

## ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Введение в учебный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность во взаимосвязи формального и неформального образования и обозначают требования к условиям ее реализации. Это требование ФГОС второго поколения. И в данной статье рассматриваются содержание и методологические основы формального и неформального образования детей, история вопроса об интеграции содержания образования, ее задачи и стратегии. Приводятся несколько моделей интеграции формального и неформального образования, рассматриваются возможности и проблемы интеграции, для решения традиционных социально-экономических и психолого-педагогических вопросов.

**Ключевые слова:** ФГОС, внеурочная деятельность, формальное и неформальное образование, всеобщ, экспериментальная площадка, учебно-исследовательская деятельность.

**Annotation.** Introduction to the educational process of teaching and research and design activity in relation of formal and informal education indicate the requirements for the implementation. This is the requirement of the second generation of Federal State Educational Standards. This article describes the content and methodological foundations of formal and informal education of children, the history of the integration of educational content, its objectives and strategies. The article lists several models of integration of formal and informal education, the opportunities and challenges of integration are given to solve the traditional socio-economic and psycho-pedagogical problems.

**Key words:** Federal State Educational Standards, outside lesson activity, formal and informal education, universal education, experimental base, teaching and research activity.

Требования ФГОС второго поколения вводят в учебный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность во взаимосвязи формального и неформального образования и обозначают требования к условиям ее реализации.

Приоритетным направлением в основном образовании в традиционной школе остается обучение (репродуктивное) основам предметных знаний, умений и в то же время постоянно декларируется необходимость развития творческой деятельности обучающихся. Творческую деятельность предлагается выносить во внеурочную работу, которая ресурсного и финансового обеспечения, как правило, не имеет.

Известно, что школьные учебники, в лучшем случае, отражают информацию о современных представлениях о природе, обществе, о техносфере.

В процессе учебной деятельности информация преобразуется в знание, которое не имеет четко выраженного результирующего прагматического вектора (кроме ЕГЭ).

Даже среди победителей олимпиад по физике, химии, математике, преобладают «решатели» сформулированных задач, но не «генераторы» оригинальных задач.

Учитель-предметник во внеурочной деятельности во многом повторяет урочные формы и методы занятий, подменяя самостоятельную творческую деятельность.

Содержание формального образования выстраивается в соответствии с ФГОС. Содержание неформального образования детей рассматривается как совокупность познавательной, исполнительской, творческой, коммуникативной деятельности направленной на удовлетворение повышенного интереса к науке, технике, искусству, спорту, туристско-краеведческой и художественной деятельности.

При этом обучающийся самостоятельно выбирает направление заинтересовавшей его познавательной деятельности, научного консультанта (наставника, руководителя, тьютора). Становление личности обучающихся происходит в процессе присвоения ими опыта и традиций, норм жизни и форм их выражения принятых в объединениях людей, увлеченных познанием себя и окружающей действительности. Юные исследователи учатся думать и действовать самостоятельно, «думать глобально и действовать локально», осваивают опыт гуманистического, экологического образа мышления.

Занимаясь комплексным (на стыке учебных предметов) исследованием и проектированием, обучающийся создает и реализует систему представлений о культурном пространстве, о своем месте в нем, выявляет и утверждает индивидуальную позицию в проблемных ситуациях, выходит на цель, задачи, направления и способы проявления познавательной активности, адекватные его индивидуальным особенностям.

Учебно-исследовательская деятельность как частное проявление проблемного метода обучения предполагает согласование противоположностей: открытость и замкнутость, творчество и репродукция, самоопределение и управление, свобода и дисциплина, самостоятельность и регламентация. В этом случае могут происходить значительные изменения в микроклимате школы, изменяется роль педагога, Из «источника» информации он превращается в «проводника» по информационному полю.

Развитие содержания образования сегодня можно рассматривать как процесс формирования интегрированной структуры из множества (людей и единиц содержания) подверженного влиянию различных факторов. Сами факторы при этом значения не имеют. Важно, как ведет себя интегрированная совокупность (взаимодействующее множество), каковы механизмы ее самоструктурирования (потребность отдельного человека, семьи, социальной группы и др.) и по каким правилам имеющиеся ресурсы реализуются.

Открытость единой системы формального и неформального образования как отражение тенденций глобализации и интернационализации становится ее сущностной характеристикой, отражением нового видения научной картины мира в русле идей синергетики как интегрированного направления познания закономерностей, самоорганизации и саморазвития сложных систем (И. Пригожин, Г. Хакен, В.И. Аршинов, Е.Н. Князева, М.В. Рыжаков и др.).

Формальное образование как процесс трансляции и распространения культуры, как отражение становления и развития науки, техники, искусства (в рамках ФГОС) с целью формирования у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в обществе.

Неформальное образование как личностно-значимая для обучающегося деятельность (познавательная,

исполнительская, творческая, коммуникативная), направленная на выявление и развитие его природных задатков и способностей на основе интереса к науке, технике, культуре, искусству, спорту, обеспечивающая каждому обучающемуся полноту и целостность образования.

Интеграция формального и неформального образования – это процесс обеспечения взаимосвязи и преемственности содержания, форм и методов различных видов непрерывного образования (школьного и внешкольного), направленный на преодоление искусственного разделения знаний на условные «самостоятельные главы», на обеспечение полноты и цельности образования.

Методологической основой интеграции формального и неформального образования является совокупность идей в различных областях знания:

– мысли Я.А. Коменского об общечеловеческих ценностях, которые он обозначил терминами: Знание, Добродетель, Благочестие, Свобода, Красота, Любовь;

– идеи о единстве сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и др.);

– идея личностно ориентированного образования (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.);

– идеи А.М. Матюшкина о проблемном методе и проблемных ситуациях в обучении;

– мысли В.О. Ключевского о «единстве человеческой личности, людского общежития и природы страны»;

– идеи русских космистов (Бердяев А.Н., Вернадский В.И. и др.) об активной эволюции человека, о стирании граней между

науками, о  
специализации по  
проблемам, о переходе к  
проблемно-  
ориентированной  
организации науки;

– идея лауреата  
Нобелевской премии  
Н.Н. Семенова о  
необходимости  
«...слияния наук в  
единую целостную  
систему  
естествознания».

История вопроса об интеграции  
содержания образования:

1. Становление «формального образования  
ума», дающего человеку умение "мудро  
мыслить и красно говорить" (*sapere et fieri*).  
Концентрация умственной работы на немногих  
предметах (языки, математика).  
Предполагалось, что разнообразие не  
формирует ум, а расслабляет и развлекает его.

2. Конец XIX – начало XX века –  
проблемно-комплексное обучение на  
межпредметной комплексной основе С.Т.  
Шацкий, М.М. Рубинштейн и др. Основной  
принцип – «метод жизненных комплексов»,  
интеграция знаний из различных  
образовательных областей вокруг некой общей  
проблемы. В 1931 году метод был осужден и  
отвергнут.

В обществе индустриального типа  
образование становится массовым, доступным  
для всех (всеобуч) + внешкольное по  
интересам. Выступления Луначарского А.В.,  
Кржижановского Г.М., Крупской Н.К. и др.

3. 1950-1970-е годы – развитие теории  
межпредметных связей. Интеграция в  
контексте проблем образования лиц с  
ограниченными возможностями. Программы  
интегрированных курсов. Интеграция  
содержания деятельности на уроках и во  
внеклассной, внеурочной, внешкольной  
деятельности. В это время в России  
действовало несколько тысяч Домов и Дворцов  
пионеров, около двух тысяч станций юных  
техников, туристов и натуралистов, более 2000  
клубов юных техников при промышленных  
предприятиях, около 200 СТК ДОСААФ, 42  
детских железных дороги, 54 детских  
автотрассы, 38 детских парашютств.

В школах действовали более 1000  
организаций ВОИР и НТО, более 3000 научных  
обществ и малых академий наук. Вектор

учебно-исследовательской деятельности  
обучающихся направляется не только «во вне»  
(познание мира), но и «вовнутрь» - на  
самопознание и созидание своего «Я», новых  
возможностей разума и воли (в русле идей В.И.  
Вернадского о соучастии каждого в  
«сотворении ноосферы»). Минобразования РФ  
пытается реализовать лозунг «Школа – центр  
всей учебно-воспитательной работы».

4. Начало второго тысячелетия –  
признание многообразия и многоукладности  
организационных форм образования,  
инновационное движение и модернизация  
образования. Изучение проблем интеграции по  
данным опроса ЮНЕСКО (1989) отнесено к  
приоритетным направлениям научных  
исследований (43 из 58 опрошенных стран,  
участвовавших в опросе).

5. Внедрение ФГОС и ЕГЭ. Интеграция  
формального и неформального образования с  
целью преодоления искусственного разделения  
знания по отраслям науки и обеспечения его  
полноты и цельности с широким  
использованием ИКТ.

