

2. Кампания «Не забыть ни одного ребенка»

Региональная сеть НПО/ЮНИСЕФ в интересах детей (РСД)

Центральная и Восточная Европа/Содружество Независимых Государств/Балтия

«Каждая девочка и каждый мальчик рождаются свободными и равными в своем достоинстве и своих правах; поэтому необходимо покончить с дискриминацией в отношении детей во всех ее формах»

Из текста Резолюции ООН «Мир, пригодный для жизни детей»

Дети с ограниченными возможностями.

№1 Инвалидность

- Обеспечение защиты прав неполноценных в умственном или физическом отношении детей находится на острие глобальной борьбы за осуществление прав человека.
- Инвалиды - одна из самых изолированных групп населения на нашей планете.
- В прошлом общество обеспечивало уход за неполноценными детьми и взрослыми в виде принудительного лечения этих людей как «дефективных субъектов» - в медицинском аспекте - и в виде распространения на них благотворительной помощи - в социальном аспекте.
- Инвалиды вынуждены были зависеть от подаяний: денег, которые они собирали в виде милостыни с прохожих, или пожизненного пребывания в государственных специализированных учреждениях.
- Многие условия, приводящие к инвалидности, не выявлялись и не проводилась их диагностика, а сами инвалиды не получали никакой поддержки. В результате этого, они были обречены на ограниченное существование.
- Осуществляемая в отношении инвалидов сегрегация только углубляет их изоляцию, лишая возможности принимать активное участие в жизни своего общества.
- Как следствие, инвалиды особенно подвержены нищете и жестокому обращению.

№2 Детская инвалидность в ЦВЕ/СНГ и Балтии

Ситуация

- Начиная с середины 90-х годов число детей в учреждениях для инвалидов в России оставалось практически неизменным, в то время как во многих других странах региона оно возросло.
- Однако трудно точно определить сколько проживает в регионе детей-инвалидов. Преобладающее отношение к таким детям со стороны общества делает детей "невидимыми" как для самого общества, так и для его статистических учреждений.

- Согласно подсчетам, проведенным Всемирной организацией здравоохранения, от 7 до 10% населения в мире являются людьми с ограниченными возможностями в том или ином отношении людьми. Это означает, что от 7 до 10 миллионов детей в нашем регионе имеют одну из групп инвалидности.

Условия

- В прошлом преобладающим подходом к решению проблем инвалидности было помещение детей с ограниченными возможностями в специализированные государственные учреждения, зачастую с использованием весьма сомнительных методов диагностики.
- У отчаявшихся родителей, не получающих поддержки, необходимой для ухода за ребенком-инвалидом, не было иного выхода, кроме как отдать его на государственное попечение.
- Такой подход нацелен, главным образом, на обеспечение простого физического ухода за ребенком, нежели на его развитие, причем основной упор делается на инвалидность ребенка, а не на его характер и способности.
- При таком подходе, как правило, отсутствуют какие-либо планы последующего воссоединения ребенка с семьей или даже просто сохранения с ней связей.
- Ожидается, что ребенок будет находиться в государственном учреждении на протяжении многих лет, если не всю жизнь.

Условия условий

- В целом, институциональный подход к предоставлению специального образования по-прежнему преобладает во многих странах региона, и в период с 1989 по 1999 год в Чешской Республике, Сербии и Черногории, Болгарии, Румынии и Украине число детей в учреждениях для инвалидов постоянно увеличивалось.
- Системы образования во многих странах сталкиваются с серьезными затруднениями.
- Экономический спад и урезанные бюджеты препятствуют инвестициям средств на развитие школ совместного обучения и негативным образом сказываются на качестве обучения детей и ухода за ними в специализированных школах.
- В результате финансового кризиса 90-х годов многие детские учреждения оказались в тяжелом положении. Сокращение ассигнований затрудняет обеспечение детских учреждений калорийным питанием, теплом, электроэнергией, одеждой, обувью и постельным бельем.
- Наиболее остро эти проблемы стоят в некоторых районах Центральной Азии, Закавказья и других районах, где процессы экономического оживления идут очень медленно.

