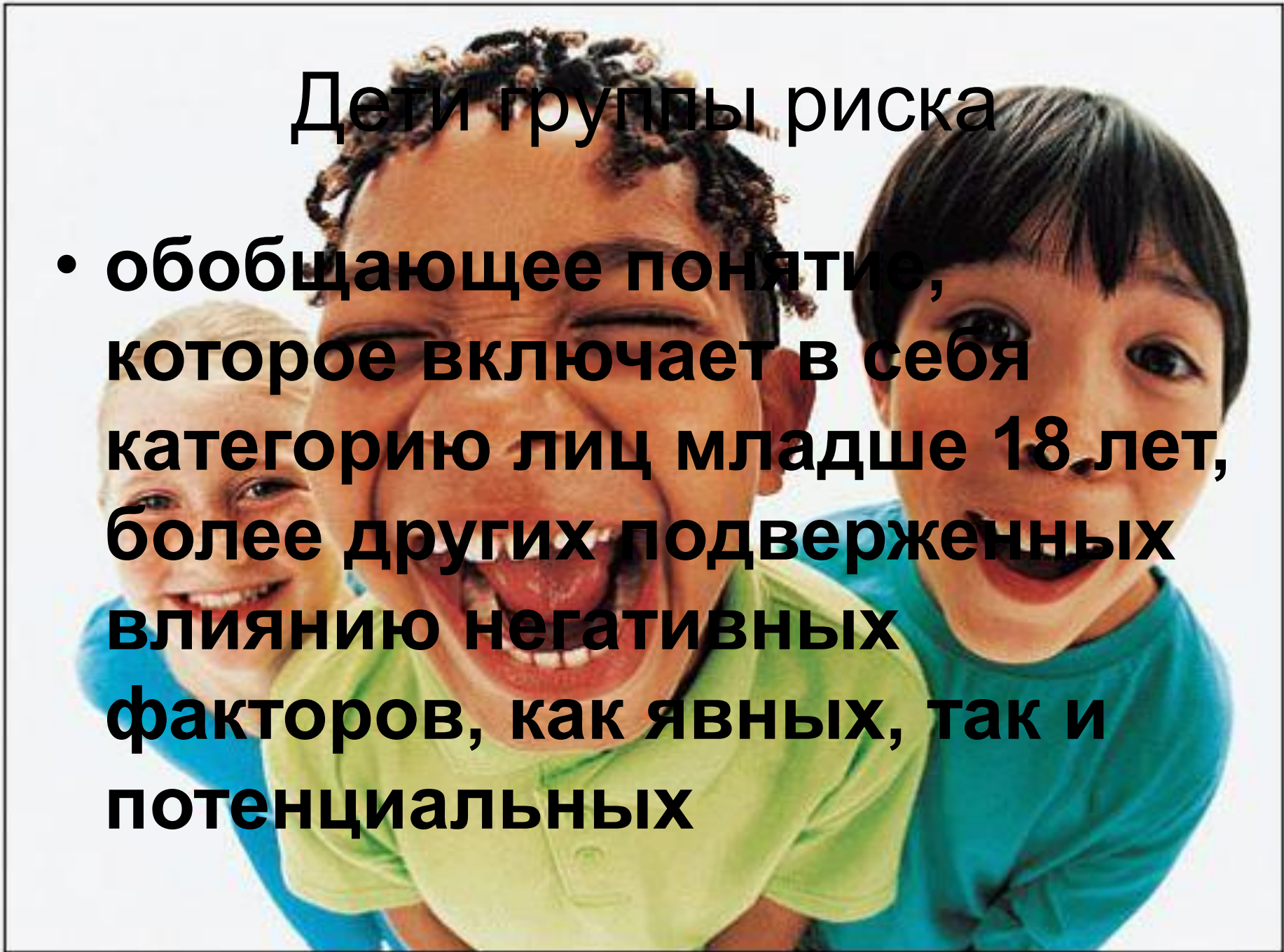
A photograph of two children in a room. One child is jumping on a bed with a blue checkered blanket, while the other child stands nearby. The room has white walls and a white wardrobe in the background.

# **Особенности работы с детьми группы риска**

**Барабаш Е.Ю., к.пс.н.  
руководитель консультационного  
направления  
Психологического Центра**

# Дети группы риска

- **обобщающее понятие, которое включает в себя категорию лиц младше 18 лет, более других подверженных влиянию негативных факторов, как явных, так и потенциальных**



# Группы факторов риска

- **медико-биологические** (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);

# Группы факторов риска

- **социально-экономические**  
(многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприиспособленность к жизни в обществе; бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);

# Группы факторов риска

- **психологические** (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

# Группы факторов риска

- **педагогические** (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).



gettyimages®











- Ребенок из такой семьи обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, набору лексических нецензурных выражений, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения и т.д.





ОГЛАВЛЕНИЕ  
Тираж 100 экз. Цена 100 руб.  
Издательство 2005  
Издательство 2005  
1. Тираж 100 экз. 47  
2. Тираж 100 экз. 47  
3. Тираж 100 экз. 47  
4. Тираж 100 экз. 47





MedikForum.ru



- Фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере или вообще попираются их базовые права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка и другими законодательными актами, – право на уровень жизни, необходимый для их полноценного развития, и право на образование. **Сами дети своими силами не могут разрешить эти проблемы.**







- Воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям.

- Длительное проживание в асоциальных семьях, где царят насилие и отчуждение, приводят к снижению у детей **эмпатии** – способности понимать других и сочувствовать им, а в некоторых случаях и к **эмоциональной «глухоте»**.
- Все это затрудняет в дальнейшем воздействие педагогов и других специалистов на ребенка, приводит к активному сопротивлению с его стороны.







# **подростки группы риска имеют следующие особенности:**

- отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни); они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;
- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;

# **подростки группы риска имеют следующие особенности:**

- среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте –счастливая семейная жизнь, на втором –материальное благополучие, на третьем –здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт– один из источников стресса;
- «подкрепление» потери ценности образования для подростков группы риска – те, кто плохо учился или совсем не учился, а в жизни преуспел (имеет машину, гараж и т.д.); о реальных путях достижения таких «ценностей» подростки не задумываются;

# **подростки группы риска имеют следующие особенности:**

- повышенный уровень тревожности и агрессивности;
- стремление к «красивой», легкой жизни, удовольствиям;
- искажение направленности интересов – свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице—только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска и т.д.).

# **основные группы главных интересов подростков**

- **эгоцентрическая доминанта**—интерес к собственной личности;
- **доминанта усилия**—тяга подростков к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, что может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против авторитетов, протесте и т.д.;
- **доминанта романтики**—стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

# Коррекционная работа

- Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.
- Педагоги, классный руководитель, врач психоневролог, дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог.

# Психолог

- оптимизация общения «детей группы риска» со сверстниками и взрослыми,
- формирование у них чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой.
- развитию у этих детей познавательных процессов: внимание, память, образного и логического мышления, развития восприятия и ориентировки в пространстве.

































Команда лицея  
№ 38  
г.Ставрополя,  
состав  
**школьной  
службы  
примирения**  
7 декабря 2017



# Работа в команде



# Квест-игра. Станция «Пирамида».

Организатор - Енин Назар (10 А класс)



# Мастер-класс «Восстановительные практики»





# Пойзуев Амарбек, председатель ШСП на мастер-классе





***“Норовистые дети похожи на  
розы – им нужен особый уход. И  
иногда поранишься о шипы,  
чтобы увидеть их красоту”  
(Мэри Ш. Курчинка).***

