

Владимирское региональное отделение
Российского благотворительного Фонда
«Нет алкоголизму и наркомании «НАН»

Владимирский областной наркологический
диспансер

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
*организации профилактики всех
видов химической зависимости
в городе и области.*

Методическое пособие.

Под редакцией Зыкова О.В.

Владимир, 2004г.

П78

Авторы: Л.И. Самошкина, Н.А. Шалимова, Е.С. Гришина, А.И. Перекрестов.

Метод. пособие: КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА организации первичной профилактики всех видов химической зависимости в городе и области.

Под ред. Зыкова О.В. Российский благотворительный Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (Фонд «НАН») - Владимир, 2004 г.

Предназначена учителям, психологам, медицинским и социальным работникам.

ISBN-5-88516-043-0

@ региональное отделение благотворительного
Фонда «Нет алкоголизму и наркомании» («НАН»).

@ коллектив авторов.

Введение.

В последние годы в обществе произошли коренные изменения в социально-экономической, а также в духовно-нравственной сфере. Наблюдается рост наркомании и преступности. Наркомания из проблемы отдельных людей превратилась в трагедию больших масс молодежи, принимая характер эпидемии. Обстановка с наркотизацией такова, что пришлось активно искать новые более эффективные и перспективные формы работы предупреждения употребления различных психоактивных веществ, частично обратиться к зарубежному опыту.

В настоящее время в мировой практике акцент в решении данной проблемы, делается, прежде всего, на профилактическую работу, т.к. любое заболевание легче предупредить, чем лечить, особенно наркологические заболевания. Учитывая, что по своему характеру заболевания данного профиля оказывают тотальное патологическое воздействие на весь организм человека, включая его личность, его духовную, психологическую, социальную сторону жизни, лечение должно охватывать все указанные сферы и будет сопряжено с привлечением значительных материальных и человеческих ресурсов. Поэтому сейчас первоочередное внимание необходимо уделить профилактической работе.

Надо отметить, что эта работа ведется уже давно, но ее содержание постоянно меняется. Условно данную деятельность можно разделить на ТРИ ЭТАПА:

ПЕРВЫЙ ЭТАП относится к 50-70г.г.- профилактика строилась на распространении представлений о риске, связанном с употреблением наркотических веществ, выработке страха. Любая деятельность, построенная только на страхе и запретах, никогда не даст эффективных результатов. В силу этого в 80-х г.г. профилактическая работа переходит на новый:

ВТОРОЙ ЭТАП. Произошла переориентация с опорой на разум, когнитивное воздействие, основанное на многочисленной информации о психоактивных веществах и их воздействии на

человека. Что также, дало незначительный результат. Несмотря на общую осведомленность о механизмах действия веществ этой группы, постоянно растет число заболевших наркологическими заболеваниями.

Таким образом, опыт показывает, что традиционная модель профилактики недостаточно эффективна. Это подтверждают наши исследования, проведенные в 1999г. На основании данных анкетирования проведенного в школах (с охватом 2000 человек) в 86 случаях из 100 дети прекрасно осведомлены о негативных воздействиях наркотиков но, несмотря на это, возраст употребления психоактивных веществ (ПАВ) постоянно снижается, что подтверждается статистикой областного наркологического диспансера. Следовательно, одних сведений о вреде и риске употребления психоактивных веществ недостаточно. Необходимо, чтобы уже к началу активного экспериментирования с ПАВ у детей было сформировано устойчивое негативное отношение к употреблению веществ указанной группы.

В 90-х г.г. подошли к ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ профилактики, который учел ошибки первых двух и качественно отличается от них. **Практика доказала острую необходимость существования комплексной, системной, постоянной профилактической работы среди молодежи, затрагивающей различные возрастные слои детей и подростков.**

Основные цели наркопрофилактики:

** предупреждение начала экспериментирования с токсическими веществами, вызывающими зависимость;*

** обучение детей навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья, и психологического благополучия в различных ситуациях, воздержания от неправильного употребления лекарств;*

** снижение спроса на все виды психоактивных веществ, а также предупреждение срывов и рецидивов у пролечившихся химически зависимых.*

Профилактика подразделяется на первичную, вторичную, третичную.

Первичная профилактика, рассчитана на все население (внедрение идей здорового образа жизни, сознательный отказ от психоактивных веществ, влияние на молодежную субкультуру, в том числе и на моду).

Вторичная профилактика: работа с группой риска (дети и подростки, имеющие определенную предрасположенность к употреблению ПАВ), организация работы на улице, работа с родителями. Ювенальные технологии, изменение стандартов поведения правоохранительной системы в отношении подростка-правонарушителя.

Третичная профилактика – работа с химически зависимыми людьми, направленная на предотвращение у них срывов и рецидивов.

Региональное отделение РБФ «НАН», совместно с областным наркологическим диспансером, - единственная организация в городе и области, которая разрабатывает, организует и осуществляет профилактическую работу по всем видам профилактики, используя современные научные достижения.

Все программы фонда «НАН» внедрены и работают в школах, клубах и КТОСах города и области. Имеют хорошие отзывы от педагогических коллективов, родителей и детей.

В фонде и диспансере работают подготовленные специалисты психологи, социальные работники, врачи. Все программы разработаны с учетом возрастных особенностей детей и научных концепций профилактики.

Разрабатывая программы, мы ставим перед собой следующие задачи:

по первичной профилактике:

1. Создание школ, свободных от психоактивных веществ (изменение школьной политики по отношению к алкоголю и наркотикам, внедрение уроков по позитивной профилактике в

школьные расписания, создание групп самопомощи учеников, программы для подготовки лидеров среди учеников и родителей).

2. Выявление группы риска (по специально разработанным методическим рекомендациям).

3. Работа с родителями (дать родителям знания и навыки, способствующие эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье, выявлять родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи, сформировать группу родителей-лидеров).

4. Работа с педколлективом (подготовка специалистов, способных проводить занятия по позитивной профилактике в школах и выявлению группы риска).

5. Формирование здорового образа жизни населения, через проведение различных акций и мероприятий, пропаганду здорового образа жизни в средствах массовой информации.

по вторичной профилактике:

1. Работа с детьми группы риска (выявление предрасположенности к употреблению ПАВ, лечение и наблюдение у специалистов, создание психотерапевтических коррекционных программ для работы с ними).

2. Создание центров реабилитации и коррекции, где все методы психотерапевтической работы направлены на социализацию и адаптацию.

3. Работа с родителями детей данной группы (лекционные и практические занятия, оказывающие профессиональную медико-психологическую, психотерапевтическую помощь нуждающимся родителям). Создание групп взаимопомощи.

по третичной профилактике:

1. Формирование реабилитационной среды (реализация реабилитационных программ, включающих психотерапевтические, психологические, социальные и духовные методики).

2. Создание групп взаимопомощи.

3. Взаимодействие с группами «Анонимные алкоголики» и «Анонимные наркоманы».

4. Организация работы с созависимыми.

Организация профилактики.

Как уже указывалось, наркологические заболевания имеют определенную специфику и с трудом поддаются лечению, поэтому ведущим звеном предотвращения всех видов зависимости является первичная позитивная профилактика, направленная на работу со всем населением и прежде всего с его подрастающим поколением.

Наркопрофилактика строится на основе био-психо-социально-духовной модели профилактической работы, и включать в себя образовательно-воспитательный, социальный, медицинский компоненты. Она должна вестись с раннего возраста и быть позитивной в своей основе. Это связано, прежде всего, с тем, что все стратегии поведения человека, его «сценарий жизни» (соответствующие вкусы, потребности, основы добра и зла, манеры поведения, в том числе и склонность к не здоровому образу жизни) закладываются в раннем детстве. В их основе лежат автоматически работающие инстинкты ребенка: подражания, ориентировочно-исследовательский «попробовать все самому», группирования «общения» (быть таким как другие), самоутверждения (поскорее выйти из подчинения взрослых) и множества психологических факторов (снять стресс, усталость, разрешение конфликтов, успокоить себя и т.д.).

Не последнюю роль на установки человека, оказывает наведение (индуцирование) макро- и микроокружения, средств массовой информации и рекламы. И все это существует в виде записанной в головном мозге программы – «сценария жизни», которая долгие годы может существовать в скрытом (латентном) состоянии, а затем реализовываться при стечении определенных обстоятельств, особенно психотравмирующих в период пубертатного возраста, когда предоставляется возможность употребления ПАВ.

Чтобы негативные схемы поведения оставались в подспудном состоянии, важно как можно раньше начать писать антинаркотический сценарий жизни и алгоритм (привычки) трезвенического поведения, чтобы молодые люди могли противостоять указанным потребностям и автоматическим механизмам.

Трезвенческие формы поведения должны иметь здоровую основу. Для этого необходимо привить ребенку высокие духовные ценности, вкус подлинной культуры, любовь к труду, учебе. А главное, способность получать радость от здорового образа жизни (спорт, труд, помощь родителям, кружки, студии, мастерские, творчество).

Таким образом, профилактика должна вестись с раннего возраста, быть позитивной в своей основе. Это значит, что главное здесь - гигиеническое и культурное воспитание, привитие с раннего детства жизнеутверждающих потребностей и навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья вообще и трезвенческого образа жизни в частности, развитию способностей к достижению социального благополучия, чтобы навыки, полученные в детстве, можно было перенести во взрослую жизнь.

Основные факторы планирования профилактических действий.

При планировании профилактических действий, важно учитывать и четко определить следующие факторы:

- категории населения, для которых проводятся профилактические программы;
- временные рамки реализации программ;
- их цель и специфику.

В зависимости от времени воздействия профилактические программы могут быть:

- постоянно-действующие;
- систематически-действующие;
- периодически-действующие.

Постоянно-действующие программы. Эта модель профилактики, действующая постоянно в каком-либо определенном месте, например, на базе определенных школ, где проводятся регулярные профилактические занятия с детьми, подростками, учителями. Также осуществляется подготовка субспециалистов (волонтеров, учителей, психологов, родителей), которые будут продолжать постоянную профилактическую активность.

Систематически-действующие программы. Эта модель предполагает проведение регулярных, систематических профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный промежуток времени (несколько месяцев, несколько раз в год и т.д.).

Периодически-действующие программы. Это профилактическая активность, которая проводится периодически и не имеет системы. Например, проведение мотивационных акций, заставляющих задуматься о здоровом образе жизни. Подобные акции имеют успех и для некоторых лиц могут оказаться поворотным пунктом начала новой жизни без ПАВ,

Исходя из целей и задач наркопрофилактики сотрудниками наркологического диспансера и регионального отделения благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» разработаны программы и реализуются:

- * по первичной профилактике «Лесенка», «Радуга», «Антиникотин»;
- * по вторичной профилактике «Росток», «Дворовый клуб против наркотиков» «Когда мы вместе», «Здравствуй семья»;
- * по третичной - «Луч», «Театр».

Программы основаны на современных научных концепциях: позитивной профилактики (формирования жизненных навыков), Миннесотской модели вторичной профилактики, программы превентивного (обучающего) образования, разработанной Всемирной организацией здравоохранения и Международной Ассоциацией по борьбе с наркотиками, а также практических материалов по профилактике РБФ «НАН» и НИИ наркологии.

В основе программ лежит комплексный, системный подход к профилактике.

Родители, педагоги, медики, работники милиции, несущие ответственность за молодежь, испытывают одинаковое желание – они хотят видеть молодых людей здоровыми. Но слишком многие из них оказываются жертвами вредных привычек и установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников и отсутствием навыков, необходимых для перехода от детства к взрослой жизни.

Данные программы предоставляют детям и подросткам знания о воздействии алкоголя, наркотиков и других психоак-

тивных веществ на организм, развивают навыки общения, принятия решения, повышают самооценку, помогают противостоять давлению сверстников, дают возможность осознать преимущества здорового образа жизни.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММ.

Все тревожнее становится наркологическая обстановка в г. Владимире и области. За последние годы отмечается не только рост несовершеннолетних злоупотребляющих алкоголем, но и потребителей наркотиков и сильнодействующих веществ.

Несмотря на это в городе и районах области практически отсутствует система профилактики подросткового алкоголизма, наркомании и токсикоманий. Отсутствие комплексных, современных, научных программ профилактики алкоголизма, наркоманий и токсикоманий привело к тому, что подросток остается один на один с распространителями наркотиков и токсических веществ.

Дети из неблагополучных семей часто не получают своевременную поддержку, а отставание в учебе усугубляет данное положение. Формируется психологический барьер с одноклассниками и «вытесняет» подростка на улицу, где он проходит школу асоциального поведения.

Остро стоит проблема организации досуга подростков. Дома творчества и спортивные сооружения в большинстве случаев отданы коммерческим структурам, что делает невозможным занятия в них детей и подростков из неблагополучных семей.

Таким образом, распространенность среди подростков алкоголизма, употребления наркотических и других одурманивающих средств, а также увеличение среди них наркологических заболеваний свидетельствует о том, что здоровье будущего российского общества находится в опасности и требует разработки системы профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании в детско-подростковом возрасте.

Программы первичной профилактики.

«Лесенка» - программа сфокусированная на школе

Цель программы - организация первичной профилактики потребления психоактивных веществ (ПАВ) в школах города, снижение спроса на наркотические и другие ПАВ, предусматривает решение следующих задач:

- Создание школ свободных от ПАВ.
- Подготовка специалистов, работающих с детьми по программе позитивной первичной профилактики.
- Построение работы с родителями.
- Внедрение уроков по наркопрофилактике в школах.

Работу по программе «Лесенка» можно разделить на этапы.

Первый этап.

Разработка и издание методических рекомендаций по ведению уроков-занятий.

Занятия построены совершенно по-новому, в форме тренинга, и отличаются от обычного урока не только по темам, но и по форме. Для проведения занятия группа, как правило, рассаживается в кружок. Учащиеся (члены группы) имеют возможность активно принимать участие в работе группы. В ходе занятия применяются различные игры, групповые дискуссии, «мозговой штурм», мини-лекции. Дети открыто высказывают собственное мнение, не подвергаясь критике, участвуют в обсуждении поднимаемых на занятии вопросов, в упражнениях, минуя давление на их сознание извне, приходят к необходимости отказа от использования ПАВ в их жизни. Преподаватель называется ведущим.

Рецензенты занятий по первичной позитивной профилактике А.В.Гаврилин- доктор педагогических наук, профессор, действующий член АПСМ, заведующий кафедры педагогики и психологии Владимирского областного института усовершенствования учителей и А.В. Воронков- кандидат педагогических

наук, доцент, отметили, что представленная программа является целостным, логически завершенным документом. Она разработана с учетом возрастных особенностей, но, к сожалению, в системе образования нет специалистов достаточно подготовленных для проведения данных занятий. Необходима их специальная курсовая подготовка, но это не снижает ценности самих рецензируемых разработок.

Второй этап.