Негативные тенденции

Исследование, проведенное в 1999 году организацией Форум-попечения о детях в Болгарии, Венгрии, Литве, Молдове, Польше и Словакии, выявило довольно безрадостную картину.

- Одним из наиболее тревожных выводов явилось плохое знание воспитателями специализированных учреждений своих подопечных:
 - многие не смогли сообщить никаких сведений о состоянии здоровья ребенка;
 - не знали, инвалид он или нет и есть ли у него отклонения в поведении.
 - они не располагали информацией о семьях детей;
 - они не имели представления о том, куда ребенок может направиться после выхода из учреждения;
 - практически отсутствует индивидуальный подход к ребенку.
- Проблемы помещения детей с ограниченными возможностями в специализированные учреждения и отсутствия у них доступа к общей системе образования вызывают серьезную озабоченность и требуют самого пристального внимания и незамедлительных действий.
- Однако эти проблемы - только лишь симптомы более широкого явления: повседневно отказа детям с ограниченными возможностями в их основных правах:
 - право на участие в играх;
 - право на участие в деятельности собраний и ассоциаций.
- Неполноценные дети особенно уязвимы для эксплуатации, насилия и жестокого обращения.
- Их изоляция имеет многоплановый характер.

Необходимо принимать меры по решению этой проблемы.

Движение вперед

- Активисты движения за достойное обращение с неполноценными детьми оказывают постоянное давление на правительства, с тем чтобы они на практике осуществляли положения документов по правам человека.
- Отношение общественности и политиков к этой проблематике начало постепенно меняться в пользу идеи полной интеграции неполноценных детей в общество.
- Все больший упор делается не на умственные или физические *недостатки*, ограничивающие развитие детей, а на право *каждого* ребенка развиваться в полную меру своих *возможностей*.
- В соответствии с международными рекомендациями происходит переход к созданию меньших по размеру учреждений семейного типа.
 - В Эстонии, где прилагаются активные усилия по интеграции детей в общество, специализированные детские дома для детей-инвалидов

были закрыты. На их месте создаются детские дома нового типа, так называемые «семейные» и «молодежные», в которых обеспечивается уход максимум за 10-35 детьми.

- В Польше в 1999 году в таких новых небольших детских домах находилось 28,000 детей по сравнению с 8,000 в 1989 году.
- В Казахстане в 24 школах Алма-Аты созданы так называемые "выравнивающие классы", в которых учатся умственно отсталые дети.
- В городе Талдыкурган школа для 150 детей с особыми потребностями была объединена с обычной средней школой, и теперь в каждом классе новой школы есть умственно отсталые дети.
- В Боснии и Герцеговине органами образования был одобрен для осуществления на практике проект по созданию особой модели для интегрированного обучения детей с особыми потребностями. Такая модель позволила 400 детям-инвалидам в умственном отношении посещать обычный детский сад и учиться в начальных классах обычных школ. Есть надежда, что эта модель будет распространена по всей стране.
- В разных странах региона, таких, например, как Чешская Республика, Грузия, Румыния, Словакия и Украина, возрастает значимость негосударственного сектора в решении этой проблемы.
- В соответствующих программах основной акцент делается на развитие новых служб, прежде всего домов матери и ребенка, и организуемых НПО домов для небольших групп детей.
- В Сербии и Черногории ЮНИСЕФ оказал поддержку местной НПО в проведении обзора национальной системы диагностики и классификации степени умственной или физической неполноценности. Есть определенная обеспокоенность по поводу того, что современная система является дискриминационной и что, возможно, именно поэтому высокий процент детей рома обучается в школах для детей с особыми потребностями.
- Прилагаются активные усилия по сохранению семей, с тем чтобы неполноценные дети не помещались в специализированные государственные учреждения.
- В России приступили к созданию патронажных служб.
- В Грузии постепенно меняется отношение к детям с ограниченными возможностями; это происходит в результате согласованных усилий по замене системы государственной опеки за детьми - инвалидами на систему адресных социальных служб, содействующих тому, чтобы родители не бросали своих детей.
- В Албании, Азербайджане, Бывшей югославской Республике Македония, Боснии и Герцеговине, Грузии, Венгрии, Литве, Польше, России и Украине был введен институт омбудсмана, осуществляющего мониторинг за положением детей, находящихся

на содержании в государственных специализированных учреждениях.

- В Венгрии омбудсман имеет право проводить расследования конкретных случаев нарушения прав человека в учреждениях интернатного типа и домах для детей-инвалидов и представлять на рассмотрение парламента рекомендации по ускорению реорганизации крупных попечительских учреждений.
- В своей деятельности бюро омбудсмана также руководствуется положениями законодательства, направленного на предотвращение разлучения детей со своей семьей, и омбудсман, таким образом, выполняет важные дополнительные функции контроля в рамках общенациональных усилий, нацеленных на то, чтобы неполноценные дети направлялись в государственные учреждения только в крайних случаях.

Как мы можем содействовать развитию и защите прав неполноценных детей в нашем регионе?

- Проводить оценку ситуации, в которой находятся неполноценные дети, и распространять ее результаты среди общественности;
- выступать за разработку и принятие строгих юридических норм, обеспечивающих защиту от дискриминации по признаку инвалидности, если соответствующее законодательство в этой области отсутствует;
- выступать в поддержку разработки стратегии осуществления прав неполноценных детей при участии самих неполноценных детей и взрослых;
- обеспечивать отражение мнения таких детей в наших информационно-пропагандистских кампаниях и программах и содействовать их самостоятельной работе по осуществлению своих собственных прав;
- проводить лоббирование в поддержку политики и программ, направленных на оказание помощи семьям с детьми-инвалидами и предотвращение воспитания детей в государственных детских учреждениях;
- продвигать реформирование таких систем защиты детей, которые основаны на идее государственного ухода за детьми;
- содействовать интегрированному обучению неполноценных детей в обычных школах и вести работу по обеспечению необходимой поддержки, ресурсов и профессиональной подготовки для того, чтобы их обучение стало значимым.

ПРЕДПРИНИМАЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Неотъемлемая часть общества

- В Македонии правительство одобрило национальную стратегию по вовлечению детей-инвалидов в социальную жизнь общества. Это является результатом длительных усилий по повышению осведомленности общества, которые осуществлялись через СМИ, мультипликационные фильмы, пьесы и фестивали.

- Для детей с серьезными физическими и умственными недостатками, которым угрожает помещение в специализированные детские дома для инвалидов, были созданы пятидневные центры по уходу.
- В каждом случае, когда в каком-нибудь месте открывался такой центр, ЮНИСЕФ помогал организовывать информационно-пропагандистские кампании в соседствующих с таким центром общинах для того, чтобы с помощью радиопрограмм, листовок, плакатов, кукольных спектаклей и конкурсов в начальных школах создать теплую атмосферу, содействующую работе центра.
- В каждом центре проводится политика «открытых дверей», которая помогает устранять барьеры в общении между неполноценными детьми и местным населением.

Источники:

1. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ
www.unicef.org/programme/highlights/cee/storv/fostervillage.htm
2. Информационная сеть по правам ребенка (ИСПР): <http://www.crin.org>
3. Альянс "Дети - наши партнеры" на базе ИСПР: <http://www.crin.org/chiidrenaspartners/>
4. Центр интерактивных ресурсов «Детский дом»: <http://chiid-abuse.com/chiidhouse/>
5. Комитет международной реабилитации, исследований, информации и обмена: <http://www.cirrie.burhalo.edu/>
6. Радио «Инвалидность»: <http://www.independentliving.org/radio/>
7. Европейская сеть по вопросам самостоятельной жизни:
<http://www.independentliving.org>
8. Руководство по правам детей-инвалидов, МАСД:
<http://www.eenet.org.uk/bibliog/child rights.shtml>
9. Хэндикэп интернэшнэл: <http://www.handicap-international.org/index.html>
10. Интернет по правам человека: <http://www.hri.ca/chiidren/Nhematicindex.shtml>
11. Международный центр по развитию общинной реабилитации:
<http://www.meds.gueensu.ca/icacbr/>
12. Международный консорциум инвалидность и развитие:
<http://www.iddc.org.uk>
13. Международный альянс по спасению детей (МАСД):
<http://www.savethechildren.net/homepage/>
14. Группа НПО по Конвенции ООН о правах ребенка:
<http://www.crin.org/NGOGroupforCRC>
15. Права для детей-инвалидов: (e-mail) un-spec.rapp@telia.com
16. Региональный веб-сайт ЮНИСЕФ для ЦВЕ/СНГ и Балтии:
<http://www.unicef.org/programme/highlights/cee>
17. Исследовательский центр ЮНИСЕФ «Инноченти»: <http://www.unicef-icdc.org>
18. ЮНИСЕФ: Волшебный веб-сайт (медийная деятельность и интересные идеи, реализуемые детьми, для детей и совместно с детьми):
<http://www.unicef.org/magic/>

19. ЮНИСЕФ: Молодежная медийная сеть: тел. (41022) 909 5625; электронная почта: [cschuepp @ unicef.org](mailto:cschuepp@unicef.org)
20. ЮНИСЕФ: Голоса молодых: <http://www.unicef.org/vov/>
21. Стандартные правила ООН по выравниванию возможностей для неполноценных лиц:
<http://www.independentliving.org/standardrules/IntroductionStandardRules.html>
22. ВОЗ: <http://www.who.int/en/>
23. Всемирный институт инвалидности: <http://www.wid.org/>

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕКСТЫ

Конвенция ООН о правах ребенка (1989)

Статья 23:

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.
2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.
3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.
4. Государства-участники способствуют обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки...

Смотри также Статьи 2, 6, 9, 20, 25, 27, 28, 29. Полный текст Конвенции:

www.unicef.org/crc

Мир, пригодный для жизни детей (итоговый документ Специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по вопросам детей, май 2002 года)

21. Мы примем все меры для обеспечения того, чтобы дети-инвалиды и дети с особыми потребностями в полной мере и на равной основе пользовались всеми правами человека и основными свободами, включая доступ к медицинскому обслуживанию, образованию и отдыху, для обеспечения достоинства этих детей, содействия их самостоятельности и облегчения их активного участия в жизни общества.
25. Чрезвычайно важно, чтобы национальные цели, касающиеся детей, включали целевые показатели уменьшения всякого неравенства, особенно неравенства, которое является следствием дискриминации по признаку расы, между девочками и мальчиками, между сельскими и городскими детьми, детьми богатых и бедных родителей, инвалидами и здоровыми детьми.
- 37.17 Обеспечить эффективный доступ детей-инвалидов и детей, имеющих особые потребности, к комплексным службам, включая службы реабилитации и медицинского ухода, и способствовать обеспечению ухода за такими детьми в

условиях семьи и внедрению надлежащих систем поддержки родителей, семей, законных опекунов и лиц, взявших на себя заботу о детях.

37.18 Оказывать специальную помощь детям, страдающим от психических и психологических расстройств.

40. 2 Содействовать осуществлению новаторских программ, которые побуждали бы школы и общины более активно выявлять детей, бросивших или не посещающих школу и не обучающихся, особенно ... детей с особыми потребностями и детей-инвалидов, и оказывать им помощь в поступлении в школу, ее посещении и успешном завершении обучения при участии правительств, а также семей, общественности и неправительственных организаций в качестве партнеров в процессе образования.

40.4. Обеспечивать, чтобы все основные учебные программы были доступными, открытыми и учитывали потребности детей с особыми потребностями в плане обучения и детей с различными формами инвалидности.

Полный текст документа: www.unicef.org/Q/SQecialses5ion

Регион, пригодный для жизни детей (Региональные консультации организаций гражданского общества, апрель 2001 года)

N Действия, направленные на ликвидацию дискриминационного подхода:

Неполноценные дети и молодые люди

13. Необходимы действия, обеспечивающие такое же отношение к неполноценным детям, как и ко всем другим детям, действия, гарантирующие им на практике достоинство и уважение, доступ к адекватным услугам, которые удовлетворяли бы индивидуальные потребности молодежи, а также служили целям достижения большей интеграции их в общество.

14. Конкретные действия, предлагаемые в отчете:

- Привлечение большего внимания к вопросам, касающимся неполноценных детей, поддержка и пропаганда их права, основанная на смещении акцента внимания с медицинской на социальную модель, с целью устранения препятствий,

обусловленных неадекватным окружением ¹ Поддержку и укрепление семейного воспитания, путем предоставления соответствующих услуг, обучения в сочетании с каникулами и обеспечения адекватного уровня социальных пособий

Прекращение практики сегрегации неполноценных детей в рамках системы образования с обеспечением права на

дополнительное обучение и поддержку там, где это желательно

- Стимулирование молодых людей с физическими, умственными и иными недостатками развития к получению высшего образования, значимой для них работы и к участию во всех аспектах процесса принятия решений. Полный текст документа:

www.unicef.org/programme/highlights/cee/assets/Children.PDF

Разные, но равные

Информационно-пропагандистская кампания под лозунгом «Разные, но равные», проводившаяся в 2002 году в Румынии, была посвящена неполноценным детям. Целью кампании была мобилизация населения, общин и учреждений на деятельность по формированию такой среды, которая содействовала бы обеспечению равных возможностей для каждого, независимо от умственных/физических потребностей. Лидирующую роль в этой кампании сыграл Национальный орган по защите детей и вопросам усыновления, который подготовил видео ролики, радио объявления, плакаты и майки. Впервые в Румынии ЮНИСЕФ провел оценку эффективности пропагандистской кампании для того, чтобы выяснить, как главные идеи кампании «Разные, но равные» были восприняты и поняты общественностью. Оценка, проведенная Институтом маркетинга и опросов общественного мнения (ИМОМ), показала, что общественность страны весьма положительно восприняла информацию о положении детей-инвалидов, что кампании, конкретно адресованные семьям с неполноценными детьми, могли бы оказать таким семьям большую помощь и что таким семьям необходимо оказывать больше услуг.

Источник: www.copii.ro/different.doc

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Какое воздействие оказывает инвалидность на детей в вашей стране?

- Сколько детей-инвалидов в вашей стране?
- Что это за дети?
- Что уже известно об их ситуации?
- Чего вы НЕ ЗНАЕТЕ об этих детях?
- Что делается для решения их проблем? Кто этим занимается?
- Имеется ли законодательство, содействующее обеспечению и защите их прав?
- Как это законодательство реализуется на практике?
- Есть ли необходимые ресурсы и потенциал на местах для осуществления этого законодательства?
- Какие структуры играют главную роль? Каким образом можно объединить эти структуры для обеспечения максимальной эффективности усилий?

ОСНОВНОЙ ВЫВОД: Если мы хотим построить "мир, пригодный для жизни детей", мы должны построить мир, пригодный для жизни всех, в том числе и для неполноценных в умственном и физическом отношении детей. Мы должны в них видеть прежде всего детей, а не только инвалидов.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Приведенные ниже веб-сайты, веб-страницы и адреса содержат полезную информацию по теме, освещенной в данном Информационном бюллетене. Это не исчерпывающий перечень, и источники перечислены не в порядке их приоритетности.

