

Кампания «Не забыть ни одного ребенка»

Региональная сеть НПО/ЮНИСЕФ в интересах детей (РСД)

**Центральная и Восточная Европа/Содружество Независимых Государств/Балтия**  
*«Каждая девочка и каждый мальчик рождаются свободными и равными в своем достоинстве и своих правах; поэтому необходимо покончить с дискриминацией в отношении детей во всех ее формах»*

Из текста Резолюции ООН «Мир, пригодный для жизни детей»

## **ДЕТИ, ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ К ЭТНИЧЕСКИМ МЕНЬШИНСТВАМ**

### **№1 Этническая принадлежность**

- Этническая принадлежность - это совокупность характерных черт — культурных, социальных, религиозных, лингвистических, - формирующих отчетливо выраженную национальную самобытность, являющуюся общей для определенной группы людей.
- Этническая принадлежность представляет собой естественное выражение разнообразия человеческой расы и является источником силы, жизнеспособности и обогащающего разнообразия современной человеческой цивилизации.
- Однако когда этническая принадлежность используется для целей социальной изоляции и дискриминации, последствия могут оказаться поистине катастрофическими.

### **№2 Дискриминация по этническому принципу**

- Дискриминация, которую испытывает на себе ребенок, может:
  - подорвать у него чувство собственного достоинства;
  - уверенности в собственных силах;
  - лишить его возможности роста и развития;
  - погасить надежду на будущее

**уничтожить всё, что принадлежит каждому ребенку по праву рождения.**

- Наличие предрассудков на общинном и институциональном уровне может ограничить социальную активность или статус этнических меньшинств выполнением строго определенных ролей в обществе.
- С точки зрения профессионального выбора и роста, возможности стать политиком или общественным лидером, члены этнических меньшинств могут оказаться в своеобразной стеклянной клетке, ограничивающей их участие в деятельности общества, причем даже в таком обществе, где есть законы, запрещающие предрассудки, предвзятость, отторжение и изоляцию.
- Изоляция, в основе которой лежит этническая принадлежность, может привести к уличным беспорядкам, вооруженным конфликтам и войне.
- Принадлежность ребенка к группе, которая воспринимается как «не похожая на других» или «неполноценная», может на практике означать для него

существенный риск, поскольку такая принадлежность делает ребенка:

- более подверженным различным заболеваниям;
- приводит к сокращению срока его жизни;
- недостаточному образованию;
- эксплуатации;
- насилию;
- ограниченным перспективам получения работы;
- к нищете.

***В каждой стране региона есть дети, которые сталкиваются с определенной степенью отторжения в силу своей этнической принадлежности.***

### **№3 Этническая изоляция в ЦВЕ/СНГ и Балтии**

- Вопросы этнической стереотипизации не являются новыми для этого региона.
- Однако после 1989 года антагонизмы, которые до этого были загнаны вглубь, вырвались на поверхность:
  - на месте девяти существовавших прежде государств появилось 27 новых стран;
  - почти в одной трети из них вспыхнули конфликты, причиной большей части которых явилась этническая напряженность
  - борьба за политическую и экономическую власть, сопряженная с такими вопросами, как образование и национальный язык, только лишь усугубила разделение по этническим признакам;
  - дискриминация в отношении этнических групп проводилась в таких экстремальных формах, что в обиходе появился новый термин, обозначающий эту отвратительную практику, - «этнические чистки».

### **№4 Ключевые вопросы**

- **Конфликты:**
  - дети являются особенно уязвимой группой населения в зонах конфликтов в регионе;
  - многие из детей пострадали именно в силу своего этнического происхождения;
  - некоторые дети принимали непосредственное и активное участие в кровопролитии;
  - разрушение школ и учреждений здравоохранения;
  - потеря близких и родственников;
  - распад местных общин

**все это реально затронуло жизнь сотен тысяч детей.**
- **Языки меньшинств:**
  - в некоторых странах данного региона вопрос школьного обучения на

родном языке, что непосредственно связано с этнической нетерпимостью и подозрительным отношением к национальным меньшинствам, приобрел особую" остроту;

- общеизвестно, что дети лучше усваивают школьный материал на родном языке.