Подготовка и обучение педагогов по специальной программе в рамках трехдневного семинара.

Разрабатывая данный пункт, авторы исходили из того, что масштабы распространения наркотических веществ приняли характер эпидемии, что проблемами антинаркотической пропаганды занимаются бессистемно, часто неподготовленные и случайные люди, а наркологические службы не в состоянии охватить достаточно широкую аудиторию и имеют ограниченные контакты.. Вопросы своевременного и постоянного информирования учащихся школ о вреде наркотиков и токсикантов перекладывается на педагогов, психологов, социальных педагогов. В связи с этим программа «Лесенка» рассчитана на подготовку специалистов непосредственно работающих с несовершеннолетними, обучение их на профессиональном уровне, чтобы они уже в свою очередь могли внедрять данную программу в учебных заведениях, смогли охватить как можно более широкую аудиторию. Обучение проходит на специально разработанных семинарах-тренингах.

Проведение обучающих занятий с педагогами проводят врачи наркологи, медицинские психологи и социальные работники, имеющие подготовку по психокоррекции, психотерапии и современным методам профилактики всех видов зависимости, опираясь на био-психо-социо-духовную модель заболевания.

Обучение преподавателей - ведущих проводится по специальному плану. Занятия проводятся в группе до 15 человек. Продолжительность обучения от 18 до 24 часов.

Примерный план работы со специалистами:
(на три дня).

«Организация профилактики всех видов химической зависимости в учебных заведениях» для специалистов работающих с детьми и подростками.

Цель: подготовка специалистов в области профилактики для дальнейшей работы в учебных заведениях.

Задачи:

- развитие понимание особенностей наркологических заболеваний, причин и механизмов их возникновения;
- обеспечение теоретическими и практическими знаниями в области профилактики употребления ПАВ, и здоровые сберегающих технологий;
- освоение современных технологий профилактической работы, построение превентивных программ;
- обучение методам ведения занятий позитивной первичной профилактики.

1 день:

Лекции:

- Современные технологии профилактики употребления ПАВ (модели и этапы профилактики).
- Механизмы формирования аддиктивного поведения: биологические (родовые травмы, тяжелые соматические заболевания, наследственная отягощенность и т.д.), психологические (нарушение самооценки, тип реагирования, невротизация и т.д.), социальные (влияние средств массовой информации, неполная семья, нарушение воспитания и т.д.).

Тренинг:

Общения, личностного развития, активизации ресурсов личности, развитие профессиональных навыков, решение личных проблем.

2 день:

Лекции:

- Био-психо-социо-духовная модель зависимости.
- Профилактика, лечение, реабилитация.
- Выявление и организация работы с детьми и семьями группы риска.
- Основы коррекционной работы и реабилитационная созависимость – семейная болезнь.

Тренинг:

Социально-поддерживающего поведения, здоровьесберегающего поведения. Формирование функциональной семьи. Развитие адаптивных стратегий поведения.

3 день:

Лекции:

- Построение программ профилактики употребления ПАВ (постоянно действующих, систематически действующих, кратковременных).
- Оценка эффективности профилактических программ.

Тренинги:

Отработка навыков проведения занятий позитивной первичной профилактики, навыков ведения группы, мотивация работы в области профилактики. Формирование социальной и персональной компетентности.

По времени, ежедневно лекции занимают 1-1,5 часа, тренинг 4,5-5 часов. Теоретический материал осваивается в ходе дискуссии работы в подгруппах, малых группах.

В теоретической части до слушателей доводятся вопросы профилактики и обучение жизненным навыкам, ведение групповой работы, причины возникновения аддиктивного поведения.

На практических занятиях отрабатываются: формы общения, навыки поведения, решение проблем и т.д.

В ходе тренинга специалисты повышают свой профессиональный уровень, происходит их личностный рост, осознание и разрешение собственных личностных проблем, а также приобретают знания и навыки в области наркопрофилактики.

При проведении занятий используются разные формы работы: дискуссия, «мозговой штурм», мини-лекции, ролевые игры, работа в малых группах и т.д.

Теоретическая часть семинара-тренинга плавно сменяется практической, смена деятельности способствует лучшему усвоению материала, дает возможность почувствовать на себе результаты работы.

Участники семинара-тренинга отмечают эффективность формы работы «Тренинг в тренинге».

Тренинг – это активная форма усвоения знаний, познание себя, формирование отдельных навыков и умений. Круг задач решаемых в процессе данного метода работы разнообразен, соответственно и разнообразны формы деятельности.

Опыт работы показывает, что информация усваивается при активной форме обучения, т.е., когда человек имеет одновременно возможность получения информации и обсуждение неясных моментов, отработать полученные знания на практике, формировать определенные навыки поведения. Такой метод побуждает интерес и ответственность в процессе обучения, мотивирует дальнейшее внедрение полученного опыта. Поэтому форма работы «тренинг в тренинге» дает возможность участникам получить знания и навыки в области профилактической, коррекционной работы, пропустив через себя упражнения, сделать выводы о возможностях и целях их применения, повысить свой профессиональный уровень. В тоже время идет тренинг личностного роста и решения собственных проблем.

Занятия по профилактике наркомании, алкоголизма могут проводить только получившие подготовку специалисты - учителя, психологи, социальные педагоги, врачи.

Требование к ведущим группы

1. Ведущий должен иметь достаточное представление о проблеме употребления ПАВ, обладать необходимыми

знаниями и информацией. Ему надо очень ясно понимать, что:

- зависимость от психоактивного вещества – это комплексное хроническое заболевание, имеющее определенный генез, симптоматику и развитие. Это болезнь, имеющая биологические, психологические, социальные и духовные корни, что это семейное заболевание;
 - подростки имеют вполне определенные физиологические возрастные особенности, и они имеют право быть не такими как взрослые. Существует группа риска по развитию химической зависимости среди подростков;
 - экономическая, политическая, социальная и психологическая обстановка в стране является фактором способствующим обострению проблемы химической зависимости среди детей и подростков.
2. Ведущий должен иметь свою собственную определенную позицию по отношению к употреблению химических веществ.
 3. Ведущий должен обладать достаточно высоким уровнем личностного здоровья. Ему самому необходимо быть ответственным за свою жизнь, иметь адекватную самооценку, уметь делать выбор, иметь навыки общения и решения своих личных проблем – одним словом уметь и иметь все то, что мы хотим от детей, с которыми работаем.
 4. Ведущий должен обладать определенными профессиональными навыками, которые скорее можно назвать талантами:

- умение войти в мир подростков, не нарушая границ личности (своей и подростка),
- умение создать безопасную и поддерживающую обстановку,
- умение нести знания «между слов», т.е. умение пользоваться невербальным компонентом общения,
- помнить и уважать себя в подростковом возрасте,
- знание подростковых стилей и способов овладения материалом, и иметь большой багаж различных форм активности,
- уметь получать удовольствие от работы с подростками и веселиться вместе с ними.

На семинарах тренингах прошли подготовку специалисты школы и области. Обучено более 400 специалистов города и области.

Получено много отзывов от специалистов, прошедших тренинги в рамках программы «Лесенка», которые свидетельствуют об эффективности работы, необходимости обучения педагогов.

Строки из писем:

«...семинар проходил, как говорится, на одном дыхании, по окончании каждого рабочего дня никто из участников не чувствовал усталости, хотя все дни семинара были насыщены большим объёмом научного теоретического материала (записывать не было необходимости, потому что каждый слушатель получил раздаточный материал, готовые методики для использования в работе). В процессе тренинга отработывались конкретные навыки профилактической, психологической работы с детьми и подростками».

«...На практическом семинаре была представлена программа профилактики всех видов химической зависимости на очень высоком уровне. Программа адаптирована к условиям и требованиям современной школы. Удовлетворяет познавательную, игровую и практическую деятельность учащихся. Все разработанные занятия с удовольствием принимаются детьми».

«...Тренеры помогли выстроить концепцию, план работы профилактике употребления ПАВ, решить личные проблемы».

«...Многое было новым, полезным. Мне кажется, что подобная работа будет довольно эффективна с подростками, результаты её работы удалось прочувствовать на себе».

«...Интересная согласованная работа, все очень продуманно. Можно было почувствовать результат упражнений или игры. Узнала новые методы работы».

«...Хочется больше встречаться на практических занятиях, так как на них можно узнать много нового и полезного в своей работе».

Оценка эффективности семинара-тренинга для специалистов, работающих с детьми в области профилактики ПАВ.

<i>Запрос участников тренинга</i>	<i>На начало семинара</i>	<i>Оценки после обучения</i>
Получение теоретических знаний (новой информации)	71%	93%
Практические знания	81%	90%
Повышение профессионального уровня	73%	79%
Решение личностных проблем	14%	73%

96% участников будут использовать полученные знания и навыки в работе с подростками, родителями и коллегами, остальным необходимо время на осмысление полученных знаний и навыков для дальнейшего применения на практике.

Педагоги, работающие по программе в течение 2004 года, отмечают уменьшение нарушения поведения, в том числе и аддиктивного, говорят о повышении социальной адаптации и активности детей и подростков.

В своей профилактической работе сотрудники ОНД и фонда «НАН» руководствуются тем, что здоровье – это не только отсутствие «вредных привычек», но и активная жизненная позиция, умение укрепить и сохранить своё здоровье.



По данным исследования методики САН – исследование психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение, активность). Оценки по шкалам самочувствие, активность, настроение участников тренинга на начало занятий находились около среднего показателя. Наблюдается снижение по шкалам самочувствие (3,8) и активности (3,9), настроение в норме (средний балл по показателям 4).

Оценки по шкалам в конце занятий:

- средний балл по шкале самочувствия – 4,2,
- активности – 4,3,
- настроение – 4,5.

Данные методики САН, говорят об изменении в психоэмоциональном состоянии, улучшении самочувствия, настроения, повышение активности.

Полученные количественные и качественные результаты в ходе анкетирования, тестирования, наблюдения и рефлексии участников семинара, свидетельствуют об улучшении психоэмоционального состояния, заинтересованности, личностному росту.

Поэтому можно сделать вывод, что разработанная нами обучающая программа способствует не только приобретению теоритических и практических знаний в области профилактики всех видов химической зависимости, но и решению собственных личностных проблем, повышение профессиональной компетентности, а значит улучшению качества жизни.

Третий этап.

Выявление детей и подростков группы риска.

Одной из основных задач первичной профилактики является выявление «группы риска» детей и подростков с определенной предрасположенностью к аддиктивному поведению, и у которых более высока вероятность возможного употребления различных видов психоактивных веществ. В связи с эти были разработаны *«Методические рекомендации по раннему выявлению группы риска»*, где определены все критерии выявления и формирования группы риска с рождения до 18 лет.

Аддиктивное поведение – поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими веществами до момента возникновения психической или физической зависимости от них.

Среди механизмов формирования аддиктивного поведения можно выделить три группы факторов, способствующих употребления алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ и требующих обязательного учета в профилактической работе:

1. Индивидуально-биологические (соматоневрологические) особенности преморбитной личности (наследственная отягощенность в отношении психических заболеваний и алкоголизма; тяжелые соматические заболевания и нейроинфекции в раннем детстве; органическая церебральная недостаточность; пубертатные кризы; психофармакологическое действие алкоголя).
2. Влияние макросоциальных (культурологически выявленные и исторически закрепленные алкогольные обычаи и

привычки, влияние средств массовой информации, размывание морально-нравственных устоев в обществе, игнорирование национальных традиций и засилие Западной культуры и т.п.) и микро социальных факторов (неполная семья, алкоголизм в семье, низкий образовательный уровень родителей, неправильное воспитание в семье, асоциальные компании и т.п.)

3. Индивидуально-психологические особенности и нервно-психические аномалии личности (невротизация; выраженная акцентуация характера; патохарактерологическое развитие личности и психопатии; нравственная незрелость личности; отрицательное отношение к обучению и низкий образовательный уровень; отсутствие увлечений и духовных запросов; дефицит мотивации поведения; уход от ответственных ситуаций и решений и т.д.).

Формирование аддиктивного поведения является комплексной проблемой. В основе, которой лежит целый ряд биологических, микро- и макросоциальных механизмов, психологических особенностей личности. В детском возрасте наиболее ярко выступает сочетание биологического и социального факторов в формировании индивидуально-психологических особенностей личности.

Выявленные согласно «Рекомендациям» дети и подростки составляющие «группу риска» должны находиться под наблюдением педагогов, родителей, врачей. С целью выработки эффективных профилактических мероприятий, направленных на коррекцию нарушений поведения несовершеннолетних, склонных к злоупотреблениям, составляют соответственно определенные группы риска приобщения к алкоголю, наркотическим или одурманивающим веществам.

Соответственно, «группа риска» подлежит регулярному наблюдению и профилактическому осмотру врачами-наркологами. Их задача – раннее выявление случаев возможной наркотизации, разработка совместно с преподавателями, психологами, специалистами по социальной работе, работниками ОПН конкретных мероприятий по коррекции поведения уча-

щихся, оздоровлению их микросреды (семьи, круга товарищей). Эти учащиеся нуждаются в индивидуальной психокоррекционной, воспитательной работе.

Данные рекомендации рассчитаны на специалистов, работающих в области здравоохранения, образования, правоохранительных органов, в детских поликлиниках.

Четвёртый этап.

Работа с родителями.

Основная цель работы с родителями - повысить знания родителей в области педагогики, психологии и наркопрофилактики через познание самих себя и психологию своего ребенка.

Обучить родителей навыкам бесконфликтного общения между членами семьи:

- создание длительных просветительских программ, направленных на укрепление семьи, пропаганду здорового образа жизни;
- организация лекций базового уровня по первичной профилактике на базе учебных заведений города и области;
- организация консультативной и социально-психологической помощи, диагностики личностных особенностей эмоциональных проблем и социальной адаптации родителям детей группы риска;
- организация коррекционной работы с родителями, используя методы краткосрочной позитивной психотерапии и групповой работы.

Тематика лекций для родителей:

- Юридическая и социальная защита детей и семьи.
- Функции семьи, идеальная гармоничная семья.
- Как уберечь детей от алкоголя и наркотиков.

- Зависимость от психоактивных веществ – семейная проблема.
- Подросток на перекрёстке жизненных проблем.
- Как помочь ребёнку, если есть проблемы.
- Что такое детские страхи и агрессивность. Как помочь ребёнку и т.д.

Пятый этап.

Проведение занятий в школах по методическим рекомендациям первичной позитивной профилактики и создание школ свободных от психоактивных веществ.

Методические рекомендации по проведению занятий по первичной позитивной профилактике с детьми и подростками в возрасте от 7-10 лет, 10-15 лет и 15-18 лет.

В целом это наработка детьми копинг-стратегий (процесс конструктивного приспособления), в результате которого данное лицо оказывается в состоянии справиться с предъявленными требованиями или ситуациями таким образом, что трудности преодолеваются и возникает чувство роста собственных возможностей.

