. – 2013. – № 10. – С. 17.

27. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/auditorium.ru/books/157/06.html>

28. Мазуров А.Б., Сыркин Л.Д., Ляпин А.С., Сафронов А.И., Зуйкова А.А. Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательной среде: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией доктора исторических наук, профессора А.Б. Мазурова и доктора психологических наук, профессора И.М. Ильичевой. – Коломна: ГАОУ ВПО «МГОСГИ», 2012.

29. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. – 2014. – № 6.

30. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/news/2733.html>

31. Оценка кризисных ситуаций и террористических угроз национальной безопасности: в 2 кн. / под ред. В.Л. Шульца; Центр исслед. проблем безопасности РАН. – М.: Наука, 2012.

32. Петрищев В.Е. Что такое терроризм, или введение в террорологию. – М.: КРАСАНД, 2013.

33. Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний ан-

титеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/perm-link/id/3880>

34. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: методическое пособие / под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2005.

35. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде. Сборник методических материалов для педагогов образовательных учреждений. – Вологда: АОУ ВО ДПО Вологодский институт развития образования, 2012.

36. *Синцов Н.В.* Выступление на конференции «Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма» в МИРО. 8–9 сентября 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/content/4716.html>

37. *Сляднева Н.А.* Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-journal.ru/besop-st4-21.html>

38. *Тарчоков Б.А.* Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – № 3.

39. *Трубицина Л.В.* Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 62–69.

40. *Щербакова Т.Н.* К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 545–548.

41. *Эфиоров С.А.* Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Типовое Положение о Фестивале национальных культур «Народы современной России»

1. Общее положение

.....
..... (наименование вуза) уделяет повышенное внимание формированию и развитию культуры межнационального общения. Фестиваль национальных культур – это еще одна реальная возможность для сближения молодежи нашей страны через познание культур народов современной России.

2. Организаторы и руководители фестиваля:

- (ФИО)
- Центр патриотического воспитания
- Спортивный клуб
- администрация вуза и профсоюз студентов.

3. Цели и задачи фестиваля

- развитие и укрепление связей между факультетами вуза на основе пропаганды творческой деятельности, формирования межэтнической солидарности, культуры мира и ненасилия;
- формирование толерантной культуры общения, веротерпимости, миролюбия и солидарности между народами;
- создание условий для более глубокого знакомства студентов с культурой, традициями народов современной России;
- эстетическое, нравственное, духовное воспитание молодого поколения на лучших образцах национального искусства;
- выявление и поддержка одаренных молодых людей.

4. Порядок проведения фестиваля. Фестиваль проводится в 5 этапов:

- I этап – «...» **9:30 «Презентационные программы творческих групп»:** Творческой группе факультета следует представить Презентацию и рассказ о выбранной на-

циональности, в сопровождении возможной атрибутики (реквизит, костюмы, язык, книги, буклеты, открытки, рассказывающие о культуре и истории народа, возможно, национальные сувениры для обмена с другими творческими группами) продолжительностью 15–20 мин;

– **II этап – «...»9:30–17:00 – выставка стенгазет «В мире национальностей!»:**

– факультеты представляют стенгазету, характеризующую национальность;

– объем газеты: размер – А1 (ватман). Необходимо сдать газету до «...»

– **III этап – «...»14:00–17:00 – «Народные забавы».** Этап проводится в спортивном зале вуза и состоит в том, что каждый факультет выставляет активную группу из 5 человек, которым предстоит соревноваться друг с другом в национальных спортивных играх, предложенных ими же. То есть пройдут «народных забав», каждую из них предлагает одна из команд, соответственно выбранной национальности, соревнуются все команды в каждой игре.

По итогам этого этапа выявляется одна команда-победитель. Заявки (описание игры) на этот этап принимаются до «...»

– **IV этап – «...»11:10 – «Кухни народов России».** В холлах этажей главного корпуса каждый факультет оформляет стол, состоящий из кулинарных блюд в традициях заявленной национальности (количество – по желанию творческой группы). Приветствуется яркое представление кухни, творческий подход к оформлению блюд, костюмированность.

– **V этап – «...»13:15–15.00 Концертная программа «Народы России».** Каждый факультет представляет творческий номер (3–4 мин) в колоритной национальной манере исполнения. Приветствуется артистичность, музыкальность, сценичность, использование национального языка и костюмов. Возможно представление двух номеров, связанных общей смысловой линией.

По каждому этапу жюри выявляет победителя.

5. Участники и жюри Фестиваля. В Фестивале национальных культур современной России принимают участие студенты всех факультетов вуза.

В жюри входят администрация вуза, руководитель Студенческого клуба, руководитель Спортивного клуба и т.п.

6. Награждение. Все участники Фестиваля награждаются Дипломами.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Описание функционального пространства применения Методики	6
Научное обоснование профилактики проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи в образовательной среде	9
Терминологическое описание	33
Организационная структура профилактических мероприятий	45
Организационная структура профилактических мероприятий	47
Рекомендации по внедрению и применению Методики в практике деятельности образовательной среды	51
Описание процессов организации и реализации мероприятий по профилактике проявлений терроризма и экстремизма	55
Оптимальность (временные, кадровые, ресурсные составляющие) содержания Методики	69
Заключение	76
Список литературы	88
<i>Приложение.</i> Типовое Положение о Фестивале национальных культур «Народы современной России»	82

Методическое издание

**МЕТОДИКА,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОФИЛАКТИКУ
ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА
СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Н.А. Ясько*
Компьютерная верстка *Н.В. Малаховская*
Дизайн обложки *М.В. Рогова*

Подписано в печать 23.11.2015. Формат $60 \times 90^{1/16}$
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс
Усл. печ. л. 5,12. Тираж 200 экз. Заказ 1613

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Тел.: (495) 952-04-41

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ
