

**«Не забыть ни одного ребенка»**

## **ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***«Каждая девочка и каждый мальчик рождаются свободными и равными в своем достоинстве и своих правах; поэтому необходимо покончить с дискриминацией в отношении детей во всех ее формах»***

***Из текста Резолюции ООН «Мир, пригодный для жизни детей»***

# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

## ■ Социальная реклама



**ШКОЛА**  
*приемных родителей*

Проект предназначен для будущих приемных родителей, предполагающих взять на воспитание ребенка.

На наших занятиях Вы сможете:

- узнать преимущества и недостатки различных форм семейного устройства брошенных детей (усыновление, няня, патронаж, приемная семья, гостевая семья);
- реально оценить собственные силы и возможности принятия ребенка в семью;
- разобраться во влиянии генетических и социальных факторов на развитие ребенка;
- узнать, с какими трудностями Вы можете столкнуться в период адаптации ребенка в семье;
- узнать особенности медицинских диагнозов и возможности коррекции физического и психического здоровья детей;
- разобраться в требованиях и нормах, предъявляемых будущим родителям, и пройти процедуру подготовки документов.

Обучение бесплатное.

Анна Петровна Золотых  
8-905-418-09-8

Инициатива сотрудничества лиц, заинтересованных в решении проблемы брошенных детей, реализованная при поддержке государства



# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ





# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

В последние время в обществе идет дискуссия и реформа пенитенциарной системы. Так и тема реабилитационной истории ее развития и реформирования, ее задачи и вопросы. Однако несомненно может показаться, что тема эта интересна и важна лишь для работников правоохранительных органов и тех, кто работает в местах лишения свободы. Однако тема эта очень важна и

Милосердие к падшим

## Студенты в колонии. Как гости, разумеется

человек спросил, что-то такое, трясина-теплица, очень плохой... (неполноценное)



... (неполноценно) ...  
Еще раз хочу акцентировать внимание на том, что тема реабилитации, длительности, преемственности - не идеальна, не фера реализациям чья-то научная интересна. Это - часть нашей повседневной действительности. Не случайно и директор Георгийского технического университета (Финляндия) СевКавГТУ, кандидат технических наук В. Савиловский уделил практико-ориентированному подходу в социальной работе огромное внимание

Ваша помощь и такое профессионала, каким мы считаем ректора директора дачи имени добровольца Старицкого, кандидата педагогических наук В. Митрофанова.  
... Эта проблема столь важна и сложна и разрешима, что требует активного участия всего общества, так и каждого неравнодушного человека.  
**И. ИЛЬИЧЕВА,**  
зам. ректора  
ГТИ (филиал) СевКавГТУ  
На снимке: один из моментов мероприятия.



# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ



# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

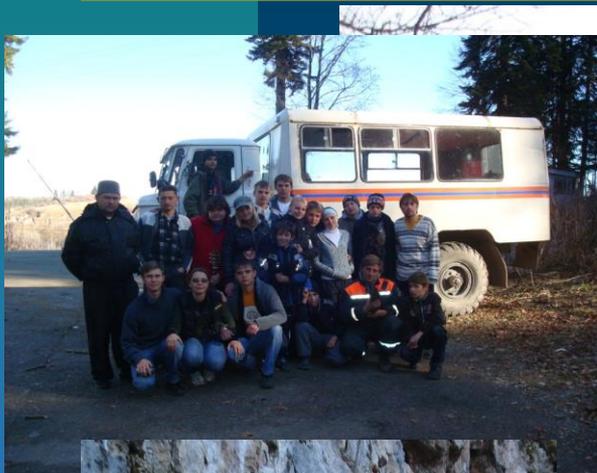
---



# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ



# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ



# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ



# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ



# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ



# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ



# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ



# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ



# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

## ■ Дети не должны жить в учреждениях!

- ⑩ Дети должны жить в семьях и общинах.
- ⑩ Направление любого ребенка в детское учреждение следует рассматривать как крайнюю меру.
- ⑩ Ни при каких обстоятельствах детские учреждения не должны походить на большие обезличенные «склады для лишних людей», которые все еще можно найти в регионе.
- ⑩ Помещение детей в интернатные учреждения (институционализация), независимо от добрых намерений, которые при этом могут преследоваться, препятствует их интеллектуальному, физическому, эмоциональному и социальному развитию.

# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

## ■ Почему дети не должны жить в учреждениях?

---

- ⑩ Чем меньше ребенку лет и чем дольше он находится в учреждении, тем больший наносится ему урон.
- ⑩ В лучшем случае дети, живущие в интернатных учреждениях, лишаются возможности полностью раскрыть свой потенциал.
- ⑩ В худшем случае они лишаются своих самых основных прав.

# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

## ■ Традиции и тенденции

- ⑩ Системы воспитания детей и ухода за ними в странах нашего региона на протяжении многих десятилетий формировались и развивались на основе идеи воспитания детей в государственных учреждениях.
- ⑩ Однако в последнее время растет понимание необходимости проведения радикального реформирования этих систем и создания альтернативных структур.
- ⑩ В то же самое время число детей, чьи семьи сталкиваются с кризисной ситуацией и отсутствием надлежащей поддержки, продолжает расти.
- ⑩ В отсутствие альтернативных структур наш край продолжает опираться на традиционную систему государственных детских учреждений, заменяя одни формы содержания детей другими.
- ⑩ Растущее число детей, отдаваемых на попечение в государственные учреждения, является признаком кризиса семьи:
  - - нищета и безработица;
  - - возрастающее количество разводов;
  - - алкоголизм и наркомания.

# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

## Воздействие, оказываемое на детей

- ● Как только дети оказываются в специализированных детских учреждениях, они обречены на то, чтобы быть лишеными семейного тепла и заботы, что является неотъемлемым правом каждого ребенка.
- ● Хотя разлучение ребенка с семьей иногда является единственно возможным решением, результаты международных исследований неизменно свидетельствуют о том, что государству чрезвычайно сложно гарантировать столь же качественный уровень ухода за ребенком, который обеспечивают ему хорошие родители.
- ● В статистических данных о низком уровне образования, бездомных, преступности, проституции, подростковой беременности, безработице и нищете в основном фигурируют дети и молодые пьющие

# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

## *Дети с ограниченными возможностями в физическом и умственном отношении:*

- ⑩ С середины 90-х годов число детей в специализированных учреждениях для инвалидов увеличилось во многих странах.
- ⑩ Подход к проблемам детей с ограниченными возможностями в физическом и умственном отношении, основанный на осуществлении их прав, предполагает их включение в общество, с тем чтобы, несмотря на ограничивающие рамки своей неполноценности, они смогли полностью реализовать свои возможности.
- ⑩ Изоляция детей с ограниченными возможностями от общества в закрытых учреждениях интернатного типа ограничивает возможности их развития и осуществления ими своих прав.

# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

## Дети, принадлежащие к меньшинствам:

Принадлежность к меньшинству, особенно в сочетании с другими факторами, которые характерны для жизни меньшинств, такими, например, как бедность, может повысить вероятность того, что ребенок будет отдан в государственное детское учреждение.

# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

## Дети в конфликте с законом:

- ⑩ Международные нормы в области ювенальной юстиции предусматривают применение лишения свободы только в качестве крайней меры и на как можно более короткий срок.
- ⑩ Проблема не только в том, что слишком много малолетних преступников получают тюремные сроки. В регионе в целом отсутствуют альтернативные системы наказания, такие как:
  - - испытательный срок;
  - - общественно полезные работы;
  - - возмещение причиненного ущерба;
  - - введение для правонарушителя комендантского часа;
  - - принудительное лечение от злоупотребления наркотическими средствами.

**Как следствие этого, содержание в исправительных учреждениях часто рассматривается не в качестве крайней, а в качестве первой меры, применяемой в отношении малолетних преступников.**

# Дети в учреждениях

## *Международное усыновление:*

- ⑩ Усыновление, как постоянная форма попечения на базе семьи, в настоящее время используется гораздо чаще, чем в 1989 году: только за один 1999 год было зарегистрировано 42,000 случаев усыновления в 22 странах региона.
- ⑩ Хотя в целом рост числа усыновлений является положительной тенденцией, по крайней мере четверть всех усыновлений в 1999 году были международными, что приводит к разрушению связей между детьми и их родителями и их национальной культурой.
- ⑩ Число таких международных усыновлений резко возросло - с буквально нескольких случаев в 1989 году до 14,000 в 2000 году.
- ⑩ Есть опасность того, что в некоторых странах международные усыновления не дополняют усыновления внутри страны, а заменяют их, что приводит к возникновению опасности торговли детьми.



# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Дети не должны легко попадать в детские учреждения.**

- ⑩ Без людей или структур, стоящих на страже прав ребенка и защищающих их интересы, двери интернатных учреждений будут всегда широко открыты для приема детей.
- ⑩ Прежде чем ребенок в ситуации риска окажется в специализированном детском учреждении, он должен пройти через два "отборочных шлюза":
  - 1. Ясные, жесткие критерии, устанавливающие необходимость перевода ребенка в систему государственной опеки, а также задействование служб оказания помощи нуждающимся и поддержки семьям для решения возникших проблем.
  - 2. Более высокая планка требований к помещению детей в систему государственного попечения и одновременное расширение критериев для использования альтернативных вариантов, таких как попечительство и передача на воспитание в фостерные семьи, а также усыновления внутри страны.

# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

## Поддержка семьи

- ➤ Государство в странах региона как правило узурпирует роль «родителей» за счет распространения государственной опеки на детей.
- ➤ Однако настало время вернуть семье то важное значение, которое она имеет в жизни детей.
- ➤ Семья должна признаваться в качестве основной ячейки общества с целью формирования естественной среды для роста и развития детей.
- ➤ Поддержка семей с неполноценными детьми критически важна для обеспечения уважения прав таких детей.

# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

## Путь вперед

- ⑩ Акцент должен быть сделан не на укреплении системы государственных детских учреждений, а на обеспечении помощи и поддержки семьям и на развитии альтернативных, семейного типа методов ухода за детьми и их воспитания.
- ⑩ Реформирование системы ухода за детьми и их защиты в регионе уже не рассматривается как исключительная ответственность только лишь правительств.
- ⑩ Все в более возрастающей степени общины, НПО, общественные и частные структуры, а также национальные и международные учреждения и организации признают, что они также могут сыграть важную роль.
- ⑩ Их участие становится незаменимыми, поэтому возникает необходимость выработки "многослойной" системы приоритетов в деле защиты детей:
  - • Первичная профилактика – общественно-государственная социальная политика и программы, содействующие обеспечению для детей и их семей экономического благосостояния, социальной справедливости и участия в жизни общества.
  - • Вторичная профилактика - "страховочная сеть", которая выявляет и поддерживает детей и семьи, находящиеся в "особой опасности", включая предоставление помощи и консультаций. На сегодняшний день такого рода "сеть" в регионе отсутствует.
  - • Третичная профилактика - реагирование на возникающие ситуации, в том

# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

Что мы можем сделать для создания такого комплекса приоритетных профилактических мер по защите детей?

## Мы можем проводить кампании в поддержку:

- ➤ реформирования систем государственного попечения;
- ➤ развития социальных служб и выделения финансовых средств для укрепления семьи и оказания поддержки семьям, находящимся в тяжелой ситуации;
- ➤ разработки стратегий по максимальному сокращению сроков пребывания детей в государственных специализированных учреждениях;
- ➤ осуществления большего упора на цели поддержания регулярных контактов с семьями с тем, чтобы содействовать сохранению и укреплению семейных уз;
- ➤ воссоединения семей тогда, когда это возможно, а когда это невозможно, то развития других альтернативных методов ухода за детьми таких, как передача детей на воспитание в фостерные семьи, попечительство, усыновления внутри

# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

Положительные инициативы, осуществляемые в пользу детей в ситуациях риска или лишенных родительской опеки.

Важные цели:

- перенести акцент в осуществляемой деятельности с государственной системы опеки на мероприятия, ориентированные на укрепление семейного компонента, такие как создание служб поддержки семей и детских учреждений семейного типа;
- перераспределение ресурсов в пользу альтернативных систем опеки на общинном уровне;
- корректировка процесса «введения отборочных шлюзов», с тем чтобы использовались жесткие критерии для принятия решения о направлении ребенка в специализированное государственное учреждение, что помогло бы сделать содержание в учреждении вынужденной, крайней мерой, а не мерой первого выбора.

# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Какое воздействие оказывает на детей в вашей стране система государственных детских учреждений?
- Какое количество детей содержится в таких учреждениях в вашей стране?
- Что это за дети?
- Что уже известно об их ситуации?
- Чего вы НЕ ЗНАЕТЕ об этих детях?
- Что делается для решения их проблем? Кто этим занимается?
- Имеется ли законодательство, содействующее обеспечению и защите их прав?
- Как это законодательство реализуется на практике?
- Есть ли необходимые ресурсы и потенциал на местах для осуществления этого законодательства?
- Какие структуры играют главную роль? Каким образом можно объединить эти структур для обеспечения максимальной эффективности усилий?

# ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

## ГЛАВНЫЕ ВЫВОДЫ:

- ➤ Один миллион детей, пребывающих в государственных учреждениях, - это неизмеримо много.
- ➤ Каждый ребенок имеет право на жизнь атмосфере семьи.
- ➤ Семьи должны получать такой объем поддержки, который им необходим для ухода за своими детьми и их воспитания.
- ➤ В тех немногих случаях, когда семьи не могут обеспечить уход за своими детьми, необходимо использовать альтернативные возможности: уход семейного типа ил общинный уход.
- ➤ Направление детей в государственные детские учреждения международные усыновления должны использоваться только в качестве крайней меры.

# Дети в учреждениях

**Давайте работать вместе  
с целью продвижения решения проблем  
детства!**

**Давайте делать всё, чтобы наши дети не жили в  
учреждениях.**

**Они должны жить в семьях!**

---

**Наши контактные данные:**

**Т. 39-44-29**

**E-mail: [mit\\_vv@mail.ru](mailto:mit_vv@mail.ru)**

**Российский благотворительный фонд  
«Нет алкоголизму и наркомании»**