Основная цель:

- предупреждение начала экспериментирования с токсическими веществами, вызывающими зависимость;
- обучение детей некоторым навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, психологического благополучия в различных ситуациях;
- умение сказать «нет», противостоять групповому давлению;
- противостоять массированному воздействию рекламы;
- умение отстаивать свое мнение;
- умение радоваться жизни без ПАВ.

Методические рекомендации состоят из трех частей:

1 часть

Предназначена для проведения занятий с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет).

Дети 7-10 лет очень любознательны, активно познают мир, в то же время они еще очень доверчивы, полны ощущения собственной неуязвимости и готовы смотреть на любого взрослого, а часто и просто старшего по возрасту, как на непререкаемый авторитет. Из-за этих особенностей они нередко могут попадать в опасные для жизни ситуации.

1 часть программы включает в себя три блока занятий:

I –развитие личности;

II. –навыки социальной компетенции;

III.–профилактика вредных привычек.

1 блок состоит из пяти занятий:

1. Я, ты, мы.
2. Семья.
3. Повышение самооценки и уверенности в себе.
4. Я и мои эмоции.
5. Умение управлять негативными эмоциями.

II. блок состоит из четырех занятий:

1. Мы общаемся.
2. Учимся слушать.
3. Навыки безопасного поведения.
4. Кому мы доверяем.

III. блок состоит из восьми занятий:

1. Мое здоровье.
2. Что можно, что нельзя пробовать (выбор здорового образа жизни).
3. Курение.
4. Алкоголь.
5. Реклама.
6. Умение сказать «НЕТ».
7. Действия имеют последствия.
8. Итоговое.

II. часть .

Занятия для учащихся 11 – 14 лет.

Подростковый возраст представляет собой период особой концентрации трудностей, часто приводящих к различным поведенческим отклонениям, таким как делинквентность, агрессивное поведение, проживание в особой субкультуре (например, в религиозной секте), суициды, аддиктивное поведение.

Так происходит потому, что подросток «труден» не только для взрослого, но и, в первую очередь, для самого себя, для самосознания и самоуправления. Ускоренное физическое развитие, меняющееся мышление, самоидентификация, формирование мировоззрения, оформляющаяся самооценка, смена ведущей деятельности – учебы на интимно-личностное общение – являются серьезным кризисом на жизненном пути подростка, заставляют его искать помощь для их преодоления.

П часть программы включает следующие блоки:

1 блок. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.

1. знакомство, представление программы.
2. Понятие личности: «Кто Я?», «Кто ты?».
3. Семья. Понятие здоровой семьи.
4. Самооценка, развитие и личностный рост.
5. Агрессивное, неуверенное поведение, и уверенность в себе.
6. Стресс и способы его снятия.
7. Я и мои эмоции.

II блок. НАВЫКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

1. Умение слушать.
2. Виды группового давления.
3. Умение сказать «нет».
4. Принятие решений.

III блок. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК.

1. Мое здоровье и как его сохранить.
2. Организм человека и вредные привычки.
3. Курение: мифы и реальность.
4. Ближайшие последствия курения.
5. Почему есть пьющие и непьющие люди.
6. Мифы об алкоголе.

7. Реклама – человек- здоровье.
8. Психоактивные вещества, наркотики.
9. Итоговое.

III. часть .

Занятия для учащихся старших классов (15-17 лет).

Ранний юношеский возраст заметно отличается от подросткового. В ранней юности по сравнению с отрочеством значительно снижается острота межличностных конфликтов и в гораздо меньшей степени проявляется негативизм во взаимоотношениях с окружающими людьми. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие ребят, повышается их контактность и общительность. Отмечается больше разумности и сдержанности в поведении. Все это говорит, что кризис подросткового (трудного) возраста или миновал, или идет на убыль.

Однако говорить о том, что произошло окончательное становление личности, не приходится. Испокон веков юношеский возраст был связан с поисками ответов на два вопроса: «Каким быть?», (нравственно-личностный выбор) и «Кем быть?» (профессиональный выбор). Оба эти процесса идут параллельно и взаимосвязано. Объединяющим их направлением развития является движение от детской зависимости к взрослой ответственности. Идет поиск средств выражения своей индивидуальности, поиск способов самореализации. Все эти процессы были учтены и прямо или косвенно вошли в проблематику третьей части данной программы. Она также состоит из трех блоков и включает следующие занятия:

I блок. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.

1. Знакомство. Представление программы.
2. Образ «Я» и мое поведение. Самооценка.
3. Образ «Я» и самосовершенствование.
4. Сила «Я» и право на уверенность в себе.
5. Умение принимать решение.
6. Навыки критического мышления. Вежливый отказ.
7. Идентификация чувств.
8. Тревожность. Стрессоустойчивость.

9. Качества, помогающие жить в изменчивом мире. Умение справляться со своими проблемами.

II блок. НАВЫКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

1. Умение быть в обществе и успешно общаться. Умение понимать собеседника.

2. Групповое принятие решения.

3. Конфликт.

4. Деловое общение.

5. Дружба. Дружеские отношения.

III блок. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК.

1. Здоровье в аспекте жизненных ценностей.

2. Что такое психоактивные, наркотические вещества.

3. Употребление, злоупотребление, болезнь.

4. Кто такой наркоман.

5. Табакокурение, его социальная приемлемость.

6. Алкоголь.

7. Мифы и реальность.

8. Созависимость в семье как основа развития любой формы зависимости.

9. Понятие морали и нравственности, смысла жизни и личностных ценностей.

10. Заключение.

Подведём итоги. Почему занятия построены именно таким образом, что они дают ребятам?

Первые два блока направлены на развитие личности и навыков социальной адаптации. Это не случайно. В первую очередь наша задача помочь ребёнку получить те знания и навыки, которых ему не хватает, чтобы он был уверенным в себе, умел общаться со сверстниками и взрослыми, противостоять групповому давлению и рекламе, мог справиться со стрессовыми ситуациями и управлять своими эмоциями. Получать удовольствие без ПАВ.



На занятиях ребята учатся слушать и слышать друг друга, доверять друг другу, брать на себя ответственность, впервые задумываются о жизненных ценностях.

Только потом даётся профилактический блок, ведущим звеном которого является тема «Здоровье». На этих занятиях ребята осваивают навыки поведения сберегающего здоровье, получают информацию о пагубном воздействии ПАВ на организм человека, учатся самостоятельно делать свой выбор.

Программа «Радуга».

Основная цель: реализация первичной наркопрофилактики в городе, внедрение приоритета здорового образа жизни.

Ставя перед собой задачи профилактики химической зависимости (алкоголизма и наркомании), мы не можем не учитывать то огромное влияние, которое оказывает на подростков молодежная мода.

Позиция, занимаемая взрослыми в вопросах профилактики химической зависимости (алкоголизма и наркомании), не отличается разнообразием: все, что с их точки зрения плохо, должно быть запрещено.

Но существует и другой способ воздействия на выбор – это сила влияния положительного примера на формирование мировоззрения подростка, не отнимая свободу выбора.

По этому принципу действует программа «Радуга», направленная на оздоровление молодежной субкультуры, формирование «моды» на здоровый образ жизни. Она включает в себя лекцию-диалог «Чей это выбор?», акции «Нет наркотикам! Да, развитию!», «Молодое поколение против наркотиков», «Чистая книга».