- **Воздействие на детей:**

- в 27 странах региона ЦВЕ/СНГ и Балтии проживает более 400 миллионов человек, входящих в состав сотен различных этнических групп;
- ни одна страна региона не является полностью однородной в этническом, лингвистическом или религиозном отношении;
- некоторые этнические группы проживают за пределами своих национальных границ;
- одни из них являются меньшинствами, составляя лишь небольшой процент от общего населения страны, в то время как другие представляют значительную долю населения;
- в результате своей изоляции и, зачастую, в силу длительной исторической дискриминации их влияние в обществе является весьма незначительным.

## №5 Пример:

- *Рома - одна из крупнейших групп меньшинств в регионе, численность которой в Европе в целом составляет около 8 миллионов человек, 70 % которых проживают в странах Центральной и Восточной Европы и на Балканах. Лица в возрасте до 18 лет составляют половину членов этой этнической группы.*
- *Как и многие другие жители этого региона, рома сталкиваются с ситуацией углубляющейся бедности, которая является одним из результатов экономических преобразований переходного периода, однако повседневная дискриминация в отношении к ним не позволяет рома воспользоваться в полном объеме теми возможностями, которые возникают также в силу процессов переходного периода.*
- *Эта дискриминация включает физическое насилие с самыми тяжкими последствиями. Имеются документальные доказательства фактов поджога домов рома и физического насилия по отношению к ним, и особенно к их детям, в Болгарии, Венгрии, Польше, Румынии и Сербии, что заставляет многих рома покидать регион.*
- *Такие формы насилия привлекают большее внимание общественности, нежели постоянная дискриминация и отторжение в области образования и здравоохранения, с которыми рома сталкиваются повседневно, или тот факт, что их дети составляют чрезмерно большой процент среди детей, находящихся в интернатных или*

*специализированных учебных заведениях.*

- *Вопрос образования детей рома неоднократно поднимался в Комитете по правам ребенка, который осуществляет мониторинг за осуществлением Конвенции ООН о правах ребенка:*
  - *дети рома имеют меньше шансов быть принятыми в школу, а если они все-таки приняты, - больше шансов, чем кто-нибудь другой покинуть ее, не доучившись до конца.*
  - *дети тех родителей, у которых нет постоянной прописки, в школу не принимаются. Более того, есть примеры, когда родители, не принадлежащие к рома, переводили своих детей из школ, принимавших детей рома для обучения, в другие школы. Мало найдется школ, где учитывались бы особые потребности детей рома, особенно в отношении языка;*
  - *многие дети рома начинают обучение в школе, говоря только на своем родном языке, и им трудно успевать за другими детьми.*
  - *рома часто не в состоянии оплачивать постоянно возрастающую стоимость медицинского обслуживания;*
  - *дискриминация в их отношении со стороны некоторых медицинских работников является дополнительным сдерживающим фактором в их нежелании обращаться за медицинской помощью. Таким образом, дети рома более уязвимы для детских заболеваний и эпидемий холеры, полиомиелита, дифтерии и тифа.*

## **№6 Народы Севера.**

- Коренные народы Российской Федерации -также сталкиваются с проявлениями вековой дискриминации и отторжения.
  - Их более 185 000 человек, и они представляют 26 этнических групп, разбросанных почти на половине территории России.
  - Их традиционному полукочевому образу жизни угрожает вымирание, поскольку молодежь уезжает в города.
  - Те, кто остается, сталкиваются с постоянно растущим числом серьезных проблем:
    - плохие условия жизни;
    - неадекватная система социального обеспечения;
    - безработица
- все это свидетельствует о том, что качество их жизни, а также качественный уровень их здоровья ухудшаются.***
- Дети особенно сильно страдают от кишечных инфекций, гриппа, простудных заболеваний и туберкулеза.
  - Другие признаки ухудшающегося здоровья народов Севера - это низкий вес младенцев при рождении и высокий уровень их смертности.
  - Учреждения здравоохранения в отдаленных районах часто не в состоянии

оказать квалифицированную медицинскую помощь, и беременные женщины не могут рассчитывать на адекватный предродовой уход.

- В целом отсутствует широкий доступ к медицинским услугам, большая часть которых может быть оказана только лишь в городах или поселках городского типа, где проживает исключительно незначительная доля коренного населения.