Задачи интеграции формального и  
неформального образования:

- открыть содержание, формы и методы  
образования для интеграции в них компонентов  
окружающей среды в русле отечественных и  
мировых культурных традиций;

- организовать интеграционные процессы в  
образовании как учебно-исследовательскую и  
проектную деятельность обучающихся,  
направленную на активное освоение постоянно  
расширяющегося образовательного  
пространства.

Решение первой задачи (открытость) ведет  
к созданию образовательной среды как  
«постоянно расширяющейся сферы  
жизнедеятельности» растущего человека,  
который учится извлекать знание из  
собственной деятельности, из наблюдений и  
восприятий, постигать принципы собственных  
действий и руководствоваться ими в новых  
ситуациях.

Решение второй задачи, развитие учебно-  
исследовательской и проектной деятельности  
обучающихся, по определению Леонтьева А.Н.,  
всегда подчиняется «побуждающим ее  
мотивам».

Гибкость и вариативность процессов  
интеграции формального и неформального  
образования возможна при обеспечении  
следующих дидактических условий:

- содержание образовательной деятельности детей вырастает из интеграции идей науки, практики искусства, культуры, производства и т.п.;

- наполнение содержания формального и неформального образования отражает изменения в направленности интересов, достижений и уровня развития обучающихся;

- выбор форм и методов образовательной деятельности отражает уровень развития отношений в добровольных объединениях детей и взрослых;

- добровольное объединение детей по интересам, рассматривается как особое образовательное пространство, как «зона ближайшего развития».

Стратегия интеграции формального и неформального образования как открытой системы заключается в последовательном разблокировании границ формального образования, в обеспечении более многосторонних горизонтальных связей, выход на продуктивное взаимодействие с другими социальными системами в решении образовательных задач.

Феномен интеграции мы рассматриваем как динамично развивающееся явление, в котором объективно реализуется множество отношений и осуществляется образовательная деятельность различных учреждений, объединений и организаций, направленная на решение задач, способствующих обеспечению полноты и цельности образования в том числе:

– образовательные учреждения, широко открытые социуму (социально-политический уровень);

– образование как учебно-исследовательская деятельность (дидактико-методический уровень);

– социальное партнерство всех субъектов муниципального образовательного пространства (социально-экономический уровень).

Вместе с тем интеграция формального и неформального образования несколько обостряет противоречие между принципом здорового консерватизма содержания основной школы и возникающими новациями.

Преодоление этого противоречия возможно на пути стабилизации ФГОС в формальном образовании и динамичной апробации нового

содержания в сфере неформального образования.

Другими словами, формальное образование можно рассматривать как систему ФГОС, а неформальное – как систему их совершенствования и приведения в соответствие новому уровню знания и практики.

В настоящее время в образовательной практике можно выделить следующие 4 модели интеграции формального и неформального образования:

1. Случайный набор кружков, секций, студий, клубов.

2. Внутренняя организованность каждого объединения (экспериментальная площадка).

3. Школа – центр интеграционных процессов в муниципальном образовательном пространстве.

4. Школа как единый учебно- развивающий комплекс.

#### *Проблемы и перспективы*

Интеграция формального и неформального образования открывает новые возможности для решения традиционных социально-экономических и психолого-педагогических проблем:

– включение образования в процессы муниципального и регионального развития;

– адаптация содержания образования к развитию гражданского общества;

– поиск эффективных управленческих схем координации инновационной деятельности разнообразных образовательных учреждений;

– индивидуализация различных образовательных маршрутов с учетом склонностей и интересов обучающихся и их родителей;

– совершенствование педагогического мастерства специалистов занятых в образовании.

Интеграция формального и неформального образования предполагает оптимизацию внутреннего разнообразия интегрированной

системы. «Потеря разнообразия ведет к необратимой деформации интеллекта обучающихся, которые могли бы представлять для общества интерес как генераторы идей» (Субетто А.И.).

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что сущностными характеристиками интеграции формального и неформального образования являются незавершенность и способность к взаимообмену со средой.

Незавершенность обеспечивает динамику развития системы, постоянное стремление к совершенствованию. Способность к интенсивному взаимообмену со средой обеспечивает, с одной стороны, использование внешних ресурсов: информационных, кадровых, материально-технических, с другой – обогащение среды за счет продуктов и достижений самой системы.

#### *Заключение*

Успех рассматриваемой интеграции может быть достигнут:

- на пути совершенствования и опытной проверки новых моделей взаимосвязанной совокупности содержания, форм и методов единой системы образования;
- путем наполнения содержания образования элементами проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе широкого использования ИКТ;
- при государственной поддержке педагогов, вовлекающих учащихся во внеурочную, продуктивную, творческую проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