В рамках программы осуществлено обучение специалистов проведению занятия-диспута «Чей это выбор?»,

Занятия «Чей это выбор?», в ходе которых, предоставляется достоверная информация о пагубности наркотиков и альтернативе им, проводят с детьми и подростками обученные специалисты.

После проведения отдельных занятий была организована совместная массовая акция с подписанием «Чистой книги», раздачей календарей «Я подписал Чистую книгу» и специальных листовок. Используя полученную на занятиях информацию, подросткам предоставляется возможность самостоятельно сделать выбор, сказать «Нет наркотикам!», взять на себя обязательство отказа от наркотиков, подписав страницы «Чистой книги» вместе с достойными и знаменитыми людьми города, области, которым первым предоставляется право подписать эту книгу.

Чистая книга – это книга с незаполненными страницами, которую может подписать любой человек добровольно и сознательно изъявивший личное желание НЕ УПОТРЕБЛЯТЬ наркотические вещества.

В рамках акции проводится конкурс плакатов – антирекламы ПАВ.



Дети не только получают информацию о действии и опасности наркотиков, но и активно сами принимают участие в подготовке к акции. Готовят плакаты, номера художественной самодеятельности, спортивные номера, как альтернативу употребления ПАВ.

Интересно и своеобразно прошли акции «Нет наркотикам! Будущее с нами!» с подписанием чистой книги в школах.

В одной школе акция проходила в форме фестиваля, на котором выступления детей являлись альтернативой употреблению ПАВ. Есть опыт проведения акции в виде ролевой игры «Власть и народ» с дискуссией на тему «Что необходимо сделать различным министерствам и ведомствам, чтобы снизить рост употребления ПАВ». В ходе дискуссии ребята предлагают много оригинальных способов избавления мира от этого социального зла.



У педагогов возникает много вопросов о сценарии акций, форме их проведения. Жёсткого, стандартного сценария нет. Из практического опыта можно отметить, что у подростков богатая фантазия и акции непохожие друг на друга объединяет протест против наркотиков.

В каждой акции звучит пропаганда здорового образа жизни, подросткам предоставляется право свободно сделать свой выбор, сказать «Нет наркотикам», присоединиться к движению «Чистая книга», тем самым, способствуя оздоровлению социальной среды, оказывая влияние на молодёжную субкультуру. На акции подводятся итоги конкурса плакатов – антирекламы ПАВ. Лучшие плакаты и номера художественной самодеятельности поощряются призами.

Однако необходимо при организации профилактической работы учитывать основные научные разработки, используя современные технологии:

1. Информационные технологии профилактики употребления психоактивных веществ (наркотиков, алкоголя, токсических веществ) – рассчитаны на заполнение информационного вакуума. Принцип работы – создание постоянно действующей рекламы в СМИ.

Информация для реализации программ подбирается с учетом следующих основных принципов:

- информация должна быть в целом позитивной, а не бесисходной;
- негативная информация должна содержать сведения о трагических последствиях употребления наркотиков;
- нельзя показывать в СМИ и на акциях сцены употребления наркотиков и людей в состоянии эйфории, демонстрировать наркотические средства;
- любая акция должна преследовать определенную цель, четкую информацию профилактики;
- любые публикации, акции должны воздействовать на мотивационную сферу адресной аудитории;
- в подготовке материалов акций, лекций, видеофильмов обязательно должны участвовать специалисты (наркологи, психологи, социальные работники наркологических учреждений).

2. Технология активизации общественного мнения.

Общественные технологии играют достаточно весомую роль в системе профилактики. Движущая сила – благополучные родители и подростки, не имеющие проблем с наркотиками и алкоголем. Мы на каждом шагу сталкиваемся с ситуациями, когда подросток оказывается под шквалом манипуляций его сознанием. Это и каждодневное, ежесекундное давление рекламы в СМИ, и условия существования подростка в государстве, навязанные ему обществом. Список можно продолжать.

3. Технология проведения мотивационных акций.

Существует и другой способ воздействия на выбор – это сила влияния положительного примера на формирование мировоззрения подростка, не снимая свободу выбора.

Целью проведения акций, является пропаганда здорового образа жизни, создание среды, где каждый, говоря о своем личном отказе от употребления наркотиков, вкладывает частицу своего «Я» в общий выбор, тем самым, расширяя влияние среды, где осознанный личный отказ от употребления наркотиков является жизненным кредо, а также создание условий, при котором любой человек может в доступной форме выразить свое отношение к этому социальному злу, уносящему ежегодно десятки

тысяч жизней, калечащему судьбы и подрывающему здоровье населению планеты. Важное место в движении занимает ознакомление подростков со способами получения удовольствия от жизни без помощи алкоголя и наркотиков.

Программа «Дворовый клуб против наркотиков»

Основная цель – построение эффективной системы работы по ранней профилактике злоупотребления психоактивными веществами, ориентированной, прежде всего на детей, подростков и молодежь по месту жительства, клубы города.

В рамках программы проводилось анкетирование подростков и молодежи по месту жительства муниципального учреждения «Центр-клуб» с целью получения достоверных данных об употреблении психоактивных веществ (проанкетировано – 286 человек) и построения дальнейшей профилактической работы, с использованием современных методов профилактики употребления ПАВ (диспуты, игры, тренинги, занятие-диспут «Чей это выбор?). Проводилось обследование и диагностика детей (охвачено – 159 человек).

Были проведены семинарские занятия с социальными педагогами «Центр-клуб» по организации профилактической работы, выявлению группы риска, организации акций.

Вся дальнейшая работа строилась с учетом выявленных нарушений, в процессе индивидуальных консультаций и обследований. Ребята приглашаются на индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия, на которых приобретают знания, умения, навыки социализации и адаптации, получают знания о пагубном влиянии ПАВ.

Работа по программе завершается проведением масштабной профилактической акции «Творчество юных против наркотиков» с организацией конкурса и выставки творческих работ детей и подростков, посещающих клубы по месту жительства. Девиз акции: «Мы говорим – нет!», где также были альтернативные номера художественной самодеятельности и спорта.

На акции отмечаются лучшие творческие работы ребят клубов по месту жительства, альтернативные номера художественной самодеятельности, одаренным детям оказывается адресная помощь.



Результаты анкетирования.

Результаты, полученные до и после проведения акции «Дети города против наркотиков», «Нет наркотикам, да развитию», «Творчество юных против наркотиков», свидетельствуют об эффективности проведения акции. Опрошено более 600 человек.

	До проведения акции	После проведения акции
Если будут уговаривать, то я попробую наркотики, чтобы иметь своё мнение	27%	15%
И слушать об этом не буду	58%	76%
Не знаю	15%	9%

Программа «Антиникотин» - программа позитивной профилактики табакокурения.

В ходе реализации программы решается проблема профилактики табакокурения в городе, снижение количества курящих несовершеннолетних.

Научными исследованиями доказано, что долговременными последствиями курения является риск заболеваний сердечно-сосудистой системы и легких. В табачном дыме содержится до 4000 тысяч химических веществ, часть из которых является канцерогенами. Некурящие люди заявляют свои права дышать чистым воздухом и выдвигают все больше возражений курению. Главная причина этому научные факты, доказывающие, что пассивный дым содержит более высокую концентрацию вредных веществ, чем дым, который вдыхает курильщик. Некурящие невольно вдыхают дым и превращаются помимо своей воли в курильщиков, повышают риск получить заболевания, связанные с курением.



Основная цель – это внедрение приоритета здорового образа жизни среди подростков и молодежи, построение эффективной системы работы по ранней профилактике табакокурения, рассчитанной на максимально возможный охват самых различных категорий детей, подростков и молодежи.