## **№7 Этнические традиции в Новой Глобальной Культуре**

- Этническая принадлежность затрагивает многие аспекты жизни, такие, а частности, как:
  - роль мужчин и женщин;
  - образование;
  - занятость;
  - брачный возраст;
  - фертильность;
  - создание семьи.
- Нет сомнения в том, что некоторые практикуемые традиции помогли уберечь детей от трудностей переходного периода:
  - В странах Закавказья и Центральной Азии более низкий по сравнению с другими странами региона процент новорожденных младенцев в детских домах и приютах, поскольку традиционно там основной упор делался не на государственные учреждения, а на большие семьи и общинный уход за детьми.

Подобные традиции могут оказать позитивное воздействие на поиск новых подходов к обеспечению защиты детей в регионе.

- Среди заново возрождающихся традиций в Узбекистане можно отметить такую, как восстановление общинных комитетов *Маханлас*. Как правило, они состоят исключительно из старейшин общины и помогают решать семейные и общественные споры и распределяют социальную помощь среди нуждающихся. Они также занимаются вопросами мелких правонарушений и работают с детьми с антиобщественным поведением.
- Общества в этих суб-регионах укрепляют традиции, определяющие роль и поведение девочек и девушек. В странах этого суб-региона отмечается гораздо более низкий чем по региону в целом уровень социально опасного поведения среди девочек - курение, потребление алкоголя и преступность.
- Вместе с тем растет число сообщений о случаях насильственных браков и самосожжения девушек, что свидетельствует о том, что некоторые из возрождаемых традиций противоречат международным нормам в области прав человека.

## **№8 Новые меньшинства**

- **Новые меньшинства** - это те группы населения, которые проживали за пределами своих национальных республик на момент распада Советского Союза в 1991 году.
- Согласно имеющимся подсчетам, их численность составляет около 65 миллионов человек, или около 20% населения региона на тот период. Среди них насчитывалось 25 миллионов русских, 7 миллионов украинцев и 2 миллиона белоруссов. Теперь они являются национальными меньшинствами в государствах-правопреемниках бывшего Советского Союза, и у них часто возникают проблемы с местным языком, который для них является языком иностранным. Они и их дети подвергаются дискриминации и отторжению.

## **№9 Путь вперед: путь альтернативный и основанный на равноправии**

- В последнем десятилетии прошлого тысячелетия этот регион вошел в историю как регион этнических конфликтов. В первом десятилетии нового тысячелетия у него появилась возможность войти в анналы истории в качестве региона новой эпохи этнического равенства.

### **Как этого добиться?**

1. Содействовать развитию разнообразия: переходный период не только привел к выбросу на поверхность старых этнических разногласий и напряженности, но и создал новые возможности для развития разнообразия.
2. Содействовать равноправию и равенству: если всем гражданам будут обеспечены равные права, этнические группы смогут жить в мире друг с другом и процветать. Среда, в которой к правам человека относятся с уважением, - это среда, в которой живут и развиваются яркие и разнообразные культурные традиции.
3. Способствовать достижению равных результатов: этническое равенство, как и равенство в тендерном отношении, не означает ликвидацию или отрицание разнообразия. Это означает уважительное отношение к такому разнообразию на основе обеспечения ситуаций, при которых разные этнические группы имеют равный статус в обществе и равный доступ к его благам.
4. Содействовать осуществлению утверждающих действий:
  - качественное образование может помочь устранить конфликты за счет расширения доступа к знаниям и культуре;
  - формирования лингвистической и этнической терпимости и преподавания такой истории, которая содействовала бы искоренению исторических причин этнической стереотипизации.
5. Содействовать тому, чтобы дети и молодежь вели нас к новому этническому равенству.

## **№10 Предпринимаемые действия**

- Решение проблемы отсутствия гражданства у лиц, принадлежащих к рома:
  - поскольку многие рома не имеют свидетельств о рождении, документов, удостоверяющих личность или местных видов на жительство, значительное их число не могут стать официальными гражданами своих собственных стран;
  - фактически рома являются лицами без гражданства. С 1989 года значительное число рома потеряли гражданство в Чешской Республике, Словении, Хорватии и Бывшей югославской Республике Македония. Есть факты, которые указывают на то, что такая же проблема существует в Сербии и Черногории и Боснии и Герцеговине.
  - отсутствие гражданства - это не единственная проблема: ребенок рома, не имеющий свидетельства о рождении, может потерять доступ к системе здравоохранения и право покинуть страну;
  - когда такой ребенок станет взрослым, он не сможет голосовать, получить государственное жилье и документы, такие как водительские права.
- Европейский центр по правам рома (ЕЦПР) приступил к осуществлению проекта по повышению осведомленности об этом мало известном вопросе и прилагает усилия к тому, чтобы заставить правительства решить проблему отсутствия основных документов у рома.
- Проект направлен на ликвидацию состояния безгражданства среди рома за счет обеспечения ситуации, при которой все рома, которые смогут убедительно продемонстрировать свою подлинную и реальную связь со страной, в которой они живут, смогут получить гражданство по запросу.
- Началом осуществления проекта стало проведение семинара в сентябре 2002 года. В соответствии с решениями, принятыми на семинаре, в настоящее время в рамках проекта ведется учет рома, не имеющих гражданства, в конкретных районах их проживания и регистрация индивидуальных ситуаций для целей создания центральной базы данных.
- Также ведется работа с законодателями для внесения необходимых изменений в проводимую в этой области политику и действующее законодательство.
- Следующий семинар по оценке результатов проведенной деятельности и планированию последующих действий проведен в 2003 году. Партнерами ЕЦПР по этому проекту являются Хельсинский комитет по правам человека, Босния и Герцеговина, Республика Сербска (Биеляна, Босния и Герцеговина) и Ассоциация по защите прав рома, (Стип, БЮР Македония). Он осуществляется также при поддержке Фонда проектов по правам человека министерства иностранных дел и по делам Содружества Соединенного Королевства

## **№11 Дискуссионное кафе**

Деятельность "Дискуссионного кафе" в сербском анклав Косово Грачаница -

это достаточно редкий пример совместной работы молодых косоваров: как сербов, так и албанцев. "Дискуссионное кафе" - это многоэтническая молодежная студия радиозаписи, в которой молодые люди готовят и записывают на компакт-диски молодежные радиопрограммы, которые затем транслируются в эфире 40 радиостанциями провинции, находящейся под управлением ООН. Это единственная частная студия радиозаписи в Косово, которая готовит радиоматериалы как на албанском, так и на сербском языках с привлечением дикторов, для которых эти языки являются родными. В одном только 2002 году студия подготовила такое количество разнообразных радиопрограмм для молодежи, что объем их вещания составил 4,500 минут эфирного времени. Были, в частности, записаны программы, пропагандирующие здоровый образ жизни, с особым акцентом на проблемы ВИЧ/СПИДа, и содействующие вовлечению молодежи в активную общественную деятельность. В конце 2002 года студия подписала контракт на подготовку радиоматериалов для информационных кампаний ПРООН, ОБСЕ и Европейского Союза по углублению социального взаимодействия. Однако самое главное в деятельности "Дискуссионное кафе" - это то, что студия дает молодым людям возможность высказать свое собственное мнение и выслушать при этом точку зрения сверстников, представляющих различные группы и слои общества.

Источник: ЮНИСЕФ Приштина, Ежегодный доклад 2002

## **№12 Вопросы для исследования**

- Какое воздействие оказывает этническая дискриминация на детей в вашей стране?
- Сколько детей подвергается такой дискриминации?
- Что это за дети?
- Что уже известно об их ситуации?
- Чего вы НЕ ЗНАЕТЕ об этих детях?
- Что делается для решения их проблем? Кто этим занимается?
- Имеется ли законодательство, содействующее обеспечению и защите их прав?
- Как это законодательство реализуется на практике?
- Есть ли необходимые ресурсы и потенциал на местах для осуществления этого законодательства?
- Какие структуры играют главную роль?
- Каким образом можно объединить эти структуры для обеспечения максимальной эффективности усилий?

## **№13 Основной вывод:**

- Ни один ребенок не должен страдать от дискриминации или отторжения в силу своего этнического происхождения.
- Независимо от своего этнического происхождения каждый ребенок имеет право на лучшее из того, что может предложить общество.