В рамках программы, проводятся обучающие семинары для педагогов школ, задействованных в проекте. А также занятия, включающие в себя лекцию-диспут «Выбор», тренинги по профилактике курения с учащимися школ.

Занятия проводят учителя прошедшие обучение на семинарах «Профилактика табачной зависимости». В ходе дискуссии предоставляется достоверная информация о вреде курения и его



альтернативе. После проведения отдельных занятий организуется мотивационная акция «Мир без табака». На акциях подводятся итоги конкурса плакатов антирекламы курения. Лучшие плакаты отмечены призами и выставлены в спортивных школах города.

Занятия-тренинги направлены на развитие собственных личностных ресурсов, способствующих активной жизненной позиции, формированию здорового образа жизни молодого поколения.

Двухдневные тренинги по профилактике курения для учащихся 5-6 классов проходили в центре Социально-психологической помощи детям и подросткам.

До начала и после занятий дети прошли обследование (экспресс-диагностика и анкетирование).

Результаты обследования

<i>Было выявлено</i>	<i>До тренинга</i>	<i>После тренинга</i>
Нарушение самооценки	63%	42%
Нарушение адаптации	55%	31%
Эмоциональные проблемы	51%	26%
Негативное отношение к курению	31%	64%
Позитивное отношение к курению	69%	36%

Таким образом, оценивая эффективность программы «Антиникотин» мы видим:

- изменили отношение к курению 50% детей,
- решили эмоциональные проблемы 25% детей,
- изменилась самооценка у 21% детей.

На акциях дети активно высказывали протест против курения, и как альтернатива курению, были представлены номера художественной самодеятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа достаточно эффективна и может быть рекомендована для дальнейшего внедрения в учебные заведения.

Программы вторичной и третичной профилактики.

**«Когда мы вместе», «Росток», «Здравствуй семья!»,
«Луч».**

Основная цель организация психологической, коррекционной, реабилитационной помощи семьям и детям группы риска социальной патологии.

Формирование приоритета здорового образа жизни в целом, привлечение всех членов семьи к духовным ценностям общества «За право ребёнка быть счастливым в семье».

Целью проекта является создание условий и расширение сети услуг по оказанию социально- психологической помощи детям социального риска по месту жительства в КТОСах города.

Задачи программы:

- Подготовка активистов из числа КТОСов по вопросам организации профилактической работы с детьми группы риска и дезадаптированными семьям.

- Вовлечение детей и родителей в индивидуальную и групповую работу (коррекционные занятия).

- Организация консультативной и просветительской работы, направленной на развитие родительской грамотности в области воспитания и конструктивного, развивающего взаимодействия в семье.

Все отклонения в поведении несовершеннолетних – безнадзорность, правонарушения, употребление психоактивных веществ, имеют в своей основе один источник – социальную дезадаптацию, корни которой лежат в семье. В то же время многочисленные социальные исследования показали, что семья существует как единое целое. **Таким образом, нашу целевую группу составляют социально дезадаптированные несовершеннолетние и их родители, семья в целом.**

В рамках программы была организована работа в КТОСах:

- проведен семинар по организации профилактической и коррекционной работы: «Здоровье семьи – основа счастливого детства» с активом специалистов КТОСа;

- проведен цикл лекций и занятий с родителями и детьми;

- разработаны:

- комплексная реабилитационная программа для семей с больными химической зависимостью;

- программа реабилитационной работы с подростками и семьями группы риска;

- программа терапии творческим самовыражением для детей и подростков.

В центре социально-психологической помощи детей и подростков с зависимостью:

- проводятся занятия и лекции для родителей и детей;

- организованы индивидуальные консультации психологов и социальных работников;

- проводится отбор в группу для занятий в арт-терапевтической студии;
- ведутся занятия с созависимыми родственниками.



Программа «Росток»

Основная цель – построение эффективной системы профилактики всех видов химической зависимости, организация квалифицированной психокоррекционной работы, обучение несовершеннолетних навыкам безопасного поведения, сохранения жизни и здоровья, ориентированной прежде всего на детей, подростков и молодежь по месту жительства, клубы города, через муниципальное учреждение «Центр-клуб». Воспитание духовно-эстетических ценностей у детей и подростков.

Основные направления деятельности проекта: образовательная, коррекционная, психотерапевтическая.

При психологическом обследовании детей, посещающих клубы по месту жительства, проведённого в рамках программы «Дворовый клуб против наркотиков», выявлены проблемы нарушения адаптации детей в семье, школе, нарушение самооценки, а также аффективные нарушения в виде высокой тревожности, напряженности, страхов, агрессивности и другие психофизиологические нарушения.

Результаты экспресс диагностики 2003 года, детей и подростков клубов по месту жительства (группа риска).

Кол-во детей	Аффективные нарушения				Нарушение самооценки	Поведенческие проблемы	Нарушение адаптации	Семейные проблемы
	Эмоц. напряженность	Тревожность	Страхи	Агрессивность				
159	102	110	74	89	89	107	158	109
	64%	69%	47%	56%	56%	67%	99%	69%

В основном дети и подростки, обследованные по месту жительства, имеют поведенческие проблемы и составляют группу риска с нарушением социальной адаптации. Развитие каждого ребенка, подростка как личности процесс индивидуальный, но он в значительной степени определяется и внешним окружением. Знание основ психофизиологии юношеского возраста помогает найти правильные формы и методы адекватного воздействия на развитие личности и коррекцию поведения, эмоционально-волевых нарушений.

Нервная система подростков весьма ранима, она не терпит грубого вмешательства, неуважительного отношения к внутреннему миру и переживаниям.

Поэтому программой предусмотрены занятия в арт-терапевтической студии.

В творчестве каждый из них может найти свой путь к самовыражению, что будет способствовать с одной стороны – формированию уверенности к себе и самоутверждению, с другой – будут отреагированы те чувства, которые ранее не находили выхода и были причиной тревоги и страхов, способствующих нарушению поведения.

В рамках проекта проводится обучение специалистов муниципального учреждения «Центр-клуб» на двух семинарах: «Особенности индивидуального подхода в работе с детьми и подростками отклоняющегося поведения» и «Театр» - как психотерапевтический метод воздействия. В клубах по месту жительства квалифицированными специалистами оказывается психотерапевтическая, коррекционная, социальная помощь детям, подросткам и их родителям.

В групповую работу по программе «Театр» на базе фонда «НАН» привлекаются дети и подростки с эмоциональными расстройствами (страхами, тревожностью и т. д.), нарушениями социальной адаптации.

Эта категория детей вербально не может озвучить своих чувств и проблем. Проблемы и чувства найдут выход в творчестве, и не будут являться причинами нарушений поведения, в том числе не приведут к аддиктивному поведению.

Цели занятий по психотерапии творческим самовыражением:

- гармонизация личности с помощью арттерапевтических приемов;
- коррекция эмоциональных состояний;
- повышение адаптивных способностей;
- разрешение внутренних конфликтов.

Занятия проходят один раз в неделю. Группа открытая, состоящая из 10-12 человек. Дети и подростки, привлеченные к терапевтическим занятиям, предварительно консультируются и обследуются в индивидуальном порядке.

Занятия по программе «Театр»- это групповой психокоррекционный процесс, своего рода постановка, отражающая реальные проблемы участников. Действия и персонажи вымышленные, идёт проигрывание различных ситуаций, предлагаемых ведущим, жёсткого сценария нет. Предлагается ситуация или тема актуальная для участников. Действия могут измениться

спонтанным поведением членов психокоррекционной группы. Задача ведущего, отслеживать эмоциональное состояние участников, направлять ситуацию в позитивное русло.

Например:

Ведущий: Да вот так произошло, да так бывает в жизни. А как могло бы быть? Как по-другому может разрешиться эта история?

Таким образом, данная работа является способом вскрытия личностных проблем, страхов и фантазий участников.

Отрабатывая любую ситуацию на театральных занятиях, ребята могут разрешить внутриличностные конфликты, отреагировать негативные эмоции, получить определённые навыки позитивного, конструктивного поведения, перенести их в реальную жизнь.



Заключительным этапом программы «Росток» является фестиваль детского творчества «Древо жизни», который является плодом тех ростков, которые были заложены на терапевтических занятиях. На фестивале демонстрируются лучшие теат-

ральные этюды детей и подростков, посещающих клубы по месту жительства. Выступления детей отмечаются сладкими призами.

Применяя методы арт-терапии, тем самым, развивая креативность у детей, мы даем толчок к общему развитию личности, даем детям ресурсы, которые помогут в сложных жизненных ситуациях.

Эффективность занятий творческим самовыражением: программа «Театр».

Результаты экспресс-диагностики детей и подростков.

	Результаты обследования до занятий	После участия в программе
Аффективные нарушения:		
- эмоциональное напряжение	67%	23%
- тревожность	69%	41%
- страхи	57%	33%
- агрессивность	66%	34%
Нарушение самооценки	76%	18%
Поведенческие проблемы	67%	47%
Семейные проблемы	71%	51%

Таким образом, в результате занятий – улучшение качества жизни отмечается у 50% детей.

Снижается тревожность, агрессивность, внутреннее напряжение. Нормализовалась самооценка у 58% детей. Решают поведенческие проблемы – 20% детей. Улучшение адаптации в социальной среде 53% детей.

Программа «Луч»

Основной целью является организация коррекционной работы с несовершеннолетними группы риска аддиктивного поведения и реабилитация химически зависимых, обучение их навыкам

сохранения жизни, здоровья, психологического благополучия в различных ситуациях, выработка сознательного отказа от употребления ПАВ.

В рамках программы проводится обучение специалистов работающих с детьми выявлению группы риска аддиктивного поведения, по разработанным методическим рекомендациям, на основании биологических, психологических, социальных признаков.

Работа с ребятами начинается с индивидуальной беседы и обследования, затем формируется коррекционная группа. В группу входят подростки с аффективными нарушениями, заниженной, неустойчивой, завышенной самооценкой, отсутствием коммуникативных навыков, вследствие чего имеют нарушения адаптации и поведения.

Ребята проходят двухдневный тренинг на базе социально-психологической лаборатории. Во время тренинга применяются различные методы: психогимнастика, ролевые игры, мозговой штурм, дискуссии, мини-лекции, элементы психодрамы, арттерапии.

В рамках двухдневного тренинга с участниками ведется коррекционная работа, развиваются личностные ресурсы, отрабатываются навыки, способствующие формированию здорового образа жизни.

Дети приходят дезорганизованные, боятся дотрагиваться друг до друга, в общении используют вместо имен клички. В процессе групповой работы устанавливаются доверительные отношения между участниками, происходит сплочение группы, ребята обучаются навыкам социальной компетенции, учатся осознавать и управлять своими эмоциями, осваивают навыки безопасного поведения, умения сказать «нет», начинают доверять друг другу, появляется чувство локтя. Преодолевая в тренинге различные трудности, разрешая поставленные тренером задачи, участники испытывают чувство роста собственных возможностей, в напряженных условиях учатся они использовать новые механизмы преодоления трудностей, что позволит в дальнейшем избежать различных нарушений поведения, в том числе и аддиктивного.



Работа с химически зависимыми имеет несколько иное строение, разделяется на три этапа:

1. Индивидуальные консультации, диагностика;
2. Индивидуальная психотерапия, формирование группы;
3. Коррекционный, реабилитационный тренинг

Тренинг состоит из трех блоков:

- мотивационный (преодоление анозогнозии, мотивация на лечение);
- поведенческий (обучение навыкам социализации и адаптации);
- профилактический: «Мое здоровье» (отработка навыков сохранения жизни, ситуаций, которые могут возникнуть после лечения).

Эффективность занятий по программе «Луч».

Результаты диагностики детей и подростков, находящихся на лечении в стационарном отделении.

	Результаты обследования до занятий	После участия в программе
Астеноневротический синдром	32%	21%
Депрессивный, тревожно-депрессивный	44%	28%
Дисфорический, тревожно-дисфорический	22%	12%
Нарушения самооценки	91%	56%
Нарушения социальной адаптации	98%	51%
Нарушения памяти и внимания	62%	34%

Снижается показатель аффективных нарушений на 39%, нарушений памяти и внимания на 28%. Адаптация в социальной среде увеличивается у 47% детей.

Анализ, полученных данных в результате обследования, позволяет сделать выводы об эффективности данных форм работы.

Таким образом, представленные программы направлены на конструктивное решение вопросов профилактики химической зависимости, реабилитации химически зависимых, формирование здорового образа жизни у детей, подростков и молодежи и, при условии широкого их внедрения, смогут значительно повлиять на наркоситуацию во Владимирской области. Все программы опробованы, доказана их эффективность и могут быть рекомендованы для внедрения в учебные заведения, центры социально-психологической помощи, клубы по месту жительства и другие детские подростковые учреждения.

**В центре помощи несовершеннолетним
с зависимостями проводятся:**

- консультации психологов и социальных работников;
- диагностика и реабилитация детей и семей с проблемами;
- отбор семей с наркологическими проблемами и организация специальных коррекционных занятий для родственников;
- занятия психологов и социальных работников с детьми по темам:
 - Влияние ПАВ на организм человека;
 - Как справиться со стрессом;
 - Как научиться отстаивать свое мнение;
 - Как быть успешным и уверенным в себе;
 - Сделай свой выбор;
 - «Театр» - психотерапия творческим самовыражением;
- Занятия с родителями.

- Подготовка специалистов по вопросам профилактики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М: Мысль, 1976г.
2. Воронович Б. Алкоголизм: природа, лечение, выздоровление. М: «ООО ИИЦ «Информ» - 1994г.
3. Гарбузов В.И., Захаров А.И. Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. Ленинград, Медицина, 1977г.
- 4.. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М, МГУ, 1985.
5. . Леонгард К. Акцентуирование личности. – Киев: Высшая школа, 1981г.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков – Ленинград, Медицина, 1983г
7. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология – Ленинград, Медицина, 1991г.
- 8 Общая психология. Под редакцией Петровского А.В. – М.: Просвещение, 1986г.
9. Концептуальная программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи. – М, 1999г.
10. Самошкина Л.И., Гришина Е.С., Перекрестов А.И. Программа первичной позитивной наркопрофилактики: Метод. рекомендации по проведению занятий с детьми в возрасте от 7 до 10 лет. - Владимир, 2001г.
11. Самошкина Л.И., Гришина Е.С., Перекрестов А.И. Программа первичной позитивной наркопрофилактики: Метод. рекомендации по проведению занятий с подростками в возрасте от 10 до 11 лет и юношей от 15 до 17 лет. - Владимир, 2001г.

12. Программы РО РБФ «НАН»: «Лесенка», «Луч», «Росток», «Антиникотин», «Здравствуй семья».

Наш адрес:
г. Владимир
ул. Княгининская, д.2

Контактный тел.
(0922) 37 - 85 – 24