## **№14 Полезные источники информации**

Приведенные ниже вэб-сайты, вэб-страницы и адреса содержат полезную информацию по теме, освещенной в данном Информационном бюллетене. Это не исчерпывающий перечень, и источники перечислены не в порядке их приоритетности.

Совет Европы: вэб-страница по вопросам рома: <http://www.coe/inVT/E/SocialCohesion/RomaGypsies/>

Европейский центр по правам рома: <http://www.errc.org>.

Интернет права человека: <http://www.hri.ca/childre^hematicIndex.shtml>

ОБСЕ: Николае Георге, советник по вопросам рома и синти: e-mail: [nicolae@odhr.osce.waw.pl](mailto:nicolae@odhr.osce.waw.pl)

Специальный докладчик Комиссии по правам человека в отношении ситуации с правами человека и основными свободами коренных народов:

<http://www.unhchr.ch^tml/menu/2/7/b/mindp.htm>

Подкомиссия по предотвращению дискриминации меньшинств и их защите:

<http://www1.umn.edu/humanrts/demo/subcom.html>

Региональное бюро ПРООН для стран Европы и СНГ: <http://www.undp.org/rbec/>

Региональный вэб-сайт ЮНИСЕФ для ЦВЕ/СНГ и Балтии:

<http://www.unicef.org/programme/hiahlights/cee>

ЮНИСЕФ: Голоса молодых: <http://www.unicef.org/vov/>

### **№15 Ключевые Тексты**

Конвенция ООН о правах ребенка (1989): Статья 2

1 Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные Настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком, Смотри также Статьи 8,14,20,29,39,

Полный текст КОНВЕНЦИИ

*Мир, пригодный для жизни детей* (итоговый документ, Специальная сессия Генеральной Ассамблеи О'ОН по вопросам детей, май 2002 года)

Принцип и цель - Не забыть ни одного ребенка. Каждая девочка и каждый

мальчик рождаются свободными и равными в своем достоинстве и своих правах; поэтому необходимо покончить с дискриминацией в отношении детей во всех ее формах. 37,24.

Устранять любые различия в уровне здравоохранения и в доступе к основным социальным услугам, включая медицинское обслуживание детей, принадлежащих к коренному населению и меньшинствам. 40.5.

Обеспечивать, чтобы дети коренных народов и дети, принадлежащие к меньшинствам, имели доступ к качественному образованию на той же основе, что и другие дети. Необходимо прилагать усилия к тому, чтобы это образование обеспечивалось с уважением к их наследию. Необходимо также прилагать усилия к созданию возможностей для обучения таким образом, чтобы дети коренных народов и дети, принадлежащие к меньшинствам, могли глубже осознать и сохранять свою культурную самобытность, включая такие важные аспекты, как язык и духовные ценности.

40.16: Обеспечивать обучение в ходе и после кризисов (таким образом), чтобы это содействовало формированию культуры мира, предотвращению насилия и конфликтов и содействовало реабилитации пострадавших.

44.3: Принимать специальные меры для ликвидации дискриминации в отношении детей по признаку ... этнического или социального происхождения и обеспечить их равный доступ к образованию, здравоохранению и основным социальным службам.

Полный текст документа:

[www.unicef.org/specialsession](http://www.unicef.org/specialsession)

---

*Регион, пригодный для жизни детей* (Региональные консультации организаций гражданского общества, апрель 2001 года)

И. Дети, принадлежащие к меньшинствам: (15) Пристальное внимание следует уделять действиям, направленным на обеспечение равных возможностей и вовлечение всех в течение всего жизненного цикла, независимо от религиозных, национальных или этнических признаков или гражданского статуса. (16)

Для достижения этой цели отчет призывает к тому, чтобы все страны:

- Приняли всеобъемлющее, действенное антидискриминационное законодательство и механизмы;

Постоянно уделяли внимание поддержке доступного и хорошего образования, в особенности для детей рома, в сочетании с уменьшением числа детей меньшинств, находящихся на государственном попечении и воспитании;

- Уделяли больше внимания предотвращению конфликтов в сфере формального и неформального образования, основываясь на пропаганде мира, терпимости и уважения к другим.

Полный текст документа: [www.unicef.org/programme/highlights/cee/assets/Ch \(Id ren.PDF](http://www.unicef.org/programme/highlights/cee/assets/Ch(Id ren.PDF)